



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно-будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ВК

Психологія особистості

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	191	Архітектура та містобудування
Освітня програма	ОПП «Містобудування»	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	Лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	Контрольна робота	
Форми семестрового контролю	Залік	

Викладач:

Бикова Світлана Валентинівна, к. психол. н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права byikovas@ogasa.org.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти **ОДЕРЖУЮТЬ ЗНАННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ ЩОДО ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ДОПОМОЖЕ ПОЯСНЮВАТИ, ПРОГНОЗУВАТИ І КОНТРОЛЮВАТИ ПОВЕДІНКУ ЛЮДИНИ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ТЕОРІЇ, РОЗРОБЛЕНІ ВИДАТНИМИ ВЧЕНИМИ, А ТАКОЖ ЗДАТНІСТЬ ВИКОРИСТОВУВАТИ ОТРИМАНІ ТЕОРЕТИЧНІ ЗНАННЯ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ.**

Наприклад: усвідомлення складнощів, категоріальних основ та психологічної феноменології такого складного психосоціального утворення як особистість, що сприяє розширенню загальнонаукового світогляду.

Передумовами для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими дисциплінами: філософія, психологія.

Програмні результати навчання:

знати:

- Визначати і впорядковувати теоретико-методологічні засади та принципи, завдання, проблеми та методи психології особистості;
- Класифікувати і визначати категоріально-понятійний апарат психологічної науки у проблемному полі психології особистості, її специфіку та закономірності функціонування у сфері суспільних відносин та поведінки;
- Розширювати знання про психологічні чинники, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості
- Систематизувати психологічні знання про засади основних наукових підходів психології особистості у професійній діяльності з метою організації розвитку особистого досвіду.

вміти:

- Застосовувати й розвивати уміння використання психологічних ресурсів персонального освітнього простору;
- Вміння виділяти та аналізувати психологічні аспекти власної особистості, використання психологічних знань в роботі з іншими та розуміння власних психічних станів;
- Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

володіти:

- Застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості;
- Визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, а також враховувати індивідуальні особливості у сфері суспільних відносин.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва тем	Кількість годин		
		лекції	практичні	самостійна
1	2	3	4	6
Блок 1.				
1.1	Тема 1. Психологія особистості: термінологія, історія розвитку, досягнення, проблеми.	1	1	4
1.2	Тема 2. Міждисциплінарний статус проблеми особистості.	2	2	6
1.3	Тема 3. Психологія особистості в науках про природу, людину, суспільство	2	2	6
1.4	Тема 4. Людина та її місце в різних системах. Системний та історико еволюційний підхід до особистості	1	1	4
Блок 2.				
2.1	Тема 5. Емпіричні та експериментальні підходи до вивчення особистості соціально-когнітивна теорія А. Бандури. Уявлення про особистість як систему конструктів в теорії Дж. Келлі	2	2	6
2.2	Тема 6. Поведінкові підходи та когнітивно-поведінкові концепції: особистість в теорії оперантного обумовлення Б. Скіннера;	1	1	4

2.3	Тема 7. Практичне застосування когнітивних теорій: когнітивна терапія А. Бека;	1	1	4
2.4	Тема 8. Диспозиційні концепції особистості (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел).	1	1	4
2.5	Тема 9. Культурно-історична концепція Л.С. Виготського та її похідні: соціокультурний підхід (Дж. Верч), етнокультурна теорія розвитку особистості (Г.У. Солдатова, В.Ю. Хотинець, О.В. Сухарєв) та ін.	2	2	6
2.6	Тема 10. Гуманістичні концепції: міжособистісні та інтрапсихічні механізми захисту в гуманістичному психоаналізі (К.Хорні); структура характеру і екзистенційні потреби (Е. Фромм). «Я-концепція», конгруентність і самоактуалізація в теорії К. Роджерса.	1	1	4
2.7.	Тема 11. Трансперсональна та інтегративні концепції особистості: «Пікові переживання» в теорії А. Маслоу, системи «конденсованого досвіду» і трансперсональні переживання в теорії С. Грофа,.	1	1	4
2.8	Тема 12. Проблема особистісного вибору (Е. Фромм). Особистісний смисл (О. М. Леонтьєв, В. Франкл та ін.)	1	1	6
Всього		16	16	58

Поточний контроль виконується студентами в аудиторії проводиться контроль знань по стандартизованим тестам (20 тестових питань), наприклад:

1. Згідно якої теорії розвитку особистості початок формування особистості дитини пов'язується з включенням у дію основних життєвих біологічних потреб дитини, виникненням конфлікту між прагненням до їх задоволення і соціально-культурними цінностями:

а) фрейдизм; б) неофрейдизм; в) теорія рис особистості; г) теорія соціального навчання.

2. Цілісне уявлення про себе, емоційне ставлення до себе, самооцінка своєї зовнішності, розумових, моральних, вольових якостей, усвідомлення своїх переваг і недоліків, визначається поняттям:

а) свідомість; б) самосвідомість; в) світогляд; г) самоактуалізація.

3. Психологічні властивості, що визначають успішність освоєння та виконання діяльності, але не зводяться до тих знань, умінь і навичок, які вже є у людини носять назву:

а) задатки; б) здібності; в) обдарованість; г) талант.

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання заліку з дисципліни «Психологія особистості» складає 60 і 100 балів і може бути досягнутий наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Вхідний контроль знань		10	20
Поточний контроль знань			
- Стандартизовані тести		50	80
Разом		60	100

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та магістрами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією магістрів.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Бикова С.В. Стислий конспект лекцій з дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ» для студентів освітнього рівня «магістр» усіх галузей знань денної та заочної форми навчання / ОДАБА, Одеса, 2022. 51 с.
2. Бикова С.В. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ з дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ» для практичних робіт для студентів освітнього рівня «магістр» усіх галузей знань денної та заочної форми навчання / ОДАБА, Одеса, 2022. 48 с.
3. Варій М.Й. Психологія особистості: навчальний посібник, для студентів вищих учбових закладів. Київ. 2018. 592 с.

Допоміжні джерела інформації

1. Бондаренко А. Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический подход). Киев: КГПИИЯ, 1991. 189 с.
2. Горноста́й П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. Киев: «Рута», 2001. 256
3. Семиченко В. А. Психологія особистості. — К.: Вид. О. М. Ешке, 2001. — 427 с
4. Schults D. P., Schults S. E. Theories of Personality. Wadsworth, Inc. Thomson Learning: Belmont, CA., 2005. xvi + 532 p.
5. Основи практичної психології /За ред. В. Панок та ін. Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.
6. Психологія особистості: словник-довідник / За ред. П.П. Горноста́я, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с
8. Фоменко І. А. Вікова практична психологія. Частина 1: - Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. – 56 с.