



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

ННІ Інженерно-будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ВК загальний Педагогіка та етика професійної діяльності

Освітній рівень	другий (магістерський)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	ОНП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Обсяг освітнього компонента	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні
Індивідуальні завдання	контрольна робота
Форми підсумкового (семестрового) контролю	залік

Викладач (Викладачі):

Єрмакова Світлана Станіславівна, д. пед. наук, проф. кафедри філософії, політології, психології та права ermakova@ogasa.org.ua

В процесі вивчення даної дисципліни студенти мають можливість сформувати основні професійні компетентності: здатність до основних законів педагогіки та етики професійної діяльності, що виявляються у таких компонентах: інформаційна складова компетенції (способи прийому, зберігання, оформлення та передачі інформації); проектувальна складова (способи визначення цілей, ресурсів їх досягнення, дій, термінів); оцінювальна (способи порівняння результатів із цілями, класифікація, абстрагування, прогнозування, систематизація, конкретизація); комунікативна складова компетенції (способи передачі інформації і залучення ресурсів інших людей для досягнення своїх цілей).

Передумови для вивчення освітнього компонента: є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими освітніми компонентами: Психологія. Вивчення дисципліни може передувати педагогічній практиці.

Диференційовані програмні результати навчання:

знати:

- інноваційні технології, форми організації, методи, засоби навчання,
- виховання, управління в системі вищої освіти;

розуміти:

- закономірності функціонування системи вищої освіти і її складових (освітній процес, управління ЗВО, тощо);

вміти:

- прогнозувати перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті
- інтеграції у європейський освітній простір;

- аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності;
- провідних закладів вищої освіти та ін.

володіти:

- навичками конспектування лекцій, самостійної роботи з
- рекомендованої фаховою літературою, підготовки до практичних занять,
- написання контрольних робіт, основами методики творчого підходу щодо
- професійної, науково-дослідної діяльності.

Тематичний план

Тема 1 Психологія здоров'я сучасного фахівця.

Тема 2 Педагогічна майстерність конкурентоспроможного спеціаліста

Тема 3 Сутність процесу навчання.

Тема 4 Форми організації, методи та засоби навчальної діяльності.

Тема 5 Сучасні освітні технології.

Тема 6 Система виховної роботи.

Тема 7 Менеджмент закладу вищої освіти

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за освітнім компонентом «Педагогіка та етика професійної діяльності» складає від 60 балів до 100 балів.

За освітнім компонентом передбачено виконання контрольної роботи.

Контрольна робота є підсумковою самостійною роботою з освітнього компонента «Педагогіка та етика професійної діяльності» і свідчить про засвоєння студентом необхідного обсягу знань з зазначеного освітнього компонента, вміння працювати з інформаційними джерелами. Контрольна робота складається з двох частин: теоретичної та практичної.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

шляхом накопичення балів від 60 до 100 балів: виконання практичних робіт та індивідуального завдання (контрольної роботи).

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 32с.
2. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. – 32с.
3. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутий, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2022 – 192с.
4. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти:[колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є. Р. Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кринець, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2021 – 242с.

Додаткова література:

5. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011 – 408с.

6. Єрмакова С. С. Педагогіка і психологія у вищому технічному навчальному закладі : [навчально-методичний посібник для аспірантів] / С. С. Єрмакова – Одеса: «Атлант», 2004. – 187 с.