

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b> |
| Освітня програма    | <b>33675 Промислове і цивільне будівництво</b>              |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>                |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>172</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>   |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02071033</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Ковров Анатолій Володимирович</b>                          |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.ogasa.org.ua">www.ogasa.org.ua</a></b> |

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>33675</b>  |
| Назва ОП  | <b>Промислове і цивільне будівництво</b>  |
| Галузь знань  | <b>19 Архітектура та будівництво</b>  |
| Спеціальність   | <b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Вид освітньої програми  | <b>Освітньо-наукова</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Термін навчання на освітній програмі  | <b>1 р. 10 міс.</b>   |
| Форми здобуття освіти на ОП   | <b>заочна, очна денна</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Інженерно-будівельний інститут</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Архітектурні конструкції; Будівельна механіка; Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд; Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій; Основи та фундаменти; Організація будівництва та охорона праці; Технологія будівельного виробництва</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>Одеська державна академія будівництва та архітектури м. Одеса, вул. Дідріхсона,4</b>   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                |   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>175651</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Дмитрієва Ніна Вікторівна</b>  |
| Посада гаранта ОП   | <b>Доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>dmitrieva3@ogasa.org.ua</b>  |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(067)-994-13-66</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка інженерів-будівельників в Одесі почалася ще в кінці XIX століття в Одеському відділенні Всеросійського технічного товариства і в так званій школі десятників-будівельників. У 1918 році з цією ж метою був створений інженерно-будівельний факультет в Політехнічному інституті. Саме на його базі в 1930 році відкрився вищий навчальний заклад будівельного профілю, який майже за 90 років свого існування багато разів змінював свою назву. Але незмінно до його складу входили факультети по підготовці інженерів-будівельників за фахом "Промислове і цивільне будівництво". Політична і економічна ситуація в країні на початку 90-х років, становлення України, як незалежної держави, перехід до ринкових відносин диктували необхідність зміни, як структури підготовки фахівців, так і програми навчання. Постановою Ради Кабінету Міністрів України від 20 квітня 1994 року №244 «Про вдосконалення мережі вищих навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти України №147 від 18 травня 1994 року на базі Одеського інженерно-будівельного інституту створена Одеська державна академія будівництва та архітектури (ОДАБА). З 1992 року в академії була введена ступенева структура підготовки фахівців: бакалавр, спеціаліст та магістр. За спеціальністю 8.1010101 "Промислове і цивільне будівництво" (ПЦБ) академія здійснювала підготовку магістрів наукового спрямування. З 2017 згідно «Закону Україна о Вищої освіти» від 07.07.2014р. стосовно освітніх програм в контексті академічної свободи, в інженерно-будівельному інституті почали підготовку магістрів за освітньо-науковою програмою "Промислове і цивільне будівництво" за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій з видів інженерної та науково-дослідницької діяльності (за Класифікатором ДК 003:2010). Чинна редакція освітньо-наукової програми переглянута з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів). Загальний обсяг складає – 120 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки – 9,5 кредитів; цикл професійної підготовки–79,5 кредитів в т.ч. наукова складова– 39 кредитів, яка включає практичну підготовку (науково-дослідну практику та науково-дослідну роботу -30 кредитів; ) – 89 кредитів, вибіркові компоненти освітньої програми – 31 кредит. Структура навчального плану освітньої програми ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-науковій програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено з рекомендації листа МОНУ від МОН 1/9-126 від 13.03.15. і затверджено відповідним чином ректором академії. На ОНП «Промислове та цивільне будівництво» отримано рецензію від д.т.н, проф. З. Бліхарського директора Інституту будівництва та інженерних систем Національного університету «Львівська політехніка».

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2019 - 2020  | 17   | 16   | 1 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2018 - 2019  | 8  | 8  | 0 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми  |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | <i>програми відсутні</i>   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>33214 Будівництво та цивільна інженерія</b>   |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>4047 Міське будівництво та господарство</b><br><b>5620 Водогосподарське та природоохоронне будівництво</b><br><b>6232 Гідромеліорація</b><br><b>6284 Промислове і цивільне будівництво</b><br><b>6600 Мости і транспортні тунелі</b><br><b>18856 Організація технічного нагляду в будівництві</b><br><b>7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів</b><br><b>7552 Водопостачання та водовідведення</b><br><b>7818 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи</b><br><b>8298 Раціональне використання і охорона водних ресурсів</b><br><b>8558 Теплогазопостачання і вентиляція</b><br><b>16456 Гідротехнічне будівництво</b><br><b>33653 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи</b><br><b>33655 Водогосподарське та природоохоронне будівництво</b><br><b>33660 Гідромеліорація</b><br><b>33663 Гідротехнічне будівництво</b><br><b>33671 Міське будівництво та господарство</b><br><b>33672 Мости і транспортні тунелі</b><br><b>33675 Промислове і цивільне будівництво</b><br><b>33680 Раціональне використання і охорона водних ресурсів</b><br><b>33688 Теплогазопостачання і вентиляція</b><br><b>33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів</b><br><b>34017 Водопостачання та водовідведення</b><br><b>35031 Організація технічного нагляду у будівництві</b><br><b>35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг</b><br><b>35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві</b><br><b>35986 Будівництво та цивільна інженерія</b><br><b>37078 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>37083 Будівництво та цивільна інженерія</b>   |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 84878          | 39612           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 84878          | 39612           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 338            | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>ОНП_ПЦБ_Мн_2019.pdf</i> | ZuEzYaOvR8lwnrcdNrUoVBR3Uz3uL7zsAMP4orGFdEE= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НП_ПЦБ_2019.pdf</i>     | fcYqmR92Rr6jHKmrv9hXwpzNv5fkaTN3qWxFcmUBMZU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук.pdf</i>          | qGL1D9SDUmt7maNUH2e1LWjZ+yISMgAIPK7wASB7DKo= |

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми визначається у підготовці фахівців, здатних проводити аналіз ефективності та надійності будівництва, оптимізацію будівельних проектів та конструктивних рішень рідати конкретні наукові або науково-прикладні завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління будівельними організаціями та їх підрозділами, вести викладацьку діяльність за фахом. Зазначені цілі спрямовані на забезпечення умов формування і розвитку програмних компетентностей, які дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання та подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.

Особливістю програми є її орієнтація на підготовку фахівців на основі поєднання теоретичних знань з практичними вміннями для виконання наукових досліджень, проектування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів, інженерних споруд і систем, згідно з чим передбачено проведення наукових досліджень та науково-дослідної (переддипломної) практики у проектних, будівельних та науково-дослідних організаціях України, філіях випускових кафедр та наукових центрах академії та міста.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі програми узгоджуються із загальною стратегією розвитку навчального закладу, що підтверджується змістом документу «Стратегія розвитку ОДАБА 2015-2020 рр.» [http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf)

Місією освітньої діяльності є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств всіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управлінь за рівнями вищої освіти, утвердження національних та загальнолюдських цінностей.

Збереження переваг вітчизняної системи освіти та їх послідовний творчий розвиток; забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів і тісного зв'язку навчального процесу з науково-дослідною діяльністю академії.

Що характеризується формуванням у студентів бази практичних знань, вмінь і навичок, накопичення інтелектуального капіталу, вироблення інженерного засобу мислення, виховання гармонійної особистості, що здатна до безперервного самовдосконалення, що спрямована на успішне рішення задач в галузі будівництва, освіти і науки, здатної до інноваційних видів діяльності, що повністю відображене в цілі освітньо-наукової програми (ОНП).

Обрана стратегія академії підтверджується позитивною динамікою показників рейтингу. У рейтингу кращих ЗВО Південного регіону в 2019 р. академія займає 9 місце. У рейтингу навчальних закладів Одеси та Одеської області – 6 місце з 19-ти, в порівнянні з 10-им у 2018 році.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Серед старших курсів інженерно-будівельного інституту було проведено ряд опитувань студентів, що до їх відношення до освітньої програмипідготовки магістрів. Зауваження і пропозиції наведені в анкетах було систематизовано.

Згідно результатів опитувань студентів інженерно-будівельного інституту, які були розглянуті на засіданні Ради студентського самоврядування (протокол №3 від 16.05. 2019р.). Пропозиції здобувачів вищої освіти стосувались поглибленого вивчення автоматизованого проектування, збільшення освітніх компонент на вибором та більш вільного вибору, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності студентів. Найбільш загальні і змістовні з них були враховані при корегуванні освітньої програми, наприклад: додана дисципліна «Теорія оболонок» 4 кредити, що розглядає питання роботи просторових конструкцій. Збільшено кількість програм з автоматизованого проектування та розрахунку. На приклад, набуття практичних навичок розрахунку в програмі «ANSYS» в рамках освітньої компоненти «Оптимальне проектування будівельних конструкцій» та в навчальній версії програмі «ПК Paxis 3DFoundation» - освітньої компоненти «Ефективні конструкції фундаментів». Вибір студентів з 2019-2020н.р. виконується без обмежень блоків вибіркових компонент на один навчальний рік.

#### - роботодавці

На формування змісту структурних елементів ОНП,впливають інтереси роботодавців, соціальне замовлення на розвиток професійної освіти і наукових досліджень з урахуванням потреби регіону в професійних і наукових кадрах. Згідно з аналізу та прогнозуванню працевлаштування випускників ОДАБА, звітів голів атестаційних комісій, замовлень та пропозицій від роботодавців (НВЦ «ЕКОСТРОЙ» м. Одеса, ДП НДІБК м. Київ, БК «Житлопромбуд -8», м. Миколаїв та ін.) були внесені зміни до освітньо-наукової програми, які розглядались на засіданнях науково-методичної комісії ( протокол №9 від. 24.05.2019р.) та схвалені рішенням Вченої ради академії (протокол №10 від. 31.05.2019р.)

Це відображено на формуванні таких фахових компетентностей, як:

- здатність проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій;

- здатність виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів;

- здатність знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.

#### - академічна спільнота

Зміст і якість ОНП постійно розглядається на засіданнях випускових кафедр. Постійний моніторинг рекомендацій викладачів кафедр з метою покращення якості їх викладання і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОНП розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії інженерно-будівельного інституту. Наприклад: враховані шляхом впровадження методика навчання ( автори д.т.н., проф. Менейлюк О.І., доц.. Лукашенко Л.Е.), яка отримала нагороду на конкурсі «Освіта та кар'єра 2017», при викладанні курсу «Технологія будівельного виробництва»;методика проведення багатокритеріального аналізу ( автори д.т.н., проф.. Менейлюк О.І., к.т.н. Нікіфорова О.Л.) при організації наукових досліджень магістрів.

Участь викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при супроводі студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, при участі у міжнародних програмах, при залученні роботодавців у якості голів атестаційної комісії та ін.,

дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОНП у майбутньому.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час удосконалення програми було отримано багато відгуків та рецензій, в яких містились різноманітні пропозиції та зауваження. Деякі вже впроваджені і враховані у освітній програмі 2019р, деякі ще потребують обговорення, вдосконалення та опрацювання. Але ми вважаємо ОНП такою що розвиватиметься згідно вимогами та актуальним потребами суспільства і країни.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Метою та програмними результатами ОНП є підготовка фахівців, здатних проводити аналіз ефективності та надійності будівництва, оптимізацію будівельних проектів та конструктивних рішень; рішати конкретні наукові або науково-прикладні завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління будівельними організаціями та їх підрозділами, вести викладацьку діяльність у галузі будівництва та архітектури відповідно до вимог розвитку спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» і ринку праці.

Тенденцію зростання попиту на висококваліфікованих співробітників в галузі будівництва, можна простежити з моніторингу вакансій, в яких роботодавці формують вимоги щодо необхідних навичок у претендентів залежно від пропонованої зони відповідальності, деякі з них:

- використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміння спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.

- уміти проєктувати та знаходити оптимальні рішення, на основі наукових методів, при створенні енергоефективних будівель та споруд, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проєктування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій та сучасних матеріалів з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формуванні цілей і програмних результатів ОНП, врахована необхідність у підготовці висококваліфікованих фахівців для виконання наукових досліджень, проєктування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів, інженерних споруд і систем, в т.ч для розвитку інфраструктури курортно-оздоровчого комплексу Одеської області та підвищення інвестиційної привабливості.

При формуванні ОНП зроблено акцент на теоретичний і практичний зміст програмних компетентностей, таких як принципи розрахунку та проєктування будівельних конструкцій та енергоефективності будівель та споруд, інноваційні технологічно-організаційні рішення, зокрема з врахуванням регіональних особливостей: історичної архітектурної спадщини, сейсмічної активності району, прибережної зсувної зони, складних інженерно-геологічних умов. Це відображено в циклі професійної і практичної підготовки.

Для відображення регіонального контексту до програмних компетентностей ОНП відносяться:

Здатність виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проєктування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проєкти та їх елементи (ФК13).

Здатність до обґрунтування та приймання оптимальних рішень з влаштування основ і фундаменту в особливих умовах (ФК16).

Здатність застосовувати знання у проєктній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості (ФК17).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших гуманітарних та технічних ЗВО України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння загально-культурними і професійними компетенціями з проєктування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів, інженерних споруд і систем, навичками їх реалізації в науково-дослідній, інженерно-вишукваліфікованій, організаційно-управлінській; інформаційно-аналітичній; підприємницької діяльності забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Промислове та цивільне будівництво» ОДАБА серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Участь студентів та викладачів інституту у проєкті «ERASMUS+ номер 2017-1-HR01-KA107-035074, 1 та програмі обміну Mevlana :Університет Айдіна Аднана Мендереса. Протокол Мевлана від 31.01.2019 р; Університет Акденіз. Протокол Мевлана від 19.04.2017 р.; Університет Памуккале. Протокол Мевлана від 15.01.2017 р. дозволило врахувати міжнародний досвід орієнтованих програм, який було використано під час корегування цілей та програмних результатів ОНП у 2019 р. (Рішення Вченої ради академії протокол №10 від. 31.05.2019р).

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній, тому ОНП розроблена згідно ОПП та ОКХ ОКР «спеціальна» та «магістр» та за вимогами Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Результати освоєння магістерської ОНП визначаються придбаними випускниками компетенціями, тобто їхньою здатністю застосовувати знання, вміння та особисті якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Досягнення результатів навчання за ОНП в інженерно-будівельному інституті ОДАБА забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками (9 д.т.н. і професорів, 14 к.т.н., доцентів, 1 к.т.н., старший викладач), наявністю навчального плану, робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану, 100% забезпеченням навчально-методичним комплексом дисциплін, наявністю методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів, доступністю до бібліотечно-інформаційних джерел, можливістю користування навчальними приміщеннями, обладнаними сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, устаткуванням та іншими засобами для проведення навчальних занять, науково - дослідницької роботи та практики, організацією проведення практичних занять у науково-дослідних центрах та у філіялах кафедр на підприємствах, регулярне за графіком підвищення кваліфікації та стажування, в т.ч. міжнародне, викладачів.

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторних корпусах, на базах практик, забезпеченість складає 100%.

Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту студентів складає 15 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах. В Академії створено умови для доступу до Інтернет, в корпусах діє Wi-Fi мережа.

Створено інформаційне середовище, що забезпечує впровадження та експлуатацію автоматизованої системи внутрішнього моніторингу ОНП через оцінку наступних показників: якість прийому на освітню програму; умови реалізації програми; результати навчання; показники задоволеності студентів і викладачів; моніторинг працевлаштування.

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що характеризуються здатністю студента розв'язувати складні задачі і проблеми у будівельній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і

вимог.

Це відображується орієнтацією програми на набуття поглиблених знань, вмінь та навичок у сфері: досліджень, проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації промислових та цивільних будівель і споруд. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Промислове і цивільне будівництво» (таблиця 5) .

Програмні результати навчання ОНП «Промислове та цивільне будівництво» наступні:

- знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН15, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН 23;
- уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22;
- комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – ПРН2, ПРН3, ПРН20, ПРН23;
- автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН17, ПРН19, ПРН21, ПРН23.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Розподіл (співвідношення) компонентів ОНП згідно навчального плану:

Цикл загальної підготовки – 15 кредитів –12,5 %;

Цикл професійної і практичної підготовки за спеціальністю – 75 кредитів – 62,5%, в т.ч. наукова складова –36 кредитів – 30,0%

Освітні компоненти за вибором здобувачів – 30 кредит – 25,0%

Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття, які складають 55% аудиторного часу. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та спеціальними методами, методиками та технологіями предметної області під час практичних занять та курсового проектування, на які відводиться 45% аудиторного часу.

Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОНП передбачені наступні освітні компоненти:

- з проектування забезпечують освітні компоненти ОК1, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14;

- зведення, реконструкції та експлуатація будинків та споруд –ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, О11, ОК13;

- оптимізації будівельних проектів та конструктивно-технологічних рішень – ОК1, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17;

- застосування сучасних енергоефективних технологій –ОК6, ОК14.

Для забезпечення методів, методик та технології предметної області в ОНП передбачені освітні компоненти: ОК1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17.

Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання, які реалізуються через здатність:

- застосовувати понятійний апарат з принципів розрахунку будівельних конструкцій та енергоефективності будівель та споруд, інноваційних технологій та організаційних рішень у будівельній галузі;

- використовувати методи проектування, будівництва (нове будівництво, реконструкція, реставрація, капітальний ремонт) та експлуатації, контролю, моніторингу; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методики технологічного проектування енергоефективних будівель та споруд.

- порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасного промислового та цивільного будівництва,

- застосовувати нові ідеї (креативність) та системний підхід до вирішення інженерних проблем на основі досліджень в галузі архітектури і будівництва;

- здійснювати критичну оцінку даних при вирішенні фахових проблем, що є основою для креативного мислення, науково-дослідної та інноваційної діяльності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно відповідного положень про індивідуальний навчальний план студента [file:///C:/Users/123/Downloads/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studenta.pdf](file:///C:/Users/123/Downloads/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf) та про організацію освітнього процесу ОДАБА ([https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnPTDd-yqNVR\\_diYE5Y/view](https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnPTDd-yqNVR_diYE5Y/view)) та реалізується через складання індивідуального навчального плану студента.

Індивідуалізація траєкторії навчання зводиться до наявності у студентів можливості вибирати освітню програму навчання в рамках переліку спеціальностей ОДАБА підготовки магістрів, теми курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з їх інтересами, бази науково-дослідної практики, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); освітні компоненти навчального плану з переліку вибіркових компонент за власним бажанням.

Вибір індивідуальної траєкторії здобувачами здійснюється з організаційної підтримки: деканатів, навчального відділу академії, та випускових кафедр освітньої програми.

Також для студентів з обмеженими можливостями за бажанням надається індивідуальний графік роботи, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, догляд за дитиною або хворими батьками, та ін. згідно з положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження кваліфікації магістр з будівництва та цивільної інженерії за ОНП «Промислове та цивільне будівництво», згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури»

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsetu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetu_1.pdf)) та «Положення про організацію вивчення

вибіркових дисциплін в ОДАБА»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_vivchennya\\_vibirkovih\\_navchalnih\\_distsiplin.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distsiplin.pdf) .

Запис на вивчення окремих навчальних дисциплін за вибором студента підготовки магістра, студенти здійснюють в першому семестрі першого року навчання шляхом заповнення анкети, яка подається до деканату інституту.

Співробітники деканату опрацьовують анкети студентів щодо вибору навчальних дисциплін і формують попередні списки студентів для вивчення кожної дисципліни та оприлюднюють їх. Так у випадку як що, для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів ( 5 студентів), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група студентів.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня 30 кредитів від загального обсягу – 120 кредитів. Студент вибір освітніх компонент робить в межах одного навчального року, в обсязі кредитів передбачених навчальним планом на кожен семестр навчального року. Обсяг вибіркового компонент в НП розподілено за семестрами в кількості кредитів: 2-й семестр – 10 кредитів; 3-й семестр – 20 кредитів.

Перелік навчальних дисциплін за вибором формується навчально-методичним відділом академії, затверджується ректором академії та оприлюднюється на сайті.

З вибіровими освітніми компонентами здобувачі можуть ознайомитися через силабуси та навчальний план освітньо-наукової програми «Промислове та цивільне будівництво», які розміщуються на сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/industrial-and-civil-construction-n>

Деканати інститутів та кафедри забезпечують всіляку підтримку та супровід процесу вільного вибору студентами вибіркового освітнього компонент шляхом їхнього попереднього ознайомлення з силабусами, проведення презентацій, консультацій із запропонованих для вільного вибору освітніх компонент.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка включає в себе проходження (переддипломної) практики та проведення практичних занять на філіях кафедр, а також курсове проектування. Практика є обов'язковим компонентом ОК16 навчального плану – обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка проводиться з метою закріплення і розширення отриманих фахових та загальних компетенцій студентами, що навчаються в процесі освоєння освітньо-наукової програми; придбання необхідних практичних навичок для здійснення передбачених видів професійної діяльності; формування відповідних загальнокультурних, загальних і професійних компетенцій в умовах реальної професійної діяльності; випереджучої професійної адаптації майбутніх випускників. Темі і зміст курсових проектів максимально наближені до практичних задач, які вирішуються на виробництві. У кожній з робочих програм дисциплін навчального плану ОНП присутній розділ формованих знань, умінь і компетенцій. Завдяки великому обсягу курсових проектів і робіт, практичних та дослідних робіт, що виконуються на сучасному обладнанні, практична спрямованість програми не викликає сумнівів. Також практична спрямованість програми забезпечується залученням фахівців профільних підприємств і організацій. Вибір місця практики здобувач виконує самостійно. Практика студентів проводиться на провідних підприємствах міста Одеси та Одеської області, наукових лабораторіях та центрах академії, постійно діючих навчально-виробничих філіях кафедр на підприємствах.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

На формування соціальних навичок сприяють розроблені програмні компетентності ОНП і методи та форми проведення лекційних, практичних занять, семінарів, тренінгів, організація самостійної роботи та інші. Набуття соціальних навичок сприяють група, парна, індивідуальна та фронтальна форми навчання. Наведені форми та методи навчання передбачають володіння комплексом психосоціальних умінь, зокрема, критично і творчо мислити, адекватно сприймати себе й оточення, ухвалювати зважені рішення, будувати конструктивні міжособистісні стосунки, залежно від потреби демонструвати здатність працювати в команді чи бути лідером, зацікавлювати і створювати мотивації для інших, розв'язувати проблеми та керувати стресами. Ці навички формуються при вивченні, наприклад, таких освітніх компонент, як «Методологія та методика наукових досліджень», «Управління будівництвом та реконструкцією», «Охорона праці та цивільний захист», «Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність», «Основи проектування сучасних енергоефективних будівель». Будова конструктивних міжособистісних стосунків досягається при консультації, усної відповіді, у період науково-дослідної практики та при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи; Керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати набуваються в ході лекційних, практичних занять за всіма освітніми компонентами та при захисті курсових проектів та кваліфікаційної роботи.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій з видів інженерної та науково-дослідницької діяльності згідно Національної рамки кваліфікацій (за Класифікатором ДК 003:2010), ОПП та ОКХ освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст.

Це досягається з освітніх компонентів за рахунок набуття компетентностей:

- наукового співробітника (ОК1, ОК2, ОК15, ОК16, ОК17) через формування здатності до проведення досліджень на відповідному рівні, самостійного визначення в області дослідження, визначення методи вирішення поставлених наукових задач тощо;

- у сфері управління (ОК7, ОК11, ОК12, ОК16) через формування здатності до розуміння і врахування соціальних, екологічних, етичних, економічних та комерційних міркувань, що впливають на реалізацію рішень з управління проектами будівництва.

- у сфері архітектури та інженіринга (ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14) через формування здатності до проектування енергоефективних будівель та споруд, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.

- у сфері викладацької діяльності (ОК15) через формування здатності до надання структури та послідовності виконання наукової та викладацької роботи, визначення методів навчання та вирішення поставлених наукових задач.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА та принципів планування освітньої діяльності [https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi\\_formuvannya\\_navchalnih\\_planiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf) тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул.

Обсяг аудиторних занять на тиждень не повинен перевищувати 30 годин. Максимальне щотижневое аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра ОНП – 18 годин. На контактні години відводиться від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни в залежності від передбачених навчальним планом видів занять і робіт. Кількість освітніх компонент за семестр не повинна бути більша за 8. Загальна кількість іспитів та заліків у семестрі не повинна перевищувати: - екзаменів до 3, заліків до 8. Обсяг однієї освітньої компоненти повинен бути не менше як 3 кредити ЄКТС.

Обсяг освітніх компонент повинен бути достатнім для формування програмних результатів навчання з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження.

Навчальний план <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/industrial-and-civil-construction-n>

Для рішення питання з фактичного навантаження вживаються такі заходи:

- розробляється графік курсового проектування, з щотижневим контролем;

- організовані аудиторні та он-лайн консультації викладачів, графіки розміщені на інформаційних дошках кафедр;
- внесено до розкладу занять консультації з курсового проектування тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються наступні заходи :

- створено філії кафедр на підприємствах будівельної галузі ;
- організовані та внесені до розкладу заняття на філіалах кафедр для підвищення якості практичної підготовки студентів з урахуванням вимог роботодавців;
- залученні представники роботодавців, професіонали і експерти галузі, до проведення аудиторних занять;
- організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ в галузі будівництва;
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також, тематики кваліфікаційних робіт тощо;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>; <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>;  
<https://vstup.edbo.gov.ua>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно правил прийому ОДАБА

([http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priyomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2019\\_rotsi\\_zi\\_zminami.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf)) для вступу на навчання з ОНП «Промислове та цивільне будівництво» на конкурсній основі здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування та іспит з іноземної мови. Для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальністю необхідно пройти додаткове випробування.

Відповідно до Положення про приймальну комісію ([http://odaba.edu.ua/upload/files/2\\_Polozhennya\\_pro\\_priymalnu\\_komisiyu.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf)) конкурсний бал складається з суми результатів іспитів та оцінки за інші показники конкурсного відбору, за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники.

Результати вступних іспитів оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів.

Тестові завдання для вступу на ОНП «Промислове та цивільне будівництво» розробляються викладачами випускових кафедр.

Програми вступних випробувань кожен рік оновлюється з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії академії щорічно не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів та розміщена на сайті ОДАБА ([https://odaba.edu.ua/upload/files/192\\_PTSB\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/192_PTSB_1.pdf))

ОНП «Промислове та цивільне будівництво» немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом ОДАБА що регулює визначення результатів навчання в інших ЗВО є «Положення про академічну мобільність у ОДАБА» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf), «Порядок визнання іноземних документів у ОДАБА», правилами прийому до ОДАБА, положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, які опубліковано на сайті академії за посиланням <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/provision-of-educational-process>.

Згідно положення в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій, на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей), вступника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) здійснюється Perezaxaruvannya.

Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідку (Transcript of Records) з його результатами навчання, яку студент повинен отримати від чужоземного ЗВО після завершення навчання за програмою, яка є підставою для академічного визнання цих результатів в академії та Perezaxaruvannya відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат ІБІ.

Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності у чужоземному ЗВО, включені в його академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені у додаток до диплома.

На практиці було застосовано на прикладі навчання за програмою ERASMUS+ (Університет «Север» Хорватія) у 2-му семестрі 2018-2019 навчального року студентам групи ПЦБ 614мн Довгулі А.О., Чистякову А. О., Глібоцькому Р.В. В результаті було Perezaxaruvannya 21 кредит з освітніх компонентів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти регламентуються Положенням про порядок визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnoi\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОНП ПЦБ не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою



**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

При реалізації освітньо-наукової програми магістратури згідно з положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvithnogo\\_protsesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvithnogo_protsesu_1.pdf)) передбачено очна (денна) форма навчання та є можливість застосування електронних навчальних курсів та частково дистанційні освітні технології при навчанні осіб з обмеженими можливостями здоров'я.

Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, аудиторних або on-line консультацій, індивідуальних занять, науково-дослідницької практики з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі на основі ілюстративно - пояснювального, проблемного викладу, евристичного, дослідницького, наочного та інтерактивного методів навчання з використанням мультимедійного обладнання та комп'ютерного моделювання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь згідно положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання за ОНП в академії відіграє важливу роль в підвищенні мотивації, саморефлексії і залучення студентів в навчальний процес, вимагає зваженого підходу до розробки і викладання освітньої програми і оцінці результатів навчання.

З метою повної реалізації принципів студентоцентрованого навчання в академії:

- проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання;
- використовуються різні форми викладання (там, де це доречно);
- використовуються для оцінки і коригування педагогічних методів регулярний зворотний зв'язок про прийоми та способи викладання освітньої компоненти за результатами опитувань <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>;
- виконується підтримка автономії студента при одночасному належному керівництві і допомозі з боку викладача;
- організація та проведення практики для набуття практичного досвіду, що має відношення до його навчання;
- зміцнюється взаємна повага викладача і студента;
- діють доречні процедури реагування на скарги студентів згідно положення про врегулювання конфліктних ситуацій [http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf)

Згідно результатів опитування магістрів ІБІ виявлено, що 78% респондентів задоволені рівнем освіти; методами подачі матеріалу задоволені – 83,3%, якістю оцінювання знань задоволені – 78,5%, залучення до занять, представників роботодавців – 72,1%, достатньо ерудованістю викладачів – 63,4%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з принципами академічної свободи ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvithnogo\\_protsesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvithnogo_protsesu_1.pdf)) студентам надається можливість вибору тем курсових та атестаційної робіт, області наукових інтересів та освітніх компонентів освітньої програми, можливості приймати участь у роботі наукових гуртків, конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях, на рівні академії, країни та міжнародному просторі. У 2018-19 н.р. за результатами наукових досліджень студентів було надруковано 7 наукових статей у фаховому виданні у співавторстві зі викладачами, 10 статей в збірці студентських наукових праць <https://odaba.edu.ua/library/periodicals>, 8 тезисів доповідей у збірках матеріалів науково-практичних конференцій, 2 роботи стали призерами Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів, 2 роботи стали призерами конкурсу в рамках «XI Міжнародний Фестиваль архітектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии», Казахстан. Результати цих досліджень використані при написанні кваліфікаційних робіт.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до формування змісту освітньої компоненти, вносити зміни в робочі програми та надавати пропозиції до поліпшення освітньої програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Результати досліджень які сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів, впроваджуються в освітній процес.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочій програмі та си́лабусі <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/industrial-and-civil-construction-p>, які входять до комплексу навчально-методичного забезпечення вивчення кожного освітнього компоненту. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів та робочі програми є в паперовому вигляді та розміщені в електронних бібліотеках відповідних кафедр та в навчально-методичному відділі. Методичні матеріали комплексу, також можна знайти в бібліотеці ОДАБА, де за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів.

Крім цього інформація надається також шляхом усного повідомлення викладачем (на першому занятті з вивчення освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session> [https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP\\_denna.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_denna.pdf)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідна робота за темою кваліфікаційної роботи виконуються самостійно під керівництвом провідних викладачів протягом всього навчання.

В академії діють науково-дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри, що залучені до освітнього процесу та науково-дослідної роботи студентів:

- інститут геотехніки ім. Голубкова В.М. ;
  - лабораторія «Основи, фундаменти і підземні споруди»;
  - науково-дослідна лабораторія по геотехнічному моніторингу;
  - науково-дослідний інститут «Проектування та обстеження будівель і конструкцій»;
  - науково-дослідна лабораторія «Діагностики конструкцій і будівель»;
  - науково-дослідна лабораторія «Обстеження будівель і споруд»;
  - науково-дослідна лабораторія «Конструкції з металу, дерева і пластмас».
- навчально-наукові лабораторії кафедри «Будівельної механіки» та «Опору матеріалів» де здобувачі мають можливість проходити науково-дослідну практику та виконувати науково дослідну роботу за обраною тематикою кваліфікаційної роботи.

Діють дві визнані наукові школи: «Розробка та вдосконалення технології та організації будівельних і ремонтно-відновлювальних робіт» (керівник д.т.н., проф. Менейлюка О.І.); «Розрахункові моделі силового опору складнонапружених прогінних залізобетонних і базальтобетонних конструкцій з урахуванням дії ступеневозростаючого тривалого та мало циклового навантаження високих рівнів» (керівник д.т.н., проф. Карпюк В.М.). Функціонують постійні наукові гуртки для здобувачів за різними науковими напрямками

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz\\_pro\\_gurtki\\_27.09.2019\\_228od.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_27.09.2019_228od.pdf).

Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів).

Результати досліджень викладачів та здобувачів виконуються в межах виконання господарсько-договірних та держбюджетних науково дослідницьких темах ОДАБА:

Бокій Володимир Володимирович ПЦБ-515м(п) тема 08/4255; 4258;

Паньковецька Анжеліка Геннадіївна ПЦБ-515м(п) тема 4395; 4360;

Дудник Дмитро Сергійович ПЦБ-516м(п) тема 4379;

Пейчев Василь Дмитрович ПЦБ-516м(п) тема 4376; 08/4255;

Заверуха Олег Леонідович ПЦБ-609М(н) тема 49-12М.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відображення новітніх наукових досліджень викладачів (статей, монографій та підручників) в рамках освітньої програми опублікованих у 2018-19 р. та розміщених у репозиторії бібліотеки ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/library/osaceaer>). Наприклад: наукові дослідження аспірантів кафедри технології будівельного виробництва Нікіфорова О.Л. та Дубельт Т.М. під керівництвом проф. Менеїлюка О.І. відображені в монографіях «Інновації в строительстве и реконструкции». – К.:ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. – 652 с. та «Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами» / за заг. ред. В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко (Менеїлюк О.І., Нікіфоров, О.І. – Харьков: ФОР Панов А.М., 2018. – 317 с.

Дані матеріали використовуються при викладанні наступних освітніх компонент «Технологія будівельного виробництва», «Методологія та методика наукових досліджень».

Освітні компоненти «Металеві конструкції», «Ефективні конструкції балок» забезпечені методичними розробками, розробленими на підставі сучасних будівельних норм; доцентом О.Ю. Гілодо складено навчальний посібник «Металеві конструкції у питаннях та відповідях» Одеса, 2019р.

Оновлений зміст:

- освітньої компоненти «Теорія оболонки» групою авторів д.т.н. Крутій Ю.С., д.т.н., проф. Сур'яніновим М.Г., к.т.н. Чучмай О.М. наступною методичною розробкою «Методи розрахунку циліндричних оболонки», Одеса: ОДАБА, 2018р;

- освітньої компоненти «Система автоматизованого проектування (САПР)» групою авторів Барабаш М.С., Сорокою М.М., Сур'яніновим М.Г. матеріалами монографії «Нелінійна будівельна механіка з ПК ЛІРА-САПР», Одеса: Екологія, 2018.

Методи зазначені в монографії викладачів к.т.н., проф. А.В. Коврова, д.т.н., проф. М.Г. Сур'янінова, к.т.н. А. Аніскіна «Analytical and numerical methods of isotropic, ortotropic and ribbedplates calculation», Хорватія, 2018р., використовуються для набуття теоретичних та практичних навичок з освітніх компонент «Оптимальне проектування будівельних конструкцій» та «Розрахунок будівельних конструкцій за допомогою чисельно-аналітичного методу граничних елементів».

На основі сучасного досвіду отриманого за міжнародною програмою «Mevlana» <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/mevlana> у «Aydin Adnan Menderes University of Turkey» викладачі к.т.н., доцент Чернева О.С. та асистент к.т.н. Грінева І.І доповнили зміст освітньої компоненти «Методологія та методика наукових досліджень» що відображено у поліпшених методиках проведення лекційних, практичних занять.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії згідно стратегії інтернаціоналізації [https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya\\_Internatsionalizatsii\\_diyalnosti\\_akademii\\_na\\_2015-2020\\_rr\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_Internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2015-2020_rr_1.pdf) ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloeires Network Signatory Members». У напрямку модернізації освітньої діяльності в рамках реалізації забезпечення якості та конкурентоспроможності реалізованих освітніх програм, якості підготовки фахівців досягнутими результатами є:

1) підписання угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus + з Університетом Північ (Вараждин, Хорватія) і Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція);

2) підписання угоди про реалізацію програми за напрямом «Промислове та цивільне будівництво» з Університетом Північ, в рамках якого в весняному семестрі 2018-2019 н.р. здійснювалась підготовка 4-х магістрів, 1-му семестрі 2019-2020н.р. – 2-х магістрів;

3) підписання угоди за міжнародною програмою «Mevlana» у «AydinAdnanMenderesUniversityofTurkey» за якою 2 викладача підвищили свою педагогічну майстерність та 8 викладачів інституту подали свої кандидатури на 2020-21 н.р..

Зазначені роботи по проекту сприяють збільшенню числа іноземних студентів викладачів, збільшення кількості спільних із зарубіжними партнерами публікацій (2 монографії і 10 статей), поліпшення позицій ОДАБА, зокрема ОНП «Промислове та цивільне будівництво» в міжнародних рейтингах.

Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до БД Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsezu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки.

Основні завдання накопичувальної системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП «Промислове та цивільне будівництво» визначається відповідною робочою програмою освітньої компоненти.

Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, що дає можливість проаналізувати досягнення програмних результатів.

Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр.

Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі освітніх компонент.

Згідно положення про оцінювання знань та вмінь студентів

ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf) та положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsesu\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf) за рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів:

- самоконтроль;
- кафедральний;
- інститутський;
- ректорський.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, сила бусак освітніх компонент).

Навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>) не пізніше ніж за 2 тижні до початку сесії.

Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з директором інституту, кураторами академічних груп, а також в рамках роботи студентського самоврядування на яких студенти дізнаються про навчання, критеріїв оцінювання та ін.

Крім, того цілеспрямоване ознайомлення студентів здійснюється в рамках проведення аудиторних занять. На першому занятті з навчальної дисципліни ОНП лектор, повинен ознайомити студентів з терміном вивчення курсу, метою та структурою вивчення курсу, вимогами до форм контролю знань та критеріями їх оцінювання, прикладами завдань попередніх років.

Інформація що до контрольних заходів оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканату.

Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Так як стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній форма атестації здобувачів другого ( магістерського) рівня відповідає положенню про організацію навчального процесу ОДАБА і положенню про атестаційну кваліфікаційну роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та результатам навчання, які є характерними для кваліфікації відповідного рівня за Національною рамкою кваліфікацій.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою програмою підготовки є науковим дослідженням або частиною наукового дослідження теоретичного або практичного характеру, спрямованим на одержання та застосування нових знань. Робота повинна бути цілісною із взаємопов'язаними метою, завданнями, методологією, структурою, повнотою результатів досліджень. Самостійність роботи передбачає її оригінальність, новизну наведених матеріалів і результатів або концептуально нове узагальнення раніше відомих матеріалів і положень.

Склад магістерської роботи відповідає сучасним науковим дослідженням з урахуванням новітніх вітчизняних і зарубіжних досягнень.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів , а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюється положеннями «Положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА» , які оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf).

Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються атестаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедр та деканату.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до положення про екзаменаційну комісію ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_ekzamenatsiyu\\_komisiyu.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf).

Екзаменаційні білети, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до

початку складання іспитів.

Атестація магістрів здійснюється атестаційною комісією за обов'язковою присутністю голови комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Всі засідання атестаційної комісії протоколюються. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачем вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту.

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, атестаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiynu\\_vipusknuru\\_robotu\\_magistr\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknuru_robotu_magistr_1.pdf)

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій адміністрації, посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. [http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf)

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри та директора інституту.

У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу.

Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання атестаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП «Промислове та цивільне будівництво» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА».

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiynu\\_vipusknuru\\_robotu\\_magistr\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknuru_robotu_magistr_1.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно положення «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» протидії порушенням академічної доброчесності регламентується наступне.

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсіві, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється:

- інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату;
- організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота;
- публічний захист курсових, магістерських робіт;
- організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт;
- призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випускових кафедрах;
- створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт;
- організація рецензування письмових робіт;
- експертна, а з грудня 2019р. автоматизована, перевірка на наявність плагіату робіт в електронній системі (Unicheck), в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено% плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату.[https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності. Надається студентам підтримка і настанови. Обговорюється на різних рівнях стан запровадження етичних академічних норм у щоденному житті. Цитується Кодекс з академічної доброчесності на заняттях з студентами, проговорюється етичні норми у приміщеннях академії. Студенти знають, що вони можуть звернутися за роз'ясненням до викладача, або іншу відповідальну особу, до студентського самоуправління у разі випадків питань, щодо доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно положення кваліфікаційна робота студента або методична або наукова праця, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається автору на доопрацювання. Допускається не більше ніж дві перевірки однієї кваліфікаційної роботи.

Згідно рішення Вченої ради ІБІ (протокол №1 від 19.09.2019) Максимальний збіг запозичень у кваліфікаційній роботі ОНП допускається не більше ніж 25 %, у разі використання специфічних термінів та формул – 40 %. У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання, про що повідомляють завідувача кафедри. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту.

У випадку незгоди автора з результатами перевірки кваліфікаційної роботи, студент має право на апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. До складу комісії мають увійти: голова

експертної комісії з перевірки на плагіат, проректор з НПР, директор інституту, завідувач кафедри, від якої подавали роботу, фахівець з питань, висвітлених у роботі, та представник ради студентського самоврядування. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок у вигляді протоколу(рішення). Апеляцію приймають під час роботи атестаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА та п.3.7 Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_konkursnogo\\_vidboru\\_NPP\\_ODABA\\_ZI\\_ZMINAMI\\_dlya\\_SAYTA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf) Прийом документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки та публікації у виданнях з індексом цитування; отримані документи на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, може запропонувати йому прочитати відкрити лекції, провести практичні заняття. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проектів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Випускні кафедри співпрацюють з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері будівництва та реконструкції будівель та споруд. Науково-дослідний інститут будівельного виробництва м. Київ, Будівельна компанія «Житлопромбуд -8 м. Миколаїв, Колективне підприємство «Будова» м. Одеса, ТОВ «ЗАРС» м. Одеса, ТОВ "Науково-виробничий центр "Екострой", ТОВ "ТБК Світ покрівлі", Державне виробниче житлово-побутове підприємство, ТОВ "Столична спеціалізована компанія "Укрконсалтинг", ТОВ "Гранд Імпаербілдинг", Управління державного архітектурно-будівельного контролю Одеської міської ради, ТОВ «ПП «Стальпроект-АБ»», ООО «Модуль-Юг» та ін. Проведено заняття з основ роботи у програмі «Advancesteel» для моделювання сталевих конструкцій та сумісне засідання гуртка «Інженерні особливості Одеських мостів» з представниками ТОВ «ПП «Стальпроект-АБ». У рамках роботи гуртка «Деформаційно-силові моделі опору залізобетонних конструкцій» студенти їздили на філію ТОВ "Гранд Імпаербілдинг" та ін.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Керівник відділу кошторисів, нормативів та організації будівництва Державного підприємства «ЧОРНОМОРНДІПРОЕКТ», сертифікований фахівець з проектування в кошторисній частині та оцінки об'єктів в матеріальній формі, Черепашук Л.А. працює за сумісництвом асистентом кафедри технології будівельного виробництва та залучена до проведення практичних занять та консультування курсового проекту з дисципліни «Технологія будівельного виробництва» а також консультування розділу атестаційної роботи магістра. Заступника головного інженера КП «Будова» Данелюк В.І. залучено до керівництва та консультування кваліфікаційними роботами магістрів. Також деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими професіоналами-практиками та експертами галузі. Наприклад проводять заняття з освітньої компоненти «Металеві конструкції» доц., к.т.н. Гілодо О.Ю. – експерт з технічного обстеження будівель і споруд (Кваліфікаційний сертифікат серії АЕ, №000450 від 23.07.12 та №62 14.07.2017р.) та інженер-проектувальник (Кваліфікаційний сертифікат, серія АР №003731 від 28.09.12р); Доц., к.т.н. Закорчемний Ю.О. - фахівець з проведення оцінки енергетичної ефективності будівель та обстеження інженерних систем (Кваліфікаційний атестат серія ОД №000052 від 15.03.2019р.) залучений до викладання курсу «Основи проектування сучасних енергоефективних будівель».

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання згідно з положеннями про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUI0NHVlczVwaHE5M1pXemt6bndV/view> ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності. При кафедрі «Іноземних мов» з 2017 року працює гурток для вивчення іноземних мов викладачами академії за такими напрямками, як корективний курс, розмовний курс, іноземна мова для науково-технічних цілей. За звітний період більше 50 викладачів пройшли курс іноземних мов. Для професійного розвитку викладачів ОНП в академії діють курси навчання автоматизованого проектування на базі програм «ANSYS», «ЛІРА-САПР», «REVIT» та ін. Спільна науково-виробнича діяльність з представниками філій кафедр.

### Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2017-2020 рр. [https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy\\_dogovir.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf), Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності.

Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайн-баз даних <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОНП «Промислове та цивільне будівництво» забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною базою випускових кафедр Архітектурні конструкції, «Будівельна механіка», «Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд», «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій», «Основ та фундаментів», «Організації будівництва та охорони праці» та «Технології будівельного виробництва» (навчально-наукові лабораторії, мультимедійні аудиторії,) та інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі.

Випускові кафедри мають свою сторінку на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi>.

Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів.

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми.

Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi.

На кафедрах «Будівельної механіки», «Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд», «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій», «Основ та фундаментів» в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії та класи, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять.

В академії функціонує бібліотека (<https://odaba.edu.ua/rus/library>). Академії забезпечено он-лайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, WebofScience та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця академії.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше.

Наприклад, організовані щорічні культурні заходи «Містер і Місіс ОДАБА», «Студентська осінь»; спортивно-розвиваюча гра «Бетономішалка»; поїздки в історичні центри України і курорти Карпат.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси на 63 %.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В академії та на кафедрах для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін.

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів академії, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо.

Академія для забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>.

Соціальну підтримку студентів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students> та консультації психолога-консультанта - <https://odaba.edu.ua/students>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про виховну роботу кожній групі призначається куратор, який здійснює первинну та психологічну, а куратори фізичного виховання, ще і фізичного здоров'я підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх.

З 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-деклараций «Сімейний лікар».

Комунікація викладачів із здобувачами ОНП «Промислове та цивільне будівництво» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату.

Постійно поліпшуються умови проживання в гуртожитку №2, закріпленого за інженерно-будівельним інститутом, наприклад у 2018 р. відремонтовані приміщення кухонь і санітарних кімнат.

Студентській активі забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів.

Сприяти професійному зростанню здобувачів освітньої програми, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА.

Варто відзначити підтримку зі сторони роботодавців. З 2016 року Рада директорів ТОВ «ЗАРС» заснували для кращих студентів ОДАБА щорічні стипендії та гранти імені Г.С. Каркашадзе. 2 студента, що навчаються за програмою "Промислове та цивільне будівництво" є стипендіатами: Довгуля А.О. Чистяков А.О. ( ПЦБ- 614мн). А також в 2018-2019 н. р у конкурсі на найкращий дипломний проект з призовим фондом 10000 гривень переможцем став: Кравчук В.Г ( ПЦБ519мн).

В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де студентам надається можливість знайомства з роботодавцями державних та приватних підприємств галузі.

За результатами опитування магістрів інженерно-будівельного інституту, 78,3% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, 56% респондентів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації та задоволені оцінюванням своїх знань, 63,5% вважають необхідною поліпшення організації матеріально-технічних та інших умов (комп'ютерні класи, лабораторії, коригування навчального розкладу). Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОДАБА.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно положення «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2019р.»). [http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priyomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2019\\_rotsi\\_zi\\_zminami.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf)

Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ОДАБА існують чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП «Промислове та цивільне будівництво» згідно з положення про врегулювання конфліктних ситуацій [http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) та антикорупційній програмі академії <http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyjna-programa-akademiyi-1.pdf>

Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

Урегулювання конфліктів інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (<https://odaba.edu.ua/contacts>).

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП «Промислове та цивільне будівництво» конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в ОДАБА регулюються Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_zatverdzhennya\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з керівником (гарантом), узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається науково-методичною комісією інститутів, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, проректором НІПР та затверджується Вченою радою ОДАБА.

Проект освітньої програми оприлюднюється, для обговорення, на сайті академії не пізніше як за три місяці до початку вступної кампанії. Після обговорення та рецензування освітня програма затверджується Вченою радою академії. Затверджена освітня програма оприлюднюється на сайті академії не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії.

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Formi\\_standartiv\\_ZVO.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf)

Перегляд ОНП «Промислове та цивільне будівництво» здійснюється щорічно (Наказ №23/од от 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм») з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Пропозиції збираються за результатами анкетування, публічного обговорення, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. Аналіз зауважень та пропозицій стейкхолдерів виконується постійно.

На початку процедури керівник разом з завідувачами випускових кафедр і стейкхолдерами спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників.

Наступним етапом є розроблення робочою групою компетентності моделі освіти фахівця для формування ОНП, з урахуванням особливостей обов'язкових та вибіркових компонент, їх логічну послідовність; кількість кредитів ЄКТС, та навчального плану спільно з представниками будівельних та науково-дослідних організацій.

Закриття освітньої програми здійснюється за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу, згідно вимогам положення :

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_zatverdzhennya\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf)

З урахуванням пропозицій здобувачів освіти у 2019 р. було переглянуто зміст освітніх компонент ОНП: «Сучасні металеві, дерев'яні конструкції», «Сучасні залізобетонні конструкції» та «Сучасні матеріали» замінено однією компонентою «Сучасні матеріали та конструкції».

У 2019 р. згідно з пропозиції ДП НДІПК - збільшити кількість фахівців по до науково-дослідної та педагогічної діяльності, відобразилась у корегуванні курсів освітніх компонент «Основи наукової діяльності» та «Організація експериментальних

досліджень»; згідно пропозицій будівельної компанії «Житлопромбуд -8» та НВЦ «Екострой» збільшено годин з автоматизованого розрахунку конструкцій та проектування, розширена тематика курсового проекту з освітньої компоненти «Технологія будівельного виробництва», що відображено у робочих програмах та силабусах. А також на підставі пропозицій КП «Будова», в 2018 році були внесені в програму дисципліни «Управління проектами» та «Управління будівництвом та реконструкцією», а 2019р. «Виробничий менеджмент».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

До перегляду ОНП «Промислове та цивільне будівництво» залучаються здобувачі вищої освіти. Зворотній зв'язок від студентів отримують шляхом проведення опитувань, через анкетування : загальноакадемічне, кафедральне анкетування, від інститутів та особисте спілкування. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітні програми.  
<https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>  
<https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>

Згідно пропозицій студради інституту , за результатами опитування магістрів інженерно-будівельного інституту були сформовані загальні критерії перегляду ОНП «Промислове та цивільне будівництво»: збільшити застосування автоматизованих програмних комплексів при розрахунку та проектування будівельних конструкцій, будівель та споруд, збільшити кількість реальних тем курсових проектів та кваліфікаційних робіт, зменшити кількість дисциплін в семестрі до нормативної.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (<https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>) ухвалено Конференцією студентів ОДАБА.

Органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами тавикладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам академії;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах - виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОНП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/industrial-and-civil-construction-n> . Обговорення програми ОНП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій.

За оцінкою програмних результатів звітів голів АК за ОНП низько оцінюється наявність навичок організаторських і управлінських функцій випускників.

Пропозиції та відгуки на програмні результати засвоєння ОП випускниками надано такими організаціями, як: КП «Будова», БК «Житлопромбуд -8», НВЦ «Екострой», ТОВ «ЗАРС», НДІБК та ін. Листи з знаходяться в науково-методичній комісії ІБІ.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедури збирання і аналізу інформації щодо працевлаштування випускників проводиться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На випускаючих кафедрах ОНП призначені відповідальні особи за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опитування здійснюється за два місяця до захисту кваліфікаційної роботи, у якому студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальні за кафедрами проводять остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передає цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних.

Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонують їм вакансії.

Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА.

(<https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>).

Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на випускових кафедрах.

<https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>

Дані аналізу працевлаштування випускників ОНП 2017-2018н.р. 2018-2019 н.р. наступні: працевлаштовані за спеціальністю - 63% з них 2% працюють за кордоном, 31 % - продовжили навчання на 3-му рівні; 1%- декретної відпустці, 2% - не працюють за спеціальністю, 1% - не знайшли роботу.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для виявлення недоліків в освітніх програмах освітніх програмах та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.).

Система внутрішнього забезпечення якості у академії є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускаючої кафедри, інституту/факультету та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОНП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОНП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання.

У продовж існування ОП були виявлені недоліки що до структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у навчальному плані згідно до рекомендацій наданих у листі МОН 1/9-126 від 13.03.15

Було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей і програмних результатів навчання.

Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонент.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація первинна. Зауважень щодо саме даної освітньо-наукової програми «Промислове та цивільне будівництво» не було. У



2013 році була успішно проведена акредитація спеціальності 8.06010101 – «Промислове та цивільне будівництво» за Переліком спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра затвердженим постановою КМУ від 27 серпня 2010 р. № 787. Під час проведення акредитації експертами були висловлені ряд зауважень, основні з яких: активізувати підготовку та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук та кандидата технічних наук викладачами випускових кафедр; продовжити комплектацію матеріально-технічної бази випускових кафедр в частині її забезпечення ресурсами комп'ютерних технологій, ліцензійним забезпеченням та виконати модернізацію лабораторних робіт, що стосуються підготовки фахівців за спеціальністю 8.06010101 – «Промислове та цивільне будівництво»; приділити більш ретельну увагу до відповідності фахової літератури оновленій нормативній базі із спеціальності; активізувати залучення студентів до публікації наукових робіт у фахових наукових виданнях. За час від попередньої акредитації науково-педагогічними працівниками, які забезпечують навчання на освітній програмі проведена робота по виправленню зазначених недоліків. Так за звітний період 2013-2019 рр. науково-педагогічними працівниками інженерно-будівельного інституту ОДАБА, які здійснюють освітній процес на даній освітній програмі захищено 10 кандидатських дисертацій, 4 докторських дисертації, видано 14 навчальних посібників, постійно оновлюється база методичної літератури. Студенти активно займаються науково-дослідною роботою, публікують статті, приймають участь в конференціях і конкурсах студентських наукових робіт. Здійснена суттєва модернізація інформаційного забезпечення освітнього процесу, створений електронний репозиторій OSACEAer (<http://mx.ogasa.org.ua/>), встановлена електронна бібліотека нормативно-правових документів в галузі будівництва, проектування та архітектури – «Строй Інформ» (ДСТУ, ДБН, СН, ГОСТ та ін.), яка оновлюється щоквартально. Проведена модернізація матеріально-технічної бази щодо покращення комп'ютерних технологій. В навчальному процесі використовуються такі сучасні професійне програмне забезпечення, як, наприклад: ПК «LIRA» (навчальна версія); ПК «SCAD» (навчальна версія); «PLAXIS» (навчальна версія); ANSYS (ліцензійна версія) та інші програмні комплекси. При удосконаленні даної ОП враховуються всі зауваження та пропозиції.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується з урахуванням якості підготовки здобувачів зокрема через забезпечення якості управлінських та академічних процесів, а саме: організаційного, методичного та матеріально технічного забезпечення освітнього процесу; викладання; змісту освітніх програм; навчання; відповідність випускників кваліфікаційним вимогам за фахом; здатність керівників різних ланок та підрозділів академії приймати управлінські рішення стосовно подальшого вдосконалення системи якості освіти ОДАБА

Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через:

- взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА;
- розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП, навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю, співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу;
- участь представників підприємств в атестаційних комісіях по захисту кваліфікаційних робіт здобувачів;
- широке обговорення проектів ОП на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти.
- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу в який входять:

- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профільюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики);
  - навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);
  - відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії);
- [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_viddil\\_monitoringu\\_ta\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf)
- відділ ліцензування та акредитації.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко і зрозуміло регулюються наступними документами: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури, ідентифікаційний код 02071033, погоджений Конференцією трудового колективу 24 грудня 2015 р., протокол №7; Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені загальними зборами трудового колективу ОДАБА 5 травня 2017 р., протокол №1; Договір про навчання з наданням ступеня вищої освіти магістр в Одеській державній академії будівництва та архітектури; Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018р.), затверджено рішенням №1 Вченої ради ОДАБА 31 серпня 2018р. Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation>. Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/industrial-and-civil-construction-n>

Зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну пошту [list@ogasa.org.ua](mailto:list@ogasa.org.ua) та дзвонити за телефоном +38-048-729-85-09

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту освітніх компонент, розподілу часу у кредитах ЕКТС, форм та методів проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси практичних робіт, курсове проектування, самостійна робота студентів, дозволяють повністю виконувати навчальні плани та робочі програми з освітніх компонент та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОП:

- навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі освітні компоненти навчального плану;
- наукова бібліотека ОДАБА має нормативну забезпеченість студентів навчально-методичною літературою, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні;
- практична підготовка магістрів здійснюється на філіях випускових кафедр, провідних підприємствах галузі, науково-дослідних інститутах та лабораторіях;
- до освітнього процесу та науково-дослідної роботи студентів залучені діючі в академії науково - дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри.

До слабких сторін ОП слід віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не достатньо залучені до аудиторних занять на ОП.

Не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності.

Не в повній мірі організована адаптація освітнього процесу для осіб з обмеженими можливостями.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ОДАБА з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-науковою програмою «Промислове та цивільне будівництво» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки потреба в фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань зробити кроки щодо диференціювання навчання за ОП завдяки розширенню кількості вибіркових дисциплін, розглянути можливість по деяких освітніх компонентах навчання у малокомплектних групах, продовжувати розробку системи завдань для самостійної роботи та більш поширено використовувати можливості дистанційного навчання.

Збільшити кількість залучень до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

Проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедр, у тому числі іноземною мовою.

Активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедр в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів.

Активізувати роботу науково-педагогічного персоналу випускових кафедр ОП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні освітніх компонент.

Продовжити оновлення англійського сайту ОДАБА з поширенням серед зарубіжних вузів-партнерів (за допомогою фізичної та електронної пошти) електронної версії ОП «Промислове та цивільне будівництво» англійською мовою.

Організація дуальної освіти.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

**ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович**

Дата: 09.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента  | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали  |   | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|--|----------------------|---|---|---|
|  |                      | Назва файла   | Хеш файла                                     |   |
| Методологія та методика наукових досліджень  | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Методита та методологія.pdf</i>  | zgE4TtsjAIWmjAKiW910PG+E9sHAtAX48oQq53aSSA=   | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5.<br>Рік введення в експлуатацію 2011   |
| Основи проектування сучасних енергоефективних будівель                                 | навчальна дисципліна | <i>Силабус Основи проектування енергоефективних сучасних будівель.pdf</i>                                 | 42KMlJehzQX/Nwo9lQKxNp3pFeYys7htU59C0j1C9U=   | Мультимедійний проектор Toshiba-251:16:9;DLP; 854x480; LED<br>Рік введення в експлуатацію 2015  |
| Фундаменти в особливих умовах  | навчальна дисципліна | <i>Силабус Фундаменти в особливих умовах М.Н..pdf</i>   | sjre6W+Rt5zMizT7xbsmvTjQTAf/riqzDRzmkW6XBDk=  |   |
| Управління будівництвом та реконструкцією  | навчальна дисципліна | <i>Силабус Управління будівництвом та реконструкцією.pdf</i>  | ETr6EBZ20VlzgbAsaODP4STVZAcZafuqMo4RdXHu7Yo=  |   |
| Технологія будівельного виробництва  | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Технологія будівельного виробництва.pdf</i>  | gfi2C/od9HrzUIN2Aqs8FmlE/iRzbdZ27CktXw/fuuU=  | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5.<br>Рік введення в експлуатацію 2011   |
| Архітектура промислових будівель   | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Архітектура_промислових_будівель.pdf</i>   | f/XlHzAegf/9dfIDUKpJlg4iB0Yu7KoB17zOtP8aTw=   | Мультимедійний проектор Toshiba-251:16:9;DLP; 854x480; LED<br>Рік введення в експлуатацію 2015  |
| Металеві конструкції   | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Металеві конструкції.pdf</i>   | RqcThWgkZxDYDtZLzmfedBb0KWL42cakhmVb+VeWS0vo= |   |
| Залізобетонні та кам'яні конструкції та сейсмостійкість споруд                         | навчальна дисципліна | <i>Силабус Залізобетонні та кам'яні конструкції та сейсмостійкість споруд.pdf</i>                         | 4jr9JoLjRohX6uRFNKxb1rcWUXAAfu6MdUvHKZazpA=   | Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED<br>Рік введення в експлуатацію 2015  |
| Технічна експлуатація будівель та споруд   | навчальна дисципліна | <i>Силабус Технічна експлуатація будівель та споруд.pdf</i>   | S0OXHBma7E18uaX8t3WBHbFrB19vX27ZvRjJ0jaU4=    | Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED<br>Рік введення в експлуатацію 2015  |
| Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання                         | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Сучасні матеріали та конструкції ,інженерні мережі та обладнання.pdf</i>                       | NQ3gKyMihGn2JJ4/i3iaLsrtdXVrjsgwEMbwOeeChx4=  | Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED<br>Рік введення в експлуатацію 2015  |
| Економіка галузі   | навчальна дисципліна | <i>С_Економіка галузі_М_ПЦБ-.pdf</i>  | ISW9/VrDQ9urkq4hjAFrMptHHXevGyUbx069Re8nsDE=  | Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 1,8x2м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad<br>Рік введення в експлуатацію 2017   |
| Охорона праці та цивільний захист  | навчальна дисципліна | <i>Силабус Охорона праці та цивільна оборона.pdf</i>  | TJA4q6BRZFUHNxaO6egBF/e7h6kefaMLXM4Ml4zpun0=  | Мультимедійний проектор NECV300X<br>Екран настінний 1,8x1,8м<br>Ноутбук Compad EVO 110<br>Рік введення в експлуатацію 2011  |
| Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність | навчальна дисципліна | <i>Силабус Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність.pdf</i> | wiFr/ag3AbJ3r2BPiomOsf7Kuo40+JDKL6/2Vt+2s24=  | Мультимедійний проектор ROYANK P18<br>Екран настінний 2x1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad 100-14 (80MН001ХUА)<br>Демонстраційний роздавальний матеріал<br>Рік введення в експлуатацію |

|   |                      |  |  |   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   |                      |  |  | експлуатацію 2019   |
| Іноземна мова                               | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Іноземна мова (Спецкурс)_.pdf</i>                   | ERXMCmU/XmWIWihq4Wqv4v+xDXGyglYDHWBap6755w=  |   |
| Математичні методи в інженерних розрахунках | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf</i> | dkgNEm9qWLVymdWNpalHlxI9k6dNfrC45/Kepma7hcc= | Комп'ютери – 10 шт.: Celeeron 2.4. Рік введення в експлуатацію 2015 |
| Науково-дослідна практика                   | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Науково-дослідна практика.pdf</i>                   | iy2A23L2msoCLjZzmbhsHyAAGsTDBMS1KnanRljczql= |   |
| Науково-дослідна робота                     | підсумкова атестація | <i>МВ_кваліфікаційна робота.pdf</i>                            | qIWLYaQMMQxQ+WYgNcV6TfFsDPiwY5fn0809e7YHNSo= |   |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                           | Посада               | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 210819       | Гришин Андрій Володимирович   | Професор 0,25 ставки |                       |                        | 0    | Науково-дослідна практика                           | кафедра Основ та фундаментів Одеський інженерно-будівельний інститут, 1983 р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник<br>Стаж - 28 років<br>1. Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ( 05.23.01 «Будівельні конструкції будівлі та споруди»), ДД № 004860, тема дисертації: «Проблеми нелінійної динаміки розрахунку портових гідротехнічних споруд», професор кафедри Основ та фундаментів, 12ПР № 005231;<br>2. Підвищення кваліфікації: Одеський національний морський університет, кафедра «Морські та річкові порти, водні шляхи та їх технічна експлуатація», з 28.12.15р. по 28.01.16р., стажування без відриву від виробництва, тема: «Системи підвищення якості освіти», програма стажування, звіт про проходження стажування, наказ №206/вк від 31.03.16р.<br>3. Виконання ліцензійних умов пп. 2,3,8,10,11,13,14,16 |
| 83026        | Сур'янінов Микола Георгійович | Завідувач кафедри    |                       |                        | 0    | Науково-дослідна практика                           | кафедра Будівельної механіки Одеський інженерно - будівельний інститут, 1979 р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник<br>Стаж - 37 років<br>1. Доктор технічних наук, 113 «Прикладна математика» (01.02.04 «Механіка деформівного твердого тіла»), ДД №009132<br>тема дисертації: «Узагальнення методу граничних елементів до розрахунку стрижнів, пластин та оболонки», професор кафедри Будівельної механіки, 12ПР №008533<br>2. Підвищення кваліфікації: «Порівняльний аналіз норм сейсмічних розрахунків Греції та України університетів Східної Аттики» м. Афіни (відрадження на основі наказу №141/од від 20.07.2018р.<br>3. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8,10, 11, 13, 14, 15, 18   |
| 219957       | Карпюк Василь Михайлович      | Професор             |                       |                        | 0    | Науково-дослідна практика                           | кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд Одеський інженерно-будівельний інститут, 1980 р., "Промислове та цивільне будівництво", інженер-будівельник<br>Стаж - 40 років<br>1. Доктор технічних наук 05.23.01-будівельні конструкції, будівлі та споруди, 2013 р., МОН України;<br>2. Національна Академія Педагогічних Наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 126849 від 31 жовтня 2014р.)<br>Тема: «Основні тенденції розвитку освіти в умовах модернізації»   |

|        |                             |                   |  |  |   |   |  |
|--------|-----------------------------|-------------------|--|--|---|---|--|
|        |                             |                   |  |  |   |   | Наказ №704/вк від 23.12.2014<br>3. Підвищення кваліфікації - участь у міжнародному професійному семінарі «Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції. Новітні тренди та інноваційні рішення» наказ 70/вк від 05.02.2019р.<br>4. Виконання ліцензійних умов пп. 1,2,3,4,7,8,10,11,12,13,14,16,18   |
| 148927 | Беспалова Алла Вікторівна   | Завідувач кафедри |  |  | 0 | Науково-дослідна практика                   | кафедра Організації будівництва і охорони праці Одеський інститут інженерів морського флоту, 1976р., "Гідротехнічне будівництво водних шляхів та портів", інженер-гідротехнік<br>Стаж - 31 років<br>1. Кандидат технічних наук, 122 «Комп'ютерні технології та інформаційні технології» (05.13.06 «Автоматизовані системи управління і прогресивні інформаційні технології»), ДК №016843, тема дисертації: «Моделювання підсистем в автоматизованих системах управління будівництвом», доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, 02ДЦ № 002037<br>2. Підвищення кваліфікації: ОНМУ, кафедра «Морські і річкові порти, водні шляхи та їх технічна експлуатація» програма, звіт, тема: «Оволодіння сучасними передовими методиками проведення занять», 15.01.19-15.02.19 рр. наказ №131/вк від 04.03.2019 р.<br>3. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3,10, 13, 14, 15  |
| 68164  | Менейлюк Олександр Іванович | Завідувач кафедри |  |  | 0 | Науково-дослідна практика                   | кафедра Технології будівельного виробництва Одеський інженерно - будівельний інститут, 1975 р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник<br>Стаж - 43 роки<br>1. Доктор технічних наук, «Технологія промислового та цивільного будівництва», диплом ДД № 002095<br>2. Під його керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій, 2 докторські та 12 магістерських робіт за останні 5 років.<br>3. Автор наступних методик: - мультимедійних презентацій курсу лекцій «Технологія будівельного виробництва» за допомогою програми Microsoft PowerPoint та авторської методики викладання - вибір ефективних будівельних рішень за допомогою інструменту «Зведені таблиці та діаграми програми Microsoft Excel»<br>4. Автор 27 патентів на корисні моделі, в т.ч. 5 зі студентами<br>5. Автор методичного комплексу з дисципліни.<br>6. Виконання ліцензійних умов пп.1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18 |
| 3335   | Чернева Олена Станіславівна | Доцент            |  |  | 0 | Методологія та методика наукових досліджень | кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2006 р., "Промислове та цивільне будівництво", магістр з будівництва<br>Стаж- 14 років<br>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), ДК №059864, тема дисертації: «Напружено-деформований стан та міцність кам'яних конструкцій при зрізі», доцент кафедри Будівельних конструкцій, 12ДЦ №035820<br>2.<br>2.1. Національний університет «Львівська політехніка» з 10.05.16р. по 10.06.16 р., програма стажування, тема: «Вивчення методики викладання методичного забезпечення та впровадження новітніх технологій в навчальний процес спеціалізації МТТ», наказ № 351/вк від 21.06.16, свідоцтво №  |

|        |                                     |                      |  |  |   |   |
|--------|-------------------------------------|----------------------|--|--|---|---|
|        |                                     |                      |  |  |   | <p>445 від 10.06.16<br/> 2.2. Aydin Adnan Menderes University, Turkey.<br/> The scope of Mevlana Exchange Programme in the Faculty of Engineering 30.09.2019-13.10.2019<br/> Academic staff certificate of attendance.<br/> 3. Виконання ліцензійних умов пп.1, 2, 5, 6,10, 13,14,16<br/> Розробник силабусу і робочої програми «Методологія та методика наукових досліджень»<br/> 4. Автор МВ:<br/> Чернева О.С. Конспект лекцій з дисципліни Основи наукових досліджень для студентів ОР «Магістр» за науковою програмою спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 2017р.</p>  |
| 68164  | Менейлюк<br>Олександр<br>Іванович   | Завідувач<br>кафедри |  |  | 0 | <p>Методологія та методика наукових досліджень</p> <p>кафедра Технології будівельного виробництва Одеський інженерно - будівельний інститут, 1975 р., " Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник<br/> Стаж - 43 роки<br/> 1. Доктор технічних наук, «Технологія промислового та цивільного будівництва», диплом ДД № 002095<br/> 2. Під його керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій, 2 докторські та 12 магістерських робіт за останні 5 років.<br/> 3. Автор наступних методик:<br/> - мультимедійних презентацій курсу лекцій «Технологія будівельного виробництва» за допомогою програми Microsoft PowerPoint та авторської методики викладання<br/> - вибір ефективних будівельних рішень за допомогою інструменту «Зведені таблиці та діаграми програми Microsoft Excel»<br/> 4. Автор 27 патентів на корисні моделі, в т.ч. 5 зі студентами<br/> 5. Автор методичного комплексу з дисципліни.<br/> 6. Виконання ліцензійних умов пп.1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18<br/> Автор МВ:<br/> Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни "Основи наукової діяльності"<br/> Розширений план лекцій з дисципліни «Основи наукової діяльності» для студентів ступня вищої освіти магістра за ОНП «Промислове та цивільне будівництво»</p> |
| 216090 | Новський<br>Олександр<br>Васильович | Професор             |  |  | 0 | <p>Фундаменти в особливих умовах</p> <p>кафедра Основ і фундаментів Одеський інженерно-будівельний інститут 1970 р., "Промислове та цивільне будівництво", інженер - будівельник<br/> Стаж - 48 років<br/> 1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.02 «Основи і фундаменти»), ТН № 046895, тема дисертації: «Вишукування роботи козових і біклярних палів в природних умовах», професор кафедри Основ і фундаментів, ДС № 074150.<br/> 2. Підвищення кваліфікації: Участь у науково-практичному семінарі за спеціальністю "Гідротехнічне будівництво в умовах України в контексті прийняття нових нормативних документів" , що проходив на базі Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка. Сертифікат. 26.10 2017 р. Наказ №54/вх.від 26.01.18р.<br/> 3. Досвід практичної підготовки 18 років. Кваліфікаційний сертифікат АР №001266 від 23.07.2012р.<br/> 4. Виконання ліцензійних умов пп. 2, 3,4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17,18<br/> Розробник силабуса і робочої програми дисципліни «Фундаменти в особливих умовах»<br/> Автор МВ:<br/> Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Фундаменти в особливих умовах» для студентів спеціальності 192 «Будівництво і цивільна інженерія» спеціалізації</p>       |

|        |                              |        |  |  |   |   |  |
|--------|------------------------------|--------|--|--|---|---|--|
|        |                              |        |  |  |   |   | «Промислове та цивільне будівництво» освітнього рівня «Магістр». (Форма навчання - денна, заочна)<br>Методичні вказівки до виконання курсової роботи занять з дисципліни «Фундаменти в особливих умовах» для студентів спеціальності 192 «Будівництво і цивільна інженерія» спеціалізації «Промислове та цивільне будівництво» освітнього рівня «Магістр». (Форма навчання - денна, заочна)  |
| 126676 | Курган Павло Григорович      | Доцент |  |  | 0 | Управління будівництвом та реконструкцією | кафедра Організація будівництва і охорони праці Одеський інженерно-будівельний інститут, 1975 р., «Сільськогосподарське будівництво», інженер - будівельник<br>Стаж - 43 роки<br>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ( 05.23.01 Будівельні конструкції, будівлі та споруди.) тема дисертації: «Дослідження впливу масштабного фактору на напружено-деформований стан бетонних елементів при згині», доцент по кафедрі технології, організації та механізації будівництва.<br>2. Підвищення кваліфікації 2.1. БМУ№9 Одесстрой», 2014р. «Особливості управління технологічними процесами з організації, пошуку партнерів на ринку, порядок укладання та виконання контрактів»; 2.2. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та іноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування № 77/вк від 07.02.2019 р.<br>3. Виконання ліцензійних умов пп. 3, 8, 10, 13, 15   |
| 174338 | Трофимова Лариса Євгенівна   | Доцент |  |  | 0 | Технологія будівельного виробництва       | кафедра Технології будівельного виробництва Одеський інженерно-будівельний інститут, 1976 р., "Виробництво будівельних конструкцій", інженер-будівельник-технолог<br>Стаж - 41 рік<br>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали і вироб»), ТН № 080809, доцент кафедри Технології будівельного виробництва, ДЦ АР № 000793<br>2. Підвищення кваліфікації: Зарахована участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Modern Methods, Innovations, and Experience of Practical Application in the Field of Technical Sciences» (Radom, Republic of Poland, 27.12.17-28.12.17) з отриманням сертифікату. Тема: «Topological Description of Properties of the Structured Disperse Systems and Construction Composite Materials on Their Basis» (Збірка матеріалів, С. 145-148).<br>3. Досвід практичної підготовки за напрямом дисципліни - згідно з п.17 ліцензійних умов.<br>4. Виконання ліцензійних умов пп. 2, 3, 13, 14, 15, 17.<br>Розробник програми та силябуса з дисципліни «Технологія будівельного виробництва»<br>Автор МВ: МВ для розробки КР «Технологія зведення монолітних будівель»<br>Конспект лекцій з дисципліни «Технологія будівельного виробництва (Спецкурс 1)» |
| 29768  | Коробко Оксана Олександрівна | Доцент |  |  | 0 | Архітектура промислових будівель          | Посада професор кафедра Архітектурних конструкцій Одеська державна академія будівництва та архітектури, 1994 р., "Виробництво будівельних конструкцій, виробів та матеріалів", інженер-будівельник технолог  |



|        |                            |                   |  |  |   |   |
|--------|----------------------------|-------------------|--|--|---|---|
|        |                            |                   |  |  |   | <p>Стаж - 24 роки</p> <p>1. Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ( 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), ДД № 008576 , тема дисертації: «Формування взаємозалежних різномасштабних структур будівельних композитів», доцент кафедри архітектурних конструкцій, реставрації і реконструкції будівель, споруд та їх комплексів, ДЦ № 010977;</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Закінчення докторантури Одеської державної академії будівництва та архітектури за спеціальністю 05.23.05 – будівельні матеріали та вироб, з 01.11.13 р. по 31.10.16 р. Свідоцтво № 394/2016 від 31 жовтня 2016 р.;</p> <p>3. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 13, 15.</p>   |
| 15005  | Гілодо Олександр Юрійович  | Доцент            |  |  | 0 | <p>Металеві конструкції</p> <p>кафедра Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій Одеський інженерно - будівельний інститут, 1984 р., "Промислове та цивільне будівництво", інженер-будівельник</p> <p>Стаж - 36 років</p> <p>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди») КД № 043665, тема дисертації: «Напружено-деформований стан залізобетонних плоских плит, обертних по кутах та їх розрахунок», доцент кафедри «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, ДЦ АР №002878</p> <p>2. НПЦ «Екострой»<br/>Тема: «Реконструкція будівлі кіноконцертного залу готельного комплексу «Одеса». Довідка № 28 від 03.05.2017р. Наказ №272/вк від 04.05.2017р.</p> <p>3. Досвід практичної підготовки 6 років. Член-кореспондент Інженерної академії України, диплом №7-206.Пр. №18 від 22.06.2007р.</p> <p>Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі», свідоцтво від 14 червня 2012р. Кваліфікаційний сертифікат Експерта серія АЕ, №000450 від 23.07.12 «Технічне обстеження будівель і споруд», свідоцтво №62 про підвищення кваліфікації за напрямком Експерт «Технічне обстеження будівель і споруд» від 14 липня 2017р.</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві» Кваліфікаційний сертифікат інженера-проєктувальника, серія АР, №003731 від 28.09.12р № 3249, Свідоцтво №01081 про підвищення кваліфікації за напрямом «Інженерно-будівельне проєктування у частині забезпечення механічного опору та стійкості» від 05.04.2018р.</p> <p>У 1989 році закінчив Одеський інститут патентознавства і отримав кваліфікацію «Патентовед ВОІР», диплом №306 від 26 травня 1989 р.</p> <p>4. Виконання ліцензійних умов пп. 2,3,7,10,13,16,17</p> <p>Автор МВ:</p> <p>1. Методичні вказівки до курсової роботи «Проєктування металевих і дерев'яних конструкцій за допомогою програмних комплексів. ОДАБА, 2017р.</p> <p>2. Методичні вказівки до курсової роботи на тему «Проєктування металевих балочних кліток». ОДАБА, 2018р.</p> <p>Автор навчального посібника: Металеві конструкції у питаннях та відповідях: навчальний. посібник/О.Ю.Гілодо.-Одеса: Астро-принт, 2019.-120с.</p> |
| 111853 | Закорчемний Юрій Орестович | Завідувач кафедри |  |  | 0 | <p>Основи проєктування сучасних енергоефективних будівель</p> <p>кафедра Архітектурних конструкцій Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2000 р., "Виробництво будівельних</p>  |

|        |                             |                    |  |  |   |   |
|--------|-----------------------------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                             |                    |  |  |   | <p>конструкцій, виробів та матеріалів", інженер-будівельник технолог<br/>Стаж - 20 років<br/>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), ДК № 025940, тема дисертації: «Механізми структуроутворення ніздрюватих бетонів неавтоклавного твердіння», доцент Кафедри архітектурних конструкцій, реставрації і реконструкції будівель, споруд та їх комплексів, 12ДЦ № 016813<br/>2. Підвищення кваліфікації за курсом підготовки фахівців з проведення оцінки енергетичної ефективності будівель та обстеження інженерних систем зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Свідоцтво №02071033/000042-19 від 01.04.2019р.<br/>Досвід практичної підготовки 6 років. Кваліфікаційний атестат серія ОД №000052 від 15.03.2019р.<br/>3. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 10, 13, 15</p>  |
| 179890 | Шеховцов Ігор Владиславович | Доцент             |  |  | 0 | <p>Залізобетонні та кам'яні конструкції та сейсмостійкість споруд</p> <p>кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд<br/>Одеський інженерно-будівельний інститут, 1985р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник<br/>Стаж -32 роки<br/>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), КН № 000462, тема дисертації: «Міцність, деформативність плит на продавлювання», доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, ДЦ АР№003568<br/>2. Голова ПК 4 ТК 303 при Мінрегіонбуді України<br/>3. Дійсний член Академії будівництва України<br/>4. Провідний експерт в будівельній галузі, сертифікат АЕ 000479 та АЕ 004309<br/>5. Співрозробник Державних будівельних норм (ДБН В.1.1-12:2014; ДСТУ-Н Б В.2.6-205:2015 та інших)<br/>6. Виконання ліцензійних умов пп. 1,2,3,13,15,16,17,18</p>   |
| 148886 | Драпалюк Марина Вікторівна  | Доцент 0,75 ставки |  |  | 0 | <p>Технічна експлуатація будівель та споруд</p> <p>кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд<br/>1. Луганський державний аграрний університет, 1999 р., «Промислове та цивільне будівництво», інженер-будівельник<br/>2. Східно-український національний університет імені В. Даля, 2004 р., «Управління навчальним закладом», керівник закладу освіти<br/>Стаж -14 років<br/>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та виробництво»), ДК № 001690 від 10 лютого 2011 р., тема дисертації: «Модифіковані бетони з нормованими деформативними властивостями для споруд спеціального призначення», доцент кафедри Транспортних систем, 12ДЦ №041492 від 26 лютого 2015 р.<br/>2. Підвищення кваліфікації: Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості освіти за сприяння Інституту вищої освіти НАПН України, 13 березня 2019 р.<br/>3. Здобуття другої вищої освіти за спеціальністю «Управління навчальним закладом» та здобула кваліфікацію керівника закладу освіти. Диплом з відзнакою АН №25722387 від 3 липня 2004 р.<br/>4. Виконання ліцензійних умов пп. 1,2,3,5,13.<br/>5. Розробник силабуса та робочої програми з дисципліни. Автор МВ: конспект лекцій з дисципліни «Технічна експлуатація будівель та споруд, 2018 р., для студентів освітнього рівня</p> |

|        |                            |                              |  |  |   |  |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|---|--|--|
|        |                            |                              |  |  |   |  | магістр за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами «Промислове і цивільне будівництво» зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво».   |
| 174709 | Кулікова Людмила Василівна | Доцент                       |  |  | 0 | Економіка галузі   | кафедра Економіки та підприємництва<br>Одеський інститут народного господарства, 1983 р.,<br>"Бухгалтерський облік та аналіз господарської діяльності", економіст<br>Стаж - 26 років<br>2016р. стажування без відриву від виробництва на базі підприємства "Юг-Софт-Сервіс" Філія ПП "Софт-сервіс", з 04.04.2016 по 16.05.2016, "Навчальна програма "М.Е. Дос" з правом викладання навчальних курсів по роботі з програмою, наказ №527/вк від 06.09.2016р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.:2,3,10,13,14  |
| 111960 | Барішев Віталій Павлович   | Доцент                       |  |  | 0 | Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання | кафедра Теплогазопостачання та вентиляції<br>Одеський технологічний інститут холодильної промисловості, 1971 р., «Теплофізика», інженер-теплофізик<br>Стаж - 35 років<br>К.т.н., 05.14.05 «Теоретичні основи теплотехніки (включаючи технічну термодинаміку і тепло-і масообмін», (ТН № 059541), «Комплексне дослідження теплофізичних властивостей фреону 218», доцент кафедри Фізики, (ДЦ№006004), стажування 2017р.<br>Національний університет "Одеська морська академія", з 01.04.2017р по 30.04.2017, тема "Вивчення сучасної методології навчання", програма стажування, наказ про направлення №117/вк від 27.02.2017р.;<br>Свідоцтво по підвищенню кваліфікації №0159-17 від 21.07.2017р.<br>Тема «Особливості застосування нових державних будівельних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31:2016»;<br>Кваліфікаційний атестат на проведення обстеження інженерних систем будівель Серія ОД №000067 Від 15.03.2019р.<br>Рівень наукової та професійної активності:<br>Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,5,13,14,18 |
| 178786 | Малахов Віктор Валерійович | Старший викладач 0,75 ставки |  |  | 0 | Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання | кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд<br>Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2010 р.,<br>"Промислове і цивільне будівництво" магістр з будівництва<br>Стаж - 10 років<br>1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), ДК № 034538, від 25.02.16<br>2. Міжнародне стажування в рамках FIB Symposium 2019, Concrete Innovations in Materials, Design and Structures, Krakow, May 27-29 з відвідуванням будівництв тунелів та мостів, сертифікат від 29 травня 2019 року<br>3. Міжнародне стажування в рамках ІХ Міжнародної мультидисциплінарної конференції Zburzenia procesu educacji III 02-04.07.2019, Сертифікат від 04.07.2019<br>4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 10, 13,15<br>Розробник силабуса та робочої програми з дисципліни «Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання».   |
| 15005  | Гілодо Олександр Юрійович  | Доцент                       |  |  | 0 | Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання | кафедра Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій<br>Одеський інженерно-будівельний інститут, 1984 р.,   |

|       |                               |        |  |   |  |   |
|-------|-------------------------------|--------|--|---|--|---|
|       |                               |        |  |   |  | <p>"Промислове та цивільне будівництво", інженер-будівельник<br/> Стаж - 36 років<br/> 1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди») КД № 043665, тема дисертації: «Напружено-деформований стан залізобетонних плоских плит, обпертих по кутах та їх розрахунок», доцент кафедри «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, ДЦ АР №002878<br/> 2. НПЦ «Екострой»<br/> Тема: «Реконструкція будівлі кіноконцертного залу готельного комплексу «Одеса». Довідка № 28 від 03.05.2017р. Наказ №272/вк від 04.05.2017р.<br/> 3. Досвід практичної підготовки 6 років. Член-кореспондент Інженерної академії України, диплом №7-206.Пр. №18 від 22.06.2007р.<br/> Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі», свідоцтво від 14 червня 2012р. Кваліфікаційний сертифікат Експерта серія АЕ, №000450 від 23.07.12 «Технічне обстеження будівель і споруд», свідоцтво №62 про підвищення кваліфікації за напрямком Експерт «Технічне обстеження будівель і споруд» від 14 липня 2017р.<br/> Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві» Кваліфікаційний сертифікат інженера-проєктувальника, серія АР, №003731 від 28.09.12р № 3249, Свідоцтво №01081 про підвищення кваліфікації за напрямом «Інженерно-будівельне проєктування у частині забезпечення механічного опору та стійкості» від 05.04.2018р.<br/> У 1989 році закінчив Одеський інститут патентознавства і отримав кваліфікацію «Патентовед ВОІР», диплом №306 від 26 травня 1989 р.<br/> 5. Виконання ліцензійних умов пп. 2, 3, 7, 10, 13, 16, 17<br/> Розробник силабуса та робочої програми з дисципліни «Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання».</p> |
| 37607 | Мурашко Олексій Володимирович | Доцент |  | 0 | Залізобетонні та кам'яні конструкції та сейсмостійкість споруд | <p>кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд<br/> Одеська державна академія будівництва та архітектури 2005 р.,<br/> "Промислове та цивільне будівництво", магістр з будівництва<br/> Стаж -13 років<br/> 1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), ДК № 020473, тема дисертації: «Розрахунок багатоповерхових безригельних будівель на сейсмічні впливи», доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, 12ДЦ № 034424<br/> 2. Навчання у докторантурі 2014-2017 рр. тема дисертації «Система оцінки фактичної сейсмостійкості каркасних будівель»<br/> 3. Підвищення кваліфікації Свідоцтво №00304 від 10.11.2017 інженера-проєктувальника.<br/> 4. Підвищення кваліфікації для отримання кваліфікаційного сертифікату Експерта з технічних обстежень. Серт АЕ№005333 від 26.07.18<br/> 5. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 11, 13, 16, 17, 18<br/> 6. Автор МВ:<br/> Методичні вказівки з дисципліни «Сейсмостійкість споруд» до розрахунково-графічної роботи «Розрахунок багатоповерхового будинку на сейсмічні впливи» для студентів спеціальності 7.060101 «Промислове та цивільне будівництво» денної та заочної форми навчання. ОДАБА, 2012<br/> 7. Автор робочого конспекту</p>   |

|        |                              |                    |  |  |   |  |
|--------|------------------------------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                              |                    |  |  |   | лекцій студента з дисципліни «Сейсмостійкість споруд» ОДАБА, 2016 р.   |
| 132836 | Мартинів Володимир Іванович  | Доцент 0,5 ставки  |  |  | 0 | Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання<br>кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій<br>Одеський інженерно-будівельний інститут, 1981 р., «Виробництво будівельних конструкцій», інженер-будівельник-технолог<br>Стаж - 38 років<br>Д.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали і вироби» (ДД № 007340), «Експериментально-теоретичні основи отримання пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АР №002058), стажування 2018 р., ТОВ КМД "Камбіо", з 01.11.2018 р. по 30.11.2018 р., програма стажування, наказ про зарахування № 791/вк від 11.12.2018 р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,4,13,17 |
| 7042   | Чекулаєв Дмитро Іванович     | Старший викладач   |  |  | 0 | Охорона праці та цивільний захист<br>кафедра Організація будівництва і охорони праці<br>Одеське вище артилерійське командне училище, 1979 р., «Командна тактична артилерія», інженер з експлуатації та ремонту артилерійського озброєння<br>Стаж - 45 років<br>Стажування 2015р. Служба оперативного реагування на надзвичайні ситуації Одеської міської Ради (служба 077) з 23.03.2015 р. по 23.04.2015 р., звіт про проходження стажування, наказ №243/вк від 28.04.2015 р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,13,14,15,17  |
| 11787  | Книш Олексій Ігорович        | Доцент             |  |  | 0 | Охорона праці та цивільний захист<br>кафедра Організація будівництва і охорони праці<br>Одеська державна академія харчових технологій, 1994 р., "Машини та апарати харчових виробництв", інженер-механік<br>Стаж- 21 рік<br>К.т.н., 05.18.12 «Процеси, машини та агрегати харчових виробництв», (ДК № 000199), «Термомеханічний агрегат для обробки тонко дисперсних харчових продуктів», доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, (12ДЦ №030045), стажування 2017р. Адміністрація морського порту "Южний", з 13.03.2017р. по 13.04.2017р., тема ""Оптимізація матеріальних ресурсів АМП "Южний", довідка №2006/02/108-17 від 12.04.2017р., наказ про проходження №265/вк від 28.04.2017р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,13,14,15,18               |
| 81833  | Криворучко Вікторія Олегівна | Доцент 0,25 ставки |  |  | 0 | Правове регулювання господарчої діяльності в будівництві та інтелектуальна власність<br>кафедра Філософії, політології та права<br>1. Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1997р., "Правознавство", юрист;<br>2. Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2012р., "Економіка підприємства", магістр з економіки підприємства<br>Стаж -10 років<br>К.юрид.н.12.00.03 "Цивільне право і цивільний процес; сімейне право, міжнародне приватне право" (ДК № 043804), «Цивільно-правове регулювання договорів енергопостачання», стажування 2017р. Зарахувати міжнародне науково-педагогічне стажування на тему "Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень" за фахом "Юридичні науки" в обсязі 108 годин, яке проходило в період з                                      |

|        |                                 |          |  |  |   |   |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|---|---|
|        |                                 |          |  |  |   | 27.11.2017р. по 01.12.2017р. в Люблінському науково-технічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат, наказ про зарахування №53/вк від 26.01.2018р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,15,16,17  |
| 212755 | Ермакова Світлана Станіславівна | Професор |  |  | 0 | Правове регулювання господарчої діяльності в будівництві та інтелектуальна власність<br><br>кафедра Філософії, політології психології та права Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2000 р., «Психологія», практичний психолог у закладах освіти Стаж - 19 років<br>Д.пед.н., 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», (ДД № 002457), «Теоретико - методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів», доцент за кафедрою Філософії, політології, психології та права(12ДЦ № 016812), стажування 2016р. Зарахувати як підвищення кваліфікації проходження міжнародного наукового стажування за спеціальністю "Теорія і методика професійної освіти", напрям "Вища технічна освіта", яке проходило на базі Жематівської колегії в Литовській Республіці з 01.03.2016р. по 06.05.2016р. Загальний обсяг курсу стажування склав 150 годин, сертифікат №ZK0146 від 06.05.2016 р., наказ про зарахування №18/вк від 11.01.2018р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,8,10,11,13,14,15,16,17 |
| 2972   | Сивокінь Ганна Володимирівна    | Доцент   |  |  | 0 | Іноземна мова<br><br>кафедра Іноземної мови Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 2004р.. "Мова та література (англійська, німецька)", вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури Стаж -16 років<br>К. філ.н., 10.02.15."Загальне мовознавство"(ДК №002029), «Просодичні засоби актуалізації епістемічної модальності в науково-популярному дискурсі», доцент кафедри іноземних мов (12 ДЦ041611), стажування 2016р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу за темою: "Англійська мова для спеціальних потреб", який проходив з 01.06.16р по 07.06.2016р., сертифікат учасника тренінгу, наказ № 796/вк від 26.12.2016р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,11,13  |
| 207658 | Плотников Андрій Вікторович     | Професор |  |  | 0 | Математичні методи в інженерних розрахунках<br><br>кафедра Прикладної, обчислювальної математики та САПР Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1984 р., «Прикладна математика», математик Стаж - 35 років<br>Д. ф.-м. н., 01.01.02 «Диференціальні рівняння» та 01.01.09 «Варіаційне числення і теорія оптимального керування» (ДН№001989), «Дослідження деяких диференціальних рівнянь з багатозначною правою частиною», професор кафедри Прикладної та обчислювальної математики і САПР (02ПР №000130), стажування 2019 р. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, кафедра Оптимального керування та економічної кібернетики; з 15.03.2019 р. по 15.04.2019 р.; програма стажування, наказ про направлення №131/вк від 04.03.2019р.<br>Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог  |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП   | Методи навчання   | Форми оцінювання  |
|--|---|---|
| <i>Методологія та методика наукових досліджень</i>   |   |   |
| ПРН22. Демонструвати здатність аналізувати ситуацію, виявляти виникаючі проблеми та на базі отриманих знань формувати шляхи їх вирішення, вміти скласти план та провести дослідження та обробляти результати наукових досліджень в обраному напрямі наукової діяльності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування  |
| ПРН20. Демонструвати вміння вести наукові обговорення в форматі наукових конференцій, семінарів тощо.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування  |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сучасності.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування  |
| ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування  |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування  |
| ПРН23. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми кваліфікаційної роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для її виконання; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; проводити дослідницькі роботи під керівництвом наукового керівника.    | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування  |
| <i>Основи проектування сучасних енергоефективних будівель</i>  |   |   |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування. Захист курсової роботи |
| ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування. Захист курсової роботи |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування. Захист курсової роботи |
| ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування. Захист курсової роботи |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування. Захист курсової роботи |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.                         | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування. Захист курсової роботи |
| <i>Фундаменти в особливих умовах</i>   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПРН19. Уміння обґрунтувати та приймати оптимальні рішення з влаштуванням основ і фундаменту в особливих умовах.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування          |
| <i>Управління будівництвом та реконструкцією</i>  |   |   |
| ПРН21. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів , що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |
| <i>Технологія будівельного виробництва</i>  |   |   |
| ПРН18. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів , що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту |



|  |   |   |
|--|---|---|
| оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.   |   |   |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту   |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.                         | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування<br>Захист курсового проекту   |
| <i>Архітектура промислових будівель</i>  |   |   |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування.<br>Захист курсового проекту    |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування.<br>Захист курсового проекту    |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування.<br>Захист курсового проекту    |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування.<br>Захист курсового проекту    |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.                         | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування.<br>Захист курсового проекту    |
| <i>Металеві конструкції</i>  |   |   |
| ПРН18. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використанням сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |

|  |   |   |
|--|---|---|
| передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.  |   |   |
| ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| <i>Залізобетонні та кам'яні конструкції та сейсмостійкість споруд</i>  |   |   |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН18. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проєктній та дослідницькій роботі з використанням сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій | Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування<br>Захист курсового проекту |
| <i>Технічна експлуатація будівель та споруд</i>  |   |   |
| ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.          | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування  |
| ПРН8. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування  |
| ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування  |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-  | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.   | ілюстративні, репродуктивні   | тестування   |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування                       |
| <i>Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання</i>   |   |  |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний                    | залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування                        |
| ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний                    | залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування                        |
| ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний                    | залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування                        |
| ПРН8. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний                    | залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування                        |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний                    | залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування                        |
| <i>Економіка галузі</i>   |   |  |
| ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі. | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | Іспит, усне опитування, письмовий опитування, розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | Іспит, усне опитування, письмовий опитування, розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | Іспит, усне опитування, письмовий опитування, розрахунково- графічна робота, тестування          |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | Іспит, усне опитування, письмовий опитування, розрахунково- графічна робота, тестування          |
| <i>Охорона праці та цивільний захист</i>  |   |  |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій | залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі) |
| ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій | залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності  |   |  |
| ПРН6. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії; | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій | залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)                           |
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій | залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)                           |
| <i>Правове регулювання господарчої діяльності в будівництві та інтелектуальна власність</i>   |   |  |
| ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | залік, усне опитування, тестування (письмова форма)  |
| ПРН2. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | залік, усне опитування, тестування (письмова форма)  |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні                             | залік, усне опитування, тестування (письмова форма)  |
| <i>Іноземна мова</i>  |   |  |
| ПРН23. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми кваліфікаційної роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для її виконання; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; проводити дослідницькі роботи під керівництвом наукового керівника.   | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| ПРН20. Демонструвати вміння вести наукові обговорення в форматі наукових конференцій, семінарів тощо.   | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва  | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| ПРН2. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела  | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| <i>Математичні методи в інженерних розрахунках</i>  |   |  |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.  | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, усне опитування письмові контрольні роботи  |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.  | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, усне опитування письмові контрольні роботи  |
| ПРН18. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів.   | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, усне опитування письмові контрольні роботи  |
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.   | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, усне опитування письмові контрольні роботи  |
| ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в   | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні   | залік, усне опитування письмові контрольні роботи  |

| дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки  |   |   |
|---|---|---|
| Науково-дослідна практика   |   |   |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проєктній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проєкту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН8. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН6. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії. | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проєкти та їх елементи.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН23. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми кваліфікаційної роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для її виконання; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; проводити дослідницькі роботи під керівництвом наукового керівника. | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН22. Демонструвати здатність аналізувати ситуацію, виявляти виникаючі проблеми та на базі отриманих знань формулювати шляхи їх вирішення, вміти скласти план та провести дослідження та обробляти результати наукових досліджень в обраному напрямі наукової діяльності.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН21. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН20. Демонструвати вміння вести наукові обговорення в форматі наукових конференцій, семінарів тощо.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН18. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| ПРН19. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з влаштуванням основ і фундаменту в особливих умовах.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні  | Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік. |
| <i>Науково-дослідна робота</i>  |  |   |
| ПРН21. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН20. Демонструвати вміння вести наукові обговорення в форматі наукових конференцій, семінарів тощо.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН19. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з влаштуванням основ і фундаменту в особливих умовах.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН18. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН23. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми кваліфікаційної роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для її виконання; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; проводити дослідницькі роботи під керівництвом наукового керівника. | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН22. Демонструвати здатність аналізувати ситуацію, виявляти виникаючі проблеми та на базі отриманих знань формулювати шляхи їх вирішення, вміти скласти план та провести дослідження та обробляти результати наукових досліджень в обраному напрямі наукової та викладацької діяльності.                            | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН17. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН16. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |
| ПРН15. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| сейсмостійкості.  |  |   |
| ПРН14. Уміння проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН8. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН6. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії. | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| ПРН2. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.   | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах. | самонавчання, пояснювально-ілюстративний | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
|--|--|---|