

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	191	Архітектура та містобудування
Освітня програма	Освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування»	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції (18 годин), практичні заняття (12 годин)	
Індивідуальні та (або) групові завдання	-	
Форми семестрового контролю	залік	

Викладач:

Єрмакова Світлана Станіславівна, д. п. н., проф., проф. кафедри філософії, політології, психології та права.

В процесі вивчення цієї дисципліни здобувачі вищої освіти мають можливість сформувані основні професійні компетентності: здатність до основних законів педагогіки вищої школи, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проєктувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Програмні результати навчання:

ПРН4. Дотримуватись етико-деонтологічних засад (формування навичок колегіальності, моральних засад у здійсненні педагогічної та наукової роботи), системи загальнолюдських цінностей, методологічних норм наукового дослідження.

ПРН5. Здатність продемонструвати вміння і навички, використовувати методологію системного аналізу в галузі архітектури та містобудування.

ПРН6. Здатність розвивати предметну область, раціонально використовувати наукові методи пізнання; обґрунтовувати практичну значущість результатів дослідження; оформляти та захищати результати свого наукового дослідження у встановленій формі; володіти поняттями та засобами авторського права; застосовувати інформацію про гранти, конкурси.

ПРН11. Знати вимоги щодо дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

а саме:

знати:

- інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання, виховання, управління в системі вищої освіти;

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);

вміти:

- прогнозувати перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності провідних вищих навчальних закладів; та ін.

володіти:

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання рефератів (контрольних робіт), основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні засади педагогіки вищої школи.	2
2	Психологія здоров'я викладача вищої школи.	4
3	Педагогічна майстерність викладача вищої школи.	2
4	Сутність процесу навчання у вищій школі.	2
5	Форми організації, методи та засоби навчальної діяльності у вищій школі.	2
6	Сучасні освітні технології у вищій школі.	2
7	Система виховної роботи у вищій школі.	2
8	Управління вищим навчальним закладом.	2

	Всього	18
--	---------------	-----------

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Науково-методичне забезпечення навчального процесу.	2
2.	Форми організації навчання: методика проведення лекційних, семінарських і практичних занять.	4
3.	Сучасні технології навчання.	4
4.	Система моніторингу знань.	2
	Всього	12

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНИХ РОБІТ.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Закріплення матеріалу лекцій	20
2	Підготовка до практичних занять	10
3	Повторення теоретичних і методичних основ курсу	10
4	Виконання реферату	20
	Всього	60

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за навчальною дисципліною «Педагогіка вищої школи» складає 60 балів і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Реферат	1	20	30
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань (стандартизовані тести)	1	40	70
- Підсумковий (семестровий) контроль знань	1		
Разом		60	100

З дисципліни передбачено виконання реферату, як засіб оцінювання. За формою реферативна записка повинна відповідати певним вимогам: необхідно за стандартом оформити титульну сторінку; викласти матеріал у відповідності до запропонованого плану, зробити відповідні висновки; обов'язковим є список літератури, в якому повинно бути не менш 5 наукових, методичних або оригінальних джерел; зміст обраної теми треба розкрити на

12-15 сторінках аркушів формату А-4 (текст 14 шрифтом через інтервал 1,5). Тематика та методичні рекомендації [5].

Один рази за семестр проводяться **експрес контроль знань** – стандартизовані тести (30 тестових питань), наприклад:

Педагогіка вищої школи - це ...

- a. синтез знань про природу
- b. комплекс теоретичних і практичних наук про процеси виховання, навчання, освіти
- c. частина філософії
- d. наука про закономірності навчання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави та суспільства

Цільова, відкрита і відносно завершена сукупність взаємозалежних циклів навчання, виховання та освітньої розвивальної взаємодії викладача і студентів - це...

- a. модульний контроль
- b. змістовий модуль
- c. навчальний модуль
- d. модульно-контекстна технологія

Підсумковий контроль знань проводиться у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни.

Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

Кількість балів за всі види навчальної діяльності	ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно / зараховано
82 – 89	B	добре / зараховано
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно / зараховано

Політика навчальної дисципліни:

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися «Кодексу академічної доброчесності Одеської державної академії будівництва та архітектури»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури, Групи сприяння академічній доброчесності Академії.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
2. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник]/ С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.
3. Єрмакова С. С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі : [навчально-методичний посібник для аспірантів] / С. С. Єрмакова – Одеса: «Атлант», 2004. – 187 с.
4. Єрмакова С.С. Методика викладання у вищому технічному навчальному закладі: [навчально-методичний посібник для майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів]/ С. С. Єрмакова – Одеса : «Атлант», 2005. – 167 с. та ін.
5. Єрмакова С.С. Методичні рекомендації з підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів і технології виконання кваліфікаційних робіт, у рамках вивчення психолого-педагогічних дисциплін під час проведення моніторингу професійно-освітнього процесу. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.
6. Єрмакова С.С. Педагогічний коучинг \ [Єрмакова С.С.]: [навчально-методичний посібник]. – Одеса: друкарня ВМВ , 2010. – 264с.
7. Єрмакова С.С. Психологія проектної діяльності: навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури.-2009.- 321с.
8. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –К.: Видавничий Дім «Слово», 2005.-280с.
9. Кнодель А.В. Педагогіка вищої школи: Посібник для матеріалів . –К.: Вид ПАЛИВОДА А.В., 2008.-136с.

Довідники, словники, енциклопедії, хрестоматії:

- 10.Єрмакова С.С. Довідник з професійно – педагогічної практики майбутнього викладача вищого технічного навчального закладу. Навчально-методичний посібник – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури. – 2009. - 462 с.
- 11.Єрмакова С. С. Словник-довідник з професійної педагогіки / за ред. А. В. Семенової. – Одеса : Пальміра, 2006. – 364с.

Додаткова література:

- 12.Єрмакова, С. С. Теоретико-методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. С. Єрмакова. – Одеса: ДЗ "Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського", 2013. – 44 с.
- 13.Єрмакова С.С., Бадюл О.С. Інтелектуальна власність з основами інноваційного менеджменту \ [Єрмакова С.С., Бадюл О.С.]: [навчально-методичний посібник]; під ред. Єрмаковою С.С. – [2-ге вид.] – Одеса: типографія «ВМВ», 2009. – 506с.