

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35651
Назва ОП	Архітектурно-будівельний інжиніринг
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра Архітектурних конструкцій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Автомобільних доріг та аеродромів, Іноземних мов, Менеджменту та маркетингу, Містобудування, Філософії, політології, психології та права, Технології будівельного виробництва, Виробництва будівельних виробів та конструкцій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Дідріхсона, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29768
ПІБ гаранта ОП	Коробко Оксана Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	korobko_garant@ogasa.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-801-28-95
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-369-05-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміни, які відбулися в будівельній сфері України, в період її незалежності та запровадження практик міжнародного досвіду, вдосконалення законодавчої бази, в тому числі Законів України «Про архітектурну діяльність» та «Про регулювання містобудівної діяльності», зумовили необхідність в фахівцях, які здатні комплексно консультувати замовника будівництва з питань реалізації проекту, займатися підбором постачальників і підрядників, об'єктивно і незалежно керувати будівництвом на майданчику і повністю супроводжувати проект на всіх його стадіях. У 2017 році були внесені зміни до Державного класифікатора професій ДК 003:2010 та включено нову професію «інженер-консультант (будівництво)». Проведений у 2015-2018 роках моніторинг ринку праці та аналіз запитів від організацій-роботодавців виявив високий попит на підготовку фахівців з інжинірингової діяльності у сфері будівництва (інжиніринг).

Кафедра Архітектурних конструкцій з'явилася в структурі Одеської державної академії будівництва та архітектури у 1971 р. Впродовж всього часу діяльності кафедри велася успішна підготовка архітекторів та інженерів-будівельників. Розробка нової освітньої програми "Архітектурно-будівельний інжиніринг" розпочато у 2018 році. При розробці ОП були враховані здобутки вітчизняного та міжнародного досвіду функціонування подібних програм, аналізу проведеного опитування здобувачів вищої освіти та випускників академії, відповідно до Національної рамки кваліфікацій і на основі проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 192 "Будівництво та цивільної інженерії". До розробки ОП були залучені НПП кафедри Архітектурних конструкцій та профільних кафедр Інженерно-будівельного інституту ОДАБА.

Освітньо-професійна програма "Архітектурно-будівельний інжиніринг" зі спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" затверджена Вченою радою Одеської академії будівництва та архітектури 14 травня 2020 р., протокол №9. Вперше введено в дію з 01 вересня 2020 року. Інформацію про ОП внесено до Правил прийому Одеської державної академії будівництва та архітектури. Перший набір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною та заочною формами навчання здійснено у 2020-2021 навчальному році.

Освітня програма націлена на підготовку фахівців з надання послуг інженерного та технічного характеру, до яких належать: проведення попередніх техніко-економічних обґрунтувань і досліджень, експертизи проекту, розробка програм фінансування будівництва, організація виготовлення проектної документації, проведення конкурсів і торгів, укладання договорів підяду, координація діяльності всіх учасників будівництва, здійснення авторського та технічного нагляду за будівництвом об'єкта архітектури, консультації економічного характеру, консультації фінансового характеру або іншого характеру. Програма враховує сучасні тенденції розвитку будівельної галузі та охоплює дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	4	9	0	0
2 курс	2020 - 2021	8	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49663 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 49672 Водопостачання та водовідведення 49673 Автомобільні дороги та аеродроми 33214 Будівництво та цивільна інженерія 49674 Організація технічного нагляду у будівництві 49664 Міське будівництво та господарство 49665 Промислове і цивільне будівництво 49666 Мости і транспортні тунелі 49668 Архітектурно-будівельний інжиніринг

	49669 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 49671 Теплогазопостачання і вентиляція 49675 Енергетичний менеджмент і інжиніринг 49703 Адитивні технології 49670 BIM-технології
другий (магістерський) рівень	8298 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 4047 Міське будівництво та господарство 5620 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 6232 Гідромеліорація 6284 Промислове і цивільне будівництво 6600 Мости і транспортні тунелі 7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 7818 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 8558 Теплогазопостачання і вентиляція 16456 Гідротехнічне будівництво 18856 Організація технічного нагляду в будівництві 33653 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 33655 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 33660 Гідромеліорація 33663 Гідротехнічне будівництво 33671 Міське будівництво та господарство 33672 Мости і транспортні тунелі 33675 Промислове і цивільне будівництво 33680 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 33688 Теплогазопостачання і вентиляція 33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 34017 Водопостачання та водовідведення 35031 Організація технічного нагляду у будівництві 35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг 35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 35986 Будівництво та цивільна інженерія 37078 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів 47372 Архітектурно-будівельний інжиніринг 47373 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 49581 Автомобільні дороги та аеродроми 49582 Автомобільні дороги та аеродроми 49742 Адитивні технології 49749 Енергетичний менеджмент і інжиніринг 7552 Водопостачання та водовідведення
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37083 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня_програма_М_АБІ_2021.pdf</i>	NGCfj/cGFYShgzEDMYTXpz/uzCYS5rrbBfOmdgKEjtk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_М_АБІ_2021.pdf</i>	PuI8hK/hrnLM/C1dQx+vPUG66PPnBzYJ16G1SoK2g4=
Рецензії та відгуки	<i>Відгук Архітектлаб.pdf</i>	rVMNL8rI5wK66UXmLoDzoJpyqN9aOH6m3rVu2B3TC

роботодавців		eA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на освітньо-професійну програму Архітектурно-будівельний інжиніринг.pdf</i>	OAWTDQ3psWsGiUNnrBaN3Fti3hajO5kSIpAPsuM/H Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук ХайПаїз.pdf</i>	6VCBlas6YW6KQ+OLGR63HNR+fQky5Bfo3eowna9c5m 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Камбіо.pdf</i>	u6HNndp6KGULFlfYhQIdPGvwWml5fmzvpR4ABafnum s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія є підготовка фахівців з інжинірингової діяльності у сфері будівництва (інжинірингу) яка базується на здобутті теоретичних та практичних навичок з організації виготовлення проектної документації на зведення об'єктів архітектури, проведення попередніх техніко-економічних обґрунтувань і досліджень, експертиз проекту, розробки програм фінансування будівництва, координації діяльності всіх учасників будівництва, здійснення технічного та авторського нагляду за будівництвом об'єкта архітектури, оптимізації будівельних проектів та конструктивно-технологічних рішень з застосуванням сучасних енергоефективних технологій.

Унікальність ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг полягає в її міждисциплінарності та врахуванні сучасних тенденцій розвитку будівельної галузі, що забезпечується поєднанням теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності.

Особливий акцент ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг направлений на необхідність підготовки спеціалістів у сфері будівництва та експлуатації об'єктів архітектури протягом усього життєвого циклу від формування інвестиційних намірів, включаючи проектування, будівництво, експлуатацію, ремонт, реконструкцію і до її виведення з експлуатації.

Опанування ОП вимагає набуття сучасних знань та вмінь з технічних, економічних та юридичних наук, що забезпечується залученням до освітнього процесу НПП різних кафедр академії та фахівців-практиків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Одеської державної академії будівництва та архітектури відображена у відповідному документі Місія та цілі освітньої діяльності (2017 рік) *Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf* та розкрита у Стратегії розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки (2020 рік)

<https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>

Місією освітньої програми та діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств всіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управлінь за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, утвердження національних та загальнолюдських цінностей.

Цілі програми узгоджуються із загальною стратегією розвитку академії в частині збереження забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки здобувачів освіти і тісному зв'язку освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю академії та формуванням у здобувачів бази практичних знань, вмінь і навичок, накопичення інтелектуального капіталу, вироблення інженерного виду мислення, виховання гармонійної особистості, яка здатна до безперервного самовдосконалення та спрямована на успішне розв'язання задач в галузі будівництва, освіти і науки, здатної до інноваційних видів діяльності.

Освітня програма може бути своєчасно переглянута та вдосконалена при можливих змінах в стратегії, пріоритетах розвитку академії та спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Серед старших курсів Інженерно-будівельного інституту було проведено ряд опитувань студентів, що до їх відношення до освітніх програм підготовки магістрів. Зауваження і пропозиції наведені в анкетах були систематизовані. Згідно з результатами опитувань студентів Інженерно-будівельного інституту, які були розглянуті на засіданні Ради студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів вищої освіти стосувались поглибленого вивчення автоматизованого проектування, збільшення освітніх компонент за вибором та вдосконалення системи їх вибору, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності студентів. Найбільш загальні та змістовні з них були враховані при розробці освітньої програми, наприклад: додана дисципліна «Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві», що більш детально розглядає економічні та юридичні питання. В освітній процес введені програмні комплекси з автоматизованого проектування та розрахунку. На приклад, набуття практичних навичок в програмі «REVIT» в рамках освітньої компоненти «Інформаційне моделювання будівель». Вибір студентів виконується без обмежень блоків вибіркових компонент на один навчальний рік.

- роботодавці

На формування змісту структурних елементів ОП впливають інтереси роботодавців, соціальне замовлення на розвиток професійної освіти і наукових досліджень з урахуванням потреби регіону в професійних кадрах. Згідно з аналізом та прогнозу працевлаштування випускників ОДАБА, звітів голів атестаційних комісій, замовлень та пропозицій від роботодавців (ТОВ «Хай-Рейз Констракшнз Холдинг», КМД «Камбіо», СК «Будова», ТОВ «Сервус Одеса», та ін.) були внесені зміни до освітньо-професійної програми, які розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії та схвалені рішенням Вченої ради академії (протокол №7 від. 29.04.2021 р.) Це відображено на формуванні таких фахових компетентностей, як: - здатність зробити висновок щодо технічного стану будівлі або споруди та її подальшої експлуатаційної придатності або потребу в відновленні цієї придатності; - здатність отримувати і обробляти інформацію з різних джерел, вміння застосовувати прикладні програмні засоби спеціального призначення, в тому числі в режимі віддаленого доступу; - здатність прогнозувати та вміння оцінювати економічну доцільність зведення будівель та інженерних споруд на етапі проектування та будівництва із застосуванням принципів енергозбереження.

- академічна спільнота

Академічна спільнота академії активно бере участь в вдосконаленні ОП. Зміст і якість ОП розглядаються на засіданнях Ректорату академії, Вченої ради Інженерно-будівельного інституту та кафедри Архітектурних конструкторів. Проводиться опитування НПП та моніторинг їх рекомендацій з метою вдосконалення освітнього процесу і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Постійно проводиться дослідження сучасного стану підготовки фахівців в інших ЗВО України за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія.

- інші стейкхолдери

Під час розробки та вдосконалення ОП були отримані відгуки та рецензії від стейкхолдерів, в яких містились різноманітні пропозиції та зауваження. Деякі вже впроваджені та враховані в освітній програмі 2021 року частина з них потребує обговорення та опрацювання. Проводяться консультації та обмін досвідом з Всеукраїнською громадською організацією «Гільдія інженерів технічного нагляду за будівництвом об'єктів архітектури» та Громадською спілкою «Міждержавна гільдія інженерів консультантів».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденцію зростання попиту на висококваліфікованих співробітників в галузі будівництва, можна простежити з моніторингу вакансій, в яких роботодавці формулюють вимоги щодо необхідних навичок у претендентів залежно від пропонованої зони відповідальності, деякі з них: уміння проектувати та знаходити раціональні рішення при спорудженні сучасних та енергоефективних будівель та споруд, в тому числі з використанням автоматизованих систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій та сучасних матеріалів з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, безпеки життєдіяльності, вартості і конкурентоспроможності.

Метою та програмними результатами ОП є підготовка фахівців, здатних брати участь у розробці передпроектних рішень, здійснювати розробку організаційно-фінансових схем реалізації проекту будівництва з зазначенням усіх можливих організаційно-технологічних ризиків, контролювати організаційно-технологічну надійність будівництва, здійснювати авторський та технічний нагляд за будівництвом запроєктованих об'єктів з питань, що входять до його компетенції, аналіз й узагальнення досвіду проектування й впровадження у будівництво прийнятих проектних рішень, забезпечувати одержання комплектної проектно-кошторисної документації на будівництво об'єктів від замовників та передачу її за призначенням для виконання будівельно-монтажних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст. При розробці та вдосконаленні ОП врахована необхідність у підготовці висококваліфікованих фахівців для проектування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів в особливих умовах будівництва (сейсмічність, просадні ґрунти, підроблювані і підтоплені території тощо) та в умовах історичної забудови, що склалася.

До програмних результатів навчання, які відображають вплив регіонального контексту, відносяться:

- уміння застосовувати процедуру експертизи містобудівної документації; оцінювати генеральні плани міст та селищ, детальні плани території, детальні плани мікрорайонів; оцінювати історико-архітектурні опорні плани, охоронні зони пам'яток культури та проекти реконструкції історико-культурних пам'яток;
- розробляти проекти реновації, реконструкції, вдосконалення будівель, споруд та їх комплексів;
- уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.

Підготовка фахівців за ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг передбачена для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг було враховано досвід як вітчизняних, так і іноземних аналогічних програм.

В Україні готують фахівців за спеціальністю 192 Будівництво та цивільної інженерії 38 ЗВО. Більшість освітніх програм базуються на традиційних підходах відповідно до загальнонавчаних спеціалізацій. Були проаналізовані також програми які виділяються, серед яких:

- ОП Енергоаудит та енергоефективність в будівництві (Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури")

- ОП Організація та економіка будівництва та ОП Урбаністика та просторове планування (Київський національний університет будівництва і архітектури)

В Одеській державній академії будівництва та архітектури є успішний досвід в реалізації ОП Організація технічного нагляду в будівництві.

Фахівців близьких до ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг готують різні університети Світу, зокрема в Європі: ОП Магістр цивільного будівництва та архітектурного інжинірингу (Master in Civil and Architectural Engineering) – Королівський технологічний інститут, (KTH Royal Institute of Technology) Стокгольм, Швеція.

- ОП Магістр цивільного та архітектурного будівництва (MSc in Civil and Architectural Engineering) – Орхуський університет, Орхус, Данія

- ОП Магістр архітектурної інженерії (Master of Science in Architectural Engineering) – Брюссельський вільний університет

- ОП Магістр будівельної та архітектурної інженерії (MSc in Building and Architectural Engineering) – Міланський технічний університет.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, наразі не затверджено. Освітня програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати відповідають вимогам які пред'являються до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, що відповідає другому (магістерського) рівню вищої освіти, що характеризуються здатністю здобувачів розв'язувати складні задачі і проблеми у будівельній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. Це відображується орієнтацією програми на набуття поглиблених знань, вмінь та навичок у сфері: досліджень, проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації будівель і споруд. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг наступні: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН15; – уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПРН2, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15; – комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – ПРН2, ПРН3, ПРН18; – автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПРН1, ПРН11, ПРН14, ПРН15, ПРН18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Розподіл (співвідношення) компонентів ОП згідно з навчальним планом:

Обов'язкові компоненти 66 кредитів – 73,3%; дисципліни вільного вибору студентів – 24 кредит – 26,7%, Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні (47,3%) та практичні (52,7%) аудиторні заняття.

Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнофаховими та спеціальними методами, методиками та технологіями предметної області під час практичних занять та курсового проектування. Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОП передбачені наступні освітні компоненти: - Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві та Іноземна мова. Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання, які реалізуються через здатність: - здатність до професійного, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах на державній і іноземній мові з можливістю працювати у міжнародному контексті в галузі будівництва та цивільної інженерії; - здатність до проектування організаційно-технологічних рішень зведення будівель та споруд, володіння базою новітніх технологій будівельного виробництва із використанням сучасних конструкційних матеріалів та енергоефективних рішень і вміння впроваджувати їх у практичну діяльність з урахуванням техніко-економічних показників; - здатність обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї в будівництві та цивільній інженерії; - здатність отримувати і обробляти інформацію з різних джерел, вміти застосовувати прикладні програмні засоби спеціального призначення, в тому числі в режимі віддаленого доступу.

Програма підготовки передбачає професійну (переддипломну) практику (6 кредитів ЄКТС) на підприємствах галузі архітектури та будівництва на посадах різного рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно з відповідними положеннями про індивідуальний навчальний план студента

https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf

та про організацію освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

та реалізується через складання індивідуального навчального плану студента. Індивідуалізація траєкторії навчання зводиться до наявності у студентів можливості вибирати освітню програму навчання в рамках переліку спеціальностей ОДАБА підготовки магістрів, теми курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до їх інтересів, бази професійної практики, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); освітні компоненти навчального плану з переліку вибіркових компонент за власним бажанням. Вибір індивідуальної траєкторії здобувачами здійснюється з організаційної підтримки: деканатів, Центру організації освітнього процесу та кафедри Архітектурних конструкцій. Також для студентів з обмеженими можливостями, за бажанням, надається індивідуальний графік, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, догляд за дитиною або хворими батьками, та ін. згідно з положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження кваліфікації магістр з будівництва та цивільної інженерії за ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг», згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

та «Положення про організацію вивчення вибіркових дисциплін в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf

Запис на вивчення окремих навчальних дисциплін за вибором студента підготовки магістра, студенти здійснюють в першому семестрі першого року навчання шляхом заповнення анкети, яка подається до деканату інституту. Співробітники деканату опрацьовують анкети студентів щодо вибору навчальних дисциплін і формують попередні списки студентів для вивчення кожної дисципліни та оприлюднюють їх. Так у випадку якщо, для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів, деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група студентів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня 24 кредитів від загального обсягу – 90 кредитів. Студент вибір освітніх компонент робить в межах одного навчального року, в обсязі кредитів передбачених навчальним планом на кожен семестр навчального року. Обсяг вибіркових компонент в НІ розподілено за семестрами в кількості кредитів: 2-й семестр – 12 кредитів; 3-й семестр – 12 кредитів. Перелік навчальних дисциплін за вибором формується навчально-методичним відділом академії, затверджується ректором академії та оприлюднюється на сайті. З вибірковими освітніми компонентами здобувачі можуть ознайомитися через силабуси та навчальний план освітньо-професійної програми «Архітектурно-будівельний інжиніринг», які розміщуються на сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng> Деканати інститутів та кафедри забезпечують всіляку підтримку та супровід процесу вільного вибору студентами вибіркових освітніх компонент шляхом їх попереднього ознайомлення з силабусами, проведення презентацій, консультацій із запропонованих для вільного вибору освітніх компонент.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка включає в себе проходження професійної (переддипломної) практики та проведення

навчальних занять на філіях кафедр академії. Практика є обов'язковим компонентом ОК15 навчального плану – обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка проводиться з метою закріплення і розширення отриманих фахових та загальних компетенцій студентами, що навчаються в процесі освоєння освітньо-професійної програми; придбання необхідних практичних навичок для здійснення передбачених видів професійної діяльності; формування відповідних загальнокультурних, загальних і професійних компетенцій в умовах реальної професійної діяльності; випереджаючої професійної адаптації майбутніх випускників. Теми і зміст курсових проєктів максимально наближені до практичних задач, які вирішуються на виробництві. У кожній з робочих програм дисциплін навчального плану ОП присутній розділ формованих знань, умінь і компетенцій. Завдяки великому обсягу курсових робіт та практичних занять, що виконуються з застосуванням сучасних програмних комплексів, практична спрямованість програми не викликає сумнівів. Також практична спрямованість програми забезпечується залученням фахівців профільних підприємств і організацій. Вибір місця практики здобувач здійснює самостійно або за рекомендацією керівника практики. Практика студентів проводиться на підприємствах міста Одеси та Одеської області, постійно діючих навчально-виробничих філіях кафедр академії на підприємствах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На формування соціальних навичок сприяють розроблені програмні компетентності ОП і методи та форми проведення лекційних, практичних занять, семінарів, тренінгів, організація самостійної роботи та інші. Набуттю соціальних навичок сприяють групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми навчання. Наведені форми та методи навчання передбачають володіння комплексом психосоціальних умінь, зокрема, критично і творчо мислити, адекватно сприймати себе й оточення, ухвалювати зважені рішення, будувати конструктивні взаємостосунки, залежно від потреби демонструвати здатність працювати в команді чи бути лідером, зацікавлювати та створювати мотивації для інших, розв'язувати проблеми та керувати стресами. Ці навички формуються при вивченні, наприклад, таких освітніх компонентів, як «Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві», "Проектний менеджмент", "Інжинірингова діяльність у сфері будівництва", "Архітектурно-будівельне проєктування". Налагодження конструктивних взаємостосунків досягається під час консультацій, доповідей на теми семінарів та тренінгів, у період проходження практики та при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи. Керувати своїм голосом, бути тактовним і ввічливим, грамотно реагувати на критику, вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати набуваються в ході лекційних, практичних занять за всіма освітніми компонентами та при захисті курсових проєктів та кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій з видів інженерної та науково-дослідницької діяльності згідно з Національною рамкою кваліфікацій (7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти) та за Класифікатором професій ДК 003:2010 (Інженер-консультант (будівництво), Інженер з технічного нагляду (будівництво), Інженер-проектувальник, Інженер з проєктно-кошторисної роботи, Інженер-будівельник та інші). Це досягається з освітніх компонентів за рахунок набуття компетентностей: професіоналів в галузі цивільного будівництва (ОК3, ОК4, ОК9, ОК10), керівників проєктних, науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва (ОК1, ОК3, ОК4), менеджерів з архітектури та будівництва, технічного контролю (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК14).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра ОП не більше 18 академічних годин. На контактні години відводиться від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни в залежності від передбачених навчальним планом видів занять і робіт. Кількість освітніх компонентів в навчальному році не більше 16. Загальна кількість іспитів у семестрі не має перевищувати 5. Обсяг однієї освітньої компоненти не менше як 3 кредити ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів має бути достатнім для формування програмних результатів навчання з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження. Навчальний план розміщений на сторінці освітньої програми сайту академії:

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng>

При формуванні обсягу окремих освітніх компонентів ОП враховується обсяг самостійної роботи студента для закріплення матеріалу лекцій, підготовки до лабораторних та практичних занять, виконання індивідуальних завдань (курсів проєктів, контрольних робіт та інше) відповідно до Принципів формування навчальних та робочих навчальних планів https://odaba.edu.ua/upload/files/PRINTSIPI_FORMUVANNYA_PLANIV.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється. Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються наступні заходи: – створено філії кафедр на підприємствах будівельної галузі ; -

організовані та внесені до розкладу заняття на філіалах кафедр для підвищення якості практичної підготовки студентів з урахуванням вимог роботодавців; - залученні представники роботодавців, професіонали і експерти галузі, до проведення аудиторних занять; - організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ в галузі будівництва; - залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також, тематики кваліфікаційних робіт тощо; - проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_stupenya_doktora_filosofii_ta_doktora_nauk.docx

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_ODABA_v_2020_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniami_1.pdf

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

<https://odaba.edu.ua/postgraduate/entry-rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2021_rotsi_1.pdf

для вступу на навчання з ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» на конкурсній основі здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування та іспит з іноземної мови. Для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальністю необхідно пройти додаткове випробування. Відповідно до Положення про приймальну комісію https://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf конкурсний бал складається з суми результатів іспитів та оцінки за інші показники конкурсного відбору, за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники. Результати вступних іспитів оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Тестові завдання для вступу на ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» розробляються викладачами випускових кафедр. Програми вступних випробувань кожен рік оновлюється з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії академії щорічно не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів.

ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом ОДАБА що регулює визначення результатів навчання в інших ЗВО є «Положення про академічну мобільність у ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf Згідно положення в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій, на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей), вступника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) здійснюється перезарахування. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostriification-of-documents>.

Визнання іноземного диплому

<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-prospective-student/admission-rules>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідку (Transcript of Records) з його результатами навчання, яку студент повинен отримати від чужоземного ЗВО після завершення навчання за програмою, яка є підставою для академічного визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат ІБІ. Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності у чужоземному ЗВО, включені в його академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені у додаток до диплома.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При реалізації освітньо-професійної програми згідно з положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf передбачено очна (денна) форма навчання та є можливість застосування електронних навчальних курсів та частково дистанційні освітні технології при навчанні осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, аудиторних або on-line консультацій, індивідуальних занять, науково-дослідницької практики з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі на основі ілюстративно-пояснювального, проблемного викладу, евристичного, дослідницького, наочного та інтерактивного методів навчання з використанням мультимедійного обладнання та комп'ютерного моделювання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь згідно положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання за ОП в академії відіграє важливу роль в підвищенні мотивації, саморефлексії і залучення студентів в навчальний процес, вимагає зваженого підходу до розробки і викладання освітньої програми і оцінці результатів навчання. З метою повної реалізації принципів студентоцентрованого навчання в академії: - проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; - використовуються різні форми викладання (там, де це доречно); - використовуються для оцінки і коригування педагогічних методів регулярний зворотний зв'язок за результатами опитувань <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>; - виконується підтримка автономії студента при одночасному належному керівництві і допомозі з боку викладача; - організація та проведення практики для набуття практичного досвіду, що має відношення до його навчання; - зміцнюється взаємна повага викладача і студента; - діють доречні процедури реагування на скарги студентів згідно положення про врегулювання конфліктних ситуацій http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf Згідно результатів опитування магістрів Інженерно будівельного інституту, в тому числі і які навчаються за ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг виявлено, що 78% респондентів задоволені рівнем освіти; методами подачі матеріалу задоволені – 83%, якістю оцінювання знань задоволені – 78,5%, залучення до занять, представників роботодавців – 72%, достатньо ерудованістю викладачів – 63%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з принципами академічної свободи згідно «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf студентам надається можливість вибору тем курсових та атестаційної робіт, області наукових інтересів та освітніх компонентів освітньої програми, можливості приймати участь у роботі наукових гуртків https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnu_grupu.pdf, конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях, на рівні академії, країни та міжнародному просторі. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до формування змісту освітньої компоненти, вносити зміни в робочі програми та надавати пропозиції до поліпшення освітньої програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Результати досліджень які сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів, впроваджуються в освітній процес.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочій програмі та силабусі <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng> які входять до комплексу навчально-методичного забезпечення вивчення кожного освітнього компоненту. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів та робочі програми є в паперовому вигляді та розміщені в електронних бібліотеках відповідних кафедр та в навчально-методичному відділі. Методичні

матеріали комплексу, також можна знайти в бібліотеці ОДАБА, де за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів. Крім цього інформація надається також шляхом усного повідомлення викладачем (на першому занятті з вивчення освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти за темою кафедри "Архітектурно-будівельний інжиніринг. Ефективні конструктивні рішення будівельних конструкцій, будівель і споруд різного призначення. Дослідження та реконструкція архітектурно-історичного середовища". Державний реєстраційний номер: 0121U111735. Дослідження виконуються під керівництвом провідних викладачів протягом всього навчання. В академії діють науково-дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри, що залучені до освітнього процесу та науководослідної роботи студентів: - НДЛ з випробувань будівельних виробів і матеріалів; - інститут геотехніки ім. Голубкова В.М. : - лабораторія «Основи, фундаменти і підземні споруди»; - науково-дослідна лабораторія по геотехнічному моніторингу; - науково-дослідний інститут «Проектування та обстеження будівель і конструкцій»; - науково-дослідна лабораторія «Діагностики конструкцій і будівель»; - науково-дослідна лабораторія «Обстеження будівель і споруд»; - науково-дослідна лабораторія «Конструкції з металу, дерева і пластмас». - навчально-наукові лабораторії кафедри «Будівельної механіки» та «Опору матеріалів» де здобувачі мають можливість проходити науково-дослідну практику та виконуваними науково дослідну роботу за обраною тематикою кваліфікаційної роботи. Функціонують постійні наукові гуртки для здобувачів за різними науковими напрямками https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnu_grupu.pdf Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Результати досліджень викладачів та здобувачів виконуються в межах виконання господарсько-договірних та держбюджетних науково-дослідницьких темах ОДАБА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відображення новітніх наукових досліджень викладачів (статей, монографій та підручників) в рамках освітньої програми опублікованих у 2019-2021 р. та розміщених у репозиторії бібліотеки ОДАБА <https://odaba.edu.ua/library/osaceaer>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії згідно стратегії інтернаціоналізації https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr..pdf

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members». У напрямку модернізації освітньої діяльності в рамках реалізації забезпечення якості та конкурентоспроможності реалізованих освітніх програм, якості підготовки фахівців досягнутими результатами є: 1) підписання угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus + з Університетом Північ (Вараждин, Хорватія) і Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція); 2) підписання угоди про реалізацію програми з Університетом Північ; 3) підписання угоди за міжнародною програмою «Mevlana» у «Aydin Adnan Menderes University of Turkey». Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до БД Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання накопичувальної системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти

у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» визначається відповідною робочою програмою освітньої компоненти. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, що дає можливість проаналізувати досягнення програмних результатів. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі освітніх компонент. Згідно положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

за рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів: - самоконтроль; - кафедральний; - інститутський; - ректорський. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та умінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на сайті <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session> не пізніше ніж за 2 тижні до початку сесії. Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з директором інституту, кураторами академічних груп. Також про організацію освітнього процесу студенти дізнаються при проведенні аудиторних занять. На першому аудиторному занятті лектор ознайомлює студентів з терміном вивчення курсу, метою та структурою вивчення курсу, вимогами до форм контролю знань та критеріями їх оцінювання, прикладами завдань попередніх років. Інформація що до контрольних заходів оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканату. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Тимчасове положення про атестацію здобувачів вищої освіти <https://odaba.edu.ua/postgraduate/timetable-of-classes>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Так як стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня відповідає положенню про організацію навчального процесу ОДАБА і положенню про атестаційну кваліфікаційну роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та результатам навчання, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-професійною програмою підготовки є науковим дослідженням або частиною наукового дослідження теоретичного або практичного характеру, спрямованим на одержання та застосування нових знань. Робота має бути цілісною із взаємопов'язаними метою, завданнями, методологією, структурою, повнотою результатів досліджень. Самостійність роботи передбачає її оригінальність, новизну наведених матеріалів і результатів або концептуально нове узагальнення раніше відомих матеріалів і положень. Склад магістерської роботи відповідає сучасним вимогам з урахуванням новітніх вітчизняних і зарубіжних досягнень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюється положеннями «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти», «Положення про

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», які оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyvannya_znan.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_ospiti.pdf.
Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються атестаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедр та деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до положення про екзаменаційну комісію ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf.

Екзаменаційні білети, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Атестація магістрів здійснюється атестаційною комісією за обов'язковою присутністю голови комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Всі засідання атестаційної комісії протоколюються. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОПІ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, атестаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_ospitnogo_protsezu_1.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій адміністрації, посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_ospitnogo_protsezu_1.pdf.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання атестаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_ospitnogo_protsezu_1.pdf

та «Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно положення «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» протидії порушенням академічної доброчесності регламентується наступне. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсові, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється: - інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота; - публічний захист курсових, магістерських робіт; - організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; - призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випускових кафедрах; - створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт; - організація рецензування письмових робіт; - експертна, а з грудня 2020 р. автоматизована, перевірка на наявність плагіату робіт в електронній системі (Unicheck), в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено відсоток плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності. Надається студентам підтримка і настанови. Обговорюється на різних рівнях стан запровадження етичних академічних норм у щоденному житті. Цитується Кодекс з академічної доброчесності на заняттях з студентами, проговорюється етичні норми у приміщеннях академії. Студенти знають, що вони можуть звернутися за роз'ясненням до викладача, або іншу відповідальну особу, до студентського самоуправління у разі випадків питань, щодо доброчесності.
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf
Кодекс академічної доброчесності https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf Згідно положення кваліфікаційна робота здобувача, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається автору на доопрацювання. Допускається не більше ніж дві перевірки однієї роботи. Згідно рішення Вченої ради ІБІ (протокол №1 від 19.09.2019) максимальний збіг запозичень у кваліфікаційній роботі ОПШ допускається не більше ніж 25%, у разі використання специфічних термінів та формул 40%. У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту. У випадку незгоди автора з результатами перевірки кваліфікаційної роботи, здобувач має право на апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. До складу комісії входять: голова експертної комісії з перевірки на плагіат, проректор з НІР, директор інституту, завідувач кафедри, від якої подавали роботу, фахівець з питань, висвітлених у роботі, та представник ради студентського самоврядування. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок у вигляді протоколу (рішення). Апеляцію приймають під час роботи атестаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА та п.3.7 Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf
Прийом документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки та публікації у виданнях з індексом цитування; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття.
За кожною освітньою компонентою проводиться відбір викладачів за результатами поданих ними навчально-методичних матеріалів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проєктів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра Архітектурних конструкцій веде тісну співпрацю з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері будівництва та реконструкції будівель та споруд: Колективне підприємство «Будова», ТОВ "Науково-виробничий центр "Екострой", ТОВ «Сервус Одеса», ТОВ «Хай-Рейз Констракшнз Холдинг», КМД «Камбіо» та ін. Проводяться заняття у рамках роботи наукових гуртків.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До ведення аудиторних занять зі здобувачами за ОП були залучені фахівці галузі, які успішно проводять свою діяльність в тому числі з інжинірингу в сфері будівництва. Деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими професіоналами-практиками та експертами галузі: Луцкін Є.В., Бічев І.К. Кушнір О.М., Дмитрієва Н.Д.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання згідно з положеннями про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf
Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності. При кафедрі «Іноземних мов» з 2017 року працює гурток для вивчення іноземних мов викладачами академії за такими напрямками, як корективний курс, розмовний курс, іноземна мова для науково-технічних цілей. За звітний період більше 50 викладачів пройшли курс іноземних мов. Для професійного розвитку викладачів ОПП в академії діють курси навчання автоматизованого проектування на базі програм «ANSYS», «ЛІРА-САПР», «REVIT» та ін. Проводиться спільна науково-виробнича діяльність з представниками філій кафедр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2017-2020 рр.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf> Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково- педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайн-ових баз даних <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною базою випускових кафедр, зокрема Архітектурних конструкцій, Технології будівельного виробництва, Виробництва будівельних виробів та конструкцій (навчально-наукові лабораторії, мультимедійні аудиторії,) та інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі. Випускові кафедри мають свою сторінку на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi>. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально- методичні матеріали з дисциплін

навчального плану <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information> Документ про фінансову діяльність за останні 3 роки. <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity>
<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/logistics>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми. Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi. На кафедрах Автомобільних доріг та аеродромів, Іноземних мов, Менеджменту та маркетингу, Містобудування, Філософії, політології, психології та права, Технології будівельного виробництва, Виробництва будівельних виробів та конструкцій в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії та класи, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять. В академії функціонує бібліотека <https://odaba.edu.ua/rus/library>. Академії забезпечено он-лайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця академії. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше. Наприклад, організовані щорічні культурні заходи «Містер і Місіс ОДАБА», «Студентська осінь»; спортивно-розвиваюча гра «Бетономішалка»; поїздки в історичні центри України і курорти Карпат. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси на 85%.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В академії та на кафедрах для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів академії, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо. Академія для забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <https://odaba.edu.ua/students/studentcouncil/information-about-the-student-council-of-ogasa> Соціальну підтримку студентів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/tradeunion-of-students> та консультації психолога-консультанта <https://odaba.edu.ua/students>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про виховну роботу кожній групі призначається куратор, який здійснює первинну та психологічну, а куратори фізичного виховання, ще і фізичного здоров'я підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. З 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-декларацій «Сімейний лікар». Комунікація викладачів із здобувачами ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Постійно поліпшуються умови проживання в гуртожитку №2, закріпленого за інженерно-будівельним інститутом, наприклад у 2019 р відремонтовані приміщення кухонь і санітарних кімнат. Студентський актив забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів. Сприятливі професійному зростанню здобувачів освітньої програми, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. Варто відзначити підтримку зі сторони роботодавців. З 2016 року Рада директорів ТОВ «ЗАРС» заснували для кращих студентів ОДАБА щорічні стипендії та гранти імені Г.С. Каркашадзе. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де студентам надається можливість знайомства з роботодавцями державних та приватних підприємств галузі. За результатами опитування магістрів інженерно-будівельного інституту 78% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, 56% респондентів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації та задоволені оцінюванням свої знань, 63% вважають необхідністю поліпшення організації матеріально-технічних та інших умов

(комп'ютерні класи, лабораторії, коригування навчального розкладу). Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОДАБА.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно положення «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>
На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2021 р.») https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2021_rotsi_1.pdf
Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ОДАБА існують чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf
та антикорупційній програмі академії <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademii-1.pdf>
https://odaba.edu.ua/upload/files/Plan_zahodiv_2018-2019_n.r.pdf Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника від виконання завдання; - встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; - обмеження у доступі працівника до певної інформації; - перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; - переведення працівника на іншу посаду; - звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії <https://odaba.edu.ua/contacts>.

Результати опитування здобувачів вищої освіти. Статут https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» конфліктних ситуацій не було.

На ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг впроваджена система роботи кураторів, зокрема куратора з соціальних питань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ОДАБА регулюються Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з керівником (гарантом), узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається науково-методичною комісією інститутів, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, проректором НІП та затверджується Вченою радою ОДАБА. Проект освітньої програми оприлюднюється, для обговорення, на сайті академії не пізніше як за три місяці до початку вступної кампанії. Після обговорення та рецензування освітня програма затверджується Вченою радою академії. Затверджена освітня програма оприлюднюється на сайті академії не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії.
https://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf.

Перегляд ОПП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» здійснювався у 2021 році з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Пропозиції збираються за результатами анкетування, публічного обговорення, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. Аналіз зауважень та пропозицій стейкхолдерів виконується постійно. На початку процедури керівник разом з завідувачами випускових кафедр і стейкхолдерами спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників. Наступним етапом є розроблення робочою групою компетентнісної моделі освіти фахівця для формування ОП, з урахуванням особливостей обов'язкових та вибіркових компонентів, їх логічну послідовність; кількість кредитів ЄКТС та навчального плану спільно з представниками будівельних та науково-дослідних організацій.

Закриття освітньої програми може здійснюватися за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу, згідно вимогам положення :

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf. З урахуванням пропозицій здобувачів освіти та стейкхолдерів у 2020 р. було переглянуто зміст ряду освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» залучаються здобувачі вищої освіти. Зворотній зв'язок від студентів отримують шляхом проведення опитувань, через анкетування : загально-академічне, кафедральне анкетування, від інститутів та особисте спілкування. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітні програми <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>

<https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>

Згідно пропозицій студентської ради інституту, за результатами опитування магістрів інженерно-будівельного інституту були сформовані загальні критерії перегляду ОП «Архітектурно-будівельний інжиніринг»: збільшити застосування автоматизованих програмних комплексів при розрахунку та проектуванні будівельних конструкцій, будівель та споруд, збільшити кількість реальних тем курсових проектів та кваліфікаційних робіт, зменшити кількість дисциплін в семестрі до нормативної.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> ухвалено Конференцією студентів ОДАБА. Органи студентського самоврядування мають право: - вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; - сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; - брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентками та представниками адміністрації або студентами та викладачами; - спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам академії; - мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах; - вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/educationalactivities/> Обговорення програми ОП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. За оцінкою програмних результатів звітів голів АК за іншими ОП ІБІ низько оцінюється наявність навичок організаторських і управлінських функцій випускників, що враховано при розробці ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг. Пропозиції та відгуки на програмні результати засвоєння ОП випускниками інших освітніх програм надано такими організаціями, як: КП «Будова», НВЦ «Екострой», ТОВ «Сервус Одеса», ТОВ «Хай-Рейз Констракшнз Холдинг», КМД «Камбіо» та ін. Листи з знаходяться в науково-методичній комісії ІБІ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП Архітектурно-будівельний інжиніринг випуску не було. Однак ведеться постійний моніторинг за випуском інших ОП спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Процедури збирання і аналізу інформації щодо працевлаштування випускників буде проводитися декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. Призначено відповідальну особу за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опитування буде здійснюватися за два місяці до захисту кваліфікаційної роботи, у якому студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальна особа за кафедрами проводитиме остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передаючи цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних. Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонуватиме їм вакансії. Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>

Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на кафедрі <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employmen>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків в освітніх програмах освітніх програмах та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.). Система внутрішнього забезпечення якості у академії є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускаючої кафедри, інституту/факультету та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОПП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОПП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання. Упродовж існування ОП були виявлені недоліки що до структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені у навчальному плані згідно до рекомендацій. Було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей і програмних результатів навчання. Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонентів.

Положення про розробку, затвердження, моніторинг та періодичного закриття освітніх програм

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна.

Зауважень щодо саме даної освітньо-професійної програми «Архітектурно-будівельний інжиніринг» не було. в Інженерно-будівельному інституті у 2020 та 2021 році була успішно проведена акредитація ОП «Промислове та цивільне будівництво»

Здійснена суттєва модернізація інформаційного забезпечення освітнього процесу, створений електронний репозиторій OSACEAeR (<http://mx.ogasa.org.ua/>), встановлена електронна бібліотека нормативно-правових документів в галузі будівництва, проектування та архітектури – «Строй Інформ» (ДСТУ, ДБН, СН, ГОСТ та ін.), яка оновлюється щоквартально. Проведена модернізація матеріально-технічної бази щодо покращення комп'ютерних технологій. В навчальному процесі використовуються таке сучасне професійне програмне забезпечення, як, наприклад: ПК «LIRA» (навчальна версія); AutoCAD (навчальна версія); REVIT (навчальна версія) та інші програмні комплекси. При розробці та вдосконаленні даної ОП враховувалися всі зауваження та пропозиції.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується з урахуванням якості підготовки здобувачів зокрема через забезпечення якості управлінських та академічних процесів, а саме: організаційного, методичного та матеріально технічного забезпечення освітнього процесу; викладання; змісту освітніх програм; навчання; відповідність випускників кваліфікаційним вимогам за фахом; здатність керівників різних ланок та підрозділів академії приймати управлінські рішення стосовно подальшого вдосконалення системи якості освіти ОДАБА Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через: - взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА; - розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП, навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю, співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу; - участь представників підприємств в атестаційних комісіях по захисту кваліфікаційних робіт здобувачів; - широке обговорення проектів ОП на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти. - оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу в який входять: - навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); - навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників); - відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії); https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf – відділ ліцензування та акредитації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко і зрозуміло регулюються наступними документами: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури, ідентифікаційний код 02071033, погоджений Конференцією трудового колективу 24 грудня 2015 р., протокол №7; Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені загальними зборами трудового колективу ОДАБА 5 травня 2017 р, протокол №1; Договір про навчання з наданням ступеня вищої освіти магістр в Одеській державній академії будівництва та архітектури; Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018р.), затверджено рішенням №1 Вченої ради ОДАБА 31 серпня 2018р. Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/publicinformation/documentation>. Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів.

Статут

https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf

Правила внутрішнього розпорядку

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporядku_Dodatok_2_kol.dogovoru..pdf

Контракт здобувача вищої освіти

Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ЗВО

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng>

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>

Зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну пошту list@ogasa.org.ua та дзвонити за телефоном +38-048-729-85-09.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту освітніх компонент, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм та методів проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення

навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, курсове проектування, самостійна робота студентів, дозволяють повністю виконувати навчальні плани та робочі програми з освітніх компонент та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОПП: - навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі освітні компоненти навчального плану; - бібліотека ОДАБА має нормативну забезпеченість студентів навчально-методичною літературою, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; - матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні; - практична підготовка магістрів здійснюється на філіях випускових кафедр, провідних підприємствах галузі, науково-дослідних інститутах та лабораторіях; - до освітнього процесу та науково-дослідної роботи студентів залучені діючі в академії науково-дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри.

До слабких сторін ОПП слід віднести той факт, що не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ОДАБА з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Архітектурно-будівельний інжиніринг» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки потреба в фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань зробити кроки щодо диференціювання навчання за ОП завдяки розширенню кількості вибіркових дисциплін, розглянути можливість по деяких освітніх компонентах навчання з застосуванням сучасних інформаційних технологій, продовжувати розробку системи завдань для самостійної роботи та більш поширено використовувати можливості дистанційного навчання. Збільшити кількість залучень до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедр, у тому числі іноземною мовою. Активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедр в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедр та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів. Активізувати роботу науково-педагогічного персоналу випускових кафедр ОПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз. Поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні освітніх компонент. Продовжити оновлення англomовного сайту ОДАБА з поширенням серед зарубіжних вузів-партнерів (за допомогою фізичної та електронної пошти) електронної версії ОПП «Архітектурно-будівельний інжиніринг» англійською мовою. Розробити шляхи для організації дуальної освіти та визнання досягнень в неформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович

Дата: 28.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційна робота	підсумкова атестація	OK16_Атестаційна робота.pdf	NIoE3zpg+zn3nSopdzZZ+bwGvDlDGnaPoqMK3jXLqhw=	Комп'ютери – 12 шт.: Intel Celeron 2.7GHz/5GT/2MB (BX80637G1620) s1155 BOX Рік введення в експлуатацію 2015 / ауд. а.432
Практична підготовка	практика	OK15 Професійна практика.pdf	1fArJrmt4nXRhWAgbTtTnXRPMipJ2flrboBrtHHKU/4=	Матеріально-технічна база підприємства
Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	навчальна дисципліна	OK14_Науково-технічний супровід будівельних об'єктів.pdf	lcmrornpNHbGN+Om yeDsSx/+FJIPSt88abd w50Aqxc=	Мультимедійний проектор Epson EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2016. / ауд. ГС 701
Сучасні будівельні матеріали та конструкції	навчальна дисципліна	OK13_Сучасні будівельні матеріали та конструкції.pdf	RUL3Yt6lTmPzioQyBP aXX5zRLFcV67YjmSl 7VPQRUI=	Мультимедійний проектор Toshiba TLP 251:800x600 SVGA 4:3; LED Рік введення в експлуатацію 2015. / ауд. к. 214
Інформаційне моделювання будівель (BIM)	навчальна дисципліна	OK12_Інформаційне моделювання BIM_магістри.pdf	FpIsX2HuYsQS+gZV1x YU3RiBzVQ8aMivPkII ZHYcC6M=	Комп'ютери – 12 шт.: Intel Celeron 2.7GHz/5GT/s/2MB (BX80637G1620) s1155 BOX Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Рік введення в експлуатацію 2015 / ауд. а.432
Архітектурно-будівельне проектування 3	навчальна дисципліна	OK11_Арх_будівельне_проектування_3.pdf	G2P/eBvXYBUxqCqSrzUvSRrUd9YuZMkmDm FtQc/GPGU=	Комп'ютери – 12 шт.: Intel Celeron 2.7GHz/5GT/s/2MB (BX80637G1620) s1155 BOX Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Рік введення в експлуатацію 2015 / ауд. а.432
Архітектурно-будівельне проектування 2	навчальна дисципліна	OK10_Архітектурно-будівельне проектування_2.pdf	wPRzQKKzeqGqV8a8rt mcoQTT/5CPP1dxS+b9 t8v7cQE=	Комп'ютери – 12 шт.: Intel Celeron 2.7GHz/5GT/s/2MB (BX80637G1620) s1155 BOX Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Рік введення в експлуатацію 2015 / ауд. а.432
Архітектурно-будівельне проектування 1	навчальна дисципліна	OK9_Архітектурно-будівельне проектування_1.pdf	oRPLYkLo2FQ7+sZks7 KXPXiG6KtNQao58Cx Uj13PbBI=	Комп'ютери – 12 шт.: Intel Celeron 2.7GHz/5GT/s/2MB (BX80637G1620) s1155 BOX Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Рік введення в експлуатацію 2015 / ауд. а.432
Технологічний аудит	навчальна дисципліна	OK7_Технологічний_аудит.pdf	oHFJhQEOHgGzQ6Z6s b7IGTTgx/qPGV2Wm4 565sXtIjE=	Мультимедійний проектор Epson EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2016 / ГС703
Кошторисна справа в будівництві	навчальна дисципліна	OK6_Кошторисна справа в будівництві.pdf	88RLDDuDehi6OZxyz AtzeAVXxgHK/arEq1U XmMgoqGE=	Мультимедійний проектор POYANK P18 Екран настінний 2x1,8м; Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-14 (80MH001XUA) Рік введення в експлуатацію 2019 / ауд. а.329
Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	навчальна дисципліна	OK5_Система забезпечення та надійність будівельних об'єктів.pdf	/PEdiRfnXUOf14hfZRo 4oVI3FgMox8rTJcvw7 vRxfFc=	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo IdeaPAD Рік введення в експлуатацію 2016
Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	навчальна дисципліна	OK4_Інжинірингова діяльність у сфері будівництва.pdf	7zkHYrmmEhbqWi3GT WRoMzrZSTuyoEhXY WibEfnKRTio=	Мультимедійний проектор Epson EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2016 / ауд. ГС 703
Проектний менеджмент	навчальна	OK3_Проектний	ms/ru5UwDosUETBGj	Мультимедійний проектор Toshiba

	дисципліна	<i>менеджмент.pdf</i>	S8J0oAt2OKpZ389oA WzD8+bTJo=	<i>TLP 251:800x600 SVGA 4:3; LED</i> <i>Рік введення в експлуатацію 2015</i> <i>/ ауд а. 424</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2_Іноземна мова.pdf</i>	towrUPtocr49dJ/s8Sa1 MsyhnVtJtkfr4aCQdw Xqhn8=	<i>Телевізор 29West PF 299/TE</i> <i>Програвач DVD Samsung SVD VD654P</i> <i>/ ауд СТ 805а</i>
Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	навчальна дисципліна	<i>OK1_Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві.pdf</i>	EKx1uxQuuzfnTxRovkc WDenrbwezLfOlivwmD +25w+M=	<i>Мультимедійний проектор POYANK P18</i> <i>Екран настінний 2х1,8м; Ноутбук</i> <i>Lenovo IdeaPad 100-14</i> <i>(8oMH0o1XUA)</i> <i>Рік введення в експлуатацію 2019</i> <i>/ ауд а.354</i>
Планування та забудова територій	навчальна дисципліна	<i>OK8_Планування та забудова територій.pdf</i>	DXtMgkMWYuZdNF4L ZoD+uc2lra/Iw6w1Wl3 xdCPbO8I=	<i>Мультимедійний проектор Toshiba</i> <i>TLP 251:800x600 SVGA 4:3; LED</i> <i>Рік введення в експлуатацію 2015</i> <i>/ ауд. а.424</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
203160	Вировой Валерій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ТН 008792, виданий 24.02.1989, Атестат професора ПР 006437, виданий 25.10.1990	47	Сучасні будівельні матеріали та конструкції	1.Д.т.н.,05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», (ТН № 008792),«Фізико-механічні особливості структуроутворення композиційних будівельних матеріалів», професор кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, (ПР № 006437), 2.стажування 2019 р., НПЦ «Екострой» з 15.10.19 р. по 15.11.19 р., програма стажування, наказ про зарахування № 769/вк від 21.11.2019 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,6,7,8,9,19; Розробник робочих програм та навчально-методичних матеріалів 4.Посилання на профілі та публікації: 1. профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57192371695 2. профіль WebofScience: https://www.webofscience.com/wos/author/record/29875805 3. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&userg=7ppQFeUAAAJ
175291	Луцкін Євген Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та	16	Кошторисна справа в будівництві	1. к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), (ДК № 036634), тема

архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092104 Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 036634, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035361, виданий 31.05.2013

дисертації: «Вплив модифікації структури на теплофізичні властивості силікатних матеріалів неавтоклавного твердіння», доцент за кафедрою Проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг, (12ДЦ № 035361); 2. Підвищення кваліфікації 2018р.: Chongqing Jiaotong University «Прогресивні будівельні технології та управління проектами цивільного будівництва», яке проходило в м. Чунцин (Китай) з 15.10.2018 р. по 14.11.2018 р., наказ про зарахування №84/вк від 08.02.2019 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,2,3,4,8,19,20; 4. Посилання та публікації та тези: 4.1. профіль у Scopus: <https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=55615966600> 4.2. профіль Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/author/record/9717144> 4.3. профіль у Google Scholar <https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=VluqamoAAA AJ> Публікації: 1. Методичні вказівки з дисципліни "Основи кошторисної справи в будівництві" для проведення практичних занять та виконання контрольної роботи на тему: "Автоматизований розрахунок кошторисної документації" для студентів освітнього рівня "Магістр" спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" спеціалізації "Промислове і цивільне будівництво" денної та заочної форм навчання / Луцкін Є.С., Серьогіна Н.В. – Одеса: ОДАБА, 2018. – 38 с. 2. Методичні вказівки з дисципліни "Кошторисна справа в будівництві" для студентів освітнього рівня "Магістр" спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" освітньої програми Архітектурно-будівельний інжиніринг денної та заочної форм навчання / Луцкін Є.С., Серьогіна Н.В. – Одеса: ОДАБА, 2021. – 36 с. Професійна діяльність:

						<p>1. Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві». http://vugip.org.ua/pereli-k-chleniv-vho-hildiya-proektuvalnykiv-u-budivnytstvi/</p> <p>2. Інженер проєктувальник в частині кошторисної документації – сертифікат АР № 003397</p>	
109943	Бічев Ігор Костянтинович	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 047505, виданий 02.07.2008, Агестат доцента 12ДЦ 041604, виданий 26.02.2015</p>	16	<p>Науково-технічний супровід будівельних об'єктів</p>	<p>від 21.09.2012 року. 1.к.т.н.,192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), (ДК№047505), тема дисертації: «Технологія улаштування буро ін'єкційних паль малого діаметру при посиленні фундаментів», доцент кафедри Технології будівельного виробництва,(12 ДЦ № 041604);</p> <p>2 стажування:</p> <p>2.1.2017р. зарахувати підвищення кваліфікації, яке проходило на базі Державного підприємства «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій» за темою «Особливості застосування нових державних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31:2016 «Теплова ізоляція будівель» у 2017 році, сетрифікат про підвищення кваліфікації №0175-17 від 21.07.2017р. , наказ про зарахування №110/вк 16.02.2018р.;</p> <p>2.2. 2018р. Зарахувати короткострокове підвищення кваліфікації за напрямом професійної атестації інженерів технічного нагляду "Технічний нагляд за будівництвом будівель та споруд", яке проходило на базі Товариства з обмеженою відповідальністю "Центр підвищення кваліфікації експертів" з 26.02.2018р. по 02.03.2018р., в обсязі 48 академічних годин, свідоцтво №361 від 02.03.2018р., наказ про зарахування № 141/вк від 05.03.2018р.;</p> <p>2.3.2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та іноваційні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №83/вк від 08.02.2019</p>

р.;

2.4.2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу "Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес: соціальна та демократична необхідність" 05.11.2019 р. м. Одеса, сертифікат, наказ про зарахування №739/вк від 08.11.2019 р.;

2.5.2021 р. Зарахування як підвищення кваліфікації навчання у Центрі післядипломної освіти обсягом 108 годин на тему «Підготовка фахівців з проведення оцінки енергетичної ефективності будівель та споруд», наказ про зарахування №265/вк від 11.05.2021 р.;

3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,4,8,12,14,19,20;

Публікації:

1. Данелюк В.И., Бичев И.К., Рубцова Ю.А., Цвигун С.И., Иванец А.Е. Анализ технического состояния бетонных и железобетонных конструкций морских портовых гидротехнических сооружений / Нові технології в будівництві - №33, 2017.- С. 94-99

2. Дмитриева Н.В., Бичев И.К., Иванова Т.И., Зайцева Д.В. Исследования влияния технологических параметров инъекционной гидроизоляции на зону распространения / Нові технології в будівництві - №35, 2018.- С. 94-99

3. Babiy I.N., Bichev I.,K., Zhayvoronok D., Kolomiychuk V. / Research of lightweight monolithic reinforced concrete slabs with the use of plastic inserts. Вісник ОГАСА. – Одеса: ОДАБА., 2018. – Вип. 71. – С. 48-53

4. Новський В.О., Бичев І.К., Вівчарук В.В., Войтенко І.В., Єресько О. Г. Експериментальне обґрунтування проектних рішень фундаментів багатоповерхової будівлі в місті Одеса / Вісник ОГАСА. – Одеса: ОДАБА, 2019. – Вип. 75. – С. 125-131

5. Novskiy A.V., Bichev I.K., Novskiy V.A., Yeresko E.G., Vivcharuk V.V. Results of determining the deformation characteristics of a limestone-shell rock depending on its anisotropy/ Вісник

ОГАСА. – Одеса: ОДАБА, 2020. – Вип. 78. – С. 152-158

6. Методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи студентів і виконання контрольної роботи з дисципліни «Інженерний супровід будівництва комунікацій» Бічев І.К., Лукашенко Л.Е., Дмитрієва Н.В., ОДАБА, Одеса, 2021–59с

7. Розширений план лекцій з навчальної дисципліни «Технологія будівництва ремонту та реконструкції транспортних споруд»; Бічев І.К.; ОДАБА, Одеса, 2019-17с.

8. Розширений план лекцій з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-52с.

9. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-49с.

10. Розширений план лекцій з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-52с.

11. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-49с.

12. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни «Сучасна нормативна база та контроль якості в будівництві та реконструкції»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-72с

Професійна діяльність:

1. Член гільдії «Інженерів технічного нагляду за будівництвом»

2. Член гільдії «Асоціації експертів будівельної галузі»

3. Член міждержавної гільдії Інженерів-консультантів (будівництво)

Практичний досвід:

- з 02.03.05. – по 30.10.09. – надавав послуги з технічного нагляду за будівництвом Благодійний Фонд «Чорноморський православний фонд»

- з 01.03.14. – по 30.09.15. – надавав послуги з технічного нагляду за будівництвом ТОВ «Полак»

- з 24.05.16 – по цей час (30.06.21.) - працюю за

						сумісництвом в ТОВ Компанія "Екстер'єр - Дизайн", в том числі з 24 травня 2016 року займав посаду інженера з технічного нагляду, а з 01 грудня 2016 року переведений на посаду Головного інженера.	
166519	Кушнір Олексій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно- художній інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 020805, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045217, виданий 15.12.2015	14	Інформаційне моделювання будівель (ВІМ)	<p>1. к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), (ДК№ 020805), тема дисертації «Напружено- деформований стан залізобетонних просторових рамних конструкцій», доцент кафедри Архітектурних конструкцій (12ДЦ № 045217); 2. стажування 2017р. Зарахувати як підвищення кваліфікації проходження підготовки до професійної атестації за напрямом інженерно- будівельне проекування, за програмами затвердженими Атестаційною архітектурно- будівельною комісією БУТІП, яка проходила в три етапи: свідоцтва 1 - №01663, свідоцтво 2 - №01713, свідоцтво 3 - №00148, наказ про зарахування №550/вк від 05.09.2017р.; 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,12,19; 4. Посилання на профілі та публікації: 4.1.профіль у Scopus: https://www.scopus.com/ authid/detail.uri? origin=resultslist&authorI d=57211200557&zone= 4.2. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.ru/ citations? hl=ru&user=nyuEbj4AAA AJ</p> <p>Публікації: 1. Ковров А.В., Высочан Н.К., Ковтуненко А.В., Кушнір А.М. О формировании напряженно- деформированного состояния железобетонных рамно- связевых каркасов с учетом изменения технологии их возведения. Проблемы современного бетона и железобетона: сборник научных трудов. №8. Минск: Колорград. 2016. С. 84-97. 2. Кушнір О.М. Инженерная архитектоника гибридных несущих систем высотных зданий. Тези доповідей Міжнародної науково-</p>

						<p>практичної конференції. Проблеми збереження архітектурної спадщини півдня України. Присвячена пам'яті академіка В.А. Лісенка (18-19 травня 2017р.). Одеса: ОДАБА. 2017. С.199.</p> <p>3. Коробко О.А., Закорчемний Ю.О., Кушнір А.М., Кугат К.О. (студент АХІ) Безпека функціонування будівель та споруд. Тези доповідей 74-ої науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії (17-18 травня 2018р.). Одеса: ОДАБА. 2018. С.150.</p> <p>4. Кушнір О.М., Семенов Е. ст. групи ПЦБ-351. Актуальні зміни в нормативній документації проектування основ та фундаментів. Збірка студентських наукових праць. Одеса-2019. ОДАБА. - С. 240-247</p> <p>5. Тези доповіді "Цифрові двійники будівель та споруд" /Кушнір О.М., Кушнір Н.О., студентка/ Збірка тез доповідей III всеукраїнської науково-практичної конференції Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси. 17-18 грудня 2020 р. С. 16. Одеса: ОДАБА.</p> <p>Професійна діяльність:</p> <p>1. Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві», кваліфікаційний сертифікат серія АР №013472. Зареєстрований у реєстрі атестованих осіб за №11871 з 2017 р.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі» кваліфікаційний сертифікат серія АЕ №004845. Зареєстрований у реєстрі атестованих осіб за №4490 з 2017 р.</p>	
111952	Чорна Лілія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КД 063750, виданий 28.01.1992, Атестат доцента ДЦ 005189, виданий	36	Архітектурно-будівельне проектування 2	Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), КД № 063750, тема дисертації: «Спільний вплив навантаження і вологості на опір і переміщення бетонних і залізобетонних стрижнів і його врахування при проектуванні»; доцент кафедри

				27.02.1997		<p>Архітектурних конструкцій, ДЦ АРН^о 005189;</p> <p>Публікації: 1. Чорна Л.В., Олійніченко О.С., Шайдук О.О. Підвищення енергоефективності будівель на прикладі реконструкції віденського університету. Матеріали 77 наук.-техн. конференції професорсько-викладацького складу ОДАБА. 13-14 травня 2021. С.91. 2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Проектування малоповерхової будівлі зі стінами з дрібно розмірних елементів». з дисципліни «Архітектура будівель та споруд». Для студ. ОР «бакалавр» спец. 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Чорна Л.В., Буренін О.І., Кушнір О.М.Одеса: ОДАБА, 2017 - 95с. 3. Методичні вказівки до виконання КР «Багатоповерхова будівля з несучими конструкціями з монолітного залізобетону» Для студ. ОР «бакалавр» спец. 191 «Архітектура та містобудування» / Чорна Л.В., Буренін О.І., Кушнір О. М.,Закорчемний Ю.О.– Одеса: ОДАБА, 2018 - 114с. 4. Методичні вказівки до виконання КР «Проектування багатоповерхової будівля з несучими конструкціями з монолітного залізобетону» Для студ. ОР «бакалавр» спец. 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Чорна Л.В., Буренін О.І., Кушнір О. М., Плешко В.Г.– Одеса: ОДАБА, 2017 - 114с.</p>	
29768	Коробко Оксана Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2021,</p>	24	Архітектурно-будівельне проектування з	<p>1. Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), (ДД № 008576) , тема дисертації: «Формування взаємозалежних різномасштабних структур будівельних композитів», доцент кафедри архітектурних конструкцій, реставрації і реконструкції будівель, споруд та їх комплексів, (ДЦ № 010977); 2. Підвищення кваліфікації: Закінчення докторантури Одеської державної академії будівництва та архітектури за</p>

спеціальність:
191 Архітектура
та
містобудування,
Диплом доктора
наук ДД 008576,
виданий
23.04.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 017107,
виданий
15.01.2003,
Атестат доцента
ДЦ 010977,
виданий
21.04.2005

спеціальністю 05.23.05 –
будівельні матеріали та
вироби, з 01.11.13 р. по
31.10.16 р.
Свідоцтво № 394/2016
від 31 жовтня 2016 р.;
2021 р. Захист
докторської дисертації за
спеціальністю 05.23.05
«Будівельні матеріали та
вироби», наказ про
зарахування №246/вк
від 27.04.2021 р.;
3. Рівень наукової та
професійної активності:
Виконання вимог згідно
п.38 Ліцензійних умов
(редакція 2021р.):
пп.1,3,4,8,12;
4. Посилання на профілі
та публікації:
1. профіль Scopus:
[https://www.scopus.com/
authid/detail.uri?
origin=resultlist&authorI
d=57195072364&zone=](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultlist&authorId=57195072364&zone=)
2. профіль Web of
Science:
[https://www.webofscience
.com/wos/author/record/
5392490](https://www.webofscience.com/wos/author/record/5392490)
3. профіль у
GoogleScholar:
[https://scholar.google.co
m/citations?
hl=ru&user=F24tMfkAAA
AJ](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=F24tMfkAAA)

Публікації:

1. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Архітектура будівель та споруд» Спецкурс для студентів освітнього рівня «Бакалавр» Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / О.М. Кушнір, О.О. Коробко, Г.С. Варич. – Одеса: ОДАБА, 2018. – 77 с.
2. Korobko O., Vyrovoy V., Zakorchemny Yu., Kushnir O. Formation of Technological Damage of Building Constructions by Regulation of Deformations. Materials of 6th International Conference "Actual Problems of Engineering Mechanics" (APEM 2019). 2019. Vol. 968, P. 324-329. Наукометрична база даних Scopus. URL: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.968.324>.
3. Коробко О.О., Вировой В.М., Варич Г.С., Яковенко І.О. Механізми розвитку структури бетону при малоциклових навантаженнях. Збірник наукових праць «Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві». 2017. Вип. 8. С. 126-134.
4. Коробко О.А., Вировой В.Н., Закорчемный Ю.О., Кушнір А.М. Малоцикловая усталость бетона. Збірник

						<p>наукових праць «Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». 2018. Вип. 35. С. 78-84.</p> <p>5. Коробко О.О., Закорчемний Ю.О., Кушнір О.М., Коцюрубенко О.М. Безпечне функціонування виробу як функція структурного різноманіття бетону. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. 2018. Вип. 71. С. 101-106.</p> <p>6. Коробко О.О., Вировой В.М., Уразманова Н.Ф., Непомнящий О.М. Підвищення стійкості будівельних композитів при малоцикловій утомі бетону. Збірник наукових праць «Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». 2018. Вип. 36. С. 124-131.</p> <p>7. Вировой В.М., Коробко О.О., Закорчемний Ю.О., Уразманова Н.Ф. Роль активних елементів структури в життєвому циклі будівельних конструкцій. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. 2019. № 186. С. 46-54.</p>	
150818	Єксарьов Володимир Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Архітектура, Диплом кандидата наук АХ 000687, виданий 18.10.1984, Атестат доцента ДЦ 029470, виданий 13.12.1990</p>	24	Планування та забудова територій	<p>1.к. арх., 191 «Архітектура та містобудування» (18.00.02 «Архітектура будівель та споруд»), (АХ №000687), тема дисертації: «Основні принципи формування типів підприємств громадського харчування на автомобільних дорогах», доцент кафедри Архітектури і містобудування,(ДЦ №029470);</p> <p>2. 2.1. 2017р. Зарахувати стажування у Національній вищій архітектурній школі в м. Марсель, Франція, яке проходило з 02.10.2017р. по 16.10.2017р., наказ про зарахування №719/вк від 15.11.2017р.;</p> <p>2.2. 2019 р. зарахувати як стажування участь у роботі міжнародної наукової конференції і виставці XXXIII ЕХСО2019 Вищої Технічної Інженерно-будівельної школи Політехнічного університету Валенсії, Іспанія, сертифікат учасника, наказ про зарахування №134/вк від 05.03.2019 р.;</p> <p>2.2. 2019 р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у роботі 8-ї міжнародної наукової інженерно-будівельної конференції</p>

Civilistanbul 19, що відбулась у Стамбулі (Турція) з 11.03.2019 по 14.03.2019 р., наказ про зарахування №199/вк від 08.04.2019 р. ; 2.3. 2020р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у роботі міжнародної наукової конференції і виставці XXXIV ЕХСО2020 Вищої Технічної Інженерно-будівельної Школи Політехнічного університету Валенсії, Іспанія, лютий 2020 р., сертифікат учасника 2020р., наказ про зарахування №95/вк від 21.02.2020 р.

3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.3,4,7,8,11,12,13,14,19,20 ;

4. Посилання на профілі та публікації:

4.1. профіль WebofScience:
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/29259065>

4.2. профіль у GoogleScholar:
<https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=YpaSvjYAAA AJ>

Публікації:

1. Yeksarov V., Dobrolubsky A. Yeksarova N. Smart port city of Odessa. Brilliant embodiment of Vitruvius` theories of beauty. 2016-17 VITRUVIO - International Journal of Architectural Technology and Sustainability / Universitat Politècnica de València.- Vol 1, No 1 (2016) p.1-10 e-ISSN 2444-9091 (Veb of Science)
<http://polipapers.upv.es/index.php/vitruvio/article/view/5157/6524>

2. N. Yeksarova, V. Yeksarov Genesis of the formation of the cultural and social core of Odessa VITRUVIO - International Journal of Architectural Technology and Sustainability / Universitat Politècnica de València.- Vol 3, No 2 (2018) p.66-77 e-ISSN 2444-9091 (Veb of Science)
<https://polipapers.upv.es/index.php/vitruvio/article/view/11018/10937>

3. PALEROYAL ODESSA. Analisi per pianificazione e la documentazione dell'immagine urbana. ПалеРояль Одесса. Исследование и документирование городского пространства. - Copyright 2015 by Edifir Edizioni Firenze. Italy - 219 p.

ISBN 978-88-7970-734-3
S.Parrinello, В. Ексарев
(Раздел 2.1 Квартал Пале
Рояль. Раздел 2.2
История Одесского
оперного театра, с.72-
107)
4. Розробка
мультимедійних лекцій і
читання курсу «Basics of
urban planning» (34 год)
для студентів ОКР
бакалавр;
5. Текст лекцій
«Особенности методики
дослідження і
проективання в умовах
історичного
середовища» з
дисципліни
«Реконструкція та
реставрація
архітектурних об'єктів
для студентів 5 курсу зі
спеціальності 191
«Архітектура та
містобудування»
/Ексарьова Н.М., Гормах
Г.Д. Одеса, ОДАБА, 2018
- 80 с.
6. Потенциал
прибрежной территории
порта Дюнкерк,
Франция. /Ексарева Н,
Ексарев В. Закорчемний
Ю. //Градостроительное
планирование и
управление и
прибрежными
территориями:
Материалы междунар.
науч.-практ. конф.-
Сергеевка, 2016. -120 с. с.
41-42
7. Особенности
реновации
постиндустриальных
территорий города. /
Ексарев В. /Проблеми та
перспективи розвитку
будівельного комплексу
Одеси. Наук.-практ.
конф. ОДАБА, Одеса,
2016. - 157 с. ISBN 978-
617-7195-26-8 С.43

Професійна діяльність:
1.Член наукового
комітету міжнародної
конференції та видання:
INVESTIGANDO en
INGENERIA de
EDIFICACION EXCO
2018, 2019, 2020 p. 499
ISBN 978-84-947525-1-3
E.T.S. Ingenieria de
Edificacion& Universitet
Politecnica de Valencia,
Валенсія, 2018, 2019,
2020.
2.Куратор міжнародної
виставки EXCO зі
Школою Інженерного
Будівництва
Політехнічного
університету Валенсії
(69; 100 планшетів),
Одеса, 2017, 2018, 2019,
2020 р.
3.Член Національної
спілки архітекторів
України, членський
квиток № 15300 (з 1981
р.)
4. Старший архітектор,
Гипроград; 1975-1980 р.
5.ГАП у АО «Магма»,
МЧП «СВС» 1995 -2009
р.

						6. ГАП у НПЦ «Екострой» 2001-2009 р. 7. Студія «Dekart Studio», науковий консультант, систематично з 2000 по т/час 8. ООО «Компас Проект», науковий консультант, 2016-2017 р.р.
175651	Дмитрієва Ніна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092104 Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 005248, виданий 17.02.2012, Агестат доцента 12ДЦ 037521, виданий 17.01.2014	14	Технологічний аудит 1.к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»),(ДК № 005248), тема дисертації: «Технологія приготування спеціальних розчинів для прокладання комунікацій безтраншейним методом», доцент кафедри Технології будівельного виробництва, (12ДЦ № 037521); 2. стажування: 2.1.2017р. ПП "Евротрансбуд" з 01.11.2017р. по 01.12.2017р., тема "Сучасні методи будівництва та ремонту інженерних комунікацій та споруд", довідка "Евротрансстрой" затверджена наказом №50 від 01.11.2017р., довідка "Евротрансстрой" затверджена наказом №50 від 1.11.2017р., наказ про проходження №807/вк від 18.12.2017р.; 2.2. 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу "Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес: соціальна та демократична необхідність" 05.11.2019 р. м. Одеса, сертифікат, наказ про зарахування №739/вк від 08.11.2019 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,11,12,14,19; 4. Посилання та публікації та тези: 4.1. профіль WebofScience https://www.webofscience.com/wos/author/record/35329069 4.2. профіль у GoogleScholar https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=PuIkTH8AAA AJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Публікації: 1.The influence of construction and process design on imbibitional

properties of «waterproofing-limestone shell» system. /Dmitrieva N.V., Popov O.A., Hostryk A.N. // TECHNICAL JOURNAL 11, 4, University North Croatia, 2017 - P.210-215. (Web of Science).

2. "Research of Efficiency of the Horizontal Coating Depending on Intensity of Capillary Absorption / Dmitrieva N.V., Popov O.A., Grin O.V.// TECHNICAL JOURNAL 14, 1, University North Croatia, (2020) - P. 15-18p. (Web of Science).

3. Дмитрієва Н.В., Менейлюк О.І., Гострик А.О. Выбор технологических решений штукатурной гидроизоляции известняка-ракушечника / Дмитрієва Н.В., Менейлюк О.І., Гострик А.О.// Вісник Одеської державної академії будівництва и архітектури. Вип.№67. – Одеса, ОДАБА.2017. – С.172-177. (фахове видання).

4. Дмитрієва Н.В., Лукашенко Л.Е. Зайцева Д.В. Об оценке конструктивно-технологических решений перекрытий для акустического комфорта панельных зданий/ Дмитрієва Н.В., Лукашенко Л.Е. Зайцева Д.В.// Вісник ОДАБА Вип.71, 2018р. – С.181-187(фахове видання).

5. Дмитриева Н.В. Факторная оценка энергоэффективного конструктивно-технологического решения из термопрофиля ЛСТК"/ Дмитриева Н.В., Агафонова И.П.// Сборник научных работ "Современные строительные конструкции из металла и древесины". Выпуск 23. Одесса 2019, стр.33-41. (фахове видання).

6. Дмитрієва Н.В. Розгорнутий план лекцій з дисципліни «Сучасні технології будівництва комунікацій» для студентів ступеня магістр за ОПП «Промислове та цивільне будівництво» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» [метод. вказівки]/ Дмитрієва Н.В. //– Одеса: ОДАБА, 2019 – 20с.

7. Dmytriieva N.V. Optimization of constructive technology solutions of the thermal insulation of floors / Dmytriieva N.V., Shatailo A.Yu. Rogojiner X.O. Ashutov S.S.// International research and

						<p>practice conference «Modern methods, innovations, and experience of practical application in the field of technical sciences», Conference proceedings December 27-28 2017. Radom, Izdevnieciba «Baltija Publishing» - P.126-130/ 8. Дмитрієва Н.В. К вопросу выбора конструктивно-технологического решения реконструкции здания методом надстройки / Дмитрієва Н.В., Бостан Н. С., Агафонова И.П., Агафонов С. В. // The international research and practical conference «The development of technical sciences: problems and solutions» Proceedings of the Conference April 27–28, 2018, Brno: Baltija Publishing. P.48-51.</p> <p>Професійна діяльність: Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві». Кваліфікаційний сертифікат АР №014956 від 26.10.2018р.</p>	
166519	Кушнір Олексій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	<p>Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 020805, виданий 03.04.2014, Атестація доцента 12ДЦ 045217, виданий 15.12.2015</p>	14	Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	<p>1. к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), (ДК№ 020805), тема дисертації «Напружено-деформований стан залізобетонних просторових рамних конструкцій», доцент кафедри Архітектурних конструкцій (12ДЦ № 045217); 2. стажування 2017р. Зарахувати як підвищення кваліфікації проходження підготовки до професійної атестації за напрямом інженерно-будівельне проєктування, за програмами затвердженими Атестаційною архітектурно-будівельною комісією ВУТіП, яка проходила в три етапи: свідоцтво 1 - №01663, свідоцтво 2 - №01713, свідоцтво 3 - №00148, наказ про зарахування №550/вк від 05.09.2017р.; 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,12,19; 4. Посилання на профілі та публікації: 4.1.профіль у Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?</p>

origin=resultslist&authorI
d=57211200557&zzone=
4.2. профіль у
GoogleScholar:
[https://scholar.google.ru/
citations?
hl=ru&user=nyuEbj4AAA
AJ](https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=nyuEbj4AAA AJ)

Публікації:

1. Ковров А.В., Высочан Н.К., Ковтуненко А.В., Кушнір А.М. О формировании напряженно-деформированного состояния железобетонных рамно-связевых каркасов с учетом изменения технологии их возведения. Проблемы современного бетона и железобетона: сборник научных трудов. №8. Минск: Колорград. 2016. С. 84-97.
 2. Кушнір О.М. Инженерная архитектура гибридных несущих систем высотных зданий. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. Проблеми збереження архітектурної спадщини півдня України. Присвячена пам'яті академіка В.А. Лісенка (18-19 травня 2017р.). Одеса: ОДАБА. 2017. С.199.
 3. Коробко О.А., Загорчємний Ю.О., Кушнір А.М., Кугат К.О. (студент АХІ) Безпека функціонування будівель та споруд. Тези доповідей 74-ої науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії (17-18 травня 2018р.). Одеса: ОДАБА. 2018. С.150.
 4. Кушнір О.М., Семенов Е. ст. групи ПЦБ-351. Актуальні зміни в нормативній документації проектування основ та фундаментів. Збірка студентських наукових праць. Одеса-2019. ОДАБА. - С. 240-247
 5. Тези доповіді "Цифрові двійники будівель та споруд" /Кушнір О.М., Кушнір Н.О., студентка/ Збірка тез доповідей ІІІ всеукраїнської науково-практичної конференції Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси. 17-18 грудня 2020 р. С. 16. Одеса: ОДАБА.
- Професійна діяльність:
1. Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві», кваліфікаційний сертифікат серія АР №013472.

							Зареєстрований у реєстрі атестованих осіб за №11871 з 2017 р. 2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі» кваліфікаційний сертифікат серія АЕ №004845. Зареєстрований у реєстрі атестованих осіб за №4490 з 2017 р.
109943	Бічев Ігор Костянтинович	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Інженерно- будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 047505, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041604, виданий 26.02.2015	16	Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	1.к.т.н.,192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), (ДК№047505), тема дисертації: «Технологія улаштування буро ін'єкційних паль малого діаметру при посиленні фундаментів», доцент кафедри Технології будівельного виробництва,(12 ДЦ № 041604); 2 стажування 2.1.2017р. зарахувати підвищення кваліфікації, яке проходило на базі Державного підприємства «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій» за темою «Особливості застосування нових державних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31:2016 «Теплова ізоляція будівель» у 2017 році, сертифікат про підвищення кваліфікації №0175-17 від 21.07.2017р. , наказ про зарахування №110/вк 16.02.2018р.; 2.2. 2018р. Зарахувати короткострокове підвищення кваліфікації за напрямом професійної атестації інженерів технічного нагляду "Технічний нагляд за будівництвом будівель та споруд", яке проходило на базі Товариства з обмеженою відповідальністю "Центр підвищення кваліфікації експертів" з 26.02.2018р. по 02.03.2018р., в обсязі 48 академічних годин, свідоцтво №361 від 02.03.2018р., наказ про зарахування № 141/вк від 05.03.2018р.; 2.3. 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та іновативні рішення"; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ про зарахування №83/вк від 08.02.2019 р.;

2.4. 2019 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу "Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес: соціальна та демократична необхідність" 05.11.2019 р. м. Одеса, сертифікат, наказ про зарахування №739/вк від 08.11.2019 р.;

2.5. 2021 р. Зарахування як підвищення кваліфікації навчання у Центрі післядипломної освіти обсягом 108 годин на тему «Підготовка фахівців з проведення оцінки енергетичної ефективності будівель та споруд», наказ про зарахування №265/вк від 11.05.2021 р.;

3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,4,8,12,14,19,20;

Публікації:

1. Данелюк В.И., Бичев И.К., Рубцова Ю.А., Цвигун С.И., Иванец А.Е. Анализ технического состояния бетонных и железобетонных конструкций морских портовых гидротехнических сооружений / Нові технології в будівництві - №33, 2017.- С. 94-99
2. Дмитриева Н.В., Бичев И.К., Иванова Т.И., Зайцева Д.В. Исследования влияния технологических параметров инъекционной гидроизоляции на зону распространения / Нові технології в будівництві - №35, 2018.- С. 94-99
3. Babiy I.N., Bichev I.,K., Zhayvoronok D., Kolomiychuk V. / Research of lightweight monolithic reinforced concrete slabs with the use of plastic inserts. Вісник ОГАСА. – Одеса: ОДАБА, 2018. – Вип. 71. – С. 48-53
4. Новський В.О., Бічев І.К., Вівчарук В.В., Войтенко І.В., Єресько О. Г. Експериментальне обґрунтування проектних рішень фундаментів багатоповерхової будівлі в місті Одеса / Вісник ОГАСА. – Одеса: ОДАБА, 2019. – Вип. 75. – С. 125-131
5. Novskiy A.V., Bichev I.K., Novskiy V.A., Yeresko E.G., Vivcharuk V.V. Results of determining the deformation characteristics of a limestone-shell rock depending on its anisotropy/ Вісник ОГАСА. – Одеса: ОДАБА,

2020. – Вип. 78. – С. 152-158

6. Методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи студентів і виконання контрольної роботи з дисципліни «Інженерний супровід будівництва комунікацій» Бічев І.К., Лукашенко Л.Е. Дмитрієва Н.В., ОДАБА, Одеса, 2021–59с

7. Розширений план лекцій з навчальної дисципліни «Технологія будівництва ремонту та реконструкції транспортних споруд»; Бічев І.К.; ОДАБА, Одеса, 2019-17с.

8. Розширений план лекцій з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-52с.

9. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-49с.

10. Розширений план лекцій з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-52с.

11. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни «Технологія і організація робіт у будівництві»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-49с.

12. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни «Сучасна нормативна база та контроль якості в будівництві та реконструкції»; Бічев І.К., Лукашенко Л.Е.; ОДАБА, Одеса, 2020-72с

Професійна діяльність:

1. Член гільдії «Інженерів технічного нагляду за будівництвом»

2. Член гільдії «Асоціації експертів будівельної галузі»

3. Член міждержавної гільдії Інженерів-консультантів (будівництво)

Практичний досвід:

- з 02.03.05. – по 30.10.09. – надавав послуги з технічного нагляду за будівництвом Благодійний Фонд «Черноморский православный фонд»

- з 01.03.14. – по 30.09.15. – надавав послуги з технічного нагляду за будівництвом ТОВ «Полак»

- з 24.05.16 – по цей час (30.06.21.) - працюю за сумісництвом в ТОВ

						Компанія "Екстер'єр - Дизайн", в том числі з 24 травня 2016 року займав посаду інженера з технічного нагляду, а з 01 грудня 2016 року переведений на посаду Головного інженера.	
29766	Білега Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 014367, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043264, виданий 30.06.2015	15	Проектний менеджмент	<p>1.к.ек.н., 073 «Менеджмент» (08.00.03 «Економіка та управління національним господарством»), (ДК№014367), тема дисертації: «Формування стійких конкурентних переваг мережеских структур в національній економіці України», доцент кафедри Менеджменту та управління проектами, (12ДЦ № 043264);</p> <p>2. стажування 2018р. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, кафедра менеджменту та математичного моделювання ринкових процесів, з 05.03.2018 по 06.04.2018, тема: "Досвід організації навчального процесу, викладання лекцій та проведення практичних занять з дисциплін за спеціальністю Менеджмент", довідка № 02-01-595 від 13.04.2018р., наказ про проходження стажування № 257/вк від 25.04.2018 р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.3,4,12,14;</p> <p>4. Посилання на профілі:</p> <p>4.1.профіль у Scopus: https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57210734584</p> <p>4.2. профіль WebofScience: https://www.webofscience.com/wos/author/record/40539676</p> <p>4.3. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=EIm8dwsAAAJ</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Olena V. Bileha, Oleg V. Zakharchenko, Olha M. Yevdokimova, Sergii B. Kolodynskyi, Tetiana V. Smelianets. The introduction of energy efficient technologies in the livestock complex of Ukraine. Journal of Advanced Research in Law and Economics ISSN: 2068-696. Volume IX, Issue 6 (36), Fall 2018. P. 2190-2201. (ELSEVIER Scopus) DOI: 10.14505/jarle.v9.6(36).34. Available from: http://journals.aserspublis</p>

						<p>hing.eu/jarle/index</p> <p>2. Olena V. Bileha, Sergiy O. Kramskyi, Oleg V. Zakharchenko, Aleksandr V. Darushin, Olena V. Bileha, Tetiana P. Riepnova. The method of Project Team Formation on the Example of the Ship's Crew. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8, Issue-10., August 2019, p. 521-526. (ELSEVIER Scopus)</p> <p>3. Olena V. Bileha, Oleg V. Zakharchenko, Dmytro I. Bedrii, Oksana Y. Savina and Oksana V. Haidaienko. Crewing of Sea Vessels Taking into Account Project Risks and Technical Condition of Ship Equipment. Journal of Reviews on Global Economics, 2020, 9, p. 130-140. (ELSEVIER Scopus)</p> <p>4. Білега О.В. Менеджмент та управління проектами в будівельній галузі: посібник / під ред. І.А. Ажаман, Т.В. Смелянecь. Одеса: Типографія ОДАБА, 2017. С. 100-131</p> <p>5. Білега О.В. Управління розвитком інвестиційно-будівельної сфери регіону. Монографія. Під ред. к. е. н., доцента Захарченка О.В., к.е.н. Дарушина О.В. Одеса: ОДАБА, 2019. 156с.</p> <p>Білега О.В., Малородова М.Л. Управління конфліктами в команді проекту / Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали VIII МНПК. Одеса: ОДАБА. 2017. С. 84-88.</p> <p>6. Колодинський С.Б., Брігченко І.Г., Білега О.В. Необхідність формування системи управління інноваційним розвитком регіону / III Міжнародна наукова-практична конференція «Економіка та управління: сучасний стан і перспективи розвитку» 23-24 листопада, 2017р. Одеса: ОДАБА, 2017. С. 212-217.</p> <p>7. Rybak A.I., Kolodinsky S.B., Bileha O.V., Bedrii D.I., Azarova I.B. Project approach to sustainable development // Science and society. Proceedings of the 3rd International conference. Accent Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2018. Pp. 157-162.</p>	
2972	Сивокінь Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний	17	Іноземна мова	1. К. філ.н., 10.02.15, "Загальне мовознавство" (ДК №002029), тема дисертації «Просодичні

університет ім.
К.Д.
Ушинського, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
030502 Мова та
література
(англійська,
німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 002029,
виданий
19.01.2012,
Атестат доцента
12ДЦ 041611,
виданий
25.02.2015

засоби актуалізації
епістемічної модальності
в науково-популярному
дискурсі», доцент
кафедри іноземних мов
(12 ДЦ041611),
2. стажування:
2.1. 2016р. Зарахувати як
підвищення кваліфікації
участь у тренінгу за
темою: "Англійська мова
для спеціальних потреб",
який проходив з
01.06.16р по
07.06.2016р.,сертифікат
учасника тренінгу,наказ
№ 796/вк від
26.12.2016р.
2.2. 2021 р. Зарахувати
як підвищення
кваліфікації науково-
педагогічне стажування
на тему «Організація
освітнього процесу в
галузі філологічних наук
в Україні та країнах ЄС»
в обсязі 180 год (6
кредитів), яке проходило
з 24.08.2020 р. по
02.10.2020 р. у
Венеціанському
університеті Ка'Фоскарі
(Італія), сертифікат
учасника тренінгу, наказ
№82/вк від 10.02.2021р.;
3. Рівень наукової та
професійної активності:
Виконання вимог згідно
п.38 Ліцензійних умов
(редакція 2021р.):
пп.1,3,4,7;
4. Посилання та
публікації та тези:
4.1.бібліотека ім.
В.І.Вернадського:
1.Просодия - важный
компонент
коммуникативной
семантики-
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvrcru_2015_21_11
2.Епистемична
модальность в научно-
популярных дискурсе по
преподаванию ученого
материала-
http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPUT_2016_842_34
3.Формирование
коммуникативной
компетентности
студентов технических
вузов в процессе
обучения иностранному
языку-
http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped_2017_11_5
4.2.Репозиторій ОДАБА:
1. Епістемічна
модальность в научно-
популярном дискурсі в
викладанні навчального
матеріалу-
<http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5043>
2. Діалогічне навчання
англійської мови як засіб
формування іншомовної
мовленнєвої
компетентності
майбутніх інженерів-
<http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5044>
3. Системність
української термінології
дизайну як підвиду
загальнонаукової
термінології-

						http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5045 4. Формування позитивної мотивації до вивчення іноземних мов у студентів вищих технічних навчальних закладів- http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/6417	
217768	Єксарьова Надія Максимівна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Архітектура, Диплом кандидата наук АХ 000947, виданий 05.06.1987, Атестат доцента ДЦ 001027, виданий 26.12.1991	39	Архітектурно-будівельне проектування 1	1. кандидат архітектури, 191 «Архітектура та містобудування» (18.00.02 «Архітектура будівель та споруд»), (АХ 000947), тема дисертації: «Прийоми реконструкції, пристосування історичних будівель під театральні об'єкти малої місткості», доцент кафедри Основ архітектури, реставрація та реконструкція будівель і споруд, (ДЦ 001027); 2. стажування: 2.1. 2017р. Зарахувати стажування у Національній вищій архітектурній школі в м. Марсель, Франція, яке проходило з 02.10.2017р. по 16.10.2017р., наказ про зарахування №719/вк від 15.11.2017р.; 2.2. 2019 р. зарахувати як стажування участь у роботі міжнародної наукової конференції і виставці XXXIII ЕХСО2019 Вищої Технічної Інженерно-будівельної школи Політехнічного університету Валенсії, Іспанія, сертифікат учасника, наказ про зарахування №134/вк від 05.03.2019 р.; 2.2. 2019 р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у роботі 8-ї міжнародної наукової інженерно-будівельної конференції Civilistanbul 19, що відбулась у Стамбулі (Турція) з 11.03.2019 по 14.03.2019 р., наказ про зарахування №199/вк від 08.04.2019 р. ; 2.3. 2020р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у роботі міжнародної наукової конференції і виставці XXXIV ЕХСО2020 Вищої Технічної Інженерно-будівельної Школи Політехнічного університету Валенсії, Іспанія, лютий 2020 р., сертифікат учасника 2020р., наказ про зарахування №95/вк від 21.02.2020 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,19,20; 4. Посилання на профілі

та публікації:
4.1. профіль
WebofScience:
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/29369596>
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/29233826>
4.2. профіль у
GoogleScholar:
https://scholar.google.com/citations?user=qbLrn_EAAAAJ

Публікації:
1. Yeksarov V., Yeksarova N. Genesis of the formation of the cultural and social core of Odessa. VITRUVIO - International Journal of Architectural Technology and Sustainability /Universitat Politècnica de València. - Vol 3, No 2 (2018) pp. 66-77 Web of Sciences e-ISSN: 2444-9091 <https://polipapers.upv.es/index.php/vitruvio/article/view/11018/10937>
2. PALEROYAL ODESSA. Analisi per pianificazione e la documentazione dell'immagine urbana. /Parrinello S., Yeksareva N., Yeksarov V. Edifir Edizioni Firenze, 2016. 228 p. На двох мовах (В. Ексарев Глава 2 Память о городе, с. 54-73) ISBN 978-88-7970-734-3
3. Ганець С.В. Принципи формування житлових утворень на постпромислових територіях (на прикладі Львова), Львів, 2019.
4. Методичні вказівки «Реконструкція та модернізація житлових будинків» до розробки графічної роботи з дисципліни «Реконструкція та реставрація архітектурних об'єктів» для студентів освітнього рівня магістр зі спеціальності 191 «Архітектури та містобудування» /Н.М. Ексарьова, Г.Д. Гормах, А.О. Кисельова. Одеса, ОДАБА. 2017. 36 с.
5. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Покриття залу універсального призначення з великопрогоновими несучими системами» з професійно-орієнтованої навчальної дисципліни «Архітектурні конструкції 2» для студентів 3 курсу зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» Закорчемний Ю.О., Ексарьова Н.М., Гормах Г.Д. Одеса, ОДАБА, 2017 - 45 с.
6. Текст лекцій «Особенности методики дослідження і проектування в умовах

історичного середовища» з дисципліни «Реконструкція та реставрація архітектурних об'єктів для студентів 5 курсу зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» /Ексарьова Н.М., Гормах Г.Д. Одеса, ОДАБА, 2018 - 80 с.

7. Конспект лекцій з професійно-орієнтованої навчальної дисципліни «Збереження та валоризація архітектурної спадщини» для здобувачів ступеня доктор філософії зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Одеса, ОДАБА, 2020 -17 с.

8. Потенциал прибрежной территории порта Дюнкерк, Франция. /Ексарев В, Ексарева Н. Загорчешний Ю. //Градостроительное планирование и управление прибрежными территориями: Материалы междунар. науч.-практ. конф. - Сергеевка, 2016.-120 с. с. 41-42;

9. Yeksareva N., Yeksarev V., «Reading» the structure of the former Diocesan school, its rehabilitation / Proceedings of the International conference «ReUSO 2017 “Sobre una Arquitectura Universidad de Granada REUSO Granada, 2017 pp.247-252 ISBN: 978-84-338-6131-3;

10. Ексарева Н.М. Прибрежные зоны Одессы. Архітектура і структура art+construction a+c#1-2, 2017 с. 204-207 https://issuu.com/a.shalygin/docs/a_c_1-2_2017-web;

11. Аттрактивные возможности кинетической архитектуры. /Крамаренко М. Наукові керівники: Ексарьов В., Ексарьова Н. //Реабилитация жилого пространства /Материалы XV Международной научно-практич. конференции им. В. Татлина, Пенза, ПГУАС, Россия, 2019 - с.80-85(384)

12. Yeksareva N., Yeksarev V., Adaptation and valorization potential of wharves /Proceedings of the International conference ReUSO «Heritage in Becoming: Thinking- Building-Living», Matera, Italy, 2019, pp.2263-2270

Професійна діяльність:
1. Член координаційної

						<p>ради з питань охорони об'єктів культурної спадщини при виконавчому комітеті Одеської міської ради. Додаток 2 до рішення виконавчого комітету Одеської міської ради від 10 червня 2010 року № 271 строком до 26.04.2018р. № 187 рішення виконавчого комітету Одеської міської ради;</p> <p>2. Член правління Одеської обласної організації УТОШК. Лист керівника ГО «УТОШК. ООО Мотиревої Н.М. від 11/04/2019 р.; https://youcontrol.com.ua/ru/catalog/company_details/03922384/</p> <p>3. Член Національної Спілки архітекторів України з 2020 р.</p> <p>4. Архітектор в НПП «Екострой», 2005-2013 р.</p> <p>5. Студія «Dekart Studio» систематично з 2000 р. по теперішній час</p>	
81833	Криворучко Вікторія Олегівна	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043804, виданий 10.10.2017</p>	10	Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	<p>кафедра Філософії, політології та права</p> <p>1. Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1997р., "Правознавство", юрист;</p> <p>2. Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2012р., "Економіка підприємства", магістр з економіки підприємства К.юрид.н.12.00.03 "Цивільне право і цивільний процес; сімейне право, міжнародне приватне право" (ДК № 043804), «Цивільно-правове регулювання договорів енергопостачання», стажування 2017р. Зарахувати міжнародне науково-педагогічне стажування на тему "Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень" за фахом "Юридичні науки" в обсязі 108 годин, яке проходило в період з 27.11.2017р. по 01.12.2017р. в Люблінському науково-технічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат, наказ про зарахування №53/вк від 26.01.2018р.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН18.</i> <i>Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп (в том у числі у міжнародному контексті).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота</p>
		<p>Інжинірингова діяльність у сфері будівництва</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.</p>
		<p>Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.</p>
		<p>Інформаційне моделювання будівель (BIM)</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік.</p>
		<p>Науково-технічний супровід будівельних об'єктів</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.</p>
		<p>Практична підготовка</p>	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).</p>
		<p>Атестаційна робота</p>	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН17.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інжинірингова</p>	<p>лекційні заняття, практичні</p>	<p>Рішення</p>

Прогнозувати та вміти оцінювати економічну доцільність зведення будівель та інженерних споруд на етапі проектування.		діяльність у сфері будівництва	заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН16. Забезпечувати одержання комплектно-проектно-кошторисної документації на будівництво об'єктів від замовників та передачу її за призначенням для виконання будівельних робіт.	<input type="checkbox"/>	Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики). <input type="checkbox"/>
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Кошторисна справа в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних

			репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
<p><i>ПРН15.</i> <i>Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат
		Проектний менеджмент	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота; усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування.
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на		

			репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Іноземна мова	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота
<p><i>ПРН14. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності - самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Доповідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН13. Забезпечувати організацію будівництва будівель та інженерних споруд різної архітектурної та технічної складності із використанням сучасних енергоефективних конструкційних матеріалів та технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних

			репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Доповідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики). <input type="checkbox"/>
<p><i>ПРН12. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель, споруд та інженерних комунікацій, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності їх або розробки проекту відновлення цієї придатності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Інформаційне моделювання будівель (BIM)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання

				завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Доповідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
<p><i>ПРН11. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на

				практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
<i>ПРН10. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</i>	<input type="checkbox"/>	Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат
		Іноземна мова	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота
		Проектний менеджмент	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота; усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування.
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Кошторисна справа в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Планування та забудова територій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Аудиторні творчі роботи (клаузури). Участь у НДРС. Іспит.
		Інформаційне моделювання будівель (BIM)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на

			репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	практичних заняттях та виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН7. Застосовувати при проектуванні основні підходи до розробки моделей інтенсифікації виробництва; перспективні системи та обладнання, виробу та технології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики). <input type="checkbox"/>
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Довідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
		Інформаційне моделювання будівель (BIM)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік.
		Іноземна мова	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
<p><i>ПРН8. Визначати ефективні засоби та технологічні параметри одержання найкращих показників по енергоефективності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання,	Рішення індивідуальних/групових

			пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Доповідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) □ - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН6. Розробляти проекти реновації, реконструкції, вдосконалення будівель, споруд та їх комплексів.	□	Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний

				захист кваліфікаційної роботи.
		Планування та забудова територій	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Аудиторні творчі роботи (клазури). Участь у НДРС. Іспит.
<i>ПРН5. Реалізувати проекти в правовому полі з врахуванням авторського права та економіко-правових відносин; аналізувати ефективність використання об'єктів інтелектуальної власності на підприємствах.</i>	<input type="checkbox"/>	Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН4. Вміти управляти організацією, приймати ефективні управлінські рішення, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів.</i>	<input type="checkbox"/>	Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат
		Іноземна мова	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота
		Проектний менеджмент	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір	Розрахунково-графічна робота; усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ

			конкретних ситуацій	(довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування.
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Інформаційне моделювання будівель (BIM)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік.
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Довідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРНЗ. Уміння виконувати проектну-кошторисну документацію, розраховувати вартість будівництва; визначити інвестиційну привабливість об'єкту будівництва. Здійснювати перевірку правильності складання кошторисної документації проектними</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.

організаціями, відповідність її діючим		Кошторисна справа в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН2. Уміння застосовувати процедуру експертизи містобудівної документації; оцінювати генеральні плани міст та селищ, детальні плани території, детальні плани мікрорайонів; оцінювати історико-архітектурні опорні плани, охоронні зони пам'яток культури та проекти реконструкції історико-культурних пам'яток.	□	Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Планування та забудова території	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Аудиторні творчі роботи (клазури). Участь у НДРС. Іспит.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Залік, усне опитування або письмовий експрес -контроль на практичних заняттях,

			репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	контрольна робота, тестування, реферат
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
<p><i>ПРН1. Уміння використовувати методологічні та організаційні основи управління, основні принципи та організацію проектування, технологію проектних робіт, основи організації будівельного проектування. Розробляти календарні плани будівництва об'єктів та комплексів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат
		Проектний менеджмент	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота; усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування.
		Інжинірингова діяльність у сфері будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Розрахунково-графічна робота. Іспит.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Кошторисна справа в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
		Технологічний аудит	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік. Захист курсової роботи.
		Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
		Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
		Інформаційне моделювання будівель	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання,	Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний

		(BIM)	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	контроль знань (стандартизовані тести). Залік.
		Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Доповідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.
		Науково-технічний супровід будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота. Поточний контроль знань: виконання завдань на практичних заняттях та виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях. Залік.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН9.</i> <i>Використовувати світові та вітчизняні інноваційні розробки в архітектурно будівельній галузі, а також безпосередньо в проектуванні та будівництві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: здійснюється за кожним завданням наданим науковим керівником в межах тем — індивідуально. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Практична підготовка	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: в Академії (виконання програми і календарного плану практики, індивідуального завдання та ін.) <input type="checkbox"/> - на підприємстві (правильність виконання завдань, внутрішнього розпорядку). Підсумковий контроль (складання і захист звіту до якого додається щоденник практики).
		Інформаційне моделювання будівель (BIM)	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Аудиторна контрольна робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Залік.
		Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, контрольна робота, тестування, реферат
		Іноземна мова	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях, виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, контрольна робота
		Проектний менеджмент	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Розрахунково-графічна робота; усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях; виступ (довідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування.
		Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Усне опитування або письмовий експрес - контроль на практичних заняттях;

		репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	виступ (доповідь) студентів при обговоренні питань на практичних заняттях; тестування; реферат. Залік. Захист курсової роботи.
	Архітектурно-будівельне проектування 1	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота (виконання та захист). Участь у НДРС. Іспит.
	Архітектурно-будівельне проектування 2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Рішення індивідуальних/групових завдань на практичних заняттях; контрольна робота №1 (стандартизовані тести); контрольна робота №2 (стандартизовані тести); презентація або реферат за обраною темою. Курсова робота. Іспит.
	Архітектурно-будівельне проектування 3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Курсова робота. Поточний контроль знань (стандартизовані тести). Вирішення завдань на практичних заняттях. Іспит.
	Сучасні будівельні матеріали та конструкції	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, розбір конкретних ситуацій	Поточне опитування. Доповідь з переліку контрольних питань). Розрахунково-графічна робота. Залік.