



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Відділ аспірантури та докторантури

СИЛАБУС освітньої компоненти

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)	
Програма навчання	Обов'язкова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	192	Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	<i>Будівництво та цивільна інженерія</i>	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	-	
Індивідуальні та (або) групові завдання	-	
Форми семестрового контролю	залік	

Розробник:

Кровяков Сергій Олексійович, д.т.н., доц., проректор з наукової роботи.

Викладач: в залежності від кафедри, на якій здобувач проходить практику.

В процесі проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають можливість удосконалити й поглибити свої професійні компетентності: педагогічні вміння проведення фахових навчальних занять у закладах вищої освіти, виховних заходів зі студентами, вміння використовувати різнопланові сучасні технології та методики викладання дисциплін технічного спрямування, готувати презентаційні матеріали, практичні завдання тощо.

Передумови для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».

Програмні компетентності:

ЗК6. Здатність презентувати та обговорювати одержані результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, зокрема англійською мовою.

ЗК9. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ФК5. Здатність до викладацької діяльності у сфері вищої освіти, здатність організувати та проводити навчальні заняття за спеціальністю, розробляти навчальні програми, методичне забезпечення в закладах вищої освіти.

ФК9. Здатність формування критичного мислення, розуміння та вирішування проблем будівництва та цивільної інженерії під впливом змін у суспільстві, економіці та середовищі функціонування підприємств.

Програмні результати навчання:

ПРН3. Демонструвати власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності.

ПРН4. Працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію, відслідковувати найновіші досягнення у професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача.

ПРН10. Знати структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.

а саме:

знати:

- зміст, форми і методи викладацької діяльності у вищій школі, характеристики її складових і чинники успішності
- зміст і характеристики методів викладання, що забезпечують освітній процес зі спеціальності

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);

вміти:

- проводити лекційні, практичні та лабораторні заняття зі здобувачами вищої освіти;
- використовувати сучасні технології та методики викладання дисциплін технічного спрямування
- застосовувати набути знання і професійні здібності для оптимальної організації і адекватного оцінювання своєї педагогічної діяльності;
- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності у провідних закладів вищої освіти;

володіти:

- навичками спілкування з аудиторією при проведенні лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи
- основними методиками творчого підходу щодо професійної викладацької діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Самостійна робота
		Кількість годин
1	Ознайомлення з програмою та методичними матеріалами за освітньої компонентою (компонентами), яка (які) є базовими при проходженні практики	15
2	Відвідування лекцій (практичних і лабораторних занять), що проводяться науковим керівником	20
3	Підготовка дидактичних презентаційних матеріалів для проведення відкритих лекцій	24
4	Підготовка дидактичних матеріалів для проведення відкритих практичних (лабораторних) занять	16
5	Проведення відкритих лекцій під керівництво наукового керівника	6
6	Проведення відкритих практичних (лабораторних) занять під керівництво наукового керівника	4
7	Підготовка звіту по педагогічній практиці	5
	Всього	90

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за освітньою компонентою «Педагогічна практика» складає 60 балів і може бути досягнутий наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Оцінка підготовки дидактичних презентаційних матеріалів	1	20	30
Оцінка методичного рівня і якості проведених лекційних, практичних (лабораторних) занять	1	20	30
Підсумковий (семестровий) контроль знань	1	20	40
Разом		60	100

Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. К.: КНТ, 2014. 262 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2015. 486 с
3. Єрмакова С.С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Одеса: Атлант, 2004. 187 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
5. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2015. 420 с.
6. Єрмакова С.С. Довідник з професійно-педагогічної практики майбутнього викладача вищого технічного навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Одеса: ОДАБА, 2009. 462 с.

Допоміжні джерела інформації

1. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник К.: КОМПРИНТ, 2016. 583 с.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
3. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: навчально-методичний посібник. Одеса: InPress, 2011. 408 с.
4. Пащенко М.І. Красноштан І.В. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 228 с.