



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно-будівельний інститут  
Кафедра філософії, політології, психології та права

**СИЛАБУС**  
**освітньої компоненти**

Навчальна дисципліна – **Провайдінг освітніх інновацій**

|                                         |                                                                        |                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Освітній рівень                         | другий (магістерський)                                                 |                                   |
| Програма навчання                       | вибіркова                                                              |                                   |
| Галузь знань                            | 19                                                                     | Архітектура та будівництво        |
| Спеціальність                           | 192                                                                    | Будівництво та цивільна інженерія |
| Освітня програма                        | ОПП «Інформаційні технології у промисловому та цивільному будівництві» |                                   |
| Обсяг дисципліни                        | <b>3 кредити ECTS (90 академічних годин)</b>                           |                                   |
| Види аудиторних занять                  | лекції, практичні заняття                                              |                                   |
| Індивідуальні та (або) групові завдання | контрольна робота                                                      |                                   |
| Форми семестрового контролю             | залік                                                                  |                                   |

Викладач:

**Єрмакова Світлана Станіславівна**, д. пед. н., професор кафедри філософії, політології, психології та права.

В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів інноватики, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Наприклад: Вміння розуміти основні закони інноватики, методи їхнього моніторингу, впровадження та прогнозування результатів інноваційної діяльності.

**Передумови для вивчення дисципліни** є набуття теоретичних знань та практичних навичок з навчальної дисципліни «Правознавство», «Психологія» та ін.

**Диференційовані результати навчання:**

**знати:**

- інноваційні технології, форми організації, методи, засоби інноватики, управління в системі теорії та методики професійної освіти; та ін..

**розуміти:**

- закономірності функціонування системи освітньої інноватики і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);

**вміти:**

- прогнозувати перспективи розвитку освітньої інноватики в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід освітньої, правової і інформаційної діяльності провідних вищих навчальних закладів; та ін.

**володіти:**

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з рекомендованою фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання рефератів (контрольних робіт), основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

**Тематичний план**

| №<br>п/п | Назва тем                                                                                                                              | Кількість годин |           |             |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------------|------------|
|          |                                                                                                                                        | лекції          | практичні | лабораторні | самостійна |
| 1.       | Науково-технічний прогрес: сутність, зміст та механізм дії                                                                             | 4               | 4         | -           | 12         |
| 2.       | Міжнародний досвід державної підтримки інноваційної діяльності. Інноваційна діяльність України. Місце України в міжнародних рейтингах. | 4               | 2         | -           | 10         |
| 3.       | Психологічне забезпечення інноваційної діяльності                                                                                      | 4               | 2         | -           | 8          |
| 4.       | Нормативно-правове забезпечення інноваційного процесу                                                                                  | 4               | 2         | -           | 8          |

|    |                                                   |           |           |          |           |
|----|---------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 5. | Фінансове забезпечення інноваційної діяльності    | 4         | 2         |          | 2         |
| 6. | Інформаційне забезпечення інноваційної діяльності | 2         | 2         |          | 2         |
| 7. | Кадрове забезпечення інноваційної діяльності      | 2         | 2         |          | 8         |
|    | <b>Всього</b>                                     | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>50</b> |

### 3. Тематика індивідуальних завдань

З дисципліни передбачено виконання *контрольної роботи* [5] за вказаною тематикою:

1. Провайдинг освітніх інновацій: становлення та сучасні тенденції розвитку.
2. Сучасна характеристика інноваційних освітніх процесів.
3. Державне регулювання та підтримка інноваційної діяльності у сфері освіти. Менеджмент знань в інноваційній сфері.
4. Комплексна оцінка продуктивності освітньої інновації.
5. Види ефектів від провадження освітніх інновацій.
6. Поєднання інноваційного та педагогічного менеджменту.
7. Інноваційний потенціал особистості.
8. Основні етапи інноваційного процесу створення власних освітніх інновацій за рахунок «проектування» індивідуальних освітніх маршрутів.
9. Стимулювання інноваційної діяльності щодо створення власних освітніх інновацій.
10. Управління інноваційними процесами на засадах самоосвіти.
11. Екологічно зорієнтовані інновації як джерело продуктивного управління власним життям.
12. Інвестиційне забезпечення в контексті самоосвіти.
13. Моніторинг інновацій як основа цілеспрямованого новаторства.
14. Пошук джерел інноваційних можливостей.
15. Сучасні організаційні форми реалізації інновацій в освіті та самоосвіті.
16. Сучасні організаційні форми реалізації інновацій в освіті та самоосвіті.
17. Освітній менеджмент і освітній маркетинг: діалектика взаємодії.
18. Оцінювання ефективності інноваційних продуктів сучасного професіонала.
19. Формування систем управління інноваційним розвитком виробництва.
20. Провайдинг механізму інформаційного забезпечення виробництва.
21. Мотиваційні аспекти інноваційної діяльності персоналу.
22. Інноваційна стратегія виробництва та особливості її формування.
23. Організаційний механізм реалізації інноваційних проектів.
24. Психологічні механізми реалізації інноваційних проектів.
25. Правовий механізм реалізації інноваційних проектів.

26. Освітні складові реалізації інноваційних проектів.
27. Інженерні методи впровадження інновацій.
28. Соціальні ефекти від впровадження інновацій.
29. Менеджмент знань і формування інноваційної освітньої політики на виробництві.
30. Управління екологічно спрямованою інноваційною діяльністю на засадах прогнозування життєвого циклу екологічно зорієнтованих інновацій

*Відомості та рекомендації щодо оформлення контрольної роботи:*

1. Виконання аудиторної контрольної роботи передбачає реферативний тип викладу завдання за вказаною тематикою. Кожна тема включає додаткове індивідуальне завдання, яке студент отримує на момент написання контрольної роботи в аудиторії індивідуальне завдання.

2. Вибір варіанта здійснюється на основі списку групи, представленого деканатом. Студент, який в списку значиться за номером першим виконує контрольну роботу №1, другий - №2, третій - №3 і т.д. Завдання, виконане не за своїм варіантом не зараховується.

3. У контрольній роботі реферативного характеру студент повинен показати достатній рівень теоретичних знань з предмету, а також виявити вміння застосовувати одержані знання для вирішення конкретних навчальних проблем.

4. Контрольна робота повинна мати самостійний характер. Недопустимо запозичення тексту, фактичних даних із літературних джерел без посилання на них. Тому контрольні роботи, написані без врахування цих вимог, викладачем перевірятися не будуть.

5. Студент може спиратися у своїй роботі на відповідну навчальну і монографічну літературу з даної проблеми. При цьому, якщо він наводить цитату чи запозичує із літературного джерела якесь теоретичне положення (наприклад, визначення, висновки дослідження, думку автора літературного джерела з того чи іншого питання тощо), то обов'язково треба робити посилання на літературне джерело.

6. Контрольна робота виконується державною (українською) мовою.

7. Контрольна робота складається з: титульної сторінки, змісту, викладення основного матеріалу; висновків, в яких перераховуються основні висновки із розглянутих питань та списку використаної літератури, де вказуються усі використані літературні джерела.

8. Контрольна робота має бути оформлена належним чином (див. Патики Н.І. Стандарти на оформлення магістерських, дипломних, бакалаврських, курсових, контрольних робіт та рефератів. – К.: ІПК ДСЗУ, 2008. – 26с.).

Два рази за семестр проводяться експрес контроль знань – **стандартизовані тести** (20 тестових питань), наприклад:

1. Інновації – це:

а) ідея, яка доведена до практичного застосовування у ринкових умовах;

б) сукупність прогресивних знань і навичок, застосовуваних у техніці, технології, організації виробництва, які на інших об'єктах дають ефект;

в) новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоспроможні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери; г) розроблення нового продукту, аналог якого відсутній в Україні.

2. Управління інноваційною діяльністю охоплює:

а) планування інноваційної діяльності;

б) організування інноваційної діяльності; в) стимулювання інноваційної діяльності;

г) всі відповіді правильні.

3. Інноваційний процес, який передбачає створення і використання нововведення у рамках однієї організації, називається:

а) простий внутрішньоорганізаційний інноваційний процес;

б) простий міжорганізаційний інноваційний процес;

в) розширений інноваційний процес;

г) дифузія інновацій

4. Сукупність способів впливу суб'єктів управління на учасників інноваційного процесу з метою спонукання їх до створення і реалізації інновацій – це...

а) трансфер технологій;

б) технологія управління інноваціями;

в) дифузія інновацій;

г) стимулювання інновацій.

#### 4. Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за навчальною дисципліною складає 60 і 100 балів і може бути досягнений з мінімальних та максимальних оцінок за наступними засобами оцінювання:

| Засоби оцінювання                                  |                      | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів |
|----------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Вид контролю                                       | Кількість у семестрі |                            |                             |
| контрольна робота                                  | 1                    | 40                         | 60                          |
| Контроль знань:                                    |                      |                            |                             |
| - Поточний контроль знань (стандартизовані тести). | 1                    | 10                         | 20                          |
| - Усне опитування на практичних заняттях.          | 1                    | 10                         | 20                          |
| <b>Разом</b>                                       |                      | <b>60</b>                  | <b>100</b>                  |

#### 5. Рекомендовані джерела інформації

#### Основна література:

1. Провайдинг інновацій : підручник / М.П. Денисенко, А.П. Гречан, М.В. Гаман та ін.; за заг. ред. проф. М.П. Денисенка. – К. : «Видавничий дім «Професіонал», 2008. – 448 с.
2. Єрмакова С.С., Бадюл О.С. Інтелектуальна власність з основами інноваційного менеджменту \ [Єрмакова С.С., Бадюл О.С.]: [навчально-методичний посібник]; під ред. Єрмаковою С.С. – [2-ге вид.] – Одеса: типографія «ВМВ», 2009. – 506с.
3. Єрмакова С.С. Провайдинг освітніх інновацій. Методичні рекомендації: [курс лекцій]. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.
4. Єрмакова С.С. Провайдинг освітніх інновацій. Методичні рекомендації: [практикум]. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.
5. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.
6. Єрмакова С.С. Провайдинг освітніх інновацій. Методичні рекомендації до написання контрольної роботи. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.
7. Єрмакова С.С. Педагогічний коучинг \ [Єрмакова С.С.]: [навчально-методичний посібник]. – Одеса: друкарня ВМВ , 2010. – 264с.
8. Єрмакова С.С. Психологія проектної діяльності: навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури.-2009.- 321с.
9. Моделирование рынка : как спрогнозировать успех нового продукта / Кевин Дж. Кленси, Питер С. Крейг, Марианна МакГерри Вольф ; под общ. ред. Олега Чернозуба ; пер. с англ. А.В. Болдышевой. – Москва : Вершина, 2007. – 272 с.