

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://odaba.edu.ua">http://odaba.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35653
Назва ОП	Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра будівельної механіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Філософії, політології, психології та права, Організації будівництва і охорони праці, Економіки та підприємництва, Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд, Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Didrikhsona str., 4, 65029, Odesa, Ukraine, Department of Structural Mechanics
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	83026
ПІБ гаранта ОП	Сур`янінов Микола Георгійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:sng@ogasa.org.ua">sng@ogasa.org.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-333-37-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(048)-732-34-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Місія ОП «Інформаційні технології у промисловому та цивільному будівництві» (далі ІТПЦБ) полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, що володіють сучасними інформаційними технологіями і відповідним програмним забезпеченням, приладами і обладнанням для наукових досліджень, проектування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів, інженерних споруд і систем, ведення викладацької діяльності. Згідно з чим передбачено вивчення сучасних методів комп'ютерного моделювання, розрахунків, ВІМ-технологій, високотехнологічного обладнання для вимірювань та контролю у будівництві.

Підготовка фахівців здійснюється в Одеській державній академії будівництва та архітектури на кафедрі Будівельної механіки (БМ), яка входить до складу Інженерно-будівельного інституту. Викладення та навчання здійснюється з залученням таких форм підготовки як: лекції, практичні та лабораторні роботи, участь у міждисциплінарних проєктах та тренінгах, самостійна робота з використанням підручників, конспектів та шляхом участі у групах з розробки проєктів, консультації із науково-педагогічними співробітниками, проходження практики на виробничих підприємствах спорідненої спрямованості, підготовка кваліфікаційної роботи.

Дана ОП націлена на досягнення інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатності розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності у галузі інформаційних технологій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Особливістю програми є інтеграція знань з перспективних напрямів розвитку комп'ютерних технологій, мультимедіа, моделювання, проведення експерименту.

Становлення ОП ІТПЦБ тісно пов'язане з історією кафедри БМ, яка має славні традиції. Кафедра будівельної механіки як самостійна структурна одиниця Одеської державної академії будівництва та архітектури, існує з вересня 1951 року. Її засновником і беззмінним керівником до 1987 р. був Ігор Євгенович Прокопович, д.т.н., професор, заслужений діяч науки України, Почесний академік Російської Академії архітектури та будівельних наук. З 1987 р. по 2013 р. кафедрою завідував д.т.н., професор Яременко О.Ф., який приклав багато зусиль до розвитку кафедри і академії. З 2013 по 2015 рік кафедру очолював к.т.н., професор В.М. Кобринець. З вересня 2015 року кафедру очолює д.т.н., професор Сур'янінов М.Г., випускник Одеського інженерно-будівельного інституту.

Колектив кафедри постійно опікується підвищенням рівня наукової, викладацької й методичної роботи відповідно до сучасних вимог. Не тільки талановита молодь кафедри, але й старше покоління активно застосовує в роботі інноваційні технології.

На кафедрі відкрита лабораторія комп'ютерної механіки. Роботи виконуються із застосуванням таких відомих програмних пакетів, як ANSYS, LIRA, Revit, Sofistik, SCAD, Matlab та ін.

Все це дозволило з 2016 року відкрити підготовку фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» із спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» (галузі знань 12 «Інформаційні технології»).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	6	5	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33214 Будівництво та цивільна інженерія 49663 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 49664 Міське будівництво та господарство 49665 Промислове і цивільне будівництво 49666 Мости і транспортні тунелі 49668 Архітектурно-будівельний інжиніринг 49669 Інформаційні технології в промисловому та цивільному

	будівництві 49671 Теплогазопостачання і вентиляція 49672 Водопостачання та водовідведення 49673 Автомобільні дороги та аеродроми 49674 Організація технічного нагляду у будівництві 49675 Енергетичний менеджмент і інжиніринг 49703 Адитивні технології 53572 Конструювання в промисловому та цивільному будівництві 49670 BIM-технології
другий (магістерський) рівень	4047 Міське будівництво та господарство 5620 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 6232 Гідромеліорація 6284 Промислове і цивільне будівництво 7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 7552 Водопостачання та водовідведення 7818 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 8298 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 8558 Теплогазопостачання і вентиляція 16456 Гідротехнічне будівництво 18856 Організація технічного нагляду в будівництві 33653 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 33655 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 33660 Гідромеліорація 33663 Гідротехнічне будівництво 33671 Міське будівництво та господарство 33672 Мости і транспортні тунелі 33675 Промислове і цивільне будівництво 33688 Теплогазопостачання і вентиляція 33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 34017 Водопостачання та водовідведення 35031 Організація технічного нагляду у будівництві 35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг 35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 35986 Будівництво та цивільна інженерія 37078 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів 47372 Архітектурно-будівельний інжиніринг 47373 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 49581 Автомобільні дороги та аеродроми 49582 Автомобільні дороги та аеродроми 49742 Адитивні технології 49749 Енергетичний менеджмент і інжиніринг 6600 Мости і транспортні тунелі 33680 Раціональне використання і охорона водних ресурсів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37083 Будівництво та цивільна інженерія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	OP_ITuPTSB_m_2021.pdf	UY/eAGwm7+EGl4kBrZe6ebuxQ6ny3tseSpVoWLcCfSg=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми визначається у підготовці фахівців, здатних до застосування сучасних інформаційних технологій до аналізу ефективності та надійності будівництва, оптимізації будівельних проектів та конструктивних рішень, розв'язання конкретних наукових або науково-прикладних завдань, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління будівельними організаціями та їх підрозділами, вести викладацьку діяльність за фахом.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та цілі ОП ІТПЦБ досягаються на підставі низки документів і цілком відповідають місії та стратегії ОДАБА: Місія та цілі освітньої діяльності

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya\\_ta\\_tsili\\_osvitnoi\\_diyalnosti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf)

Стратегія розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки (2020 рік)

<https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf)

Положення про організацію виховної роботи (п.3)

[https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_ODABA\\_VR.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_ODABA_VR.pdf)

Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf)

Положення про порядок конкурсного відбору НПП ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_pri\\_zamishchenni\\_vakantnih\\_posad\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv\\_ODABA\\_2020\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf)

Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_pidvishchennya\\_kvalifikatsii\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf)

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі розгляду та прийняття концепції ОП ІТПЦБ одним з чинників її обґрунтування були опитування та бесіди зі студентами старших курсів і випускниками кафедри БМ, під час яких з'ясувались пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання. Прикладом є опитування: «Сучасні інженерні програми», проведене у вересні 2019 р. співробітниками випускової кафедри, присвячене вивченню побажань студентів щодо залучення таких програм до навчального плану. Інтереси і побажання здобувачів також було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей стосовно використання комп'ютерних технологій при створенні мультимедійного контенту, його використання та поширення засобами телекомунікацій. Для цього в навчальному плані ОП передбачено вибірково компоненту, яка складає приблизно 25% від загального обсягу програми. За вибором студентів введено такі дисципліни: Іноземна мова (спецкурс), Архітектура будівель та споруд, Бізнес-планування в будівельній галузі, Прикладні задачі будівельної механіки, Управління будівництвом та реконструкцією, Фундаменти в особливих умовах, Комп'ютерне моделювання залізобетонних конструкцій.

#### - роботодавці

Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців, які дозволяють їм обирати професії відповідно до Національного класифікатора України. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. Регіональні роботодавці проявляють підвищений інтерес до таких аспектів підготовки фахівців як комп'ютерне моделювання, інженерні розрахунки конструкцій в сучасних програмах, 2D та 3D графіка, створення і передача мультимедійного контенту у новітніх програмних середовищах, програмування, розпізнавання образів тощо. Найбільш активними представниками роботодавців є керівники вищої ланки таких компаній Одеського регіону, як KADORR Group, ПБО Укрспецпроект, Чорноморндріпроект, БФ МОНОЛІТ, ТОВ Гражданпроект, Oxford Medical Odessa, Інститут стоматології НАМН України, БК Будінвест, БК СТИКОН, ДК Главстрой, БК Будова, ТОВ «БІП Україна».

Згідно з аналізом та прогнозу працевлаштування випускників ОДАБА, звітів голів атестаційних комісій, замовлень та пропозицій від роботодавців були внесені зміни до освітньо-професійної програми, які розглядаються на засіданнях кафедри будівельної механіки (протокол №9 від.29.03.2021 р., протокол №7 від.17.01.2022 р.).

## **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання з залученням (на громадських засадах) провідних фахівців з інших ЗВО (Одеський національний політехнічний університет, Одеський морський університет), наукових підрозділів підприємств (БК СТІКОН, БК Будова, Стальпроект - АБ) та з Інституту проблем міцності імені Г. С. Писаренка Національної академії наук України до викладання, керівництва дослідною роботою студентів, захисту атестаційних робіт, курсових проєктів. Залучені науковці виступали з доповідями на науковому семінарі кафедри, що сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання ОП.

Корисним є спілкування викладачів, здобувачів та студентів кафедри БМ з іноземною академічною спільнотою: кафедра розвиває науково-технічну взаємодію з університетами в м. Валенсія (Іспанія), м. Афіни (Греція), м. Вараждин (Хорватія).

Зміст і якість ОПП постійно розглядається на засіданнях випускових кафедр. Постійний моніторинг рекомендацій викладачів кафедр з метою покращення якості їх викладання і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОПП розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії, вченої ради, науково-методичних конференціях

[https://odaba.edu.ua/upload/files/programa\\_Upravlinnya\\_yakisty\\_pidgotovki\\_fahivtsiv\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/programa_Upravlinnya_yakisty_pidgotovki_fahivtsiv_2021.pdf).

Робочою групою зауваження та пропозиції враховано при складанні прикінцевої її редакції (протокол кафедри будівельної механіки №9 від.29.03.2021 р.).

## **- інші стейкхолдери**

Під час розробки та вдосконалення ОП були отримані відгуки та рецензії від стейкхолдерів, в яких містяться різноманітні пропозиції та зауваження. Деякі вже впроваджені та враховані в освітній програмі 2021 року, частина з них потребує обговорення та опрацювання.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо).

Випускники за даною ОП отримують затребувані ринком праці знання та професійні навички, які надають їм певні конкурентні переваги при пошуку роботи, в першу чергу, у сфері будівництва (моделювання, проєктування, розрахунки), а також мультимедіа, рекламного бізнесу, дозвілля, на підприємствах зі створення анімаційної продукції, з обробки звукових програм та відео, зображень, прикладних аспектів розпізнавання образів, робототехніки, неруйнівного контролю.

Тенденції розвитку спеціальності та аналіз ринку праці показав, що є стійка тенденція дефіциту кадрів в сфері інформаційних технологій в проєктуванні будівельних споруд. Цьому також свідчать запити з підприємств – замовників фахівців даного профілю. Тому підготовка високопрофесійних фахівців з інформаційних технологій в ПЦБ є актуальним, що відображається в цілі ОП. Тож розроблення та впровадження інновацій у даному напрямку промисловості є необхідною умовою ефективного розвитку спеціальності на перспективу. Ці питання знайшли відображення в програмних результатах навчання ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15. Випускові кафедри проводять моніторинг працевлаштування випускників та мають відгуки і характеристику про їхню професійну діяльність.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Одеська область та південний регіон України відрізняються дуже стрімкими темпами промислового та цивільного будівництва, забезпечення якого потребує величезний комплекс робіт, пов'язаних з проєктуванням, розрахунками на міцність, сейсмостійкість тощо, які, внаслідок складності робіт, можна виконати тільки за допомогою сучасного програмного забезпечення. Не менш насичені інноваційним виробництвом інші галузі в регіоні – машинобудування, суднобудування, космічна галузь, підприємства військово-промислового комплексу, хімічна галузь, підприємства нафтогазового комплексу тощо.

При розробці та вдосконаленні ОП врахована необхідність у підготовці висококваліфікованих фахівців для проєктування та зведення, експлуатації та

реконструкції будівельних об'єктів в особливих умовах будівництва та в умовах історичної забудови регіону. Для відображення регіонального контексту до програмних компетентностей ОПП відносяться:

- Здатність застосовувати знання у проєктній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості (ФК5);

- Здатність виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проєктування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проєкти та їх елементи (ФК9).

Тому цілі та програмні результати навчання ОП ІПЦБ повністю враховують галузеву та регіональну специфіку.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Дана ОП носить міждисциплінарний характер. Тому вона органічно поєднує засади професійної підготовки, які є

присутніми у багатьох вітчизняних та зарубіжних ОП. Досвід розробки і впровадження цих ОП є цікавим, корисним і, безумовно його було враховано під час розробки ОП ІТПЦБ.

Зарубіжні аналогічні ОП: Programin Communication and Media Engineering (CME), Germany; Communication and Media Engineering, Malaysia; Master of Multimedia in E-learning Technologies, Germany; Multimedia and Telecommunications, Spain.

Подібні освітні програми широко представлені в навчальних закладах Європи та всього світу. Аналіз доводить, що вони дозволяють вирішувати важливі задачі, які стоять перед суспільством – підвищення результативності праці у освіті, науці, промисловості, спілкуванні, медицині шляхом застосування інформаційних технологій у цих областях. Приклади вітчизняних близьких ОП: ОП Комп'ютерні технології та системи видавничо-поліграфічних виробництв за спеціальністю 186 Видавництво та поліграфія; ОП Комп'ютерні інтелектуальні технології за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія.

Порівняно з вітчизняними і зарубіжними ОП програма ОП ІТПЦБ відрізняється не тільки більш широким охопленням напрямків застосування інформаційних технологій для вирішення виробничих, соціальних та приватних потреб у інформаційному супроводі будь-якої діяльності, але й тим, що вона націлена на забезпечення проблем будівництва, що робить її більш конкурентоспроможною.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня, затвердженого Міністерством освіти і науки України відсутній. Освітня програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. ОП "Інформаційні технології у промисловому та цивільному будівництві" щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" галузі знань 19 "Будівництво та архітектура" другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) відповідного рівня.

Інтегральна компетентність в рамках даної ОП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи.

Сукупність результатів навчання ПРН1-ПРН17 забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, що описані в ОП загальними ЗК1-ЗК5 та спеціальними (фаховими) ФК1-ФК12 компетентностями. Загальні та спеціальні (фахові) компетентності відповідають дискрипторам НРК, що наведено у таблиці 1 додатку до ОП. У зазначеній таблиці проілюстровано, як саме відображаються комбінація знань, умінь (навичок), комунікацій, відповідальності, автономії на спеціалізовану сферу професійної діяльності магістрів в будівельній галузі через оригінальне мислення, проведення досліджень та критичне осмислення проблем інформаційних систем та технологій.

Загальні компетентності корелюється з описом відповідного рівня НРК.

Спеціалізовані вміння (навички) розв'язання проблем в галузі інформаційних системи необхідні магістрам для: проведення досліджень; впровадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур через використання методів математичного, геометричного та інформаційного моделювання, дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації; інтегрування знань та розв'язання складних завдань будівельної галузі та суміжних галузей знань; реалізації можливостей зрозумілого та недвозначного донесення отриманих знань, висновків та аргументації до учасників професійної діяльності; управління робочими процесами, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що потребують нових стратегічних підходів; відповідальної роботи у команді; здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії; тощо. Матриця відповідності програмних результатів навчання та програмних компетентностей наведена у таблиці 3 додатку до ОП.

Таким чином, в розробленій ОП реалізовано компетентнісний підхід у відповідності до Національної рамки кваліфікацій України. Визначені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій і відповідальності магістрів повною мірою відповідають загальноєвропейським стандартам освіти в галузі 19 "Будівництво та архітектура", відповідним освітнім програмам провідних українських та світових університетів.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

63

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

27

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti\\_samoostsinyuvannya\\_076\\_OPP\\_Ekonomika\\_budivelnogo\\_pidpriemstva\\_2022.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoostsinyuvannya_076_OPP_Ekonomika_budivelnogo_pidpriemstva_2022.pdf)

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti\\_samoostsinyuvannya\\_192\\_OPP\\_ArHITEKTURNO-budivelnyy\\_inzhiniring\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoostsinyuvannya_192_OPP_ArHITEKTURNO-budivelnyy_inzhiniring_2021.pdf)

В основу підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП ІТПЦБ спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" галузі знань 19 "Будівництво та архітектура" покладено чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетентностей, які спрямовані на формування професійної та загальної культури особистості.

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

ОП ІТПЦБ відповідає за змістом другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, враховує вимоги загальноєвропейських стандартів освіти в галузі "Будівництво та архітектура", корелюється з навчальними програмами провідних університетів України та адаптована до потреб Південного регіону України.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується відповідно до затверджених положень про індивідуальний навчальний план студента

[https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studenta.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf) і про організацію освітнього процесу ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) та реалізується через його складання. Індивідуалізація траєкторії навчання зводиться до наявної у студентів можливості вибору освітньої програми навчання в рамках переліку ОП спеціальностей ОДАБА підготовки магістрів, теми кваліфікаційних робіт відповідно до їх інтересів, бази професійної практики, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); освітніх компонент навчального плану з переліку вибіркових компонент. Вибір індивідуальної траєкторії здобувачами здійснюється з організаційної підтримки: деканату ІБІ, Центру організації освітнього процесу та кафедри Будівельної механіки. Формування індивідуального навчального плану студента за ОП ІТПЦБ виконується на підставі навчального плану ОП та структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонент, які складені згідно з існуючими нормативними вимогами

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_zatverdzhennya\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі за ОП ІТПЦБ здійснюють у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) та «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_vivchennya\\_vibirkovih\\_navchalnih\\_distiplin.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf).

Вибір навчальних дисциплін студент здійснює під час формування свого індивідуального навчального плану в межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Перелік вибіркових освітніх компонент ОП, зокрема навчально-методичний матеріал (силабуси, індивідуальні завдання) оприлюднюється на сайті ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/select-educat-compon> та на сайті кафедри будівельної механіки

<https://stroymeh.ogasa.org.ua/>. Обсяг вибіркових компонент за ОП ІТПЦБ складає 27 кредитів ЄКТС (30 % навчального плану). Згідно до «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін» запис на вивчення окремих навчальних компонент за вибором студента підготовки магістра, здобувачі здійснюють в першому семестрі першого року навчання шляхом заповнення анкети, яка подається до деканату інституту.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf)

та «Положенням про проведення практики студентів ОДАБА»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_PRAKTIKA\\_2021\\_k.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA_2021_k.pdf) практична підготовка (обов'язкова компонента ОК13, тривалістю 6 кредитів ЄКТС) студентів-магістрів здійснюється шляхом проходження ними практики на профільних підприємствах, з якими укладено відповідні договори. Відповідно до навчального плану



практичної підготовки студентами проходить під організаційно-методичним керівництвом викладача випускаючої кафедри та фахівця від підприємства. Метою переддипломної практики є набуття студентами професійних компетенцій у реальних виробничих умовах для подальшого їх застосування у практичній діяльності. Зміст переддипломної практики визначено в робочій програмі практики випускаючої кафедри. Після закінчення практики студент розробляє і надає керівникові від кафедри письмовий звіт, а після перевірки захищає та отримує оцінку з практичної підготовки. Вибір місця практики здобувач здійснює самостійно або за рекомендацією керівника практики. Практика студентів проводиться на підприємствах міста Одеси та Одеської області, постійно діючих навчально-виробничих філіях кафедр академії на підприємствах. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП ІТПЦБ містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, зокрема:

- критичне мислення: інтелектуальна власність, філософія творчості;
- здатність навчатися протягом усього життя: практична підготовка, атестаційна робота.

В освітньому процесі ОП ІТПЦБ також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- критичне мислення: студентські семінари та конференції, захист курсових робіт та атестаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самостійна підготовка, пошук інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання;
- соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами.

Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці (Cedefop, Eurofound, 2018), а з іншого – специфікою предметної області ОП ІТПЦБ, яка характеризується постійною появою нових неочікуваних проблем, що вимагає від випускників неординарних підходів та рішень.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Освітньо-професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній. За його відсутністю, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій з видів інженерної та науково-дослідницької діяльності згідно з Національною рамкою кваліфікацій (7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти) та за Класифікатором професій ДК 003:2010 (Інженер-консультант (будівництво), Інженер з технічного нагляду (будівництво), Інженер-проектувальник, Інженер з проєктно-кошторисної роботи, Інженер-будівельник та інші). Це досягається за рахунок збалансованої структури освітніх компонентів, яка містить як освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей керівника виробничого підрозділу у будівельній промисловості (ЗК-2, ЗК-3, ФК-5), так і освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у сфері інформаційних технологій проектування (ФК-1, ..., ФК-11).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких 9 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, одного семестру – 30 кредитів ЄКТС. Максимальне щотижневне аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра ОП не більше 18 академічних годин. На контактні години відводиться від 1/4 до 1/3 загального обсягу дисципліни в залежності від передбачених навчальним планом видів занять і робіт. Кількість освітніх компонентів в навчальному році не більше 16. Загальна кількість іспитів у семестрі не перевищувати 4. Обсяг однієї освітньої компоненти не менше 3 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів має бути достатнім для формування програмних результатів навчання з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження. Навчальний план розміщений на сторінці освітньої програми сайту академії.

При формуванні обсягу окремих освітніх компонентів ОП врахований обсяг самостійної роботи студента для закріплення матеріалу лекцій, підготовки до лабораторних та практичних занять, виконання індивідуальних завдань (курсів проєктів, контрольних робіт та інше) відповідно до Принципів формування навчальних та робочих навчальних планів [https://odaba.edu.ua/upload/files/PRINTSIPI\\_FORMUVANNYA\\_PLANIV.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/PRINTSIPI_FORMUVANNYA_PLANIV.pdf)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП ІТПЦБ, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців:

- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних

занять;

- організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ;
- врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://odaba.edu.ua/enrollee>

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitsva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2022\\_rotsi.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitsva_ta_arhitekturi_v_2022_rotsi.pdf)

[https://odaba.edu.ua/upload/files/192\\_magistr\\_ITPTSBS\\_programa\\_spivbesida\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_ITPTSBS_programa_spivbesida_1.pdf)

[https://odaba.edu.ua/upload/files/magistr\\_kriterii\\_3.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/magistr_kriterii_3.pdf)

[https://odaba.edu.ua/upload/files/192\\_magistr\\_ITPTSBS\\_programa\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_ITPTSBS_programa_1.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitsva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2022\\_rotsi.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitsva_ta_arhitekturi_v_2022_rotsi.pdf) для вступу на перший курс на навчання за ОП ІТПЦБ конкурсний відбір у 2022 році здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальністю).

Відповідно до Положення про приймальну комісію

[https://odaba.edu.ua/upload/files/2\\_Polozhennya\\_pro\\_priymalnu\\_komisiyu.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf)

конкурсний бал складається з суми результатів іспитів та оцінки за інші показники конкурсного відбору, за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники. Результати вступних іспитів оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Тестові завдання для вступу на ОП ІТПЦБ розробляються викладачами випускових кафедр. Програми вступних випробувань кожен рік оновлюється з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії академії щорічно не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів.

Для вступників на ОП ІТПЦБ немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitsva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2022\\_rotsi.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitsva_ta_arhitekturi_v_2022_rotsi.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf),

Положенням про академічну мобільність.

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf) Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_viznachennya\\_akademichnoi\\_riznitsi\\_ta\\_perezarahuvannya\\_rezultatuv\\_navchannya\\_navchalnih\\_distsiplin.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_viznachennya_akademichnoi_riznitsi_ta_perezarahuvannya_rezultatuv_navchannya_navchalnih_distsiplin.pdf), яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми.

Зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS здійснюється Perezarahuvanniam. У разі незгоди з рішенням про Perezarahuvannya певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається на сайті академії

<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents>. Визнання іноземного диплому

<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-prospective-student/admission-rules>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності студента виконується за академічною довідкою (Transcript of Records) з його результатами навчання, яку студент повинен отримати від іноземного ЗВО після завершення навчання за програмою, яка є підставою для академічного визнання цих результатів в академії та

пerezarahuvannya відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат ІБІ. Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності в іноземному ЗВО, включені в його академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені у додаток до диплома.

Практики застосування вказаних правил на ОП ІТПЦБ не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати, що отримані в неформальній освіті регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf)

Визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті повинно передбачати такі обов'язкові етапи: - здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора ОДАБА з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті.

До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав.

- Розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науково-методичного забезпечення створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набути у неформальній або інформальній освіті. До комісії входить заступник директора з навчально методичної роботи, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перерахування на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. - Далі проводиться сама атестація, комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та (або) перераховує результати навчання або призначає атестацію.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП ІТПЦБ не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

В ОДАБА функціонують очна та заочна форми навчання. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачено Положенням про організацію освітнього процесу [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf). Практично всі лекційні заняття проводяться із застосуванням мультимедійного обладнання, даються питання для самостійної роботи, є можливість застосування дистанційних форм навчання (наприклад платформи Meet, Zoom і інші). У комп'ютерних класах здобувачі вищої освіти освоюють основи проектно-конструкторської роботи в курсовому проектуванні і при виконанні кваліфікаційної роботи. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь згідно Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf).

Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики студентів ОДАБА»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_PRAKTIKA\\_\\_2021\\_k.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA__2021_k.pdf). При проходженні практики студенти вирішують та аналізують конкретні виробничі ситуації. Обов'язковою складовою є самостійна робота студентів.

Студенти приймають участь в роботі наукових гуртків

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz\\_pro\\_gurtki\\_28\\_1.10.2021\\_1960d.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_28_1.10.2021_1960d.pdf), результати докладаються на наукових конференціях та на конкурсах наукових студентських робіт.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід базується на «Положенні про організацію освітнього процесу», [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf)

«Положенні про студентське самоврядування»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_studentske\\_samovryaduvannya\\_v\\_ODABA\\_compressed.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf).

Проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання <https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>; використовуються зворотний зв'язок за результатами опитувань <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>; діють доречні процедури реагування на скарги студентів згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

[http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf). Згідно результатів опитування магістрів Інженерно будівельного інституту, виявлено, що 78% респондентів задоволені рівнем освіти; методами подачі матеріалу задоволені – 83%, якістю оцінювання знань задоволені – 78,5%, залучення до занять, представників роботодавців – 72%, достатньо ерудованістю викладачів – 63% Критерії та методи оцінки, а також критерії виставлення оцінок публікуються заздалегідь через інтернет ресурси

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osvi\\_ti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osvi_ti.pdf). В академії діють процедури реагування на скарги студентів згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій [https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з принципами академічної свободи

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf)

студентам надається можливість вибору тем атестаційної роботи, області наукових інтересів та освітніх компонентів освітньої програми, можливості приймати участь у роботі наукових гуртків

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_naukovo-tvorchiy\\_gurtok\\_ta\\_problemnu\\_grupu.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnu_grupu.pdf), конкурси наукових робіт, студентських наукових конференціях, на рівні академії, країни та міжнародному просторі. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до формування змісту освітньої компоненти, вносити зміни в робочі програми та надавати пропозиції до поліпшення освітньої програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Результати досліджень які сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів, впроваджуються в освітній процес. Тобто академічна свобода розуміється на основі «автономії з відповідальністю», спираючись на рішення і обговорення в рамках Болонського процесу, зазначає зв'язок між автономією ВНЗ, його відповідальністю і забезпеченням якості.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Не пізніше ніж за місяць до початку вступної кампанії затверджена освітня програма публікується на сайті академії [https://odaba.edu.ua/upload/files/OP\\_ITuPTSB\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_ITuPTSB_m_2021.pdf).

Згідно з рекомендаціями [https://odaba.edu.ua/upload/files/Rekomendatsii\\_do\\_rozroblennya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Rekomendatsii_do_rozroblennya_osvitnih_program.pdf) інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочій програмі та силабусі <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/sommon-components>,

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/constr-civil-eng>. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів та робочі програми є в паперовому вигляді та розміщені на сайті кафедри Будівельної механіки

<https://stroymeh.ogasa.org.ua/> та в навчально-методичному відділі. Інформація також надається шляхом повідомлення викладачем на початку вивчення кожної освітньої компоненти, під час консультацій перед

проведенням підсумкових форм контролю і в вигляді силабусів, комплектів документів для проведення заліків, іспитів. В ОДАБА є інформація у вигляді електронної бази з комплексами навчально-методичного забезпечення <https://odaba.edu.ua/library>. Результати контролю відображаються в графіках навчального процесу та іспитів, які своєчасно доводяться до відома претендентів освіти в друкованому та електронному вигляді на сайті академії <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) здобувачі ОП ІТПЦБ беруть участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, олімпіадах, поданнях своїх робіт для публікацій; у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном.

Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Співробітники кафедри щорічно беруть участь у багатьох виставках.

На кафедрі працюють студентські наукові гуртки

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz\\_pro\\_gurtki\\_28\\_1.10.2021\\_1960d.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_28_1.10.2021_1960d.pdf):

Усього в науковій роботі кафедри приймало участь 23 студентів. Взяли участь у 3-х науково-технічних та науково-практичних конференціях та виступили з докладами 17 студентів

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Tezi\\_inzh\\_meh\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Tezi_inzh_meh_2021.pdf), студенти мають 11 самостійних публікацій

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Zbirnik\\_stud\\_statey\\_za\\_2020-2021\\_n\\_r.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Zbirnik_stud_statey_za_2020-2021_n_r.pdf). Для викладачів, аспірантів та студентів пройшли курси та майстер-класи з роботи в програмних комплексах Ліра, Сапфір-3D, Revit, ANSYS, 3Dmax.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри БМ та схвалюється керівником групи забезпечення ОП ІТПЦБ (д.т.н., проф. Сур'янінов М.Г.), методичною комісією ІБІ та затверджується деканом інституту.

Провідний лектор визначає, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні та пропонує здобувачам під час навчання.

Викладачі кафедри Будівельної механіки активно ведуть роботу по написанню навчальних посібників, конспектів та розробленню методичних вказівок, які друкуються в типографії ОДАБА або в інших видавництвах (наприклад: «ANSYS у задачах стійкості плоских стрижневих систем», «Нелінійна будівельна механіка з ПК ЛІРА-САПР», «Механіка деформівного твердого тіла: минуле і сьогодення», «Інформаційні технології та моделювання в проектуванні і будівництві» Методичні вказівки «Комп'ютерні технології скінченно-елементного аналізу механічних та біомеханічних систем», Методичні вказівки «Системи автоматизованого проектування (CAD/CAE)»,

Методичні вказівки «Об'ємне проектування» та інші). Результати науково-дослідних робіт викладачів впроваджуються в навчальний процес шляхом вдосконалення лекційних, практичних занять, та тематики курсового та дипломного проектування. Новітні наукові дослідження викладачів (статей, монографій та підручників) в рамках освітньої програми відображені в опублікованих у 2019-2021 р. та розміщені у репозиторії бібліотеки ОДАБА <https://odaba.edu.ua/library/osaceaer>.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members». Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії [https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya\\_internatsionalizatsii\\_diyalnosti\\_akademii\\_na\\_2021-2025\\_rr..pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr..pdf). Вона ґрунтується на основних засадах Статуту ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, Web of Science та Math Sci, Wilson Social Sciences Abstracts, Wilson Humanities Abstracts, Wilson Business Abstracts, також баз даних, серед яких Theses Canada Portal. Науково-педагогічна діяльність викладачів кафедри Будівельної механіки, що реалізують ОП ІТПЦБ мають наукові публікації, що входять до баз Scopus, Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях у країнах Євросоюзу (Англія, Німеччина, Хорватія, Польща), а також у країнах Азії (Китай). <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/tempus> <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus> <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/masters-program>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf), а також Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100- бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі освітніх компонент. Згідно положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf). За рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів: - самоконтроль; - кафедральний; - інститутський; - ректорський. У робочій програмі дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Згідно положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf) оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення

дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf). На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти

[https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studentsa.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studentsa.pdf). Графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на сайті <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session>

не пізніше ніж за 2 тижні до початку сесії. Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з директором інституту, куратором академічної групи. Також про організацію освітнього процесу студенти дізнаються при проведенні аудиторних занять. На першому аудиторному занятті лектор ознайомлює студентів з терміном вивчення курсу, метою та структурою вивчення курсу, вимогами до форм контролю знань та критеріями їх оцінювання, прикладами завдань попередніх років. Інформація що до контрольних заходів оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканату. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_atestatsii.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У зв'язку з відсутністю стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти з даної спеціальності атестація претендентів проводиться в формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи згідно Положення про організацію навчального процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) і Положення про систему оцінювання знань і умінь студентів

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf). Атестація здійснюється відкрито і публічно

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_atestatsii.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf). Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь і навичок програмним результатам навчання. Кваліфікаційна робота передбачає розробку складної спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорій і методів спеціальності, що характеризуються комплексністю умов, при професійній діяльності в сфері інформаційних технологій у промисловому та цивільному будівництві. Склад магістерської роботи відповідає сучасним вимогам з урахуванням новітніх вітчизняних і зарубіжних досягнень. Терміни проведення випускний атестації визначаються графіком навчального процесу академії. Кваліфікаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Після випускний атестації кваліфікаційна робота задається і зберігається в репозиторії академії.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів здійснюється згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) та Положення про систему оцінювання знань та умінь студентів

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf) Навчальний план є основою для складання графіку навчального процесу, де вказані терміни проведення контрольних заходів. В силабусах навчальних дисциплін містяться зміст контрольних заходів з вказівкою кількості годин та розподілом балів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи згідно «Положення про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії в ОДАБА»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_ekzamenatsiyu\\_komisiyu.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf). «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_atestatsii.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf) та «Порядок проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_6\\_3.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_6_3.pdf) забезпечують проведення контрольних заходів під час карантинних заходів. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедр та деканату

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення якості освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) є прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів. Загальнодоступною є інформація про форму проведення, критерії оцінювання контрольних заходів, оприлюднюється на початку вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Діють єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. З метою забезпечення об'єктивності проведення захисту курсових проектів та звітів з практики створюється комісія у складі 3 викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно Положення про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_ekzamenatsiyu\\_komisiyu.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf). На засіданні ЕК проводиться захист кваліфікаційної роботи, атестація магістрів здійснюється за обов'язковою присутністю голови комісії або його заступника. Згідно Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій

[https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) регламентується вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» [https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf). Студентам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання іспиту або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Кафедри узгоджують з деканом дати перескладання (після термінів проведення підсумкового контролю) особами, які навчаються, незадовільних оцінок з кожної дисципліни не більше двох разів: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту. Підсумкова оцінка за результатами вивчення дисципліни виставляється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється на безоплатній основі. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf), «Положення про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії в ОДАБА» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_ekzamenatsiyu\\_komisiyu.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» [http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf), здобувач має право на оскарження дій адміністрації, педагогічних працівників ОДАБА. Ректором, після розгляду заяви у випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача чи викладача, приймається рішення щодо подальших дій. У випадку, коли у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, склад комісії формується без його участі. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання ЕК у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП ІТПЦБ не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДАБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf), «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» [http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf). Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускню роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiyu\\_vipusknu\\_robotu\\_magistr\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf). Відсоток цитування визначається випускаючою кафедрою, що вносяться в протокол засідання кафедри.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У ОДАБА згідно з положенням «Кодекс академічної доброчесності в ОДАБА» [https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf) протидії порушенням академічної чесноти регламентується наступне. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсіві, магістерські роботи, тези, статті тощо), які виконуються в ОДАБА, здійснюється: - інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт і відповідальністю в разі виявлення факту академічного плагіату; - організація заслуховування і обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалася робота; - публічний захист курсових, магістерських робіт; - організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; - призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність і хід дипломного проектування на випускаючих кафедрах; - створення експертної комісії інституту з розгляду тем і змісту атестаційних робіт; - організація рецензування письмових робіт; - автоматизована перевірка на наявність плагіату робіт в онлайн-сервісу Unichек компанії ТОВ «Антиплагіат», в результаті перевірки складається звіт, в якому виділено% плагіату, посилання і цитати, джерела плагіату.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf), та «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» [http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf) запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань академії викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Для здобувачів вищої освіти освітньої програми така інформація надається в межах навчальних дисциплін по яким заплановано виконання індивідуальних завдань згідно НП. Студенти знають, що вони завжди можуть звернутися за роз'ясненням до викладача, або іншу відповідальну особу, до студентського самоуправління у разі випадків питань, щодо доброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно документами «Положення про організацію освітнього процесу» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf), «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» [http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf) кваліфікаційна робота здобувача, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається автору на доопрацювання. Допускається не більше ніж дві перевірки однієї роботи. Згідно рішення Вченої ради ІБІ (протокол №1 від 19.09.2019) максимальний збіг запозичень у кваліфікаційній роботі ОПП допускається не більше ніж 25%, у разі використання специфічних термінів та формул 40%. У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту. У випадку незгоди автора з результатами перевірки кваліфікаційної роботи, здобувач має право на апеляцію. Випадки порушення академічної доброчесності на ОП ІТПЦБ поки що не зафіксовані. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП ІТПЦБ передбачена у грудні 2022 р. Крім того, здобувачі ОП ІТПЦБ мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті перевірки.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади НПП в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) та Положення про порядок конкурсного відбору НПП ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_pri\\_zamishchenni\\_vakantnih\\_posad\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv\\_ODABA\\_2020\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ректора. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури. За кожною освітньою компонентою ОПП проводиться відбір викладачів за результатами поданих ними навчально-методичних матеріалів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проектів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра Будівельної механіки веде тісну співпрацю з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері будівництва та реконструкції будівель та споруд: Колективне підприємство «Будова», ТОВ "Науково-виробничий центр "Екострой", ТОВ «Сервус Одеса», ТОВ «Хай-Рейз Констракшнз Холдинг», КМД «Камбіо» та ін. Деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими експертами галузі (доц. Твардовський І.О. та інші). Науково-виробничий центр «Екострой» також постійно надає своїх фахівців для проведення практичних занять з магістрами на будівельних майданчиках міста. Провідні спеціалісти, як правило випускники інституту, залучаються в якості голів екзаменаційних комісій зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» та «магістр». На



захист атестаційних робіт (проектів) запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ОДАБА активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У відповідності із Статутом ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) до освітнього процесу залучаються фахівці практики та роботодавці. Деякі викладачі, які поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими професіоналами-практиками та експертами галузі. Взагалі, 7 (54%) освітніх компонент навчального плану ОПП ІТПЦБ викладаються такими фахівцями. Наприклад, проводять заняття з освітніх компонент «Теорія та методи розрахунку просторових споруд», «Прикладні задачі будівельної механіки» доц., к.т.н. Твардовський І.О. - експерт з технічного обстеження будівель і споруд (Кваліфікаційний сертифікат АЕ 000477, комісія N4-E від 10.07.2012, реєстраційний номер 456 Дата видачі сертифіката 23.07.2012); проф., к.т.н. Шеховцов І.В - провідний експерт в будівельній галузі, (сертифікат АЕ 004309) та Голова ПК 4 ТК 303 при Мінрегіонбуді України, викладає дисципліну «Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість», проф., к.т.н. Сорока М.М. - експерт в ТОВ НТЦДД (Науково-технічний центр динамічних досліджень), залучений до викладання курсу «Системи автоматизованого проектування».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації НПП [https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_pidvishchennya\\_kvalifikatsii\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf) та Положенням щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>. Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; коротко строкове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари; стажування. Викладачі ОДАБА проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими академія уклад відповідні угоди. Викладачі кафедри Будівельної механіки поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: доц. Чучмай О.М. пройшов стажування у UTP University of Science and Technology (Польща), проф. Сур'янінов М.Г. – стажування у University of West Attica (Греція). ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Для професійного розвитку викладачів ОПП на кафедрі проводять сертифікаційні курси навчання автоматизованого проектування на базі програм «ANSYS», «LIRA-SAPR», «REVIT» та ін. Проводиться спільна науково-виробнича діяльність з представниками філій кафедр.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА. Вона регламентується нормативно-правовою базою: Статутом, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації [https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy\\_dogovir.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf), Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>, Положенням про конкурс «Найкращий науковий, науково- педагогічний працівник ОДАБА» та передбачає заохочення. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності, наприклад використання навчально-методичного забезпечення на різноманітних освітніх платформах. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності академії та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайнових баз даних <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, зокрема, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/logistics>, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною базою кафедр, які приймають участь в навчальному процесі, зокрема матеріально-технічною базою випускної кафедри БМ (навчально-наукова лабораторія, дві комп'ютерні аудиторії) і інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Здобувачі ОП ІТПЦБ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/library>, де містяться навчально-методичні матеріали до компонент навчального плану (<http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>). Кафедра БМ має свою сторінку на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi/departament-construction-mechanics> та свій сайт <https://stroymeh.ogasa.org.ua/>. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. Документ про фінансову діяльність за останні 3 роки: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi. На кафедрі БМ та інших кафедрах, які приймають участь в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням, мають доступ до мережі Інтернет. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять. В академії функціонує бібліотека (<https://odaba.edu.ua/library>). Академії забезпечено онлайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця академії. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше. Наприклад, організовані щорічні культурні заходи «Містер і Місіс ОДАБА», «Студентська осінь»; спортивно-розвиваюча гра «Бетономішалка»; поїздки в історичні центри України і курорти Карпат. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси на 85%.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В академії та на кафедрах для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів академії, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо. Академія для забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <https://odaba.edu.ua/students/student-council>. Соціальну підтримку студентів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students> та консультації психолога-консультанта <https://odaba.edu.ua/students>. Враховуючи епідемічну ситуацію що склалася у світі за останні місяці, задля забезпечення безпечного проведення освітнього процесу в академії розроблена та використовується «Інструкція з профілактики коронавірусної хвороби» (Додаток 1 до наказу 167/ас) на підставі рекомендацій МОЗ України.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У лабораторіях кафедри БМ здобувачі ОП ІТПЦБ мають можливість проводити наукові дослідження, користуватися інформаційними, онлайн ресурсами та науково-методичними матеріалами. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОП ІТПЦБ знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи. Відповідно до Статуту [https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) «забезпечення рівного доступу до здобуття освіти» однією з цілей діяльності ОДАБА є забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП ІТПЦБ через створення відповідних механізмів. Ця підтримка здійснюється через офіційний сайт ОДАБА <https://odaba.edu.ua/>, сайт випускної кафедри <https://stroymeh.ogasa.org.ua/>. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про виховну роботу [https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZhENNYa\\_ODABA\\_VR.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZhENNYa_ODABA_VR.pdf) кожній групі призначається куратор (протокол засідання кафедри БМ №1 від 31.08.2021 р.), який здійснює первинну та психологічну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. З 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-декларацій «Сімейний лікар». У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Постійно поліпшуються умови проживання в гуртожитку №2, закріпленого за інженерно-будівельним інститутом. Органом студентського самоврядування академії є Студентська Рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ОДАБА. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів. В академії працює кабінет юриста. Сприяти професійному зростанню здобувачів освітньої програми, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація

випускників ОДАБА. Варто відзначити підтримку зі сторони роботодавців. З 2016 року Рада директорів ТОВ «ЗАРС» заснували для кращих студентів ОДАБА щорічні стипендії та гранти імені Г.С. Каркашадзе. За результатами опитування магістрів інженерно-будівельного інституту 78% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, 56% респондентів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації та задоволені оцінюванням свої знань, 63% вважають необхідністю поліпшення організації матеріально-технічних та інших умов.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно положення «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2022 р.») [https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priiomu\\_do\\_ODABA\\_v\\_2022\\_rotsi\\_nova\\_redaktsiya\\_zi\\_zminami\\_ta\\_dopovnennyami.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priiomu_do_ODABA_v_2022_rotsi_nova_redaktsiya_zi_zminami_ta_dopovnennyami.pdf). Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ОДАБА існують чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП ІТПЦБ згідно з Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій [https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) та Антикорупційній програмі академії <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Врегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України "Про запобігання корупції" та "Антикорупційної програми ОДАБА" за допомогою організаційних заходів. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію. Номер телефону та електронна адреса розповсюджена по академії і є у вільному доступі для здобувачів на дошках оголошень кафедри та Інституту. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України "Про доступ до публічної інформації", Закону України "Про звернення громадян". Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (<https://odaba.edu.ua/contacts>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП ІТПЦБ конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ІТПЦБ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеської державної академії будівництва та архітектури (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 19.12.2019 р.) [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_zatverdzhennya\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). Додатково процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються також такими документами: Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsetu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetu_2.pdf) та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інституту та ОДАБА, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, першим проректором та затверджується Вченою радою ОДАБА. Проект освітньої програми

оприлюднюється, для обговорення, на сайті академії не пізніше як за три місяці до початку вступної кампанії. Після обговорення та рецензування освітня програма затверджується Вченою радою академії. Затверджена освітня програма оприлюднюється на сайті академії не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії [https://odaba.edu.ua/upload/files/OP\\_ITuPTSB\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_ITuPTSB_m_2021.pdf). Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно (Наказ №23/од от 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм») з урахуванням пропозицій студентів, випускників, викладачів та роботодавців. Пропозиції збираються за результатами анкетування, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. Аналіз зауважень та пропозицій стейкхолдерів виконується постійно. На початку процедури гарант ОП разом з завідувачами випускових кафедр і стейкхолдерами спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників. Наступним етапом є розроблення робочою групою компетентної моделі освіти фахівця для формування ОП, з урахуванням особливостей обов'язкових та вибіркових компонентів, їх логічну послідовність; кількість кредитів ЄКТС та навчального плану спільно з представниками будівельних та науково-дослідних організацій. Закриття освітньої програми може здійснюватися за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу, згідно вимогам положення: [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_zatverdzhennya\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). З урахуванням пропозицій здобувачів освіти та стейкхолдерів у 2022-2023 н.р. у подальшому буде переглянутий зміст ряду освітніх компонентів ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад інститутів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів, <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>, особисте спілкування. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесення змін в освітню програму. Випускаюча кафедра один раз на рік проводить опитування студентів 1-го курсу підготовки магістрів на предмет забезпечення якості навчального процесу, викладання окремих дисциплін, наявності умов для освоєння програмних результатів навчання шляхом анкетування. Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Викладачами кафедри здійснюється збір та аналіз результатів анкетування студентів і проводиться його обговорення на засіданні кафедри. Результати аналізу опитування студентів враховуються при розробці навчальних робочих програм дисциплін, корегуванні конспектів лекцій, методичних вказівок. З урахуванням зазначених критеріїв у 2022 р. було переглянуто зміст таких дисциплін: САПР (CAD/CAE); об'ємне проектування. Зміни стосуються відповідно поглибленого вивчення ПК ЛІРА-САПР стосовно розрахунків будівель та споруд на сейсмостійкість та основ роботи у програмі Revit.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_studentske\\_samovryaduvannya\\_v\\_ODABA\\_compressed.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf), яке ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: - виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; - сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; - брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; - спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; - мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; - вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті академії [https://odaba.edu.ua/upload/files/OP\\_ITuPTSB\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_ITuPTSB_m_2021.pdf), [https://odaba.edu.ua/upload/files/NP\\_192\\_ITuPTSB\\_mp\\_2021\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/NP_192_ITuPTSB_mp_2021_1.pdf). Обговорення програми ОП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. За оцінкою програмних результатів звітів голів АК за іншими ОП ІБІ низько оцінюється наявність навичок використання BIM-технологій випускниками, що враховано при розробці ОП ІТПЦБ. У рамках забезпечення якості ОП ІТПЦБ академією були укладені угоди з наступними компаніями-стейкхолдерами: ТОВ «Камбіо», ТОВ КП «КІК», Великодолинський завод ЗБВ, мережі торговельних центрів «ЕПЦЕНТР» та «Нова лінія» та інші. Вибір таких підприємств обґрунтований результатами опитування студентів, які зазначили про необхідність розширення практичної підготовки в різних галузях будівельної індустрії. Пропозиції та відгуки на програмні результати

засвоєння ОП випускниками інших освітніх програм надано такими організаціями, як КП «Будова», НВЦ «Екострой», ТОВ «Сервус Одеса», ТОВ «Хай-Рейз Констракшнз Холдинг», КМД «Камбіо» та ін. Листи знаходяться в науково-методичній комісії ІБІ.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За ОП ІТПЦБ випуску ще не було, однак вже усі майбутні випускники пройшли стажування та працюють зі спеціальністю. Однак ведеться постійний моніторинг за випуском інших ОП спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Процедури збирання і аналізу інформації щодо працевлаштування випускників проводяться шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. Студентам постійно надається інформація про наявність вакантних робочих місць. Знайти роботу можливо на основі офіційних листів підприємств-роботодавців, що надходять на ім'я ректора. Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>. Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на кафедрі <https://stroymeh.ogasa.org.ua/>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в ОДАБА був створений відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.). Система внутрішнього забезпечення якості у академії є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускаючої кафедри, інституту та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОПП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОПП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання. В проекті ОПП ІТПЦБ (2019 р.) були виявлені недоліки що до структури та змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у навчальному плані згідно до рекомендацій. Було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей і програмних результатів навчання. Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонент. Положення про розробку, затвердження, моніторинг та періодичного закриття освітніх програм [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya,\\_zatverdzhennya,\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація первинна. Зауважень щодо саме даної освітньо-професійної програми «Інформаційні технології у промисловому та цивільному будівництві» не було. За останні роки в ОДАБА була успішно проведена акредитація шости ОП спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». При розробці та вдосконаленні даної ОП враховувалися всі зауваження та пропозиції. Структура освітньої програми та навчальний план змінені (відносно ОП та НП 2019 р.) відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури та механізми вибору описані в Положенні про організацію вивчення вибіркових дисциплін [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_vivchennya\\_vibirkovih\\_navchalnih\\_distiplin.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf). В академії розроблені Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів освітнього рівня магістр ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi\\_formuvannya\\_navchalnih\\_planiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf)) які в повній мірі відповідають вимогам «Наказу МОН України від 26.01.2015 № 47». Перегляд ОП та формування НП здійснені відповідно до цих принципів, а саме: – мінімальний обсяг навчальних дисциплін - 3 кредити; обсяг контактних занять на тиждень не перевищує 18 годин; – обсяг освітніх компонентів та їх трудомісткість розраховується відповідно до навчального навантаження студента та формування програмних результатів навчання; – кількість навчальних дисциплін на навчальний рік не перевищує 16, враховуючи практичну підготовку. Вдосконалена форма структурно-логічної схеми. Навчальні компоненти, що забезпечують основний зміст фахової підготовки віднесені до обов'язкових. Здійснена суттєва модернізація інформаційного забезпечення освітнього процесу, створений електронний репозиторій OSACEAeR (<http://mx.ogasa.org.ua/>), встановлена електронна бібліотека нормативно-правових документів в галузі будівництва, проектування та архітектури – «Строй Інформ» (ДСТУ, ДБН, СН, ГОСТ та ін.), яка охоплюється щоквартально. Проведена модернізація матеріально-технічної бази щодо покращення комп'ютерних технологій. В навчальному процесі використовуються сучасне професійне програмне забезпечення, як, наприклад: ПК «LIRA» та «ANSYS» (ліцензійні версії); AutoCAD (навчальна версія); REVIT (навчальна версія) та інші програмні комплекси. [https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit\\_ekspertiv\\_192\\_OPP\\_ArHITEKTURNO-budivelnyy\\_inzhiniring\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit_ekspertiv_192_OPP_ArHITEKTURNO-budivelnyy_inzhiniring_2021.pdf)  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit\\_ekspertiv\\_192\\_OPP\\_Avtomobilni\\_dorogi\\_ta\\_aerodromi\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit_ekspertiv_192_OPP_Avtomobilni_dorogi_ta_aerodromi_2021.pdf)  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit\\_ekspertiv\\_192\\_OPP\\_TBKVM\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit_ekspertiv_192_OPP_TBKVM_2021.pdf)  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok\\_GER\\_192\\_OPP\\_ArHITEKTURNO-budivelnyy\\_inzhiniring\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok_GER_192_OPP_ArHITEKTURNO-budivelnyy_inzhiniring_m_2021.pdf)  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok\\_GER\\_192\\_OPP\\_Avtomobilni\\_dorogi\\_ta\\_aerodromi\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok_GER_192_OPP_Avtomobilni_dorogi_ta_aerodromi_m_2021.pdf)  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok\\_GER\\_192\\_OPP\\_Tehnologii\\_budivelnih\\_konstruktsiy,\\_virobiv\\_i\\_materialiv\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok_GER_192_OPP_Tehnologii_budivelnih_konstruktsiy,_virobiv_i_materialiv_m_2021.pdf)

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

ОДАБА всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: - розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю; - періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів - партнерів з України та світу; - участь представників підприємств в екзаменаційних комісіях по захисту магістерських дипломних та наукових робіт; - широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти. - оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу, в який входять:

- навчальний відділ (планування та організація освітнього процесу на навчальний рік, формування розкладу, розробка навчальних та робочих навчальних планів, розробка навчального навантаження; організація практичної підготовки здобувачів, формування екзаменаційних комісій; залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, видача дипломів, інше);
- навчально-методичний відділ (організування розробки та затвердження освітніх програм, аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; інше);
- відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії; контроль та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять); [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_viddil\\_monitoringu\\_ta\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf)
- відділ ліцензування та акредитації. Науково-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в академії. Інші підрозділи - в межах своїх повноважень.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА регулюються наступними документами:

Статут академії: [https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) ;

Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА:

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу:

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf) ;

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій:

[https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) Кодекс академічної доброчесності: [https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf) ;

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти:

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) та іншими документами. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація» <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

[https://odaba.edu.ua/upload/files/OP\\_ITuPTSB\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_ITuPTSB_m_2021.pdf)

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects> .

Зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну пошту [list@ogasa.org.ua](mailto:list@ogasa.org.ua) та дзвонити за телефоном +38-048-729-85-09.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://odaba.edu.ua/upload/files/OP\\_ITuPTSB\\_m\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_ITuPTSB_m_2021.pdf)

[https://odaba.edu.ua/upload/files/NP\\_\\_192\\_ITuPTSB\\_mp\\_2021\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/NP__192_ITuPTSB_mp_2021_1.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Актуальна освітня програма ІТПЦБ динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці та досягнення відповідних галузей науки і техніки.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони освітньої програми ОП ІТПЦБ:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: сталий економічний і соціальний розвиток суспільства надає умови для створення і використання високоефективних інформаційних систем і технологій, що вимагає організації підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного профілю. ОП є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де є попит на фахівців у будівельній галузі, що володіють навичками роботи у сучасному програмному забезпеченні для виконання моделювання, розрахунків тощо.
2. Підвищений інтерес абітурієнтів та роботодавців до ОП підтверджується тим, що протягом 5 останніх років фахівці даного профілю користуються підвищеним попитом на ринку праці.
3. Високий академічний потенціал кафедри БМ, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної, так і мовної. Доц. Чучмай О.М. отримав сертифікат з володіння офіційними мовами ОЕСР на рівні B2. К.т.н., ст.вкладач Шиляєв О.С. вільно володіє англійською мовою і викладає на цій мові. Усі викладачі кафедри БМ володіють кількома сучасними комп'ютерними програмами – ANSYS, SolidWorks, AutoCAD, ЛІРА, Revit та ін.
4. Інфраструктурні можливості академії, матеріально-технічна база ОДАБА і кафедри БМ, технічні можливості сучасного обладнання та програмного забезпечення дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців.
5. Кафедра БМ активно взаємодіє з зарубіжними партнерами: її співробітники проводять сумісно з закордонними колегами наукові конференції, готують публікації в рейтингових наукових журналах. На базі кафедри проходять стажування і готують дисертації співробітники інших закладів вищої освіти.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП:

1. Під час реалізації ОП ІТПЦБ була виявлена необхідність розширення переліку профільних компаній, з якими ведеться співробітництво. Це дозволить покращити професійні навички випускників, динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри.
2. Недостатня практика викладання дисциплін за ОП ІТПЦБ англійською мовою, робота в цьому напрямку мала б значно розширити можливості академічної мобільності.
3. Відзначається недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Кафедра БМ планує заходи задля розвитку ОП ІТПЦБ у таких напрямках:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП ІТПЦБ, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП. Інтереси стейкхолдерів будуть враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців;
- створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, впровадження практики залучення студентів, магістрантів, аспірантів до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень, а також до спільних творчо-виконавських проектів;
- для посилення практичної складової освітнього процесу академія протягом наступних трьох років активує роботу по оновленню комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення;
- також протягом наступних трьох років академія планує придбати ліцензійні версії деяких спеціальних інженерних програм;
- участь студентів, які навчаються за ОП ІТПЦБ, в наукових проектах під егідою Європейського Союзу – Tempus, Erasmus +, Horizon 2020;
- протягом наступних 3-х років посилити партнерську взаємодію із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП;
- реалізувати можливості академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП ІТПЦБ.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович**

Дата: 26.10.2022 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>OK1_Silabus_Pravove_regulyuvannya_gospodarskoj_diyalnosti_v.pdf</i>	op4IiyEnFamHoCRQ67ZueSwiaT3LAE5a gKPGZNZDH8k=	Мультимедійний проектор AcerC120. Екран настінний 2x1,8м. Ноутбук LenovoIdeaPad 100-14 (80MHO01XUA). Демонстраційний роздавальний матеріал. Рік введення в експлуатацію 2017 Аудиторія – а343
Охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OK2_Silabus_Ohорона_pratsi_v_budivnitstvi_ta_tsivilniiy_zahist.pdf</i>	wdLDMbDEtcWpKwDmw1ejzwjnDEzM84 XoyHse5CHQq6k=	Мультимедійний проектор ГЧЕСУЗООХ Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Comragi E\o 110
Економіка галузі	навчальна дисципліна	<i>OK3_Silabus_Ekonomika_galuzi.pdf</i>	M7kXsu7u7PQgKhWjODxyCawqBAeS4mm/nj6SjSSRvo=	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad Рік введення в експлуатацію 2017 Аудиторія – а354
Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	навчальна дисципліна	<i>OK4_Silabus_Zalizo_betonni_sporudita_ih_seismostiyski.pdf</i>	sACb91nEw60S7oaHNGt4wFHz3XH/suUfaPNbFroKMos=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Niew Sonic Екран 2.2x1.8 м
Металеві конструкції	навчальна дисципліна	<i>OK5_Silabus_Metalevi_konstruktzii.pdf</i>	j9HYCNXpvqXlnBx3hyGSdTdGOjSNtemEuhQxLogqybo=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Niew Sonic Екран 2.2x1.8 м
Теорія та методи розрахунку просторових споруд	навчальна дисципліна	<i>OK6_Silabus_Teoriya_ta_metodi_rozrahunkuprostorovih_sporud.pdf</i>	mh9G4ITeFbD5hoHJe8sModnUO7oAYKwomfCUSM9Lv2U=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Niew Sonic Екран 2.2x1.8 м
Об'ємне проектування	навчальна дисципліна	<i>OK7_Silabus_Obiemne_proektuvannya.pdf</i>	1qn3lONt4dy7V3KypstEjqZ7DojVbGnqB+coJPVkwA=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Optoma DAESSGZ Екран 2.2x1.8 м Ноутбук Asus X553MA
Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	навчальна дисципліна	<i>OK8_Silabus_Modeluvannya_ta_rozrahunokkompozitsiynih_konstruktziy.pdf</i>	k+z5PuzbO76UINsP72doeDbTHN3Fycr2lVcMAFEWYhg=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Optoma DAESSGZ Екран 2.2x1.8 м Ноутбук Asus X553MA
Системи наскрізного проектування	навчальна дисципліна	<i>OK9_Silabus_Sistemi_naskriznogo_proektuvannya.pdf</i>	Lm3XLPqNb6kbtF7++N8NNq4m5ARixIVcB2xLfKpGfCg=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800
Системи автоматизованого проектування	навчальна дисципліна	<i>OK10_Cilabus_Sistemi_avtomatizovanogo_proektuvannya.pdf</i>	jQ3d7WorqUGKx5iRftNP5/ydww64iVJQn5Mv+wKRiJA=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Niew Sonic Екран 2.2x1.8 м Ноутбук Asus X553MA
Системи BIM-моделювання	навчальна дисципліна	<i>OK11_Silabus_Sistemi_VIM-modeluvannya.pdf</i>	4sShiGVEoc7IIPtWl+DUHeCRofGN7r16oJ8g8T5SU4=	Комп'ютери - 12 шт. Intel Celeron E-1800 Проектор Optoma DAESSGZ Екран 2.2x1.8 м Ноутбук Asus X553MA

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
220557	Сорока Микола Миколайович	Професор 0,5 ставки, Сумісництво	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ТН 055414, виданий 21.07.1982, Атестат доцента ДЦ 022589, виданий 17.04.1990	42	Системи автоматизованого проектування	1.К.т.н., 131 – «Прикладна механіка» (05.23.17 – «Будівельна механіка»), (ТН№055414), тема дисертації: «Исследование устойчивости нелинейно-деформирующихся систем в условиях нелинейной ползучести», доцент кафедри Будівельної механіки, (ДЦ№ 022589); 2. 2020 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації підготовку і видання монографії «Прийоми роботи з ПК ANSYS при розв'язанні задач механіки», наказ про зарахування 547/вк від 25.09.2020 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,12,19,20.
1573	Чучмай Олександр Михайлович	Доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Інженерно-будівельний інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 037935, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006739, виданий 09.02.2021	16	Системи наскрізного проектування	1. к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 - " Будівельні конструкції будівлі та споруди "), (ДК № 037935), тема дисертації " Розвиток аналітичних методів розрахунку залізобетонних кесонних перекритій", доцент кафедри будівельної механіки, (АД № 006739); 2. підвищення кваліфікації 2021р. Одеський національний морський університет, кафедра теоретичної та прикладної механіки, з 25.09.2021р. по 25.10.2021р., тема " Підвищення якості навчального процесу в умовах карантину. Використання платформи LMS ", наказ про

							направлення №634/вк від 20.09.2021р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,8,12,14.
83026	Сур`янінов Микола Георгійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009132, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ТН 088061, виданий 12.03.1986, Атестат доцента ДЦ 045469, виданий 26.12.1991, Атестат професора 12ІП 008533, виданий 01.03.2013	39	Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	1. Д.т.н., 113 «Прикладна математика» (01.02.04 «Механіка деформівного твердого тіла»), (ДД №009132), тема дисертації: «Узагальнення методу граничних елементів до розрахунку стрижнів, пластин та оболонок», професор кафедри Будівельної механіки, (12ІП №008533), 2. Підвищення кваліфікації: «Порівняльний аналіз норм сейсмічних розрахунків Греції та України університетів Східної Аттики» м. Афіни (відрядження на основі наказу №141/од від 20.07.2018р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,6,7,8,11,12,14.
83026	Сур`янінов Микола Георгійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009132, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ТН 088061, виданий 12.03.1986, Атестат доцента ДЦ 045469, виданий 26.12.1991, Атестат професора 12ІП 008533, виданий 01.03.2013	39	Системи ВІМ-моделювання	1. Д.т.н., 113 «Прикладна математика» (01.02.04 «Механіка деформівного твердого тіла»), (ДД №009132), тема дисертації: «Узагальнення методу граничних елементів до розрахунку стрижнів, пластин та оболонок», професор кафедри Будівельної механіки, (12ІП №008533), 2. Підвищення кваліфікації: «Порівняльний аналіз норм сейсмічних розрахунків Греції та України університетів Східної Аттики» м. Афіни (відрядження на основі наказу №141/од від 20.07.2018р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,6,7,8,11,12,14.

207558	Балдук Павло Георгійович	Професор 0,75 ставки, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Атестат доцента ДЦ 002778, виданий 26.10.1995, Атестат професора ПР 02004, виданий 28.10.2004	38	Теорія та методи розрахунку просторових споруд	1. к.т.н., 131 – «Прикладна механіка» (05.23.17 – «Будівельна механіка»), (КНН <sup>0</sup> 003566), тема дисертації: «Рішення плоскої задачі нелінійної теорії повзучості методом скінчених елементів», доцент кафедри Теоретичної механіки, (ДЦ №002778); 2. 2020 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації підготовку і видання монографії «Задачі будівельної механіки у таблицях Excel», наказ про зарахування 547/вк від 25.09.2020 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,8,11,12,14.
15005	Глодо Олександр Юрійович	В.о. зав. кафедрою, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Атестат доцента ДЦ 002878, виданий 30.11.1995	38	Металеві конструкції	1. К.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), (КД № 043665), тема дисертації: «Напружено-деформований стан залізобетонних плоских плит, обпертих по кутах та їх розрахунок», доцент кафедри Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, (ДЦ АР №002878); 2. 2022р. Підвищення кваліфікації В ТОВ "Зелініські груп", з 01.10.2022р. по 30.11.2022р. за темою "Розроблення робочого проекту на проведення капітального ремонту будівлі"; 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,8,12,19,20.  Досвід практичної підготовки 6 років. Член-кореспондент Інженерної академії України, диплом №7-206.Пр. №18 від 22.06.2007р. Член всеукраїнської

						<p>громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі», свідоцтво від 14 червня 2012р. Кваліфікаційний сертифікат Експерта серія АЕ, №000450 від 23.07.12 «Технічне обстеження будівель і споруд», свідоцтво №62 про підвищення кваліфікації за напрямком Експерт «Технічне обстеження будівель і споруд» від 14 липня 2017р. Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві» Кваліфікаційний сертифікат інженера-проєктувальника, серія АР, №003731 від 28.09.12р № 3249, Свідоцтво №01081 про підвищення кваліфікації за напрямом «Інженерно-будівельне проєктування у частині забезпечення механічного опору та стійкості» від 05.04.2018р. Розробник силабуса та робочої програми з дисципліни «Металеві конструкції». Автор навчального посібника: Металеві конструкції у питаннях та відповідях: навчальний. посібник/О.Ю.Глодо.-Одеса: Астро-принт, 2019.-120с.</p>	
179890	Шеховцов Ігор Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 000462, виданий 22.12.1992, Атестат доцента АР 003568, виданий 25.04.1996</p>	34	Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	<p>1. к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), (КН № 000462), тема дисертації: «Міцність, деформативність плит на продавлювання», доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, (ДЦАР№003568); 2. 2017р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у роботі науково-практичного семінару за спеціалізацією "Проєктування та будівництво у сейсмічних районах та в складних інженерно-геологічних умовах України з урахуванням вимог ДБН В. 1.1.-12:2014 і</p>

							Єврокоду 8 (EN 1998-1), який проходив на базі Державного підприємства "Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій" в період з 01.06.2017р. по 02.06.2017р., сертифікат учасника, наказ про зарахування №54/вк від 26.01.2018р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,8,11,12,19,20.
79816	Камбур Ольга Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Одеську державну академію будівництва та архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 054214, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046742, виданий 25.02.2016	20	Економіка галузі	1.к.ек.н., 08.00.06 «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища», (ДК054214), тема дисертації: «Екологічні платежі та квоти в удосконаленні регуляторного впливу на природокористування », доцент кафедри Економіки підприємства, (12ДЦ 04674); 2. стажування 2017р.: Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у Міжнародній науковій конференції "Економіко-екологічні проблеми сучасності у дослідженнях молодих науковців", яка проходила у м. Одеса 26-29 червня 2017 р.; та проходження теоретико-практичного курсу по роботі з комп'ютерною програмою "M.E.Doc" у травні 2017 року, сертифікат СУМДУ/В 0014 , наказ про зарахування №205/вк від 02.04.2018р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,12,14.
11787	Книш Олексій Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М. В.	23	Охорона праці та цивільний захист	1.К.т.н., 05.18.12 «Процеси, машини та агрегати харчових виробництв», (ДК № 000199), «Термомеханічний агрегат для обробки тонко дисперсних

				Ломоносова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Машини та апарати харчових виробництв, Диплом кандидата наук ДК 000199, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 12ДЦ 030045, виданий 19.01.2012			харчових продуктів», доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, (12ДЦ №030045), 2. стажування 2017р. Адміністрація морського порту "Южний", з 13.03.2017р. по 13.04.2017р., тема ""Оптимізація матеріальних ресурсів АМП "Южний", довідка №2006/02/108-17 від 12.04.2017р., наказ про проходження №265/вк від 28.04.2017р. 3.Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов, пп.:1,3,4,8,11,12,14; 4. Посилання на профілі: 4.1.профіль Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215436558">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215436558</a>
1573	Чучмай Олександр Михайлович	Доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Інженерно-будівельний інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 037935, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006739, виданий 09.02.2021	16	Об`ємне проектування	1. к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 - " Будівельні конструкції будівлі та споруди "), (ДК № 037935), тема дисертації " Розвиток аналітичних методів розрахунку залізобетонних кесонних перекритій", доцент кафедри будівельної механіки, (АД № 006739); 2. підвищення кваліфікації 2021р. Одеський національний морський університет, кафедра теоретичної та прикладної механіки, з 25.09.2021р. по 25.10.2021р., тема " Підвищення якості учбового процесу в умовах карантину. Використання платформи LMS ", наказ про направлення №634/вк від 20.09.2021р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: пп.1,3,4,8,12,14.
81833	Криворучко Вікторія	Доцент 0,5 ставки,	Інженерно-будівельний	Диплом магістра,	13	Правове регулювання	1. К. юр. н., 12.00.03 "Цивільне право і

	Олегівна	Основне місце роботи	інститут	Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043804, виданий 10.10.2017	господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право", тема дисертації "Цивільно-правове регулювання договорів енергопостачання" ( ДК № 043804); 2. Стажування: 2.1. 2017р. Зарахувати міжнародне науково-педагогічне стажування на тему "Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень" за фахом "Юридичні науки" в обсязі 108 годин, яке проходило в період з 27.11.2017 р. по 01.12.2017р. в Люблінському науково-технічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат, наказ про зарахування №53/вк від 26.01.2018р. ; 2.2. 2021 р. Зарахування як підвищення кваліфікації участі у міжнародному науковому стажуванні «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines», яке проходило у Вищій Технологічній школі у м. Катовіце, Польща обсягом 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат, наказ про зарахування №232/вк від 21.04.2021 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,5,11,12,19,20; 4. Посилання та публікації та тези: 4.1. профіль WebofScience <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/40528814">https://www.webofscience.com/wos/author/record/40528814</a>
--	----------	----------------------	----------	---	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------



	<b>визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>			
<i>ПРН14 Уміння створювати інформаційну модель об'єкта будівництва, експортувати аналітичну частину моделі в розрахункові комплекси, організувати колективну роботу над проектом</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці та цивільний захист	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Економіка галузі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Теорія та методи розрахунку просторових споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Системи BIM-моделювання	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій
		Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
<i>ПРН16. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу</i>	<input type="checkbox"/>	Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання,	залік, усне опитування, курсова робота, тестування

<i>(вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; спільно працювати із керівником магістерської роботи та з керівником практики від організації.</i>		композиційних конструкцій	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Теорія та методи розрахунку просторових споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Економіка галузі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Охорона праці та цивільний захист	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, реферат, тестування
		Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
<i>ПРН15. Уміти працювати з сучасними програмними комплексами для створення і управління інформаційною моделлю.</i>	<input type="checkbox"/>	Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування

		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Охорона праці та цивільний захист	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
<i>ПРН13. Уміння будувати математичну модель об'єкту, виконувати необхідну адаптацію зовнішнього навантаження, записувати основні співвідношення обраного методу розрахунку.</i>	<input type="checkbox"/>	Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Теорія та методи розрахунку просторових споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
<i>ПРН12. Уміння застосовувати математичні, графічні та аналітичні методи для визначення основних характеристик напружено-</i>	<input type="checkbox"/>	Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Системи автоматизованого	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання,	залік, усне опитування, курсова робота, тестування

деформованого стану об'єкта.		проектування	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
<p>ПРН11. Уміння використовувати сучасну класифікацію САПР; будувати структуру процесу проектування; застосовувати методи реалізації конструкторської підготовки виробництва і варіанти її автоматизації; приймати рішення по інтеграції систем автоматизації, включаючи інтеграцію будівельних САПР і CALS-технології; об'єднати об'єктно-орієнтовані графічні технології з сучасними аналітичними можливостями</p>	<input type="checkbox"/>	Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування

<i>ПРН10. Уміння будувати фізичну та математичну модель об'єкту, будувати скінченно-елементну модель об'єкту, задавати граничні умови.</i>	<input type="checkbox"/>	Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Теорія та методи розрахунку просторових споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
<i>ПРН9. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.</i>	<input type="checkbox"/>	Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Економіка галузі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Охорона праці та цивільний захист	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, реферат, тестування
<i>ПРН3. Уміння практично</i>	<input type="checkbox"/>	Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання,	іспит, усне опитування, курсова робота,

здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії			пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	розрахункова графічна робота, тестування
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Охорона праці та цивільний захист	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
ПРН7. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми;	<input type="checkbox"/>	Системи ВІМ-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Теорія та методи розрахунку просторових споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
ПРН6. Уміння застосовувати знання у проектній	<input type="checkbox"/>	Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування

та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.			репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Теорія та методи розрахунку просторових споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
ПРН5. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.	☐	Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування

<p><i>ПРН4. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Економіка галузі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, реферат, тестування
<p><i>ПРН8. Уміння обґрунтовувати та приймати рішення з питання оцінки несучої здатності конструкцій</i></p>	<input type="checkbox"/>	Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Моделювання та розрахунок композиційних конструкцій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
		Металеві конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
		Залізобетонні споруди та їх сейсмостійкість	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування
<p><i>ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; скласти базові господарські договори в галузі інформаційних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Системи BIM-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Економіка галузі	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Охорона праці та цивільний захист	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування



			пошукові, розбір конкретних ситуацій	
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, реферат, тестування
<i>ПРН2. Уміння використовувати закони інтелектуальної власності в інженерній практиці, пов'язані із створенням продуктів інтелектуальної власності.</i>	<input type="checkbox"/>	Системи ВІМ-моделювання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсовий проект, тестування
		Системи наскрізного проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахункова графічна робота, тестування
		Об'ємне проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, розрахункова графічна робота, тестування
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, реферат, тестування
		Системи автоматизованого проектування	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, тестування