



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інститут інженерно будівельний
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС
освітньої компоненти
Навчальна дисципліна - **Психологія**

Освітній рівень	перший (бакалаврський)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	13	Механічна інженерія
Спеціальність	133	Галузеве машинобудування
Освітня програма	Будівельна техніка та автомобілі	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	контрольна робота	
Форми семестрового контролю	залік	

Викладачі:

Бикова Світлана Валентинівна, к. психол. н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права.

byikovas@odaba.edu.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти **ЗНАЙОМЛЯТЬСЯ З ОСНОВНИМИ ЗАКОНАМИ ПСИХОЛОГІЇ, З ПОНЯТТЯМИ СВІДОМЕ ТА НЕ СВІДОМЕ, ОСОБЛИВОСТЯМИ СПІЛКУВАННЯ, СПЕЦИФІКАЮ ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА ХАРАКТЕРУ, СТРУКТУРОЮ ОСОБИСТОСТІ.**

Наприклад: Вміння диференціювати дії з організації життя, аналізувати взаємовідносини між особливостями проблемних ситуацій та діями з організації життя як передумови для операціоналізації психологічної компетентності.

Передумовами для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок дисципліни Філософія

Диференційовані результати навчання:

знати:

- основні психічні функції і їх фізіологічні механізми;
- співвідношення волі та емоцій, необхідності та мотивації;
- теоретичні основи психології;
- особливості комунікативних процесів;

розуміти:

- встановлювати та підтримувати взаємини з людьми на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів;
- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості;
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;

володіти:

- володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами;
- емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики;
- оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

вміти:

- використовувати свої знання на практиці;
- вміти аналізувати співвідношення психічного і фізіологічного у їх взаємозв'язку та специфіці;
- вміти використовувати засвоєні теоретичні знання для розв'язання психологічних завдань у професійній діяльності;
- сприятиме більш умілій поведінці з опонентами, пошуку психологічних резервів особистості для запобігання проблемних ситуацій, а також виходу з них або їх розв'язанню, якщо конфлікт вже розпочався.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійна
1.	Місце психології в системі наук про людину Предмет психології. Методи психології	6	4	-	10

2.	Психологія індивідуальності	6	4	-	12
3.	Мотив, характеристики, структура мотиву	8	4	-	12
4.	Психологія соціальних груп і колективів	8	4	-	12
	Всього	28	16	-	46

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за навчальною дисципліною «Психологія» складає 60 балів та 100 балів відповідно і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Засоби оцінювання	Кількість у семестрі		
Контрольна робота	1	20	20
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань (стандартизовані тести)	1	40	80
- Підсумковий (семестровий) контроль знань	1		
Разом		60	100

З дисципліни передбачено виконання:

- контрольної роботи

Перелік тем контрольних робіт:

1. Наукова психологія в моєму житті.
2. Наступність у розумінні природи психіки від давнини до нашого часу.
3. Ключові моменти виникнення та якісного перетворення психіки в процесі філогенезу.
4. Системність у роботі мозку як органа психіки.
5. Взаємозв'язок принципів та методів психологічної науки.
6. Система явищ, що вивчає сучасна психологія
7. Значення психологічних знань для професійної діяльності.
8. Структура психіки людини за З.Фрейдом.
9. Виникнення та розвиток основних психологічних шкіл.
10. Свідомі та несвідомі процеси у психіці людини.
11. Розвиток сенсорної культури особистості.
12. Проблема моделювання процесів сприймання.
13. Розвиток чуттєвої сфери людини в умовах науково-технічного прогресу.

14. Психофізіологічні механізми формування відчуттів.
15. Зв'язок відчуттів та сприймань у пізнавальній діяльності людини.
16. Психофізіологічні механізми зорового сприймання людини.
17. Психофізіологічні механізми сприймання простору і часу.
18. Пам'ять та розвиток особистості.
19. Найважливіші теорії пам'яті в психологічній науці.
20. Види пам'яті.
21. Пам'ять у навчальній діяльності людини.
22. Індивідуальні особливості пам'яті та здібності людини.
23. Психологічні виявлення самопочуття особистості у групі.
24. Характеристика властивостей особистості А. Кречмера.
25. Фізіогноміка та темперамент.
26. Напрямки сучасного навчання.
27. Навчальні завдання і навчальні дії.
28. Виховання і його закономірності.
29. Теорії професійного розвитку і вибору професійної діяльності.
30. Взаємодія розвитку пам'яті, мислення й уваги.
31. Мислення та розв'язування задач.
32. Принцип єдиного інтелекту і становлення мислення професіонала.
33. Особистісна зумовленість мислення.
34. Проблема мисленневих стратегій.
35. Критичність мислення та його продуктивність.
36. Формування інтелектуальної активності особистості.
37. Натхненність і харизма. Поняття харизматичного впливу.
38. Емоції та сучасна художня творчість.
39. Вплив стресу та дистресу на організм людини.
40. Фізіологічні механізми афекту.
41. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика.
42. Індивідуальний стиль діяльності.
43. Невербальне спілкування.
44. Розвиток здібностей у людини.
45. Формування характеру.

Стандартизовані тести (20 тестових питань), наприклад:

1. Предметом психології є:
 - а) розвиток емоцій і почуттів;
 - б) розвиток і прояви психічних явищ;
 - в) закономірності розвитку і проявів психічних явищ та їх механізмів.
2. Метод спостереження входить до групи:
 - а) емпіричних методів;
 - б) організаційних методів;
 - в) обробки даних;
 - г) інтерпретаційних методів.

Підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не змогли з будь яких причин набрати необхідну кількість балів, або для студентів, що бажають збільшити вже набрану кількість балів. Літературні джерела для виконання контрольної роботи наведені нижче.

Підсумковий контроль знань здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни.

Інформаційне забезпечення Основна література

1. Бикова С. В. Психологія. Методичні вказівки до практичних занять та семестрового контролю. ОДАБА, 2019. – 42 с.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. - К.: Каравела, 2018. - 352 с.
3. Максименко С.Д., Я.В. Руденко, А.М. Кушнерьова, В.М. Невмержицький. Психічне здоров'я особистості: посібник для вищих навчальних закладів. Київ: "Видавництво Людмила", 2021. 438 с.
4. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К., 2023.

Допоміжні джерела інформації

1. Загальна психологія: хрестоматія Скрипченко О.В., Домінська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Каравела, 2008.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: навчальний посібник– 2-ге вид., допов. – К.: Академвидав, 2010.
3. Савчин М.В., Василенко Л. П. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Академвидав, 2009.
4. Скрипченко О. В., Домінська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Психологія для студентів вищих навчальних закладів К.: Каравела, 2009.