

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0250-257
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Одеська державна академія будівництва та архітектури
ID ОП у ЄДЕБО	4047
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Міське будівництво та господарство, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 19 Архітектура та будівництво, 192 Будівництво та цивільна інженерія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1_PTiPf2Tlcypx_zm1tRLYSc97P1oSuzR/view

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Ігнатенко Андрій Васильович
Члени експертної групи	Косячевська Світлана Миколаївна, Мозговий Андрій Олексійович, Рябчій Владислав Валерійович, Крисько Михайло Геннадійович
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	11.12.2019-13.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation .
Дата надходження звіту до Національного агентства	27.12.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

ЗВО сприяв проведенню акредитації та діяв добросовісно у відносинах з експертами, дотримуючись програми візиту експертної групи. Акредитація проводиться упродовж останнього року навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Під час попереднього вивчення матеріалів акредитаційної справи експертною групою був здійснений запит на додаткову інформацію, яка була надана по приїзду до ЗВО. У поданих для акредитації документах недостовірні відомості, які були б подані умисно, не виявлені. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Таким чином, експертна група вважає, що з боку ЗВО було дотримано виконання п. 10 розділу I, пп. 1, 10 та 11 розділу II, враховано умови пп. 4 та 8 розділу III, п. 7 розділу IV Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма «Міське будівництво та господарство» загалом відповідає вимогам відповідним критеріям якості освіти, що регламентуються чинним законодавством. Характерною особливістю ОП «Міське будівництво та господарство» є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з матеріалознавства, будівельних конструкцій, технології та планування будівельних робіт, реставрації об'єктів міської забудови, управління міським господарством, інформаційних технологій, планування міських транспортних систем, реконструкції житлової забудови тощо. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки. ОП забезпечена всією необхідною документацією, ґрунтовною матеріально-технічною базою, фаховим науково-педагогічним складом. Вимоги до ОП є доступними та зрозумілими для стейкхолдерів, чий інтереси враховано при її розробці. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ОП «Міське будівництво та господарство» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку фахівців для практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері будівництва, реконструкції та експлуатації об'єктів міської інфраструктури, здатних розробляти, проектувати, вдосконалювати та використовувати інноваційні технології в галузі міського будівництва та господарства. Необхідність у фахівцях за даною ОП підтверджується в бесідах з роботодавцями.

ОП «Міське будівництво та господарство» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОП відповідає рекомендаціям МОНУ №1/9-239 від 28.04.2017 року та пункту 8 статті 36 ЗУ «Про вищу освіту».

Правила прийому оприлюднені на веб-сайті ОДАБА чіткі і зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для всіх учасників процесу та зацікавлених сторін на офіційному веб-сайті ЗВО. Реалізовано програми академічної мобільності «Мевлана» (Туреччина), «Erasmus+».

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати їх наукових досліджень публікуються збірниках наукових статей і матеріалах конференцій та в подальшому використовуються у кваліфікаційних роботах. Також розвинені міжнародні зв'язки ОДАБА, що підтверджено угодами з європейськими навчальними закладами і організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти.

Студенти розглядаються як вільні суб'єкти освітнього процесу із власними унікальними інтересами, досвідом і потребами, вони свідомі і відповідальні учасники освітнього

процесу. Методи навчання, що застосовуються на ОП відповідають формі студентоцентрованого підходу. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Завдання для контрольних заходів є валідними. Форми атестації магістрів другого року навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачають публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відображено у ОП та навчальному плані. Для здобувачів освіти чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло в ОП, силабусах та розміщена на сайті ЗВО. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності. Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним РН. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, процедура відбору є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, НПП регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. Усі стейкхолдери приймають участь в процедурах забезпечення якості ОП та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах, і підтверджується на зустрічах. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством і внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Інформація пов'язана з ОП в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї, що дає змогу потенційним вступникам зробити проінформований і свідомий вибір щодо вступу на програму.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З моменту затвердження (31.05.2018) ОП «Міське будівництво та господарство» не коригувалася. Для досягнення цілей, заявлених в ОП залучалася недостатня кількість роботодавців для коригування змісту ОП. Розвиток навичок soft skills для здобувачів вищої освіти це об'єктивна вимога сучасного ринку праці. У змісті ОП «Міське будівництво та господарство» недостатньо дисциплін, спрямованих на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок soft skills, що підтверджується у бесідах зі здобувачами. Експертною групою рекомендовано при оновленні ОП дослухатися думки здобувачів і збільшити кількість таких дисциплін. Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку. Не в повному обсязі, а вибірково використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат», тому не всі кваліфікаційні роботи аналізуються на предмет запобігання академічного плагіату, що є недоліком в роботі відповідно до Кодексу доброчесності Академії. Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів педагогічної майстерності і професіоналізму. Офіційний веб-сайт оновлюється тому є деякі зауваження до його роботи.

Потребує досконалої розробки Положення, що регламентує реалізацію права на освіту людей з особливими потребами в ЗВО. Експертна група була недостатньо проінформована щодо забезпеченості навчальних корпусів і гуртожитків вигодами для задоволення потреб людей з особливими потребами в процесі освітньої діяльності.

Незважаючи на позитивну практику надання психологічної допомоги здобувачам, все ж таки вона носить несистемний характер. Експертній групі не було надано доказів системності процесу, а тому ЗВО було рекомендовано покращити роботу в цьому

напрямку, упорядкувати її і охопити загал здобувачів освіти, враховуючи їх інтереси і потреби. Наприклад, це можливо через створення спеціалізованої психолого-соціальної служби.

Для систематизації практик анкетування, опитування і інтерв'ювання стейкхолдерів на ОП для організації зворотного зв'язку, прозорості і інформативності цього процесу експертною групою для ЗВО запропоновано ввести практику оприлюднення результатів цих процедур з метою вільного обговорення і отримання на офіційному сайті ОДАБА. Продовжити роботу по покращенню і вдосконаленню роботи офіційного сайту ОДАБА.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Закладом вищої освіти надано Програму стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020рр. (Протокол №2 від 24.09.2015 Вченої ради Академії)
http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf і «Місію і цілі освітньої діяльності» (Протокол №13 від 22.06.2017 Вченою радою Академії)
http://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf, у яких чітко прописані місія та стратегія ДВНЗ ОДАБА. Відповідно до ОП «Міське будівництво та господарство», затвердженої Вченою радою ЗВО 31.05.2018 р. протокол № 9, визначено такі цілі: підготовка висококваліфікованих фахівців для практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері будівництва, реконструкції та експлуатації об'єктів міської забудови, здатних розробляти, проектувати, вдосконалювати та використовувати інноваційні технології в галузі міського будівництва та господарства. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзду до ЗВО експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів мало справжній характер, що підтверджено протоколами засідань кафедри міського будівництва та господарства (Протоколи №1 від 31.08.2017р., №9 від 12.04.2018, №6 від 27.02.2019, №9 від 15.05.2019). Під час зустрічі з роботодавцями заступник директора департаменту міського господарства Одеської міської ради підтвердив свою безпосередню участь у розробці ОП «Міське будівництво та господарство».

Здобувачі освіти мають досвід роботи на будівельних підприємствах та підприємствах Департаменту міського господарства Одеської міської ради, тому вносять конкретні пропозиції щодо вдосконалення ОП, що підтверджено в процесі роботи з фокус-групами.

Для внесення пропозицій та корегування освітня програма розміщена на сайті ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-urban-construction-and-economy>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП «Міське будівництво та господарство» та програмні результати спрямовані на формування конкурентоспроможного кадрового потенціалу Південного регіону України в області проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації об'єктів міської інфраструктури, реставрації об'єктів культурної спадщини, підвищення енергоефективності будівель, якісного управління міським господарством. Регіональний та галузевий контекст програмних результатів навчання підтверджується роботодавцями та випускниками. Переважна кількість випускників залишається працювати в м. Одеса і Одеській області.

Ринок праці в сучасних умовах показує стійкий попит на фахівців, що володіють комплексом знань в галузі будівництва і житлово-комунального господарства, управління міським господарством. Це дає змогу стверджувати, що в умовах нагальної потреби в кадровому ресурсі, що може забезпечити належне утримання існуючих будівель, споруд, доріг та інших об'єктів міської інфраструктури, подовжити їх життєвий цикл, забезпечити підвищення енергоефективності, збереження об'єктів культурної спадщини, якісну реставрацію історичних будівель, фахово забезпечити планування муніципальних транспортних систем, дотримуючись принципів сталого розвитку міста і забезпечення безпечної екологічної ситуації, розвиток ОП «Міське будівництво та господарство» і попит на здобувачів освіти за нею буде беззаперечним і сталим.

В ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Наявність в ОП дисциплін з енергоефективності («Основи термомодернізації будівель», «Енергоефективна реконструкція житлової забудови») та реставрації («Реставрація об'єктів міської забудови») робить її конкурентоспроможною поряд з вітчизняними аналогами. Окрім того в ОП враховано досвід європейської освітньої програми University of Rijeka.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання ОП «Міське будівництво та господарство» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій відповідно до Національного класифікатора професій України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 для восьмого кваліфікаційного рівня – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

ОП «Міське будівництво та господарство» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. Необхідність у фахівцях за даною ОП підтверджується в бесідах з роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Питання важливості підготовки кадрів за ОП постійно моніторяться в ході професійних дискусій з академічною спільнотою на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах тощо та за результатами вступної кампанії тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

З моменту затвердження (31.05.2018) ОП «Міське будівництво та господарство» не коригувалася. Обговорення щодо удосконалення ОП доступне на офіційному сайті ОДАБА. Рекомендовано експертною групою залучити до оновлення ОП випускників 2019 року та більш широкого кола роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОП «Міське будівництво та господарство» відповідає Критерію 1, у звіті самооцінювання інформація подана коректно та відповідає дійсності. Недоліки у контексті Критерію 1 є несуттєвими. Поставлені цілі ОП досягаються, а програмні результати навчання задовольняють стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Міське будівництво та господарство» складає 90 кредитів ЄКТС, з них 31,5 кредити відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 35% від загального обсягу ОП у кредитах. Такий обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту. ЗВО питання щодо навчального навантаження регулює внутрішніми документами «Положенням про організацію освітнього процесу» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf та «Принципами планування освітньої діяльності ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/printsipl_planuvannya_1.pdf

Під час роботи експертної комісії відмічена відсутність гармонізації внутрішнього документа ОДАБА «Принципи планування освітньої діяльності» із «Додатком до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 «Роз'яснення та рекомендації щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Представлена освітня програма і навчальний план передбачають 33 навчальних дисциплін за навчальний рік, а мінімальна кількість кредитів на дисципліну 1,5 кредити ЄКТС. Наказ № 47 рекомендує обмежити кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) до 16-ти на рік та, відповідно, до 8 на семестр, а, мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни 3 кредити ЄКТС. Оптимальний обсяг однієї обов'язкової навчальної дисципліни на семестр має становити 5-6 кредитів ЄКТС. Під час проведення фокус групи із гарантом і членами групи забезпечення, з'ясовано, що певна неузгодженість обумовлена правами автономії ЗВО і бажанням наповнити більш різноманітно навчальну дисципліну (4,5 кредити ЄКТС), яка по суті вібрала в себе менші за кількістю кредитів (3и по 1,5 кредити), однак, у подальших редакціях освітньої програми і навчального плану відповідальні представники ОДАБА реалізують раціональні принципи стосовно кількості дисциплін й середнього обсягу кредитів на одну дисципліну у відповідності із «Додатком до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньо-професійної програми «Міське будівництво та господарство» має чітку структуру та логічну послідовність, причому потрібно звернути увагу на чітке логічне висвітлення зв'язку навчальних компонентів, що повинні стати основою для підготовки кваліфікаційної роботи магістра-здобувача і сформулювати ґрунтовне уявлення про набуті навички і компетентності в ході освітньої діяльності. Освітні компоненти, що внесені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема розміщена в розділі II «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність». Освітня програма викладена на сайті ОДАБА за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/1rOj0eDcWmfcUtMCQkbxy1Es-Tghs0R-k/view>

Навчальний план відповідає освітній програмі «Міське будівництво та господарство» за змістом і обсягом. Цикл загальної підготовки та професійної підготовки містить освітні компоненти, що спрямовані на підготовку фахівців для науково-дослідної та практичної діяльності. В навчальному плані всі вибіркові компоненти ВК1-ВК9 забезпечують набуття здобувачами програмних компетентностей (ПК) і програмних результатів навчання (ПРН) відповідно до Матриць забезпечення (пп. 4.2. і 5.2) ОП «Міське будівництво та господарство».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП «Міське будівництво та господарство» відповідає предметній галузі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» а нормативних документів МОНУ, що зазначені у Відомостях про самооцінювання ОП. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення і полягають у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в сфері міського будівництва та господарства; сучасних принципів та методів досліджень будівельних процесів, розробці і реалізації будівельних проектів та проектів реконструкції, сучасним підходам в сфері управління міським господарством.

Проте у Навчальному плані для магістрів першого року навчання у циклі загальної підготовки представлено дисципліни, що не пов'язані із предметною областю спеціальності «Цивільний захист» і «Охорона праці в будівництві» - наявність яких не було раціонально пояснена у контексті позиції стейкхолдерів, що дало підстави зробити висновок усім зацікавленим сторонам про недоцільність включення цих дисциплін до освітніх компонентів. Цикл професійної підготовки також містить ряд освітніх компонентів – «Сучасні матеріали», «Сучасні залізобетонні конструкції» і т.д. – що з позиції роботодавців викликає сумніви і потребує суттєвого перегляду. Представники групи забезпечення ОПП врахували дане зауваження і запевнили, що воно буде ґрунтовно опрацьоване і усунене в наступній редакції навчального плану.

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій відповідно до Національного класифікатора професій України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: - рівень освіти - другий (магістерський); - рівень Національної рамки кваліфікацій - восьмий; - компетентності особи - здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньо-професійної програми «Міське будівництво та господарство» передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок наявності в навчальних планах блоків варіативних дисциплін в обсязі 31,5 кредитів ЄКТС. На початку нового навчального року кожен студент здійснює вільний вибір блоку варіативних дисциплін шляхом анкетування, що було встановлено в ході зустрічей зі здобувачами освіти на ОП. Здобувачі також надали достатньо доказів, відповідно того, що задоволені рівнем надання інформації про переваги вивчення тих чи інших навчальних компонентів при формуванні власної індивідуальної освітньої траєкторії. На підставі заяви здобувача вищої освіти формується індивідуальний навчальний план. http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf Експертній групі були надані заяви та індивідуальні плани здобувачів вищої освіти для ознайомлення. Реалізація права здобувача на індивідуальну освітню траєкторію сьогодні здебільшого полягає у наданні індивідуальних графіків навчання здобувачам вищої освіти, що працюють та (або) мають особливі потреби (народження і догляд за дитиною). Здобувачі під час опитування підтвердили зручність і доступність цієї процедури, чим вони беззаперечно задоволені, а також відмітили можливості контакту і отримання інформації в ході навчання від викладачів з використання сучасних засобів – ресурсу Internet, електронної пошти, месенджерів тощо.

На сайті ОДАБА розміщені робочі навчальні програми, силабули навчальних дисциплін, методичні вказівки, корисні посилання тощо. <https://odababti.wixsite.com/btimbg/uchebnye-posobiya> Загалом всі перелічені форми і практика надання освітніх послуг дають можливість здобувачеві вільно і свідомо формувати індивідуальну освітню траєкторію для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб, набуття програмних компетентностей, набуття навичок соціальної адаптації поруч з посилення своїх конкурентних позицій на ринку праці.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП «Міське будівництво та господарство» передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом проходження переддипломної (6 кредитів ЄКТС) практик. Практичну підготовку студенти здобувають на підприємствах Департаменту міського господарства Одеської міської ради під організаційно-методичним керівництвом викладачів та кваліфікованих фахівців-практиків. Для підвищення якості практичної підготовки здобувачів ОДАБА на ОП випусковими кафедрами Будівельно-технологічного інституту ОДАБА, зокрема кафедрою Міське господарство і будівництво, було укладено Угоду з ТОВ «Комбінат малоповерхового домобудівництва «Камбіо» про створення філії, де здобувачам надається можливість проходження ознайомчих екскурсій, проведення дослідної роботи на обладнанні лабораторій комбінату, виконання наукових і прикладних досліджень на замовлення міської влади, а також можливість впровадження результатів НДР у виробничий процес. Матеріали щодо проходження практик (Положення про організацію практик, Форма договорів на проведення практик базовий та індивідуальний,

щоденник практики/форма) знаходяться у вільному доступі на сайтах академії і випускаючої кафедри «Міське будівництво та господарство» <https://odababt.wixsite.com/btimbg/praktika>. Переддипломна практика передбачає поглиблення і розширення теоретичних знань, вивчення особливостей виробничої діяльності підприємства, організації виробничих відношень, наукової організації праці, забезпечення безпеки життєдіяльності, охорони природи та навколишнього середовища. Експертній групі надано щоденники та звіти з проходження студентами виробничої та переддипломної практик. В ОП наводяться ряд компетентностей: ЗК-3, ЗК-4, ЗК-10, ФК-1, ФК-5, ФК-7, що відображають знання та уміння, які повинні набути магістри при проходженні практики <https://drive.google.com/file/d/1rOj0eDcWmfcUtMCQkboxy1Es-Tghs0R-k/view>. Експертною групою було проаналізовано подані матеріали та силабус переддипломної практики, що розміщений у вільному доступі на сайті ЗВО https://drive.google.com/file/d/1TOKYIWUZj52ha_5SsalD1sz5OGpNTxx/view Проходження практики, анкетування здобувачів на предмет задоволеності результатами практичної підготовки підтверджується бесідами з фокус-групами і регулюється відповідним положенням: http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA_1.pdf

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Це забезпечується викладанням у процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, наприклад, «Інтелектуальна власність», де метою є в тому числі і формування навичок практичної роботи у галузі патентознавства і авторського права. При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з викладачами та отримання зворотного зв'язку (дебати, моделювання, тренінги, командні методи навчання тощо). Додатково використовується спілкування з успішними випускниками та аналізом особливостей їх мислення, звичок, поведінки. В ОП забезпечено набуття soft skills, а саме: здатність навчатися протягом усього життя, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Міське будівництво та господарство» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 192-Будівництво та цивільна інженерія, галузь знань 19 – Архітектура та будівництво, другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами НРК відповідного рівня. Інтегральна компетентність у рамках ОП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання, які описані в ОП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені в таблицях (матриця відповідності програмних

компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП). Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випусникам ОП «Міське будівництво та господарство» присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр з будівництва та цивільної інженерії», що відповідає восьмому рівню НРК України. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітніх компонентів освітньої програми «Міське будівництво та господарство» складає 90 кредитів ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в окремих освітніх компонентах складає 1:2. В структурі аудиторних годин більш ніж половина припадає на практичні заняття та консультації. Фактичне аудиторне навантаження здобувачів освіти підтверджене графіком навчального процесу (http://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_denna.pdf) і розкладом занять, розміщеним на сайті академії (<http://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/engineering-building-institute>). Самостійна робота студентів, її обсяги, організації, принципи оцінювання регламентується, «Принципами планування освітньої діяльності» (http://odaba.edu.ua/upload/files/printsipi_planuvannya_1.pdf) та «Положенням про індивідуальний навчальний план студент ОДАБА» (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf). Зміст питань, що виносяться на самостійну роботу, викладено у силабусах з освітніх компонентів <http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-urban-construction-and-economy>. Під час роботи експертної комісії відмічена відсутність гармонізації внутрішнього документа ОДАБА «Принципи планування освітньої діяльності» із «Додатком до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 «Роз'яснення та рекомендації щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Представлена освітня програма і навчальний план передбачають 33 навчальних дисциплін за навчальний рік, а мінімальна кількість кредитів на дисципліну 1,5 кредити ЄКТС. Наказ № 47 рекомендує обмежити кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) до 16-ти на рік та, відповідно, до 8 на семестр, а, мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни 3 кредити ЄКТС. Оптимальний обсяг однієї обов'язкової навчальної дисципліни на семестр має становити 5-6 кредитів ЄКТС. Під час проведення фокус групи із гарантом і членами групи забезпечення, з'ясовано, що певна неузгодженість обумовлена правами автономії ЗВО, однак, у подальших редакціях освітньої програми і навчального плану відповідальні представники ОДАБА реалізують раціональні принципи стосовно кількості дисциплін й середнього обсягу кредитів на одну дисципліну у відповідності із «Додатком до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126». Логіка розподілу кредитів, враховуючи принципи автономії ЗВО, присутня в частині об'єднання навчальних компонентів з малою кількістю кредитів, у більшій навчальні дисципліни, але це суперечить принципам узгодженості навантаження здобувачів в частині аудиторної і самостійної роботи. Експертною групою з'ясовано що в ЗВО застосовується практика моніторингу цього питання через анкетування/опитування, врахування позицій

студентського самоврядування, працює інститут кураторства з обов'язковим обговоренням на засіданнях кафедр. Врегулюванням цього питання може стати поширення кращих педагогічних практик у питаннях раціонального розподілу часу самостійної роботи і розширення можливостей залучення внутрішніх ресурсів академії для самонавчання здобувачами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Міське будівництво та господарство» не передбачає освіти за дуальною формою навчання. На теперішній час така форма освіти не впроваджена через брак потенційних замовників і тому, ЗВО, за порадою експертної групи, розпочинає широке вивчення потенційних замовників, розробку системи внутрішніх регулюючих нормативних документів і репрезентативну діяльність з цього питання в будівельній галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

ОП «Міське будівництво та господарство» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОП відповідає рекомендаціям МОНУ №1/9-239 від 28.04.2017 року та пункту 8 статті 36 ЗУ «Про вищу освіту».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Розвиток навичок soft skills для здобувачів вищої освіти – це об'єктивна вимога сучасного ринку праці. У змісті ОП «Міське будівництво та господарство» недостатньо дисциплін, спрямованих на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок soft skills. Експертною групою рекомендовано при оновленні ОП збільшити кількість таких дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здобувачами здійснюється тільки за блоками вибіркового дисциплін (Блок А і Блок Б). НП містить навчальні компоненти з обсягом в 1,5 кредити, що не відповідає положенням «Наказу МОНУ від 26.01.2015 №47». Експертна група вважає за доцільне надати наступні рекомендації щодо удосконалення ОП: забезпечити більш повний обсяг інформації і своєчасне її розміщення на офіційному сайті академії для ознайомлення більш широкого загалу зацікавлених осіб і учасників освітнього процесу; розмістити переліки вибіркового дисциплін на ресурсах офіційного сайту; - вдосконалити процедуру вибору освітніх компонентів із блоків дисциплін; під час організації навчального процесу врахувати рекомендації Наказу МОН України від 26.01.2015 № 47.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Експертна група дійшла висновку, що структура, зміст ОПП спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та в цілому відповідають вимогам Критерію 2. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Міське будівництво та господарство» враховують особливості самої освітньої програми, викладені у програмі вступних випробувань, оприлюдненій на офіційному веб-сайті ОДАБА <http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs>. Правила є чіткими і зрозумілими, є містять дискримінаційних положень. Перелік документів для вступу на освітню програму також розташовано на сайті академії за посиланням: <http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>. Однак доказів щодо врахування побажань стейкхолдерів по формуванню і оновленню завдань фахового вступного випробування експертною групою отримано не було. ЗВО було надано рекомендації щодо необхідності врахування думок і побажань стейкхолдерів при формуванні банку завдань вступних випробувань і оприлюднення інформації щодо коригування програм вступних випробувань на сайті ОДАБА.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості, викладені у програмі вступних випробувань, оприлюдненій на офіційному веб-сайті ЗВО. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОП «Міське будівництво та господарство». Програма вступних випробувань розробляється фаховими та предметними комісіями, що відповідає вимогам «Положення про приймальну комісію ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/2. Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf. Програми фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування у формі співбесіди для вступу на освітню програму з фаху викладена на сайті академії за посиланням: http://odaba.edu.ua/upload/files/192_MBG.pdf. До фахового вступного випробування допускаються вступники, що мають бакалаврський рівень підготовки і не за спорідненими спеціальностями, отримавши прохідний бал на додатковому фаховому вступному випробуванні у формі співбесіди. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та містить питання з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку ОП та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. На зустрічі експертної групи з гарантом і адміністративним персоналом було підтверджено, що в межах однієї спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” конкурсні завдання за кожною ОП враховують індивідуальні специфіку і компетентності кожної ОП, що має набути здобувач освіти як магістр за відповідною ОП. За звітний період Правила прийому до академії змінювалися щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та інших нормативних документів, що регламентують питання вступу до закладів вищої освіти - <http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі й зрозумілі та викладені в Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf . Під час реалізації освітньої програми «Міське будівництво та господарство» результати навчання здобувачів у закордонних ЗВО за програмами міжнародного обміну були визнані за відповідною процедурою, що було підтверджено бесідами у відповідних фокус-групах.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

«Положенням про організацію освітнього процесу» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА» регулюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти: http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultatuv_neformalnoi_osviti.pdf . Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за освітньо-професійною програмою «Міське будівництво та господарство», не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому оприлюднені на веб-сайті ОДАБА і доступні для всіх учасників процесу та зацікавлених сторін. Реалізована програма академічної мобільності, яка регламентується відповідним Положенням. Правила прийому чіткі та зрозумілі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Потребує поглиблення співпраці з роботодавцями на етапі формування банку завдань для Програм вступних випробувань при щорічному оновленні Правил прийому до ОДАБА з урахуванням новітніх тенденцій і необхідних знань для вступників для здобуття магістерського рівня освіти за ОП «Міське будівництво та господарство».

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОП «Міське будівництво та господарство» та визнання результатів навчання є на достатньому рівні та загалом відповідає Критерію 3. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання ОП «Міське будівництво та господарство» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясована в процесі спілкування зі студентами, а саме - підтверджена обговоренням зі студентами можливих форм і методів навчання та викладання з роз'ясненням їх суті та відмінностей, наявності зв'язку студентів з викладачами через соціальні мережі та месенджери. Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, доступ до яких є вільним на сайті кафедр <https://odababt.wixsite.com/btimbg> і «електронної» бібліотеки ОДАБА <http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-library>. У процесі спілкування з викладачами підтверджено, що вони вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють силабуси, компонують навчальний контент, враховуючи при цьому інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. У відомостях про самооцінювання було наведено результати таємного анкетування здобувачів щодо вивчення ставлення студентів до різних аспектів навчання та побуту в академії. Експертна група отримала підтвердження факту проведення і результатів такого опитування, але повинна відмітити закритий характер результатів і надала рекомендації щодо інформування широкого загалу стейкхолдерів про такі приклади через оприлюднення на офіційному сайті ОДАБА. Окрім того потрібно розробити чіткий механізм проведення опитування з цього та інших питань для врегулювання питання його доцільності, тематики, опрацювання, оприлюднення і впровадження результатів в освітній процес. Здобувачі освіти за ОП «Міське будівництво та господарство» в ході зустрічей підтвердили експертній групі повне забезпечення академічної свободи через вільний і неупереджений вибір тем курсових, атестаційних та кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність, на вільний вибір компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в академії, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Окрім того здобувачі забезпечені вільним доступом до інформації стосовно отримання стипендій та грантів, участі в конкурсах, олімпіадах, наукових конференціях, фахових зустрічах тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті відповідної компоненти. Також ця інформація наведена в силабусах, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. <http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-urban-construction-and-economy>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень (наукового і практичного спрямування) під час реалізації ОП. Науково-дослідна робота здобувачів регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів ЗВО (http://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv.pdf). Зокрема, відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом проведення таких видів діяльності, як написання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практики у виробничих умовах, написання статей у різноманітних збірниках, участі в науково-творчих гуртках тощо. Це підтверджується здобувачами освіти і фактом оприлюднення публікацій студентів у збірниках наукових робіт <https://odababti.wixsite.com/btimbg/naukova-robota-studenta>, участю в наукових конференціях (за останні три роки: кількість публікацій більше 30; кількість учасників-здобувачів – 23, кількість заходів – 17), конкурсах студентських наукових робіт. Здобувачі мають змогу приймати участь у міжнародних конференціях і друкувати результати своїх досліджень в збірниках наукових робіт, які включені до міжнародної наукометричної бази даних SCOPUS. За останні три роки здобувачі за даною ОП багаторазово ставали переможцями Олімпіад і Конкурсів різного рівня, що підтверджується грамотами, дипломами і відповідними документарним супроводом про відрядження. У спілкуванні зі студентами з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науко-дослідницької роботи випускової кафедри <https://odababti.wixsite.com/btimbg/naukova-robota>, яка представлена на їх сайтах (<http://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi/departament-of-reinforced-concrete-constructions-and-transport-constructions>), веб-сторінці бібліотеки ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/library/scientometric-research>). Наукова тематика випускової кафедри відображається у тематиці курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, що підтверджується в силабусах та наказах про затвердження тематики магістерських кваліфікаційних робіт.

На кафедрі міського будівництва та господарства виконуються 4 науково-дослідні теми: «Дослідження фізичного зносу житлових будівель (керівник доц. Шкрабик Й.В.); «Аналіз стану житлової забудови і розробка пропозицій по підвищенню якості її утримання (проф. Чабаненко П.М.); «Розробка ефективних матеріалів для термомодернізації будівель» (проф. Керш В.Я.); «Розробка технології виготовлення на цементному в'язучому дисперсноармованих бетонів для ремонтних робіт (проф. Барабаш І.В.), актуальність яких для міського господарства, зокрема м. Одеси доведена у бесідах з роботодавцями та випускниками. Окрім того, студенти, що приймають участь у дослідженнях мають можливість долучити результати своєї роботи до загального рейтингу здобувача, який формується відповідно до п. 2.2 «Правил призначення і виплати стипендій в ОДАБА» від 26.01.2017 р.

http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priznachennya_viplati_stipendiy_compressed.pdf і Доповнення до правил призначення і виплати стипендій в ОДАБА від 23.02.2017р. http://odaba.edu.ua/upload/files/Dopovnennya_do_pravil.pdf

Суттєвим прикладом зв'язку ЗВО з підприємцями є той факт, що встановлений в ході зустрічі зі здобувачами про наявність іменних стипендій від меценатів-виробничників (будівельна компанія ЗАРС призначає стипендію Г.Каркашадзе (1930-2006)). Окрім того, здобувачі успішно номінуються за результатами навчання на здобуття стипендій КМ України, Верховної Ради, Президента України (здобувач Мартинюк О.І., що був присутній

на зустрічі з експертною групою підтвердив цей факт). Тому експертною групою було запропоновано більш ґрунтовно викласти питання рейтингування, оцінки результатів навчання і преміювання здобувачів шляхом складання і оприлюднення відповідного «Положення про рейтинг здобувачів» для доведення повної і вичерпної інформації до всіх зацікавлених сторін з метою забезпечення принципу прозорості і відкритості оцінювання знань, вмінь і здобутків здобувачів. Під час зустрічей з групою забезпечення і гарантом програми було досягнуто повне порозуміння з цього питання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Оновлення змісту ОП відбувається відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf і Принципів планування освітньої діяльності в ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/printsipi_planuvannya_1.pdf, що підтверджується регулярним перевиданням методичної літератури, оновленням робочих програм, виданням нових підручників, навчальних посібників.

Цього року викладачі запровадили силабуси на основі наукових досягнень і сучасних галузевих практик. Оновлення змісту відбувається на основі положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що підтверджується розбіжністю в програмах різних років. У спілкуванні з фокус-групою магістрів було з'ясовано, що наповнення методичних вказівок і навчально-методичної літератури найбільш повно відповідає сучасним вимогам і вони є новими за терміном і духом видання. Здобувачі і випускники підкреслили необхідність зміщення акцентів навчання за ОП до застосування новітніх технологій і практик впровадження в навчальний процес сучасних програмних комплексів «Revit», «Tekla», «ABK» тощо. Впровадженню наукових досягнень і практик у навчальний процес сприяють дослідницькі підрозділи, інститути і науково-дослідні лабораторії академії: Науково-дослідна лабораторія з випробувань будівельних виробів і матеріалів (Свідоцтво про атестацію № РО-225/2015, вид. 28.12.2015р. терм. до 27.12.2020р.)

<http://odaba.edu.ua/science/research-laboratory-testing-building-materials->, Інститут «Проектування та обстеження будівель і конструкцій», Лабораторія з розробки і впровадження енергозберігаючих систем і технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Викладачі та студенти інженерно-будівельного інституту, у тому числі і даної ОП, мали тривалі стажування за кордоном у навчальних закладах Туреччини, Польщі, Хорватії, Греції, що підтверджено звітами, дипломами та наказами на відрядження, і це має вплив на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО. Здобувачі отримують інформацію про можливість участі у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах для здобувачів та викладачів на веб-сторінці відділу міжнародних зв'язків на сайті ОДАБА

(<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/industrial-and-civil-construction>). Окрім того, інтернаціоналізації діяльності академії сприяє інформація на сайті академії стосовно конкурсів, грантів, стипендій (<http://odaba.edu.ua/international-activities/contests,-grants,->

[scholarships](#)). За останні три роки викладачами кафедри опубліковано 6 наукових робіт, які включені до міжнародної наукометричної бази даних SCOPUS.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень НПП публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій та в подальшому використовуються у кваліфікаційних роботах. Знайшли підтвердження факти наявності міжнародних зв'язків ОДАБА угодами з навчальними закладами Туреччини, Польщі, Хорватії, Греції (<http://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Експертна група дійшла висновку, що для подальшого удосконалення практики опитування здобувачів рекомендується аналіз результатів опитування оперативно оприлюднювати на сайті ЗВО для встановлення зворотного зв'язку з усіма зацікавленими учасниками і стейкхолдерами. Активізувати впровадження в освітній процес сучасних технологічних комплексів з проектування і кошторисної справи у будівельній галузі із залученням ресурсів і досвіду випускників ОП «Міське будівництво та господарство», що мають бажання приймати участь у формуванні конкурентоспроможного випускника ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОП «Міське будівництво та господарство» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОП загалом відповідає Критерію 4. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднено на сторінці ОП «Міське будівництво та господарство» на сайті академії <https://drive.google.com/file/d/1rOj0eDcWmfcUtMCQkby1Es-Tghs0R-k/view>, на сайт випускової кафедри <http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/construction-and-technology-institute-session>.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>).

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf та Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_student_i.pdf. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані в силабусах освітніх компонент, оприлюднених на веб-сайті Академії за посиланням:

<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-urban-construction-and-economy>, є

чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту, освітньої програми в цілому.

Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам доводяться до відома студентів на першому занятті, кураторами на кураторських годинах, стростатах, що також було доведено в ході бесід з фокус-групами.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється

Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність. Окремого Положення з цього напрямку діяльності не існує, але під час зустрічі з групою забезпечення і гарантом програми було досягнуто повне порозуміння з цього питання щодо необхідності розробки, оприлюднення і впровадження такого документу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Міське будівництво та господарство» проходить у формі захисту атестаційної роботи. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiynu_komisiyu.pdf, що розміщене на сайті ЗВО. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Захист кваліфікаційних робіт, їх зміст та структура регламентуються відповідним «Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf. Надані для ознайомлення (вибірково) кваліфікаційні роботи 2017-2018 року випуску виконані на достатньо високому технічному рівні на актуальні теми в галузі сучасного містобудування і будівельній галузі загалом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ОДАБА визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів відповідно до «Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА», який розміщено на сайті ЗВО http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_student_1.pdf. «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf чітко визначає принципи прозорості і неупередженості. Там же визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів, прописано процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Усі учасники освітнього процесу дотримуються цих правил під час реалізації освітнього процесу за ОП. Зустрічню зі здобувачами освіти за ОП підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та можуть користуватися ним за потреби, а також було відзначено повну відкритість і зрозумілість принципів формування кінцевого оцінювання для студентів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Міське будівництво та господарство» у ЗВО визначено чітко та зрозуміло відповідно до Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА. Кодекс знаходиться на офіційному веб-сайті академії за посиланням: http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти з'ясовано наступне: здобувачі вищої освіти знайомі з Кодексом академічної доброчесності, дотримуються прописаних у ньому положень. ЗВО і науково-педагогічний колектив популяризують академічну доброчесність та використовуює відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Випускова кафедра за ОП «Міське будівництво та господарство» проводить перевірку кваліфікаційних робіт магістрів на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою онлайн-сервісу «Unichек» ТОВ «Антиплагіат». Факт укладання договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» терміном на 5 років підтверджено під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. На випусковій кафедрі перевірка на плагіат проводилася до теперішнього часу вибірково (до 40% робіт) і було встановлено допустимий рівень запозичень у 60% (Протокол №6 засідання кафедри «Міське будівництво та господарство» від 27.02.2019р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Для здобувачів освіти за ОП «Міське будівництво та господарство» чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

База кваліфікаційних робіт ще формується, тому є недоліки в роботі програм онлайн-сервісу «Unichек» ТОВ «Антиплагіат». Перевірка курсових робіт на плагіат не має системного характеру. Результати перевірок документарно не зафіксовані. Рекомендовано поглибити роботу в цьому напрямку і долучити до банку даних в системі перевірок атестаційні роботи 2019 року випуску.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Усі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу про академічну доброчесність та дотримуються їх. Недоліки за Критерієм 5 є несуттєвими, і ЗВО працює над їх усуненням.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до табл. 2 «Зведена інформація про викладачів» (Відомості про самооцінювання ОП)
https://drive.google.com/file/d/1_PTiPf2Tlcyрх_zm1tRLYSc97P1oSuzR/view
академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП «Міське будівництво та господарство», забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. Також за наданими документами відділом кадрів та навчальним відділом і в результаті ознайомлення з базою даних системи ЄДЕБО цей факт отримав своє логічне підтвердження. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання здобувачів вищої освіти, якими вони мають оволодіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ОДАБА», затвердженого Вченою радою 06.07.2015, протокол № 11 http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf, «Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою 30.06.2016, протокол №11 <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>, «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників», затвердженого Вченою радою 01.10.2015, протокол № 1 <https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlczVwaHE5M1pXemt6bndV/view>. Інформація про наукову, методичну і організаційну роботу викладачів міститься на сайтах відповідних кафедр, зокрема випускової - <https://odababti.wixsite.com/btimbg/sostav-kafedry>
Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічі з НПП.
Професіоналізм та спроможність забезпечити викладання навчальних компонентів відповідно до цілей ОП є вирішальним для результатів конкурсного відбору, що було встановлено на підставі зустрічей зі здобувачами, випускниками і роботодавцями.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Міське будівництво та господарство». Головами експертних комісій з атестації здобувачів є представники роботодавців, що відображено в наказах про затвердження складу комісій із захисту магістерських кваліфікаційних робіт. До складу робочої групи розробників ОП входять представники роботодавців і практикуючі викладачі. До Відомостей про самоаналіз було подано ряд рецензій і листів безпосередньо від роботодавців і представників виробництва з метою якісного висвітлення освітнього процесу. На кафедрах за сумісництвом працюють фахівці будівельної галузі, які впроваджують новітні підходи і технології в навчальний процес з висвітленням передового досвіду і сучасних технологій. Так один з курсів «Реставрація об'єктів міської забудови» блоку вибіркових дисциплін «Комплексна реконструкція житлової забудови» викладає Суханов Володимир Геннадійович - науковий керівник науково-виробничого центру «Екобуд» Інженерної академії України, робота якого пов'язана з реконструкцією і реставрацією будівель і споруд і іншими видами діяльності, що направлені на збереження сьогодишньої історичної архітектурної спадщини м.Одеси і України в цілому.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО залучає до аудиторних занять з ОП «Міське будівництво та господарство» професіоналів-практиків, експертів галузі.

Існує практика залучення сумісників, у т. ч. професіоналів-практиків до аудиторних занять, з метою ефективного функціонування освітньої програми. Лекційні заняття по дисципліні «Реставрація об'єктів міської забудови» проводить на умовах погодинної оплати д.т.н. професор Суханов В.Г., який є науковим керівником ТОВ НВЦ «Екобуд», як було сказано раніше.

На базі виробництва на базі ТОВ «Комбінат малоповерхового домобудівництва «Камбіо» спільно з випусковими кафедрами будівельно-технологічного інституту ОДАБА створено в 2017 році філію і укладено двосторонню Угоду про науково-технічне співробітництво що передбачає посилення практичної направленості навчального процесу, проведення сумісних наукових досліджень та впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво та учбовий процес.

На регулярній основі відбуваються виїзди на об'єкти міської інфраструктури, Департаменту Одеської міської ради і проблемні будівельні об'єкти, де студенти можуть прийняти участь у виробничому процесі і відвідати об'єкт у вигляді професійної екскурсії. Означений пункт підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО заохочує викладачів проходити стажування як у вітчизняних компаніях, так і за кордоном, що регулюється відповідним положенням:

<https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlczVwaHE5M1pXemt6bndV/view>. Відповідно до положення здійснюється преміювання працівників і здобувачів вищої освіти. Положення оприлюднено на офіційному веб-сайті за посиланням:

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf.

Для підвищення наукового рівня в ЗВО працюють аспірантура, докторантура

<http://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/departments-of-postgraduate-studies>, дві

спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій (<http://odaba.edu.ua/science/specialized-scientific-council-d-41.085.01>, <http://odaba.edu.ua/science/specialized-scientific-council-d-41.085.03>) . Інформація про можливості стажування, програми академічної мобільності,

участь у професійних заходах, конференціях, симпозіумах тощо знаходиться у вільному доступі, оперативно доводиться до загалу НПП, що підтверджується проведеними зустрічами з фокус-групами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад заохочує НПП розвивати викладацьку майстерність, що регулюється [Положенням про преміювання працівників ОДАБА](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf)

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf

Статутом http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр.

http://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovor.pdf, Методикою розрахунку рейтингу кафедр і факультетів (Розділ 1 «Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників») <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>, що

відповідають позиціям Кодексу законів про працю, ЗУ «Про оплату праці» №108/95-ВР від 24.03.1995р. Відповідно до Положення здійснюється преміювання працівників і здобувачів за виконання особливо відповідальних доручень, за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science.

Окрім того в ЗВО розробляється «Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА».

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів через розробку зрозумілого і прозорого рейтингу НПП, що може бути попередньо обговорений у вільному доступі через сайт ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

ОП «Міське будівництво та господарство» загалом задовольняє Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Міське будівництво та господарство» в ЗВО існує достатнє матеріально-технічне і інформаційне забезпечення. Бібліотека, інфраструктура та обладнання, навчально-методичне забезпечення дають можливість досягнути визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджується наявністю сучасних комп'ютерних класів та відповідного програмного забезпечення, аудиторій, обладнаних мультимедійними приладами.

За результатами зустрічей зі студентами з'ясовано наповненість фонду бібліотеки для ОП ґрунтовною базою. Навчально-методичні матеріали є доступними на сайтах кафедр. Для кожного освітнього компоненту освітньої програми розроблено силабус.

За останні три роки суттєво оновилося технічне обладнання, використовується в навчальному процесі за освітньою програмою «Міське будівництво та господарство»:

Комп'ютерний клас – 10 комп'ютерів Intel Celeron 2.7GHz, 3D принтери Anet A8, Проектори Acer X118 для мультимедійних аудиторій, Тепловізори HT 18, Інфрачервоні вимірювачі температури Powerfix, Електронні рулетки Bosch, Адгезиметр для вимірювання зчеплення захисного покриття з основою (розроблено та виготовлено на кафедрі МБГ), Модернізована установка для вимірювання питомої поверхні компонентів на базі стандартного приладу ПСХ (розроблено та виготовлено на кафедрі МБГ), Установка для механо-активації компонентів суміші (розроблено та виготовлено на кафедрі МБГ), Установка для ультразвукового контролю структуроутворення матеріалів (розроблено та виготовлено на кафедрі МБГ) та ін. Наявне навчально-методичне забезпечення є як у паперовому вигляді, так і у репозитарії, сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО має бібліотеку <http://odaba.edu.ua/library> доступ до ресурсів якої є безкоштовним для студентів і викладачів. В основному корпусі, де здійснюється освітня діяльність за ОП "Міське будівництво та господарство" (вул. Старопортофранківська, 28) є вільний Wi-Fi, що під час роботи з фокус-групами. Крім того, бібліотека у вільному доступі надає можливість користуватися репозитарієм OSACEaER (Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture electronic Repository), що входить до переліку електронних архівів України <http://odaba.edu.ua/rus/library/osace aer>

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що в ОДАБА наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, здійснюється роз'яснювальна робота з цього питання.

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. Активно працює спортивний комплекс.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У спілкуванні зі студентами, представниками студентського самоврядування, працівниками відповідальних органів (деканат, відділ контрактного навчання та працевлаштування тощо) свідчать про якісну взаємодію деканатів, допоміжних підрозділів зі здобувачами (отримання консультацій, довідок), можливість індивідуальної взаємодії викладачів зі студентами засобами очної та дистанційної взаємодії, наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів як з освітніх так і позаосвітніх питань через сайти, соціальні сторінки, менеджери). Створені групи в соціальних мережах для інформування з нагальних питань. Студенти в ході зустрічей підтвердили факт повної інформаційної підтримки у питаннях надання консультацій та психологічної допомоги через інститут кураторства, відкритий доступ до керівництва, допомога викладачів у вирішенні життєвих питань. Здійснюється консультаційна підтримка з питань працевлаштування <http://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/department-of-contract-training-and-employment>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

«ПОРЯДОК супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>, «Звіт по маломобільним групам» http://odaba.edu.ua/upload/files/malamobilni_grupi.pdf в ОДАБА являють собою системні елементи для створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. ЗВО запровадило дистанційну систему навчання, але на даний час здобувачів освіти на ОП «Міське будівництво та господарство» цієї категорії немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У спілкуванні з учасниками освітнього процесу було встановлено, що в ОДАБА діє система запобігання конфліктних ситуацій шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень, члени студентського самоврядування підтвердили можливість вільного звернення до ректорату і керівництва з нагальних питань. Процедура розгляду конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією, через письмове, усне або через електронне звернення зі скаргою прописана у відповідних внутрішніх нормативних документах ЗВО: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, ПОЛОЖЕННЯ про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya .pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya.pdf) Відповідно д ЗУ «Про запобігання корупції» в Академії розроблено та діє Антикоруційна програма академії <http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. Позитивною практикою є задіяння до надання психологічної допомоги знань і вмінь професійних психологів із числа НПП. ЗВО приділяє увагу реалізації права на освіту людям з особливими потребами. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Факт надання психологічної допомоги мав місце на основі індивідуального підходу, але не має системного характеру. Рекомендовано створити психолого-соціальну службу для роботи в середовищі здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Загалом освітнє середовище та матеріально-технічна база в цілому задовольняють потреби здобувачів ОП, є окремі недоліки, проте не суттєві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються в Академії відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу»

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

Процедура розробки виписана досить досконало з залученням до проектної групи, на чолі з гарантом стейкхолдерів, узгодженням з групою забезпечення. Надалі ОП розглядає і затверджує Рада студентського самоврядування, науково-методична комісія Будівельно-технологічного інституту, Центр організації освітнього процесу. Наприкінці розгляд і затвердження проводить Вчена рада ОДАБА та ректор. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована попередньо, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Перегляд ОП проходить щорічно та регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

Експертній групі було надано докази обговорення змісту ОП на засіданнях відповідних підрозділів. На зустрічах з відповідними фокус-групами було підтверджено їх участь у формуванні ОП і факт врахування їх побажань, а також відкритості самої процедури.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Члени студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування, що ухвалене Конференцією студентів ОДАБА

<http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>,

вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; представлені в колегіальних та робочих органах академії – Ради Інститутів, Вчена рада Академії тощо; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Через систему загального анкетування, анкетування на кафедрах, особисте спілкування, бесідах кураторів на кураторських годинах, що було підтверджено зустрічами експертної групи з відповідними фокус-групами, виявлено ряд позицій, що були враховані в ході підготовки ОП і навчального плану освітньої програми. Так було запропоновано переглянути наповнення деяких дисциплін і розглянути можливість вивчення предмету Іноземна мова факультативно в рахунок професійно направлених освітніх компонентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Завідувач кафедри разом з партнерами будівельної галузі спільно визначають оптимальний набір професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього розробляється компетентнісна модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується перелік дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств. Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП підтверджено бесідами з фокус-групою. Це також засвідчують протоколи засідань науково-методичної ради Будівельно-технологічного інституту, відгуки і листи, що надали гарант і група забезпечення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування <http://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>, що координує роботу, направлену на забезпечення цілісності процесу підтримки здобувачів на шляху до побудови успішної кар'єри у професійному плані. Кафедри шляхом особистого спілкування, підтримки зв'язків з випускниками, анкетування та поширення у різний спосіб інформації про можливості працевлаштування забезпечують зворотній зв'язок з випускниками. Підтвердження цьому було отримане під час зустрічей з відповідною фокус-групою випускників 2015-2018 рр. Однією з сильних сторін процесу збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП і Академії загалом є Асоціація випускників ОДАБА (Положення про асоціацію випускників ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_asotsiatsiyu_vipusknikiv_ODABA.pdf), сторінка якої є і успішно функціонує на офіційному сайті ОДАБА <http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Перегляд програм відбувається регулярно для задоволення потреб здобувачів освіти, роботодавців та на потребу суспільства і оновлюються після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року. Адміністрація ОДАБА, за поданням зацікавлених учасників освітнього процесу, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо освітньої діяльності. В вересні 2019 року у структурі ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Struktura_ODABA_2.pdf з'явився Відділ моніторингу та якості освіти у складі Центру організації освітнього процесу, який керується у своїй діяльності «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf та «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час попередньої розробки ОП минулих років було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку програми. Тому під час розробки ОП в 2019 році були враховані ці питання в частині коригування тематики в робочих програмах вибіркових дисциплін ОП. Зауважень щодо змісту освітньої програми, наданих іншими особами, крім зацікавлених стейкхолдерів не було.

За час від попередньої акредитації НПП, що забезпечують навчання на ОП «Міське будівництво та господарство», було проведено вагомую роботу по усуненню недоліків і зауважень. За період 2015-2019рр. на ОП видано більше 10 навчальних посібників, опубліковано більше 100 наукових статей як викладачами на ОП так і у співавторстві зі здобувачами. Участь студентів у конференціях і наукових публікаціях, участі у конкурсах студентських робіт і олімпіадах підтверджена особисто студентами під час зустрічей з експертною групою. Також така інформація подається на сторінці випускової кафедри за ОП <https://odababti.wixsite.com/btimbg/naukova-robota> та <https://odababti.wixsite.com/btimbg/naukova-robota-studenta>. Суттєво модернізовано комп'ютерне і мультимедійне оснащення навчальних аудиторій. Таким чином можна відзначити активну позицію ЗВО у напрямку підтримки і розвитку освітньої програми «Міське будівництво та господарство» при повній підтримці з боку муніципальної влади м.Одеси, що зацікавлена в підготовці висококваліфікованих спеціалістів у галузі організації міської інфраструктури і життєзабезпечення міського господарства.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, яка базується на Кодексі про академічну доброчесність в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf). Під час зустрічі з керівництвом Академії і НПП було підтверджено, що Академія забезпечує процес постійного розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП через моніторинг ОП і НП, перегляд НП і робочих програм з залученням прикладів передового досвіду вітчизняних і закордонних практик, підвищення кваліфікації НПП у провідних наукових і навчальних закладах України, сприяння академічній мобільності викладачів на освітній програмі в закордонних ЗВО – Туреччини, Румунії, Хорватії, Греції.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Усі стейкхолдери беруть участь в процедурах забезпечення якості даної ОП та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендовано більш широке залучення до процесу удосконалення освітньої програми потенціалу Асоціації випускників ОДАБА з організацією круглих столів професійного спрямування з залученням найширшого кола стейкхолдерів з ОП.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Загалом ОП «Міське будівництво та господарство» відповідає Критерію 8, хоча має певні несуттєві недоліки.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наявні чіткі та зрозумілі правила, що підтверджено відповідними документами та зустрічами зі стейкхолдерами, які відображені в Статуті Одеської державної академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) та Правила внутрішнього трудового розпорядку (http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru..pdf). Фактів порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до діючих нормативних вимог освітня програма була розміщена і доступна до розгляду усім зацікавленим особам як у період розгляду і обговорення так і в період акредитаційної експертизи <https://drive.google.com/file/d/1rOj0eDcWmfcUtMCQkbxy1Es-Tghs0R-k/view>. На офіційному сайті ЗВО попередньо було розміщено і опис ОП, а також, пізніше, затверджений варіант ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО своєчасно оприлюднює необхідну інформацію стосовно освітньої діяльності на відповідній ОП. У розділі Новини на офіційному сайті Академії подається оперативна інформація, актуальність якої і доцільність розміщення була доведена в ході проведених експертною групою зустрічей зі стейкхолдерами. Повна інформація стосовно освітньої програми «Міське будівництво та господарство», очікувані результати навчання, освітні компоненти навчання, характеристика компетентностей, що набуваються в результаті освітнього процесу на ОП, розміщена на офіційному сайті ЗВО: <https://drive.google.com/file/d/1rOj0eDcWmfcUtMCQkbxy1Es-Tghs0R-k/view>. Для інформування зацікавлених сторін щодо всіх освітніх компонентів, що містить освітня програма, на сайті академії також викладені силабуси дисциплін <http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-urban-construction-and-economy>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Інформація в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї. Академія діє в рамках Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти 2017-го року. Інформація щодо освітньої програми «Міське будівництво та господарство» її доступною, зрозумілою, її основні елементи чітко структуровані, зрозумілі і вичерпно інформативні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Офіційний веб-сайт оновлюється, тому є деякі зауваження щодо його роботи. Пошук інформації на сайті дещо хаотичний, тому потрібно звернути увагу на детальну систематизацію і структурування інформації, що подається. Під час довізного аналізу нормативних документів посилання що були надані у Відомостях про самоаналіз не були активними, але в період роботи експертної групи ці недоліки були у більшій своїй частині виправлені і усунені. ЗВО отримали рекомендації по удосконаленню роботи офіційного сайту Академії.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Прозорість та публічність освітньої програми «Міське будівництво та господарство» забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Вважаємо за доцільне наголосити про таке:

1. Одночасна перевірка 5 членами експертної групи 4 ОП у ті самі терміни, що і аналогічна перевірка 3 членами однієї ОП не є рівнозначними. Така робота вимагає значно більших зусиль, витрат часу під час перевірки і також підготовки 4 звітів, ніж тільки одного.
2. Пропонуємо на етапі формування експертної групи не включати до неї фахівців за іншими спеціальностями, оскільки це ускладнює прийняття загального рішення з питань, пов'язаних з особливостями даної спеціальності та ОП.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Інатенко А.В.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Косячевська С.М.)

(Мозговий А.О.)

(Рябчий В.В.)

(Крисько М.Г.)