

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>172</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071033</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ковров Анатолій Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.ogasa.org.ua">www.ogasa.org.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33690</b>
Назва ОП	<b>Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>1 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра «Виробництва будівельних виробів та конструкцій» (ВБК)</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра «Процеси та апарати в технології будівельних матеріалів»</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, вул. Дідріхсона,4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр з будівництва та цивільної інженерії</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>132836</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мартинів Володимир Іванович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент 0,5 ставки</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>MARTYNOV2@ogasa.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-390-04-81</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-495-50-04</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освіту слід розглядати як певну сукупність знань отриманих в процесі навчання. Сам процес навчання регламентується учбовими планами та програмами, які визначають для кожної навчальної дисципліни об'єм та зміст знань в тій чи іншій галузі. Систему знань слід розглядати як відкриту складноорганізовану систему, що само організується. Відкритість та самоорганізація припускає, що система перманентно самооновлюється за рахунок побудови інформаційних структур, які поповнюють системи знання. Загальним елементом кожної підсистеми є суб'єкт. В залежності від його укорінення в ту чи іншу підсистему, він може бути суб'єктом, який пізнає, суб'єктом, який споживає та суб'єктом, який утворює знання. Таким чином, кожний учасник учбового процесу є необхідним елементом структури системи знання, який сам і для себе створює свої особисті системи. Розробка та впровадження освітніх програм повинні проходити з врахуванням досить складної організації структури системи знань по окремим дисциплінам. Особливо це актуально в сучасний період глобалізації, коли відкритий доступ до каналів отримання інформації дає змогу збільшити кількість взаємодій та взаємовпливів при отриманні знань та їх використанні в промисловості. Тому учбові плани та робочі програми повинні бути максимально гнучкими, що дозволяє реалізувати міждисциплінарні підходи в періоди зсуву парадигм для підготовки спеціалістів, які легко орієнтуються та адаптуються в умовах прискореної динаміки соціально-технічного розвитку. Кафедра виробництва будівельних виробів і конструкцій (розробник ОП) створена в 1963 році. Її організатором і першим керівником був Заслужений працівник вищої школи України, к.т.н., професор О.Е. Лопатко (1963-1974 рр.) Тоді ж було сформульовано основний напрямок підготовки фахівців: інженер-будівельник-технолог. Це дозволило скласти перелік основних дисциплін кафедри і, відповідно, підібрати висококваліфікований склад викладачів. Реагуючи на потреби ринку праці, Одеська державна академія будівництва та архітектури в 2009 році отримала ліцензію на базі кафедри «Виробництва будівельних виробів і конструкцій» та «Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів» підготовку магістрів за спеціальністю «спеціалізація» за спеціальністю відповідно до наказу МОН України від 19.12.2016 № 1562 і акредитаційна комісія МОН України, сертифікат серії ВС, № 1693126, рішення АК від 8 липня 2014 № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642 л) в галузі знань (спеціальності) 19 «Архітектура і будівництво» 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Підготовка фахівців за освітньо-науковою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» в цілому задовольняє потреби підприємств, організацій, промислових інститутів будівельної індустрії, а також науково-дослідних інститутів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД

1 курс	2019 - 2020	6	6	0
2 курс	2018 - 2019	7	7	2

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>33214 Будівництво та цивільна інженерія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>4047 Міське будівництво та господарство</b> <b>5620 Водогосподарське та природоохоронне будівництво</b> <b>6232 Гідромеліорація</b> <b>6284 Промислове і цивільне будівництво</b> <b>6600 Мости і транспортні тунелі</b> <b>18856 Організація технічного нагляду в будівництві</b> <b>7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів</b> <b>7552 Водопостачання та водовідведення</b> <b>7818 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи</b> <b>8298 Раціональне використання і охорона водних ресурсів</b> <b>8558 Теплогазопостачання і вентиляція</b> <b>16456 Гідротехнічне будівництво</b> <b>33653 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи</b> <b>33655 Водогосподарське та природоохоронне будівництво</b> <b>33660 Гідромеліорація</b> <b>33663 Гідротехнічне будівництво</b> <b>33671 Міське будівництво та господарство</b> <b>33672 Мости і транспортні тунелі</b> <b>33675 Промислове і цивільне будівництво</b> <b>33680 Раціональне використання і охорона водних ресурсів</b> <b>33688 Теплогазопостачання і вентиляція</b> <b>33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів</b> <b>34017 Водопостачання та водовідведення</b> <b>35031 Організація технічного нагляду у будівництві</b> <b>35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг</b> <b>35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві</b> <b>35986 Будівництво та цивільна інженерія</b> <b>37078 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37083 Будівництво та цивільна інженерія</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ТБКВіМ_М_н.pdf</i>	8l92BNjKBno9m+ij0C4UPr8xcc7cy0Q8FDJoRnP/nKo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_ний_план_скан.pdf</i>	k+TeN9v7Wq7wGjI47UI0+wUWTAtRsOVcQwKVvaO2Zb9w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия.pdf</i>	MW4yNMdn6BKTtoA04UQ3EIJ2dVKOB0I8BBZtPT7gB3k=

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія (1).pdf	igTNTbxb81GKgU6rUqczWpdulukWGhfflp9KeOwwGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 3.pdf	S63UY6UbmRnPmClnV56GIO7RVvX1nLRwr6EivsgMcA=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП. Створення цілісної системи підготовки широко ерудованих фахівців в галузі теоретичних напрацювань та їх практичних втілень в сучасних технологіях по виробництву будівельних матеріалів виробів та конструкцій, що володіють методами аналізу та синтезу структури, властивостей композиційних будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, фундаментальними навичками науково-дослідницьких напрацювань, інформаційними та когнітивними технологіями і методологією організації експериментально-теоретичних робіт.

Мета освітньої наукової програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» (далі ОП) узгоджується з метою вищої освіти яка відтворена в Законі України «Про освіту» і полягає в «здобутті особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань», а також з документами ОДАБА:

СТРАТЕГІЯ та МІСІЯ академії:

Статут академії (пункт 2):

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf);

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA.pdf);

ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури:

[http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniy\\_protzes\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf);

Особливістю ОП є те, що вона враховує міждисциплінарний зв'язок спеціальностей в межах однієї галузі формулю інтеграції на рівні компетентностей та результатів навчання

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета підготовки магістрів за ОП знаходить своє віддзеркалення в місії та стратегії ОДАБА, оскільки вона полягає в підготовці високопрофесійних, конкурентоспроможних, морально-стійких, інтелектуальних, патріотичних й культурно-вихованих фахівців в сфері технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів.

Стратегія ОДАБА: В освітній сфері передбачає досягнення високого рівня підготовки кваліфікованих фахівців з урахуванням потреб регіонального ринку праці, формування ефективної системи управління якістю освітнього процесу, створення на базі академії системи додаткової освіти для підвищення якості кадрового потенціалу регіону ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA.pdf).)

Згідно стратегічного розвитку місією освітньої діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, утвердження національних і загальнолюдських цінностей ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya\\_ta\\_tsili\\_osvitnoi\\_diyalnosti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf)):

ОП ТБКІВМ спрямована на модернізацію структури й змісту підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової в навчальному процесі відповідно до вимог ринку праці, зокрема, співпрацю із науковими установами, підприємствами, закладами вищої освіти України, Європейського Союзу тощо.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проект ОП <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures-products-and-materials> був обговорений на засіданні кафедри Виробництва будівельних виробів та конструкцій, Вченої ради будівельно-технологічного інституту, серед магістрантів, а також на філії кафедри - ТОВ КМД «Камбіо». В процесі розгляду і обговорення викладачами кафедри та магістрантами були висловлені певні зауваження і пропозиції, які були враховані робочою групою при формуванні остаточного варіанту ОП.

До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми були залучені також випускники ОП та роботодавці. Від випускників програми надходили пропозиції щодо включення в ОП питань, пов'язаних з впровадженням сучасних технологій у збірному залізобетоні, монолітному домобудуванні тощо. Від роботодавців надходили і пропозиції щодо включення в ОП питань, пов'язаних з використанням сучасних модифікаторів структури бетонів і розчинів, впровадження європейських стандартів в галузі бетонних сумішей та бетонів та контролю якості матеріалів в монолітному домобудуванні.

#### - роботодавці

Випускники, які стали роботодавцями, постійно підтримують зв'язок з кафедрою. Це виражається і в спільній діяльності, в написанні відгуків та рецензій на магістерські роботи випускників. Відгуки керівників практики на виробництві свідчать про якість підготовки фахівців з ОП, уміння застосовувати теоретичні знання у практиці.

Ці пропозиції були враховані при розробці курсів відповідних дисциплін, а також в програмних результатах навчання

#### - академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету та кафедри залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОП

#### - інші стейкхолдери

ОП рецензована провідними фахівцями ПДАБА (м. Дніпро), де на теперішній час реалізується споріднена освітня програма

### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та аналіз ринку праці, які проводилися у 2017- 2018 н.р шляхом опитування керівників підприємств та організацій, а також випускників ОП показав, що є стійка тенденція дефіциту кадрів в галузі технології виробництва будівельних виробів та конструкцій як на заводах виробників. Цьому також свідчать листи з підприємств - замовників фахівців даного профілю. Тому підготовка кваліфікованих фахівців з технології виробництва будівельних виробів і конструкцій є актуальною, що відображається в цілі ОП (договори з підприємствами)

Подальший розвиток спеціальності зв'язується з змінами та напрямом розвитку інженерної освіти України та економічного розвитку

Південного регіону України на пряму сучасних технологій виробництва залізобетонних конструкцій та монолітного домобудування. Ці питання найшли відображення в програмних результатах навчання ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН20

Кафедра проводить моніторинг працевлаштування випускників та має відгуки і характеристику про їхню професійну діяльність. Аналіз результатів моніторингу свідчить про високий рівень підготовки випускників та їх потребу, на що впливає значною мірою діюча при кафедрі науково-дослідна випробувальна лабораторія будівельних виробів та матеріалів, атестована Держстандартом України (договори з підприємствами, протоколи засідання кафедр).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Мета і програмні результати навчання ОП відповідають пріоритетам розвитку Південного регіону України, що виражається:

- в підготовці компетентних фахівців для підприємств і організацій регіону з урахуванням їх галузевої специфіки;  
- у формуванні та виконанні прикладних наукових досліджень з урахуванням існуючих економічних, технічних, технологічних, екологічних, та інших проблем Південного регіону.

Рішення питань із забезпечення якісної підготовки фахівців для Південного регіону України проводиться з залученням організацій і фірм партнерів Будівельно-технологічного інституту таких як ТОВ «КМД «Камбіо», ТОВ НВЦ «Екострой», КП «Будова», ТОВ «Стікон», з закордонними фірмами, українське відділення ТОВ МС «Баухемі», ТОВ «МАПЕІ Україна» у такий спосіб:

- проведення лекцій, семінарських занять для студентів і викладацького складу ведучими вітчизняними і закордонними фахівцями;  
- використання в навчальному процесі новітніх науково-технічних розробок вчених ОДАБА та інших навчальних закладів;  
- застосування в випускних роботах магістрів сучасних проведення науково-дослідних досліджень ефективних сучасних будівельних матеріалів та виробів;

- використання сучасної виробничої бази підприємств для проходження практики студентами (ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22).

(договори з підприємствами, протоколи засідання кафедр).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (переважно технічного напрямку), враховувався досвід країн Євросоюзу при підготовці магістрів в галузі виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій. При цьому акцентувалась увага на професійній, практичній підготовці та володіння знаннями в технологіях виробництва сучасних будівельних матеріалів. Це забезпечує конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних та іноземних аналогів. Розробники ОП підтримують академічні зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців для ТБКВМ, зокрема: КНУБА, ХНУБА, ПГАСА, НУВГтаПК. Було проаналізовано ОП цих ЗВО. Це дозволило створити цілісну картину бачення ОП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних та іноземних колег.

При підготовці ОП враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі будівництва, зокрема Люблінського технічного університету (м.Люблін, Польща).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (розділ класифікації професій: 4.2 – Професіонали) оскільки випускники:

- 1) володіють навичками до самостійної роботи, гнучкого мислення й відкритості до нових знань;
- 2) набувають прикладні та професійні знання й уміння в усій сукупності технологічних процесів з урахуванням міждисциплінарних методів та підходів при проектуванні складів та технології виготовлення композиційних будівельних конструкцій, виробів і матеріалів самої широкої номенклатури;
- 3) здатні організувати роботу колективу виконавців, визначати порядок проведення робіт, приймати виконавські рішення та бути готовим до лідерства тощо.

Відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010», затвердженим наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327) випускник за професійною кваліфікацією «магістр з будівництва та цивільної інженерії» може працевлаштуватися на посади з професійними назвами робіт, що наведені в ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів».

Програмні результати навчання ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» наступні:

- знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 7, ПРН22;

- уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21;

- комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН10;

- автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПРН4, ПРН5, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН20.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

86.5

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

33.5

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП визначається описом предметної області за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Кваліфікація - «Магістр з будівництва та цивільної інженерії».

Оскільки метою ОНП є підготовка фахівців у сфері виробництва будівельних матеріалів вона відповідає об'єкту вивчення спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». Вирішення задач і проблем з якими доведеться зіткнутися майбутнім випускникам сприяють Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота). Компоненти освітньої програми обрані таким чином, що створюють цілісну гармонійну систему з різноманітних дисциплін які пов'язані між собою, що відображає міждисциплінарний підхід.

З метою забезпечення об'єктів вивчення або діяльності предметної області в ОНП передбачені наступні освітні компоненти за спеціалізацією «Технологія будівельних матеріалів, виробів і конструкцій»:

- Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування;
- Сучасні технології композиційних будівельних матеріалів;
- Системний підхід в технології будівельних матеріалів і конструкцій (спецкурс);
- Інновації в технології матеріалів та конструкцій (спецкурс);

Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОНП передбачені наступні освітні компоненти за спеціалізацією «Технологія будівельних матеріалів, виробів і конструкцій»:

- Теоретично- наукова технологія;
- Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів;
- Фізичне матеріалознавство (спецкурс);
- Хімія в'язучих речовин;

Для забезпечення методів, методик та технології предметної області в ОП передбачені наступні освітні компоненти за спеціалізацією «Технологія будівельних матеріалів, виробів і конструкцій»:

- Імовірнісно- статистичні основи інженерних рішень;
- Логістика;
- Методологія та методика наукових досліджень;
- Основи модифікації бетонів;
- Комплексно-активовані силікатні композити нового покоління(спецкурс).

Для забезпечення інструментарію та обладнання предметної області в ОП передбачені наступні освітні компоненти за спеціалізацією «Технологія будівельних матеріалів, виробів і конструкцій»:

- Оцінка технічного стану будівель та розробка експертних висновків (науково-технічних звітів).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА

([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniy\\_protses\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf)

та Положення про індивідуальний навчальний план студента:

[http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studenta.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf)

Положення про організацію вивчення вибіркового дисциплін в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_vivchennya\\_vibirkovih\\_distiplin.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_distiplin.pdf)

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

За заявою здобувача Студенту пропонується

реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін з варіативної складової ОП (навчального плану), на якій студент навчається.

Індивідуальний навчальний план складається з отримання обов'язкової компоненти плану :загальні компоненти ОК1, ОК2; спеціальні (фахові) компоненти ОК 3 – ОК8; дослідницькі компоненти ОК 9 – ОК14; переддипломну підготовку ОК15; кваліфікаційна магістерська робота ОК16, в тому числі – варіативної складової : загальні компоненти ВК1 – ВК6; спеціальні (фахові) компоненти ВК 7 – ВК14; дослідницькі компоненти ВК 16 – ВК24, таким чином, щоб загальна кількість кредитів дорівнювала 120, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом інституту.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА

([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniy\\_protses\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf)

Положення про принципи формування навчальних планів

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi\\_formuvannya\\_navchalnih\\_planiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf)

Положення про індивідуальний навчальний план студента:

[http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studenta.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf)

Положення про організацію вивчення вибіркового дисциплін в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_vivchennya\\_vibirkovih\\_navchalnih\\_distiplin.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf)

здобувачі вищої освіти в ОДАБА мають право та можливість вибору навчальних дисциплін. Для вільного вибору дисциплін вчена рада інституту пропонує студентам не менш як 4 дисципліни для кожного курсу. Для проведення занять з таких дисциплін у розкладі відводиться для всіх студентів кожного курсу один день, наприклад, 2-3 пара. Так у випадку якщо , для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів, деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент у п'ятиденний строк повинен обрати іншу дисципліну де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група студентів.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня 30 кредитів від загального обсягу – 120 кредитів. Студент вибір освітніх компонент робить в межах одного навчального року, в обсязі кредитів передбачених навчальним планом на кожен семестр навчального року. Обсяг вибіркового компонент розподілене за семестрами в кількості кредитів: 1-й семестр – 6 кредитів; 2-й семестр – 9 кредитів; 3-й семестр – 16 кредитів.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.. Процедура вибору навчальних дисциплін студентом складається в написанні студентом заяви до деканату про вибір блока дисциплін випускової кафедри та області наукових інтересів. З переліком дисципліни блоків визначених за вибором студента здобувач може ознайомитися на сайті у навчальному плані освітньо-наукової програми <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures-products-and-materials> ). На підставі виконаного вибору складається індивідуальний навчальний план студента згідно положення про індивідуальний навчальний план студента [http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studenta.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Основні компетентності, якими повинен оволодіти студент в процесі проходження переддипломної практики є:

- володіння методами проведення інженерних вишукувань, технологією проектування підприємств відповідно до технічного завдання з використанням сучасної нормативної бази;
  - знання науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду за профілем діяльності;
  - здатність об'єктивно аналізувати технологічний процес виокремлюючи і оптимізуючи його складові частини;
- Студенти Академії при проходженні переддипломної практики зобов'язані:
- ознайомитися з підприємством – базою практики в цілому, вивчити структуру управління підприємством та функції основних відділів та служб;

- проаналізувати роботу підрозділів відділу технічного контролю, управління якістю продукції, відповідальності діючих стандартів.  
- вивчити елементи сучасної наукової організації праці, на виробництві, заходи з техніки безпеки;  
При проходженні переддипломної практики на кафедрі на виробництві залучаються фахівці підприємства з метою ознайомлення студентів з впровадженням у виробництво сучасних технологічних ліній. При підготовці звіту студентами проводиться аналіз сучасної технічної літератури і наукових статей пов'язаних з особливостями виробництва матеріалів в реальних умовах, а отримані результати обговорюються з технологами підприємства з метою обміну досвідом і подальшим орієнтуванням професійної діяльності майбутніх фахівців.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Загальнокультурні соціальні навички формуються в процесі вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки 1 року навчання: Філософія творчості, Інтелектуальна власність, Правове регулювання господарської діяльності в будівництві, Цивільна оборона, Іноземна мова (спецкурс).  
Після вивчення циклу професійної і дослідницької підготовки наведених в пунктах ОК3-ОК14, ВК7-ВК24 наведених у ОНП відбувається становлення майбутнього фахівця-технолога здатного ефективно управляти і організувати роботу персоналу підприємства безпосередньо пов'язаного з технологічним процесом виробництва.  
Формування соціальних комунікаційних навичок відбувається в результаті тісної співпраці студентів з провідними фахівцями які працюють на ключових посадах підприємств які згідно державного класифікатору професій відносяться до пунктів 1210.1, 1223.1-2, 1229.1, 1229.3 наведених у ОНП.  
Важливою частиною адаптації майбутнього фахівця в середовищі наукового співтовариства є підготовка науково-дослідних робіт на кафедрі ВБК та участь в студентських науково-технічних конференціях, що дозволяє реалізувати результати навчання наведені в ОНП у пунктах ПРН 18 - ПРН 22. Для вдосконалення комунікаційних навичок студентів експериментальна частина роботи виконується не тільки в лабораторії кафедри, але і в лабораторіях діючих підприємств у співпраці з досвідченими фахівцями.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного та освітнього стандарту за спеціальностями 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня затвердженого Міністерством освіти і науки України немає. За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікації наступних професій (ДК 003:2010», затвердженим наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327).  
Програмні результати навчання визначаються ОНП. Реалізована в академії ОП щорічно оновлюється відповідно до рівня розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери. У процесі навчання студенти знайомляться з основами наукових досліджень, методами та методиками збору інформації, проведення експериментальних досліджень та методами обробки їх результатів, висновків та прийняття рішень. Також вони отримують інформацію про нові будівельні матеріали, передові будівельні і інформаційні технології, нанотехнології, набувають досвіду роботи з сучасним програмним забезпеченням.  
Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка містить освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей технолога (ОК3-ОК14; ВК11-ВК14) через формування здатності до управління організацією, визначення напрямів її розвитку, розробки стратегій та планів, обґрунтування управлінських рішень тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОНП застосовуються заходи:  
- опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо);  
- взаємодія із студентськими організаціями проводиться;  
- обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету;  
- спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.  
Основні проблеми, які були виявлені:  
 відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи;  
 здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси академії для самонавчання.  
Для усунення цих проблем вживаються такі заходи:  
 перерозподіл часу в рамках навчального плану ОНП;  
 доопрацювання розкладу занять: внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо;  
 активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, он-лайн консультації тощо).  
В структурі аудиторних годин 48 % припадає на лекції, а більш ніж половина - на практичні заняття (35 %) та консультації (17 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців:  
- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;  
- організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ;  
- врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;  
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо;  
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://odaba.edu.ua/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ОДАБА для вступу на перший курс на навчання за ОНП конкурсний відбір у 2018 році здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2018р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ОДАБА та балів за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал з документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому у 2018р. Відповідно до Положення про приймальну комісію ([http://odaba.edu.ua/upload/files/2\\_Polozhennya\\_pro\\_priymalnu\\_komisiju.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiju.pdf)) що року складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж затри місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у ОДАБА і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому.

Вони формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОНП розробляються викладачами кафедри ВБК відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОНП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність.  
<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>  
[http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniyu\\_protseba\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniyu_protseba_08_2018.pdf)  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf)  
Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо).  
Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Академії, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.  
Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії.  
Всі документи ОДАБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті здійснюється згідно Положення про неформальну освіту ОДАБА. Передбачено також визнання сертифікатів TOEFL з англійської мови.  
[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів немає.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

При реалізації освітньо-наукової програми магістратури згідно з положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseba\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseba_1.pdf)) передбачена очна (денна) форма навчання та можуть застосовуватися електронні навчальні курси  
Програмними результатами навчання є підготовка широко ерудованих фахівців в галузях набуття науково-теоретичних знань з метою їх втілення в сучасних технологіях будівельних конструкцій, виробів та матеріалів. Для практичного втілення розроблені робочі програми по спеціальним дисциплінам, які передбачають лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, виконання курсових робіт та проектів. Графік учбового процесу передбачає самостійну роботу студентів та індивідуальних консультацій. При цьому, студентам рекомендовані крім методичних розробок кафедри, монографії та статті, які дозволяють глибше пізнати окремі конкретні підходи при вирішенні задач раціонального використання будівельних матеріалів в залежності від виду та призначення виробів та конструкцій. Наявність методичного кабінету на кафедрі та наявність сертифікованих лабораторій по випробуванню будівельних матеріалів дозволяють підтримувати всі види занять на належному рівні.  
Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь згідно Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА  
[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід передбачений положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseba\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseba_1.pdf)), та Положенням про студентське самоврядування [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie\\_o\\_studencheskom\\_samoupravlenii\\_1.docx](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx)  
Розглядаючи студента в якості цільової функції системи навчання, всі форми занять (лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт та проектів) направлені на: - виявлення індивідуальних здібностей студентів; - організація індивідуальних консультацій в залежності від підготовки студентів; - розробка програм виконання магістерських робіт з урахуванням здібностей студентів; - підготовка статей та виступів на конференціях всіх студентів та інше. Таким чином, викладачі та студенти стають рівноправними учасниками продукування та використання знань, що веде до розширення комунікацій та більш поглибленого розуміння один одного. Це веде до постійного методичного розвитку, спрямованого на розробку форм і методів освоєння базових положень кожної дисципліни. в контексті.  
Згідно результатів опитування магістрів виявлено, що 78% респондентів задоволені рівнем освіти; методами подачі матеріалу задоволені – 83,3%, якістю оцінювання знань задоволені – 78,5%, залучення до занять, представників роботодавців – 72,1%, достатньо ерудованістю викладачів– 63,4%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з принципами академічної свободи ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseba\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseba_1.pdf)) при впровадженні положень академічної свободи виходили з двох основних принципів, які полягають в тому, що допускається повна свобода ставити любі питання та не допускається «зверху» обмеження академічної свободи. При роботі зі студентами виходили з того, що кожний студент має свободу отримувати знання згідно своїх схильностей. Крім цього, при формуванні змістових частин спеціальних курсів, науково-дослідних сумісних робіт, які є базовими при виконанні магістерської роботи, використовували академічну свободу викладачів при формуванні наукових програм і напрямків та методів проведення дослідницьких робіт. Для виконання цілі освітньої програми по підготовці конкурентно-здатних в сучасних умовах фахівців, в учбових програмах звертається увага на необхідність орієнтування в загально-наукових уявленнях про системи та системне мислення, самоорганізацію та синергетику, нелінійну термодинаміку та механіку тощо. В цьому полягає академічна свобода всіх учасників учбового процесу.



Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до формування змісту освітньої компоненти, вносити зміни в робочі програми та надавати пропозиції до поліпшення освітньої програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасника освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Перша інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та способів його оцінювання надається всім учасникам освітнього процесу на загальному зібранні викладачів та студентів. В робочих програмах та Силабусах (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>) окремих освітніх компонентів надається інформація про цілі та зміст дисципліни. Надається повна інформація по методиці проведення занять, графіку видачі та виконання наукових робіт та проектів, а також графіки групових та індивідуальних консультацій. Інформуються студенти по методиці проміжного та кінцевого оцінювання знань. Особлива увага звертається на необхідність проведення занять на кафедрі на виробництві, що дозволяє в певній мірі частково реалізовувати дуальну методику отримання теоретичних та практичних навичок. Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання на інтернет-ресурсах кафедр та академії.

Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщені в електронних бібліотеках та на сайтах відповідних кафедр у вільному доступі <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>; <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine>

Підсумкові форми контролю своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії [https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP\\_denna.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_denna.pdf)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Історично так склалося, що вже багато десятиліть на кафедрах Будівельно-технологічного інституту отримання кваліфікацій всіх рівнів проходить по ланцюжку «студент-аспірант-кандидат наук-доктор наук». Для практичної реалізації такої послідовності на кафедрах проводяться наукові семінари, міжнародні конференції, постійно працює спеціалізований семінар по розгляду змісту дисертацій. На кожній кафедрі затверджені теми науково-дослідних робіт та графіки їх виконання. Обов'язковим до виконання запланованих робіт є залучення студентів. Вже на початкових курсах співробітники кафедр виявляють студентів, які проявляють зацікавленість до наукових робіт. Такі студенти залучаються до проведення експериментальних дослідів сумісно з магістрами та аспірантами. За цей час студенти набираються навичок по методам випробування матеріалів, технологічної інтерпретації отриманих результатів та методам математичної обробки даних. Студенти мають змогу опублікувати результати досліджень та зробити доповідь на студентських конференціях та наукових семінарах і конференціях. Тому, логічним є продовження науково-дослідних робіт після вступу до магістратури.

Особлива увага приділяється проведенню всіх видів практик, як необхідних складових навчального процесу. Також, студенти залучаються до участі в роботі науково-практичних семінарів і конференцій, що проводяться кафедрами Будівельно-технологічного інституту. Зокрема, випускаючими кафедрами за ОНП щорічно проводяться міжнародні конференції з «Моделювання та оптимізації будівельних композитів» і «Структурутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів і конструкцій». Також здобувачі вищої освіти приймають участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві», що проводиться кафедрою фізики, з публікацією тез докладу під керівництвом викладачів кафедр інституту.

Студенти приймають активну участь у олімпіадах за спеціальністю та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Студентка Реутська К. на протязі трьох років приймала участь в всеукраїнського державного конкурсу науково-дослідних робіт студентів по розділу «Будівництво». Пройшла I тур і нагороджена дипломом.

Студенти та молоді вчені приймають участь у студентських науково-технічних семінарах, Всеукраїнських науково-практичних конференціях молодих учених і студентів та науково-технічних конференціях, інтернет-конференціях (зокрема спільно з кафедрою Фізики ОДАБА).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

Наявність на кафедрах аспірантури та докторантури стимулює процеси оновлення компонентів освітніх програм. Особлива увага приділяється співпраці з ведучими будівельними фірмами, фірмами по виробництву устаткування, хімічних домішок та їх комплексів, сучасних звуко- та теплоізольованих матеріалів. Згідно договорів про творчу співпрацю фірми передають технічну документацію на нову продукцію та методику її використання, відеоматеріали та самі матеріали для проведення пошукових дослідницьких робіт.

Прикладом можуть слугувати договори з КП «Будова», ТВО «Камбіо-Інвест», «МАРЕІ», тощо.

Науково-дослідні роботи на кафедрі ВБК ведуться згідно наукового напрямку кафедри «Структурутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів» під керівництвом проф. Вирового В.М. В рамках цього напрямку проводяться дослідження по «Вдосконаленню технології ніздрюватих бетонів» під керівництвом д.т.н. Мартинова В.І., (результати відображаються в освітній компоненті «Технологія теплоізоляційних матеріалів» та дипломному проектуванню) та «Монолітне домобудування» під керівництвом проф. Заволоки М.В.

Наукові дослідження викладачів відображаються в статтях, монографіях та підручниках в рамках освітньої програми опублікованих та розміщених у репозиторії бібліотеки ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/library>). Так професорами В.М. Вировим та В.Г. Сухановим видана монографія «Структура матеріала в структуре конструкции» Одеса: «ПОЛИГРАФ», 2016. – 244 с.

Навчальний посібник «Монолітне домобудування», Заволока М.В., Заволока Ю.М., Заволока Ю.М., 2019, 246 с.

Навчальний посібник «Структурутворення та руйнування будівельних композитів»: навч. посіб. / В.М. Вировой, О.О. Коробко, В.Г. Суханов, Н.В. Казмірчук, С.С. Макарова. – Одеса: ОДАБА, 2020. – 172 с. (ISBN 978-617-7900-02-2)

Нові результати наукових досліджень постійно оновлюються в освітніх компонентах. Наприклад: «Технологія теплоізоляційних матеріалів», «Структурутворення, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів», «Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування» тощо.

За результатами НДР впроваджені в навчальний процес такі нові дисципліни: «Системний підхід в технології будівельних матеріалів і конструкцій», «Теоретико-наукова технологія» (проф. Суханов В.Г) «Структурутворення, твердіння і руйнування композиційних будівельних матеріалів» (проф. Вировой В.М.). З урахуванням наукових досліджень відкоригована робоча програма навчальної дисципліни «Оцінка технічного стану будівель і розробка експертних висновків (науково-технічних звітів)».

Щорічно викладачами кафедр оновлюються навчальні робочі програми дисциплін, зміст яких переглядається з урахуванням наукової діяльності та сучасних досягнень в галузі технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії згідно стратегії інтернаціоналізації. ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «SignatoryUniversities» та «TalloeiresNetworkSignatoryMembers».

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya\\_Internatsionalizatsii\\_diyalnosti\\_akademii\\_na\\_2015-2020\\_rr\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_Internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2015-2020_rr_1.pdf)

Науково-педагогічна діяльність викладачів кафедр, що реалізують ОНП мають наукові публікації, що входять до баз Scopus, Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях у країнах Євросоюзу. Кафедрою ВБК проводиться міжнародна науково-технічна конференція «Структурутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів та конструкцій», а кафедрою ПАТБМ «Моделювання та оптимізація будівельних композитів».

Також усі викладачі академії, що реалізують ОНП мають можливість публікувати результати своїх досліджень у фаховому збірнику «Вісник ОДАБА», щорічно беруть участь у міжнародній науково-методичній конференції ОДАБА.

<https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources>

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей.

Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр.

Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsestu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)

Вищі вказані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП забезпечують об'єктивну перевірку досягнень програмних результатів навчання.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни.

За рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів:

- самоконтроль;
- кафедральний;
- інститутський;
- ректорський.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном, а також для студентів з числа іноземних громадян.

Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонентів навчального плану.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів відповідають Положенню про організацію навчального процесу і Положенню про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», так як стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Атестаційна випускна робота на здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою програмою підготовки є науковим дослідженням або частиною наукового дослідження теоретичного або практичного характеру, спрямованим на одержання та застосування нових знань. Робота повинна бути цілісною із взаємопов'язаними метою, завданнями, методологією, структурою, повнотою результатів досліджень. Самостійність роботи передбачає її оригінальність, новизну наведених матеріалів і результатів або концептуально нове узагальнення раніше відомих матеріалів і положень.

Склад магістерської роботи відповідає сучасним науковим дослідженням з урахуванням новітніх вітчизняних і зарубіжних досягнень.

### Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положенні про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА.

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsestu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf);

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)

Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.

#### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту атестаційної роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

#### **Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відрховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

#### **Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління академії та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту.

У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА.

Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

#### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Антикорупційна програма, схвалена Вченою Радою Одеської державної академії будівництва та архітектури, протоколом №13 від 22.06.2017р., п. 6 – Норми професійної етики працівників Академії, п. 7 - Обов'язки працівників Академії щодо запобігання і протидії корупції у діяльності Академії.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДАБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА», «Положення про протидію академічному плагіату в ОДАБА», «Положення про авторське право ОДАБА» (посилання). Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (пореєстри) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр».

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА».

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiynu\\_vipusknuyu\\_robotu\\_magistr\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknuyu_robotu_magistr_1.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsetsu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu_1.pdf)

[http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На освітній програмі для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unichек компанії ТОВ «Антиплагіат».

Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unichек допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в академічну культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату.

Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає не допуск атестаційної роботи до захисту. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichек робота повертається на доопрацювання. Неприйняттям вважається рівень оригінальності тексту менше 50%.

Всі атестаційні роботи зберігаються в репозиторії ОДАБА, в тому числі здобувачів освітньо-наукової програми.

<https://odaba.edu.ua/rus/library/osaceae>

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань академії викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Для здобувачів вищої освіти освітньої програми така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Інтелектуальна власність».

#### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положенням про протидію академічному плагіату в ОДАБА. Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichек. Так, виявлення двох і більше фактів плагіату у текстах робіт докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти освітньої програми передбачена у грудні 2019 р. Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. Крім того, здобувачі освітньої програми мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такою перевірки.

## **6. Людські ресурси**

#### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА та Положення про порядок проведення конкурсного відбору [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_konkursnogo\\_vidboru\\_NPP\\_ODABA\\_ZI\\_ZMINAMI\\_dlya\\_SAYTA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf) при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки.

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ОДАБА. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття.

На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОДАБА залучає роботодавців до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві. Залучає роботодавців до проведення практик. Роботодавці приймають участь в атестації кваліфікаційних робіт. Організуються філії кафедр на виробництві. Існує практика проведення занять представниками роботодавців. Для реалізації освітнього процесу та забезпечення якісної підготовки фахівців для Південного регіону України залучаються спеціалісти організацій і фірм партнерів Будівельно-технологічного інституту таких як ТОВ «КМД «Камбіо», ТОВ НВЦ «Екострой», КП «Будова», ТОВ «Стікон», з закордонними фірмами, українське відділення ТОВ МС «Баухем», ТОВ «МАПЕІ Україна». При інституті успішно діє філія кафедри на виробництві <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine>. Випускаючими кафедрами регулярно проводяться міжнародні науково-технічні конференції з залученням студентів та провідних іноземних та вітчизняних спеціалістів з технології будівельних матеріалів. Випускаються збірники тез конференцій.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В Будівельно-технологічному інституті разом з ТОВ «КМД Камбіо» організована філія кафедр на виробництві де проводяться лекційні та практичні заняття, семінари з представниками роботодавців

#### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. Для сприяння професійного розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; коротко строкове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.

ОДАБА організує в якості підвищення кваліфікації міжнародні професійні семінари. Кожні 3-5 років викладачі проходять стажування на базі підприємств, установ, організацій та ВНЗ. В академії існує практика стажувань за кордоном. Також використання у навчальному процесі результатів наукових досліджень викладачів. Підготовка кадрів через аспірантуру і докторантуру, розвиток наукових шкіл на основі науково-дослідницької діяльності.

#### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2017-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс

«Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші.

Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності.

Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <http://odaba.edu.ua/rus/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайн баз даних <http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science .

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОНП другого рівня вищої освіти забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною базою профілюючої кафедри ВБК (акредитована лабораторія по випробуванню будівельних матеріалів, навчально-науковій лабораторії, мультимедійній аудиторії,) і інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі.

Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями.

Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА:

<http://odaba.edu.ua/academy/public-information>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми.

Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi.

На кафедрі ВБК в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням, мають доступ до мережі Інтернет. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять.

В академії функціонує бібліотека (<http://odaba.edu.ua/rus/library>). Академії забезпечено онлайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця академії.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОНП створене якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 50 %.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В академії та на кафедрі ВБК для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін.

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ОДАБА, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо.

ОДАБА для забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада

<http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> .

Соціальну підтримку здобувачів ОНП забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА

<http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students> .

Всі заходи, які організує ОДАБА з метою підтримки фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ОДАБА забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОНП.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату.

Органом студентського самоврядування академії є Студентська Рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>, який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ОДАБА. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучитися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів.

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОНП, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів академії, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА.

У лабораторіях кафедри ВБК здобувачі ОНП мають можливість проводити наукові дослідження, користуватися інформаційними, онлайн ресурсами та науково-методичними матеріалами.

В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОНП знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи в галузі. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи.

За результатами опитування, 79% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОДАБА (Анкетування, протоколи засідання кафедр).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2019 р.»).[http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priyomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2019\\_rotsi\\_zi\\_zminami.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf)

В ОДАБА спроектовані та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів. Прикладів реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

Урегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії

(<http://odaba.edu.ua/contacts>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/> та Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інститутів, Центром організації освітнього процесу, першим проректором та затверджується Вченою радою ОДАБА.

Перегляд ОНП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій студентів, випускників, викладачів та роботодавців. Пропозиції збираються за результатами анкетування, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо.

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Кожний учбовий рік на засіданні кафедри обговорюються питання, пов'язані з поточною зміною учбових та робочих програм. В індивідуальних планах передбачена зміна або доробка планів та програм. Зміна розподілу часу по окремих розділах пов'язана з ретроспективною оцінкою сприйняття та опанування інформацією студентами. Крім того, при появі нових підручників, учбових посібників та методичних розробок з'являється можливість перевести певні розділи по дисциплінам на самостійну роботу. Зміна освітніх програм відбувається також після обробки результатів анкетування студентів по змісту окремих дисциплін. Результати аналізу обговорюються на засіданні кафедри та враховуються при корегуванні програм дисциплін та розробці методичних вказівок. Розширення номенклатури курсових робіт та проектів, а також магістерських робіт пов'язана з розширенням договорів по творчій співпраці з підприємствами. Так, наприклад, освоєння нових технологій, матеріалів та виробів на фірмі «Камбіо-інвест», на якій організована кафедра на виробництві, дає можливість ввести нові теми проектів всіх рівнів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад інститутів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування.

Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОНП та забезпечення її якості систематизуються та враховуються на підставі інформації, що отримуються декількома шляхами: загальне анкетування студентів, кафедральне анкетування, особисте спілкування. На кафедрі Б5К призначено відповідальну особу за проведення опитувань, обробку та систематизацію їх результатів.

За результатами останнього опитування магістрів будівельно-технологічного інституту були пропозиції щодо приділення більшої уваги роботам які мають тісний зв'язок з проблемами реального виробництва, зокрема того ж «Камбіо».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>

ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо

організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії. Студентам надана можливість ознайомлення з змістом ОНП, цілями окремих дисциплін, проектів та практик. Перманентне опитування студентів на лекціях та практичних заняттях, під час кураторських годин та старостатах дає можливість обговорення нагальних питань студентського життя, включаючи питання якісного та кількісного складу програм окремих дисциплін. Тому, є логічним рішення Ради інституту по рекомендаціям по вдосконаленню програм по окремим дисциплінам та по освітнім програмам в цілому.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП збираються шляхом опитування. Представники підприємств-роботодавців спільно з викладачами випускних кафедр вдосконалюють якість навчального процесу та приймають безпосередню участь в ньому при рецензуванні навчальних посібників та методичних вказівок. Крім того, головами ЕК є провідні фахівці сучасних підприємств, як правило, колишні випускники інституту. Щорічно ними надаються звіти про організацію роботи ЕК по захисту випускниками магістерських робіт. В цих звітах наводяться зауваження про рівень виконання магістерських робіт, що дає можливість проводити коректування навчання молодих фахівців. ТОВ «Камбіо» є філією випускаючих на підприємстві, робота якої регламентована відповідним договором на співпрацю. Для магістрів в підрозділах філії проводяться навчальні заняття, до яких залучаються провідні фахівці підприємства. Разом з викладачами кафедри обговорюються основні тенденції розвитку та впровадження новітніх технологій виробництва будівельних матеріалів та конструкцій для корегування та перегляду ОНП. Щорічно фахівці підприємств, викладачі та студенти магістратури приймають активну участь в роботі міжнародного науково-технічного семінару по технологіям композиційних будівельних матеріалів, що проводиться академією на території філії кафедри («Камбіо»), що безумовно впливає на удосконалення змісту та якості ОНП.

ОНП викладається на сайті за два місяці до її ухвали на вченій раді академії і роботодавці надсилають свої побажання та офіційні відгуки та пропозиції.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Планування та аналіз розподілу випускників по каналах зайнятості проводиться спільно з роботодавцями та організаціями, що здійснюють свою діяльність у сфері організації зайнятості населення. В академії діє єдина політика щодо працевлаштування випускників. У 1995 році створено відділ контрактного навчання і працевлаштування випускників, який сприяє працевлаштуванню фахівців. Основною метою роботи відділу є координація роботи кафедр академії щодо сприяння працевлаштуванню протягом усього періоду навчання. З метою ефективного співпраці академії з роботодавцями відділом складається і постійно оновлюється електронна база даних резюме і вакансій. Постійно надається студентам інформація про наявність вакантних робочих місць. Знайти роботу можливо на основі офіційних листів підприємств-роботодавців, що надходять на ім'я ректора академії. В даний час створена електронна база потенційних роботодавців.

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП проводять відповідальні по кафедрам ВБК та ПАТБМ.

Кафедрами укладаються договори на проходження студентами всіх видів практики в тому числі і переддипломної практики магістрів з провідними підприємствами м. Одеси.

В академії є відділ Відділ контрактного навчання та працевлаштування <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/department-of-contract-training-and-employment>

Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА.

<http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для виявлення недоліків в освітніх програмах освітніх програмах та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений Центр організації освітнього процесу, до складу якого входять такі відділи, як навчальний, відділ моніторингу та якості освіти, відділ ліцензування та акредитації, навчально-методичний відділ (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.).

При моніторингу успішності в академії застосовується бально-рейтинговий підхід до оцінки студентів, який передбачає поглиблені бальні оцінки з дисциплін, на підставі яких розраховується академічний рейтинг студента.

В ході всього процесу навчання в академії ведеться моніторинг успішності студентів з дисциплін навчального плану - здійснюється поточний контроль успішності і проміжна атестація студентів, яка проводиться двічі на семестр.

Кафедрами проводиться порівняльний аналіз результатів поточного контролю та проміжної атестації, що дозволяє виявляти тенденції зміни результатів навчальної роботи студентів з метою проведення коригувальних заходів.

Але в процесі освітньої діяльності не всі студенти отримують необхідний рейтинговий бал, який дозволяє їм здавати екзамен по відповідним дисциплінам. В цьому випадку викладачами кафедр проводяться додаткові консультації та комп'ютерний тестовий контроль, позитивні результати якого дозволяють студентам бути допущеними до семестрового екзамену.

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентовано Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_OD\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf)

Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_ospiti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_ospiti.pdf)

Принципами планування освітньої діяльності [https://odaba.edu.ua/upload/files/printsipi\\_planuvannya\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/printsipi_planuvannya_1.pdf)

Внутрішня система забезпечення якості адекватно реагує на недоліки, які виявилися в ОНП під час здійснення процедури освітнього процесу. Так було впроваджено такі процедури:

- розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше;
- зміст освітніх компонент ОНП переглядається перед початком вступної кампанії;
- за відгуками провідних спеціалістів будівельної галузі формуються навчальні програми нових варіативних дисциплін;
- до складу розробників ОНП включено представника роботодавців;
- започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу;
- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та робочому місці. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
- здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки і програмного забезпечення;
- створюються умови для осіб з особливими освітніми потребами;

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час проведення попередньої акредитації експертами були висловлені ряд зауважень, основні з яких наступні:

- залучати до підготовки магістрів молодих науковців випускаючих кафедр з метою підвищення їх наукового рівня.
- послити профорієнтаційну роботу серед випускників академії, які мають ступінь «бакалавра» для залучення їх на подальше навчання в магістратури.

Під час удосконалення ОНП кафедрою ВБК для проведення навчальних занять були залучені аспіранти та докторанти кафедри, які працювали за сумісництвом.

Для посилення профорієнтаційної роботи на сайті кафедр було розміщено інформацію про ОНП магістрів. Крім того, було опубліковано рекламну інформацію.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Реалізація ОНП не можлива без усвідомлення, що продуктом є фахівець з відповідним набором компетентностей, конкурентоспроможній на ринку праці, тому потрібна культура забезпечення якості освіти. Традиції підготовки якісних фахівців підтримуються академічною спільнотою ОДАБА передаються молодому поколінню викладачів. На усіх етапах від проектування до впровадження ОНП особливо, це стосується випускаючих кафедр. Тому більша частина академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Структурно це відповідає реалізації освітніх компонентів. Щорічно кожна кафедра академії, звітує про свою роботу, крім того є щорічні рейтинги викладача, кафедри, інститутів. Працюють методичні комісії інститутів, методична рада академії, які розглядають актуальні питання розвитку системи забезпечення якості освіти. Лідером впровадження політики забезпечення якості ОНП є новостворений центр організації освітнього процесу. Є ще над чим працювати, але тенденція корисного руху спостерігається.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр організації освітнього процесу в який входять:

- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);
- моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії);
- відділ ліцензування та акредитації.

Навчально-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в академії.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України: «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут (наказ МОН України від 06.08.2017 №175);

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf)

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА, затверджені на загальних зборах трудового колективу академії (протокол від 05.05.2017 №1);

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_vnutrishnogo\\_trudovogo\\_rozporyadku\\_Dodatok\\_2\\_kol.dogovoru.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru.pdf)

Положення про організацію освітнього процесу (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р.

[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf)

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА.

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА

<http://odaba.edu.ua/>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://odaba.edu.ua/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-наукова програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднена на сайті Академії (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Позитивною стороною освітньої програми є наступні положення:

Освітня наукова програма магістратури розроблена на використанні кредитної системи ECTS (залікові одиниці) і з урахуванням вимог міжнародних стандартів з метою орієнтації на компетенції випускників, як кінцевий результат освітньої діяльності. Ця система дозволяє успішно втілювати в життя принципи Болонського процесу: академічна мобільність, система спільних ступенів та характеристика різних позицій на освітній траєкторії магістранта, навчання протягом життя.

Освітня програма забезпечує високий рівень загальних і професійних компетенцій випускників та їх конкурентоспроможність на ринку праці, і надає можливість їх навчання в провідних закордонних вищих навчальних закладах за програмою академічної мобільності.

Підтвердженням динамічності цілей програми є узгодження її змісту з роботодавцями Південного регіону, які беруть участь у визначенні переліку професійних дисциплін, програмних результатів навчання, надання баз практик, підсумкової оцінки випускників при захисті магістерських робіт.

Досягнення цілей освітньої програми забезпечено відповідним кадровим ресурсом, професорсько-викладацького складу випускової кафедри за освітньою програмою – 90% викладачів випускаючої кафедри мають вчену ступінь.

Матеріально-технічні ресурси академії, інститута і випускаючої кафедри відповідають заявленій місії, регулярно оновлюються за допомогою модернізації та зміцнення.

Інформаційно-комунікаційні ресурси об'єднані в єдину інформаційну систему, мають високошвидкісний зв'язок інтернет і відповідають даній освітній програмі.

Для забезпечення високої якості занять магістрів широко використовуються інформаційні технології у навчальному процесі – читання



лекцій з використанням електронних презентацій в спеціалізованих мультимедійних аудиторіях, проведення віртуальних лабораторних робіт у комп'ютерному класі кафедри водопостачання та водовідведення. Випускаюча кафедра постійно виявляє основні тенденції академічного розвитку студентів, аналізує ступінь досягнення поставлених цілей, коригує зміст освітньої програми відповідно до вимог сучасного будівництва. Наявність електронних версій навчально-методичних комплексів з дисциплін кафедри підвищує професійну підготовку як студентів так і викладачі.

Слабкі сторони освітньої програми:

- відсутня робота по реалізації спільних освітніх програм із зарубіжними вузами-партнерами за фахом;
  - недостатня кількість публікацій в зарубіжних виданнях;
  - слабка участь студентів в грантах, госпдогвірних, держбюджетних наукових роботах і в конференціях інших вузів;
  - відсутня системна робота по залученню до реалізації навчального процесу органів студентського самоврядування;
- недостатня участь в освітній програмі досвідчених виробничників, а також впровадження результатів магістерських робіт у виробництво.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

За результатами проведеного самоаналізу освітньої програми в академії передбачені наступні заходи, спрямовані на її розвиток:

- посилення профорієнтаційної роботи серед учнів в регіональних освітніх закладах середньої загальної та середньої професійної освіти;
- подальше підвищення якості надаваних освітніх послуг, в т.ч. з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін (що навчаються, суспільства, держави, роботодавців);
- систематичне оновлення освітньої програми відповідно до вимог регіонального ринку праці та реального сектора економіки;
- більш активне залучення роботодавців до участі в погодженні та затвердженні освітньої програми, рецензуванні програм дисциплін, практик і т.п.;
- підвищити інтенсивність залучення зовнішнього незалежного оцінювання якості освітніх програм;
- збільшити кількість дисциплін, які обираються студентами самостійно і забезпечують індивідуальну траєкторію навчання;
- підвищити інтенсивність академічної мобільності студентів;
- організувати систему внутрішнього конкурсного відбору для надання кращих студентів на міжнародні та всеукраїнські конкурси фінансової підтримки інноваційних досліджень;
- розробити систему стимулювання участі студентів, які освоюють освітню програму в міжнародних конкурсах на отримання фінансової підтримки наукових досліджень;
- розширити тематику науково-дослідних і госпдогвірних робіт з освітніх програм, що акредитуються;
- організувати додаткове інформування студентів про програми академічної мобільності (інтернет розсилка на персональні електронні адреси та / або в особисті кабінети і ін.);
- підвищити ефективність системи збору, моніторингу та аналізу інформації про освітню програму. Розробити і впровадити додатковий розділ на офіційному сайті ОДАБА для збору і подальшого аналізу інформації від всіх учасників освітнього процесу і зовнішніх зацікавлених сторін для підвищення якості організації та змісту освітніх програм;
- розробити і реалізувати програму популяризації освітніх програм і розширення інформування громадськості про досягнення, перспективи розвитку освітніх програм.
- Періодично організувати проведення міжнародних тематичних конференцій до роботи яких долучати студентів, що дозволить актуалізувати тематику дослідних робіт, адаптувати студентів до наукового загалу, формувати та структурувати доповіді, що забезпечить прояв до самостійних рішень.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович**

Дата: 09.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали	
		Назва файла	Хеш файла
Методологія та методика наукових досліджень	курсозна робота (проект)	<i>КР_Методологія_та_методика_наукових_....pdf</i>	CkINAONWE7jCWHFI2bHyYIOUeVTTPsN7N/dvtl
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія_та_методика_наукових_досліджен_(1).pdf</i>	+iGUNAX61kjkUptsiAI4fZRsiyT2QZrYUWXY/eV
Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів	курсозна робота (проект)	<i>КР_Фізико-хімічна_механіка_будівел_них_матеріалів.pdf</i>	CEGOygu+Cs2poVCTFQuwg1yNo1Xdzno35W5s
Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів	навчальна дисципліна	<i>Фізико-хімічна_механіка_будівел_них_матеріалів_(1).pdf</i>	HySerFapL/vYKYRf8DsVpOEHuCaFH+HZkDiew
Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів	курсозна робота (проект)	<i>КП_Технологія_оздоблювал_них_i_..._1.pdf</i>	NkxHSDhst+wTNDD7jVUz2tqogsZ6OLVMAqLZf
Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів	курсозна робота (проект)	<i>КП_Технологія_оздоблювал_них_i_..._1.pdf</i>	NkxHSDhst+wTNDD7jVUz2tqogsZ6OLVMAqLZf
Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів	навчальна дисципліна	<i>Технологія_оздоблювал_них_i_гідроізоляційних_матеріалів.pdf</i>	eIIWJIFHFyXjk426CfDvT9/Q8xBW01cH8Gqc8f
Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів	навчальна дисципліна	<i>Технологія_оздоблювал_них_i_гідроізоляційних_матеріалів.pdf</i>	eIIWJIFHFyXjk426CfDvT9/Q8xBW01cH8Gqc8f
Сучасні технології	курсозна	<i>КП_Сучасні_технології_залізобетонних_конструкцій....pdf</i>	CBX5FsOlla8w3meKfCk53y1ldtNEmr14qElqAx

залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування	робота (проект)		
Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування	навчальна дисципліна	<i>Сучасні технології залізобетонних конструкцій.pdf</i>	/W4N94Fdyv2ey6G7Mdp3XGgocCbcGdtWvL5J2
Проектування та управління підприємством будівельної індустрії	курсова робота (проект)	<i>KP_Проектування_та_управління_підприємством_будівел_ної_індустрії.pdf</i>	2YQrkrEXOsqtqxYxFlOyNzLVsNj2yHX0c4bFAil
Переддипломна практична підготовка	практика	<i>Переддипломна_практика_H.pdf</i>	7/ke/OqlAtpsjixct8Jzh5Wteq4Ak3wYdKYDjr4.
Проектування та управління підприємством будівельної індустрії	навчальна дисципліна	<i>Проектування_та_управління_підприємством_будівел_ної_індустрії.pdf</i>	LagNkOn2QdiepGmb6Z2BUuBQzwtqV5LYYQv4.
Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів	навчальна дисципліна	<i>Структурування,_твердіння_та_руйнування_композиційних_будівел_них_матеріалів.pdf</i>	+hLW/55ScKr574lYnXp4p3dumK35TVrsyDuZQ
Вступ в комп'ютерне матеріалознавство	курсова робота (проект)	<i>KP_Вступ_в_комп'ютерне_матеріалознавство.pdf</i>	VevdTe4Byicd3kUw+H9ERS8zNec5vwWM55OF
Вступ в комп'ютерне матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>Вступ_в_комп._матеріалознавство.pdf</i>	1nV4kSStn2HBCF0oYzcPxmFdfW5un3WS2+Xe
Ресурсо- та енергозбереження в будівельній індустрії	навчальна дисципліна	<i>Ресурсо-та_енергозб._в_буд._інд.pdf</i>	XVbtturP6fN/EENTP3NaLrLMU5fnfDpUdT3yRi
Технічна експлуатація будівель та споруд	навчальна дисципліна	<i>ТЕХНІЧНА_ЕКСПЛУАТАЦІЯ_БУДІВЕЛ_ТА_СПОРУД.pdf</i>	0HJZjxp/xjRFOKG02JmK0+HHjXTEMOZtawqeF
Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання	навчальна дисципліна	<i>Сучасні_матеріали,_конструкції,_інженерні_мережі_та_обладнання.pdf</i>	IV/o2rMIRP6WZlfgpfgyrZWXAnAp/SGXT9B+F
Економіка галузі	навчальна дисципліна	<i>Економіка_галузі.pdf</i>	tEgvuWdgZETA37OihQ6UgM/W8m3nakoY/a3K
Охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Охорона_праці_та_цивільний_захист.pdf</i>	rwaP+x8NUkaZ7VouRwklLiwSe6KdMXjlxawr4t
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та	навчальна дисципліна	<i>Правове_регулювання_господ._діяльності_та_інтелектуал_ної_власності.pdf</i>	cFr2JmKh+kEAhU0fdtD8nS1Qr+frYxd8IASr7i

Інтелектуальна власність			
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ІНОЗЕМНА_МОВА.pdf</i>	DDnLFFkEofhrk2FJ02odW8NTnXaVXVcWby2+
Математичні методи в інженерних розрахунках	навчальна дисципліна	<i>Математичні_методи_в_інженерних_розрахунках.pdf</i>	OhyuzszzBY3f0Hpdj/vi1JZZPxRP8v78LMqIVZt
Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів	курсозна робота (проект)	<i>KP_Структурування,_твердіння_та_руйнування....pdf</i>	OBoLuzgD6PrSqqKB+YHTkqUIUgEct/g8xCTE8
Розробка кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Методичка-МКНДР-2017.pdf</i>	L0s/cmazAvE5kAXITBMDX1IORBceaLOJPjB6nm

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219866	Шинкевич Олена Святославівна	Професор			0	Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів	професор кафедра Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Одеський інженерно-будівельний інститут, 1977 р., "Виробництво будівельних виробів та конструкцій", інженер-будівельник-технолог 42 роки Д.т.н.,05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», (ДД №006770), «Розвиток наукових основ отримання вапняно-кремнеземистих будівельних композитів неавтоклавно твердіння», професор кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів, (12ПР №007166), стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №84/вк від 08.02.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,8,10,11,13,14,15
219866	Шинкевич Олена Святославівна	Професор			0	Методологія та методика наукових досліджень	професор кафедра Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Одеський інженерно-будівельний інститут, 1977 р., "Виробництво будівельних виробів та конструкцій", інженер-будівельник-технолог 42 роки Д.т.н.,05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», (ДД №006770), «Розвиток наукових основ отримання вапняно-кремнеземистих будівельних композитів неавтоклавно твердіння», професор кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів, (12ПР №007166), стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №84/вк від 08.02.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,8,10,11,13,14,15
138972	Бачинський В'ячеслав Васильович	Доцент			0	Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів	доцент кафедра Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Одеський інститут Сухопутних військ, 1994 р., "Командна тактична артилерія", інженер по експлуатації військового озброєння 21 рік К.т.н.,05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби» (ДК № 023175),

						«Захисно-акумуючі покриття», с.н.с. по спеціальності «Озброєння та військова техніка» (АС № 005444), стажування 2018р. Науково-виробничий центр "Екострой", з 01.12.2017р. по 10.01.2018р., тема "Технологія гідроізоляційних матеріалів", довідка НВЦ "Екобуд" від 10.01.2018 р., наказ про проходження №74/вк від 05.02.2018р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.10,12,13,14,15 Розробник робочих програм та методичних вказівок
215564	Заволока Михайло Васильович	Завідувач кафедри			0	Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування завідувач кафедри Кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій Одеський інженерно-будівельний інститут, 1970 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник 46 років К.т.н., 05.23.05«Будівельні матеріали і вироби», (ТН №101617) «Вплив технологічних факторів та властивостей матеріалів на теплофізичні властивості легких бетонів та ніздрюватих заповнювачах», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АЕ №001595), стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення", сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №146/вк від 12.03.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,8,10,15,16,17,18 Розробник робочих програм та навчально-методичних матеріалів
203160	Вировой Валерій Михайлович	Професор			0	Структурутворення, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів професор Кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій Одеський інженерно-будівельний інститут, 1971 р., "Виробництво будівельних виробів і конструкцій", інженер-технолог-будівельник 47 років Д.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», (ТН № 008792), «Фізико-механічні особливості структурутворення композиційних будівельних матеріалів», професор кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, (ПР № 006437), стажування 2019 р., НПЦ «Екострой» з 15.10.19 р. по 15.11.19 р., програма стажування, наказ про зарахування № 769/вк від 21.11.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,7,8,9,10,11,13,14 Розробник робочих програм та навчально-методичних матеріалів
132842	Антонюк Надія Романівна	Доцент			0	Вступ в комп'ютерне матеріалознавство доцент кафедра Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2000 р., "Технологія будівельних конструкцій, виробів та матеріалів", інженер-будівельник-технолог 16 років К.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби» (ДК № 023874), «Сухі будівельні полімерцементні суміші з целюлозним волокном», доцент кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів (12ДЦ №017580), стажування 2017р. Зарахувати підвищення кваліфікації яке проходило на базі Державного підприємства «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій» за темою «Особливості застосування нових державних будівельних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31: 2016 «Теплова ізоляція будівель» в липні 2017 року, свідоцтво №0197-17 від 21.07.2017р., наказ про зарахування №166/вк від 17.03.2018р.; 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення", сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №83/вк від 08.02.2019 р. Рівень наукової та професійної активності:

						Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,8,13,14,15 Розробник робочих програм та методичних вказівок
147678	Хлицов Микола Володимирович	Завідувач кафедри			0	Ресурсо- та енергозбереження в будівельній індустрії завідувач кафедри Кафедра Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Одеський інженерно-будівельний інститут, 1977 р., «Виробництво будівельних конструкцій», інженер-будівельник-технолог 43 роки К.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», (ТН № 089890), «Оптимізація структури та теплофізичних характеристик пористого бетону за результатами лазерної порометрії», доцент кафедри Процесів і апаратів в технології будівельних матеріалів (ДЦ № 038770), стажування 2015 р. ТОВ "Великодолинський завод ЗБК", з 02.11.2015р. по 30.11.2015р., наказ №831/вк від 24.12.2015 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.10,13,14,15,18 Розробник робочих програм та навчально-методичних матеріалів
35961	Макарова Світлана Серафимівна	Доцент 0,75 ставки			0	Проектування та управління підприємством будівельної індустрії доцент Кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій Одеський інженерно-будівельний інститут, 1989 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник 29 років К.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали і вироби», (КН 001937) «Вплив наповнювачів на технологічну пошкодженість і формування властивостей конструкційних бетонів», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АР № 004317), стажування 2019 р., НПЦ «Екострой» з 15.10.19 р. по 15.11.19 р., програма стажування № 769/вк від 21.11.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,13,14,15,18 Розробник робочих програм та методичних вказівок
35961	Макарова Світлана Серафимівна	Доцент 0,75 ставки			0	Ресурсо- та енергозбереження в будівельній індустрії доцент Кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій Одеський інженерно-будівельний інститут, 1989 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник 29 років К.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали і вироби», (КН 001937) «Вплив наповнювачів на технологічну пошкодженість і формування властивостей конструкційних бетонів», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АР № 004317), стажування 2019 р., НПЦ «Екострой» з 15.10.19 р. по 15.11.19 р., програма стажування № 769/вк від 21.11.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:10,13,14,15,18 Розробник робочих програм та методичних вказівок
98046	Довгань Олександра Дмитрівна	Доцент			0	Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів доцент кафедра Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів Одеська державна академія будівництва та архітектури, 1998 р., "Технологія будівельних конструкцій, виробів та матеріалів", інженер-будівельник-технолог 15 років К.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби» (ДК № 029758), «Епоксидні полімерні розчини, модифіковані фурфуролом і цеолітом», доцент кафедри Процесів і апаратів у технології будівельних матеріалів (12ДЦ № 020937), стажування 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №76/вк від 07.02.2019 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,10,12,13,14,15

						Розробник робочих програм та навчально-методичних матеріалів
111960	Баришев Віталій Павлович	Доцент			0	Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання доцент Кафедра Теплогазопостачання і вентиляції Одеський технологічний інститут холодної промисловості, 1971 р., "Теплофізика", інженер-теплофізик 35 років К.т.н., 05.14.05 «Теоретичні основи теплотехніки (включаючи технічну термодинаміку і тепло-і масообмін)», (ТН № 059541), «Комплексне дослідження теплофізичних властивостей фреону 218», доцент кафедри Фізики(ДЦ №006004), стажування 2017 р., Національний університет "Одеська морська академія", з 01.04.2017 р. по 30.04.2017, тема: "Вивчення сучасної методології навчання", наказ №117/вк від 27.02.2017р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18
18557	Кусаковська Вікторія Анатоліївна	Доцент			0	Іноземна мова доцент кафедра іноземних мов Красноярський державний педагогічний інститут, 1977 р., «Англійська та німецька мови», вчитель середньої школи 37 років К.філол.н., 10.02.04 «Германські мови» (КН №006588), «Співвідношення віртуального та актуального значення слова в англійській субмові архітектури та містобудування», доцент кафедри Іноземних мов (ДЦ АЕ №000811), стажування 2018 р. Одеський національний політехнічний університет, кафедра іноземних мов, тема: "Використання сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземної мови", з 12.11.2018 по 12.12.2018 р., довідка №741/03-07 від 12.12.2018 р., програма стажування, наказ про зарахування №822/вк від 26.12.2018 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:8,13,15,17
126674	Сазонов Валерій Володимирович	Доцент			0	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність доцент Кафедра філософії, політології та права Військово-політична академія, 1985 р., «Військово-педагогічна, суспільні науки», викладач суспільних наук 32 роки К. філос.н., 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії. Філософські, історичні науки» (ДК № 041300), «Екологічна політика держави та її роль у забезпеченні національної безпеки» доцент кафедри соціально-гуманітарних наук(ДЦ АР № 001515), стажування 2018р. Одеський державний аграрний університет, кафедра філософії, історії та політології, з 07.05.2018р. по 07.06.2018р., тема "Використання навчально-інформаційних технологій щодо формування у студентів філософських компетенцій", сертифікат Державного аграрного університету № 038-03/21-48 від 12 червня 2018 р., наказ про проходження №388/вк від 15.06.2018 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,16,17,18
212755	Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор			0	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність професор кафедра філософії, політології психології та права Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2000 р., «Психологія», практичний психолог у закладах освіти 19 років Д.пед.н., 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», (ДД № 002457), «Теоретико - методичні засади моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів», доцент за кафедрою Філософії, політології, психології та права(12ДЦ № 016812), стажування 2016р. Зарахувати як підвищення кваліфікації проходження міжнародного наукового стажування за спеціальністю "Теорія і методика професійної освіти", напрям "Вища технічна освіта", яке проходило на базі Жематівської колонії в Литовській Республіці з 01.03.2016р. по 06.05.2016р. Загальний обсяг курсу

						стажування склав 150 годин, сертифікат №ZK0146 від 06.05.2016 р., наказ про зарахування №18/вк від 11.01.2018р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,11,13,14,15
3335	Чернева Олена Станіславівна	Доцент			0	Технічна експлуатація будівель та споруд доцент Кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2006 р., "Промислове і цивільне будівництво", магістр з будівництва 14 років К.т.н.05.23.01 Будівельні конструкції, будівлі та споруди, (ДК №059864) Напружено-деформований стан та міцність кам'яних конструкцій при зрізі, доцент кафедри Будівельних конструкцій (12ДЦ №035820), стажування: 2016р. Національний університет "Львівська політехніка", кафедра "Автомобільних доріг та мостів", з 10.05.2016 по 10.06.2016, індивідуальний план стажування, тема: "Вивчення особливостей формування навчальних планів ОР "Бакалавр" та "Магістр" зі спеціалізації МТТ", наказ №351/вк від 21.06.2016р. ; 2019 р.-30.09.19-14.10.19р. – Університет імені Аднана Мендареса (Турецька республіка). ThescopeofMevlana Exchange ProgrammeintheFacultyofEngineering. Academicstaffcertificateofattendance. Наказ № 216/од від 23.09.2019р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,6,13,14,15
216921	Ляшенко Тетяна Василівна	Професор			0	Математичні методи в інженерних розрахунках професор, кафедра інформаційних технологій та прикладної математики Ризький політехнічний інститут, 1968 р., "Автоматика і телемеханіка", інженер-електрик 41 рік Д.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та виробы», (ДД № 002991), «Поля властивостей будівельних матеріалів (концепція, аналіз, оптимізація)», професор кафедри Прикладної і обчислювальної математики та САПР (ПР № 002991), стажування 2015 р. Зарахувати як підвищеннякваліфікації участь у XI Міжнародномусимпозіумі «Ламкістьматричнихкомполітів», який проходив у Варшаві з 28 по 30 вересня 2015р. , сертифікатучасника,наказ №809/вквід 29.12.2016р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,8,11,13,15,16,17
130486	Пристаплюк Віктор Петрович	Старший викладач 0,5 ставки			0	Охорона праці та цивільний захист старший викладач Кафедра організації будівництва і охорони праці 1. Кам'янець - Подільське Військово-інженерне училище, 1979р., інженер з експлуатації автотракторної техніки, командир захисту інженерних військ 2. Московська військово-інженерна академія, 1987р., "Експлуатація і ремонт інженерного озброєння", командир - інженер, 44 роки Стажування 2015р. Служба оперативного реагування на надзвичайні ситуації Одеської міської Ради (служба 077) з 23.03.2015р. по 23.04.2015р., наказ №243/вк від 28.04.2015р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
12064	Жуш Оксана Миколаївна	Старший викладач			0	Економіка галузі доцент кафедра економіки та підприємництва Одеська державна академія будівництва та архітектури, 1994р., «Виробництво будівельних виробів та конструкцій», інженер-будівельник-технолог 26 років К.екон.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами за видами економічної діяльності», (ДК №050581) «Організаційно-економічні засади інтеграції підприємств будівельної сфери», стажування 2016р. стажування без відриву від виробництва на базі підприємства "Юг-Софт-Сервіс" Філія ПП "Софт-сервіс", з 04.04.2016 по 16.05.2016, "Навчальна програма "М.Е. Дос" з правом викладання навчальних



						курсів по роботі з програмою, наказ №527/вк від 06.09.2016р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,10,13,14
132836	Мартинів Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки			0	Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання доцент Кафедра Виробництва будівельних виробів і конструкцій Одеський інженерно-будівельний інститут, 1981 р., «Виробництво будівельних конструкцій», інженер-будівельник-технолог 38 років Д.т.н.,05.23.05 «Будівельні матеріали і вироби» (ДД № 007340), «Експериментально-теоретичні основи отримання пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АР №002058), стажування 2018 р., ТОВ КМД "Камбіо", з 01.11.2018 р. по 30.11.2018 р., програма стажування, наказ про зарахування № 791/вк від 11.12.2018 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,4,9,14,17,18 Розробник робочих програм та методичних вказівок
28289	Купченко Юрій Вікторович	Доцент			0	Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання доцент кафедра Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій Одеський інженерно-будівельний інститут, 1986 р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер-будівельник 33 роки К.т.н., 05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди» (КД №030745), «Прочность стальных открытых сечений тонкостенных стержней в области ограниченных пластических деформаций» доцент кафедри Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій (ДЦ АР № 004420), стажування:2015р. Одеський національний морський університет, кафедра Інженерних конструкцій та водних досліджень, тема «Особливості викладання учбового матеріалу про сталеві конструкції портових та гідротехнічних споруд», звіт про стажування, 29 червня 2015 р., довідка від 30.06.2015, наказ №387/вк від 02.07.2015, довідка від 30.06.2015 №к/903; 2016 р. Центр післядипломної освіти ОДАБА, свідоцтво про підвищення кваліфікації №12СПВ176531, «Застосування програмного комплексу ANSYS для моделювання та розрахунку будівель та споруд», 12.03.2016 р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,15,16,18
11787	Книш Олексій Ігорович	Доцент			0	Охорона праці та цивільний захист доцент Кафедра організація будівництва і охорони праці Одеська державна академія харчових технологій, 1994 р., "Машини та апарати харчових виробництв", інженер-механік 21 рік К.т.н., 05.18.12 «Процеси, машини та агрегати харчових виробництв», (ДК № 000199), «Термомеханічний агрегат для обробки тонко дисперсних харчових продуктів» доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, (12ДЦ №030045), стажування 2017р. Адміністрація морського порту "Южний", з 13.03.2017р. по 13.04.2017р., тема ""Оптимізація матеріальних ресурсів АМП "Южний", довідка №2006/02/108-17 від 12.04.2017р., наказ про проходження №265/вк від 28.04.2017р. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методологія та методика наукових досліджень</i>		
ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних	Іспит, усне опитування, курсова робота, тестування

<p>проекування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p> <p>ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	ситуацій	
<i>Методологія та методика наукових досліджень</i>		
<p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проєкування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p> <p>ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, усне опитування, курсова робота, тестування
<i>Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p> <p>ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування, курсова робота, тестування
<i>Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p> <p>ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування, курсова робота, тестування

*Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів*

<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, залік, усне опитування, курсовий проект, розрахунково-графічна робота, тестування</p>
---	---	---

*Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів*

<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, залік, усне опитування, курсовий проект, розрахунково-графічна робота, тестування</p>
---	---	---

*Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів*

<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, залік, усне опитування, курсовий проект, розрахунково-графічна робота, тестування</p>
---	---	---

*Технологія оздоблювальних і гідроізоляційних матеріалів*

<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття,</p>	<p>іспит, залік, усне опитування, курсовий</p>
--	---	--

<p>технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>проект, розрахунково-графічна робота, тестування</p>
---	--	---

*Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування*

<p>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, налазці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування</p>
--	---	--

*Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування*

<p>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування</p>
---	---	--

<p>економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>		
---	--	--

*Проектування та управління підприємством будівельної індустрії*

<p>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розраховувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p> <p>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
--	---	---

<i>Переддипломна практична підготовка</i>		
<p>ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН8. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності</p> <p>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.</p> <p>ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p>	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>державна атестація</p>
<i>Проектування та управління підприємством будівельної індустрії</i>		
<p>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу;</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, курсова робота, тестування</p>

<p>розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, налазці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p> <p>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p>		
<i>Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати</p> <p>ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
<i>Вступ в комп'ютерне матеріалознавство</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН15. Розробляти фізичні та математичні моделі явищ і об'єктів, що відносяться до профілю діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
<i>Вступ в комп'ютерне матеріалознавство</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.</p> <p>ПРН15. Розробляти фізичні та математичні моделі явищ і об'єктів, що відносяться до профілю діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
<i>Ресурсо- та енергозбереження в будівельній індустрії</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування</p>

<p>енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>		
<i>Технічна експлуатація будівель та споруд</i>		
<p>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН7 Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності</p> <p>ПРН10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН 16 Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>Залік, усне опитування, письмова розрахунково- графічна робота, тестування</p>
<i>Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання</i>		
<p>ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності</p> <p>ПРН9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.</p> <p>ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН 11 Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН 17 Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування</p>
<i>Економіка галузі</i>		
<p>ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН 12 Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>Іспит, усне опитування, письмовий опитування, розрахунково- графічна робота, тестування</p>



<p>комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.  ПРН 13 Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</p>		
<i>Охорона праці та цивільний захист</i>		
<p>ПРН6 Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.  ПРН 7 Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)</p>
<i>Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність</i>		
<p>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.  ПРН 3 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва  ПРН 12 Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>залік, усне опитування, тестування (письмова форма)</p>
<i>Іноземна мова</i>		
<p>ПРН 2 Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іноземного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела</p>	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування</p>
<i>Математичні методи в інженерних розрахунках</i>		
<p>ПРН 5 Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.  ПРН 14 Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.  ПРН 15 Розробляти фізичні та математичні моделі явищ і об'єктів, що відносяться до профілю діяльності.</p>	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>залік, усне опитування письмові контрольні роботи</p>
<i>Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів</i>		
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва  ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.  ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати  ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
<i>Розробка кваліфікаційної магістерської роботи</i>		
<p>ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися</p>	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>державна атестація</p>

в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.

ПРН 2 Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела

ПРН 3 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва

ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.

ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.

ПРН6 Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.

ПРН 7 Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів , що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.

ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності

ПРН9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.

ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.

ПРН 11 Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.

ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.

ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розраховувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.

ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати.

ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.

ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.