

Міністерство освіти і науки України



ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

НН Інженерно-будівельний інститут
Кафедра Філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітнього компонента – ОК 16 Педагогічна практика

Освітній рівень	другий (магістерський)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	ОНП Технології будівельних конструкцій, матеріалів і виробів
Обсяг освітнього компонента	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Індивідуальні завдання	звіт
Форми підсумкового (семестрового) контролю	залік

Викладач (Викладачі):

Бикова С.В., к.психол.н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права
byikovas@odaba.edu.ua

Огороднійчук Ірина Анатоліївна, к.пед.н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права

В процесі вивчення освітнього компонента у здобувачів вищої освіти формуються навички та вміння В процесі вивчення цієї дисципліни здобувачі вищої освіти знайомляться з організацією та оволодінням практикою викладання дисциплін технічного спрямування у закладах вищої освіти, теорією і методикою виховної роботи, педагогічною майстерністю викладача закладу вищої освіти.

Передумови для вивчення освітнього компонента: Філософія, психологія

Програмні результати навчання:

ПРН2. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела

ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва та здійснювати викладацьку діяльність.

ПРН6. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.

Диференційовані програмні результати навчання:

знати:

– зміст, форми і методи викладацької діяльності у вищій школі, характеристики її складових і чинники успішності

– зміст і характеристики методів викладання, що забезпечують освітній процес зі спеціальності

володіти:

– навичками спілкування з аудиторією при проведенні лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи

– основними методиками творчого підходу щодо професійної викладацької діяльності.

вміти:

– проводили лекційні, практичні та лабораторні заняття зі здобувачами вищої освіти;

– використовувати сучасні технології та методики викладання дисциплін технічного спрямування

– застосовувати набути знання і професійні здібності для оптимальної організації і адекватного оцінювання своєї педагогічної діяльності;

– аналізувати та узагальнювати досвід педагогічної діяльності у провідних закладів вищої освіти.

Тематичний план

Тема 1 Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Ознайомлення із завданнями і основними напрямками роботи ЗВО на сучасному етапі.

Тема 2 Ознайомлення з документацією (РПНД, методичне забезпечення, рекомендована література), планами навчально-виховної роботи куратора. Ознайомлення зі змістом та структурою індивідуального плану викладача, журналу присутності студентів, розкладом занять. Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Тема 3 Ведення щоденника педагогічної практики. Накопичення матеріалу і його узагальнення для написання звіту. Оформлення звітної документації.

Тема 4 Ознайомлення з особливостями викладання практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування у ЗВО. Ознайомлення з наявними наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.

Тема 5 Відвідування і аналіз різних типів занять (лекцій, практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування), форм перевірки знань студентів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.

Тема 6 Планування та підготовка здобувачів разом з керівником практики до проведення пробних занять. Вивчення тематики практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування, розробка планів пробних занять.

Тема 7 Проведення здобувачами пробних практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування. Науково-методичний аналіз проведених пробних практичних та лабораторних робіт дисциплін технічного спрямування.

Тема 8 Планування та підготовка здобувачів разом з керівником практики до проведення залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань.

Тема 9 Проведення здобувачами залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань. Науково-методичний аналіз проведених залікових занять та/або прийняття індивідуальних завдань.

Тема 10 Вивчення досвіду роботи керівника практики та ведучих лекторів ЗВО. Відвідування лекцій, практичних та лабораторних робіт керівника практики та ведучих лекторів ЗВО, форм перевірки знань студентів, методів і форм подачі матеріалу досвідчених ведучих лекторів ЗВО.

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний та максимальний рівень оцінювання щодо отримання «заліку» за освітнім компонентом «Педагогічна практика» складає від 60 балів до 100 балів.

За освітнім компонентом передбачено виконання звіту.

Метою індивідуальних завдань, що враховують навчальні потреби та можливості кожного конкретного здобувача, є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення теоретичних

знань щодо сучасних методів викладання та принципів їх застосування у вищій школі, котрі здобувачі одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальною роботою здобувача є ведення щоденника та звіт з педагогічної практики.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку шляхом накопичення балів від 60 до 100 балів: виконання звіту

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. - 2014. -6 серпня. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. - Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К.: Центр учбової літератури, 2019. 472 с.
5. Пащенко М.І. Педагогіка: навчальний посібник / М.Ш. Пащенко, І.В. Красноштан. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 228с.
6. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки: посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2017. 316с.
7. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності: монографія / В. М. Теслюк. - Київ. :ЛІРА-К, 2019. 223 с.

Допоміжні джерела інформації

8. Vykova S. V., Marynchenko, H., Nosovets, N., Bezruchuk, Y., Oliinyk Y. Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. 2022. Volumen 16. № 3. P. 79–90.
9. Бикова С., Вертель А., Широкогородюк Л. Формування психології особистості у кризових ситуаціях. *Наукові перспективи*. № 11 (29). 2022. С. 382-392.
10. Єрмакова С.С. Методичні рекомендації з підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів і технології виконання кваліфікаційних робіт, у рамках вивчення психолого-педагогічних дисциплін під час проведення моніторингу професійно-освітнього процесу. – Одеса.: Одеська державна академія будівництва та архітектури. 2008. 52с.
11. Єрмакова С.С. Інтегративні стратегії професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів та педагогічні технології їх реалізації: [навчально-методичний посібник] / С.С. Єрмакова. – Одеса: «InPress», 2011. 408с