



Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Інженерно будівельний інститут
Кафедра філософії, політології, психології та права

СИЛАБУС освітньої компоненти

ПЕДАГОГІКА

Освітній рівень	другий (магістерський)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	194	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Освітня програма	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології	
Обсяг освітньої компоненти	3 кредити ECTS (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття	
Індивідуальні та (або) групові завдання	аудиторна контрольна робота	
Форми семестрового контролю	Залік	

Викладачі:

Єрмакова Світлана Станіславівна, д. пед. н., професор кафедри філософії, політології, психології та права.

В процесі вивчення даної освітньої компоненти студенти **ОВОЛОДІВАЮТЬ ГРУНТОВНИМИ ЗНАННЯМ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ФОРМУЮТЬ УМІННЯ І НАВИЧКИ, НЕОБХІДНІ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ».**

Наприклад: Вміння диференціювати дії з організації життя, аналізувати взаємовідносини між особливостями проблемних ситуацій та діями з організації життя як передумови для операціоналізації педагогічної компетентності, також аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки.

Передумовами для вивчення освітньої компоненти є набуття теоретичних знань та практичних навичок за такими освітніми компонентами: Філософія, психологія.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Володіти соціально-гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями, формулювати ідеї, концепції з метою застосування в діяльності академічного або фахового спрямування.

ПРН2. Оцінити значення соціально-гуманітарних, природничо-наукових знань, застосовувати їх у пошуку рішень в професійній діяльності, аргументовано інтерпретувати їх результати.

ПРН10. Вибирати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових знань та професійної інформації для вирішення питань майбутньої фахової діяльності.

ПРН11. На основі персоніфікованих знань брати участь у професійних тренінгах, дискусіях, обговореннях.

ПРН12. На основі гуманітарних та професійних знань дотримуватися морально-етичних засад у професійній діяльності.

ПРН13. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, проявляти самостійність та формувати почуття відповідальності за роботу, що виконується.

ПРН14. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей.

ПРН15. Оволодіння навичками працювати самостійно (кваліфікаційна робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

а саме

Знати:

- найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи;
- основні поняття і категорії педагогіки;
- провідні концепції виховання і навчання;
- основні методи науково-педагогічного дослідження;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості.

Вміти:

- усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців;

- використовувати свої знання на практиці;
- орієнтуватися в науковій та спеціальній літературі.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№п /п	Назва тем	Кількість годин			
		лекції	пак тичн і	лабо ратор ні	самос тійна
Розділ 1. Педагогіка як наука					
1.	Поняття та загальна характеристика основ педагогіки	1	4		10
2.	Розвиток, виховання і формування особистості	1	3		15
3.	Сутність педагогічної діяльності	2	2		13
Розділ 2. Педагогічна майстерність					
4.	Умови ефективності та шляхи вдосконалення професійного мовлення	2	4		15
5.	Основні дидактичні системи і технології навчання. Педагогічні інновації та педагогічна інноватика.	2	3		13
	Всього	8	16		66

Критерії оцінювання та засоби діагностики

Мінімальний рівень оцінювання освітньої компоненти «Педагогіка» складає 60 балів і може бути досягнений наступними засобами оцінювання:

Засоби оцінювання		Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Вид контролю	Кількість у семестрі		
Контрольна робота	1	20	40
Контроль знань:			
- Поточний контроль знань (стандартизовані тести, або усне опитування)	2	40	60
Разом		60	100

Підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не погоджуються з набраною кількістю балів. Здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) за тематикою освітньої компоненти. Максимальна кількість балів, яка може бути отримана за результатами підсумкового контролю – 40.

Контрольна робота передбачена з розділу «Педагогіка як наука». Виконується студентами в аудиторії і складається з кейсів індивідуальних завдань. Наприклад: Визначити методи педагогічних досліджень (можливості та обмеження методів).

Два рази за семестр проводяться експрес контроль знань – **стандартизовані тести** (20 тестових питань), наприклад:

1. Назвати методи педагогічних досліджень:

- а) бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація;
- б) педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування;
- в) метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування.

2. Об'єктом педагогічного дослідження є:

- а) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;
- б) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
- в) якість знань, умінь і навичок.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року /[Інтернет-ресурс
2. Буланова-Топоркова М. (ред.) – Педагогіка и психология высшей школы. 2-е изд. Феникс, 2002.
3. Бикова С. В. Основи психології та педагогіки. Частина І. Навчально-методичний посібник. ОДАБА, 2011. –165 с.
4. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки: навч. пос. [для студ. вищ. навч.закл.] / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський – [2-ге вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 376 с.
5. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів:Норма, 2005.344с.
6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Посібник. – К., 2003.
7. Педагогіка: навч.посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.18.
8. Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
9. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.