



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно-будівельний інститут

Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС
освітнього компонента – ОК 18

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ

| | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| Освітній рівень | перший бакалаврський | |
| Програма навчання | обов'язкова | |
| Галузь знань | 07 | Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 | Менеджмент |
| Освітня програма | ОПП «Менеджмент» | |
| Обсяг дисципліни | 4 кредити ECTS (120 академічних годин) | |
| Види аудиторних занять | Лекції, практичні заняття | |
| Індивідуальні та (або) групові завдання | Реферат | |
| Форми семестрового контролю | Залік | |

Викладачі:

Бикова Світлана Валентинівна , к.психол.н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права

byikovas@ogasa.org.ua

Основною метою викладення дисципліни «Формування лідерських якостей» забезпечити розвиток загальних та спеціальних компетентностей та формування наукового світогляду, що допоможе студентам пояснювати, прогнозувати і контролювати поведінку людини, використовуючи теорії, розроблені видатними вченими, а також здатність використовувати отримані теоретичні знання для вирішення професійних завдань. Дисципліна сприяє усвідомленню про соціально-психологічну природу лідерства, про сучасні виклики і вимоги щодо ефективного лідерства.

Основні завдання дисципліни ознайомити з основними видами лідерства та їх проявами у різних сферах життєдіяльності особистості та суспільства; розширити уявлення студентів про власний потенціал лідера для подальшого особистісного та професійного розвитку; розвивати навички аналітичного і критичного мислення і розуміння, оцінювати ідеї та пропозиції.

Передумовами для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими дисциплінами: Філософія, Психологія

Програмні результати навчання:

ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи

ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації

Диференційовані результати навчання:

знати:

- основні положення і глосарій класичних теорій лідерства;
- актуальні проблеми і теми сучасного лідерства, а також найвищі стандарти досягнень в лідерстві;
- психологічні характеристики таких явищ та процесів як: лідерська поведінка, лідерські ролі, лідерська мета, персональний бренд та імідж лідера, стилі лідерства, передумови ефективного лідерського впливу, чинники ефективної взаємодії та комунікації тощо;
- основні принципи управління командою та характерні параметри системи управління;
- технології публічного виступу й управління аудиторією.

вміти:

- демонструвати знання і розуміння вимог до ефективного лідерства;
- описувати і пояснювати досвід ефективного лідерства в реальному житті; здійснювати вибір ефективного стилю лідерства в прикордонних підрозділах; обирати адекватні психотехніки управлінського впливу;
- визначати готовність колективу до формування команд;
- вести дискусію й управляти аудиторією;

володіти:

- застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості;
- визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, а також враховувати індивідуальні особливості у сфері суспільних відносин.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

| № з/п | Назва тем | Кількість годин | | | |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------------|------------|
| | | лекції | практичні | лабораторні | самостійна |
| 1. | Лідерство як соціально-психологічний феномен | 3 | 2 | | 6 |
| 2. | Теоретичні основи психології лідерства. | 3 | 2 | | 6 |
| 3. | Формування компетенцій лідера. | 3 | 2 | | 6 |
| 4. | Стратегія і тактика публічного виступу лідера | 3 | 2 | | 4 |
| 5. | Лідер як соціальний архітектор. Місія і стратегія | 3 | 2 | | 6 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 6. | Робота лідера з командою. | 3 | 2 | | 6 |
| 7. | Коучинг лідерства Застосування моделей коучингу GROW, SMART, Т модель та ін. у розвитку лідерських компетентностей | 4 | 2 | | 6 |
| 8. | Інтелект у лідерстві. Цінності й установки лідера. Фундаментальні засади етичного лідерства | 3 | 2 | | 6 |
| 9. | Комунікативна і конфліктологічна компетентності як складові професійної успішності | 4 | 4 | | 6 |
| 10. | Soft Skills Психологія лідерства | 4 | 4 | | 10 |
| | Всього | 32 | 24 | - | 64 |

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання заліку з дисципліни «Формування лідерських якостей» складає 60 і 100 балів відповідно і може бути досягнутий наступними засобами оцінювання:

| Засоби оцінювання | | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів |
|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Вид контролю | Кількість у семестрі | | |
| Реферат | 1 | 20 | 30 |
| Поточне опитування | 1 | 10 | 20 |
| Контроль знань: | | | |
| - Поточний контроль знань (стандартизовані тести) | 2 | 30 | 50 |
| - Підсумковий (семестровий) контроль знань | 1 | | |
| Разом | | 60 | 100 |

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та магістрами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією магістрів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Белікова Ю. В. Становлення та переваги емоційного лідерства // Режим доступу: [http:// www.repository.hneu.edu.ua](http://www.repository.hneu.edu.ua).

2. Єфименко М.О., Ізюмцева Н.В. Роль лідерства в системі управління персоналом на підприємстві // Економіка та управління підприємствами. Випуск 24. 2018.

3. Серета Н. В. Основи риторики для бізнес-лідерів: ефективний публічний виступ : навчальний посібник / Н. В. Серета. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. –

40

с.

http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/30520/1/Sereda_Osnovy_rytoryky_2016.pdf

4. Філатова Л.С., Новохацька Л.В. Теоретичні аспекти теорій лідерства крізь призму ефективного лідерства // Підприємництво. Економіка: реалії часу. №3(13), 2014. <https://economics.opu.ua/files/archive/2014/No3/64-69.pdf>

5. Федоришин Г.М. Психологія коучингу: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ, 2018. 95 с.

Допоміжні джерела інформації

1. Вукова S. V., «Interconnection between risk-taking and passionarity of persons of young age» - збірник наукових праць «Вісник національного авіаційного університету. Серія: педагогіка. Психологія» № 1 (16), 2020 с151 – 156 наукове фахове видання категорії Б, входить до міжнародних наукометрично баз Index Copernicus

2. Вукова S. V., Features of the connection between emotional intelligence and success motivation - збірник наукових праць «Габітус» випуск 12/2020, с. 67– 71 наукове фахове видання категорії Б, включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (Республіка Польща).

3. Быкова С.В. Вопросы пассионарности и склонности к риску в пространстве свойств личности//науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи випуск 64.- 2018- с.20-24

4. Основи практичної психології /За ред. В. Панок та ін. Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.

5. Фоменко І.А. Вікова практична психологія. Частина 1: - Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. – 56 с.