

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	8162 Містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.12.2023 р.

Справа № 2465/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плугін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третьяк Корнилій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ажаман Ірина, Сторожук Світлана, Кров'яков Сергій – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8162
Назва ОП	Містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Сформульовані в ОПП цілі є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО. Особливістю ОПП є можливість навчання студентів ОДАБА в зарубіжних ЗВО. У подальшому розвитку і вдосконаленню ОПП ЗВО слід активніше провадити освітньо-наукову інноваційну діяльність, зокрема, впроваджувати сучасні технології електронного і дистанційного навчання та залучати магістрантів до наукових досліджень з підготовкою наукових публікацій. Слід звернути увагу на те, що в ОПП гарантом програми вказано Сторожук Світлану Сергіївну, а у відомостях про самооцінювання – Савицьку Ольгу Степанівну.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОПП, зміст освіти та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовані. Їхні пропозиції враховуються у освітньому контенті, зокрема, у тематиці і спрямованості дипломних робіт.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітні компоненти ОПП орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Програмні результати навчання ОПП визначаються з позицій урахування й продовження багаторічних традицій архітектурної освіти України та ЗВО, передбачається набуття магістрантами міжгалузевих компетентностей, звертається посилена увага на практичну підготовку майбутніх фахівців, зокрема, з проектно-дослідницької діяльності, різноаспектно враховуються потреби прогресивного розвитку архітектурно-будівельної галузі, підвищенні якості виконання проектних завдань, вивчаються і враховуються запити ринку праці, зокрема, інтереси зарубіжних роботодавців. Велику увагу приділяється сталому розвитку в архітектурі та містобудуванні, збереженню культурної спадщини. Відгуки стейкхолдерів на ОПП позитивні й оприлюднені на сайті ЗВО. Разом з тим стейкхолдери наголошують на тому, що здобувачам необхідне додаткове вивчення комп'ютерних програм у сфері геоінформаційних технологій, САПР BIM, зокрема, REVIT, програм зі штучним інтелектом, з управління проектами та інших, що дасть осучаснити підготовку здобувача ВО та розширить його можливості щодо працевлаштування по спеціальності. Помічено неузгодженість щодо термінів проведення Проектно-дослідницької практики у Навчальному плані і Графіку навчального процесу. Бажано доповнити Навчальний план спеціалізованою навчальною дисципліною щодо підготовки магістрантів до науково-дослідної діяльності, наприклад, «Методологія наукових досліджень», 1-й семестр.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати ОПП відповідають вимогам чинного Стандарту 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів ОПП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту»: загальний обсяг кредитів становить 90 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування фахових компетентностей – 64 кредитів ЄКТС (у СО чомусь вказано 90), на дисципліни за вибором – 26 кредитів ЄКТС. Усі нормативні співвідношення обсягів змісту освіти дотримано. Обсяг практичної підготовки становить 11 кредитів ЄКТС. Що відповідає чинним вимогам. У зв'язку з посиленням міжнародної активності в галузі архітектури та будівництва доцільно посилити мовну складову змісту освіти, запровадити викладання деяких ОК двома мовами – українська/англійська. З наступним можливим впровадженням англійської мови проекту за прикладами інших ЗВО України.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. ОК, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОПП. Слід також звернути увагу на відсутність у ЗВО повноцінних Робочих програм навчальних дисциплін і неправомірну їх заміну силабусами. Вважаємо за доречне рекомендувати ЗВО розробити Робочі програми навчальних дисциплін з усіма необхідними для здійснення навчального процесу структурними компонентами, оскільки силабуси не дають змоги отримати повне уявлення про зміст, організацію і контрольні заходи навчального процесу і призначені лише для отримання загального уявлення про навчальну дисципліну. ОК із Кваліфікаційна магістерська робота не забезпечена силабусом. Замість нього – Методичні рекомендації, які не рівноцінні силабусу чи Робочій програмі. ОК 6 Комп'ютерне моделювання передбачає опанування студентами роботи у середовищі програм Qgis та Sketchup, що є явно недостатнім в сучасних умовах суцільного запровадження в архітектурі і будівництві BIM-технологій. Разом з тим до літератури включено Навчальний посібник «Комп'ютерна графіка: Adobe Photoshop CC», що не вивчається у курсі. Рекомендується оновити літературні джерела у силабусах, оскільки помітна їх частина має видання 10-тилітньої і більше давнини.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освіти ОПП загалом відповідає предметній області спеціальності. Основний фокус ОПП передбачає оволодіння студентами визначеними у чинному стандарті спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» компетентностями з поглибленим вивченням питань архітектурної та містобудівної діяльності. Разом з тим наявне у ЗВО ресурсне забезпечення, зокрема, комп'ютерні засоби, викликають сумнів щодо змоги повною мірою реалізувати задекларований в ОПП зміст освіти, насамперед, щодо опанування студентами сучасних комп'ютерних технологій (BIM) і засобів архітектурної та містобудівної діяльності.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП та організація освітнього процесу в ЗВО загалом дають змогу студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Вибіркова частина змісту ОПП має 26 кредитів, що становить 28,5% від загального обсягу і відповідає чинним вимогам. Процес вибору студентами навчальних дисциплін проходить за визначеною процедурою згідно з чинними Положеннями ЗВО. Вибрані дисципліни включаються у індивідуальний навчальний план студента для їх вивчення. Вважаємо за доречне розширити вибірку частину сучасними дисциплінами, що враховують тенденції розвитку архітектури і будівництва та спрямовуватимуться на післявоєнне відновлення економіки України. Зокрема, з BIM-технологій.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується практичними заняттями, проектно-дослідницькою та переддипломною практикою, екскурсійними візитами на підприємства у сфері архітектури та містобудування.

Освітня програма та навчальний план передбачають у достатньому обсязі практичну підготовку здобувачів вищої освіти з метою здобуття компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності – 11 кредитів на проектно-дослідницьку та переддипломну практики. Організація і проведення практичної підготовки впродовж двох практик відповідають чинним вимогам. Проте, слід підвищити змістову частину і обсяг звітної документації з практик та здійснювати проектно-дослідницьку практику наприкінці 2 семестру – як у Графіку навчального процесу, а не як у Навчальному плані (1-й семестр). Завдання переддипломної практики ОК12, що проходить у третьому семестрі, рекомендується доповнити проведенням пошуково-аналітичного дослідження щодо вивчення стану досліджуваної проблеми та визначення передумов виконання магістерської кваліфікаційної роботи.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП та дисципліни навчального плану забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Певний позитив проявляється в тому, що окремі soft skills формуються завдяки використанню таких форм навчання, як групова, парна та індивідуальна, які передбачають активну взаємодію здобувачів ВО і потребують їхньої самоорганізації. Також на формування (soft skills) позитивно впливає організація участі здобувачів у конкурсах, де передбачається командна робота. Слід також зазначити, що певні особливості на освітній процес накладає факт навчання студентів-іноземців, чим ускладняється процес формування соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОПП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 Архітектура та містобудування (прийнятий 09 травня 2022 року Наказ № 418). Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з висновками ЕГ щодо цього критерію і вважаємо за доречне їх не повторювати. Лише звернемо увагу на необхідність посилення науково-методологічної підготовки студентів, адже це майбутні магістри, введенням до Навчального плану відповідної спеціалізованої дисципліни.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не запроваджена. Проте, передбачається потенційна можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому. ЗВО має всі необхідні умови (локальні нормативно-правові документи та можливості роботодавців і випускників) для реалізації дуальної форми освіти

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП розроблені, належним чином структуровані та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті ОДАБА. Погоджуємося з висновками ЕГ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП у цілому враховують особливості самої ОНП з акцентом на виявлення творчої складової особистості майбутнього магістра архітектури та містобудування. Передбачається складання фахового іспиту, який проходить у тестовій формі. Критерії оцінювання вступних випробувань оприлюднені на сайті ОДАБА. Рекомендується уніфікувати вступне випробування відповідно до спрямованості ОПП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено і оприлюднено на сайті нормативні документи, якими регулюються правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, за кордоном (зважаючи на контингент студентів). Зазначене регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу. Здобувачі даної ОПП беруть участь у міжнародних програмах, зокрема, DAAD, Erasmus+, і мають змогу отримати сертифікат міжнародного зразка.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено і оприлюднено на сайті "Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», згідно з яким зараховуються результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. У цьому Положенні визначено чіткі критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання, які реалізуються у освітньому процесі ОДАБА і регламентуються у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА», сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання. НПП, які працюють на ОПП, використовують GoogleMeet, Telegram. В ОДАБА активно використовується освітня платформа GoogleForEducation, для кожної дисципліни створено і активно використовуються GoogleClass. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, мають достатню академічну свободу стосовно вибору методів, форм та методики викладання освітніх компонент.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам ВО забезпечується вільний доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. У друкованому та електронному вигляді, а також на сайті факультету і випускової кафедри та у Гугле-класах. Всі дисципліни ОПП забезпечені силабусами за визначеною в ОДАБА формою, однак, їх змістове наповнення неповною мірою забезпечує усі потреби освітнього процесу. Вважаємо за доречне окрім силабусів доповнити НМКД Робочими навчальними програмами дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Закладом вищої освіти забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, що підтверджується наявністю різноманітних публікацій щодо результатів проведених досліджень та участь магістрантів і різних наукових заходах, зокрема, у конкурсах наукових робіт та у конференціях. Підготовка та видання наукових публікацій (тези, статті) є обов'язковим елементом навчання, певним чином оцінюється і є складовою випускової роботи. Примітно, що засвоєння освітніх компонент проходить разом з виконанням індивідуальних програм власного наукового дослідження викладача та здобувача вищої освіти. Разом з тим рекомендується звернути увагу НПП на необхідність активізації їхньої роботи з магістрантами у плані залучення їх до наукових досліджень з оприлюдненням одержаних результатів та участю у масових заходах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО здійснюється перегляд та оновлення змісту ОПП за участі здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП. Оновлення змісту освітніх компонентів виконується згідно з внутрішніми нормативними документами. НПП оновлюють зміст ОК за результатами власної наукової діяльності, підвищення кваліфікації та стажування. Рекомендується оновити зміст силабусу ОК 6 Комп'ютерне моделювання відповідно до сучасних тенденцій, зокрема, впровадження BIM-технологій.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Активна міжнародна діяльність ОДАБА адекватно відображена під час реалізації ОПП. Серед партнерів ОДАБА – ЗВО Болгарії, Польщі, Італії, Іспанії, Хорватії, Туреччини, Китаю, Німеччини, Франції. Одним з аспектів інтернаціоналізації діяльності ЗВО є наявність помітної кількості іноземних студентів. Навчальні завдання враховують особливості країн походження іноземних студентів. НПП друкують статті у міжнародних виданнях та беруть активну участь у міжнародних проєктах та конференціях. Примітно, що уся інформація, яка пов'язана з програмами міжнародної академічної мобільності, є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ОДАБА. Зокрема, для здобувачів освіти та НПП ОДАБА забезпечено безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ОДАБА процедури контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються у Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів, у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та у Порядку проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання. Також критерії оцінювання і форми контрольних заходів продубльовані викладачами у GoogleClassroom для кожного ОК. Здобувачі ВО інформовані про контрольні заходи та методика їх проведення. Разом з тим є певні претензії до силябусів щодо регламентації контрольних заходів та оцінювання знань та вмінь студента. Тому рекомендується доповнити силябуси Робочими навчальними програмами з повною регламентацією педагогічного контролю.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів ОПП відповідає затвердженому 9 травня 2022 року Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» за РВО «магістр». Згідно ОПП «атестація випускників освітньо-професійної програми «Містобудування» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування високого рівня складності, що мають важливе соціально-економічне або господарське значення, з урахуванням прогресивних технологій та інноваційних вимог, закладених в міжнародних принципах сталого розвитку міст і регіонів, із застосуванням теорій та методів у відповідній архітектурній галузі. Кваліфікаційною роботою за освітньо-професійною програмою «Містобудування» є архітектурний проєкт з науково-дослідною складовою (пояснювальною запискою). У наведеному тексті міститься суперечність «кваліфікаційна робота – архітектурний проєкт», що унеможливає однозначність розуміння форми виконання і подання підсумкового атестаційного документа. Адже «Робота» і «Проєкт» є нетотожними поняттями. Тим більше для магістратури, де акцент ставиться на здатності випускника до аналітичної і науково-дослідної діяльності. Зазначена суперечність проявляється й посилюється у «Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи для студентів освітньо-професійних програм за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування: Освітній рівень – другий (магістерський)». Унаслідок такої ситуації ускладнюється розуміння сутності і виконання кваліфікаційної роботи. ЗВО слід усунути вказаний недолік і конкретизувати розуміння і вимоги до кваліфікаційної магістерської роботи. В умовах воєнного стану в ОДАБА діє Порядок проведення атестації із застосуванням дистанційних технологій. У ЗВО діє Положення про порядок перевірки робіт на плагіат. Перевірка текстів безкоштовна. Випадків порушення академічної доброчесності під час перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат в системі Unichек на даній ОПП не виявлено. Магістерські роботи згідно з Положенням ОДАБА після захисту розміщуються у Репозитарії ОДАБА.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів прописані і регламентуються у низці нормативних документів ЗВО. Всі процедури логічні та послідовні, виключають упереджене ставлення до студента та запобігають можливому виникненню конфлікту інтересів. До проведення контрольних заходів з окремих дисциплін (за силябусами) є певні зауваження, викладені у Звіті ЕГ. З ними слід погодитися і відповідним чином відреагувати в ОДАБА.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час

реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ОДАБА процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються у Кодексі академічної доброчесності. Передбачається певна відповідальність за порушення Кодексу. У ЗВО створено Групу сприяння академічній доброчесності, яка займається моніторингом ситуації. У ЗВО здійснюється обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт, рукописів монографій, підручників та посібників, статей на плагіат. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється автоматизовано в електронній системі Unicheck. В Академії також користуються для перевірки текстів на плагіат електронною системою StrikePlagiarism. Також здійснюється вибіркова перевірка КР, РГР та ДЗ експертною комісією з доброчесності. Студенти та НПП ознайомлені з документами і процедурами дотримання академічної доброчесності. У «Положенні про атестаційну випускню роботу на здобуття освітнього рівня магістра в ОДАБА визначена процедура дій у випадку виявлення недопустимої кількості запозичень, але таких випадків щодо здобувачів освіти даної ОПП допоки не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

До реалізації освітнього процесу на ОПП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 10 викладачів. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, може забезпечити належний рівень викладання дисциплін. Разом з тим бажано збільшити кількість докторів архітектури, задіяних у навчальному процесі. В ОДАБА старший викладач кафедри містобудування Глінін Дмитро Юрійович, який не має наукового ступеня та вченого звання, відповідає за ОК 11 – Проектно-дослідна практика та ОК 12 – Переддипломна практика. Його бажано адекватно вимог замінити на НПП із науковим ступенем та вченим званням, бо це магістратура. На сайті ОДАБА інформація щодо НПП кафедри містобудування та інших кафедр, працівники яких залучені до реалізації ОПП, є досить обмеженою. Її треба доповнити. Зокрема, й щодо підвищення кваліфікації, наукометричних показників та публікаційної активності.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються нормативними документами ОДАБА, є прозорими і дають змогу забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. При розгляді кандидатур на вакантні посади НПП береться до уваги рейтинг викладача, який є у вільному доступі на сайті ЗВО, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці періодично залучаються до реалізації освітнього процесу в ОДАБА. Проте, останнім часом їхня активність з відомих причин дещо знизилася. Залучення роботодавців до освітнього процесу на ОПП відбувається шляхом викладання навчальних дисциплін на умовах сумісництва, залучення до керівництва та рецензування кваліфікаційних робіт, участі в роботі ЕК з захисту кваліфікаційних робіт, створенні умов та баз для проходження проектно-дослідницької та переддипломної практик, організації екскурсій до новобудов Одеси.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО час від часу залучає, проте, останнім часом у меншій кількості, до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Для проведення захисту кваліфікаційних робіт головами екзаменаційних комісій запрошуються відомі архітектори практики та вчені, лауреати державних премій. Також на ОПП епізодично для висвітлення сучасних наукових тенденцій у галузі залучаються для лекцій та майстер-класів провідні світові науковці та архітектори-практики.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В ОДАБА налаштовано і діє система професійного розвитку НПП. Зокрема, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. В Академії діють безоплатні курси з англійської мови для викладачів,

вартість складання іспиту на рівні B2 і вище сплачує ЗВО зі спеціального фонду. В ОДАБА надається можливість академічної мобільності не лише студентам, а й викладачам. Основними видами підвищення кваліфікації виступають навчання за програмою підвищення кваліфікації та стажування. Усі викладачі вчасно пройшли стажування та підвищення кваліфікації у вітчизняних та іноземних ЗВО. Усі НПП регулярно беруть участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. ЗВО мотивує викладачів до публікаційної діяльності у фахових наукових збірниках на безоплатній основі. Разом з тим слід звернути увагу на необхідність підсилення роботи щодо двоаспектного підвищення кваліфікації НПП – фахового і педагогічного.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Нормативно-правова база Академії та чинна система заохочення викладачів передбачає розвиток викладацької майстерності за допомогою різних форм матеріального та морального стимулювання. Цьому зокрема сприяє рейтингове оцінювання якості роботи НПП. Також викладання дисципліни англійською мовою оплачується НПП додатково. Разом з тим слід звернути увагу на відсутність в ОДАБА власних курсів, програм або інших заходів щодо підвищення педагогічної майстерності для НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові і матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОДАБА в цілому забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення є повним і гарантує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, комп'ютерні засоби є досить старими (2008 рік), що заважає встановлювати і використовувати сучасне програмне забезпечення. Проте, такий стан не є критичним, оскільки всі студенти мають власні сучасні ноутбуки з належним програмним забезпеченням.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В ОДАБА доступ викладачів і студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності, є безкоштовним. Здобувачам та НПП надається безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, до наукометричних баз Scopus, ScienceDirect, WoS, Springer Nature. Доступ до інформаційних ресурсів є також на сайті ЗВО.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Адміністрація належним чином дбає про безпечність середовища для студентів і НПП. На території Академії створено і функціонує Пункт незламності на 50 осіб. Під час повітряної тривоги в корпусах Академії працюють гучномовці. В ОДАБА влаштовано бомбосховище; кожен викладач та студент пройшли курси з цивільної безпеки на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло».

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В Академії надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка студентам. Зокрема, за допомогою мережі інтернет на офіційному сайті ЗВО, сайті кафедри Містобудування, репозитарію та бібліотеки. Академія проводить опитування щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів, деканат та куратори контактують зі здобувачами та інформують з різних питань. Стосунки здобувачів ВО з викладачами регулюються документами: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій», «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією», «Антикорупційна програма».

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОПП не навчаються здобувачі з особливими потребами. Разом з тим ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Діє Порядок супроводу (надання допомоги)

осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час їхнього перебування на території ОДАБА. Разом з тим навчальний корпус АХІ та гуртожитки не обладнані стаціонарними пандусами (є тимчасові пересувні). Оскільки на цій ОПП здобувачі з особливими потребами не навчаються, тому відсутність пандусів наразі не є критичною. Але треба враховувати реальні обставини війни і післявоєнні потреби щодо задоволення можливості пересування маломобільних людей, зокрема, інвалідів війни.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДАБА вирішення конфліктів регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, де досить чітко описуються процедури щодо розв'язання конфліктів. Також є Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією. Щороку формується звіт про виконання антикорупційних заходів. Діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. На сайті ОДАБА вказані електронну адресу і телефон для звернень у випадку виявлення корупційних правопорушень. Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти засвідчив відсутність випадків дискримінації та корупції. Студенти, знають про порядок звернень у критичних випадках. ЕГ з'ясовано, що впродовж провадження освітньої діяльності на кафедрі «Містобудування» конфліктних ситуацій не було, що було підтверджено на онлайн-зустрічах під час акредитації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується у Положенні про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в ОДАБА. З використанням сайту ЗВО перманентно здійснюється оновлення ОПП. На сайті ЗВО в розділі «Громадське обговорення» представляються проекти ОПП для обговорення всіма зацікавленими сторонами, проте проект ОПП за цей 2023 рік, відсутній. Там же передбачена можливість подання пропозицій та зауважень, вказано e-mail Гаранта ОПП. На сайті Академії представлено рецензії і відгуки роботодавців і «Порівняльна таблиця до проекту ОПП», проте інформація там застаріла і стосується попереднього проекту ОПП. З висновками ЕГ щодо цього критерію погоджуємося і рекомендуємо ЗВО на них зважити.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ОДАБА діяльність органів студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування. Студентське самоврядування більше зосереджене на соціально-культурній діяльності та недостатньо активно долучається до внесення змін до навчального процесу. Має місце низький рівень поінформованості здобувачів з їхніми правами щодо можливості впливу на освітній процес. Відділ моніторингу ОДАБА проводить опитування здобувачів один раз на рік. Проте, їх наслідки невідомі. Скарги студентів відсутні, конфліктних ситуацій не зафіксовано. Рекомендується налагодити централізований процес опитування студентів із застосуванням цифрових технологій.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці (зовнішні стейкхолдери) час від часу залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості ОПП. Залучення роботодавців відбувається шляхом проведення конференцій, круглих столів і засідань кафедри на базі ОДАБА, в яких вони беруть участь. ЗВО надано відгуки, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів щодо оновлення та покращення ОПП. Має місце постійна співпраця ЗВО з роботодавцями, які залучені до освітнього процесу в якості викладачів-сумісників. Разом з тим останнім часом фіксується зниження активності роботодавців щодо оновлення ОПП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ОДАБА сформована система збирання, аналізу та врахування інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Інформація про працевлаштування випускників збирається шляхом анкетування,

дистанційного опитування, особистого спілкування та листування. Опитування студентів щодо прогнозованого працевлаштування проводиться за два місяця до захисту кваліфікаційної роботи.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості освіти у ЗВО є багаторівневою. Моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти в ОДАБА здійснюється на рівні кафедри, інституту та Академії. На сайті ЗВО розміщено вкладку Громадське обговорення, де оприлюднено проекти освітніх програм, рецензії, відгуки та порівняльні таблиці до проектів. Проте, на сайті не передбачено можливість відкритого подання відгуків та пропозицій щодо проекту ОПП від стейкхолдерів. Наразі Система забезпечення якості ЗВО не забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОПП. Зокрема, ця ОПП затверджена в 2022 р., а на кінець 2023 р. проекту ОПП не оприлюднено, хоча є пропозиції стейкхолдерів, які висвітлені в рекомендаціях та опитуваннях. З зауваженнями ЕГ погоджуємося і рекомендуємо ЗВО на їх відреагувати.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП проходить первинну акредитацію. ЗВО завіряє, що ним враховувано зауваження попередніх акредитацій за іншими ОПП

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Погоджуємося з зауваженнями ЕГ, оскільки вона у безпосередньому контакті мала змогу з'ясувати всі питання цього критерію. Наразі внутрішня атмосфера ЗВО позитивна, між студентами і викладачами встановлено постійний контакт, що є важливим, особливо під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко регулюються низкою нормативних документів, які охоплюють усі аспекти діяльності ЗВО. Всі учасники освітнього процесу та зацікавлені особи мають вільний доступ до інформації. На сайті ЗВО також розміщено нормативні документи, які стосуються кадрової політики університету та якими регламентується сфера відносин та принципів в університеті. Доступні широкому загалу правила прийому, права й обов'язки студентів під час навчання, права та обов'язки органів студентського самоврядування. Разом з тим на деяких вкладках сайту ОДАБА і кафедри відсутня будь-яка інформація, чого не може бути. Тому слід доопрацювати сайт і постійно його супроводжувати.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ОДАБА оприлюднено ОПП за 2022 рік та перелік ОК з їх навчально-методичним забезпеченням, рецензії зовнішніх стейкхолдерів. На сайті ЗВО вказано контакти для надання пропозицій та зауважень до ОПП. Також, в описі ОПП є контакти гаранта, якому також можна написати.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП, навчальний план даної ОПП, силабуси навчальних дисциплін оприлюднені на сайті ЗВО і є у вільному доступі. На сайті кафедри Містобудування опубліковано ОПП, навчальний план, відгуки стейкхолдерів, навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічну базу, зокрема робочі програми з дисциплін, яких немає на офіційному сайті ОДАБА. Рекомендується належним чином структурувати інформацію і узгодити контент сайтів Академії та кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Чіткіше визначити особливості та фокус ОПП. У програмних результатах навчання чіткіше відобразити набуття студентами умінь критичного мислення та вміння виявляти і аналізувати суспільний запит на продукцію архітектурно-містобудівної галузі з організацією відповідної комунікації з громадами і містами. Необхідно усунути розбіжності в документації: ОПП, навчальному плані, силабусах, посилити фахово-інформатичну підготовку студентів, розширити інструментарій поінформованості здобувачів ВО щодо їхніх прав і можливостей здійснення освітньої діяльності. Зокрема, здобування ними знань у неформальній освіті і їх врахування у формальній освіті. Необхідно щорічно переглядати ОПП та оновлювати її відповідно до сучасних тенденцій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

У поданих до акредитації документах мають місце деякі технічні неточності, які треба усунути. зокрема: при аналізі навчального плану на титулці в експлікації (позначеннях) – технологічна та професійна практика, в графіку освітнього процесу – проєктно-дослідницька та переддипломна практика. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, доцільно посилити англійську та науково-методологічну підготовку студентів, а також опанування ними сучасних інструментальних програмних засобів ВІМ-технологій. Процедура вибору студентами дисциплін за вибором потребує цифровізації (створення онлайн-анкет для вибору).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Активніше інтегрувати неформальну освіту до формальної освіти та активізувати студентів до здобування фахових компетентностей, насамперед, з сучасних комп'ютерних технологій (ВІМ) і програмних засобів, у неформальній освіті. Оскільки Програма вступного іспиту недостатньо враховує особливості ОПП, рекомендується її доопрацювати з урахуванням особливостей ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Ширше і активніше залучати стейкхолдерів до оновлення ОНП. Осучаснити форми, методи і методики навчання на користь інтерактивності з певною диференціацією відповідно до індивідуальних потреб і особливостей магістрантів. Підвищити значущість наукової складової атестаційної магістерської роботи з представленням одержаних наукових результатів на магістерському семінарі або на підсумковому колоквиумі. Активізувати участь НПП та здобувачів вищої освіти у грантовій діяльності та міжнародних проєктах за даною ОПП. Активніше залучати до освітнього процесу запрошених лекторів з-за кордону. Рекомендується оновити зміст силабусу ОК 6 Комп'ютерне моделювання відповідно до сучасних тенденцій, зокрема, впровадження ВІМ-технологій. Рекомендується активізувати роботу студентської ради АХІ щодо їхньої участі в організації освітнього процесу. Підвищити публікаційну активність НПП за тематикою їхніх навчальних дисциплін з метою посилення їх наукового підґрунтя.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У силабусах ОК критерії оцінювання неповною мірою конкретизовані і визначають лише мінімально допустиму і максимально можливу кількість балів за виконання певного контрольного етапу. Також незрозумілий взаємозв'язок цих контрольних етапів зі змістовим наповненням ОК та отримуваними результатами навчання. Слід доповнити НМКД Робочими навчальними програмами з описом процедури і вказуванням критеріїв оцінювання знань студентів. Конкретизувати сутність і вимоги до магістерської кваліфікаційної роботи і зафіксувати їх у відповідних документах. Керівникам кваліфікаційних робіт та усім НПП слід регулярно проводити бесіди зі здобувачами ВО щодо політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності, а на рівні кафедр доцільно запровадити перевірку на унікальність курсових робіт, РГР, рефератів, тез доповідей, статей перед їх оприлюдненням.

Критерій 6. Людські ресурси

Слід підвищити рівень співпраці ЗВО з роботодавцями, активніше залучати їх до проведення аудиторних занять. Бажано посилити кадровий склад викладачами-архітекторами з науковими ступенями та вченими званнями. Звернути увагу керівництва ОДАБА на те, що навчально-методичні праці НПП групи забезпечення не завжди стосуються ОК ОПП, що ними викладаються. На сайті ОДАБА інформація щодо НПП кафедри містобудування та інших кафедр, працівники яких залучені до реалізації ОПП, є досить обмеженою. Її треба доповнити і оновити. Зокрема, й щодо підвищення кваліфікації, наукометричних показників та публікаційної активності. Слід активніше залучати роботодавців та професіоналів практиків, зокрема із зарубіжних країн, для проведення бінарних практичних занять і лекцій, круглих столів і неформальних зустрічей зі здобувачами. НПП групи забезпечення ОПП слід підвищити публікаційну активність, зокрема у виданнях інших держав, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science, відповідно до тих ОК, які ними викладаються. Рекомендується організувати в ОДАБА власні курси, програми або інші заходи щодо підвищення педагогічної майстерності для НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Слід оновити комп'ютерний парк та встановити на комп'ютери сучасне ліцензійне програмне забезпечення. Доповнити бібліотеку і репозитарій відсутніми навчально-методичними матеріалами. ЗВО слід постійно стежити за оновленням контенту свого корпоративного сайту і сайту кафедри. Рекомендується підвищити інформованість здобувачів освіти щодо академічної доброчесності, діяльності наукових гуртків та їх участі в перегляді та наданні пропозицій щодо удосконалення ОПП. Також слід приділити увагу вирішенню питання задоволення потреб маломобільних людей, зокрема, інвалідів війни

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Доцільно активізувати студентство та органи студентського самоврядування до активної реалізації їхніх прав щодо участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Доопрацювати сайт ОДАБА, зокрема, Забезпечити надання відкритих відгуків, регулярно оновлювати інформацію щодо перегляду проєктів освітніх програм, більше уваги приділити мовному питанню студентів-іноземців, запровадити для них опитування двома мовами (українська/англійська) з чітким і простим формулюванням питань.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Надати стейкхолдерам змогу через сайт кафедри надавати свої оцінки та пропозиції щодо оновлення ОПП. Рекомендується активніше залучати здобувачів до обговорення ОПП, забезпечити повноцінну діяльність студентського самоврядування з цього питання. На сайті ЗВО є деяка застаріла інформація. Також, є контакти гаранта ОПП, але не прописана процедура і можливість оцінки ОПП. Слід вирішити питання актуалізації інформації на сайті ОДАБА, оцінки та пропозицій щодо оновлення ОПП. Рекомендується також синхронізувати контент сайтів ОДАБА та кафедри містобудування.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ