



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС

освітньої компоненти

ПСИХОЛОГІЯ

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	194	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Освітня програма	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології	
Обсяг освітньої компоненти	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	аудиторна контрольна робота	
Форми семестрового контролю	Залік	

Викладачі:

Бикова Світлана Валентинівна, к. психол. н., доцент кафедри філософії, політології, психології та права.

В процесі вивчення даної компоненти студенти **ЗНАЙОМЛЯТЬСЯ З ОСНОВНИМИ ЗАКОНАМИ ПСИХОЛОГІЇ, З ПОНЯТТЯМИ СВІДОМЕ ТА НЕ СВІДОМЕ, ОСОБЛИВОСТЯМИ СПІЛКУВАННЯ, СПЕЦИФІКАЮ ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА ХАРАКТЕРУ, СТРУКТУРОЮ ОСОБИСТОСТІ.**

Наприклад: Вміння диференціювати дії з організації життя, аналізувати взаємовідносини між особливостями проблемних ситуацій та діями з організації життя як передумови для операціоналізації психологічної компетентності.

Передумовами для вивчення освітньої компоненти є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими освітніми компонентами: Філософія, філософія творчості.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Володіти соціально-гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями, формулювати ідеї, концепції з метою застосування в діяльності академічного або фахового спрямування.

ПРН2. Оцінити значення соціально-гуманітарних, природничо-наукових знань, застосовувати їх у пошуку рішень в професійній діяльності, аргументовано інтерпретувати їх результати.

ПРН10. Вибирати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових знань та професійної інформації для вирішення питань майбутньої фахової діяльності.

ПРН11. На основі персоніфікованих знань брати участь у професійних тренінгах, дискусіях, обговореннях.

ПРН12. На основі гуманітарних та професійних знань дотримуватися морально-етичних засад у професійній діяльності.

ПРН13. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, проявляти самостійність та формувати почуття відповідальності за роботу, що виконується.

ПРН14. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей.

ПРН15. Оволодіння навичками працювати самостійно (кваліфікаційна робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

а саме

Знати:

- основні психічні функції і їх фізіологічні механізми;
- співвідношення волі та емоцій, необхідності та мотивації;
- теоретичні основи психології;
- особливості комунікативних процесів.

Вміти:

- організовувати та проводити психологічну діагностику;
- застосовувати отриманні знання рішення творчих, навчально-виховних та завдань з урахуванням індивідуальних можливостей студентів;
- використовувати свої знання на практиці;
- орієнтуватися в науковій та спеціальній літературі.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№п /п	Назва тем	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійна
Розділ 1. Психологія особистості					
1.	Поняття та загальна характеристика основ психології	1	4		10
2.	Психологія пізнавальних процесів	1	3		15
3.	Психологія індивідуальності	2	2		13
Розділ 2. Основи соціальної психології					
4.	Психологія соціальних груп і колективів	2	4		15
5.	Психологія спілкування і керування	2	3		13
	Всього	8	16		66

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний рівень оцінювання освітньої компоненти «Психологія» складає 60 балів і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Контрольна робота	1	20	40
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань (стандартизовані тести, або усне опитування)	2	40	60
Разом		60	100

Підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не погоджуються з набраною кількістю балів. Здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) за тематикою освітньої компоненти. Максимальна кількість балів, яка може бути отримана за результатами підсумкового контролю – 40.

Контрольна робота передбачена з розділу «Психологія особистості». Виконується студентами в аудиторії і складається з кейсів індивідуальних завдань. Наприклад: Визначити методи дослідження творчих здібностей (можливості та обмеження методу).

Два рази за семестр проводяться експрес контроль знань – **стандартизовані тести** (20 тестових питань), наприклад:

1. Післядовільна увага:

- а) не вимагає вольових зусиль, ґрунтується на орієнтувальному рефлексі чи домінанті;
- б) вимагає вольових зусиль;

в) не вимагає вольових зусиль, ґрунтується на домінанті, яка виникла в процесі певної діяльності, викликала у нас великий інтерес.

2. Характер є:

- а) вродженим;
- б) набутиим;
- в) формується впродовж життя.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Андреева Г. М. Социальная психология, 2-е изд. – М., 2000.
2. Буланова-Топоркова М. (ред.) – Педагогика и психология высшей школы. 2-е изд. Феникс, 2002.
3. Бикова С. В. Основи психології та педагогіки. Частина І. Навчально-методичний посібник. ОДАБА, 2011. –165 с.
4. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки: навч. пос. [для студ. вищ. навч.закл.] / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський – [2-ге вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 376 с.
5. Дубравська Д. М. Основи психології. – Львів, 2001.

Допоміжні джерела інформації

6. Ермолаева-Томина Л.Б. – Психология художественного творчества. 2-е изд. 2005.
7. Загальна психологія: хрестоматія Скрипченко О.В., Домінська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Каравела, 2008.
8. Иванова Л. А. (сост.) – Краткий курс лекций по управленческой психологии 2006.
9. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: навчальний посібник– 2-ге вид., допов. – К.: Академвидав, 2010.
10. Савчин М.В., Василенко Л. П. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Академвидав, 2009.
11. Скрипченко О. В., Домінська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Психологія для студентів вищих навчальних закладів К.: Каравела, 2009.
12. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К., 2003.