



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно-будівельний інститут

Кафедра філософії, політології, психології та права

## СИЛАБУС

### освітнього компонента – **ВК 2**

### Навчальна дисципліна ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	Вибіркова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	191	Архітектура та містобудування
Освітня програма	ОПП «Архітектура будівель і споруд»	
Обсяг дисципліни	<b>3 кредити ECTS (90 академічних годин)</b>	
Види аудиторних занять	Лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	Реферат	
Форми семестрового контролю	Залік	

#### Викладачі:

Бикова Світлана Валентинівна, к.психол.н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права [byikovas@ogasa.org.ua](mailto:byikovas@ogasa.org.ua)

Основною метою викладення дисципліни «Психологія особистості» забезпечити розвиток загальних та спеціальних компетентностей та формування наукового світогляду щодо психології особистості, яка допоможе студентам пояснювати, прогнозувати і контролювати поведінку людини, використовуючи теорії, розроблені видатними вченими, а також здатність використовувати отримані теоретичні знання для вирішення професійних завдань. Курс сприяє усвідомленню складнощів, категоріальних основ та психологічної феноменології такого складного психосоціального утворення як особистість, сприяє розширенню загальнонаукового світогляду.

**Передумовами для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими дисциплінами: Філософія, Психологія**

## Програмні результати навчання:

### знати:

- Визначати і впорядковувати теоретико-методологічні засади та принципи, завдання, проблеми та методи психології особистості;
- Класифікувати і визначати категоріально-понятійний апарат психологічної науки у проблемному полі психології особистості, її специфіку та закономірності функціонування у сфері суспільних відносин та поведінки;
- Розширювати знання про психологічні чинники, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості
- Систематизувати психологічні знання про засади основних наукових підходів психології особистості у професійній діяльності з метою організації розвитку особистого досвіду.

### вміти:

- Застосовувати й розвивати уміння використання психологічних ресурсів персонального освітнього простору;
- Вміння виділяти та аналізувати психологічні аспекти власної особистості, використання психологічних знань в роботі з іншими та розуміння власних психічних станів;
- вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

### володіти:

- Застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості;
- 1. - Визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, а також враховувати індивідуальні особливості у сфері суспільних відносин.

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва тем	Кількість годин		
		лекції	практичні	самостійна
1	2	3	4	6
<b>Блок 1.</b>				
1.1	Тема 1. Психологія особистості: термінологія, історія розвитку, досягнення, проблеми.	1	1	4
1.2	Тема 2. Міждисциплінарний статус проблеми особистості.	2	2	6
1.3	Тема 3. Психологія особистості в науках про	2	2	6

	природу, людину, суспільство			
1.4	Тема 4. Людина та її місце в різних системах. Системний та історико еволюційний підхід до особистості	1	1	4
<b>Блок 2.</b>				
2.1	Тема 5. Емпіричні та експериментальні підходи до вивчення особистості соціально-когнітивна теорія А. Бандури. Уявлення про особистість як систему конструктів в теорії Дж. Келлі	2	2	6
2.2	Тема 6. Поведінкові підходи та когнітивно-поведінкові концепції: особистість в теорії оперантного обумовлення Б. Скіннера;	1	1	4
2.3	Тема 7. Практичне застосування когнітивних теорій: когнітивна терапія А. Бека;	1	1	4
2.4	Тема 8. Диспозиційні концепції особистості (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел).	1	1	4
2.5	Тема 9. Культурно-історична концепція Л.С. Виготського та її похідні: соціокультурний підхід (Дж. Верч), етнокультурна теорія розвитку особистості (Г.У. Солдатова, В.Ю. Хотинець, О.В. Сухарев) та ін.	2	2	6
2.6	Тема 10. Гуманістичні концепції: міжособистісні та інтрапсихічні механізми захисту в гуманістичному психоаналізі (К.Хорні); структура характеру і екзистенційні потреби (Е. Фромм). «Я-концепція», конгруентність і самоактуалізація в теорії К. Роджерса.	1	1	4
2.7.	Тема 11. Трансперсональна та інтегративні концепції особистості: «Пікові переживання» в теорії А. Маслоу, системи «конденсованого досвіду» і трансперсональні переживання в теорії С. Грофа,.	1	1	4
2.8	Тема 12. Проблема особистісного вибору (Е. Фромм). Особистісний смисл (О. М. Леонт'єв, В. Франкл та ін.)	1	1	6
	<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>58</b>

**Критерії оцінювання та засоби діагностики** Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання заліку з дисципліни «Психологія особис» складає 60 і 100 балів і може бути досягнутий наступними засобами оцінювання:

<b>Засоби оцінювання</b>		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Реферат	1	20	30
Поточне опитування	1	10	20
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань (стандартизовані тести)	2	30	50
- Підсумковий (семестровий) контроль знань	1		
<b>Разом</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та магістрами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією магістрів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

### **Перелік рекомендованої літератури, підручників, нормативних, методичних матеріалів**

#### Основна література

- 1 Варій М.Й. Психологія особистості: навчальний посібник, для студентів вищих  
учбових  
Закладів Київ 2018. 592с
2. Бондаренко А. Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический  
подход). Киев: КГПИИЯ, 1991. 189 с.
3. Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. Киев:  
«Рута», 2001. 256
4. Семиченко В. А. Психологія особистості. — К.: Вид. О. М. Ешке, 2001. — 427 с
5. Schults D. P., Schults S. E. Theories of Personality. Wadsworth, Inc. Thomson  
Learning: Belmont, CA., 2005. xvi + 532 p.

### Допоміжні джерела інформації

1. Основи практичної психології / За ред. В. Панок та ін. Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.
2. Психологія особистості: словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с
4. Фоменко І.А. Вікова практична психологія. Частина 1: - Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. – 56 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.