

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

НН Інженерно-будівельний інститут
Кафедра Філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ОК 4 Педагогіка у вищій освіті

Освітній рівень	третій (доктор філософії)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Освітня програма	ОНП Архітектура та містобудування
Обсяг освітнього компонента	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні
Індивідуальні завдання	-
Форми підсумкового (семестрового) контролю	залік

Викладач (Викладачі):

Бикова С.В., к.психол.н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права
byikovas@odaba.edu.ua

В процесі вивчення освітнього компонента у здобувачів вищої освіти сформуються навички та вміння. В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів педагогіки вищої освіти, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Передумови для вивчення освітнього компонента: Філософія, психологія

Програмні результати навчання:

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми архітектури та містобудування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях

РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері архітектури та містобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Диференційовані програмні результати навчання:

знати:

- Інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання, виховання, управління в системі теорії та методики професійної освіти.

- Мати передові концептуальні, методологічні знання у професійній сфері, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.

ВОЛОДІТИ:

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання рефератів (контрольних робіт), основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

ВМІТИ:

- прогнозувати перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності провідних вищих навчальних закладів.

Тематичний план

Тема 1. Психологія здоров'я сучасного фахівця.

Тема 2. Педагогічна майстерність конкурентоспроможного спеціаліста

Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі.

Тема 4. Форми організації, методи та засоби навчальної діяльності.

Тема 5. Сучасні освітні технології.

Тема 6. Система виховної роботи

Тема 7. Управління освітньою установою

Тема 8. Психологія успішності та резильєнтність

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за освітнім компонентом «**Педагогіка у вищій освіті**» складає від 60 балів до 100 балів.

За освітнім компонентом передбачено виконання – не передбачено виконання індивідуального завдання.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку шляхом накопичення балів від 60 до 100 балів: у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни

Інформаційне забезпечення**Основна література**

1. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011. 408с.

2. Bykova S. V., Marynchenko, H., Nosovets, N., Bezruchenkov, Y., Oliinyk Y. Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16. № 3. P. 79–90. Web of Science (WOS).

3. Бикова С., Вертель А., Широкогородюк Л. Формування психології особистості у кризових ситуаціях. Наукові перспективи. № 11 (29). 2022. С. 382-392.

4. Єрмакова С.С. Методичні рекомендації з підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів і технології виконання кваліфікаційних робіт, у рамках вивчення психолого-педагогічних дисциплін під час проведення моніторингу професійно-освітнього процесу. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008. 52с.

Допоміжні джерела інформації

1. International Cooperation among Tertiary Educational Institutions: Trends and Prospects Alla I. Chagovets, Mariia M. Kiselova, Oksana A. Hudovsek, Svitlana V. Bykova, Oleksandra O. Tsybanyk 2020 International Journal of Higher Education Том 9 Випуск 7 sciedu press С.356-366

2. Вукова С. В., Features of the connection between emotional intelligence and success motivation - збірник наукових праць «Габітус» випуск 12/2020, с. 67– 71

3. Вукова Svitlana, Lungu Viorelia, Bezverhni Vasili to the question of the psychology of decision-making: needs of the time Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Одеса, 27-28 жовтня 2022 р.) 78-80 с.