

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

НН Інженерно-будівельний інститут
Кафедра Філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ОК 4 Педагогіка у вищій освіті

Освітній рівень	третій (доктор філософії)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Освітня програма	ОНП Підприємництво та торгівля
Обсяг освітнього компонента	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні
Форми підсумкового (семестрового) контролю	залік

Викладач (Викладачі):

Бикова С.В., к.психол.н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права
byikovas@odaba.edu.ua

В процесі вивчення освітнього компонента у здобувачів вищої освіти сформуються навички та вміння. В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів педагогіки вищої освіти, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Передумови для вивчення освітнього компонента: Філософія, психологія

Програмні результати навчання:

ПРН1. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва та торговельної діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.

ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних досліджень у сфері підприємництва та торгівлі, а також у викладацькій практиці.

ПРН5. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері підприємництва та торгівлі, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН6. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності.

ПРН7. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва і торгівлі, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці.

ПРН9. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва та торгівлі і дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики

ПРН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва та торгівлі, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність.

ПРН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва та торгівлі

Диференційовані програмні результати навчання:

знати:

- Інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання, виховання, управління в системі теорії та методики професійної освіти.

- Мати передові концептуальні, методологічні знання у професійній сфері, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.

володіти:

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання рефератів (контрольних робіт), основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

вміти:

- прогнозувати перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності провідних вищих навчальних закладів; та ін.

Тематичний план

Тема 1. Психологія здоров'я сучасного фахівця.

Тема 2. Педагогічна майстерність конкурентоспроможного спеціаліста

Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі.

Тема 4. Форми організації, методи та засоби навчальної діяльності.

Тема 5. Сучасні освітні технології.

Тема 6. Система виховної роботи

Тема 7. Управління освітньою установою

Тема 8. Психологія успішності та резильєнтність

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за освітнім компонентом «Педагогіка у вищій освіті» складає від 60 балів до 100 балів.

За освітнім компонентом передбачено виконання – не передбачено виконання індивідуального завдання.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку шляхом накопичення балів від 60 до 100 балів: у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.
2. Bykova S. V., Marynchenko, H., Nosovets, N., Bezruchenkov, Y., Oliinyk Y. Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. 2022. Volumen 16. № 3. P. 79–90. Web of Science (WOS).
3. Бикова С., Вертель А., Широкогородюк Л. Формування психології особистості у кризових ситуаціях. *Наукові перспективи*. № 11 (29). 2022. С. 382-392.
4. Єрмакова С.С. Методичні рекомендації з підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів і технології виконання кваліфікаційних робіт, у рамках вивчення психолого-педагогічних дисциплін під час проведення моніторингу професійно-освітнього процесу. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.

Допоміжні джерела інформації

1. International Cooperation among Tertiary Educational Institutions: Trends and Prospects Alla I. Chagovets, Mariia M. Kiselova, Oksana A. Hudovsek, Svitlana V. Bykova, Oleksandra O. Tsybanyk 2020 *International Journal of Higher Education* Том 9 Випуск 7 sciedu press С.356-366
2. Bykova S. V., Features of the connection between emotional intelligence and success motivation - збірник наукових праць «Габітус» випуск 12/2020, с. 67– 71
3. Bykova Svitlana, Lungu Viorelia, Bezverhni Vasilii to the question of the psychology of decision-making: needs of the time Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи // *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Одеса, 27-28 жовтня 2022 р.)* 78-80 с.