



Міністерство освіти і науки України

НАЦІОНАЛЬНА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інститут інженерно-будівельний
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС

освітнього компонента – **ВК**

Навчальна дисципліна - **Педагогіка та етика професійної діяльності**

Освітній рівень	другий (магістерський) рівень	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Будівництво та архітектура
Спеціальність	192	Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	Промислове та цивільне будівництво	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	Контрольна робота	
Форми семестрового контролю	залік	

Розробник:

Єрмакова Світлана Станіславівна, д. пед. наук, проф. кафедри філософії, політології, психології та права

ermakova@ogasa.org.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів педагогіки та етики професійної діяльності, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація);

комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Передумови для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія», «Педагогіка вищої школи» та ін.

Диференційовані результати навчання:

знати:

- інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; та ін..

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (навчальний процес на виробництві, управління, тощо);

вміти:

- прогнозувати перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності провідних вищих навчальних закладів; та ін.

володіти:

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання контрольних робіт, основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійна
1.2	Психологія здоров'я сучасного фахівця	4	2		10
1.3	Педагогічна майстерність конкурентоспроможного спеціаліста	2	2		10
1.4	Сутність процесу навчання	2	2		10
1.5	Форми організації, методи та засоби навчальної діяльності	2	2		10
1.6	Сучасні освітні технології	2	2		10
1.7	Система виховної роботи	2	2		10
1.8	Управління освітньою установою	2	2		2
	Всього	16	12		62

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» складає 60 балів та 100 балів відповідно і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Реферат	1	20	30
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань	1	40	70
- Підсумковий (семестровий) контроль знань	1		
Разом		60	100

З дисципліни передбачено виконання **контрольної роботи**

За формою контрольна робота нагадує реферат, який повинен відповідати певним вимогам: необхідно за стандартом оформити титульну сторінку; викласти матеріал у відповідності до запропонованого плану, зробити відповідні висновки; обов'язковим є список літератури, в якому повинно бути не менш 5 наукових, методичних або оригінальних джерел; зміст обраної теми треба розкрити на 12-15 сторінках аркушів формату А-4 (текст 14 шрифтом через інтервал 1,5).

Тематика та методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи [5,11].

Два рази за семестр проводяться експрес контроль знань – **стандартизовані тести** (20 тестових питань), наприклад:

1. Наука про закономірності навчання і виховання студентів, їх наукову і професійну підготовку:

- а) педагогіка вищої школи;
- в) дидактика вищої школи;
- с) педагогічна психологія.

2. Діяльність, що спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних знайти своє місце на ринку праці, активно включитись у різнопланові сфери життя суспільства – це:

- а) творча діяльність;
- в) педагогічна діяльність;
- с) науково-методична діяльність.

3. До особливостей освітньої діяльності належать:

- а) динамічність, безпосередні контакти зі студентами, володіння мовою і мовленням, організація взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу;
- в) авторитарність, організація спілкування, дослідницька діяльність, виховна робота зі студентами;
- с) професійна компетентність, творчість, майстерність, демократичність, спостережливість.

Підсумковий контроль знань для студентів, що не змогли з будь-яких причин набрати необхідну кількість балів, або для студентів, що бажають збільшити вже набрану кількість балів.

Підсумковий контроль знань здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни.

Інформаційне забезпечення

Основна література:

1. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 32с.
2. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 32с.
3. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2022 – 192с.
4. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти:[колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є. Р. Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кринець, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2021 – 242с.

Додаткова література:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
2. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.
3. Єрмакова С. С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі : [навчально-методичний посібник для аспірантів] / С. С. Єрмакова – Одеса: «Атлант», 2004. – 187 с.
4. Єрмакова С.С. Методика викладання у вищому технічному навчальному закладі: [навчально-методичний посібник для майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів] / С. С Єрмакова – Одеса : «Атлант», 2005. – 167 с. та ін.

5. Єрмакова С.С. Методичні рекомендації з підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів і технології виконання кваліфікаційних робіт, у рамках вивчення психолого-педагогічних дисциплін під час проведення моніторингу професійно-освітнього процесу. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.
6. . Єрмакова С.С. Педагогічний коучинг \ [Єрмакова С.С.]: [навчально-методичний посібник]. – Одеса: друкарня ВМВ , 2010. – 264с.
7. Єрмакова С.С. Психологія проектної діяльності: навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури.- 2009.- 321с.
8. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –К.: Видавничий Дім “Слово”, 2005.-280с.
9. Кнодель А.В. Педагогіка вищої школи: Посібник для матеріалів . –К.: Вид ПАЛИВОДА А.В., 2008.-136с.
10. Єрмакова С. С. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 38с.
11. Єрмакова С. С. Педагогіка вищої школи. Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 42с.
- 1.Єрмакова С.С. Довідник з професійно – педагогічної практики майбутнього викладача вищого технічного навчального закладу. Навчально-методичний посібник – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури. – 2009. - 462 с.
2. Єрмакова С. С. Словник-довідник з професійної педагогіки / за ред. А. В. Семенової. – Одеса : Пальміра, 2006. – 364с.
 1. Єрмакова, С. С. Теоретико-методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. С. Єрмакова. – Одеса: ДЗ "Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського", 2013. – 44 с.
 2. Єрмакова С.С., Бадюл О.С. Інтелектуальна власність з основами інноваційного менеджменту \ [Єрмакова С.С., Бадюл О.С.]: [навчально-методичний посібник]; під ред. Єрмаковою С.С. – [2-ге вид.] – Одеса: типографія «ВМВ», 2009. – 506с.