



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно-будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС
освітнього компонента
Навчальна дисципліна – Психологія особистості

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	192	Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	ОПП «Архітектурно-будівельний інжиніринг»	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	реферат	
Форми семестрового контролю	залік	

Викладач:

Бикова Світлана Валентинівна,

к. психол. н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права

byikovas@odaba.edu.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти ОДЕРЖУЮТЬ ЗНАННЯ ТА РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ ЩОДО ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ДОПОМОЖЕ ПОЯСНЮВАТИ, ПРОГНОЗУВАТИ І КОНТРОЛЮВАТИ ПОВЕДІНКУ ЛЮДИНИ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ТЕОРІЇ, РОЗРОБЛЕНІ ВИДАТНИМИ ВЧЕНИМИ, А ТАКОЖ ЗДАТНІСТЬ ВИКОРИСТОВУВАТИ ОТРИМАНІ ТЕОРЕТИЧНІ ЗНАННЯ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ.

Наприклад: усвідомлення складнощів, категоріальних основ та психологічної феноменології такого складного психосоціального утворення як особистість, що сприяє розширенню загальнонаукового світогляду.

Передумовами для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими дисциплінами: філософія, психологія.

Диференційовані результати навчання:

знати:

- визначати і впорядковувати теоретико-методологічні засади та принципи, завдання, проблеми та методи психології особистості;
- класифікувати і визначати категоріально-понятійний апарат психологічної науки у проблемному полі психології особистості, її специфіку та закономірності функціонування усфері суспільних відносин та поведінки;
- розширювати знання про психологічні чинники, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості;
- систематизувати психологічні знання про засади основних наукових підходів психології особистості у професійній діяльності з метою організації розвитку особистого досвіду;

вміти:

- застосовувати й розвивати уміння використання психологічних ресурсів персонального освітнього простору;
- вміння виділяти та аналізувати психологічні аспекти власної особистості, використання психологічних знань в роботі з іншими та розуміння власних психічних станів;
- вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

володіти:

- застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості;
- визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, а також враховувати індивідуальні особливості у сфері суспільних відносин.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва тем	Кількість годин		
		лекції	практичні	самостійна
Блок 1.				
1.1	Тема 1. Психологія особистості: термінологія, історія розвитку, досягнення, проблеми.	1	1	4
1.2	Тема 2. Міждисциплінарний статус проблеми особистості.	2	2	6
1.3	Тема 3. Психологія особистості в науках про природу, людину, суспільство	2	2	6
1.4	Тема 4. Людина та її місце в різних системах. Системний та історико еволюційний підхід до особистості	1	1	4
Блок 2.				
2.1	Тема 5. Емпіричні та експериментальні підходи до вивчення особистості соціально-когнітивна теорія А. Бандури. Уявлення про особистість як систему конструктів в теорії Дж. Келлі	2	2	6
2.2	Тема 6. Поведінкові підходи та когнітивно-поведінкові концепції: особистість в теорії оперантного обумовлення Б. Скіннера;	1	1	4

2.3	Тема 7. Практичне застосування когнітивних теорій: когнітивна терапія А. Бека;	1	1	4
2.4	Тема 8. Диспозиційні концепції особистості (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел).	1	1	4
2.5	Тема 9. Культурно-історична концепція Л.С. Виготського та її похідні: соціокультурний підхід (Дж. Верч), етнокультурна теорія розвитку особистості (Г.У. Солдатова, В.Ю. Хотинець, О.В. Сухарєв) та ін.	2	2	6
2.6	Тема 10. Гуманістичні концепції: міжособистісні та інтрапсихічні механізми захисту в гуманістичному психоаналізі (К.Хорні); структура характеру і екзистенційні потреби (Е. Фромм). «Я-концепція», конгруентність і самоактуалізація в теорії К. Роджерса.	1	1	4
2.7.	Тема 11. Трансперсональна та інтегративні концепції особистості: «Пікові переживання» в теорії А. Маслоу, системи «конденсованого досвіду» і трансперсональні переживання в теорії С. Грофа,.	1	1	4
2.8	Тема 12. Проблема особистісного вибору (Е. Фромм). Особистісний смисл (О. М. Леонтьєв, В. Франкл та ін.)	1	1	6
Всього		16	16	58

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» з дисципліни «Психологія особистості» складає 60 і 100 балів і може бути досягнутий наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Реферат	1	20	30
Поточне опитування	1	10	20
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань (стандартизовані тести)	2	30	50
- Підсумковий (семестровий) контроль знань	1		
Разом		60	100

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та магістрами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією магістрів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не змогли з будь яких причин набрати необхідну кількість балів, або для студентів, що бажають збільшити вже набрану кількість балів. Підсумковий контроль знань здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Курова А.В. Психологія особистості: навчально-методичний посібник (для студентів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / А.В. Курова. Одеса: Фенікс, 2019. 42 с.
2. Москалець В. П. М82 Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с.

Допоміжні джерела інформації

3. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
4. Бочаріна Н.О. Б86 Психологія особистості / Н, О. Бочаріна// навчальний посібник. – Переяслав-Хмельницький, 2014. 188 с.
5. Семиченко В. А. Психологія особистості. К.: Видавець Ешке О.М., 2001. 427 с.