

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інститут бізнесу та інформаційних технологій
Кафедра економіки та підприємництва

СИЛАБУС
освітнього компонента – ОК 11
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
Програма навчання	обов'язкова
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Освітня програма	ОНП «Підприємництво та торгівля»
Обсяг дисципліни	9 кредитів ECTS (270 академічних годин)
Види аудиторних занять	Самостійна робота (270 годин)
Індивідуальні та (або) групові завдання	-
Форми семестрового контролю	залік

Розробник:

Окландер Тетяна Олегівна, д.е.н., професор кафедри економіки і підприємництва, oklander@odaba.edu.ua

Викладач: в залежності від кафедри, на якій здобувач проходить практику.

В процесі вивчення цієї дисципліни здобувачі вищої освіти знайомляться з організацією та оволодінням практикою викладання дисциплін економічного спрямування у закладах вищої освіти, теорією і методикою виховної роботи, педагогічною майстерністю викладача закладу вищої освіти.

Наприклад: педагогічні вміння проведення фахових навчальних занять, виховні заходи зі студентами у закладах вищої освіти, формування вміння використання різноманітних технологій та методик викладання дисциплін економічного спрямування, застосування новітніх науково-технічних досягнень на різних рівнях його вивчення та здійснення виховання студентів.

Програмні результати навчання:

РН01. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва та торгівлі діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних досліджень у сфері підприємництва та торгівлі діяльності, а також у викладацькій практиці.

РН03. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні, економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційно-комунікативні технології, прилади та обладнання

РН04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері підприємництва та торгівлі, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН05. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері підприємництва та торгівлі діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН06. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності.

РН07. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва і торгівлі, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці.

РН08. Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні літературні та

інформаційні джерела, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень.

РН09. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва та торгівлі і дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики.

РН10. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявні та/або отримати нові цілісні знання, розв'язувати проблеми підприємництва та торгівлі з урахуванням етичних, соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів.

РН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва та торгівлі, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність.

РН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва та торгівлі.

Диференційовані результати навчання:

знати:

- зміст, форми і методи викладацької діяльності у вищій школі, характеристики її складових і чинники успішності
- зміст і характеристики методів викладання, що забезпечують освітній процес зі спеціальності

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);

вміти:

- проводили лекційні, практичні та лабораторні заняття зі здобувачами вищої освіти;
- використовувати сучасні технології та методики викладання дисциплін технічного спрямування
- застосовувати набути знання і професійні здібності для оптимальної організації і адекватного оцінювання своєї педагогічної діяльності;
- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності у провідних закладів вищої освіти; *володіти:*

- навичками спілкування з аудиторією при проведенні лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи
- основними методиками творчого підходу щодо професійної викладацької діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№п/п	Назва тем	Кількість годин
		С.р.
1	Тема 1. Організаційна робота	90
1.1	Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики. Ознайомлення із завданнями і основними напрямками роботи ЗВО на сучасному етапі. Закріплення здобувачів за групами чи окремими студентами.	30
1.2	Ознайомлення з документацією (РПНД, методичне забезпечення, рекомендована література), планами навчально-виховної роботи куратора. Ознайомлення зі змістом та структурою індивідуального плану викладача, журналу присутності студентів, розкладом занять. Складання індивідуального плану роботи на період практики.	30
1.3	Ведення щоденника педагогічної практики. Накопичення матеріалу і його узагальнення для написання звіту.	30
2	Тема 2. Навчально- методична робота	180
2.1	Ознайомлення з особливостями проведення практичних робіт у ЗВО. Ознайомлення з наявними наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.	30
2.2	Відвідування і аналіз різних типів занять (лекцій, практичних робіт дисциплін), форм перевірки знань студентів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.	30
2.3	Планування та підготовка здобувачів разом з керівником практики до проведення пробних занять. Вивчення тематики практичних робіт дисциплін, розробка планів пробних занять.	30
2.4	Проведення здобувачами пробних практичних робіт дисциплін. Науково-методичний аналіз проведених пробних практичних робіт дисциплін.	30

2.5	Планування та підготовка здобувачів разом з керівником практики до проведення залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань.	10
2.6	Проведення здобувачами залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань. Науково-методичний аналіз проведених залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань.	30
2.7	Вивчення досвіду роботи керівника практики та ведучих лекторів ЗВО. Відвідування лекцій, практичних та лабораторних робіт керівника практики та ведучих лекторів ЗВО, форм перевірки знань студентів, методів і форм подачі матеріалу досвідчених ведучих лекторів ЗВО.	20
	Всього	270

Самостійна робота.

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача освіти: - опрацювання лекційного матеріалу;

- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;

- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри); - підготовка до складання заліку за контрольними питаннями.

Індивідуальні завдання

Метою індивідуальних завдань, що враховують навчальні потреби та можливості кожного конкретного здобувача, є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення теоретичних знань щодо сучасних методів викладання та принципів їх застосування у вищій школі, котрі здобувачі одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальною роботою здобувача є звіт з педагогічної практики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Мінімальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за навчальною дисципліною «Педагогічна практика» складає 60 балів і може бути досягнений наступними критеріями оцінювання і рівнем компетентності:

Засоби оцінювання		Мін. кількість балів	Макс. кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Поточний контроль знань:			
- усний контроль під час консультації та проведення лекційних практичних (лабораторних) занять. (опитування, співбесіда, оцінювання виконання самостійної роботи тощо);	14	60	100
- письмовий контроль (контрольна робота, тести, презентації дидактичних матеріалів);	2		
Разом		60	100

Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувач вищої освіти залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома на першому занятті. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно/зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань практики, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми, поточного модульного контролю	Високий, що є максимальним практично в усіх складових навчальної дисципліни

82-89	B	Дуже добре / зараховано	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань практики. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.	Достатній, що є середнім у всіх складових навчальної дисципліни
74-81	C	добре / зараховано	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань практики. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.	Достатній, що є середнім у всіх складових навчальної дисципліни
64-73	D	Задовільно / зараховано	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми вміє вільно програми. самостійно викласти зміст основних питань практики, окремі завдання кожної теми та модульного контролю не виконав	Середній, що є мінімально допустимим лише у деяких складових навчальної дисципліни
60-63	E	Достатньо/ зараховано	Здобувач вищої освіти засвоїв матеріал, що передбачений програмою, лише частково. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань практики. Виконав окремі завдання кожної теми та модульного контролю.	Базовий, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань практики. Не виконав більшості завдань по кожній темі та модульного контролю в цілому.	Низький, що є нижчим від мінімально допустимого за більшістю складових навчальної дисципліни

0 34	- F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв матеріалу, передбаченого програмою, не вміє викласти зміст кожної теми практики, не виконав модульного контролю.	Нульовий, тобто компетентності відсутні
---------	-----	--	---	---

Політика навчальної дисципліни:

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися «Кодексу академічної доброчесності Одеської державної академії будівництва та архітектури»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури, Групи сприяння академічній доброчесності Академії.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Інформаційне забезпечення

Основна література

- 1.Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч. посіб. - К.: «Академвидав», 2015. - 420 с.
- 2.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. - 384 с.
- 3.Зайченко І. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник / І. Зайченко, В. Теслюк, А. Каленський.- Київ: Ліра-К, 2018. – 484с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2015. – 486 с

5. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. - Київ: КНТ, 2014. - 262 с.

Додаткова література

1. Єрмакова С.С. Довідник з професійно-педагогічної практики майбутнього викладача вищого технічного навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Одеса: ОДАБА, 2009. 462 с.

2. Єрмакова С.С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Одеса: Атлант, 2004. 187 с.

3.Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: навчально-методичний посібник. Одеса: InPress, 2011. 408 с.

4.Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. - 2014. -6 серпня. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>

5.Михайліченко М. В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В Михайліченко, Я.М. Рудик – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.

6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К.: Центр учбової літератури, 2019. - 472 с.

7.Пащенко М.І. Педагогіка: навчальний посібник / М.Ш. Пащенко, І.В. Красноштан. К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 228с.

8.Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / За ред. З.Н.Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 399 с.

9.Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки: посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2017. – 316с.

10.Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності: монографія / В. М. Теслюк. - Київ. :ЛПРА-К, 2019. - 223 с.

11.Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [2-е видання, доповнене] К.: «Академвидав», 2014. - 456 с..