

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0255-261
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Одеська державна академія будівництва та архітектури
ID ОП у ЄДЕБО	7498
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, другий (магістерський), 19 Архітектура та будівництво, 192 Будівництво та цивільна інженерія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/10p7cXllF1DBH4aCFmGNjLB2yC1wYco5t/view

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Бугаєвський Сергій Олександрович (Харківський національний автомобільно-дорожній університет)
Члени експертної групи	Нікіфорова Наталія Анатоліївна (Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна); Грицина Олександр Олексійович (Національний університет водного господарства та природокористування); Бугай Володимир Сергійович (Харківський національний університет будівництва та архітектури); Доненко Владислав Андрійович (Чернігівський національний технологічний університет, здобувач освіти)
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	з 09 грудня по 11 грудня 2019 року включно

Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://odaba.edu.ua/upload/files/192_OP_09-11.12.19_programa_vizitu_Odesa.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	26 грудня 2019 року
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Під час виїзду до ЗВО робота експертної групи відбулася згідно з узгодженою програмою. ЗВО було створено належні умови для роботи експертної групи згідно з програмою. ЗВО було надано додатково запитувану інформацію для підтвердження відомостей, що потребували уточнення та документального підтвердження. Недостовірних відомостей у матеріалах акредитаційної справи не виявлено. За матеріалами акредитаційної справи та під час виїзду до ЗВО експертною групою встановлено, що освітній процес за освітньою програмою здійснюється на належному рівні.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Підготовка магістрів за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» в Одеській державній академії будівництва та архітектури (ОДАБА) є унікальною у процесі формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні задачі і проблеми з вдосконалення існуючих технологічних процесів та освоєння нових технологічних ліній з виробництва будівельної продукції. ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» має чіткі цілі, узгоджена з місією та стратегією ОДАБА. Зміст ОП має чітку структуру, відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, освітні компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» є чіткими і зрозумілими, оприлюднюються на веб-сайті ОДАБА. Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи. Співпраця із провідними фаховими компаніями, в тому числі зарубіжними, в освітньому процесі та дослідженнях сприяє практичній підготовці здобувачів, поєднанню навчання і досліджень, підвищенню кваліфікації викладачів, оновленню лабораторій, інтернаціоналізації діяльності ОДАБА. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» мають відповідну кваліфікацію, здійснюють необхідну роботу з навчально-методичного забезпечення, наукову діяльність, залучають здобувачів до наукових досліджень, мають відповідність ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Наявні у ЗВО матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення достатні для досягнення визначених ОП «Технології будівництва конструкцій, виробів і матеріалів» цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Інформація щодо ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», прав і обов'язків учасників освітнього процесу оприлюднена на офіційному веб-сайті ОДАБА. Якість ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ОДАБА загалом відповідає усім дев'яти критеріям, визначеним «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», а зазначені у звіті недоліки не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. Необхідність у фахівцях за даною ОП підтверджується в бесідах з

роботодавцями. 2. ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. ОП дозволяє здобувачеві набути soft skills для подальшої професійної діяльності випускника програми. Соціальні навички випускників також формуються через систему заходів та конкурсів у ЗВО творчого та професійного спрямування, студентські наукові гуртки. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в цілому відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. 3. Правила прийому на навчання до ОДАБА розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО відповідних років, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюються відповідним положенням, розміщеним на веб-сайті ОДАБА. Наявне Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщене на веб-сайті ОДАБА. 4. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, в цілому, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки участі у студентських наукових гуртках, фахових проблемних групах, наявним лабораторіям кафедри, публікаціям досліджень. Співпраця із провідними фаховими компаніями в освітньому процесі та дослідженнях сприяє інтернаціоналізації діяльності ОДАБА. 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури та оприлюднені у вільному доступі на веб сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО. Проводяться перевірки робіт в системі «Unichек». 6. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня ВО, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів. 7. Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура, обладнання тощо, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. 8. У ЗВО наявне нормативно-правове забезпечення з процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЗВО, в цілому, дотримується визначених процедур. Здобувачі вищої освіти за ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП внаслідок опитувань анкетуванням, також до цього процесу залучені

роботодавці. У ЗВО існує практика збирання інформації щодо працевлаштування випускників. Інтерв'ювання роботодавців підтверджує попит на фахівців за даною ОП на ринку праці. 9. ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про ОП програму на своєму сайті. Інформація викладена в повному обсязі. В ЗВО діють чіткі та зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. З моменту затвердження (31.05.2018) ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» не коригувалася. Обговорення щодо удосконалення ОП доступне на офіційному сайті ОДАБА. Рекомендовано експертною групою залучити до оновлення ОП випускників 2019 року та їх роботодавців. 2. Запропонована «система блоків» не дозволяє здобувачу вищої освіти обирати навчальні дисципліни з різних блоків. Обравши суто один блок здобувач обмежений у виборі дисциплін, що входять до іншого блоку. Блоки формуються ЗВО, що не дозволяє в повній мірі здобувачу реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Недосконалість організаційного забезпечення вибору дисциплін та відсутність можливості обирати дисципліни з інших ОП/підрозділів ЗВО. Структурно-логічна схема ОП не дозволяє встановити логічність вивчення дисциплін. Рекомендації: Перейти від блочної системи вибору дисциплін до системи, що фактично забезпечує вільний вибір дисциплін здобувачами за ОП, удосконалити процедуру вибору дисциплін. Забезпечити ПРН 17 через обов'язкові компоненти ОПП. Структурно-логічна схема потребує доопрацювання в частині коректного відображення інформації та взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП. В силабусах навчальних дисциплін [<http://bit.ly/2MqfTPg>] програмні результати навчання повинні відповідати ПРН наведеним в ОПП, зокрема матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП [с. 20 ОПП]. 3. Недостатня обізнаність здобувачів та НПП щодо неформальної освіти та можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано створити окреме положення, яке регулюватиме процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендовано змінити форму проведення додаткового вступного випробування на тестування або письмову роботу. 4. На сайті ЗВО потрібно розмістити інформацію про освітні компоненти ВК 2.1-2.10. Посилити роботу серед здобувачів за ОП, направлену на поєднання навчання і досліджень. Більше уваги приділяти оновленню змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик в галузі будівництва, оновленню рекомендованої літератури в силабусах та робочих програмах дисциплін. Сприяти участі здобувачів та НПП в програмах академічної мобільності. 5. Перевірка робіт на текстові запозичення проводиться, проте результати перевірки не документуються. Рекомендуємо документувати результати перевірки. 6. Науково-педагогічні працівники не в повній мірі користуються можливостями отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection). Рекомендації: Переглянути порядок та правила Положення про преміювання працівників

ОДАБА щодо реалізації можливості для НПП отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection). 7. Не до всіх приміщень академії є вільний доступ маломобільним групам населення, що утруднює їх вільне переміщення. Рекомендації: Продовжити реалізацію по впровадженню заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до всіх приміщень ОДАБА у відповідності до нормативних вимог. 8. У ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП, проте самі механізми потребують чіткішої узгодженості, конкретизації, а окремі процедури – термінів виконання. З метою удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ефективної взаємодії та більшої поінформованості академічної спільноти з цього питання, рекомендовано проведення круглих столів, семінарів, науково-методичних конференцій із залученням здобувачів, студентського самоврядування, НПП та роботодавців, а також розробку графічної блок-схеми структури внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти, функціонування відповідної окремої сторінки на веб-сайті ЗВО. 9. ЗВО не оприлюднює проект ОП на своєму веб сайті до її затвердження. На сайті відсутня форма для відгуків та пропозицій. Рекомендуємо розробити форму відгуків та пропозицій на веб сайті та створити окрему сторінку проектів ОП.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Закладом вищої освіти надано Концепцію освітньої діяльності, як розділ 2 у Статуті Одеської державної академії будівництва і архітектури (Затверджено наказ МОН України від 06.08.2017 р. № 175) https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, Програму стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки (Схвалено Вченою радою ОДАБА від 24.09.2015 р. протокол №1) https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf, Місію та цілі освітньої діяльності (Схвалено Вченою радою ОДАБА від 22.06.2017 р. протокол №13) https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf, у яких чітко прописані мета та стратегія ОДАБА. Відповідно до ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», затвердженої Вченою радою ЗВО 31.05.2018 р. протокол № 9, визначено такі цілі: підготовка висококваліфікованих та конкурентно спроможних фахівців у сфері технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, рівень знань котрих дозволяє їм вирішувати стратегічні та нагальні тактичні технічні та технологічні завдання з урахуванням виконання умов сталого розвитку, що передбачає всебічні вимоги до ресурсо- та енергозбереження, екологічної безпеки та соціально-економічного добробуту громадян. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

До складу проектної групи по розробці ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» залучені членами групи наступні стейкхолдери: головний технолог ТОВ «Баутех-Україна» Елькін Олександр Вікторович та випускниця за ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» Шестакова Любов Євгенівна. Врахування позицій і потреб стейкхолдерів підтверджено рецензіями-відгуками від генерального директора ТОВ «Баутех-Україна» (І.Д. Запорожан), директора виробничого підприємства «Куліндоровський індустріальний концерн» (В.З. Вегерінський), генерального директора ТОВ «КМД «КАМБІО» (Ю.І.Борісов). Здобувачі освіти мають досвід роботи на будівельних підприємствах м. Одеса та Одеської області, тому вносять конкретні пропозиції щодо вдосконалення ОПП, що підтверджено в процесі роботи з фокус-групами. Для внесення пропозицій та корегування освітня програма розміщена на сайті ОДАБА https://drive.google.com/file/d/1NTasxm160w2V08_vpItGNqAcOwfSSCe0/view.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

При формулюванні цілі та програмних результатів навчання враховано, зокрема багаторічний досвід випускних кафедр Будівельно-технологічного інституту ОДАБА, які були створені відповідно у 1963 р. та у 1975 р. Тому, опираючись на попередньо закладані принципи підготовки магістрів-технологів все це дозволило вдосконалити перелік основних компонентів ОПП, врахувавши при цьому основні компоненти для економічного розвитку Південного регіону країни у напрямку виробництва та впровадження ресурсо- і енергоефективних екологічно чистих матеріалів і технологій при будівництві цивільних й промислових будівель. Зокрема, підібрати висококваліфікований склад науково-педагогічних викладачів для забезпечення високого рівня фундаментальної та професійної інженерної підготовки магістрів за даною ОПП. Відповідно до договору про науково-технічне співробітництво між Варминсько-Мазурським Університетом в Ольштані (Польща) і ОДАБА під час формулювання програмних результатів навчання було враховано досвід іноземної програми університету за спеціальністю будівництво другого циклу по енергозберігаючому будівництву.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми за освітньою програмою технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. Необхідність у фахівцях за даною ОПП підтверджується в бесідах з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

З моменту затвердження (31.05.2018) ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» не коригувалася. Обговорення щодо удосконалення ОПП доступне на офіційному сайті ОДАБА. Рекомендовано експертною групою залучити до оновлення ОПП випускників 2019 року та їх роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» відповідає Критерію 1, у звіті самооцінювання інформація подана коректно та відповідає дійсності. Недоліки у контексті Критерію 1 є несуттєвими. Поставлені цілі ОПП досягаються, а програмні результати навчання задовольняють стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми та окремих компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам, визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту», щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня та становить 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 5 місяців [Навчальний план, с.2 ОПП]. Обов'язкові компоненти ОП обсягом 57,5 кредитів: цикл загальної підготовки – 16,5 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки – 11 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 6 кредитів ЄКТС, державна атестація – 24 кредити ЄКТС; вибіркового блоку 1 та вибіркового блоку 2 кожен обсягом 32,5 кредити ЄКТС (36,1% від загального обсягу освітньої програми) [Навчальний план, с. 15-16 ОПП].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Змістовно ОП має поділ на обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти (вибіркового блоку 1, вибіркового блоку 2). Структурно-логічна схема ОП в п. 2.2 ОПП наведена у вигляді розподілу компонентів ОП за семестрами [с.17-18 ОПП], що не дозволяє встановити логічність та взаємопов'язаність системи в цілому. Програмний результат навчання ПРН 17 забезпечуються суто за рахунок дисциплін вільного вибору студента [с.20, ОПП], що є недоліком у відповідності критерію 2, оскільки ЗВО ставить досягнення цього РН у залежність від реалізації студентом свого права на вибір тих чи інших дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Рациональне пояснення включення дисциплін ОК 1,2 до ОП зі сторони стейкхолдерів [відгуки роботодавців] та згідно матеріалів відомостей про самооцінювання [с.6, ВпС] відсутнє.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура ОП передбачає обов'язкові компоненти ОПП [с.15-16 ОПП] в обсязі 57,5 кредитів ЄКТС (63,9%), та вибіркові компоненти ОПП (вибірковий блок 1, вибірковий блок 2) в обсязі 32,5 кредити ЄКТС (36,1%), що відповідає вимогам, визначеним пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові компоненти в ОП та навчальному плані представлені у вигляді вибіркового блоку 1 та вибіркового блоку 2. На засіданні методичної ради академії від 21 грудня 2017 р. (протокол №4) у різному розглядалося питання щодо вільного вибору дисциплін студентами, де було запропоновано робочим групам щодо розробки освітніх програм формувати у навчальних планах вибіркові групи з компонентів, що реалізують фахові компетентності. Вирішено дану пропозицію прийняти до уваги та робочим групам надати пропозиції щодо розробки навчальних планів. Навчальний план для вибіркового блоку 1 включає 8 навчальних дисциплін тоді як для вибіркового блоку 2 для вивчення здобувачу пропонується 11 навчальних дисциплін [Навчальний план]. Для врівноваження цієї ситуації в п. 2.1 «Перелік компонент ОПП» [с. 15 ОПП] вибіркові компоненти ВБ 2.1, ВБ 2.7 та ВБ 2.8 включають по дві навчальні дисципліни. В матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП [с. 20 ОПП] ВБ 1.1-1.8 та ВБ 2.1-2.8 мають однакові ПРН. Силабуси ВБ 2.1-2.8 на сайті ЗВО відсутні. Недоліки в контексті критерію 2: 1. Здобувачі не мають можливості обирати дисципліни з інших ОП/підрозділів ЗВО. 2. Фактичний вибір здобувачі вищої освіти вибіркового блоку здійснюють в травні-червні, ще перебуваючи в статусі студентів бакалаврату. Абітурієнти з інших ЗВО здійснюють вибір в серпні, ще перебуваючи в статусі абітурієнта, а не здобувача. 3. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти (Зустріч 3) та випускниками (Зустріч 8), вони висловили побажання щодо змін до формування індивідуальних освітніх траєкторій в частині можливостей здійснення вільного вибору дисциплін. 4. Програмний результат навчання ПРН 17 забезпечуються суто за рахунок дисциплін вільного вибору студента [с.20, ОПП], оскільки ЗВО ставить досягнення цього РН у залежність від реалізації студентом свого права на вибір тих чи інших дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП передбачає обов'язкову компоненту ОК 12 «Переддипломна практика» [с. 15, ОПП], яка забезпечує ПРН 1,7,9,10. Навчальний план передбачає «Переддипломну практику» з 1 по 4 тиждень навчання на II курсі в кількості 6 кредитів ЄКТС (45 год. на тиждень). Здобувачі мають можливість проходити переддипломну практику на філіях кафедри а також в інших спеціалізованих організаціях та підприємствах, організаційний та науково-технічний рівень яких відповідає вимогам програми переддипломної практики за ОП. Під час зустрічі з випускниками (Зустріч 8) вони висловили побажання щодо більшої прив'язки навчальних дисциплін до практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Програмні результати навчання ПРН 3-7 зазначені в ОП [с. 11 ОПП] забезпечення яких здійснюється дисциплінами ОП дозволяє здобувачеві набути soft skills для подальшої професійної діяльності випускника програми. Соціальні навички випускників також формуються через систему заходів та конкурсів у ЗВО творчого та професійного спрямування, студентські наукові гуртки.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

У відомостях про самооцінювання [с. 1, ВпС] професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП вказана «магістр з будівництва та цивільної інженерії». З причин незалежних від ЗВО професійний стандарт відсутній. До моменту затвердження професійних стандартів зберігають чинність відповідні випуски Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). У відомостях про самооцінювання ЗВО вказує, що зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій за Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 [с. 8 ВпС].

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання [с.20 ОПП] ПРН забезпечуються нерівномірною кількістю кредитів ЄКТС. Так, ПРН 19 забезпечується 45,5-ма кредитами ЄКТС (50,5%), тоді як ПРН 2-6 – лише 2 кредитами ЄКТС (2,2%). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача вищої освіти становить 46,4% до 56,6 % відповідно для ОК1-11 [Навчальний план]. Під час зустрічі з здобувачами вищої освіти (Зустріч 3) на запитання експерта чи знають вони, що таке самостійна робота навчальної дисципліни була отримана відповідь, що не знають.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не відбувається, проте наміри є.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. ОП дозволяє здобувачеві набути soft skills для подальшої професійної діяльності випускника програми. Соціальні навички випускників також формуються через систему заходів та конкурсів у ЗВО творчого та професійного спрямування, студентські наукові гуртки. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в цілому відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Слабкі сторони та недоліки: 1. Запропонована «система блоків» не дозволяє здобувачу вищої освіти обирати навчальні дисципліни з різних блоків. Обравши суто один блок здобувач обмежений у виборі дисциплін, що входять до іншого блоку. Блоки формуються ЗВО, що не дозволяє в повній мірі здобувачу реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію. 2. Недосконалість організаційного забезпечення вибору дисциплін та відсутність можливості обирати дисципліни з інших ОП/підрозділів ЗВО. 3. Структурно-логічна схема ОПП не дозволяє встановити логічність вивчення дисциплін. Рекомендації: 1. Перейти від блочної системи вибору дисциплін до системи, що фактично забезпечує вільний вибір дисциплін здобувачами за ОП, удосконалити процедуру вибору дисциплін. 2. Забезпечити ПРН 17 через обов'язкові компоненти ОПП. 3. Структурно-логічна схема потребує доопрацювання в частині коректного відображення інформації та взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП. 4. В силабусах навчальних дисциплін [<http://bit.ly/2MqfTPg>] програмні результати навчання повинні відповідати ПРН наведеним в ОПП, зокрема матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП [с. 20 ОПП].

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути усунуті в однорічний строк під час наступного перегляду освітньої програми. Отримані відгуки на ОП, підсумки зустрічей в рамках експертизи та рекомендації від експертів дозволять змінити виконання критерію 2 в частині змін до ОП та забезпечення фактичного вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому до ОДАБА в 2018 році, за якими здійснювався вступ на освітню програму «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, оприлюднені сайті ЗВО за лінком: <http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila-priyomu-do-Odeskoyi-derzhavnoyi-akademii-budvnictva-ta-arhitekturi-v-2018-roc-z-zmnami-ta-dopovnennnyami.pdf>. Правила прийому до ОДАБА в 2019 році оприлюднені на веб-сайті ЗВО за лінком: http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf. Правила прийому до ОДАБА в 2018 та 2019 році укладені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО відповідних років, містять чіткі вимоги до вступників; строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок конкурсного відбору, його організацію та проведення, а також зарахування на навчання. Вступ на навчання за освітньою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за другим (магістерським) рівнем здійснюється за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Під час зустрічі з відповідальним секретарем та його заступником було надано обґрунтування проведення додаткового вступного випробування у формі співбесіди, а також урахування інших конкурсних показників для формування конкурсного балу для здобуття ступеня магістра (додаток 3 до Правил прийому до ОДАБА в 2019 році). Дискримінаційних положень у Правилах прийому до ОДАБА не встановлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Програма фахового вступного випробування враховує початкові фахові компетентності, якими повинен володіти здобувач для навчання на відповідній освітній програмі за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Завдання вступних випробувань укладаються відповідно до затверджених головою приймальної комісії ЗВО програм щороку. Правилами прийому до ЗВО у 2019 році визначено, що особа може вступити до академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту бакалавра чи магістра у формі співбесіди, за результатами якого вона допускається або не допускається до складання фахового вступного випробування та іспиту з іноземної мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, у ЗВО здійснюється згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у здобувачів, які навчаються за даною освітньою програмою, не було. У самоаналізі зазначено, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Правилами прийому на навчання до ОДАБА та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА. Також окремі положення щодо визнання результатів навчання в інших ЗВО містяться в Положенні про індивідуальний навчальний план студента ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Як зазначено в матеріалах самоаналізу, механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ОДАБА не передбачений. Проте на сайті ЗВО розміщене Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА: http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів встановлено, що вони недостатньо обізнані з визнанням результатів, отриманих у неформальній освіті, та дане питання для них є актуальним.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому на навчання до ОДАБА розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО відповідних років, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюються відповідним положенням, розміщеним на веб-сайті ОДАБА. Наявне Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщене на веб-сайті ОДАБА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Недостатня обізнаність здобувачів та НПП щодо неформальної освіти та можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано створити окреме положення, яке регулюватиме процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендовано змінити форму проведення додаткового вступного випробування на тестування або письмову роботу.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Зважаючи на наявні процедури прийому на навчання за освітньою програмою, положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності, їх сильні сторони, а також незначні недоліки і рекомендації щодо удосконалення, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА [<http://bit.ly/393ComV>], освітній процес за ОП здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти з використанням традиційних методів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів, виконання індивідуальних завдань), так і сучасних методів навчання. Крім того, для досягнення програмних результатів навчання за освітньою програмою розроблено навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають в себе типові навчальні програми дисциплін; робочу навчальну програму; сілабус, карту навчально-методичної забезпеченості дисциплін; лекційний комплекс; плани практичних занять; методичні рекомендації та вказівки до виконання розрахунково-графічних, курсових проектів (робіт); матеріали для самостійної роботи; методичні вказівки по проходженню практик та формам звіту; матеріали по контролю та оцінці навчальних досягнень здобувачів. Застосовується програмне та мультимедійне супроводження навчальних занять. В цілому застосовувані методи навчання і викладання на ОП відповідають концепту студентоцентрованості. Академічна свобода здобувачів формується шляхом надання їм права вільно обирати теми атестаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну). Студенти мають право брати участь у науково-дослідницькій роботі кафедри обираючи на свій розсуд ту чи іншу наукову тематику, яка відповідає загальному науковому напрямку кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів за ОП наступним чином. Вступники до магістратури за ОП та здобувачі можуть ознайомитися з ОП та її описом, переліком освітніх компонентів та навчально-методичними матеріалами (силабусами) ОП на сайті ЗВО [<http://bit.ly/2MqfTPg>]. Силабуси дисциплін, що входять до ОП за вибіркоким блоком 2, на сайті ЗВО відсутні [<http://bit.ly/2MqfTPg>]. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам при викладанні дисциплін викладачами кафедри на вступних лекціях. Також викладачі орієнтують студентів на використання навчально-методичних комплексів дисциплін в електронному варіанті. Для цього на сайті кафедри створена повнотекстова електронна база методичних вказівок, фонд якої налічує біля 30 документів. Доступ до бази можливий лише на території ЗВО в режимі online. На офіційному сайті ОДАБА розміщене «Положення про атестаційну випускню роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури» [<http://bit.ly/2ZmQT0A>]. Методичні вказівки до виконання магістерської роботи (державна атестація) відсутні,

проте на сайті ЗВО розміщені вказівки до виконання дипломного проекту за 2012 рік [<http://bit.ly/2MqfTPg>]. Оцінювання магістерської роботи (державна атестація) виконується з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» [<http://bit.ly/393ComV>]. Критерії оцінювання магістерської роботи (державна атестація) визначені у «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА» [<http://bit.ly/2SrBIHs>]. Таким чином, здобувач може отримати інформацію про освітній процес за допомогою сайту ЗВО або усно від викладача, або на дошках оголошень, розташованих біля деканату та кафедр.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На кафедрі процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів створено студентські науково-творчі гуртки.. Для підтвердження функціонування студентських наукових гуртків було надано наказ ОДАБА «Про створення науково-творчих гуртків і проблемних груп» № 228/од від 27.09.2019 р. Програма містить значну складову компоненту практичної підготовки студентів при виконанні практичних робіт на кафедрах та кафедрі на виробництві ТОВ «КМД Камбіо». Також, студенти залучаються до участі в роботі науково-практичних семінарів і конференцій, що проводяться кафедрами інституту. Здобувачі вищої освіти за ОП беруть участь в конкурсах під егідою МОН.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових ДБН та інших нормативних документів у сфері будівництва, а також з урахуванням сучасних практик та пропозицій від стейкхолдерів (листи-відгуки). Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [<http://bit.ly/2Sep6xX>], Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА [<http://bit.ly/34P2vKO>] викладачі щорічно мають переглядати та оновлювати навчальні плани та відповідно робочі навчальні програми, що підтверджується наданими протоколами засідання кафедри та результатами опитування НПП та керівника навчального відділу академії. Одним із критеріїв використання найновіших досягнень і сучасних практик є використання сучасних літературних джерел для вивчення дисциплін та відповідного досягнення ПРН. Аналіз наведених силабусів до дисциплін [<http://bit.ly/2MqfTPg>] показує, що перелік рекомендованої навчальної літератури та інформаційного забезпечення, в цілому, актуальний, містить сучасну навчальну літературу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ОДАБА регламентується Статутом ОДАБА [<http://bit.ly/2sY9Pqq>], Стратегією розвитку ОДАБА [<http://bit.ly/2QbRGx6>], Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА [<http://bit.ly/35Wv6iS>]. Учасники освітнього процесу мають можливість приймати участь в міжнародних проектах і програмах академічної мобільності Tempus, Erasmus+, Mevlana: [<http://bit.ly/2sbjKJc>]. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях та мають змогу обмінятися досвідом з іноземними ЗВО. Ознайомлення із досягненнями світової науки в галузі будівництва академічним персоналом можливе через доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Також усі викладачі, що реалізують ОП «Технологіябудівельних конструкцій, виробів і матеріалів» мають можливість публікувати результати своїх досліджень у фаховому збірнику «Вісник ОДАБА», щорічно беруть участь у міжнародній науково-методичній конференції ОДАБА. Результати досліджень використовуються в підготовці магістерських робіт та в навчальному процесі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, в цілому, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки участі у студентських наукових гуртках, фахових проблемних групах, наявним лабораторіям кафедри, публікаціям досліджень. Співпраця із провідними фаховими компаніями в освітньому процесі та дослідженнях сприяє інтернаціоналізації діяльності ОДАБА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

1. На сайті ЗВО потрібно розмістити інформацію про освітні компоненти ВК 2.1-2.10. 2. Посилити роботу серед здобувачів за ОП, направлену на поєднання навчання і досліджень. 3. Більше уваги приділяти оновленню змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик в галузі будівництва, оновленню рекомендованої літератури в силабусах та робочих програмах дисциплін. 4. Сприяти участі здобувачів та НПП в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід з викладачами, студентами та адміністрацією зробила висновок, що форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації ЗВО, в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що загалом відповідає вимогам Критерія 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf), Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf) та оприлюднені у вільному доступі на веб сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technologies-for-building-structures,-products-and-materials-p>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Атестаційна робота передбачає розв'язання складної задачі та практичної проблеми у сфері будівництва, будівельних матеріалів та технологій їх виготовлення, що потребує здійснення досліджень і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів управління. Строки атестації встановлюються відповідно до навчального графіку.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів цих заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf), Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf) та оприлюднені у вільному доступі на веб сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technologies-for-building-structures,-products-and-materials-p>).

and-materials-p). Більшість контрольних заходів проводиться у формі тестового контролю, що дає змогу підвищити рівень об'єктивності викладача.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності, який розміщено у вільному доступі на сайті ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf). Згідно з опитуванням студентів було з'ясовано, що перевірка робіт здійснюється експертом, який обирається з викладачів кафедри, на безкоштовних веб ресурсах, та в сервісі «Unichек»

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури та оприлюднені у вільному доступі на веб сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО. Проводяться перевірки робіт в системі «Unichек»

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Перевірка робіт на текстові запозичення проводиться, проте результати перевірки не документуються. Рекомендуємо документувати результати перевірки.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури та оприлюднені у вільному доступі на веб сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО. Проводиться перевірка робіт на плагіат, проте не ведеться документування перевірок робіт здобувачів вищої освіти на текстові запозичення.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня ВО, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, про що свідчить інформація, подана у відомостях про самооцінювання ЗВО в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Таблиця відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників до спеціальності встановлює відповідність кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності та визначає академічну та/або професійну кваліфікації кожного викладача, який викладає на цій ОП. Експертною групою встановлено, що науково-педагогічні працівники мають наукові публікації за тематикою дисциплін, які вони викладають, навчально-методичні розробки, приймають участь у науково-практичних конференціях, виконують науково-дослідні роботи. Грунтуючись на результатах опитування стейкхолдерів, аналізу анкетування студентів щодо професійного рівня викладачів, з'ясовано, що наявність освіти та наукова діяльність у сфері викладання певної дисципліни й окремих досвід професійної діяльності у сфері технологій будівельних конструкцій, виробів і матеріалів дозволяє викладачу фахово викладати на ОП відповідну дисципліну.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються «Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Одеської державної академії будівництва та архітектури (зі змінами)», розміщеного на веб-сайті академії за посиланням http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор академії, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікують у друкованих засобах масової інформації та на офіційному сайті академії. Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає до загального відділу академії документи: заяву про участь у конкурсі; особовий листок з обліку кадрів; копії дипломів про повну вищу освіту, наукові ступені, учені звання; список наукових праць; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендацію до обрання. До уваги також приймається щорічне внутрішнє рейтингове оцінювання викладачів у відповідності до Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>. При проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, про що свідчать факти спілкування з викладачами кафедри. У разі невідповідності спеціальності та кваліфікації кандидата умовам оголошеного

конкурсного добору він не допускається до конкурсу, про що йому повідомляється письмово (рекомендованим листом з повідомленням про вручення). Таким чином, ґрунтуючись на документах конкурсного добору викладачів ОДАБА та зустрічах зі стейкхолдерами та начальником відділу кадрів можна зробити висновок, що професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

ОДАБА активно залучає провідних фахівців галузі виробництва будівельних виробів та конструкцій до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз бесід з роботодавцями, викладачами, адміністрацією академії та студентами. Академія залучає роботодавців до розробки та вдосконалення освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» (отримана рецензія від головного технолога ТОВ «БАУТЕХ-Україна» Єлькіна О.В.), навчальних планів, робочих програм дисциплін, узгодження тематики магістерських робіт та курсових проектів, участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. В навчальному процесі задіяна філія кафедри виробництва будівельних виробів та конструкцій на базі промислово-будівельної групи «Камбіо-Інвест», де проводяться виїзні практичні заняття студентів та переддипломна практика. Викладачі кафедри співпрацюють з визнаними науково-дослідним установами, провідними компаніями, які є лідерами в своїй професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами кафедри є: промислово-будівельна група «Камбіо-Інвест», Науково-виробничий центр «Екострой» та інші. При кафедрі працює атестована Держстандартом України науково-дослідна лабораторія випробувань будівельних матеріалів і виробів, яка своєю науково-виробничою діяльністю сприяє підвищенню якості підготовки фахівців шляхом залучення студентів до виконання науково-дослідних робіт і підготовки кадрів високої кваліфікації.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця академії та роботодавців. ОДАБА активно залучає до аудиторних занять на ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» професіоналів-практиків, представників роботодавців, про що свідчать результати опитування стейкхолдерів. На базі промислово-будівельної групи «Камбіо-Інвест» створена філія кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій, на якій до проведення практичних занять, проходження переддипломної практики залучаються провідні фахівці даного підприємства. Науково-виробничий центр «Екострой» також постійно надає свою базу для проведення практичних занять з магістрами на будівельних майданчиках міста під керівництвом фахівців-практиків. Роботодавці, які мають авторитет у будівельній галузі Одеського регіону та є лідерами ринку будівельних послуг на постійній основі проводять відкриті заняття, майстер-класи для магістрів. На захист курсових та магістерських робіт запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через Програму стратегічного розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf, реалізуючи підтримку науково-практичних досліджень за напрямками «Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів» (д.т.н., професор Вировой В.М.); підвищення ефективності міжнародних проектів і програм, діючих договорів про співпрацю. Академія має налагоджену систему професійного розвитку викладачів як науковців, педагогів, фахівців-практиків реального сектору економіки. У відповідності до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlczVwaHE5M1pXemt6bndV/view> графік підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на поточний навчальний рік. Підвищення кваліфікації здійснюється за такими видами: довгострокове та короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи») підвищення кваліфікації, стажування, персональне підвищення кваліфікації (навчання в аспірантурі, докторантурі, захист дисертаційної роботи, видання монографій, підручників та навчальних посібників), результати якого враховуються під час обрання на посаду за конкурсом на заміщення вакантних посад чи укладання трудового договору, а фінансування витрат, пов'язаних із організацією та проведенням підвищення кваліфікації НПП, здійснюється за рахунок коштів загального і спеціального фондів академії. Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: участі у міжнародних науково-технічних конференціях, проходження курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. Через відділ маркетингу ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією академії. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів. Указані факти підтверджуються документальним аналізом, співбесідами з викладачами, студентами та адміністрацією академії.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності через систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання та регламентується нормативно-правовою базою академії: Колективним Договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників ОДАБА на 2017-2020 роки http://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf, Програмою стратегічного розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf, де передбачена розробка та реалізація цільових програм для викладачів «Житло», «Здоров'я», «Відпочинок». Підвищення майстерності викладачів досягається шляхом преміювання; проведення конференцій, симпозіумів, конкурсів; вручення грамот, сертифікатів; визначення рейтингів викладачів. Порядок та правила преміювання працівників академії відображено в Положенні про преміювання працівників ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf, за яким преміювання здійснюється з урахуванням особистого внеску кожного члену

колективу за підсумками роботи структурних підрозділів за організацію та проведення конференцій, симпозіумів, конкурсів, олімпіад; роботи щодо підготовки видання та розповсюдження сучасної наукової, навчально-методичної літератури; з нагоди свят. На рівні кафедри процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів щосеместрово планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри, що відображено в протоколах засідань кафедри. Рівень викладацької майстерності береться до уваги кадровою комісією ОДАБА при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів. Факти підтверджуються під час ознайомлення зі Звітом про результати оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін за ОП, складеного за результатами анкетування студентів, співбесід з викладачами, студентами, головним бухгалтером, начальником відділу кадрів та адміністрацією академії. Проте, під час опитуванні науково-педагогічних працівників, які проводять заняття за даною ОП експертна комісія з'ясувала, що вони не отримують компенсацію наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня ВО, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Науково-педагогічні працівники не в повній мірі користуються можливостями отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection). Рекомендації: Переглянути порядок та правила Положення про преміювання працівників ОДАБА щодо реалізації можливості для НПП отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід зі стейкхолдерами зробила висновок, що забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та співпраці з роботодавцями. ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) ОДАБА, а також навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» цілей та програмних результатів навчання, про що зроблено висновок на основі огляду приміщень академії, зустрічей з адміністрацією академії, бесідами з викладачами, студентами-магістрантами, роботодавцями. Першочерговими стратегічними завданнями академії у відповідності до Програми стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf є проведення капітального ремонту студентського гуртожитку № 6 по вулиці Балківська; поетапний комплексний ремонт студентських гуртожитків; розробка перспективного плану корінного вдосконалення матеріально-технічної бази академії. Робота з управління та використання фінансів спрямована на вдосконалення навчального процесу та наукової діяльності, а також матеріально-технічної бази академії, що підтверджується Планом використання бюджетних коштів на 2018 рік http://odaba.edu.ua/upload/files/Plan_vikoristannya_byudzhetnih_koshtiv_na_2018_rik_KPKV_2201160.pdf та Звітом ректора ОДАБА за 2018 рік http://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit_rektora_ODABA_za_2018_rik_1.pdf. Для систематичного надання якісних інформаційних послуг студентам, НПП, сприяння навчальному процесу та науково-дослідній діяльності функціонує бібліотека ОДАБА, де є доступ до електронного каталогу <http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>; зовнішніх ресурсів Internet - <http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources> бібліотек України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Наукова бібліотека Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури), електронних бібліотек, бази даних відкритого доступу, наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Google Академія, Index Copernicus), баз будівництва. Бібліографічні ресурси бібліотеки містять бібліографічні вказівники, тематичні списки, віртуальні виставки, дипломні проекти та магістерські роботи. На вкладці сайту бібліотеки «Періодичні видання» надані збірки студентських наукових праць <http://odaba.edu.ua/library/periodicals/collection-of-student-scientific-works>. Також працює Репозиторій OSACEAeR, в зібрання якого включені підручники, навчальні посібники, монографії, автореферати, дисертації, статті <http://odaba.edu.ua/rus/library/osaceaer>. Конспекти лекцій, навчально-методичні матеріали доступні для студентів та викладачів на сторінці кафедри процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів <https://ogasabti.wixsite.com/patbm>. Дисципліни, які викладаються забезпечені всією необхідною навчально-методичною літературою відповідно до Переліку документів з навчально-методичного забезпечення освітньої програми http://odaba.edu.ua/upload/files/Perelik_dokumentiv_z_navchano-metod_zabezp.pdf та Методичних рекомендацій щодо структури, змісту, обсягу та технічних вимог до видання навчально-методичної літератури http://odaba.edu.ua/upload/files/METODICHNI_REKOMENDATSIYi.pdf, яка повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам навчання на ОП. Кафедра виробництва будівельних виробів та конструкцій має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу за даною ОП. При кафедрі працює атестована Держстандартом України науково-дослідна лабораторія випробувань будівельних матеріалів

і виробів під науковим керівництвом к.т.н., професора Заволоки М.В., яка здійснює наукові дослідження і метрологічні роботи з випробувань якісних характеристик будівельних виробів і матеріалів згідно з галуззю атестації та тематичного плану фундаментальних і прикладних наукових робіт Академії і за договорами з іншими установами на виконання науково-дослідних робіт. Також в навчальному процесі за ОП задіяна філія кафедри виробництва будівельних виробів та конструкцій на базі промислово-будівельної групи «Камбіо-Інвест», де проводяться виїзні практичні заняття студентів та переддипломна практика.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група пересвідчилася, що ОДАБА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх приміщень академії, зокрема лекційних аудиторій, лабораторій та приладів, комп'ютерних класів та пакетів програм, бібліотеки та бібліотечних фондів, каталогів. Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на кафедрі є вільний доступ до Wi-Fi. Також безоплатними є інформаційні ресурси (бази даних дипломних робіт студентів, енциклопедій, журнальних статей у Unilib, періодичних видань, які знаходяться у фонді бібліотеки, повнотекстових методичних вказівок у АБІС Unilib, праці вчених академії, програми забезпечення у будівництві), необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», що встановлено за результатами опитування викладачів, працівників бібліотеки та студентів та демонстрації ними користування відповідними ресурсами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою за результатами зустрічі з адміністрацією академії, студентами, викладачами, представниками студентського самоврядування та профкому студентів з'ясовано здійснення наступних заходів з боку академії для створення безпечних умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії: розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти; забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять, проживання у гуртожитку, проходження переддипломної практики, консультативної допомоги з дисциплін та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду. Організацію та контроль за безпекою освітнього середовища студентів здійснюють структурні підрозділи академії: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони тощо. ОДАБА має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість приймати участь у спортивних квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості. Активну участь студентів у підготовці, прийнятті та реалізації управлінських рішень, що стосуються життєдіяльності академії та її окремих підрозділів, захист прав та інтересів студентів, включення студентів в різні види соціально значимої діяльності реалізує Студентська рада ОДАБА <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>. Підтримка студента також реалізується через первинну профспілкову організацію студентів ОДАБА, яка представлена

на кожному інституті та факультеті академії через профспілкове бюро студентів, колектив якого обирається на звітно-виборчих конференціях факультетів <http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>. Робота щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування; контроль правильності нарахування стипендій та інших виплат студентам. На засіданнях члени цієї комісії розглядають питання щодо стану роботи закладів харчування в академії і поліпшення їх діяльності. Житлово-побутовий сектор профспілки організовує систематичний нагляд за роботою їдальні і буфетів; розглядає питання щодо результатів перевірки роботи закладів харчування з різних питань; проводить періодичний контроль за умовами проживання та за ремонтними роботами у гуртожитках. Сектор охорони здоров'я та спорту проводить аналіз та підтримку спортивних змагань, що проходять в академії; сприяє участі студентів ОДАБА у різноманітних спортивно-масових заходах загальноміського, міжвузівського рівнів; допомагає у проведенні внутрішньо академічних спортивних ігор («Бетономішалка» та «Квест ОДАБА»), та заходів що популяризують здоровий спосіб життя («День здоров'я»). Сектор інформаційного забезпечення здійснює підготовку і поширення інформації, пов'язаної з діяльністю профспілкової організації студентів; забезпечує підготовку музики та випуск ефірів студентського радіо «радіо ОДАБА»; систематично проводить аналіз тенденцій студентського середовища, вивчає запити студентів. Культурно-масовий сектор допомагає у проведенні культурно-масових заходів, що відбуваються в академії; виступає організатором щорічного конкурсу студентської самодіяльності «Студентська осінь», «Кращий студент та викладач року»; сприяє організації походів до театрів за студентськими цінами; допомагає у підготовці талановитих студентів для участі у міжвузівських творчих конкурсах. Туристично-оздоровчий сектор організовує поїздки та екскурсії по визначних місцях України; організовує оздоровчі поїздки для студентів; аналізує та оформлює путівки дітям студентів до літнього табору на оздоровлення та відпочинок. Значна увага роботи профкому приділяється соціальному захисту студентів-сиріт та позбавлених батьківського піклування. Щороку до дня св. Миколая студенти, які мають дітей, отримують від профкому студентів подарунки. В ОДАБА розроблені та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Таким чином, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, в тому числі що навчаються за освітньою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами бесід зі здобувачами освіти за ОП, представниками студентського самоврядування, працівниками структурних підрозділів (будівельно-технологічного інституту, кафедри процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів, кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій) виявлено, що студенти відчують підтримку в організації навчання і викладання, зокрема в плані отримання довідок, розкладу занять, інформації щодо отриманих оцінок, консультацій. Відмічається можливість індивідуальної взаємодії викладачів із студентами засобами очної і дистанційної комунікації, існування інформаційної підтримки, а саме наявності зручної та ефективної системи інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань

безпосередньо в академії й на сторінці кафедри сайту академії або Viber та Скайп, а також консультативної і соціальної підтримки кураторів груп. Студенти академії, в тому числі здобувачі ВО, що навчаються за освітньою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» задоволені зручністю отримання інформації та консультацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами огляду приміщень університету, бесід із здобувачами вищої освіти, викладачами, представниками адміністрації, представниками студентського самоврядування визначено, що в ОДАБА створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення прав і можливостей осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>, яким визначена реалізація пересування маломобільних груп населення і осіб з інвалідністю в приміщенні академії, надання допомоги через відповідальну особу академії. З питаннями, проблемами студентського життя можна звернутися до Студентської ради ОДАБА. Первинна профспілкова організація студентів здійснює представництво та захист соціально-економічних прав та інтересів студентів з особливими освітніми потребами. На сайті академії наведена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу п.8 Правил прийому до ОДАБА в 2019 році). http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf. Біля входів в один з учбових корпусів та корпус, де розташована приймальна комісія встановлені пандуси, що забезпечує безперешкодний доступ до цих навчальних приміщень; в наявності є переставний дерев'яний пандус. Однак, експертна група при огляді території та приміщень академії відмітила, що не до всіх приміщень академії є вільний доступ маломобільним групам населення, що утруднює їх вільне переміщення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами опитування студентів, представників студентського самоврядування та викладачів за ОП встановлено, що завдяки сприянню адміністрації академії чіткої політики і процедур протидії сексуальним домаганням, дискримінації та корупції на цей час зазначених ситуацій виявлено не було. На сторінці сайту академії у вільному доступі надана Антикорупційна програма <http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikoruptionsna-programa-akademii-1.pdf>, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, в яких чітко та зрозуміло наведено інформацію про норми професійної етики, обов'язки працівників академії, Уповноваженого працівника щодо виявленого реального, потенційного конфлікту інтересів, порядок його врегулювання; чіткі заходи реагування щодо виявлених фактів корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями відповідає за поширення інформації, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Щорічний Звіт про виконання Плану заходів щодо профілактики хабарництва, корупції та посадових зловживань ОДАБА свідчить про прагнення колективу академії до удосконалення корпоративної культури, наслідування кращих практик корпоративного управління, підтримання ділової репутації Академії на належному рівні. Студенти і викладачі знають і розуміють процедури дій у випадках сексуального домагання, дискримінації та корупції. Так вони мають змогу звернутися з повідомленнями про такі факти до Уповноваженої особи від академії, Комітету з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, ректора та керівників структурних підрозділів, студенти мають змогу звернутися до кураторів груп, завідувача кафедри, органів студентського самоврядування, також працює «телефон довіри». ОДАБА має чітку і зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів».

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура, обладнання тощо, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Не до всіх приміщень академії є вільний доступ маломобільним групам населення, що утруднює їх вільне переміщення. Рекомендації: Продовжити реалізацію по впровадженню заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до всіх приміщень ОДАБА у відповідності до нормативних вимог.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Документи, надані у повному обсязі ЗВО та результати співбесід з викладачами, студентами та адміністрацією академії, а також наочні спостереження експертної комісії свідчать про те, що фінансові, матеріально-технічні ресурси академії, навчально-методичне забезпечення, освітня, організаційна та соціальна підтримка забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», а освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура розроблення освітніх програм у ЗВО визначається «Рекомендаціями щодо складання стандартів ЗВО (освітня програма, опис освітньої програми, робоча програма)» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf). Вимоги щодо змісту та структури освітніх програм у ЗВО визначаються «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітніх програм» (http://odaba.edu.ua/upload/files/MU_Osvitnya_programa_1.pdf). Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО визначаються п. 6.1.3 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf), підрозділом 6.1.2 Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf), підрозділом 3.6 Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАБА» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf). До складу робочої групи з розробки освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» увійшли доцент кафедри процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Хлицов М.В., доцент кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій Макарова С.С., доценти кафедри процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Довгань О.Д., Антонюк Н.Р. Зазначено рецензії-відгуки на освітню програму від головного технолога ТОВ «БАУТЕХ-Україна» Елькіна О.В. та випускниці Шестакової Л.Є. Освітня програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» схвалена Вченою радою академії та затверджена ректором 31.05.2018 р., тобто за місяць до початку вступної кампанії. Перегляд освітньої програми відбувається щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Експертною групою під час вивчення матеріалів самоаналізу, кафедральної документації, під час фокус-груп зі стейкхолдерами встановлено, що науково-педагогічні працівники залучаються до перегляду освітньої програми на засіданнях кафедри, здобувачі – за результатами опитувань, роботодавці надають відповідні листи-відгуки на освітню програму, приймають участь у визначенні професійних компетентностей, якими повинен володіти випускник за ОП, здобувачі – під час опитування анкетуванням, випускники попередніх років навчання за спеціальністю (спеціалізацією) «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» – під час зустрічей з випускниками, на семінарах. Встановлено, що від роботодавців, здобувачів та випускників запропоновано зміни до освітньої програми, що стосуються збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, пов'язаних з сучасними тенденціями розвитку професійної галузі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості визначається «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти», «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА». Експертною групою встановлено, що студенти долучаються до перегляду освітньої програми внаслідок опитувань анкетуванням здобувачів першого року навчання за ОП на предмет забезпечення якості освітнього процесу та інших процедур забезпечення якості ОП. Результати опитувань доводяться до відома гаранта ОП та обговорюються на засіданнях випускових кафедр. Результати опитувань враховуються стосовно змісту окремих освітніх компонентів програми та під час корегування навчально-методичного забезпечення з окремих дисциплін, перегляду програмних результатів навчання. За результатами опитувань у 2019 р. переглянуто зміст певних освітніх компонентів ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

На умовах співробітництва, в тому числі для забезпечення якості освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», ЗВО укладено договори з компаніями-стейкхолдерами: ТОВ «Камбіо», ТОВ КП «Куліндоровський індустріальний концерн», Великодолінський завод ЗБВ, мережі торговельних центрів «ЕПЦЕНТР» та «Нова лінія» та інші. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців експертною групою встановлено, що роботодавці також надають пропозиції для перегляду освітньої програми під час спільних зустрічей, на конференціях, семінарах. На підприємстві ТОВ «Камбіо», де створено філію випускових кафедр ВБК та ПАТБМ, проводяться навчальні заняття для магістрів за ОП, до яких залучаються провідні фахівці підприємства, щорічний науково-технічний семінар, у якому приймають участь здобувачі за ОП, фахівці підприємства.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти акредитується вперше, тому саме за цією освітньою програмою випускників немає. Проте є випускники минулих років за аналогічною спеціальністю (спеціалізацією) «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Під час зустрічей зі стейкхолдерами експертною групою було встановлено, що збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників на рівні випускових кафедр здійснюється через контактування з випускниками та роботодавцями; на рівні відділу контрактного навчання та працевлаштування складається «Звіт про працевлаштування випускників», що містить узагальнену інформацію щодо працевлаштування випускників. Під час зустрічі з роботодавцями експертною групою було з'ясовано, що роботодавці звертаються з пропозиціями щодо працевлаштування випускників, підтверджують попит на випускників за даною освітньою програмою на ринку праці. Також одним з інструментів комунікації з випускниками є Асоціація випускників (ОДАБА <http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз «Рекомендацій щодо складання стандартів ЗВО (освітня програма, опис освітньої програми, робоча програма)», «Методичних рекомендацій щодо розроблення освітніх програм», «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти», «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАБА», зустрічей з фокус-групами здобувачів, студентського самоуправління, науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу, підтверджує, що у ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте самі механізми потребують чіткішої узгодженості, конкретизації, а окремі процедури – термінів виконання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньої програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що започаткована у 2018 році, проводиться вперше. Враховуючи зауваження під час попередньої акредитації спеціальності, випусковими кафедрами за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» для проведення навчальних занять у магістрів було залучено аспірантів кафедр, які працювали за сумісництвом на посадах асистентів, та посилено профорієнтаційні заходи для вступу на освітню програму «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В академічній спільноті ОДАБА сформована культура якості, функціонування якої регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) , «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf) , «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАБА» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf). НПП здійснюють рейтингове оцінювання здобувачів, а здобувачі щорічно оцінюють НПП шляхом анонімного анкетування «Викладач очима студентів», викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію. Враховуючи інформацію, наведену в попередніх підкритеріях, інтерв'ювання стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, експертною групою встановлено, що учасники академічної спільноти ОДАБА долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у відповідності до своїх повноважень. Основним структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу. З метою

удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ефективної взаємодії академічної спільноти з цього питання, рекомендовано проведення круглих столів, семінарів, науково-методичних конференцій із залученням здобувачів, студентського самоврядування, НПП та роботодавців, а також розробку графічної блок-схеми структури внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти, функціонування відповідної окремої сторінки на веб-сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

У ЗВО наявне нормативно-правове забезпечення з процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ЗВО, в цілому, дотримується визначених процедур. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми внаслідок опитувань анкетуванням, також до цього процесу залучені роботодавці. У ЗВО існує практика збирання інформації щодо працевлаштування випускників. Інтерв'ювання роботодавців підтверджує попит на фахівців за даною освітньою програмою на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

У ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте самі механізми потребують чіткішої узгодженості, конкретизації, а окремі процедури – термінів виконання. З метою удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ефективної взаємодії та більшої поінформованості академічної спільноти з цього питання, рекомендовано проведення круглих столів, семінарів, науково-методичних конференцій із залученням здобувачів, студентського самоврядування, НПП та роботодавців, а також розробку графічної блок-схеми структури внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти, функціонування відповідної окремої сторінки на веб-сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Зважаючи на наявні процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та відповідні Положення ОДАБА, рівень їх дотримання учасниками освітнього процесу за освітньою програмою та стейкхолдерами, зазначені сильні сторони та несуттєві недоліки, на підставі яких надано рекомендації щодо удосконалення, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» відповідає Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru..pdf), та Положенням про організацію освітнього процесу (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО не оприлюднює на своєму веб сайті проект освітньої програми до її затвердження. Інформування стейкхолдерів про проект освітньої програми відбувається шляхом особистої зустрічі. В ході зустрічі зі стейкхолдерами відбувається обговорення освітньої програми та вносяться необхідні зміни виходячі із зауважень зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено освітню програму та силабуси освітніх компонент (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technologies-for-building-structures,-products-and-materials-p>). З опитування студентів було з'ясовано, що інформація про освітню програму була оприлюднена на сайті до початку вступної компанії.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про освітню програму на своєму сайті. Інформація викладена в повному обсязі. В ЗВО діють чіткі та зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

ЗВО не оприлюднює проект освітньої програми на своєму веб сайті до її затвердження. На сайті відсутня форма для відгуків та пропозицій. Рекомендуємо розробити форму відгуків та пропозицій на веб сайті та створити окрему сторінку проектів освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Інформація щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу надана на офіційному сайті ОДАБА у вільному доступі. Інформація щодо освітньої програми є вичерпною та надана на веб сайті ОДАБА. ЗВО не оприлюднює проект освітньої програми на своєму сайті до остаточного затвердження освітньої програми, також на сайті відсутня форма для відгуків та пропозицій. Це створює деякі незручності у врахуванні побажань стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☐ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Бугаєвський С.О.

Члени експертної групи (електронні підписи)
О.О.

Нікіфорова Н.А., Грицина

Бугай В.С., Доненко В.А.