

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33688 Теплогазопостачання і вентиляція
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ogasa.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33688
Назва ОП	Теплогазопостачання і вентиляція
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії, кафедра Теплогазопостачання і вентиляції
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, вул. Дідріхсона,4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з будівництва та цивільної інженерії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	131063
ПІБ гаранта ОП	Петраш Віталій Дем`янович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	petrash6@ogasa.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-262-13-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-924-99-04

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедру "Теплогазопостачання і вентиляції" було засновано у 1930 році, в ці роки були вкрай потрібні фахівці у галузі, що тільки розвивалася.

До самого початку Великої Вітчизняної війни відбувалося формування колективу кафедри і її наукового напрямку. Був виконаний ряд серйозних робіт для м. Одеси: опалення і вентиляція Оперного театру, центральне опалення і вентиляція великих цивільних і промислових об'єктів, активізувалася діяльність науково-технічного суспільства "Теплогазопостачання, опалення і вентиляція". За часів незалежності коли Україна почала інтегрувати радянську систему освіти в Болонський процес, тобто з 2005 року почали змінюватися і вимоги до навчально-виховного процесу.

У 2006/2007 учбовому році у всіх ВНЗ України III-IV рівнів акредитації впроваджена кредитно-трансферна система ECTS. На той час випускаючими кафедрами, яких було три (кафедра "Опалення і вентиляції та охорони повітряного басейну", кафедра "Теплогазопостачання" та кафедра "Кондиціонування повітря та механіки рідини") були скореговані навчальні плани та робочі програми у відповідності з ОПП і ОКХ спеціальності згідно нормативних документів ECTS.

У зв'язку з введенням в дію положень Закону України про "Вищу освіту", стосовно освітніх програм в контексті академічної свободи з 2017 року почалась робота над ОНП "Теплогазопостачання і вентиляції". До теперішнього часу Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" відсутній. Тому при формуванні складових освітньої програми використовувався

- попередній досвід фахівців у галузі;
- рекомендації стандартів ЗВО;
- досвід викладачів Академії та інших ЗВО України та світу;
- рекомендації та рецензії стейкхолдерів (роботодавці, абітурієнти, випускники).

У зв'язку з енергетичним станом України та виходом Законів про енергозбереження, теплопостачання та інших і з прийняттям чинності Європейських нормативів щодо розробки систем профільного напрямку спеціальності додатково стало необхідно введення нових освітніх компонентів та вдосконалення існуючих в зазначеному напрямку.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОП	З	ОП	З

	року навчання		ОД	З	Дс	М	Дл
1 курс	2019 - 2020	6	6	0	0		0
2 курс	2018 - 2019	6	6	0	0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33214 Будівництво та цивільна інженерія
другий (магістерський) рівень	4047 Міське будівництво та господарство 5620 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 6232 Гідромеліорація 6284 Промислове і цивільне будівництво 6600 Мости і транспортні тунелі 18856 Організація технічного нагляду в будівництві 7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 7552 Водопостачання та водовідведення 7818 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 8298 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 8558 Теплогазопостачання і вентиляція 16456 Гідротехнічне будівництво 33653 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 33655 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 33660 Гідромеліорація 33663 Гідротехнічне будівництво 33671 Міське будівництво та господарство 33672 Мости і транспортні тунелі 33675 Промислове і цивільне будівництво 33680 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 33688 Теплогазопостачання і вентиляція 33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 34017 Водопостачання та водовідведення 35031 Організація технічного нагляду у будівництві 35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг 35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 35986 Будівництво та цивільна інженерія 37078 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37083 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова-програма-ТГП_2019.pdf	tlnnQRt4KHqofi+41G+Vu+eP6OVhK+obe1ALA3l/hsU=

Навчальний план за ОП	НП_ТППів_м(н)_2019.pdf	9RWSIRg/S4HmfTvxm96XV8iFHltFXUP26et4n6d8LPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	BOSH.pdf	mJ7VuXlop7ASOINSI0eycTbxv2DoYL2vHDALfXQu6z8=
Рецензії та відгуки роботодавців	OMZZ.pdf	I55Fjct0yUqnwsuXO/AfQi/RPA3OQR+f3bO6j7SrszQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Herz.pdf	t/IK13OnetJ44uAsHGBMi7WsWftzfNSGiXKMs38jszQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	ODESSAGAS.pdf	mRhjoPdGY6eLpoYX9RBA6sdB91lvKeJO/ePh0FAaBEI=
Рецензії та відгуки роботодавців	ДАБІУ.pdf	uk10ZwcooMjzKp1k71ExWhF/jmOCuE5oIFvGMpwaHo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є набуття теоретичних та практичних знань і вмінь, навичок та інших необхідних компетентностей для успішної професійної та наукової діяльності, а саме дослідження та випробування, проектування, конструювання та виготовлення, монтажу, експлуатації та реконструкції структурних елементів і систем теплогазопостачання та вентиляції на основі використання сучасних та перспективних технологічних рішень; застосування новітніх енергоощадних та екологічно досконалих технологій тепло- і газопостачання, вентиляції з застосуванням високоефективних засобів енергозбереження та проведенням енергоаудитів будівель і споруд. Зазначені цілі спрямовані на забезпечення умов формування і розвитку програмних компетентностей, які дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання та подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.

Унікальність програми полягає у підготовці професіоналів що здатні самостійно приймати обґрунтовані проектні рішення, проводити наукові дослідження, аналізувати їх результати та робити висновки. В умовах сьогодення такі фахівці є вкрай актуальними для розвитку та вдосконалення сучасних інженерних мереж, а також у сфері розробок високотехнологічних енергозберігаючих систем.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повністю відповідає стратегічній меті розвитку Академії - формування європейської за рівнем, стилем, якістю освіти та домінуючою науковою діяльністю високорейтингової академії інноваційного типу, яка за ідентичністю і самобутністю здатна генерувати та забезпечувати трансфер сучасного знання, задовольняти попит у галузі науки і освіти.

ОП спрямована на такі пріоритети - інтелектуальна та творча діяльність у сфері вищої освіти, підготовку конкурентоспроможних фахівців, зокрема в Теплогазопостачанні та вентиляції. А також у науковій та інноваційній діяльності - розширення фундаментальних і прикладних досліджень, розробка новітніх проектів і технологій та забезпечення їх конкурентоспроможності. Програма націлена на розширення міжнародного співробітництва - підвищення міжнародного авторитету Академії, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг та наукової діяльності.

Це все повністю відповідає та спирається на такі документи як «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ОДАБА» та «Стратегію ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf

Обрана стратегія академії підтверджується позитивною динамікою показників рейтингу. У рейтингу кращих ЗВО Південного регіону в 2019 р. академія займає 9 місце. У рейтингу навчальних закладів Одеси та Одеської області – 6 місце з 19-ти, в порівнянні з 10-им у 2018 році.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Кафедрою були розроблені та впроваджені опитувальники студентів які навчаються за ОНП програмою Теплогазопостачання та вентиляція. Опитування було проведено серед вибірки студентів які навчаються за програмою перший та третій семестр, а також враховані побажання випускників попередніх років навчання. Згідно висновкам перші за рейтингом значилися питання оновлення лабораторного обладнання та наближення його до реальних умов. Це питання було вирішено за участю наших партнерів Vaillant Group які виступили спонсорами в побудові нової лабораторії. Також реконструюється лабораторія фірми Herz. Серед побажань були зазначені такі позиції як впровадження дистанційної освіти, над чим саме зараз працює кафедра.

- роботодавці

При розробці програми та підчас попередньої співпраці враховувались та ретельно розглядались всі побажання та пропозиції. Серед внесених побажань деякі знайшли відгук у програмних результатах навчання, а саме аналіз методів і підходів при використанні програмних засобів і інформаційних розробок в будівництві; розробка нових інформаційних засобів для інженерних мереж, виконувати обробку експериментальних даних на ПК, обробка статистичних даних за допомогою спеціалізованих сучасних методів та засобів, розрахунок та оптимізація технологічних параметрів, визначення видів та процедур випробувань якості кінцевої продукції, методи подальшого поліпшення якості кінцевої продукції.

Басіст Дмитро Володимирович, к.т.н. – зам. начальника монтажного відділу БК «Будова», приймав активну участь та став одним з основних стейкхолдерів. Під час роботи вказав на слабкі місця вже працюючих випускників, пропонував збільшити обсяг тих чи інших тем освітніх компонентів. Допомогавав вдосконалювати програмні результати навчання.

- академічна спільнота

Аналізуючи багаточисельні наради та засідання кафедри, методичної ради, протоколи засідання вченої ради інституту гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії, були визначені найбільш актуальні та найбільш поширені побажання та рекомендації, а саме:

- впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання;
- удосконалення позиції академічної мобільності, розширення співпраці з іноземними колегами та партнерами.
- введення у рамках програми skill school, розширення деяких факультативів що покращить не тільки кінцеві результати, а й спростить сприйняття освітньої програми протягом навчального процесу.

- інші стейкхолдери

Під час роботи над програмою ми отримали багато відгуків та рецензій, в яких містились різноманітні пропозиції, зауваження та побажання. Деякі вже впроваджені і враховані у освітній програмі, деякі ще потребують обговорення, вдосконалення та опрацювання. Але ми вважаємо ОНП такою що розвиватиметься згідно вимогам та актуальним потребам суспільства і країни.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах сьогодення конкурентоспроможний фахівець має володіти досить широким спектром навичок і знань. Очікуване Україною входження до європейського простору передбачає прийняття загальноєвропейських правил та шляхів їх реалізації, зокрема і на ринку інженерного обладнання та енергозберігаючих технологій. Галузева програма передбачає гармонізацію національної нормативної бази з вимогами Євросоюзу щодо енергоефективності будівель. А також спираючись на реалізацію «Енергетичної стратегії України до 2030 р» та на «Нову Енергетичну стратегію України до 2035 року: безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність» національній економіці вкрай потрібні спеціалісти саме цього напрямку. Зокрема сучасний фахівець, в зв'язку з іншими національними і економічними потребами має також пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології відповідно до професійного спрямування. Необхідними є використання програмних засобів та методичне і організаційне забезпечення систем автоматизованого проектування для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності а також визначити види та процедури випробувань якості кінцевої продукції, методи подальшого поліпшення якості кінцевої продукції.

Аналізуючи дані спеціалізованого видання Trade Schools Colleges Universities яке наводить 51 професію майбутнього, перші дві сходинки займають професії споріднені нашій ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підвищення енергетичної ефективності господарського комплексу України є одним із найважливіших завдань системи державного та регіонального контексту. Системний підхід до вирішення економічних проблем у паливо-енергетичному комплексі, що є найбільш капіталомістким та пов'язаний з усіма сферами господарювання, а також із комунально-побутовим сектором, є досить актуальним. Послуга теплопостачання є найдорожчою з послуг житлово-комунального господарства (ЖКГ), тому підвищення її енергоефективності стає одним з головних шляхів стабілізації національної економіки України.

У регіональному контексті мереж газопостачання наявність таких фахівців дозволить більш якісно забезпечувати споживачів природним газом, особливо у центральній частині міста. Також по заповненню стейкхолдерів АТ «Одесагаз» випускники освітньої програми прийматимуть участь у таких великих виробничих проектах як «Прокладання нового газопроводу у ПМТ Теплодар», «Реконструкція газових мереж в ПМТ Лиманське».

Важливою задачею перед суспільством України та і нашого регіону є питання енергозбереження. Ці питання також вивчаються в освітніх компонентах за ОП.

Важливо, що фахівці за освітньо-професійною програмою "Теплогазопостачання і вентиляція" готуються для всього Південного регіону тільки в ОДАБА, тому необхідність підготовки фахівців за цією ОП для потреб регіону є перспективною.

Не менш актуальною проблемою для України є відновлення систем міської інфраструктури Донецької та Луганської областей України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОНП враховувався досвід таких провідних ВНЗ України як КНУБА, Львівська політехніка, Вінницький національний університет, Національний університет водного господарства та природокористування та багато інших.

Також спираючись на досвід іноземних колег та партнерів Політехніка у м. Пожега, Хорватія, Університет Північ, Хорватія, Міланська політехніка, Італія, Державна вища технологічно-економічна школа ім. Броніслава Маркевича у Ярославі, Польща, Університет Рієки, Хорватія.

Нами зроблено висновок що завдяки фокусу на професійну, практичну підготовку (націленість програми до дуалізації) та орієнтацію програми на сучасний підхід до опанування освітніх компонентів ОП є конкурентоспроможною та актуальною проміж подібних програм інших ЗВО України.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент створення ОП стандарт вищої освіти відсутній. Тому у розробці освітньої програми були використані попередні ОПП та ОКХ а також паспорт спеціальності 05.23.03, програмні результати обрані згідно національної рамки кваліфікації для другого освітнього рівня. На основі вище вказаних документів спираючись на власний досвід та досвід провідних Українських ВНЗ та європейських партнерів, були сформовані цілі та введено основні результати навчання. Спираючись на рекомендації стейкхолдерів та академічної спільноти було розроблено освітні компоненти, які вдосконалювались згідно обраним програмним результатам навчання та вимогам сучасних тенденцій у галузі. З набуттям чинності стандарту вищої освіти за спеціальністю "Будівництво та цивільна інженерія" для другого освітнього рівня програма буде переглянута та перероблена відповідно до прийнятого стандарту

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Вимоги національної рамки кваліфікацій для восьмого (магістерського) рівня реалізовані зокрема в інтегральних компетентностях ОНП, та обумовленні наступним програмними результатами навчання:

- здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

- проведення енергоаудиту і розробка пропозицій по зниженню енергоємності систем і устаткування теплогазопостачання і вентиляція

- Виконання робіт по модернізації систем і устаткування опалення, централізованого і автономного теплопостачання, газопостачання, управління внутрішнім кліматом, кондиціонування і вентиляція; Монтаж, наладка, випробування і здачі введення в експлуатацію конструкцій, інженерних систем і устаткування систем теплогазопостачання і вентиляція та інші ПНР наведенні у ОП

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Теплогазопостачання і вентиляція» повністю відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». За відсутності Стандарту вищої освіти за основу було прийнято ОПП, ОКХ ОКР спеціаліст Теплогазопостачання і вентиляція та паспорт спеціальності 05.23.03 Теплопостачання, вентиляція, кондиціонування повітря, газопостачання та освітлення.

Основні галузеві напрями:

Удосконалення, оптимізація та підвищення надійності систем теплогазопостачання, опалення, вентиляції та кондиціонування, методів їх розрахунку і проектування. Використання нетрадиційних джерел енергії.

Технологічні питання теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування повітря.

Створення і розвиток ефективних методів розрахунку і експериментальних досліджень систем теплопостачання, вентиляції, кондиціонування повітря, газопостачання..

Кліматологічне забезпечення будівель, кліматичного впливу і розробка їх розрахункових характеристик.

Тепловий, повітряний і вологісний режими будівель різного призначення, тепломасообмін в огорожах і розробка методів розрахунку енергозбереження в будівлях.

При цьому враховано останні тенденції розвитку галузі, побажання стейкхолдерів.

За навчальним планом спеціальна (фахова) складова в обсязі 105 кредитів ЄКТС складається з:

обов'язкових навчальних компонент в обсязі 75 кредитів ЄКТС

OK6 - Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання

OK7 - Технічна експлуатація будівель та споруд

OK8 - Газопостачання

OK9 - Опалення

OK10 - Теплопостачання

OK11 - Вентиляція та кондиціонування

OK12 - Математичне моделювання аеро-гідродинамічних процесів

OK13 - Автоматизація

OK14 - Інноваційні технології в ТГПів

OK15 - Методика та методологія наукової діяльності

OK16 - Науково-дослідна (переддипломна) практика

OK17 - Науково-дослідна робота

Включно 36 кредитів ЄКТС науково-дослідної складової - OK15, OK16, OK17.

вибіркових навчальних компонент в обсязі 24 кредитів ЄКТС - ВК3-ВК8, що дозволяє поширювати, поглиблювати та (або) диференціювати професійні компетентності. Серед вибіркових компонент, наприклад:

Реконструкція та вдосконалення обладнання ТГПтаВ

Енергоаудит

Організація монтажу систем ТГПтаВ, тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно відповідного положення

http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf та реалізується через складання індивідуального навчального плану студента.

Формування індивідуального плану студента ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція» здійснюється в декілька етапів:

Етап 1 - обрання саме цієї освітньо-наукової програми серед інших наявних в академії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Вибір здійснюється на основі вивчення освітніх програм та силабусів к обов'язковим освітнім компонентам на сайті академії.

Етап 2 - в обсязі ОП обрання вибіркової складової, що може складатися як з навчальних компонент загальної орієнтації (Soft skills) так і професійної. Обсяг вибіркових компонент складає 30 кредитів ЄКТС (25%).

Етап 3 - обрання тематики для наукового блоку: ОК15, ОК17, в тому числі обрання наукового керівника кваліфікаційної роботи. За ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція» існує три основні напрями науково проектування:

опалення, вентиляція;

теплогазопостачання;

кондиціонування повітря, але в теперішній час ці межі між напрямки вже не такі явні, тому здобувачі все більше вибирають за наукову тематику спрямованість об'єкту проектування.

Етап 4 - вибір підприємства або організації для проходження переддипломної практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі за ОНП здійснюють в відповідності до «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distsiplin.pdf

Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця.

Перелік вибіркових компонент оприлюднюється на сайті кафедри <http://www.tgpp-odaba.org.ua>

Обсяг вибіркових компонент за ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція» складає 30 кредитів ЄКТС (25%).

Запис на вивчення окремих навчальних дисциплін за вибором студента підготовки магістра студенти здійснюють в першому семестрі першого року навчання шляхом заповнення анкети яка подається до деканату інституту.

Відповідні анкети та заяви щодо реалізації права вибору освітніх компонент здобувачами за ОНП ТГПів знаходяться в деканаті інституту Гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії та додаються до індивідуального плану студента.

Списки студентів за обраними вибірковими дисциплінами оприлюднюються деканатом та передаються на відповідні кафедри. Необхідно зазначити, що на ОНП в 2019 році вступило п'ять здобувачів. Це викликало необхідність обмежень при формуванні індивідуальної траєкторії навчання. На початку серпня було проведено семінар для здобувачів на якому, колегіально, було визначено вибіркові компоненти, що максимально наближені до побажань та потреб студентів. При цьому етапи 3 (обрання тематики для наукового блоку) та 4 (вибір підприємства або організації для проходження переддипломної практики) формування індивідуальної траєкторії навчання можуть бути здійснені в повному обсязі.

Інформацію про чисельність студентів, які записалися на певну вибіркову дисципліну деканати передають в Центр організації освітнього процесу академії для розрахунку навчального навантаження та складання розкладу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план за ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція» включає до переліку обов'язкових компонент ОК16 - практичну підготовку обсягом 6 кредитів ЄКТС. За графіком навчального процесу науково-дослідна (переддипломна) практика протягом чотирьох тижнів запланована з 22го по 25й тиждень другого року навчання.

На практику здобувач направляється на підприємство/ організацію за власним вибором, але у разі підтвердження фахової спрямованості бази та відповідної кваліфікації керівника практики від підприємства, з урахуванням наукової складової. Є перелік баз практик, що пропонує академія. Також здобувач ОНП може проходити практику в науковому підрозділі/лабораторії академії. Наприклад, на базі кафедри Теплогазопостачання і вентиляції існують десять науково-дослідних та навчальних лабораторій, в тому числі, лабораторії: теплотехнічного обладнання; кондиціонування; вентиляції; спеціалізовані лабораторії фірм-виробників, тощо.

Практична підготовка, в тому або іншому обсязі сприяє набуттю всіх запланованих компетенцій та результатів навчання так як є першою ланкою самостійного випробування майбутнього фахівця. Більш подібна інформація щодо складу та змісту практики наведено в силбусі та робочій програмі науково-дослідної (переддипломної) практики. <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція» декларує десять загальних компетентностей і передбачає набуття соціальних навичок (Soft skills) наступними засобами:

через опанування відокремлених загальних компонент обов'язкової і вибіркової частини навчального плану, наприклад, ВК1 – Філософія творчості (вибір здобувачів 2019), ОК2- Іноземна мова. через диференціацію на всі освітні компоненти.

Так, наприклад, такі загальні компетентності, як ЗК 1 - Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень; ЗК 10 - Володіння державною та іноземними мовами з метою отримання наукової інформації, здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів, тощо, можуть набуватись та вдосконалюватись впродовж всього навчання за ОНП.

А жоден з результатів навчання не може бути повноцінно реалізований без набуття соціальних навичок. Так для реалізації ПРН 11 - Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів і конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків необхідно, в тому числі володіти державною та іноземною професійною мовою, здійснювати наукові та професійні комунікації, мати змогу зосередитись на визначеній меті, тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій з інженерної та науково-дослідницької діяльності (за Класифікатором ДК 003:2010), а також ОКХ ОКР спеціаліст Теплогазопостачання і вентиляція та паспорт спеціальності 05.23.03 Теплопостачання, вентиляція, кондиціонування повітря, газопостачання та освітлення.

Розроблена ОНП орієнтована на наступні види діяльності випускників:

- наукова та експериментально-дослідницька;
- дослідницька і проектно-конструкторська;
- виробничо-технологічна та виробничо-управлінська;
- викладацька.

При цьому спеціальна (фахова) складова має обсяг в 105 кредитів ЄКТС, науково-дослідна складова 36 кредитів ЄКТС (ОК15-ОК17).

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України передбачені наступні професії та професійні назви робіт:

Класифікатор професій професії та професійні назви робіт (ДК 003:2010):

- 2142 -інженер-будівельник; інженер-проектувальник;
- 2142.2 -інженер-будівельник, інженер з проектно-кошторисної роботи;
- 2142.2 -інженер з технічного нагляду;
- 2142.2 -інженер з проектно-кошторисної роботи;
- 2142.2 -інженер-будівельник;
- 2142.2 -інженер-проектувальник;
- 2149.2 -інженер з якості, інженер з охорони праці і техніки безпеки;
- 2310 - викладачі університетів та вищих навчальних закладів;
- асистент;
- викладач вищого навчального закладу;
- 2320 - викладачі середніх навчальних закладів;
- викладач професійно-технічного навчального закладу;
- 2351 - професіонали в галузі методів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Принципів планування освітньої діяльності в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf

Тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 14 тижнів становить сумарна тривалість канікул.

Максимальне щотижневне аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра (освітньо-наукова програма) – 18 годин.

На контактні години повинно відводити від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни в залежності від передбачених навчальним планом видів занять і робіт.

Кількість освітніх компонент за семестр не повинна бути більша за 8. Загальна кількість іспитів та заліків у семестрі не повинна перевищувати: - екзаменів до 3; - заліків до 8. Разом не більше 8 за семестр. Якщо формою підсумкового контролю з навчальної дисципліни є іспит, то на підготовку та проходження кожного з них виділяється 15 годин.

Обсяг освітніх компонент повинен бути достатнім для формування програмних результатів навчання з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження. Для однієї освітньої компоненти він повинен бути не менше як 3 кредити ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У зв'язку із досвідом проведення навчального процесу на базі ПАТ Одесагаз для здобувачів вищої освіти другого рівня за освітньо-професійною програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», в академії є передпосилки для здійснення дуальності, але відсутність, на етапі розроблення, правової регуляторної бази унеможливілює повноцінне її впровадження.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно правил прийому до ОДАБА для вступу на перший курс навчання за ОНП "Теплогазопостачання і вентиляція" конкурсний відбір здійснюється у формі фахового вступного випробування та фахового вступного випробування з іноземної мови, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю).

Згідно Положення про приймальну комісію http://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf конкурсний бал розраховується як сума балів фахових вступних випробувань та балів за інші показники конкурсного відбору (від 0 до 20 балів сумарно за такі показники).

Тестові завдання для вступу на ОНП "Теплогазопостачання і вентиляція" розробляються викладачами кафедри ТГПiВ відповідно до програм вступних випробувань.

Програми вступних випробувань що року оновлюються згідно останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, і подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів після чого оприлюднюються на сайті академії

<http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs/masters-degree-in-bachelors-degree-2019>

Для вступників на ОНП "Теплогазопостачання і вентиляція" немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf

"Положенням про організацію освітнього процесу",

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

"Положенням про академічну мобільність".

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf

Відповідно положенню, в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Академії, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії

<http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostriification-of-documents>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідкою (Transcript of Records) з результатами навчання, яку студент отримує від іноземного ЗВО після завершення навчання за освітньою програмою, що є підставою для визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат "Інституту гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії".

Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності у іноземному ЗВО, включені в академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені у додаток до диплому.

Практики застосування вказаних правил на ОНП "Теплогазопостачання та вентиляція" не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати, що отримані в неформальних закладах освіти регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultatuv_neformalnoi_osviti.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП "Теплогазопостачання і вентиляція" не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-науковою програмою передбачені наступні форми організації навчання, семінар (або семінар з залученням запрошених фахівців), лекція, практичне заняття, лабораторна робота, практикум, самостійна робота студента, екзамен, залік, консультація, інструктаж, реферат, курсова робота, курсовий проект, кваліфікаційна робота, індивідуальне навчання, екскурсія та інші.

Під час лекцій використовується новітня інформація з застосуванням мультимедійного обладнання, матеріал з виділенням головних висновків, даються питання для самостійного розмірковування.

Основи проектно-конструкторської роботи студенти освоюють в курсовому проектуванні та при виконанні кваліфікаційної роботи.

При проходженні практики студенти вирішують та аналізують конкретні виробничі ситуації,

Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики студентів ОДАБА»

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA_1.pdf)

Обов'язковою складовою є самостійна робота студентів. Участь у дослідницькій роботі, що є частиною цієї підготовки. Результати докладаються на наукових конференціях та на конкурсах наукових студентських робіт.

Цей комплексний підхід поєднання форм та методів навчання дозволяє якнайкраще забезпечити програмні результати навчання,

та виходить з контексту «Положення про організацію навчального процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

та чинної програми.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Одним з основних принципів створення ОНП є залучення студентів (та колишніх студентів) до процесу забезпечення якості освітніх послуг, а його метою є забезпечення вимог та очікувань здобувачів освітніх послуг Академії. При проведенні навчальних занять викладачі оцінюють рівень розуміння розглянутого матеріалу, а студенти мають можливість взаємодії з викладачем

завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий контент. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь через інтернет ресурси.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_students.pdf

В академії діють доречні процедури реагування на скарги студентів згідно положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf

Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності, що інтегрується та регулюється через аналіз опитування студентів.

Згідно результатів опитування магістрів виявлено, що 86,4% респондентів задоволені рівнем освіти; методами подачі матеріалу задоволені – 85,7%, якістю оцінювання знань задоволені – 86,4%, залучення до занять, представників роботодавців – 81,8%, достатньо ерудованістю викладачів – 85,7%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання згідно принципам академічної свободи забезпечується на основі можливості індивідуального підходу до навчання (індивідуальні графіки навчання, вивчення окремих розділів дисциплін самостійно). Кожен викладач має право на вдосконалення та внесення змін у робочу програму дисципліни що він викладає, якщо це не вступає в протиріччя з Положенням про організацію освітнього процесу академії.

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvithnogo_protseesu_1.pdf) Викладачам і студентам академії доступні будь які сучасні методи навчання і викладання за потребою, академія сприяє будь якому розвитку академічної науки, як викладачі так і студентів в рамках цієї освітньої програми та за її межами крім випадків визначених законом України. Здобувачам вищої освіти надається можливість вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, теми наукових досліджень; приймати участь у конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях, як в академії, так і на міжнародному просторі; користуватися академічною мобільністю; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Тобто академічна свобода розуміється на засадах «автономія з відповідальністю», спираючись на рішення і обговорення в межах Болонського процесу, що зазначає зв'язок між автономією ВНЗ його відповідальністю та забезпеченню якості

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та результати навчання, оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах і силабусах.

Силабуси до обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів за освітньою програмою (третя група, див. «Положення про організацію вивчення вибіркового компонента навчального плану»)

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_distsiplin.pdf Розміщуються на офіційному сайті академії у розділі освітньої програми <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation> Весь комплекс навчально-методичного забезпечення розміщується для ознайомлення на сайті кафедри. <http://www.tgprv-odaba.org.ua/>

Інформація надається шляхом повідомлення викладачем на початку вивчення кожного освітнього компоненту, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю та в друкованому вигляді у силабусах, комплектах документів для проведення заліків, іспитів.

В електронній бібліотеці ОДАБА є інформація у вигляді електронної бази з комплексами навчально-методичного забезпечення <https://odaba.edu.ua/library>

Результати контролю відображаються в графіках навчального процесу та іспитів, які своєчасно доводяться до відома здобувачів освіти в друкованому та електронному вигляді на сайті академії

<https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/institute-of-hydraulic-engineering-and-civil-engineering-session>. Доступ до інформаційних ресурсів освітньої діяльності в ОДАБА вільний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота студентів - один з найважливіших засобів підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Це комплекс заходів наукового, методичного, дослідного, організаційного та творчого характеру, що забезпечує придбання навичок наукових досліджень у відповідності до обраної спеціальності в рамках навчального процесу і поза ним; залучення до наукової діяльності є обов'язковим для успішного вирішення професійних та творчих завдань, які можуть бути реалізовані в науково-практичній діяльності. Для виконання цих заходів в академії створюються студентські науково-творчі гуртки та проблемні групи.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_23.11.2018_221od.pdf

https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_27.09.2019_228od.pdf

Метою роботи таких гуртків є створення умов для науково-дослідної та творчої діяльності здібних і талановитих студентів, а основними напрямками є поглиблене вивчення обраних дисциплін з залученням до міжвузівських студентських науково-практичних конференцій, семінарів, виставок, та ін.

Активна участь в науково-технічній творчості та патентно-ліцензійній роботі підтверджується публікаціями та отриманими патентами (Матвеева Н., Лісковська Л., Сорокіна І., Полунін Ю.) з енергозбереження та використання теплонасосних технологій (керівник д.т.н., проф. Петраш В. Д.). Статті (Харьковенко Н. «Опалення та вентиляція будівлі Воронцова»). Випускні роботи магістрів (Таркуцяк І., Петухов С.) базуються на перспективних аналітичних розробках щодо відбору теплоти з інтегрованих низькотемпературних джерел енергії повітряних та водяних потоків (керівник д.т.н., проф. Петраш В. Д.). Результати досліджень відображаються у спільних з керівником дослідження публікаціях. У 2013 р. опубліковано статті в віснику Київського національного університету технологій та дизайну №6 "мікро-гас с новою турбиною типа ARSIRY" автори д.т.н. В.А. Арсірій, студент Рубулец Д., "Реконструкція котлов типа КВГМ" автори д.т.н. В.А. Арсірій, студент Соляник А. Студенти Масленікова С., Софіянік О., Рубулец Д. та Нечіпорук І. приймали активну участь у спільній з кафедрою "Комп'ютерних технологій" ОНПУ науково-дослідній роботі "Реконструкція проточних частин енергообладнання на основі використання фізичного методу візуалізації руху рідини та газів" під керівництвом д.т.н. В.А. Арсірія. Савчук Б і д.т.н. В.А. Арсірій проводили роботу по зниженню шуму термостатичних клапанів фірми Herz. В лабораторіях кафедри "Теплогазопостачання і вентиляції" є можливість проводити наукові дослідження, вони оснащені сучасним обладнанням вітчизняних і зарубіжних фірм - лабораторія теплотехнічного обладнання фірми VAILLANT. В ній розташовано діючий стенд з монтажу, експлуатації та налаштування газових котлів з турбонаддувом; тепловий насос повітря-повітря з гідромодулем, припливно-витяжна установка з рекуператором. Спеціалізовані лабораторії фірми HERZ та Danfoss зі стендами "Радіаторна та балансувальна арматура систем опалення"

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик та з залученням представників підприємств, які є потенційними роботодавцями. Зміни освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри ТГПІВ, схвалюється методичною комісією інституту Гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії та затверджується директором ІГБтаЦі Методичне забезпечення оновлюється раз в п'ять-шість років, а також коли змінюються Державні стандарти України (ДСТУ) та Державні будівельні норми (ДБН). На кафедрі Теплогазопостачання і вентиляції проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікуються значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Постійно відбуваються звіти аспірантів за результатами виконання їх роботи. Регулярно проводиться підвищення кваліфікації викладачів у відповідності з "Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників"

<https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV/view>

Підвищення кваліфікації працівників - це цілеспрямоване безперервне удосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості управлінської, навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної діяльності Академії. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до річного плану, який затверджується ректором академії. Працівники Академії підвищують кваліфікацію у вищих навчальних закладах, відповідних наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Проходження працівником підвищення кваліфікації є обов'язковим. Підвищення кваліфікації відбувається у різних формах: курси короткострокові та довгострокові, семінари, практикуми, семінари-наради, "круглі столи", стажування, тренінги тощо. Результат успішного опанування працівником навчального матеріалу, спрямованого на оновлення, поглиблення і вдосконалення фахових компетентностей, підтверджується відповідними документами (свідоцтва, довідки, сертифікати). Система підвищення кваліфікації забезпечує безперервний ріст науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя такими як Республіка Білорусь, Австрія, Німеччина, Хорватія, Польща, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. За результатами обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, у тому числі на конференціях і наукових семінарах, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Все це сприяє якісній підготовці студентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talioires Network Signatory Members». Згідно стратегії інтернаціоналізації https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_Internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2015-2020_rr_1.pdf

міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії. Вона ґрунтується на основних засадах Статуту ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

В рамках ОНП ведеться співпраця з іноземними стейкхолдерами які зацікавлені у кінцевих результатах опанування програми. Тому кожен рік Австрійською фірмою Herz проводиться семінар-конкурс, в якому беруть участь студенти що навчаються за ОНП. За умовами конкурсу вони розробляють проекти у програмі HERZ CO 3.8 з устаткуванням фірми Herz які потім стають частинами випускних робіт, за найкращі роботи переможці отримують матеріальні заохочення. Також студенти мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Академією укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Темпус, Еразмус+, Мелвана). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях та мають змогу обмінятися досвідом з іноземними ЗВО, наприклад, останнім часом кафедра співпрацює з Азербайджанським архітектурно-будівельним університетом. Також проводиться підвищення кваліфікації викладачів з виїздом на дочірні підприємства фірми Herz, <https://herz.ua/ukr/HerzAcademy>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, а також в Положенні про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otstinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни.

За рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів:

самоконтроль;
кафедральний;
інститутський;
ректорський.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

З метою діагностики успішності студентів використовуються поточний контроль протягом семестру, оцінюючи всі види робіт, передбачені робочими програмами кожної освітньої компоненти.

Курсова робота (проект) – індивідуальне завдання, яке передбачає розширення, поглиблення, узагальнення й закріплення теоретичних знань, розвиток умінь, навичок, здібностей студента з курсу його компетентносний підхід до самостійного та комплексного вирішення конкретних задач.

Практика – обов'язковий компонент Освітньої програми підготовки фахівців для одержання необхідного обсягу компетенцій зі спеціальності згідно з освітнім рівнем для продуктивної фахової діяльності.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію.

Семестровий (підсумковий) контроль проводять у формі, визначеній навчальним планом (семестровий екзамен, залік) у терміни, передбачені Графіком навчального процесу.

Внутрішній контроль (самоконтроль, кафедральний контроль) – систематичний контроль за результатами поточного навчання студентів.

Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (розділу, теми). Кафедральний контроль здійснюють з метою оцінки рівня підготовки студентів з дисциплін на різних етапах їх вивчення.

Зовнішній контроль (інститутський, ректорський) призначений для перевірки якості навчального процесу на кафедрах.

Інститутський контроль слугує для порівняння ефективності викладання дисциплін різними викладачами та якістю навчання студентів паралельних груп.

Ректорський контроль виявляє якість підготовки студентів з дисциплін і є контролем стійкості знань, умінь і навичок студентів.

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інструментом контрольних заходів є бально-накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, а також індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт.

Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном, а також для студентів з числа іноземних громадян. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонентів навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки стандарт вищої освіти галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи згідно "Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА" <http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process> та "Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів" http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Кваліфікаційна робота передбачає розробку складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорій та методів спеціальності, що характеризуються комплексністю умов, під час професійної діяльності у теплогазопостачання та вентиляції. Строки проведення випускної атестації визначаються графіком навчального процесу академії. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Після випускної атестації кваліфікаційна робота здається та зберігається в репозитарії академії

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf; https://drive.google.com/open?id=1GPRQ8WpjzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diY5). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлені єдині правила передачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiynu_komisiyu.pdf. Захист атестаційних робіт проводиться на засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція», а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відрховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втратять право до атестації не допускаються.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії.

Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту.

У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА.

Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускну роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА». Відсоток цитування визначається кожною випускною кафедрою окремо що вносяться в протокол засідання кафедри.

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu_1.pdf

http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно положення «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» протидії порушенням академічної доброчесності регламентується наступне.

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсіві, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється:

- інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату;
- організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота;
- публічний захист курсових, магістерських робіт;
- організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт;
- призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випускових кафедрах;
- створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт;
- організація рецензування письмових робіт;
- автоматизована перевірка на наявність плагіату робіт в електронній системі Unicheck, в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено% плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату.

https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах навчальної дисципліни "Інтелектуальна власність". Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно положення кваліфікаційна робота студента або методична або наукова праця, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається автору на доопрацювання. Допускається не більше ніж дві перевірки однієї кваліфікаційної роботи.

У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання, про що повідомляють завідувача кафедри. Подальше рішення з цієї атестаційної роботи ухвалює завідувач кафедри. Роботу можна доопрацювати та повторно подати на перевірку або завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та не допускають до захисту.

У випадку незгоди автора з результатами перевірки атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра, студент має право на апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. До складу комісії мають увійти: голова експертної комісії з перевірки на плагіат, проректор з навчально-педагогічної роботи, декан факультету (директор інституту), завідувач кафедри, від якої подавали роботу, фахівець з питань, висвітлених у роботі, та представник ради студентського самоврядування. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок у вигляді протоколу (рішення).

Апеляцію приймають під час роботи атестаційної екзаменаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf та Положення про порядок проведення конкурсного відбору (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf) при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ректора. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років,

може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття.

На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проєктів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра ТГПІВ співпрацює з провідними компаніями в сфері теплогазопостачання та вентиляції. Серед них слід зазначити такі: АТ "Одесагаз", Одеський монтажно-заготівельний завод "Монтаж", ТОВ "Стікон", фірми "Herz", "Vaillant", "Danfoss" Компанії залучаються для участі і проведення конференцій, обміну науково-технічними розробками, проведення семінарів та майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування. Зацікавленість стейкхолдерів полягає в потребі у висококваліфікованих спеціалістах в галузі теплогазопостачання та вентиляції, оскільки ринку праці вкрай потрібні фахівці такої кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У відповідності із Статутом ОДАБА, (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) до освітнього процесу залучаються фахівці практики та роботодавці. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ОДАБА є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОНП, заключні договори про створення філій з наступними підприємствами: ПАО "Одесагаз", Одеський монтажно-заготівельний завод "Монтаж" Згідно договорів, студентам ОДАБА під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики: надається можливість користуватися лабораторіями, кабінетами, майстернями, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій. Деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими експертами галузі. Наприклад проводять заняття з освітньої компоненти "Енергозбереження та енергоаудит" доц., к.т.н. Шевченко Л.Ф. – експерт з технічного обстеження будівель і споруд (Свідоцтво ЕА 02071033/000016-18 від 07.12.2018р.; Кваліфікаційний атестат на проведення обстеження інженерних систем будівель. Серія ОД №000030) Крім того, в межах договорів про співпрацю фахівці фірм "Herz", "Vaillant", "Danfoss" проводять семінари та майстер-класи на яких знайомлять студентів з новітніми своїми розробками. Фірма "Herz" щорічно проводить конкурс випускних робіт.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва, мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконувє відділ Контрактного навчання та працевлаштування ОДАБА, відділ маркетингу. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ОДАБА (<https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV>) для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; коротко строкове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін за ОПП. Для професійного розвитку викладачів, аспірантів та студентів цього року пройшли курси та майстер-клас з роботи в програмних комплексах ANSYS.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії стимулюється розвиток викладацької майстерності шляхом:

- взаємовідвідування занять, що є обов'язковим для всіх викладачів кафедри;
- подальшого впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій та особистих їх розробок;
- конкурсного відбору студентських наукових робіт на рівні ЗВО, участі студентів в наукових конференціях, олімпіадах різного рівня;
- наданням можливості інформування досягнень на науково-методичних конференціях.

В ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2017-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до online баз даних <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОНП цілей шляхом:

- забезпечення всіх дисциплін методичним супроводженням для курсових, розрахунково-графічних та лабораторних робіт;
- комп'ютерним оснащенням;
- виданням навчальних посібників співробітниками кафедри;
- матеріального заохочення з боку зацікавлених закордонних та вітчизняних профільних фірм.

Освітня діяльність здобувачів ОНП забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА та кафедри "Теплогазопостачання і вентиляції" навчально-науковими лабораторіями. На кафедрі діють два комп'ютерних класи (СТ-406 і СТ-506) які забезпечені комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням

Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють науковим дослідженням. Кафедра «Теплогазопостачання і вентиляції» має сторінку на сайті ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ihece/of-heat-supply-and-ventilation>

Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-library>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів.

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА:
<http://odaba.edu.ua/academy/public-information>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери академії підключені до мережі Internet, на вільний доступ до Wi-Fi. На кафедрі Теплогазопостачання і вентиляції в освітньому процесі використовуються навчальні лабораторії такі як лабораторія теплотехнічного обладнання фірми VAILLANT, і спеціалізована лабораторія фірми HERZ, комп'ютерні класи які оснащені сучасними комп'ютерами, необхідним програмним забезпеченням. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять. Бібліотека (<https://odaba.edu.ua/library>) академії має online доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science та інші). Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого місця академії. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП "Теплогазопостачання і вентиляція" створено якісне середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА Наприклад, організовано щорічний конкурс "Студентська осінь"; спортивно-розвиваюча гра "Бетонішналка". згідно з опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 50 %

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується в процесі реалізації безпечного проживання та їх спортивного та фізичного, інтелектуального та культурного розвитку, а також медичним обстеженням стану здоров'я кожного з них за плановим, індивідуальним графіком чи особистим зверненням. В академії та на кафедрі "Теплогазопостачання і вентиляції" для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів: проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП "Теплогазопостачання і вентиляція", що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ОДАБА, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> Соціальну підтримку здобувачів ОП "Теплогазопостачання і вентиляція" забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ОДАБА забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП Теплогазопостачання і вентиляція. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Комплексним планом виховної роботи зі студентам, у кожній групі є куратор, який здійснює первинну та психологічну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП "Теплогазопостачання і вентиляція" здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування академії є Студентська Рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ОДАБА. Цей дорадчий орган забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси, тощо) за участю представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів. В академії працює кабінет юриста, який консультує з будь-яких питань здобувачів та викладачів (Перший поверх головного учбового кампусу). Сприяючи професійному зростанню здобувачів ОП "Теплогазопостачання і вентиляція", створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів, забезпечувати інформаційний обмін, допомагають відділи та центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. Повний перелік відділів і центрів ОДАБА можна знайти за посиланням: <https://odaba.edu.ua/>. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОП знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи. За результатами опитування, 87,9% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 85,5% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОДАБА.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2019 р.»). http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf спроектовані та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. <https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf> Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації студентів

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП "Теплогазопостачання і вентиляція". Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Врегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України "Про запобігання корупції" та "Антикорупційної програми ОДАБА" за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію. Номер телефону та електронна адреса розповсюджена по академії і є у вільному доступі для здобувачів на дошках оголошень кафедри та Інституту (телефон для здійснення повідомлень +38-048-723-49-85 od-iees@ukr.net).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України "Про доступ до публічної інформації", Закону України "Про звернення громадян".

Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (<https://odaba.edu.ua/contacts>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянини повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП Теплогазопостачання і вентиляція конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ОДАБА регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf , "Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf та Рекомендаціями щодо складання Стандартів академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf

Освітня програма розробляється робочою групою до складу якої входять: голова робочої групи – провідний спеціаліст в галузі, 2-3 члена робочої групи – майбутні викладачі (зазвичай фахових компонент) за освітньою програмою, представник від роботодавців, абітурієнт за освітньою програмою (для ОР магістр) та/або випускник 2-3 років за відповідною спеціальністю. За необхідністю до складу робочої групи долучаються й інші групи стейкхолдерів. Далі розроблюється система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик тощо) та їх логічну послідовність; кількість кредитів ЕКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Розроблена освітня програма вноситься до обговорення та публікується на сайті не пізніше ніж за два місяці до її затвердження ректором на відповідному засіданні Вченої Ради академії.

Перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до моніторингових досліджень якості програми та відгуків стейкхолдерів, але не рідше ніж один раз на навчальний рік (не пізніше як за три місяці до початку вступної кампанії). Затвердження освітньої програми, у разі її вдосконалення або змінення, здійснюється на загальних умовах.

Закриття освітньої програми здійснюється за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу. https://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються: "Положення про забезпечення якості освітньої діяльності ОДАБА"

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf . " Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА"

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf . Одними з основних напрямів освітньої діяльності ОДАБА є формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, вдосконалення системи компетенцій магістерського рівня на основі їх узгодження з вимогами роботодавців. Освітньо-наукова програма розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант освітньої програми і провідні фахівці зі спеціальності. Залучаються також представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» здійснюється щорічно (Наказ №23/од от 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм»). Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як в результаті потреб галузі теплогазопостачання, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, студентами та науково-педагогічними працівниками. Враховуються пропозиції роботодавців, рівень задоволеності студентів, випускників, можливість працевлаштування. В ОДАБА діє система моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг із залученням роботодавців.

Впровадження такої системи моніторингу ринку праці дозволяє випускникам працевлаштуватись майже на 100%. Проводиться опитування випускників та їх роботодавців щодо якості отриманої освіти та засобів удосконалення навчального процесу. Проводиться аналіз випускних робіт відповідно пропозицій голови ДЕК і провідних викладачів кафедри та обговорення результатів цього аналізу на засіданнях Вченої ради ІГБЦІ. Кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та робочі програми дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Зміни в ОП, яка акредитується, стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання, зокрема енергозбереження за всіма напрямками спеціалізації по ТГП і В, та використання теплонасосних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад інститутів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування.

Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів, кафедральне анкетування, особисте спілкування. На кафедрі Теплогазопостачання та вентиляції призначено відповідальну особу за проведення опитувань, обробку та систематизацію їх результатів.

Наприклад, за результатами останнього опитування («Опитування здобувачів за освітньо-науковою програмою навчання з Теплогазопостачання та вентиляції») стосовно перегляду ОП здобувачам було поставлено ряд питань. На їх основі враховано побажання здобувачів, щодо більш активного залучення до міжнародних проектів, та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Крім того взято до уваги для майбутнього перегляду ОП побажання приділяти більше уваги практиці на підприємствах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_Stud.sovete_OGASA.pdf яке ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право:
вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії;
вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.
Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.
<http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>
<http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У вільному доступі ОНП знаходиться за два місяці до її затвердження для ознайомлення на офіційному сайті академії. Обговорення програми ОНП з представниками роботодавців, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів екзаменаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. Для даної ОНП конкретним прикладом є те що один з основних стейкхолдерів голова правління ОАО «Одессгаз» пан Учитель І.Л. є членом наглядової ради ОДАБА, він безпосередньо бере участь у формуванні не тільки політики ЗВО а і у формуванні окремих компонентів та ПРН ОП «Теплогазопостачання і вентиляція».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Проводиться постійний збір і аналіз інформації щодо працевлаштування випускників ОНП, що враховує інформацію щодо їх кар'єрного шляху.
Процедури збирання інформації проводиться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На випускаючій кафедрі призначені відповідальні особи за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів.
Опитування здійснюється за два місяці до захисту магістерської роботи, у якому студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальні за кафедрами проводять остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передає цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних. Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонують їм вакансії.
Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА.
(<http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>).
Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на випускаючій кафедрі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості у академії є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускаючої кафедри, інституту/факультету та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання.
Упродовж існування ОП були виявлені недоліки щодо структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у навчальному плані згідно до рекомендацій наданих у листі МОН 1/9-126 від 13.03.15
Було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей і програмних результатів навчання.
Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонент.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Першу редакцію освітньо-наукової програми «Теплогазопостачання і вентиляція» було вдосконалено, в тому числі, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та здобувачів. Було зменшено кількість освітніх компонент, скориговані програмні результати навчання, врегульовано питання надмірного навантаження.
У грудні цього року Національною агенцією була проведена акредитація Освітньо професійної програми підготовки магістрів «Теплогазопостачання і вентиляції». Всі рекомендації що були надані експертами Національної агенції та галузевої експертної ради – враховані для перегляду обох освітніх програм на 2020-2021 навчальні роки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Забезпечення якості освіти в ОДАБА реалізується з урахуванням підготовки здобувачів зокрема через забезпечення якості управлінських та академічних процесів. Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через:
- розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням провідних викладачів кафедри ТГПіВ;
- періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу;
- участь представників підприємств в екзаменаційних комісіях по захисту магістерських дипломних та наукових робіт;
- широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти.
- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри з використанням підсистеми рейтингового оцінювання;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.
- взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА
- контроль відвідуваності пар студентами

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурним підрозділом ОДАБА в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр

організації освітнього процесу в який входять: навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профільюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників); відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії); відділ ліцензування та акредитації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України

«Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут (наказ МОН України від 06.08.2017 №175);

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА, затверджені на загальних зборах трудового колективу академії (протокол від 05.05.2017 №1);

Положення про організацію освітнього процесу (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р.).

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА.

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Існування освітньо-наукової програми "Теплогазопостачання і вентиляція" спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія другого (магістерського) рівня є доцільним для України. Показники діяльності Одеської державної академії будівництва та архітектури за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЕКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і проводить необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним нормам, потребам ринку праці та розвитку особистості здобувачів. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, курсового проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОП: - навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; - наукова бібліотека ОДАБА має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. До недоліків ОП слід віднести: недостатню тісну співпрацю із зарубіжними навчальними закладами у науковій та освітній діяльності за східними ОП, не достатньо залучені до аудиторних занять представники роботодавців, слабку практику викладання освітніх компонентів англійською мовою, що дасть змогу поширити можливості академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ОДАБА з підготовки фахівців освітнього рівня "магістр" за освітньо-науковою програмою "Теплогазопостачання і вентиляції" спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підприємства енергетичної галузі, а також приватні компанії зазначеного напрямку, особливо півдня України, зацікавлені у впровадженні новітніх технологій і сучасних систем теплогазопостачання і вентиляції в виробничий процес, тому вкрай потрібні висококваліфіковані фахівці, які можуть з науково-практичним підходом їх реалізувати. Сфера діяльності фахівців з теплогазопостачання і вентиляції охоплює широке коло питань, пов'язаних з перспективним розвитком енергетики України. В даний час все більш актуальними стають високотехнологічні рішення, які дозволять економити традиційні енергоресурси з меншими витратами більш ефективно.

ЗВО планує практичну реалізацію розвитку ОП на основі подальшого розширення лекційного та лабораторного сектору для основних напрямків спеціалізації ТГПів. Саме тому підготовка фахівців за ОП Теплогазопостачання і вентиляція повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку півдня України, які полягають в розробці та вдосконаленні енергоефективності будівель, споруд і інженерних мереж, більш детальному розгляді питань щодо сейсмічного впливу на такі

мережі (особливо газопроводи та теплопроводи).

Для розробки та експлуатації таких систем необхідні інтегровані знання, які поєднані в спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" зазначене передбачає безперервне оновлення та модернізацію ОНП Теплогазопостачання і вентиляція у відповідності до передових практик країн ЄС в наступних напрямках:

- зробити програму дуальною, з залученням декількох підприємств державних та приватних (стейкхолдерів даної ОП), шляхом укладання угод з підприємствами та залученням зацікавлених осіб до освітнього процесу на основі потреб виробництва та науково-технічного розвитку відповідних галузей;
- подальше вдосконалення навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових компонентів та модернізацією змісту існуючих;
- розробки та безперервне вдосконалення з подальшим впровадженням в навчальний процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення професійної діяльності фахівців з теплогазопостачання;
- розширення географії міжнародної співпраці;
- активізувати роботу викладачів кафедри шляхом набуття позитивного досвіду закордонних ЗВО, та збільшення публікацій у періодичних виданнях, які входять до наукометричних баз;
- поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні освітніх компонент.
- подальший розвиток та оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних лабораторій для навчання майбутніх фахівців;
- покращити умови що до інклюзивної освіти;
- більш активно залучати стейкхолдерів до модернізації ОП, що дає можливість враховувати перспективи та попит ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович

Дата: 09.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-дослідна (переддипломна практика)	практика	НАУКОВО-ДОСЛІДНА (ПЕРЕДДИПЛОМНА) ПРАКТИКА.pdf	c0DwuVVdXEI9VmAmqNoYM5UA6ni5HMA0DudQydlztXc=	Науково-дослідна (переддипломна практика)
Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання	навчальна дисципліна	Сучасні конструкції, матеріали та інженерні мережі.pdf	ej5wieD/+DwCl+wLj7nbr30BdaEftRFNC2r8xh2X8P4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S02, Комп'ютери - 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Опалення	навчальна дисципліна	Опалення.pdf	NAtQq2HHSO5vKwrvoiFo9yukj0Or+D6OpyufVzL2LA=	Комп'ютери - 10 шт.: Celeron 2.4 Рік введення в експлуатацію 2019 Мультимедійний проектор Epson3600, екран настінний 2,2x1,8м, комп'ютер Pentium2.2x2.2 Рік введення в експлуатацію 2019
Методика та методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	Методика та методологія наукової діяльності.pdf	XtL330O55M0EYsumO5eldQLBaUDK1IxXPIFL3CX9JqQ=	Мультимедійний проектор Epson3600, екран настінний 2,2x1,8м, комп'ютер Pentium2.2x2.2 Рік введення в експлуатацію 2019
Математичне моделювання аерогідродинамічних процесів	навчальна дисципліна	Математичне моделювання аерогідродинамічних процесів.pdf	HznFZVXd9+UEBnBAa/WR0h31j4nhfmhOp6VPprrzgnQ=	Комп'ютери- 10 шт: Intel (R) Celeron (R) CPU G 1840 Рік введення в експлуатацію 2011
Іноваційні технології в ТГПів	навчальна дисципліна	Іноваційні технології в ТГПів.pdf	+tKFLIZH+v1xdlyhJnyvZSnd9o6WFTJY46CZXsbrdc=	Комп'ютери- 10 шт: Intel (R) Celeron (R) CPU G 1840 Рік введення в експлуатацію 2011
Газопостачання	навчальна дисципліна	Газопостачання.pdf	tep4j69ifVixcLUM5tMdkza/LStEuGimAnruLH5gOhQ=	Комп'ютери - 10 шт.: Celeron 2.4 Рік введення в експлуатацію 2019
Автоматизація	навчальна дисципліна	Автоматизація.pdf	jaq5CpLDIX6snaEQOADMQBpSNIqc8KBsctXoYH9xUlG=	Комп'ютери- 10 шт: Intel (R) Celeron (R) CPU G 1840 Рік введення в експлуатацію 2011
Науково-дослідна робота	підсумкова атестація	МВ до магістерської роботи.pdf	6zz+cBgyLC2ueehAF3s8FbILpNjsUzWB1cLgRjvhVN0=	Науково-дослідна робота
Технічна експлуатація будинків і споруд	навчальна дисципліна	Технічна експлуатація будинків і споруд.pdf	W0F56UCc1ZLokX1rTar+62hOfvIw88Lr+PYNQBIW2P0=	Мультимедійний проектор Epson EB-S02, Комп'ютери - 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Економіка галузі	навчальна дисципліна	Економіка галузі.pdf	LpMf3JdQ7hiwwajdR2x16HUZQWgMqdv9QTeEJUbCV0=	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук

				LenovoIdeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	Охорона праці та цивільний захист.pdf	Zm8I8yro2PT54jD4Ic3AM/RJHkESaZc5A3+nIc/wf3o=	Мультимедійний проектор Epson3600, екран настінний 2,2x1,8м, комп'ютер Pentium2.2x2.2 Рік введення в експлуатацію 2019 Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	NALd8FEBBan55TpAnWUFKv8Ab/aIBIDPvcj1FQe4jpU=	Телевізор 29West PF2991TE Програвач DVD Samsung SVDVD654P
Вентиляція та кондиціонування повітря	навчальна дисципліна	Вентиляція та кондиціонування повітря.pdf	CcMrroZlJBV6wZrzewhgIfCm1zNvpORRzY9jVaS1pWk=	Мультимедійний проектор Epson3600, екран настінний 2,2x1,8м, комп'ютер Pentium2.2x2.2 Рік введення в експлуатацію 2019 Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8x1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017
Математичні методи в інженерних розрахунках	навчальна дисципліна	Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf	mWk1DuykUgpPm9uFQ/cIXamIgsrEHemn9QjNWLtcnGs=	Комп'ютери - 10 шт.: Celeron 2.4. Рік введення в експлуатацію 2015
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Правове регулювання господарчої діяльності в будівництві та інтелектуальна власність.pdf	MTHRsqO+IZLIWtS2m8dvp22bo7mUqQePT66c0akr7eE=	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad 100-14 (80MN001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017
Теплопостачання	навчальна дисципліна	Теплопостачання.pdf	sLw6cE7yaJcfaxl6r2nDlcib+cwJEnunkhXklQmyK4Y=	Комп'ютери - 10 шт.: Celeron 2.4 Рік введення в експлуатацію 2019 Мультимедійний проектор Epson3600, екран настінний 2,2x1,8м, комп'ютер Pentium2.2x2.2 Рік введення в експлуатацію 2019

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7042	Чекулаєв Дмитро Іванович	Старший викладач			0	Охорона праці та цивільний захист	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Організації будівництва і охорони праці Інформація про кваліфікацію викладача

						<p>Одеське вище артилерійське командне училище, 1979 р., «Командна тактична артилерія», інженер з експлуатації та ремонту артилерійського озброєння</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 45 років</p> <p>Стажування 2015р. Служба оперативного реагування на надзвичайні ситуації Одеської міської Ради (служба 077) з 23.03.2015 р. по 23.04.2015 р., звіт про проходження стажування, наказ №243/вк від 28.04.2015 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,13,14,15,17</p>
9802	Гераскіна Єліна Анатоліївна	Доцент			0	<p>Методика та методологія наукової діяльності</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Одеський інженерно-будівельний інститут, 1984 р., «Теплогазо-постачання і вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 35 років К.т.н., 05.14.06 «Технічна теплофізика та промислова теплоенергетика», (ДК№054313), «Утилізація теплоти в процесі стабілізуючого охолодження опалювальних печей будівельних матеріалів», доцент кафедри Опалення, вентиляції та охорони повітряного басейну(12ДЦ №034422), стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,15,18</p>
124879	Сербова Юлія Миколаївна	Доцент			0	<p>Інноваційні технології в ТГПів</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача</p> <p>Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2003 р., Водопостачання та водовідведення, інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 14 років К.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.04 «Водопостачання, каналізація»), ДК№008996, «Інтенсифікація роботи гідравлічного обладнання систем водопостачання на основі фізичного і математичного моделювання», доцент кафедри Водовідведення та гідравліки, ДЦ№046746, стажування 2017р. Одеський національний політехнічний університет, кафедра прикладної екології та гідрогазодинаміки, з 20.11.2017р. по 20.12.2017р., тема "Прикладна екологія та</p>

						гідрогазодинаміка", довідка №649/03-07 від 20.12.2017р., наказ про проходження №19/вк від 11.01.2018р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,13,14,15,18
218047	Арсирій Василь Анатолійович	Професор			0	Методика та методологія наукової діяльності Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Одеський політехнічний інститут 1981 р. «Теплові електричні станції», інженер-теплоенергетик Стаж науково- педагогічної роботи 27 років Д.т.н.,05.14.14 «Теплові та ядерні енергоустановки»(ДД№004033), «Удосконалення основного та допоміжного обладнання на основі візуальної діагностики структури потоків», професор кафедри Теплогазопостачання (02ПРН№003908), стажування 2016р. Департамент екології та природних ресурсів в Одеській обласній державній адміністрації, довідка, тема «Реалізація державної політики у сфері охорони навколишнього природного середовища, раціонального використання природних ресурсів", програма стажування, наказ № 03-19/2860 від 02.07.2016р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,5,10,11
9504	Макаров Володимир Олегович	Доцент 0,25 ставки			0	Автоматизація Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2005 р., «Теплогазо-постачання і вентиляція», спеціаліст з будівництва Стаж науково- педагогічної роботи 14 років К.т.н., 05.14.14 «Теплові та ядерні енергоустановки»,(ДК №066308), «Підвищення продуктивності роботи тягодуттєвого обладнання котельних установок на основі нових критеріїв проектування», стажування 2019 р. «Снаб-Резерв груп» з 4.03.2019 р. по 4.04.2019р., тема «Сучасне автоматизоване обладнання та матеріали ІТП та систем опалення житлових будинків», програма стажування, наказ про зарахування 347/вк від 18.06.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,18
173934	Ісаєв Володимир Федорович	Доцент			0	Математичне моделювання аерогідродинамічних процесів Структурний підрозділ, у якому працює викладач Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Самаркандський державний архітектурно-будівельний інститут, 1977 р.,

						<p>«Теплогазо-постачання та вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 33 роки К.т. н., 05.18.12 «Процеси, машини та апарати харчової промисловості», (КН№000962), «Інтенсифікація купажування чаю з локалізацією пиловиділень засобами пневмотранспорту», доцент кафедри Опалення, вентиляції та охорони повітряного басейну (ДЦ № 000576), стажування 2016р. м. Відень, Австрія з 02.06.2016 р. по 03.06.2016 р., програма стажування, технічний семінар на тему: «Монтаж і експлуатація опалювальних систем» із застосуванням продукції ГЕРЦ, сертифікат, наказ №552/вк від 13.09.2016р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,12,13,14,15,16</p>
173934	Ісаєв Володимир Федорович	Доцент			0	<p>Вентиляція та кондиціонування повітря</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Самаркандський державний архітектурно-будівельний інститут, 1977 р., «Теплогазо-постачання та вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 33 роки К.т. н., 05.18.12 «Процеси, машини та апарати харчової промисловості», (КН№000962), «Інтенсифікація купажування чаю з локалізацією пиловиділень засобами пневмотранспорту», доцент кафедри Опалення, вентиляції та охорони повітряного басейну (ДЦ № 000576), стажування 2016р. м. Відень, Австрія з 02.06.2016 р. по 03.06.2016 р., програма стажування, технічний семінар на тему: «Монтаж і експлуатація опалювальних систем» із застосуванням продукції ГЕРЦ, сертифікат, наказ №552/вк від 13.09.2016р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,12,13,14,15,16</p>
11787	Книш Олексій Ігорович	Доцент			0	<p>Охорона праці та цивільний захист</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Організації будівництва і охорони праці Інформація про кваліфікацію викладача Одеська державна академія харчових технологій, 1994 р., "Машини та апарати харчових виробництв", інженер-механік</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 21 рік К.т.н., 05.18.12 «Процеси, машини та агрегати харчових виробництв», (ДК № 000199), «Термомеханічний агрегат для обробки тонко дисперсних харчових продуктів» доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, (12ДЦ №030045), стажування 2017р. Адміністрація морського порту "Южний", з 13.03.2017р. по 13.04.2017р., тема ""Оптимізація матеріальних</p>

						ресурсів АМП "Южний", довідка №2006/02/108-17 від 12.04.2017р., наказ про проходження №265/вк від 28.04.2017р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
169016	Даніченко Микола Володимирович	Доцент			0	<p>Вентиляція та кондиціонування повітря</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М.В. Ломоносова, 1982 р., «Машини та апарати харчових виробництв», інженер-механік</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 14 років К.т.н., 05.18.12. «Процеси, машини та агрегати харчових виробництв», (КН№008092), «Підвищення ефективності процесів знесення ланок приймання сировини на зернопереробних підприємствах», доцент кафедри Опалення вентиляції та охорони повітряного басейну (12ДЦ№034423), стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №103/вк від 19.02.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,13,14,15,17</p>
131063	Петраш Віталій Дем'янович	Професор			0	<p>Опалення</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Одеський інженерно-будівельний інститут, 1972 р., «Теплогазопостачання та вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 48 років Д.т.н., 05.23.03 «Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання» (ДД №004113), «Теплопостачання на основі утилізації енергії регульованого охолодження обертових печей», професор кафедри Опалення, вентиляції та охорони повітряного басейну (02ПР №004152), стажування 2017р. Державне підприємство "Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій", 21.07.2017р., тема "Особливості застосування нових державних будівельних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31:2016 "Теплова ізоляція будівель", свідоцтво № 0154-17 від 21.07.2017р., наказ про зарахування № 807/вк від 18.12.2017р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов,</p>

						пп.:2,3,4,7,8,10,11,12,13,14,18
30656	Елькін Юрій Генріхович	Доцент			0	<p>Теплопостачання</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача Одеський технологічний інститут холодительної промисловості, 1974 р., «Теплофізика», інженер-теплофізик</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 45 років К.т.н., 05.14.05 «Теоретичні основи теплотехніки (включаючи технічну термодинаміку та тепло- і масообмін», (ТН № 045433), «Експериментальне дослідження термічних властивостей деяких фреонів метанового ряду при низьких температурах», доцент кафедри Теплогазопостачання, (ДЦ № 029639), Стажування 2019 р. Курси енергетичного аудитора Свідоцтво ЕА0271033/000019 - 07.12.2019р. Кваліфікаційний атестат на проведення обстеження інженерних систем будівель Серія ОД №000032 від 23.01.2019р. Кваліфікаційний атестат на сертифікацію енергетичної ефективності будівель Серія ОД №000005 від 10.12.2018р., наказ про зарахування №47/вк/вк від 25.01.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,13,14,15,16,18</p>
22251	Скребнев Анатолій Федорович	Старший викладач			0	<p>Газопостачання</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Теплогазопостачання і вентиляції</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача Одеський інженерно-будівельний інститут, 1970 р., «Теплогазо-постачання і вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи 50 років Стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №61/вк від 30.01.2019 р. Курси енергетичного аудитора Свідоцтво ЕА0271033/000035 - 11.03.2019р. Кваліфікаційний атестат на проведення обстеження інженерних систем будівель Серія ОД №000076 від 15.03.2019р. Кваліфікаційний атестат на сертифікацію енергетичної ефективності будівель Серія ОД №000058 від 15.03.2019р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,13,14,15,18</p>
218047	Арсирій Василь Анатолійович	Професор			0	<p>Інноваційні технології в ТГПів</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач</p>

						<p>кафедра Теплогазопостачання і вентиляції</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача Одеський політехнічний інститут 1981 р. «Теплові електричні станції», інженер-теплоенергетик</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 27 років Д.т.н., 05.14.14 «Теплові та ядерні енергоустановки» (ДД№004033), «Удосконалення основного та допоміжного обладнання на основі візуальної діагностики структури потоків», професор кафедри Теплогазопостачання (02ПРН№003908), стажування 2016р. Департамент екології та природних ресурсів в Одеській обласній державній адміністрації, довідка, тема «Реалізація державної політики у сфері охорони навколишнього природного середовища, раціонального використання природних ресурсів», програма стажування, наказ № 03-19/2860 від 02.07.2016р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,5,10,11</p>
111960	Баришев Віталій Павлович	Доцент			0	<p>Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедри Теплогазопостачання і вентиляції Інформація про кваліфікацію викладача Одеський технологічний інститут холодильної промисловості, 1971 р., «Теплофізика», інженер-теплофізик</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 35 років К.т.н., 05.14.05 «Теоретичні основи теплотехніки (включаючи технічну термодинаміку і тепло-масообмін», (ТН № 059541), «Комплексне дослідження теплофізичних властивостей фреону 218», доцент кафедри Фізики, (ДЦ№006004), стажування 2017р. Національний університет "Одеська морська академія", з 01.04.2017р по 30.04.2017, тема "Вивчення сучасної методології навчання", програма стажування, наказ про направлення №117/вк від 27.02.2017р.; Свідоцтво по підвищенню кваліфікації №0159-17 від 21.07.2017р. Тема «Особливості застосування нових державних будівельних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31:2016»; Кваліфікаційний атестат на проведення обстеження інженерних систем будівель Серія ОД №000067 Від 15.03.2019р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18</p>
178653	Картель Тетяна Миколаївна	Доцент			0	<p>Іноземна мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедри Інформаційних технологій та прикладної математики</p>

						<p>Інформація про кваліфікацію викладача Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 2001 р., «Мова і література (англійська,німецька)», вчитель мови і літератури (англійської,німецької) та зарубіжної літератури Стаж науково- педагогічної роботи 19 років К. пед. н., 13.00.04, «Теорія і методика професійної освіти» (ДК №058987), «Професійне становлення майбутніх інженерів-будівельників у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу», доцент кафедри іноземних мов (12 ДЦ № 040268), стажування 2016р. участь у Міжуніверситетському круглому столі "Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи", який проводився 31 жовтня 2016 року та участь у Міжнародній навчально-тренінговій програмі "Весняна академічна школа БУКОВЕЛЬ 2016", яка проходила з 20 травня 2016 р. по 24 травня 2016 р., програма стажування, наказ про зарахування №723/вк від 02.11.2018 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,11,13,17</p>
212755	Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор			0	<p>Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Філософії, політології психології та права Південно-український державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2000 р., «Психологія», практичний психолог у закладах освіти Інформація про кваліфікацію викладача 19 років Стаж науково- педагогічної роботи</p> <p>Д.пед.н., 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», (ДД № 002457),«Теоретико - методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів», доцент за кафедрою Філософії, політології, психології та права(12ДЦ № 016812), стажування 2016р. Зарахувати як підвищення кваліфікації проходження міжнародного наукового стажування за спеціальністю "Теорія і методика професійної освіти", напрям "Вища технічна освіта", яке проходило на базі Жематіївської колегії в Литовській Республіці з 01.03.2016р. по 06.05.2016р. Загальний обсяг курсу стажування склав 150 годин, сертифікат №ZK0146 від 06.05.2016 р., наказ про зарахування №18/вк від 11.01.2018р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,11,13,14,15</p>
148886	Драпалюк Марина Вікторівна	Доцент 0,75 ставки			0	<p>Технічна експлуатація будинків і споруд</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд</p>

						<p>Інформація про кваліфікацію викладача</p> <p>1. Луганський державний аграрний університет, 1999 р., «Промислове та цивільне будівництво», інженер-будівельник</p> <p>2. Східно-український національний університет імені В. Даля, 2004 р., «Управління навчальним закладом», керівник закладу освіти</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 14 років</p> <p>К.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», (ДК №001690), «Модифіковані бетони з нормованими деформативними властивостями для споруд спеціального призначення», доцент кафедри Транспортних систем (12ДЦ № 041492), Підвищення кваліфікації: Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості освіти за сприяння Інституту вищої освіти НАПН України, 13 березня 2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,5,13</p>
126673	Сазонов Валерій Володимирович	Доцент		0	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Філософії, політології психології та права</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача</p> <p>Військово-політична академія, 1985 р., «Військово-педагогічна, суспільні науки», викладач суспільних наук</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 32 роки</p> <p>К. філос.н., 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії. Філософські, історичні науки» (ДК № 041300), «Екологічна політика держави та її роль у забезпеченні національної безпеки» доцент кафедри соціально-гуманітарних наук (ДЦ АР № 001515), стажування 2018р. Одеський державний аграрний університет, кафедра філософії, історії та політології, з 07.05.2018р. по 07.06.2018р., тема "Використання навчально-інформаційних технологій щодо формування у студентів філософських компетенцій", сертифікат Державного аграрного університету № 038-03/21-48 від 12 червня 2018 р., наказ про проходження №388/вк від 15.06.2018 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,16,17,18</p>
79816	Камбур Ольга Леонідівна	Доцент		0	Економіка галузі	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Економіки та підприємництва</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача</p> <p>Одеська державна академія будівництва та архітектури, 1998р., "Економіка підприємства", інженер-економіст</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 18 років</p> <p>К.еко.н., 08.00.06 «Економіка</p>

						природокористування та охорони навколишнього середовища» (ДК 054214), «Екологічні платежі та квоти в удосконаленні регуляторного впливу на природокористування», доцент кафедри Економіки підприємства (12ДЦ 046742), стажування 2017 р. без відриву від основного місця роботи на базі підприємства «Юг-Софт-Сервіс» Філія ПП «Софт-Сервіс» (опрацювання навчальної програми з використання програмного комплексу «М.Е.Дос» обсягом 108 академічних годин), з 03.05.2017 по 31.05.2017, наказ ОДАБА №205/вк від 02.04.2017. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
132836	Мартинів Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки			0	Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій Інформація про кваліфікацію викладача Одеський інженерно-будівельний інститут, 1981 р., «Виробництво будівельних конструкцій», інженер-будівельник-технолог Стаж науково-педагогічної роботи 38 років Д.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали і вироби» (ДД № 007340), «Експериментально-теоретичні основи отримання пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АР №002058), стажування 2018 р., ТОВ КМД "Камбіо", з 01.11.2018 р. по 30.11.2018 р., програма стажування, наказ про зарахування № 791/вк від 11.12.2018 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,4,9,14,17,18 Розробник робочих програм та методичних вказівок
28289	Купченко Юрій Вікторович	Доцент			0	Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій Інформація про кваліфікацію викладача Одеський інженерно-будівельний інститут, 1986 р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник Стаж науково-педагогічної роботи 33 роки К.т.н., 05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди» (КД №030745), «Прочность стальных открытых сечений тонкостенных ограниченных пластических деформаций» доцент кафедри Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій (ДЦ АР № 004420), стажування:2015р. Одеський національний морський університет, кафедра Інженерних конструкцій та водних досліджень, тема «Особливості викладання

						учбового матеріалу про сталеві конструкції портових та гідротехнічних споруд», звіт про стажування, 29 червня 2015 р., довідка від 30.06.2015, наказ №387/вк від 02.07.2015, довідка від 30.06.2015 №к/903; 2016 р. Центр післядипломної освіти ОДАБА, свідоцтво про підвищення кваліфікації №12СПВ176531, «Застосування програмного комплексу ANSYS для моделювання та розрахунку будівель та споруд», 12.03.2016 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,15,16,18
178786	Малахов Віктор Валерійович	Старший викладач 0,75 ставки			0	Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд Інформація про кваліфікацію викладача Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2010 р., "Промислове і цивільне будівництво" магістр з будівництва Стаж науково- педагогічної роботи 10 років К.т.н., 05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди», (ДК№034538), «Міцність та деформаційність збірно-монолітних залізобетонних стиків при статичних та динамічних навантаженнях», стажування 2018р. Одеський національний морський університет, кафедра інженерних конструкцій та водних досліджень, з 01.03.2018р. по 01.01.2018р., тема "Дистанційне навчання", довідка №к/411 від 04.04.2018р., наказ про проходження №238/вк від 18.04.2018р Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,8,10,13,16
207658	Плотніков Андрій Вікторович	Професор			0	Математичні методи в інженерних розрахунках Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра Інформаційних технологій та прикладної математики Інформація про кваліфікацію викладача Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1984 р., «Прикладна математика», математик Стаж науково- педагогічної роботи 35 років Д. ф.-м. н., 01.01.02 «Диференціальні рівняння» та 01.01.09 «Варіаційне числення і теорія оптимального керування» (ДН№001989), «Дослідження деяких диференціальних рівнянь з багатозначною правою частиною», професор кафедри Прикладної та обчислювальної математики і САПР (02ПР №000130), стажування 2019 р. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, кафедра Оптимального керування та економічної

							кібернетики; з 15.03.2019 р. по 15.04.2019 р.; програма стажування, наказ про направлення №131/вк від 04.03.2019р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,5,8,11,13,16
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Науково-дослідна (переддипломна практика)</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 4), (ПРН 5), (ПРН 6), (ПРН 7), (ПРН 8), (ПРН 9), (ПРН 10), (ПРН 11), (ПРН 12), (ПРН 13), (ПРН 14), (ПРН 15), (ПРН 16), (ПРН 17), (ПРН 18), (ПРН 19), (ПРН 20)	-	-
<i>Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання</i>		
ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. (ПРН8), (ПРН9), (ПРН 10), (ПРН 11)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування
<i>Опалення</i>		
ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. (ПРН 8), (ПРН 9), (ПРН 15), (ПРН 16), (ПРН 17)	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Іспит, курсовий проект, усне опитування, тестування
<i>Методика та методологія наукової діяльності</i>		
ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. (ПРН 16), (ПРН 17), (ПРН 19)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові	Залік, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
<i>Математичне моделювання аерогідродинамічних процесів</i>		
ПРН 5 Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки. (ПРН 20)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
<i>Іноваційні технології в ТГПів</i>		
ПРН 9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання. (ПРН 12)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові	Залік, курсова робота, усне опитування, тестування
<i>Газопостачання</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Іспит, курсовий проект, усне опитування, тестування

в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 7), (ПРН 8), (ПРН 12), (ПРН 16)		
<i>Автоматизація</i>		
ПРН 20 Використовувати програмні засоби та методичне і організаційне забезпечення систем автоматизованого проектування для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові	Залік, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
<i>Науково-дослідна робота</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 4), (ПРН 5), (ПРН 6), (ПРН 7), (ПРН 8), (ПРН 9), (ПРН 10), (ПРН 11), (ПРН 12), (ПРН 13), (ПРН 14), (ПРН 15), (ПРН 16), (ПРН 17), (ПРН 18), (ПРН 19), (ПРН 20)	-	-
<i>Технічна експлуатація будинків і споруд</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 7), (ПРН 8), (ПРН 10), (ПРН 11), (ПРН 19)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, розрахунково-графічна робота, усне опитування.
<i>Економіка галузі</i>		
ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. (ПРН 10), (ПРН 12), (ПРН 13)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
<i>Охорона праці та цивільний захист</i>		
ПРН 6 Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії. (ПРН 7), (ПРН 16)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 2 Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. (ПРН 3)	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування
<i>Вентиляція та кондиціонування повітря</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 4), (ПРН 8), (ПРН 9), (ПРН 15), (ПРН 16), (ПРН 17)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
<i>Математичні методи в інженерних розрахунках</i>		
ПРН 5 Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмові контрольні роботи

(оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки. (ПРН 14), (ПРН 16), (ПРН 18)		
<i>Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 3), (ПРН 12), (ПРН 18)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
<i>Теплопостачання</i>		
ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій спеціальній літературі та законах. (ПРН 8), (ПРН 9), (ПРН 15), (ПРН 16), (ПРН 17)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування