

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор академії

А. Ковров

2020 року

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«Архітектура та містобудування»

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування**

галузі знань 19 Архітектура та будівництво

Кваліфікація: доктор філософії з архітектури та містобудування

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою академії

протокол № 9 від «14» травня 2020 року

ОДЕСА – 2020

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО

Освітньо-наукову програму «Архітектура та містобудування» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього (наукового) рівня вищої освіти розроблено робочою групою Одеської державної академії будівництва та архітектури у складі:

Василенко Олександр Борисович	доктор архітектури, професор, завідувач кафедри дизайну архітектурного середовища Одеської державної академії будівництва та архітектури, гарант освітньої програми;
Уренъов Валерій Павлович	доктор архітектури, професор, директор Архітектурно-Художнього Інституту Одеської державної академії будівництва та архітектури, завідувач кафедри Архітектура будівель і споруд;
Сторожук Світлана Сергіївна	кандидат архітектури, доцент кафедри містобудування Одеської державної академії будівництва та архітектури;
Денисова Маргарита Костянтинівна	директор проектно-архітектурної організації «MLDeseign»;
Кисельов Вадим Володимирович	аспірант 2-го року навчання за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» Архітектурно-Художнього Інституту Одеської державної академії будівництва та архітектури.

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Вченою радою Одеської державної академії будівництва та архітектури протокол № 9 від «14» травня 2020 р.

3. ВВЕДЕНО в дію з 01 вересня 2020 року

на зміну Освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього рівня вищої освіти, що затверджена Вченою радою академії 31.10.2019 р., протокол № 3.

4. ВІДОМОСТІ ЩОДО АКРЕДИТАЦІЇ

Акредитацію освітньої програми заплановано на 2020-2021 навчальний рік.

1. Профіль освітньо-наукової програми
«Архітектура та містобудування»
спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Одеська державна академія будівництва та архітектури, Архітектурно-художній інститут, Кафедри Містобудування; Архітектури будівель та споруд; Дизайну архітектурного середовища; Архітектурних конструкцій.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії з архітектури та містобудування
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, освітня складова – 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація первинна.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до введення в дію наступної редакції
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/esp-Architecture-and-Urban-Planning

2 - Мета освітньої програми	
Підготовка кадрів вищої кваліфікації у галузі архітектури та містобудування, які володіють необхідними компетентностями, що дозволять здобути теоретичні знання, уміння, навички, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі архітектури та дослідницької діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне або практичне значення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, напрям підготовки)	Галузь знань 19 Архітектура та будівництво Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування»; «Архітектура будівель та споруд»; «Містобудування»; «Дизайн архітектурного середовища». - Об'єкти вивчення та діяльності: Об'єкти архітектурної діяльності (об'єкти архітектури) – будинки і споруди житлового, цивільного, комунального, промислового та ін. призначення, їх комплекси, планування міст, сіл та локальних містобудівних об'єктів в їх складі, об'єкти благоустрою, ландшафтної архітектури, дизайну архітектурного середовища, інтер'єри приміщень. Розробка наукових основ архітектурних та містобудівних вишукувань, проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації будівель, споруд та об'єктів. Розробка і вдосконалення наукових методів архітектурних та містобудівних досліджень. Рішення наукових проблем, завдань у відповідній архітектурній галузі, що мають важливе соціально-економічне або господарське значення. Розробка методів розрахунку і норм проектування в галузі архітектури та містобудування. Експериментальне модулювання об'єктів архітектури та містобудування, що містить творчий пошук архітектурного рішення та його втілення, координацію дій учасників розробки всіх складових частин проєктів, планування та благоустрій територій, будівництво (нове будівництво, реконструкція, реставрація, капітальний ремонт) будівель і споруд. Оновлення та вдосконалення нормативної бази архітектурної галузі – в області проектування, будівництва, експлуатації та реконструкції, знесення та утилізації будівельних об'єктів. Розробка методів підвищення енергоефективності

	архітектурно-будівельного виробництва в містобудуванні. Проведення навчальної та навчально-методичної роботи в освітніх організаціях вищої освіти. - Цілі навчання: підготовка кадрів вищої кваліфікації у галузі архітектури та містобудування, які володіють необхідними компетентностями для здійснення професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, підготовка та захист дисертації. - Теоретичний зміст предметної області: теорія процесів проектування, зведення, експлуатації, утримання, реконструкції об'єктів архітектури та містобудування, теоретичні основи інноваційних архітектурних технологій; теорії, концепції, принципи, методології та методи рішення спеціалізованих комплексних завдань у галузі знань 19 Архітектура та будівництво. - Методи, методики та технології: теоретичні: системний підхід, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, формалізація, постановка проблем, побудова гіпотез, моделювання; емпіричні: вивчення літератури, документів та результатів діяльності, спостереження, вимірювання, опитування, експертне оцінювання, ретроспектива, обстеження, моніторинг, експеримент, прогнозування. - Інструментарій та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей архітектурних об'єктів та містобудівних систем різного рівня та походження.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова , орієнтована на підготовку кадрів вищої кваліфікації у галузі архітектури та містобудування, які володіють необхідними компетентностями для здійснення професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.
Основний фокус освітньої програми	Формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної, науково-дослідної та виробничої діяльності з розробки та впровадження сучасних методів сталого розвитку архітектурного середовища міста.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і

	практики архітектури та містобудування, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	За Державним класифікатором видів архітектурної діяльності ДК 003:2010 доктор філософії зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» може залучатися до таких видів архітектурної діяльності: Наукова та викладацька діяльність у сфері будівництва та архітектури. 2141 Професіонали в галузі архітектури та планування міст 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів Виробнича діяльність у сфері будівництва та архітектури. 1223.1 Головні фахівці – керівники виробничих підрозділів у будівництві 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 1237.1 Головний архітектор (архітектура та будівництво), Головний архітектор проекту.
Подальше навчання	—
5 - Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	Підходи, що використовуються у викладанні містять методи та технології сучасного навчання, передбачені освітньою програмою з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі, самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці академії та у наукових бібліотеках України, інформаційна підтримка щодо участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; активна робота аспірантів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів на винаходи. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською та іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази

	академії та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти. Викладення проводиться у вигляді: лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
Методи оцінювання	Система оцінювання освітньої складової включає заліки, усні презентації, поточний та підсумковий контроль результатів навчання, щорічна атестація. Поточний контроль знань проводиться у формі письмової роботи (тестування), виступів на семінарах (практичних заняттях) та конференціях, підготовки наукових звітів у формі презентації. Підсумковий контроль знань проводиться у вигляді диференційованого заліку або екзамену в усній або письмовій формі за 100-бальною шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано»). Щорічна атестація аспірантів проходить шляхом звітування про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедр відповідного напрямку підготовки та на вченій раді відповідних інститутів або факультетів. Ступінь доктора філософії присуджується радою в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі архітектури та містобудування та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності, до системного критичного та творчого мислення. ЗК2. Здатність до досконалого володіння іноземними

	мовами з метою отримання наукової інформації, здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів.
	ЗК3. Здатність аналізувати наукові проблеми як на абстрактному рівні, так і на практичному рівні для більш детального дослідження.
	ЗК4. Здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в області досліджень, обирати належні напрями і відповідні методи у галузі архітектури та містобудування.
	ЗК5. Здатність аналізувати стан та перспективи наукової проблеми, формулювати мету і завдання дослідження на основі пошуку, вибору і вивчення літературних і патентних джерел; здійснювати розробку програми досліджень та методів її реалізації, проводити теоретичні і експериментальні дослідження.
	ЗК6. Здатність презентувати та обговорювати одержані результати наукових досліджень англійською мовою в усній та письмовій формі, вільно читати та цілковито розуміти англомовні наукові тексти.
	ЗК7. Здатність до володіння критичною самооцінкою; визначення та задоволення моральних потреб особистості стосовно розвитку суспільства та стану науки.
	ЗК8. Здатність спілкуватися, орієнтуючись на загальнолюдські та професійні норми моралі; демонстрація детального розуміння значної кількості моральних практик щодо удосконалення професійних відносин.
	ЗК9. Здатність комунікувати з колегами по галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні фахівців; здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та іноземною мовами.
	ЗК10. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру.
	ЗК11. Здатність до володіння сучасними принципами сталого розвитку архітектурного середовища і містобудівних систем, та їх використання при впровадженні інноваційних рішень.
	ЗК12. Здатність самостійно формулювати власну

	теоретичну точку зору і концепцію; формулювати цілі та задачі щодо своєї теми дослідження, визначати своє уявлення про об'єкт та предмет дослідження.
	ЗК13. Здатність зіставляти отримані результати з іноземним досвідом і результатами аналогічних досліджень та критично їх оцінювати, визначати теоретичні підходи, методи та прийоми у теоретичній роботі; формулювати власну теоретичну точку зору і концепцію.
	ЗК14. Здатність усвідомлювати сучасні наукові проблеми в галузі архітектури та містобудування і співставляти їх з наявними теоретичними напрямами та науковими підходами, визначати найбільш актуальні ідеї до їх вирішення; здатність бути компетентним у розвитку новітніх теоретичних концепцій та тенденцій розвитку дослідницької діяльності.
	ЗК15. Здатність формування системного наукового та мистецького світогляду професійної етики та загального культурного кругозору.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до володіння методологією теоретичних і експериментальних досліджень в галузі архітектури та містобудування.
	ФК2. Здатність до розробки нових методів дослідження, їх застосування в самостійної науково-дослідницької діяльності.
	ФК3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; організовувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукове дослідження фундаментального теоретичного та/або прикладного спрямування з проблем архітектури та містобудування.
	ФК4. Здатність аналізувати, оцінювати та порівнювати різноманітні архітектурні та містобудівні теорії, концепції та підходи, робити відповідні висновки, надавати проектні та проектно-організаційні пропозиції та рекомендації.
	ФК5. Здатність до визначення новизни архітектурних та містобудівних рішень в будівництві та реконструкції, розробляти наукові основи проектування, будівництва та реконструкції будівель і споруд.
	ФК6. Здатність розуміння взаємовідношення між сучасним архітектурним та містобудівним дискурсом та історичною культурною спадщиною, здатність поважно і дбайливо відноситися до історичної

	спадщини, культурним традиціям формотворення.
	ФК7. Здатність організовувати і проводити науково-дослідну та експериментально-дослідницьку діяльність в архітектурно-містобудівній ситуації в режимі реального часу з залучанням методів та спеціалістів із суміжних дисциплін.
	ФК8. Здатність розуміти, аналізувати та моделювати взаємозв'язок між архітектурним середовищем та планувальною системою міст з соціальними потребами, уявленнями та способом життя мешканців.
	ФК9. Здатність до розвитку професійної культури мислення про художні якості архітектурної форми, здібність до сприйняття, критичного аналізу та інтерпретації на наукових засадах.
	ФК10. Готовність до викладацької діяльності за основними освітніми програмами вищої освіти, здатність організовувати та проводити навчальні заняття за спеціальністю, розробляти навчальні програми, методичне забезпечення в закладах вищої освіти.
	ФК11. Демонструвати компетентність в отриманих наукових та практичних результатів в галузі архітектури та містобудування.
	ФК12. Володіння сучасними інформаційними технологіями і програмними засобами.
	ФК13. Виконання оригінальних наукових досліджень з питань архітектури та містобудування на високому фаховому рівні, досягнення наукових результатів, що створюють нові знання, з акцентом на актуальних загальнодержавних проблемах розвитку архітектурного середовища міст з використанням новітніх методів наукового пошуку.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН1. Володіння іноземною мовою на рівні незалежного або досвідченого користувача – B2 та вище згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.	
ПРН2. Отримання новітньої професійної інформації через іноземні джерела; реферування і анотування необхідної літератури рідною та іноземною мовами; користування усним монологічним і діалогічним мовленням у рамках професійної і наукової тематики; виражати свої думки з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи.	

ПРН3. Демонструвати достатню компетентність у виборі методів наукових досліджень, оцінюванні результатів наукових розробок, їх наукової новизни та практичного значення, а також щодо порядку впровадження досліджень.
ПРН4. Дотримуватись етико-деонтологічних засад (формування навичок колегіальності, моральних засад у здійсненні педагогічної та наукової роботи), системи загальнолюдських цінностей, методологічних норм наукового дослідження.
ПРН5. Здатність продемонструвати вміння і навички, використовувати методологію системного аналізу в галузі архітектури та містобудування.
ПРН6. Здатність розвивати предметну область, раціонально використовувати наукові методи пізнання; обґрунтовувати практичну значущість результатів дослідження; оформляти та захищати результати свого наукового дослідження у встановленій формі; володіти поняттями та засобами авторського права; застосовувати інформацію про гранти, конкурси;
ПРН7. Здатність працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію, відслідковувати найновіші досягнення у професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача.
ПРН8. Здатність продемонструвати ведення фахового наукового діалогу, спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.
ПРН9. Вміння аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати наукові гіпотези, ставити та вирішувати завдання, оформлювати наукові роботи, організувати творчу наукову діяльність, роботу над статтями та доповідями у сфері архітектури.
ПРН10. Уміння самостійно виконувати експериментальні наукові дослідження та оцінювати доцільність використання існуючих методів випробувань.
ПРН11. Знати вимоги щодо дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
ПРН12. Демонструвати уміння щодо критичного аналізу різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері архітектури, виявляти теоретичні та практичні проблеми.
ПРН13. Демонструвати вміння доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.
ПРН14. Проводити аналіз типології, виявляти проблеми і протиріччя, ставити і вирішувати нетипові завдання в архітектурі.

ПРН15. Застосовувати методи реалізації творчих задач, основні методи архітектурно-дизайнерського проектування, елементи дизайнерських компонент при формуванні композиції середовища.

ПРН16. Використовувати та вдосконалювати етичні засади при формуванні міського простору.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» складається з науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи ОДАБА і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладами освіти: 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання. Кількісні та якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньо-науковою програмою повністю відповідають Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладами освіти. Заняття проводяться в комп'ютерних класах ОДАБА, оснащених ліцензійними операційними системами та прикладним програмним забезпеченням, наприклад: MS Office, AutoCAD, Scad, Archi CAD. Іногородні здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі, що навчаються за освітньо-науковою програмою «Архітектура та містобудування» можуть використовувати навчальні, навчально-методичні та бібліотечно-інформаційні ресурси академії як у друкованому вигляді, так і в електронній формі електронного бібліотечно-інформаційного ресурсу ОДАБА: https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна	Положенням ОДАБА передбачена можливість національної кредитної мобільності.
-----------------------------	---

мобільність	Передбачається перезарахування частини кредитів ЄКТС відповідної освітньої програми, отриманих в інших закладах вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво з іноземними закладами вищої освіти. Основна міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно програм ERASMUS+ та MEVLANA https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів за освітньою програмою «Архітектура та містобудування» здійснюється на підставі Наказу МОН від 18.07.2019 № 944-л та згідно з «Правилами прийому до ОДАБА» https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission та відповідними «Положеннями Центру підготовки спеціалістів із зарубіжних країн ОДАБА» https://odaba.edu.ua/foreign-students . Мова навчання за освітньою програмою українська

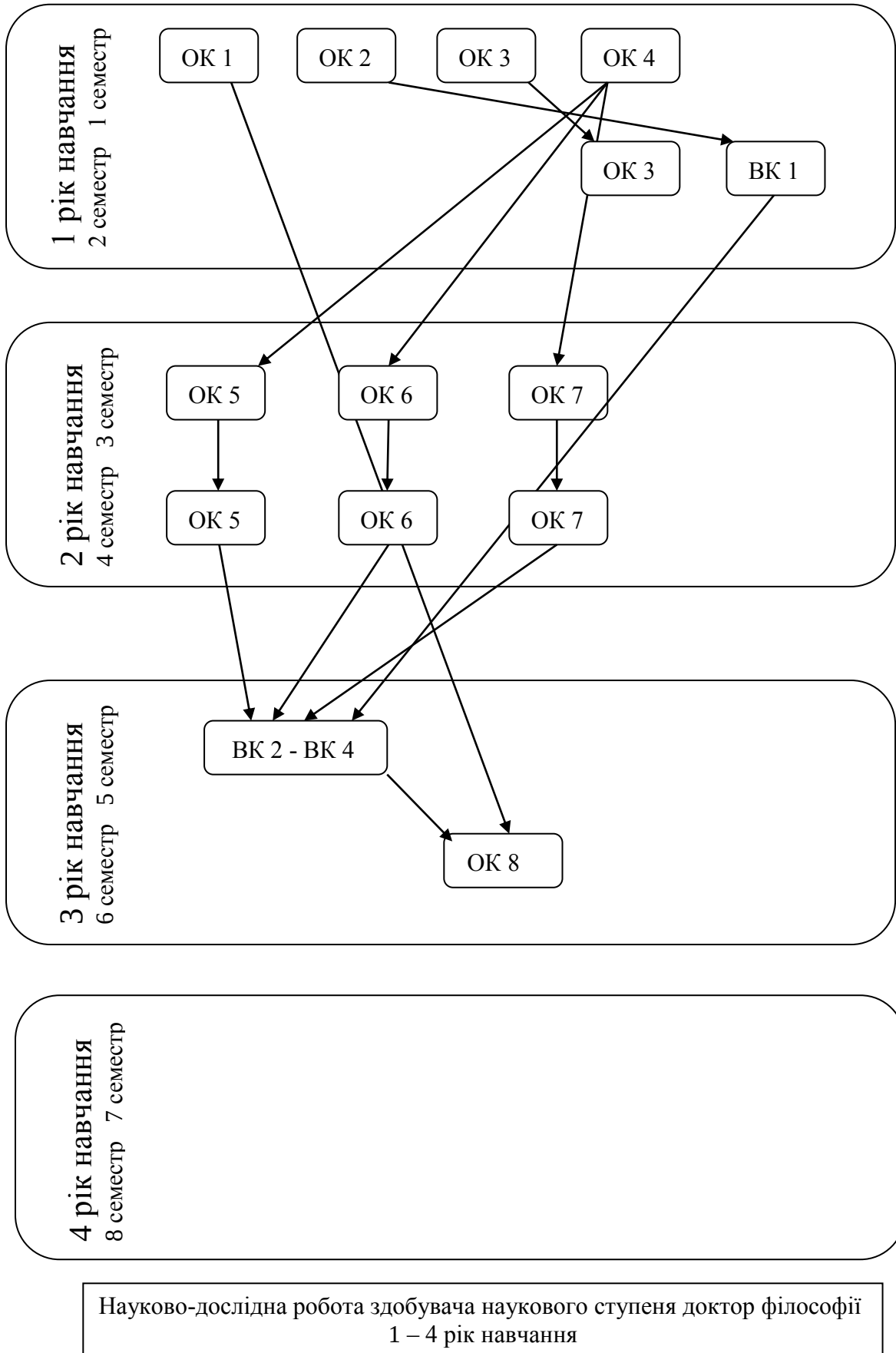
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
Загальні компоненти			
ОК 1	Педагогіка вищої школи	3,0	Залік
ОК 2	Історія і філософія науки	3,0	Іспит
ОК 3	Іноземна мова	6,0	Іспит
ОК 4	Методологія наукових досліджень	3,0	Залік
	Всього	15,0	
Спеціальні (фахові) компоненти			
ОК 5	Типологічний аналіз в архітектурі	6,0	Залік

ОК 6	Дизайн архітектурного середовища	6,0	Залік
ОК 7	Естетика міського простору	6,0	Залік
ОК 8	Практична підготовка (педагогічна практика)	3,0	Залік
	Всього	21,0	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	36,0	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Загальні компоненти			
ВК 1	Дисципліна за вибором	5,0	Залік
ВК 1.1	Науковий стиль мови і письма		
ВК 1.2	Основи патентознавства та авторського права		
ВК 1.3	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві		
Спеціальні (фахові) компоненти			
ВК 2	Дисципліна за вибором	3,0	Іспит
ВК 3	Дисципліна за вибором	3,0	Іспит
ВК 4	Дисципліна за вибором	3,0	Іспит
ВК 2-4.1	Інформаційні технології та моделювання в проектуванні і будівництві		
ВК 2-4.2	Ландшафтний дизайн		
ВК 2-4.3	Художнє проектування та колористика в дизайні архітектурного середовища		
ВК 2-4.4	Вивчення історико-культурної спадщини історичного поселення		
ВК 2-4.5	Архітектурно-містобудівна екологія		
ВК 2-4.6	Сучасний благоустрій та озеленення територій		
ВК 2-4.7	Збереження та валоризація архітектурної спадщини		
ВК 2-4.8	Типологія планування та забудови міст		
ВК 2-4.9	Промислова інфраструктура		
	Загальний обсяг вибірових компонентів	14,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ		50,0	

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Протягом строку навчання в аспірантурі аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висуваються до доктора філософії в галузі Архітектури спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Підсумкова атестація у вигляді прилюдного захисту дисертації відбувається за процедурою, що визначена чинними нормативно-правовими документами згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» завершується присудженням наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 19 Архітектура та будівництво за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 2-4.1	БК 2-4.2	БК 2-4.3	БК 2-4.4	БК 2-4.5	БК 2-4.6	БК 2-4.7	БК 2-4.8	БК 2-4.9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+		+																
ЗК2			+						+											
ЗК3				+	+						+									
ЗК4				+																+
ЗК5				+						+	+									
ЗК6			+					+				+								
ЗК7		+		+																
ЗК8	+	+						+												
ЗК9	+		+						+											
ЗК10				+												+				+
ЗК11						+	+									+				
ЗК12		+		+																
ЗК13				+	+											+			+	
ЗК14						+	+										+	+		+
ЗК15	+	+						+		+	+									
ФК1					+		+								+	+	+	+	+	+
ФК2				+																+
ФК3				+				+				+								
ФК4					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5						+	+								+			+		
ФК6											+				+			+		+
ФК7								+			+									
ФК8							+									+	+		+	+
ФК9					+	+	+						+	+						
ФК10	+							+	+			+								
ФК11					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК12												+								
ФК13					+	+	+						+	+		+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2-4.1	ВК 2-4.2	ВК 2-4.3	ВК 2-4.4	ВК 2-4.5	ВК 2-4.6	ВК 2-4.7	ВК 2-4.8	ВК 2-4.9
ПРН 1			+	+				+												
ПРН 2		+	+						+											
ПРН 3				+	+	+	+						+	+			+	+	+	+
ПРН 4	+	+								+	+									
ПРН 5	+			+				+												
ПРН 6	+									+		+								
ПРН 7		+	+																	
ПРН 8			+						+											
ПРН 9					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10				+				+												
ПРН 11	+			+																
ПРН 12					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13				+	+				+			+								
ПРН 14				+	+														+	
ПРН 15						+							+	+						
ПРН 16							+									+	+		+	

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. International Standard Classification of Education ISCED 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011- <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-iscd>

5. Закон України «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

6. Закон України «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. –<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

8. Національна рамка кваліфікацій, 2011 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

11. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с. –<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>