

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

НН Інженерно-будівельний інститут
Кафедра Філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ВК загальний Психологія особистості

Освітній рівень	другий (магістерський)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Освітня програма	ОПІ Містобудування
Обсяг освітнього компонента	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні
Індивідуальні завдання	контрольна робота
Форми підсумкового (семестрового) контролю	залік

Викладач (Викладачі):

Бикова Світлана Валентинівна, к. психол. н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права, bykovas@odaba.edu.ua

В процесі вивчення освітнього компонента у здобувачів вищої освіти сформуються навички та вміння В процесі вивчення навчальної дисципліни **Психології особистості** студенти вчаться розуміти специфіку новітнього напрямку психології особистості, опанують розвиток загальних та спеціальних компетентностей та формування наукового світогляду щодо психології особистості, яка допоможе студентам пояснювати, прогнозувати і контролювати поведінку людини, використовуючи теорії, розроблені видатними вченими, а також здатність використовувати отримані теоретичні знання для вирішення професійних завдань. Курс сприяє усвідомленню складнощів, категоріальних основ та психологічної феноменології такого складного психосоціального утворення як особистість, сприяє розширенню загальнонаукового світогляду.

Передумови для вивчення освітнього компонента: є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими дисциплінами: Філософія. Психологія.

Диференційовані програмні результати навчання:

знати:

- передумови виникнення, як одного з впливових сучасних напрямків вивчення психології особистості;
- основні напрями розвитку психології особистості на сучасному етапі дослідження психіки людини;
- внесок провідних представників психологічної науки у становлення ідей психології особистості;

володіти:

- Застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості; застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки;

- визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, а також враховувати індивідуальні особливості у сфері суспільних відносин.

вміти:

- адекватно тлумачити зміст тих чи інших «сильних» рис характеру, їх роль у досягненні людиною цілей самореалізації, підтриманні доброзичливих стосунків з оточуючими, забезпеченні саморозвитку особистості;
- сприяти формуванню позитивного клімату в родині, трудовому колективі;
- стимулювати переживання позитивних емоцій при взаємодії з оточуючими;
- набувати загальнолюдські компетенції розуміння психологічних передумов відчуття людиною суб'єктивного, психологічного та соціального благополуччя;
- опанувати прийоми роботи, спрямованої на формування позитивних рис характеру та лідерських умінь.

Тематичний план

Тема 1 Психологія особистості: термінологія, історія розвитку, досягнення, проблеми.

Тема 2 Психологія особистості в науках про природу, людину, суспільство.

Тема 3 Емпіричні та експериментальні підходи до вивчення особистості.

Тема 4 Поведінкові підходи та когнітивно-поведінкові концепції.

Тема 5 Гуманістичні концепції: міжособистісні та інтрапсихічні механізми захисту в гуманістичному психоаналізі.

Тема 6 Трансперсональна та інтегративні концепції особистості. А. Маслоу

Тема 7 Трансперсональні переживання в теорії С. Грофа

Тема 8 Проблема особистісного вибору та особистісний смисл

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за освітнім компонентом «**Психологія особистості**» складає від 60 балів до 100 балів.

За освітнім компонентом передбачено виконання контрольної роботи.

Орієнтована тематика контрольних робіт:

1. Натхненність і харизма. Поняття харизматичного впливу.
2. Психологія особистості в науках про природу та людину.
3. Вплив стреса та дистреса на організм людини.
4. Фізіологічні механізми афекту
5. Діяльність та активність людини.
6. Потреби як джерело активності людини.
7. Формування інтелектуальної активності особистості.
8. Емпіричні підходи до вивчення особистості

Контрольна робота є індивідуальним завданням, виконується здобувачем вищої освіти власноручно дотримуючись умов академічної доброчесності.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Оцінка по заліку виставляється на підставі результатів виконання завдань поточного контролю протягом семестру.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1 Архітектоніка ноосферизації освіти: [навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Бикова С. В., Красюк І. А. Огороднійчук І. А. та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2022. 242с.

2. Бикова С.В., Бабчук О.Г. Особливості саморозвитку особистості майбутніх фахівців – збірника наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» – наукове фахове видання категорії Б, журнал індексується Index Copernicus International (Республіка Польща), 2020 № 1 (том 1) с.8 – 12

3. Бикова С.В., Вертель А.В., Широкоградюк Л.А «Формування психології особистості у кризових ситуаціях» у № 11(29) 2022 журналу категорії Б з права, державного управління, психології та економіки «Наукові перспективи» С.382-393 .

3. Варій М.Й. Психологія особистості: навчальний посібник, для студентів вищих учбових Закладів Київ 2018. 592с

4. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2021. 134 с.

5. Семиченко В. А. Психологія особистості. Перевидання — К.: Вид. О. М. Ешке, 2019. 427 с

6. International Cooperation among Tertiary Educational Institutions: Trends and Prospects Alla I. Chagovets, Mariia M. Kiselova, Oksana A. Hudovsek, Svitlana V. Vykova, Oleksandra O. Tsybanuk 2020 International Journal of Higher Education Том 9 Випуск 7 sciedu press С.356-366 Scopus

7. Vykova S. V., Features of the connection between emotional intelligence and success motivation - збірник наукових праць «Габітус» випуск 12/2020, с. 67– 71 наукове фахове видання категорії Б.

Допоміжні джерела інформації

1.Бикова С.В., Горчинський О.І., До питання психічного розвитку юнацького віку матеріали ХХVII міжнародна науково-методичної конференція «Управління якістю підготовки фахівців» 22 квітня 2022року ОДАБА С.187-190

2.Кадієвська І. А., Бикова С. В., Сазонов В. В. Методичні вказівки з дисципліни «Психологія і педагогіка» до самостійної роботи : методичні вказівки. Одеса : Друкарня ОДАБА, 2018. 63 с.

3.Кадієвська І. А., Бикова С. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Психологія» Одеса : Вид-во ОДАБА, 2018. 42 с.

4.Positive Psychology. Theory, Research and applications (2019). London, Open university press. 314 p.

5.Вykova Svitlana, Lungu Viorelia, Bezverhnii Vasiliu to the question of the psychology of decision-making: needs of the time Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Одеса, 27-28 жовтня 2022 р.) 78-80 с.

6.Основи практичної психології /За ред. В. Панок та ін. Підручник. – К.: Либідь, 1999. 536 с.

7.Психологія особистості: словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. 320 с.

8.М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2001. 487 с

9.Фоменко І.А. Вікова практична психологія. Частина 1: - Конспект лекцій. – Дніпр: НМетАУ, 2007. 56 с.

<http://journalpsyche.org/alfred-adler-personality-theory/>

<http://www.personalityresearch.org/readings.html>

<http://www.apa.org/topics/personality/>

<http://www.personality-project.org/readings-theory.html>