

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС
освітнього компонента – ОК 16
навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	192	Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	Промислове і цивільне будівництво	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	Самостійна робота (30 годин)	
Індивідуальні та (або) групові завдання	-	
Форми семестрового контролю	залік	

Розробник:

Єрмакова Світлана Станіславівна, д. пед. наук, проф. кафедри філософії, політології, психології та права

Викладач: в залежності від кафедри, на якій здобувач проходить практику.

В процесі вивчення цієї дисципліни здобувачі вищої освіти знайомляться з організацією та оволодінням практикою викладання дисциплін технічного спрямування у закладах вищої освіти, теорією і методикою виховної роботи, педагогічною майстерністю викладача закладу вищої освіти.

Наприклад: педагогічні вміння проведення фахових навчальних занять, виховні заходи зі студентами у закладах вищої освіти, формування вміння використання різноманітних технологій та методик викладання дисциплін технічного спрямування, застосування новітніх науково-технічних досягнень на різних рівнях його вивчення та здійснення виховання студентів; на основі

вивчених курсів «Педагогіка вищої школи», «Сучасні освітні технології у вищій школі».

Передумовами для вивчення дисципліни є важливою складовою підготовки докторів філософії як потенційних претендентів на викладацьку посаду в системі вищої освіти. Педагогічна практика базується на таких навчальних дисциплінах, як «Філософія», «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Педагогіка», «Менеджмент».

Програмні компетентності:

ЗК1. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.

ЗК3. Здатність до продуктивної праці з іншими людьми та командами для досягнення спільної поставленої мети.

ЗК4. Здатність до генерування нових ідей та проектів, та їх реалізація на основі набутих та природних лідерських якостей, інтелекту, професійного досвіду.

ЗК6. Здатність самостійно застосовувати методи і засоби пізнання, навчання і самоконтролю для придбання нових знань і умінь, в тому числі в нових областях, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, поєднувати та аналізувати результати різних досліджень та вчасно подавати результати. ЗК7. Здатність проявляти ініціативу, в тому числі в ситуаціях ризику, брати на себе повноту відповідальності, з огляду на ціну помилки, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, підтримувати бажання та інтерес, як рушійні сили, що штовхають до дії та досягненню поставленої мети.

ЗК10. Володіння державною та іноземними мовами з метою отримання наукової інформації, здійснення наукової комунікації та викладацької діяльності, міжнародного співробітництва, відстоювання власних 9 наукових поглядів.

ФК19. Здатність самостійно визначати в області дослідження об'єкт та предмет дослідження, надавати структуру та послідовність виконання наукової та викладацької роботи, визначати методи навчання та вирішення поставлених наукових задач.

Програмні результати навчання:

ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва та здійснювати викладацьку діяльність.

ПРН19. Демонструвати вміння вести наукові обговорення в форматі наукових конференцій, семінарів тощо.

ПРН21. Демонструвати здатність аналізувати ситуацію, виявляти виникаючі проблеми та на базі отриманих знань формулювати шляхи їх вирішення, вміти

скласти план та провести дослідження та обробляти результати наукових досліджень в обраному напрямі наукової та викладацької діяльності.

Диференційовані результати навчання:

знати:

- зміст, форми і методи викладацької діяльності у вищій школі, характеристики її складових і чинники успішності
- зміст і характеристики методів викладання, що забезпечують освітній процес зі спеціальності

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо);

вміти:

- проводили лекційні, практичні та лабораторні заняття зі здобувачами вищої освіти;
- використовувати сучасні технології та методики викладання дисциплін технічного спрямування
- застосовувати набути знання і професійні здібності для оптимальної організації і адекватного оцінювання своєї педагогічної діяльності;
- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності у провідних закладів вищої освіти;

володіти:

- навичками спілкування з аудиторією при проведенні лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи
- основними методиками творчого підходу щодо професійної викладацької діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№п/п	Назва тем	Кількість годин
		С.р.
1	Тема 1. Організаційна робота	30
1.1	Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики. Ознайомлення із завданнями і основними напрямками роботи ЗВО на сучасному етапі. Закріплення здобувачів за групами чи окремими студентами.	12

1.2	Ознайомлення з документацією (РПНД, методичне забезпечення, рекомендована література), планами навчально-виховної роботи куратора. Ознайомлення зі змістом та структурою індивідуального плану викладача, журналу присутності студентів, розкладом занять. Складання індивідуального плану роботи на період практики.	12
1.3	Ведення щоденника педагогічної практики. Накопичення матеріалу і його узагальнення для написання звіту. Оформлення звітної документації.	6
2	Тема 2. Навчально- методична робота	60
2.1	Ознайомлення з особливостями викладання практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування у ЗВО. Ознайомлення з наявними наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.	8
2.2	Відвідування і аналіз різних типів занять (лекцій, практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування), форм перевірки знань студентів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.	10
2.3	Планування та підготовка здобувачів разом з керівником практики до проведення пробних занять. Вивчення тематики практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування, розробка планів пробних занять.	8
2.4	Проведення здобувачами пробних практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування. Науково-методичний аналіз проведених пробних практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування.	10
2.5	Планування та підготовка здобувачів разом з керівником практики до проведення залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань.	8
2.6	Проведення здобувачами залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань. Науково-методичний аналіз проведених залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань.	10
2.7	Вивчення досвіду роботи керівника практики та ведучих лекторів ЗВО. Відвідування лекцій, практичних та лабораторних робіт керівника практики та ведучих лекторів ЗВО, форм перевірки знань студентів, методів і форм подачі матеріалу досвідчених ведучих лекторів ЗВО.	6
	Всього	90

Самостійна робота.

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача освіти: - опрацювання лекційного матеріалу;

- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;

- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри); - підготовка до складання заліку за контрольними питаннями.

Індивідуальні завдання

Метою індивідуальних завдань, що враховують навчальні потреби та можливості кожного конкретного здобувача, є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення теоретичних знань щодо сучасних методів викладання та принципів їх застосування у вищій школі, котрі здобувачі одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальною роботою здобувача є звіт з педагогічної практики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Мінімальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за навчальною дисципліною «Педагогічна практика» складає 60 балів і може бути досягнений наступними критеріями оцінювання і рівнем компетентності:

Засоби оцінювання		Мін. кількість балів	Макс. кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Поточний контроль знань:	1	40	60
- усний контроль під час консультації та проведення лекційних практичних (лабораторних) занять. (опитування, співбесіда, оцінювання виконання самостійної роботи тощо);	впродовж семестру	20	20
- письмовий контроль (контрольна робота, тести, презентації дидактичних матеріалів);	2	20	40
Підсумковий контроль знань - залік	1	20	40
Разом		60	100

Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувач вищої освіти залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома на першому занятті. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Присутність на лекціях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти, який повністю виконав програму практики і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 30 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно/ зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань практики, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми, поточного модульного контролю	Високий, що є максимальним практично в усіх складових навчальної дисципліни
82-89	B	Дуже добре / зараховано	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань практики. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.	Достатній, що є середнім у всіх складових навчальної дисципліни

74-81	C	добре / зараховано	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань практики. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.	Достатній, що є середнім у всіх складових навчальної дисципліни
64-73	D	Задовільно / зараховано	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми вміє вільно не програми. самостійно викласти зміст основних питань практики, окремі завдання кожної теми та модульного контролю не виконав	Середній, що є мінімально допустимим лише у деяких складових навчальної дисципліни
60-63	E	Достатньо/ зараховано	Здобувач вищої освіти засвоїв матеріал, що передбачений програмою, лише частково. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань практики. Виконав окремі завдання кожної теми та модульного контролю.	Базовий, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем програми, не вміє викласти зміст більшості основних практики. Не виконав більшості завдань по кожній темі та модульного контролю в цілому.	Низький, що є нижчим від мінімально допустимого за більшістю складових навчальної дисципліни
0 -	F	Незадовільно	Здобувач вищої освіти не	Нульовий, тобто

34		з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	засвоїв матеріалу, передбаченого програмою, не вмів викласти зміст кожної теми практики, не виконав модульного контролю.	компетентності відсутні
----	--	---	--	-------------------------

Політика навчальної дисципліни:

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися «Кодексу академічної доброчесності Одеської державної академії будівництва та архітектури»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури, Групи сприяння академічній доброчесності Академії.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч. посіб. - К.: «Академвидав», 2015. - 420 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. - 384 с.
3. Єрмакова С.С. Довідник з професійно-педагогічної практики майбутнього викладача вищого технічного навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Одеса: ОДАБА, 2009. 462 с.
4. Єрмакова С.С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Одеса: Атлант, 2004. 187 с.

5. Зайченко І. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник / І. Зайченко, В. Теслюк, А. Каленський.- Київ: Ліра-К, 2018. – 484с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2015. – 486 с
7. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. - Київ: КНТ, 2014. - 262 с.

Додаткова література

8. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: навчально-методичний посібник. Одеса: InPress, 2011. 408 с.
9. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. - 2014. -6 серпня. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
10. Михайліченко М. В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В Михайліченко, Я.М. Рудик – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. - Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К.: Центр учбової літератури, 2019. - 472 с.
13. Пащенко М.І. Педагогіка: навчальний посібник / М.Ш. Пащенко, І.В. Красноштан. К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 228с.
14. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / За ред. З.Н.Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 399 с.
15. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки: посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2017. – 316с.
16. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності: монографія / В. М. Теслюк. - Київ. :ЛІРА-К, 2019. - 223 с.
17. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [2-е видання, доповнене] К.: «Академвидав», 2014. - 456 с..