



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ
Інститут інженерно-будівельний
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ОК -4
Навчальна дисципліна - ПЕДАГОГІКА У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	07	Управління та адміністрування
Спеціальність	076	Підприємництво та торгівля
Освітня програма	Підприємництво та торгівля	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	реферат	
Форми семестрового контролю	залік	

Розробник:

Бикова Світлана Валентинівна, к.пед.наук, доцент. кафедри філософії, політології, психології та права filosofia@odaba.edu.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів педагогіки вищої школи, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Програмні результати навчання

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці.

РН12. Організувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Диференційовані результати навчання:

знати:

- інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; та ін..

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо); **вміти:**

володіти:

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання рефератів (контрольних робіт), основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

вміти:

- прогнозувати перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності провідних вищих навчальних закладів; та ін.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійна
1.1	Психологія здоров'я викладача вищої школи	4	4		6
1.2	Педагогічна майстерність сучасного викладача	2	2		8
1.3	Сутність процесу навчання у вищій школі	2	4		8
1.4	Форми організації, методи та засоби навчальної діяльності у вищій школі	2	4		8
1.5	Сучасні освітні технології у вищій школі	2	4		6
1.6	Система виховної роботи у вищій школі	2	4		8
1.7	Управління вищим навчальним закладом	2	4		6
	Всього	16	24		50

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» складає 60 балів та 100 балів відповідно і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Поточний контроль знань:			
- усне опитування або письмовий експресконтроль на лекціях	кожне заняття	60	100
- виступ здобувачів при обговоренні питань на практичних заняттях	4		
- тестування	2		
- написання тез доповідей та участь у МНПК	1		
- виконання контрольної роботи	1		
- інше			

Підсумковим контролем знань є залік. Підсумки контрольних знань проводиться у формі накопичувального заліку.

З дисципліни передбачено виконання **реферату**.

За формою реферат повинен відповідати певним вимогам: необхідно за стандартом оформити титульну сторінку; викласти матеріал у відповідності до запропонованого плану, зробити відповідні висновки; обов'язковим є список літератури, в якому повинно бути не менш 5 наукових, методичних або оригінальних джерел; зміст обраної теми треба розкрити на 12-15 сторінках аркушів формату А-4 (текст 14 шрифтом через інтервал 1,5).

Тематика та методичні рекомендації до виконання реферату [5,11].

Два рази за семестр проводяться експрес контроль знань – **стандартизовані тести** (20 тестових питань), наприклад:

1. Предмет педагогіки вищої школи:

- а) навчально-виховний процес розвитку особистості студента;
- в) закономірності навчання і виховання;
- с) процес навчання людей.

2. Наука про закономірності навчання і виховання студентів, їх наукову і професійну підготовку:
- а) педагогіка вищої школи;
 - в) дидактика вищої школи;
 - с) педагогічна психологія.
3. Діяльність, що спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних знайти своє місце на ринку праці, активно включитись у різнопланові сфери життя суспільства – це:
- а) творча діяльність;
 - в) педагогічна діяльність;
 - с) науково-методична діяльність.
4. До особливостей педагогічної діяльності належать:
- а) динамічність, безпосередні контакти зі студентами, володіння мовою і мовленням, організація взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу;
 - в) авторитарність, організація спілкування, дослідницька діяльність, виховна робота зі студентами;
 - с) професійна компетентність, творчість, майстерність, демократичність, спостережливість.

Інформаційне забезпечення

Основна література:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
2. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.
3. Єрмакова С. С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі : [навчально-методичний посібник для аспірантів] / С. С. Єрмакова – Одеса: «Атлант», 2004. – 187 с.
4. Єрмакова С.С. Методика викладання у вищому технічному навчальному закладі: [навчально-методичний посібник для майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів] / С. С Єрмакова – Одеса : «Атлант», 2005. – 167 с. та ін.
5. Єрмакова С.С. Методичні рекомендації з підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів і технології виконання кваліфікаційних робіт, у рамках вивчення психолого-педагогічних дисциплін під час проведення моніторингу професійно-освітнього процесу. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.

6. . Єрмакова С.С. Педагогічний коучинг \ [Єрмакова С.С.]: [навчально-методичний посібник]. – Одеса: друкарня ВМВ , 2010. – 264с.
7. Єрмакова С.С. Психологія проектної діяльності: навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури.-2009.-321с.
8. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –К.: Видавничий Дім “Слово”, 2005.-280с.
9. Кнодель А.В. Педагогіка вищої школи: Посібник для матеріалів . –К.: Вид ПАЛИВОДА А.В., 2008.-136с.
10. Єрмакова С. С. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 38с.
11. Єрмакова С. С. Педагогіка вищої школи. Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 42с.

Довідники, словники, енциклопедії, хрестоматії:

- 1.Єрмакова С.С. Довідник з професійно – педагогічної практики майбутнього викладача вищого технічного навчального закладу. Навчально-методичний посібник – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури. – 2009. - 462 с.
2. Єрмакова С. С. Словник-довідник з професійної педагогіки / за ред. А. В. Семенової. – Одеса : Пальміра, 2006. – 364с.

Додаткова література:

1. Єрмакова, С. С. Теоретико-методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. С. Єрмакова. – Одеса: ДЗ "Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського", 2013. – 44 с.
2. Єрмакова С.С., Бадюл О.С. Інтелектуальна власність з основами інноваційного менеджменту \ [Єрмакова С.С., Бадюл О.С.]: [навчально-методичний посібник]; під ред. Єрмаковою С.С. – [2-ге вид.] – Одеса: типографія «ВМВ», 2009. – 506с.
3. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти:[колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є. Р.Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кримець, І. А.Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2021 – 242с.