



Міністерство освіти і науки України

НАЦІОНАЛЬНА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інститут інженерно-будівельний
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС
освітнього компонента – ВК
Навчальна дисципліна - **Провайдинг освітніх інновацій**

Освітній рівень	другий (магістерський) рівень	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Будівництво та архітектура
Спеціальність	192	Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	Промислове та цивільне будівництво	
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	Контрольна робота	
Форми семестрового контролю	залік	

Розробник:

Єрмакова Світлана Станіславівна, д. пед. наук, проф. кафедри філософії, політології, психології та права

ermakova@ogasa.org.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів освітніх інновацій, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова

компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Передумови для вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок з навчальної дисципліни «Психологія», «Педагогіка вищої школи» та ін.

Диференційовані результати навчання:

знати:

- інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання, виховання, управління в системі проектної діяльності; та ін..

розуміти:

- закономірності функціонування системи інновацій і її складових;

вміти:

- прогнозувати перспективи розвитку інновацій в Україні в контексті інтеграції у європейський простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід інноваційної діяльності провідних виробництв; та ін.

володіти:

- навичками аналізу, узагальнення, самостійної роботи з рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять, написання рефератів (контрольних робіт), основами методики творчого підходу щодо професійної, науково-дослідної діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійна
1.1	Науково-технічний прогрес: сутність, зміст та механізм дії	4	2		10
1.2	Міжнародний досвід державної підтримки інноваційної діяльності. Інноваційна діяльність України. Місце України в міжнародних рейтингах.	2	2		10
1.3	Психологічне забезпечення інноваційної діяльності	2	2		10
1.4	Нормативно-правове забезпечення інноваційного процесу	2	2		10
1.5	Фінансове забезпечення інноваційної діяльності	2	2		10

1.6	Інформаційне забезпечення інноваційної діяльності	2	2		10
1.7	Кадрове забезпечення інноваційної діяльності	2	2		2
	Всього	16	12		62

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» складає 60 балів та 100 балів відповідно і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Контрольна робота	1	20	30
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань	1	40	70
- Підсумковий (семестровий) контроль знань	1		
Разом		60	100

З дисципліни передбачено виконання контрольної роботи [5] за вказаною тематикою:

1. Провайдинг освітніх інновацій: становлення та сучасні тенденції розвитку.
2. Сучасна характеристика інноваційних освітніх процесів.
3. Державне регулювання та підтримка інноваційної діяльності у сфері освіти. Менеджмент знань в інноваційній сфері.
4. Комплексна оцінка продуктивності освітньої інновації.
5. Види ефектів від провадження освітніх інновацій.
6. Поєднання інноваційного та педагогічного менеджменту.
7. Інноваційний потенціал особистості.
8. Основні етапи інноваційного процесу створення власних освітніх інновацій за рахунок «проектування» індивідуальних освітніх маршрутів.
9. Стимулювання інноваційної діяльності щодо створення власних освітніх інновацій.
10. Управління інноваційними процесами на засадах самоосвіти.

11. Екологічно зорієнтовані інновації як джерело продуктивного управління власним життям.
12. Інвестиційне забезпечення в контексті самоосвіти.
13. Моніторинг інновацій як основа цілеспрямованого новаторства.
14. Пошук джерел інноваційних можливостей.
15. Сучасні організаційні форми реалізації інновацій в освіті та самоосвіті.
16. Сучасні організаційні форми реалізації інновацій в освіті та самоосвіті.
17. Освітній менеджмент і освітній маркетинг: діалектика взаємодії.
18. Оцінювання ефективності інноваційних продуктів сучасного професіонала.
19. Формування систем управління інноваційним розвитком виробництва.
20. Провайдинг механізму інформаційного забезпечення виробництва.
21. Мотиваційні аспекти інноваційної діяльності персоналу.
22. Інноваційна стратегія виробництва та особливості її формування.
23. Організаційний механізм реалізації інноваційних проектів.
24. Психологічні механізми реалізації інноваційних проектів.
25. Правовий механізм реалізації інноваційних проектів.
26. Освітні складові реалізації інноваційних проектів.
27. Інженерні методи впровадження інновацій.
28. Соціальні ефекти від впровадження інновацій.
29. Менеджмент знань і формування інноваційної освітньої політики на виробництві.
30. Управління екологічно спрямованою інноваційною діяльністю на засадах прогнозування життєвого циклу екологічно зорієнтованих інновацій

Відомості та рекомендації щодо оформлення контрольної роботи:

1. Виконання аудиторної контрольної роботи передбачає реферативний тип викладу завдання за вказаною тематикою. Кожна тема включає додаткове індивідуальне завдання, яке студент отримує на момент написання контрольної роботи в аудиторії індивідуальне завдання.
2. Вибір варіанта здійснюється на основі списку групи, представленого деканатом. Студент, який в списку значиться за номером першим виконує контрольну роботу №1, другий - №2, третій - №3 і т.д. Завдання, виконане не за своїм варіантом не зараховується.
3. У контрольній роботі реферативного характеру студент повинен показати достатній рівень теоретичних знань з предмету, а також виявити вміння застосовувати одержані знання для вирішення конкретних навчальних проблем.
4. Контрольна робота повинна мати самостійний характер. Недопустимо запозичення тексту, фактичних даних із літературних джерел без посилання на них. Тому контрольні роботи, написані без врахування цих вимог, викладачем перевірятися не будуть.
5. Студент може спиратися у своїй роботі на відповідну навчальну і монографічну літературу з даної проблеми. При цьому, якщо він наводить цитату чи запозичує із літературного джерела якесь теоретичне положення

(наприклад, визначення, висновки дослідження, думку автора літературного джерела з того чи іншого питання тощо), то обов'язково треба робити посилання на літературне джерело.

6. Контрольна робота виконується державною (українською) мовою.

7. Контрольна робота складається з: титульної сторінки, змісту, викладення основного матеріалу; висновків, в яких перераховуються основні висновки із розглянутих питань та списку використаної літератури, де вказуються усі використані літературні джерела.

8. Контрольна робота має бути оформлена належним чином (див. Патица Н.І. Стандарти на оформлення магістерських, дипломних, бакалаврських, курсових, контрольних робіт та рефератів. – К.: ІПК ДСЗУ, 2008. – 26с.).

Два рази за семестр проводяться експрес контроль знань – стандартизовані тести (20 тестових питань), наприклад:

1. Інновації – це:

- а) ідея, яка доведена до практичного застосування у ринкових умовах;
- б) сукупність прогресивних знань і навичок, застосовуваних у техніці, технології, організації виробництва, які на інших об'єктах дають ефект;
- в) новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоспроможні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери;
- г) розроблення нового продукту, аналог якого відсутній в Україні.

2. Управління інноваційною діяльністю охоплює:

- а) планування інноваційної діяльності;
- б) організування інноваційної діяльності;
- в) стимулювання інноваційної діяльності;
- г) всі відповіді правильні.

3. Інноваційний процес, який передбачає створення і використання нововведення у рамках однієї організації, називається:

- а) простий внутрішньоорганізаційний інноваційний процес;
- б) простий міжорганізаційний інноваційний процес;
- в) розширений інноваційний процес;
- г) дифузія інновацій

4. Сукупність способів впливу суб'єктів управління на учасників інноваційного процесу з метою спонукання їх до створення і реалізації інновацій – це...

- а) трансфер технологій;
- б) технологія управління інноваціями;
- в) дифузія інновацій;
- г) стимулювання інновацій.

Підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не змогли з будь-яких причин набрати необхідну кількість балів, або для студентів, що бажають збільшити вже набрану кількість балів.

Підсумковий контроль знань здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни.

4. Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Єрмакова С. С. Провайдинг освітніх інновацій . *Конспект лекцій*. [методичні вказівки з курсу «Провайдинг освітніх інновацій» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, **2021**. – 28с.
2. Єрмакова С. С. Провайдинг освітніх інновацій *Конспект практик*. [методичні вказівки з курсу «Провайдинг освітніх інновацій» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, **2021**. – 30с.
3. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько_та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», **2022** – 192с.
4. Сучасні тенденції у філософії освіти : європейські практики та національні перспективи : [монографія]/(рукопис)/ Г. Я Вraith, Р. В.Губань, С. С. Єрмакова та ін. – Харків: Факт, **2020**. – 120с.
5. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти:[колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є. Р.Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кримець, І. А.Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», **2021** – 242с.

Допоміжна література

1. Провайдинг інновацій : підручник / М.П. Денисенко, А.П. Гречан, М.В. Гаман та ін.; за заг. ред. проф. М.П. Денисенка. – К. : «Видавничий дім «Професіонал», 2008. – 448 с.
2. Єрмакова С.С., Бадюл О.С. Інтелектуальна власність з основами інноваційного менеджменту \ [Єрмакова С.С., Бадюл О.С.]: [навчально-методичний посібник]; під ред. Єрмаковою С.С. – [2-ге вид.] – Одеса: типографія «ВМВ», 2009. – 506с.
3. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.
4. Єрмакова С.С. Провайдинг освітніх інновацій. Методичні рекомендації до написання контрольної роботи. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008.-52с.
5. Єрмакова С.С. Педагогічний коучинг \ [Єрмакова С.С.]: [навчально-методичний посібник]. – Одеса: друкарня ВМВ , 2010. – 264с.