

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>37085 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.12.2020 р.

Справа № 1115/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Бродко Оксана Антонівна,

Бурак Костянтин Омелянович,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Корнилій Третяк,

Плутін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Осадчий Володимир Степанович – гарант ОП,

Ковальчук Володимир Павлович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37085</b>
Назва ОП	<b>Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має сформульовані цілі, її зміст відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Метою даної ОП є формування професійних компетентностей в теоретичних знаннях та практичних вміннях для вирішення комплексних задач у галузі гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, отриманням навичок розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі в практичному, дослідницькому та освітньому напрямках професійної діяльності. В цілому мета ОП відповідає стратегії розвитку ЗВО.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

ОП враховує пропозиції та потреби стейкхолдерів, які брали участь у її формуванні, що підтверджено відповідними листами. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» враховані за результатами їх опитування та залучення до розробки ОП.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту. Регіональний контекст враховано у вигляді орієнтації на проблематику регіону, а саме зсувні процеси, підтоплення, берегоукріплення тощо. Досвід вітчизняних ЗВО враховано частково, про що свідчить вузька направленість даної ОП на такий об'єкт вивчення як системи водопостачання, каналізації та очищення води. Закордонний досвід аналогічних ОП не враховано.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт відсутній

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП "Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології" становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до освітньо-професійної програми магістра, при цьому обов'язкові компоненти становлять 64 кредити ЄКТС, а вибіркові – 26 кредитів ЄКТС – 28, 8 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає п.15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Освітньою програмою передбачена можливість перезарахування частини кредитів ЄКТС відповідної освітньої програми, отриманих в інших закладах вищої освіти України, що підтверджується п.9 профілю ОПП.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає два блоки варіативної частини, з яких студенти формують свою індивідуальну траєкторію. Але слід зауважити, що цілий ряд вибіркових дисциплін (і лише вони) формують деякі фахові компетентності. Наприклад вибіркова дисципліна "Протизсувні споруди" направлена на набуття фахової компетентності ФК9-"Здатність до розрахунків, проектування та будівництва протизсувних споруд всіх типів, що використовуються в світовій практиці", дисципліна "Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод" формують фахову компетентність ФК4-"Здатність до управління та автоматизації мікробіологічних процесів очистки природних і стічних вод". Така компетентність як "ФК3-Здатність обґрунтувати необхідність проведення енергоаудиту" забезпечується вибірковою дисципліною "Енергоаудит", що є грубим порушенням формування змісту освіти.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ відмічає побажання випускників освітньої програми збільшити частку фахових освітніх компонент та зменшити гуманітарну (загальну) складову. Рекомендуємо переглянути, а також змінити пріоритети між ОК циклу загальної та професійної підготовки.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

За даною ОП здобувачі вищої освіти мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору дисциплін, який включає блок загальних дисциплін і два блоки дисциплін фахового спрямування загальним обсягом 26 кредитів -(28,8 %).

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Процедура щодо проходження студентами практики регулюється «Положенням про організацію практик студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури». У освітній програмі та навчальному плані на практичну підготовку, а саме так вона називається, передбачено 6 кредитів ЄКТС. Напевно, доречно було б, її назвати переддипломна практика, або науково-дослідна, оскільки магістерська робота повинна містити елементи дослідження або іновації. За змістом силабусу ця практика не носить такого характеру, а має спрямування як виробнича.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ЕГ зазначає, що набуттю соціальних навичок здобувачів вищої освіти сприяє виступи з доповідями про виконану наукову роботу і за результатами проходження практик, виконання лабораторних робіт в групі (підгрупі), захист курсових проектів, розрахунково-графічних робіт, тощо.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Аналіз ОП та навчального плану підготовки магістрів показав, що кількість годин аудиторних занять у здобувачів вищої освіти становить переважно 1/3 загальної кількості годин освітнього компоненту. Тижневе навантаження

аудиторних годин не перевищує 18 годин. Загальний обсяг часу, необхідний для виконання всіх індивідуальних завдань не перевищує кількості передбачених навчальним планом годин на самостійну роботу. Таким чином, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Як зазначає ЕГ правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюються положенням про академічну мобільність, хоча випадків їх використання на даній ОПП не було.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Результати навчання, отримані у неформальній освіті визнаються згідно з процедурами, що описані у відповідному положенні академії, але за даною ОПП такі випадки відсутні.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП запропоновані такі форми і методи навчання і викладання: словесні методи (лекції, дискусія, співбесіда); практичні методи (практичні заняття, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи та проекти); наочний (ілюстрації та демонстрації); методи роботи з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи самостійної роботи студентів (розв'язання програмних завдань); методи

науково-дослідної роботи студентів; методи проведення переддипломної практики і написання кваліфікаційної роботи.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Експертна група дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Заклад вищої освіти у цілому здатний забезпечувати поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до цілей освітньої програми.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники беруть участь в оновленні змісту освіти через внесення результатів науково-дослідної роботи до робочих програм та силабусів. Перегляд освітніх компонентів і їх наповнення відбувається з урахуванням результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів, в результаті чого було внесено зміни до переліку вибіркового освітнього компонента і розробка нового навчального плану, за яким відбувся набір у 2020 році на дану ОП.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти здійснюються в ОДАБА на підставі відповідних договорів про співпрацю. Як здобувачі так і НПП мають можливості для участі в міжнародних проектах та академічній мобільності. Академія має договори за програмою академічних обмінів, яка передбачає навчання для студентів протягом одного чи двох семестрів і викладання для науково-педагогічних працівників на термін від двох тижнів до трьох місяців у закордонних вузах, але прикладів такої участі в ОДАБА не наведено.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображено у ОПП, а також навчальному плані та силабусах, вони є зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. ЕГ відмічає, що форми і критерії оцінювання доводяться викладачами до відома здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру.

#### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для другого (магістерського) рівня відсутній.

#### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На сайті ОДАБА знаходяться положення, що регламентують процедури проведення контрольних заходів, оскарження отриманих результатів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Правила контрольних заходів є доступними для

учасників освітнього процесу. Випадків врегулювання конфліктних ситуацій та випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною ОПП не зафіксовано.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У звіті самооцінювання наведено широке коло заходів щодо протидії порушенням академічної доброчесності, а саме: організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота; створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт; призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випускових кафедрах та багато ін., але все це, з нашої суб'єктивної точки зору, викликає сумніви щодо їх ефективності.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Викладачі, що задіяні до реалізації освітньо-професійної програми 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» другого (магістерського) рівня мають достатню академічну та/або професійну кваліфікацію, що забезпечує досягнення визначених відповідною ОПП цілей та програмних результатів навчання. Але слід вказати, що деякі викладачі не мають публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, а також фахові публікації не стосуються дисциплін, що ними викладаються. Згідно з інформацією, яка розміщена на сайті випускової кафедри, НПП не підготовлено жодного навчального посібника чи підручника, або монографії за переліком дисциплін даної ОПП та навчального плану. Не проводилось стажування викладачів, які задіяні в реалізації даної ОПП закордоном. Практично не реалізуються договори про міжнародну співпрацю щодо обміну та академічної мобільності.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Експертна група вважає, що існуючі процедури дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчать листи-рецензії та участь роботодавців в освітньому процесі.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. В ОДАБА заключені договори про міжнародне співробітництво з закордонними закладами вищої освіти, але ЕГ не вдалось пересвідчитись щодо втілення положень цих договорів на практиці.

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ОДАБА існує система заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

ОПП забезпечена матеріально-технічними ресурсами: учбовими приміщеннями, лабораторіями, техніко-технологічним обладнанням і приладами – 100% від потреби; - гуртожитком - 100 % від потреби; комп'ютерними місцями – 12; пунктами харчування, спортивними залами, стадіоном, студентською поліклінікою; бібліотекою з необхідним по кількості та змістом фондом; безоплатним доступом до Інтернету на кожному комп'ютерному місці. Також ОПП має необхідне навчально-методичне забезпечення: робочі програми, силабуси; конспекти лекцій; методичні вказівки та рекомендації. ОПП забезпечена вітчизняними та закордонними періодичними виданнями. Усі зазначені навчально-методичні ресурси доступні для здобувачів освіти.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до навчальних приміщень, лабораторної бази, комп'ютерної техніки з навчальною і науково-дослідницькою метою.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів і забезпечується діяльністю ряду підрозділів академії, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, але на даній ОПП особи з обмеженими фізичними можливостями не навчаються.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ОДАБА діє чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій. Впродовж періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» конфліктних ситуацій не було виявлено.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**



ЕГ відзначає, що заклад вищої освіти дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які регулюються "Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури." Перегляд ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» здійснено в 2020 році (Наказ №23/од от 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм») з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ зазначає, що незрозумілий механізм врахування результатів опитування здобувачів вищої освіти в процесі вдосконалення якості ОП. Низька активність здобувачів вищої освіти при подачі пропозицій до вдосконалення змісту ОП.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Експертна група під час бесіди з роботодавцями з'ясувала, що вони надавали пропозиції щодо вдосконалення ОПП і вони враховані при перегляді освітньої програми, яка започаткована в 2020 році.

### **8.4 Найявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

В ОДАБА постійно ведеться робота по працевлаштуванню випускників та відслідковуванню кар'єрного шляху випускників, у т.ч. освітньої програми 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

В Одеській державній академії будівництва та архітектури діє відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу метою якого є виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. ЕГ зазначає, що в основному результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ОДАБА беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ зазначає, що в основному результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ОДАБА беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Як зауваження при попередній акредитації було вказано, що здобувачі вищої освіти суттєво обмежені у виборі навчальних дисциплін, фактичний обсяг вибіркового складового індивідуального навчального плану є меншим за передбачений Законом. Мали місце випадки формування фахових компетентностей та результатів навчання лише вибілковими компонентами. Як недолік попередньої ОПП відзначалась завищена кількість контрольних заходів з оцінювання ЗВО. Ці зауваження в більшій мірі враховані при перегляді ОПП 2020 року.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Наведена інформація у звіті самооцінювання та у висновку ЕГ свідчить про те, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та зрозумілими, регулюються як статутом так і іншими нормативними документами ОДАБА. Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

На сайті академії опубліковано ОП та навчальний план дня вступників 2020-го року. ОПП 2019 року на сайті академії та випускової кафедри відсутня, що ускладнює аналіз її вдосконалення та покращення.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

В цілому мета ОП відповідає стратегії розвитку ЗВО.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Недоліком є те, що деякі фахові компетентності та програмні результати навчання формуються лише вибірконими дисциплінами. Зміст ОПП направлений в основному на підготовку фахівців з водопостачання, водовідведення та очищення води, що тісно переплітається з ОПП Водопостачання та водовідведення, тому необхідно розширити зміст ОПП щодо формування компетентностей з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, а це не лише водопостачання та водовідведення як об'єкт діяльності. Пропонується запровадити дуальну форму освіти за даною ОПП.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується запровадити практику визнання результатів навчання отриманих як у інших закладах освіти, так і в неформальній освіті.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Розширити можливості для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо участі в програмах академічних обмінів, стажування в закордонних вузах, участі в грантових програмах, запровадити співпрацю з міжнародними стипендіальними, волонтерськими організаціями.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Суттєві зауваження по цьому критерію відсутні.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Зауваження: деякі викладачі не мають публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, часто публікації не стосуються дисциплін, що ними викладаються. Згідно з інформацією, яка розміщена на сайті випускової кафедри НПП не підготовлено жодного навчального посібника чи підручника, або монографії за переліком дисциплін даної ОПП та навчального плану. Не проводилось стажування викладачів, які задіяні в реалізації даної ОПП закордоном. Практично не реалізуються договори про міжнародну співпрацю щодо обміну та академічної мобільності.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Суттєвих зауважень по даному критерію немає.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Більш ґрунтовно підходити до врахування пропозицій та зауважень попередніх акредитацій. Забезпечувати вищу активність здобувачів освіти щодо формування змісту ОПП, навчальних планів. Покращити процедуру анкетування і врахування результатів опитування студентів щодо вдосконалення ОПП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

На сайті відсутня ОПП 2019 року.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**