

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33690
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра виробництва будівельних виробів та конструкцій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Одеса, вул. Дідріхсона,4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	132836
ПІБ гаранта ОП	Мартинов Володимир Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martynov2@odaba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-495-50-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-390-04-81

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка та впровадження освітніх програм повинні проходити з урахуванням досить складної організації структури системи знань по окремим дисциплінам. Особливо це актуально в сучасний період глобалізації, коли відкритий доступ до каналів отримання інформації дає змогу збільшити кількість взаємодій та взаємовпливів при отриманні знань та їх використанні в промисловості. Тому учбові плани та робочі програми повинні бути максимально гнучкими, що дозволяє реалізувати міждисциплінарні підходи в періоди зсуву парадигм для підготовки спеціалістів, які легко орієнтуються та адаптуються в умовах прискореної динаміки соціально-технічного розвитку. Кафедра виробництва будівельних виробів і конструкцій (розробник ОП) створена в 1963 році. Її організатором і першим керівником був Заслужений працівник вищої школи України, к.т.н., професор О.Е. Лопатко (1963-1974 рр.) Тоді ж було сформульовано основний напрямок підготовки фахівців: інженер-будівельник-технолог. Це дозволило скласти перелік основних дисциплін кафедри і, відповідно, підібрати висококваліфікований склад викладачів. Реагуючи на потреби ринку праці, Одеська державна академія будівництва та архітектури в 2009 році отримала ліцензію на базі кафедр «Виробництва будівельних виробів і конструкцій» і «Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів» на підготовку магістрів за спеціальністю «???спеціалізація» відповідно до наказу МОН України від 19.12.2016 № 1562 і рішення акредитаційної комісії МОН України (сертифікат серії ВС, № 1693126, рішення АК від 8 липня 2014 № 110; Наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642 л в галузі знань (спеціальності) 19 «Архітектура і будівництво»; 192 «Будівництво та громадянська інженерія»). Підготовка фахівців за освітньо-науковою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» в цілому задовольняє потреби підприємств, організацій, промислових інститутів будівельної індустрії, а також науково-дослідних інститутів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	1000	13	0
2 курс	2023 - 2024	1000	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33214 Будівництво та цивільна інженерія 49663 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 49664 Міське будівництво та господарство 49665 Промислове і цивільне будівництво 49666 Мости і транспортні тунелі 49668 Архітектурно-будівельний інжиніринг 49669 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві 49670 ВІМ-технології 49671 Теплогазопостачання і вентиляція 49672 Водопостачання та водовідведення 49673 Автомобільні дороги та аеродроми 49674 Організація технічного нагляду у будівництві 49675 Енергетичний менеджмент і інжиніринг 49703 Адитивні технології 53572 Конструювання в промисловому та цивільному будівництві
другий (магістерський) рівень	33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 6284 Промислове і цивільне будівництво 35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг 35653 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві

	7552 Водопостачання та водовідведення 8558 Теплогазопостачання і вентиляція 33675 Промислове і цивільне будівництво 63512 Менеджмент будівельних проєктів 63513 Девелопмент будівництва 63514 Енергоефективність будівель та енергетичний інжиніринг 65664 ВІМ інжиніринг 4047 Міське будівництво та господарство 7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 6600 Мости і транспортні тунелі 49581 Автомобільні дороги та аеродроми 49742 Адитивні технології 18856 Організація технічного нагляду в будівництві 5620 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 6232 Гідромеліорація 7818 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 8298 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 16456 Гідротехнічне будівництво 33655 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 33660 Гідромеліорація 33663 Гідротехнічне будівництво 35986 Будівництво та цивільна інженерія 37078 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів 49582 Автомобільні дороги та аеродроми 49749 Енергетичний менеджмент і інжиніринг 33653 Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи 33671 Міське будівництво та господарство 33672 Мости і транспортні тунелі 33680 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 33688 Теплогазопостачання і вентиляція 34017 Водопостачання та водовідведення 35031 Організація технічного нагляду у будівництві 47372 Архітектурно-будівельний інжиніринг 47373 Інформаційні технології в промисловому та цивільному будівництві
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37083 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ТБКВІМ_2023.pdf</i>	wSHMSFDbzQ2InxFFJp4lB9rWyyUX7t+y8yqXxuqKupc=
Освітня програма	<i>Коректний контингент_ID_33690.pdf</i>	VmTzG6RIqVJwOylWsmY1bxxoHtaqO1ttQRyunczczNFk=
Навчальний план за ОП	<i>NP_192_ТБКВІМnm_2023_1.pdf</i>	c/5YpmCHQeIZXW3pGU+p+YRi5U/w62jSNA+GB/fVCI M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Рецензія на осв.прогр..pdf</i>	5DhatCpSuaFv698uqhetk9g8Ia36dFyV507BUR+k5tE=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Львівська політехніка.pdf</i>	YZSMtZTWb6/w+YSRF5QPUtA5AcUEdGISosyyCqksq3w =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Подяка 1.pdf</i>	QwmdFI6p7E5ivxW1yxE5a3YIRVU+/oAaox2lzoV6/8M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Комфорт.pdf</i>	/bgl+meKX7TE85xFQzSIFX/rSJmIcYIADhBS8ZWXdfI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Мета освітньо-наукової програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» узгоджується з метою вищої освіти, яка відтворена в Законі України «Про освіту» і полягає в «здобутті особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань», а також з документами ОДАБА: Стратегія розвитку Академії 2021-2026 роки https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf, Місія та цілі освітньої діяльності https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня, затверджений Міністерством освіти і науки України, відсутній. У свою чергу, програмні результати навчання визначаються Національною рамкою кваліфікацій в ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Реалізована в академії ОНП щорічно оновлюється відповідно до рівня розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери. У процесі навчання здобувачі знайомляться з новими будівельними матеріалами, передовими будівельними та інформаційними технологіями, нанотехнологіями, набувають досвіду роботи із сучасним програмним забезпеченням.

Програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (розділ класифікації професій: 4.2 – Професіонали), оскільки випускники:

1) володіють навичками самостійної роботи, гнучкого мислення й відкритості до нових знань (ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10).

2) набувають прикладні та професійні знання й уміння в усій сукупності технологічних процесів з урахуванням міждисциплінарних методів та підходів при проектуванні складів та технології виготовлення композиційних будівельних конструкцій, виробів і матеріалів найширшої номенклатури (ПРН1, ПРН2, ПРН 4, ПРН5, ПРН 6, ПРН7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН12, ПРН 13, ПРН 18, ПРН 19);

3) здатні організувати роботу колективу виконавців, визначити порядок проведення робіт, приймати виконавські рішення та бути готовим до лідерства тощо (ПРН 16, ПРН 17).

Відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатора професій (ДК 003:2010», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327), випускник за професійною кваліфікацією «магістр з будівництва та цивільної інженерії» може працювати на посади з професійними назвами робіт, що наведені в ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту немає. ПРН ОНП, ЗК та ФК є основою для визначення кваліфікацій наступних професій (ДК 003:2010», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники, які стали роботодавцями, постійно підтримують зв'язок з кафедрою. Відгуки роботодавців свідчать про якість підготовки фахівців з ОНП, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці.

Ці пропозиції були враховані при розробці курсів відповідних дисциплін, а також у програмних результатах навчання

- роботодавці

ОНП, зокрема її прикінцевий варіант

<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p> було обговорено на засіданнях кафедри Виробництва будівельних виробів та конструкцій, Вченої ради будівельно-технологічного інституту, серед магістрантів, а також на філії кафедри – ТОВ КМД «Камбіо». У процесі розгляду і обговорення викладачами кафедри та здобувачами були висловлені певні зауваження і пропозиції, які були враховані робочою групою при формуванні остаточного варіанту ОНП.

- академічна спільнота

Мета освітньої програми з орієнтацією на "широко ерудованих фахівців" та акцентом на "теоретичних напрацюваннях та їх практичних втіленнях" є прямим відображенням потреб академічної спільноти. Академічна спільнота прагне мати фахівців, здатних поєднувати глибокі знання в теорії з практичними навичками, що дозволяє науково досліджувати новітні технології в будівництві та матеріалознавстві. Програмні результати навчання (ПРН) демонструють орієнтацію на сучасні потреби академічної та професійної спільноти, зокрема: Знання нормативно-правових актів (ПРН1), що важливо для професійної діяльності в межах науково-дослідних та прикладних аспектів. Використання технічної мови та іноземних мов (ПРН2, ПРН3) відповідає глобалізаційним вимогам академічної спільноти. Поглиблене використання чисельних методів та математичних моделей (ПРН5, ПРН14, ПРН15), що дозволяє інтегрувати наукові підходи до вирішення інженерних задач. Оцінка ефективності та впливу на соціальні, екологічні та економічні аспекти (ПРН12), що є актуальним для наукових досліджень та інженерної практики. Залучення сучасних технологій проектування (ПРН11) та інновацій у побудові будівельних конструкцій (ПРН10, ПРН16), що є важливим для розвитку нових матеріалів та технологій.

Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати навчання були визначені з урахуванням потреб академічної спільноти, оскільки вони орієнтовані на підготовку фахівців, які відповідають вимогам науково-технічного прогресу та міжнародної практики у галузі будівництва та матеріалознавства.

- інші стейкхолдери

Під час роботи над ОНП отримано чимало рецензій і відгуків, в яких містились корисні пропозиції, зауваження та побажання. Деякі вже впроваджені і враховані в освітній програмі, деякі ще потребують обговорення, вдосконалення та опрацювання. Зокрема враховані такі пропозиції стейкхолдерів:

- Замість ОК12 «Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування» ввести ОК «Новітні технології зведення будівель та споруд»;

- Замість ОК6 «Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання» (розділ «Сучасні матеріали») ввести ОК «Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів»;

- Замість ОК «Фізичне матеріалознавство» ввести ОК «Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів».

Інші обговорення, пропозиції не тільки стейкхолдерів, а й здобувачів вищої освіти, випускників, студентського самоврядування та викладачів відтворені в розширених засіданнях кафедри ВБК, з якими можна ознайомитись на гугл-диску гаранта за посиланням

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1EKXX2mynh7GPuySuLR72A7I7iwZjKw4b>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета підготовки магістрів за ОНП знаходить своє віддзеркалення в місії та стратегії ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf. Стратегія ОДАБА: В освітній сфері передбачає досягнення високого рівня підготовки кваліфікованих фахівців з урахуванням потреб регіонального ринку праці, формування ефективного системи управління якістю освітнього процесу, створення на базі академії системи додаткової освіти для підвищення якості кадрового потенціалу регіону (http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA.pdf).

Згідно із стратегічним розвитком місією освітньої діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, утвердження національних і загальнолюдських цінностей (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf):

ОНП спрямована на модернізацію структури й змісту підготовки майбутніх фахівців що орієнтуються в сучасних технологіях виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, володіють методами аналізу та синтезу структури, властивостей композиційних будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, фундаментальними навичками науково-дослідницьких напрацювань, інформаційними та когнітивними технологіями і методологією організації експериментально-теоретичних робіт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку спеціальності та аналіз ринку праці, який проводився у 2019-2024 р.р шляхом опитування керівників підприємств та організацій, а також випускників ОНП показав, що є стійка тенденція дефіциту кадрів у галузі технології виробництва будівельних виробів та конструкцій на заводах виробників. Про це також свідчать листи з підприємств-замовників фахівців цього профілю. Тому підготовка кваліфікованих фахівців з технології виробництва будівельних виробів і конструкцій є актуальною, що відображається у цілі ОНП.

https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kbFDrHN_2QNsLrzSBRBBjYEMBg72HGrr

Подальший розвиток спеціальності пов'язується зі змінами та напрямом розвитку інженерної освіти України та економічного розвитку Південного регіону України, напрямом розвитку сучасних технологій виробництва залізобетонних конструкцій та монолітного домобудування. Ці питання знайшли відображення в програмних результатах навчання. ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН19. Цілі освітньої програми обумовлені вимогами, які пов'язані з переходом на європейські стандарти при виробництві будівельних виробів та конструкцій, бетонних сумішей та бетонів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета і програмні результати навчання ОНП враховують стратегічні пріоритети розвитку України, зокрема Південного регіону, які визначені в

https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Hig01SX6px7C3zy_r4YdoMSHzNJubXPo,

Для відображення регіонального контексту до програмних компетентностей ОНП належать: - Здатність вдосконалювати існуючі процеси виробництва та освоювати нові процеси технологічної лінії на підприємстві чи ділянці відповідно до технічного завдання з використанням сучасної нормативної бази (ФК 12), та інші (ФК-15-17) Рішення питань із забезпечення якісної підготовки фахівців для Південного регіону України проводиться із залученням таких організацій і фірм партнерів Будівельно-технологічного інституту, як ТОВ «КМД «Камбіо», ТОВ НВЦ «Екострой», КП «Будова», ТОВ «Стікон», закордонних фірм, українського відділення ТОВ МС «Баухемі», ТОВ «МАПЕІ Україна» у такий спосіб:

- використання в навчальному процесі новітніх науково-технічних розробок вчених ОДАБА та інших закладів вищої освіти;
- застосування в кваліфікаційних роботах магістрів результатів науково-дослідних розробок у сфері сучасних будівельних матеріалів та виробів;
- використання сучасної виробничої бази підприємств для проходження практики ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (переважно технічного напрямку), враховувався досвід країн Євросоюзу при підготовці магістрів у галузі виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій. При цьому акцентувалась увага на професійній, практичній підготовці та володінні знаннями технологій виробництва сучасних будівельних матеріалів. Це забезпечує конкурентоспроможність ОНП серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Проаналізовано освітні-наукові програми провідних закладів вищої освіти України, таких як КНУБА

https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/kat_op_24_25/, НУ «Львівська політехніка»

<https://directory.lpnu.ua/majors/ibis/8.192.00.04/19/2024/ua/full> тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При підготовці ОНП враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі будівництва, зокрема Технічного університету Георге Асачі <https://ci.tuiasi.ro/despre/departamente/beton-materiale-tehnologie-si-management/> в Яссах, (Румунія), Технічного університету Молдови (Республіка Молдова) <https://fua.utm.md/echipa/>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» і побудований у такий спосіб, що в процесі підготовки здобувачі вивчають технології виробництва конструкцій і виробів, методи синтезу й аналізу структури та властивостей будівельних матеріалів, які базуються на нових досягненнях науки і техніки в архітектурно-будівельній галузі. Магістри програми, опановуючи освітні компоненти, здатні розв'язувати спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання із удосконалення існуючих та освоєння нових технологічних процесів виготовлення будівельної продукції (ОК6, ОК7, ОК13, ОК17.2); новітніх технологій зведення та експлуатації будівель і споруд (ОК11, ОК12); спрямованого структуроутворення будівельних композитів з метою підвищення спроможності матеріалу конструкцій і виробів до опору зовнішнім силовим та екологічним впливам (ОК14); фізико-хімічної механіки матеріалів тощо (ОК15, ОК17.3); ресурсо- і енергозбереження за рахунок використання промислових відходів підприємств та оптимальних джерел енергії у виробництві матеріалів (ОК9, ОК10); проектування, реконструкції та переоснащення підприємств (ОК8). Також, під час вивчення компонентів ОК5, ОК17.1, ОК18 здобувачі знайомляться з підходами, принципами і методами наукового пізнання та їх застосуванням в дослідженні різних будівельних систем.

За навчальним планом загальні компоненти складають 18 кредитів ЄКТС, до яких входять обов'язкові та вибіркові компоненти, відповідно 12 (ОК1-ОК4) і 6 кредитів (ВК1 і ВК2) ЄКТС. Окремо слід зауважити, що набуття навичок і вмінь здобувачами за ОК2 та ОК4 дозволить їм, застосовуючи іноземні джерела глибше вивчати фаховий матеріал програми, уміло здійснювати заходи з управління охороною праці на підприємствах будівельної індустрії щодо захисту людей від наслідків аварій, катастроф, застосування зброї тощо в умовах воєнного стану країни.

Згідно з ОП обов'язкові спеціальні компоненти складають 78 кредитів ЄКТС, з яких 37 кредитів віднесено на дослідницькі компоненти (ОК14-ОК20). Це дозволяє поширювати, поглиблювати та (або) диференціювати професійні компетентності. Освітньою програмою вибіркові фахові компоненти (ВК3-ВК8) визначено в обсязі 24 кредити, серед яких особливо актуальними в час військової агресії проти України є вивчення дисциплін «Спеціальні бетони нового покоління», «Техноекологія в будівництві», «Обстеження та оцінка технічного стану будівельних об'єктів». Це обумовлено тим, що отримані знання за курсами дозволять магістрам: при проектуванні конструкцій (виробів) використовувати високоміцні бетони, що здатні витримувати значні силові ударні навантаження; здійснювати оцінку наслідків забруднення навколишнього середовища і впроваджувати сучасні методи захисту від антропогенного забруднення; проводити обстеження технічного стану будівель, оцінювати ступінь їх пошкоженості та приймати відповідні рішення з підсилення конструкцій для подальшої експлуатації будівель і споруд тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до затверджених «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положення про організацію вивчення вибіркових освітніх компонентів»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distsiplin_2021.pdf та «Положення про індивідуальний навчальний план студента»

https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами програми забезпечується навчальним планом і структурно-логічною схемою ОП та реалізується вільним вибором освітніх компонентів із переліку загальних ВК1-ВК2 та спеціальних ВК3-ВК8, запропонованих на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp>. Згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план студента, деканат БТІ проводить консультування здобувачів з усіх питань щодо вибору освітніх компонентів, ознайомлення з навчально-методичним матеріалом, можливостями вибору тематик курсових проектів (робіт) за компонентами, темами і керівника атестаційної роботи та відповідної бази для проходження науково-дослідної практики, із можливим (або вже існуючим) майбутнім місцем працевлаштування. Магістри теж мають право на визнання і зарахування результатів навчання певних ОК згідно із затвердженням «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачам вищої освіти забезпечується процедура вільного вибору освітніх компонентів

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distsiplin_2021.pdf, яку вони здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та

«Положення про організацію вивчення вибіркового освітніх компонентів». Вибір освітніх компонентів студент здійснює під час формування свого індивідуального навчального плану в межах, передбачених навчальним планом і структурно-логічною схемою ОП, та за попереднім ознайомленням із матеріалами силабусів певних вибіркового дисциплін, які є найбільш привабливими на його думку.

Вибіркові компоненти здобувачі обирають за таким порядком: на початку 1-го семестру протягом двох тижнів після зарахування на навчання, надалі до 01 грудня та до 01 квітня перед початком 2-го та 3-го семестрів відповідного навчального року. Запис на вивчення вибіркового компонентів магістрами здійснюється шляхом електронного опитування або заповнення анкети, яку вони подають в деканат Будівельно-технологічного інституту. У випадку, якщо для вивчення тієї чи іншої вибіркової дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів (5 осіб), дирекція інституту доводить до їхнього відома перелік дисциплін, які не будуть викладатися. Після цього студенту пропонується здійснити повторний запис на вивчення освітніх компонентів за вибором шляхом подання другої анкети, для приєднання до груп, які вже сформувались. Відповідні анкети щодо реалізації права вибору освітніх компонентів здобувачами за ОП ТБКВІМ знаходяться в деканаті Будівельно-технологічного інституту (БТІ) і додаються до індивідуального плану студента.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Невід'ємною складовою ОП та початковою ланкою до роботи на виробництві є обов'язкова практична підготовка здобувачів, що передбачає проходження науково-дослідної практики (ОК19) обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Згідно із графіком навчального процесу, передбаченим навчальним планом і структурно-логічною схемою ОП, практична підготовка проводиться у 4-у семестрі, після теоретичної підготовки та перед розробкою атестаційної роботи.

Магістри під керівництвом керівників практики практикують в науково-дослідній лабораторії та в лабораторіях випускових кафедр БТІ. Під час практики здобувачі поглиблюють і закріплюють теоретичні знання та набувають фахових компетентностей, передбачених ОП (ФК1, ФК4, ФК7, ФК8, ФК11, ФК12, ФК15-ФК18), які необхідні для виконання магістерської роботи. З метою оволодіння студентами організації навчально-виховного процесу у ЗВО для них проводиться педагогічна практика (ОК 16), обсяг якої складає 3 кредити ЄКТС, що створює реальні можливості для формування готовності здобувачів до проведення навчально-виховної роботи та дозволяє сформувати в них на базі одержаних знань професійні уміння і навички щодо прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи викладача в подальшому. Магістри після закінчення практики, відповідно до «Положення про організацію проведення практик здобувачів вищої освіти ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA_2021_k.pdf, звітують про виконання програми практики. Підсумки проведення практик обговорюються на засіданнях випускаючих кафедр.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Загальнокультурні соціальні навички формуються в процесі вивчення обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів ОК1, ОК2, ОК4, ОК16, ОК19 тощо і ВК1-ВК2. Після опанування цих компонентів здобувачі набувають здатність: до продуктивної праці з іншими людьми та командами для досягнення спільної поставленої мети; проявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, навчати і надавати допомогу співробітникам; забезпечувати заходи щодо захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій тощо. Викладачі дисциплін заохочують здобувачів до вміння ставити цілі, критично мислити при розв'язанні конкретно-фахового завдання, аргументовано відстоювати власне прийняте рішення при виконанні практичних робіт, розробці курсових проєктів (робіт) тощо. Тож під час вивчення ОК5-ОК18 та ВК3-ВК8 відбувається становлення майбутнього фахівця, здатного ефективно управляти й організовувати роботу персоналу підприємств.

Управління частиною адаптації майбутнього фахівця в середовищі наукового співтовариства є участь магістрів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, що проводяться на кафедрах БТІ ОДАБА. Це дозволяє набувати їм фахові компетентності ФК14, ФК17 і ФК18 щодо самостійного визначення в області дослідження об'єкту і предмету, надання структури й послідовності виконання наукової роботи, визначення методів розв'язання поставлених задач, самостійної обробки і розуміння експериментальних досліджень й результатів, отриманих у науково-дослідній роботі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» та має чітку структуру за змістом, визначену з урахуванням вимог до другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП містить: профіль програми; перелік освітніх компонентів (ОК); форму атестації; матриці відповідності програмних компетентностей (ПК) та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) певним ОК.

Включені освітні компоненти є узгодженими між собою в структурно-логічній схемі ОП та надають можливість здобувачам досягти ПК та ПРН, відповідно до яких здобувачі здатні до продуктивної праці з іншими людьми та командами для досягнення спільної поставленої мети (ОК1-2, ОК4-5, ОК8-10, ОК12, ОК14-20), до абстрактного і системного мислення, аналізу та синтезу нових ідей при діях у нестандартних ситуаціях (ОК4, ОК8, ОК12, ОК16, ОК18-20), самостійно застосовувати методи і засоби пізнання, навчання і самоконтролю для придбання нових знань

і умінь, поєднувати та аналізувати результати досліджень (ОК1-2, ОК4-10, ОК6), проявляти ініціативу, зокрема, в ситуаціях ризику, брати на себе повноту відповідальності, з огляду на ціну помилки, надавати допомогу співробітникам, підтримувати бажання та інтерес, як рушійні сили, що штовхають до дії та досягненню поставленої мети (ОК4, ОК8, ОК11, ОК15-16, ОК19-20), здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів (ОК1-2, ОК4-10, ОК12-16, ОК18-20) тощо. Досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами дозволить здобувачам успішно розв'язувати спеціалізовані задачі у сфері технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. Компетентності, що формують ОК16-18 впродовж 2 і 3 семестрів стануть основою для проходження студентами в 4-му семестрі ОК19 Науково-дослідної практики й розробки (написання) атестаційної випускної роботи, які своєю чергою відображають вміння здобувачів вести збір, аналіз і систематизацію інформації за темою дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень. Програма орієнтована на наукову, експериментально-дослідницьку, виробничо-управлінську та інші види діяльності випускників, здобуті компетенції яких дозволяють магістрам виконувати професійні роботи й обіймати посади, що вказані в ОП. Змістовне наповнення освітніх компонентів дозволяє досягти поставленої мети в ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Принципами формування навчальних планів тривалість навчального року становить 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів - це сумарна тривалість канікул. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, одного семестру – 30 кредитів ЄКТС. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра (освітньо-наукова програма) – до 18 академічних годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Обсяг самостійної роботи студентів, необхідний для закріплення матеріалу лекцій, підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних робіт складає: на 1 год лекцій – 0,5 год; на 1 год практичних занять – 0,5 год; на 1 курсовий проєкт – 30 год; на 1 курсову роботу – 20 год; на 1 розрахунково-графічну роботу (РГР) – 9 год; на 1 контрольну роботу – 6 год; на підготовку до складання іспиту – 15 год. Скан-копія навчального плану за ОП ТБКВіМ, зведений графік навчального процесу на навчальний рік, розклад занять та графіки консультацій викладачів, розклад екзаменаційних сесій оприлюднюються на офіційному вебсайті академії.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП ТБКВіМ, що відображена в структурі навчального плану (НП) при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань (КП, КР, РГР та контрольних робіт), проведенні педагогічної та науково-дослідної практик, зокрема, при розробці кваліфікаційної роботи. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів за НП становить щонайменше 576 год (або 19.2 кредити ЄКТС) для обов'язкових компонентів, і це без урахування академічних годин на виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень за тематиками навчальних дисциплін, на проведення експериментальних досліджень, що необхідні для виконання науково-дослідної частини випускної роботи. Додатково слід зауважити, що особливістю ОП ТБКВіМ є залучення здобувачів до практичної діяльності через написання тез доповідей, участь у конференціях та всеукраїнських конкурсах студентських робіт тощо. Упровадження в навчальний процес дуальної форми освіти регламентується Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Підготовка здобувачів на ОП до військової агресії проти України, за окремими освітніми компонентами, здійснювалася на базі кафедри на виробництві ТОВ «КМД Камбіо» (м. Одеса), тож в академії є передумови щодо здійснення дуальності. Однак під час воєнного стану у країні підготовку здобувачів за дуальною формою освіти цієї ОП проводити неможливо.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма забезпечує набуття здобувачами необхідних навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку України до 2030 року, завдяки:

- ♦ поєднанню освітньої та наукової діяльності в навчальному процесі при постійній участі здобувачів під керівництвом викладачів у конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських робіт, проведенні науково-дослідних робіт, що дозволяє їм отримувати якісну освіту, виявляти бажання навчатися і в подальшому, застосовувати нові підходи до теоретичного й експериментального дослідження, методи математичного аналізу тощо для виконання конкретних рецептурно-технологічних завдань у галузі технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів (цілі 4 і 9);
- ♦ здатності здобувачів вдосконалювати існуючі процеси виробництва та освоювати нові, проектувати ресурсо- та енергозберігаючі технології виготовлення різноманітної будівельної продукції (за рахунок використання відходів промисловості, альтернативних джерел енергії для виробництва), що дозволяє раціонально використовувати природні ресурси, вживати заходів щодо боротьби зі зміною клімату, забезпечувати екологічну стійкість міст, селищ тощо (цілі 7, 11, 12 і 13).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому, Наказу МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» прийом на навчання вступників здійснюється на конкурсній основі. Конкурсний відбір на навчання проводиться за результатами вступних випробувань ЄВІ, що поєднує тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) й тест з іноземної мови, та фахового іспиту. Складання ЄВІ відбувається у формі комп'ютерних онлайн-тестів, які вступник проходить у визначених УЦОЯО пунктах тестування. Для успішного складання ЄВІ вступнику необхідно виконати завдання з двох блоків: іноземної мови та ТЗНК. Вступний фаховий іспит проводиться в письмовій формі в академії або може проводитися в дистанційному форматі (ДФ) згідно з «Порядком проведення вступних випробувань у ДФ в ОДАБА». Програма та критерії оцінювання фахового іспиту оприлюднені на вебсайті ОДАБА. Матеріали фахового іспиту складаються з тестових завдань навчальних дисциплін, зазначених в програмі. Знання та вміння, продемонстровані вступником на фаховому випробуванні оцінюються за 100-200-бальною шкалою. Час проведення вступного фахового іспиту складає 120 хвилин. За результатами складання фахового випробування вступник має право подати письмову апеляційну заяву. Апеляції на результати фахового вступного іспиту, що проведений академією, розглядає апеляційна комісія академії, керуючись «Положенням про приймальну комісію»

https://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf та «Положенням про апеляційну комісію академії».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf, «Правилами прийому до ОДАБА», «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін)»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_viznachennya_akademichnoi_riznitsi_ta_perezarahuvannya_rezultatuv_navchannya_navchalnih_distiplin_.pdf, згідно з якими ОДАБА на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) визнає на підставі документів, поданих студентом. Перезарахування компетенцій і кваліфікацій за освітніми компонентами, раніше досягнутих здобувачем, здійснюється за рішенням директора БТІ на підставі висновку Експертної комісії відповідної кафедри академії. Іноземці, які вступають на навчання за програмами академічної мобільності (відповідно до укладених договорів про співробітництво між академією та іноземним ЗВО), повинні пройти процедуру визнання документів про освіту (нострифікацію). Визнання іноземних документів про вищу освіту здійснюється в порядку, наведеному в наказах МОН України. Докладна інформація про процедуру nostrification розміщена на вебсторінці ОДАБА <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідкою (TranscriptofRecords) з результатами навчання, яку студент отримує від іноземного ЗВО після завершення навчання за освітньою програмою, що є підставою для визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат Будівельно-технологічного інституту. Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності в іноземному ЗВО, включені в академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені в додаток до диплому. Практики застосування вказаних правил на ОНП ТБКВІМ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюється «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultatuv_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf та «Положенням про організацію освітнього процесу», відповідно до яких здобувачі ступеня магістра за ОНП мають право на перезарахування таких результатів не більше ніж за 2-ма освітніми компонентами (ОК) в семестрі.

Визнання результатів навчання поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК в цілому, а також на окремі види навчальної роботи цих компонентів. При цьому загальний обсяг ОК, не повинен перевищувати 25 % ОП. Етапи процедури визнання результатів навчання освіти передбачають:

- подання здобувачем заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів програми або відмову у визнанні.

Прийом заяви, декларації та додаткових документів від здобувача про попереднє навчання здійснюється директором БТІ, який надалі своїм розпорядженням створює комісію. Комісія проводить аналіз і перевірку наданої заявником інформації, приймає рішення щодо відповідності чи невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання та надає директору інституту протокол, який його затверджує і на його основі дає певні розпорядження.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Конкретних прикладів та прийнятих рішень на освітньо-науковій програмі щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті немає

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП для здобувачів організовано відповідно до затвердженого «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_tit_1.pdf. Документи розроблені на підставі чинних законодавчих актів МОН України, Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Указів Президента України, Постанов Кабінету Міністрів України та наказів МОН України тощо, зокрема, документів ОДАБА.

Згідно з п. 4.2 Положення освітній процес з підготовки магістрів за ОП здійснюється за наступними методами і формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення занять за освітніми компонентами програми передбачається в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання для презентацій, демонстрації відеофільмів. При дистанційній формі навчання використовуються інструменти освітньої платформи Google Workspace: Google Meet, Google Classroom, Google Форми тощо. Для досягнення необхідних програмних результатів з практичної підготовки здобувачів, базами практики є науково-дослідна та навчальні лабораторії кафедр БТІ, зокрема можуть бути інші структурні підрозділи академії тощо. Детальна інформація про результати і методи навчання та форми наведена в Таблиці з додатків відомостей самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід, як важливий інструмент впливу на організацію освітнього процесу, вимагає застосування певних форм, методів, засобів і технологій навчання для якісного опанування здобувачами знань, умінь та інших компетентностей за освітніми компонентами ОП. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf та «Положення про студентське самоврядування»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf студентоцентроване навчання реалізується можливістю здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію.

При цьому проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання для здобуття знань та компетенцій не лише в академії, але й поза її межами і за різними формами навчання. Реалії сьогодення зумовлюють перехід освітнього процесу в змішаний і дистанційний формат навчання. Інтерактивна взаємодія викладачів і студентів дозволяє викладачам у процесі викладання коригувати методи і засоби навчання, а студентам навчитися аргументовано висловлювати власну позицію, аналізувати навчальну інформацію, ухвалювати обґрунтовані рішення тощо. За результатами опитування здобувачів застосування різних методів, форм та засобів навчання і викладання сприяє більш глибокому розумінню матеріалу, досягненню програмних результатів навчання і підвищенню рівня підготовки.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В академії відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу забезпечується Положеннями: про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, про академічну мобільність https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf. Згідно положень науково-педагогічні працівники (НПП) мають право: впроваджувати результати досліджень у тематичний план ОК; розробляти нові ОК; обирати методи, засоби та технології навчання і викладання задля підвищення якості освітнього процесу; здійснювати апробацію результатів своїх наукових досліджень на конференціях; користуватися навчальною тощо базами академії; підвищувати свою кваліфікацію, проходити стажування на підприємствах; працювати за сумісництвом тощо. Академічна свобода здобувачів забезпечується шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, вибіркові компоненти навчального плану ВК1-ВК8; керівника і тему науково-дослідної роботи; кафедру для проходження практики; тему і керівника випускної роботи. Зокрема, здобувачі мають право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП, вільно висловлювати свою думку і ставити запитання в дискусіях під час освітнього процесу, здійснювати апробацію результатів досліджень на конференціях тощо. Постійна взаємодія НПП та здобувачів забезпечується через органи студентського самоврядування, Вчену раду БТІ та ОДАБА.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Попереднє ознайомлення здобувачів з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (ООК) передбачених ОП, здійснюється оприлюдненням силабусів на сторінці вебсайту ОДАБА <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-r/list-of-educational-components-tocspam-r>. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» визначені вибіркових компонентів відповідає принципам змагальності та академічної відповідальності. Здобувач має право обирати вибіркові компоненти, що пропонуються іншими освітніми програмами, за погодженням з керівником відповідного інституту ОДАБА. Детальна інформація за ООК, а також згідно з «Положенням про вільний вибір дисциплін» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distsiplin_2021.pdf надається здобувачам під час проведення вступних занять, де вони знайомляться з робочою програмою навчальної дисципліни, з комплексом навчально-методичного забезпечення, яке розміщується в Google Classroom за кожною ООК до початку освітнього процесу. При цьому викладачі ООК орієнтують здобувачів на використання електронного бібліотечного фонду академії <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources>. Доступ до інформаційних ресурсів освітньої діяльності в ОДАБА є вільним. Активну роботу з інформування проводять куратори та представники деканату Будівельно-технологічного інституту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Історично так склалося, що вже багато десятиліть на кафедрах Будівельно-технологічного інституту отримання кваліфікацій усіх рівнів проходить по ланцюжку «бакалавр – магістр – аспірант – кандидат наук (доктор філософії) – доктор наук». Для практичної реалізації такої послідовності на кафедрах БТІ та інших кафедрах ОДАБА проводяться конференції на різних рівнях. Результати досліджень, описаних у наукових працях НПП використовуються під час викладання ОК. На кафедрах затверджені та зареєстровані в УкрІНТЕІ теми НДР. Обов'язковим до виконання запланованих робіт є залучення здобувачів до наукової роботи. Уже на початкових курсах НПП кафедр виявляють студентів, які проявляють зацікавленість до НДР. Здобувачі залучаються до проведення експериментальних дослідів у лабораторіях кафедр і науково-дослідній лабораторії (НДЛ) БТІ. За цей час вони використовують навички застосування методів дослідження властивостей будівельних матеріалів, обробки та інтерпретації результатів досліджень тощо. Під керівництвом НПП здобувачами НДР виконується не лише в позанавчальний час, але й під час навчального процесу. Наявність Науково-дослідної лабораторії випробування будівельних матеріалів у БТІ дає змогу здобувачам розвивати та закріпити набуті знання на практиці. Ефективним є теж залучення студентів до виконання госпдоговірних робіт на замовлення організацій. Випусковими кафедрами за ОНП ТБКВіМ та іншими кафедрами БТІ проводяться конференції за тематиками: «Структуроутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів і конструкцій», «Моделювання та оптимізації будівельних композитів», «Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві» тощо з публікацією тез доповіді. Тож здобувачі мають змогу брати участь у проведенні наукових досліджень за різними напрямками. Протягом дії ОП здобувачами (Козачук А.А., Суперека А.А, Усата О.П., Левицький Д.В., Громова О.В., Кашин О.А., Гавришук Г.В., Максименко О.Г., Кравченко К.Р. тощо.) під керівництвом НПП (професорів Вирового В.М., Суханова В.Г., Шинкевич О.С., Мартинова В.І.; доцентів Довгань О.Д., Суханової С.В., Макарової С.С., Бачинського В.В. тощо) підготовлено більше 10 тез доповідей на конференції. Також здобувачі ОП беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю. Нагороджені дипломами переможці Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021-2022н.р. студент гр. ВБК-615м(н) Левицький Д.В. (керівник доцент кафедри ПАТБМ Довгань О.Д.), 2023-2024 студент гр. ВБК-521м(н) Максименко О.Г (керівник доцент кафедри ВБК Суханова С.В.), студент гр. ВБК-521м(н) Крамар П.А. (керівник доцент кафедри ПАТБМ Довгань О.Д.) тощо. Усі керівники магістерських робіт мають наукову ступінь, займаються науковими дослідженнями в рамках наукових напрямків (зокрема, затверджених в УкрІНТЕІ), які проводяться за власною ініціативою в межах робочого часу НПП. У випускних роботах здобувачі програми використовують результати наукових досліджень викладачів кафедр

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм»
https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf з метою вдосконалення якості підготовки здобувачів періодичний перегляд ОП відбувається за результатами її моніторингу. Підставами для перегляду ОП є пропозиції від робочої групи і/або групи забезпечення спеціальності, зацікавлених студентів, зовнішніх стейкхолдерів, директора БТІ, рекомендацій відділу акредитації академії та за рекомендаціями зовнішньої експертизи експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються в результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ОП, випускниками чи роботодавцями, а також внаслідок нових наукових досягнень у галузі ТБКВіМ та прогнозування її подальшого розвитку. В ОДАБА регулярно передбачається оновлення тематичного змісту ОК, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, за необхідності зміст може щорічно оновлюватися та доповнюватися актуальною тематикою навчальних дисциплін. Питання, пов'язані з оновленням чи вдосконаленням ОК, розглядаються на засіданнях кафедр, щонайменше один раз на рік, БТІ та Вченої ради академії. Методичне забезпечення ОК оновлюється раз в 5 років, а також коли змінюються нормативні документи, видаються нові літературні джерела з актуальним матеріалом. Оновлення змісту ОК НПП відбувається при врахуванні результатів: отриманих при підвищенні кваліфікації та/або проходженні стажування на підприємствах; від учасників щорічної науково-методичної конференції ОДАБА; під час наукових досліджень, представлених на конференціях, зокрема тих, що проводяться кафедрами БТІ; наукових досягнень колег інших ЗВО, які є учасниками конференцій за тематиками дисциплін ОП ТБКВіМ тощо. Оновлення ОК здійснюється за результатами періодичного опитування студентів та аналізу результатів оцінювання їхніх досягнень. НПП результати досліджень регулярно публікують у збірниках праць фахових видань, наукометричних баз, видають посібники, монографії (Структура матеріалу у структурі конструкції: монографія, під заг. ред. В.М. Вирового. Одеса: ОДАБА, 2022. 412с.; Наукові дослідження: основи методології. Навч. посібник / В.М. Вировой та ін. Одеса: ОДАБА, 2024. 148с. тощо). За результатами науково-практичної діяльності й спілкування з стейкхолдерами були впроваджені в навчальний процес нові ОК:

- Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів;
- Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів;
- Новітні технології зведення будівель та споруд.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talioires Network Signatory Members».
https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr_.pdf
Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії. Вона ґрунтується на основних засадах Статуту ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf
Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf
Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Math Sci, Wilson Social Sciences Abstracts, Wilson Humanities Abstracts, Wilson Business Abstracts, також базами даних, серед яких Theses Canada Portal. Викладачі, що реалізують ОНП ТБКВіМ, мають наукові публікації, що входять до баз Scopus, Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях у країнах Євросоюзу (Англія, Германия, Хорватія, Польща), а також у країнах Азії (Китай). Наприклад викладачі кафедри брали участь у конференціях на базі Delft University of Technology (Нідерланди), Technische Universitat Dresden (Німеччина), Brno University of Technology (Чехія), Universidad Politecnica de Madrid (Іспанія), Institute of Fundamental Technological Research (Польща), University of Zagreb та University North (Хорватія), Technical University (Молдова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, «Порядку проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін перевірки досягнення програмних результатів навчання (ПРН) є поточний та підсумковий (семестровий) контроль знань здобувачів. Робоча програма визначає форму проведення поточного і семестрового контролю та критерії оцінювання знань студентів за кожною навчальною дисципліною. Поточний контроль викладачами проводиться протягом семестру на всіх аудиторних заняттях та може здійснюватися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекційних і практичних заняттях, комп'ютерного тестування, виконання розрахунково-графічних і контрольних робіт тощо. Оприлюднення результатів поточного контролю за темами занять під час навчання здійснюється

регулярно. Результати поточного контролю є основною інформацією для викладача при проведенні ним заліку з навчального курсу, зокрема, ці результати викладач враховує при проведенні семестрового контролю за кожною дисципліною. Проведення поточного контролю дозволяє:

- забезпечити постійну комунікацію викладача і студента впродовж семестру;
- управляти навчальною мотивацією здобувачів;
- викладачеві, за отриманою інформацією про рівень знань студентів за тією чи іншою темою курсу, скорегувати методи і засоби навчання;
- здобувачам спланувати самостійну роботу для якісного опанування тем курсу.

Семестровий контроль досягнень студентами ПРН за навчальною дисципліною проводиться у формах заліку або іспиту. До семестрового контролю допускаються здобувачі, котрі виконали всі види робіт, передбачені навчальним планом ОП ТБКВіМ на семестр з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою курсу. Для проведення контрольних заходів у дистанційній формі навчання використовуються такі освітні платформи, як Google Classroom, Google Форми та ін., а для проведення онлайн-зустрічей чи відеоконференцій застосовуються системи Google Meet, Viber тощо. Досягнення ПРН при виконанні курсових проєктів (робіт) за окремими навчальними дисциплінами здійснюється під час публічного їх захисту. Обсяг теоретичного і практичного матеріалу з навчальної дисципліни, що вивчається і виноситься на семестровий іспит, на думку викладача, може бути скорочений за рахунок поточного контролю, оскільки під час нього охоплюється весь тематичний зміст дисципліни та проводиться детальний зріз знань матеріалу курсу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з «Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» здобувач до контрольних заходів допускається завжди. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний і підсумковий (семестровий та атестація) контролю. Форми проведення та критерії оцінювання контролю визначаються у робочій програмі та силабусі освітніх компонент. Рекомендації щодо атестації здобувачів ОП ТБКВіМ викладені в «Положенні про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf. У робочій програмі ОК для кожної форми контрольного заходу наводиться розподіл балів, вказуються максимальні та мінімальні бали. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» поточний та семестровий контроль проводяться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю та у формі іспиту чи заліку відповідно, а атестація здійснюється відкрито і гласно в терміни, визначені графіком навчального процесу навчального плану ОП ТБКВіМ.

Оцінювання досягнень здобувачів протягом семестру під час семестрових контролів забезпечується використанням 100-бальної шкали та шкали ECTS з обов'язковим переведенням оцінок у державну шкалу (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Оцінювання знань та вмінь здобувачів викладачами здійснюється за критеріями, детально описаними в «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач ОП ТБКВіМ може самостійно, ще до початку навчального процесу, ознайомитися з формами проведення контрольних заходів за освітніми компонентами, силабуси яких оприлюднені на сторінці вебсайту ОДАБА <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p/list-of-educational-components-tocspam-p>. Більш детальну інформацію про форми і зміст контролю, розподіл балів та критерії оцінювання викладач доводить до відома здобувачів на початку і впродовж навчального семестру. Зокрема, викладач на першому занятті інформує здобувачів:

- про мету, завдання й структуру навчальної дисципліни;
- про розміщення навчально-методичного забезпечення на освітній платформі Google Classroom (надає посилання на сторінку курсу);
- про можливість використання електронного бібліотечного фонду академії;
- про графік теоретичного навчання за дисципліною;
- про розклад проведення консультацій впродовж семестру;
- про графік виконання студентами курсових проєктів (робіт) та їх захист;
- про початок та тривалість екзаменаційної сесії тощо.

Також не пізніше, як за два тижні до початку сесії викладач доводить до відома здобувачів розклад проведення екзаменаційної консультації та іспиту за навчальною дисципліною. Розклад проведення екзаменаційної сесії для здобувачів ОП ТБКВіМ оприлюднюється на сторінці вебсайту академії <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/construction-and-techn-institute>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для здобувачів другого (магістерського) рівня відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджено. Відповідно до затвердженої ОП ТБКВіМ атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією за вибраною і затвердженою тематикою та завершується наданням документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з будівництва та цивільної інженерії за освітньо-науковою програмою «Технології будівельних

конструкцій, виробів і матеріалів». Процедура захисту кваліфікаційної програми регламентується «Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА», а критерії оцінки магістерської роботи на захисті описані в «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, «Порядком проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf, «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf, «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_stvorennya_ta_organizatsiyu_roboti_ekzamenatsiynoi_komisii.pdf. Учасники освітнього процесу можуть самостійно ознайомитися із документами, які оприлюднені на сторінці вебсайту ОДАБА. Проведення контрольних заходів за ОК урегульовано графіком навчального процесу навчального плану. Навчальний план ОП ТБКВіМ є основою для складання загального графіку навчального процесу академії та є доступним для всіх учасників освітнього процесу на сайті ОДАБА.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положення про систему оцінювання знань та вмінь» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, «Порядком проведення семестрового контролю» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf, «Порядком проведення атестації» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf об'єктивність екзаменаторів забезпечується: проведенням семестрових контролів; рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю і доступністю інформації; оприлюдненням строків складання контрольних заходів; єдиною процедурою повторних заходів, оскарження їх результатів тощо. Здобувач має право на апеляцію. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf. Урегулюванням конфлікту займається комісія, вона є постійно діючим робочим органом в академії, яка надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами на ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положенням про систему оцінювання знань та вмінь» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, «Порядком проведення семестрового контролю» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf, «Порядком проведення атестації» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf тощо. Відповідно до цих документів здобувач має право на повторне проходження контрольних заходів, обставинами яких можуть бути: здобувач не з'явився на іспит без поважних причин і отримав оцінку «незадовільно»; виникнення під час складання іспиту обставин непереборної сили; захист кваліфікаційної роботи здобувачем визнаний незадовільним або здобувач не захистив атестаційну роботу тощо. Повторне проходження контрольних заходів здобувачів погоджується з викладачами і директором БТІ. Ліквідацію заборгованостей здобувач здійснює в усній формі за індивідуальним графіком після завершення терміну проведення екзаменів. До повторного захисту кваліфікаційної роботи здобувач допускається протягом 3 років після закінчення терміну навчання за ОП ТБКВіМ. Факти повторного проходження семестрових контролів здобувачами є непоодинокими

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ОДАБА регулюється документами

«Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти», «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf. Згідно з цими документами оскарження результатів контрольних заходів здобувачем відбувається шляхом подання апеляційної скарги в письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді). Здобувач в апеляційній скарзі аргументовано викладає суть питання та подає скаргу завідувачу кафедри, на якій здійснювався контрольний захід з навчальної дисципліни, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. Завідувач кафедри, викладач з цієї ж навчальної дисципліни або інший викладач, якого визначив завідувач, у присутності здобувача розглядають апеляцію впродовж 2-х робочих днів і приймають кінцеве рішення щодо оцінки заходу. За результатом апеляції оцінка заходу не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на роботі здобувача, підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. Після цього викладач навчальної дисципліни вносить оцінку у відомість обліку успішності. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, то оцінка, виставлена викладачем при перевірці роботи, є остаточною.

Випадків подачі апеляційних скарг щодо результатів проведення контрольних заходів за освітніми компонентами ОНП не було виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення в наступних нормативно-правових документах ОДАБА: «Кодекс академічної доброчесності» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf, «Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf, «Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat.pdf. Місія, візія, мета програми, основні стратегічні завдання діяльності академії в рамках пріоритетних напрямів зазначено в документі «Стратегія розвитку ОДАБА на 2021-2026 роки» https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП ТБКВіМ є використання технологічних рішень в ОДАБА відповідно до «Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат», з обов'язковою перевіркою атестаційних робіт здобувачів і статей здобувачів, поданих до публікування в редколегії наукових періодичних видань академії. Перевірка індивідуальних робіт проводиться на відповідній кафедрі та здійснюється вибірково чи за запитом відділу моніторингу та якості освіти. Випускаючі кафедри БТІ створюють та затверджують протоколом засідання кафедри експертну комісію з доброчесності, яка обирається щорічно на початку навчального року. Перевірка рівня запозичень в індивідуальних роботах студентів здійснюється відповідною експертною комісією кафедр з доброчесності. Члени експертної комісії виконують вибірково перевірку індивідуальних робіт.

Завдяки співпраці ОДАБА з компанією Strikeplagiarism, роботи та наукові праці здобувачів перевіряються на плагіат. Роботи, в яких виявлено значний відсоток подібності, не можуть бути прийняті до розгляду як такі, що містять плагіат. Рішення щодо наявності або законності запозичень, знайдених антиплагіатною системою, приймає експертна комісія випускової кафедри чи редколегія залежно від виду академічного тексту, що проходить перевірку. Описи кваліфікаційних робіт здобувачів ОП за останні п'ять років розміщено на сторінці бібліотеки вебсайту ОДАБА <https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources/diploma-projects>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА», «Кодексу академічної доброчесності» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ОДАБА. Для популяризації академічної доброчесності викладачі, як керівники індивідуальних і кваліфікаційних науково-дослідних та інших робіт, здійснюють інформування здобувачів ОП по дотриманню кодексу доброчесності щодо: самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів; правильного оформлення посилань на джерела інформації в разі запозичення ними ідей, тверджень чи відомостей при написанні різнопланових робіт; надання достовірної інформації в роботах (працях) про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; недопустимості будь-яких форм плагіату при виконанні індивідуальних і кваліфікаційних робіт. Реалізація практики дотримання академічної доброчесності в ОДАБА серед здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до «Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat.pdf. Усебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж академії та його кадрового складу, підвищує рейтинг у системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ОДАБА на порушення академічної доброчесності унормовується «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protssesu_.pdf, «Кодексом академічної доброчесності» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf та «Порядком перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat.pdf, згідно з якими всі учасники освітнього процесу при виявленні в їхніх роботах ознак порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до дисциплінарної відповідальності. Всі учасники освітнього процесу вищої освіти несуть відповідальність за порушення вимог щодо подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Strikerplagiarism. При встановленні порушення співробітники академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: попередження; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління академії; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів, стипендій, грантів тощо; позбавлення почесних звань тощо, присуджених академією; відмова в наданні наукового ступеня, вченого звання тощо. При реалізації ОП, відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, долучені до реалізації освітнього процесу на ОП, відповідають вимогам Ліцензійних умов у межах їх ОК. В ОДАБА, зокрема в межах реалізації програми "Технології виробництва будівельних конструкцій, виробів і матеріалів", 100% викладачів мають наукові ступені. Серед них 40% докторів наук і 60% кандидатів наук. Викладачі мають багаторічний досвід науково-дослідної та викладацької діяльності, беруть участь у наукових проєктах, публікуються в міжнародних виданнях, що підтверджує їх здатність ефективно передавати знання, формувати компетентності та результати навчання, визначені ОП студентам, і впроваджувати сучасні методики навчання. Розробку навчально-методичного забезпечення ОК успішно здійснюють усі НПП. Усі викладачі регулярно проходять стажування/підвищення кваліфікації, що дозволяє оновлювати та покращувати зміст ОК. НПП також здійснюють наукове консультування низки установ і організацій. Для визначення рівня професіоналізму НПП систематично проводяться анонімні опитування здобувачів ВО, що навчаються на ОП, щодо якості освітніх програм та якості викладання освітнього компонента. (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf67qWRuGDpUeyZz2MgNlg4yvojPgMWORxTd6iJ_aQssKQcyw/viewform)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади НПП в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ректора. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ОДАБА є забезпечення належної практичної підготовки. У відповідності зі Статутом академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf до організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі в таких аспектах: стажування НПП; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм ОК та ВК; узгодження тематики КП; у проведенні атестації здобувачів.

Стратегічними партнерами БТІ, що залучені до організації освітнього процесу за цією ОНП ТБКВіМ є: промислово-будівельна група «КамбіоІнвест», департамент науково-технологічного розвитку КП «Баутех Україна», ТОВ «БУДОВА», Науково-виробничий центр «Екострой», ТОВ «Сіб Бетон» тощо. Представники підприємств залучаються для участі і проведення конференцій, семінарів та майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування.

Для проходження практик студентами, які навчаються за ОНП, заключені договори про створення філій випускаючих кафедр з наступними підприємствами: ТОВ КМД «Камбіо», НВЦ «Екобуд», ТОВ «Сіб Бетон» тощо. Науково-виробничий центр «Екобуд» також постійно надає своїх фахівців для проведення практичних занять з магістрами на будівельних майданчиках міста. Провідні спеціалісти залучаються в якості голів екзаменаційних комісій зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів. На захист атестаційних робіт (проектів) запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень у результаті стажувань, участі в міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання.

Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.

ОДАБА організує в якості підвищення кваліфікації міжнародні професійні семінари. Кожні 3-5 років викладачі проходять стажування на базі підприємств, установ, організацій та ЗВО. В академії існує практика стажувань за кордоном. Також використання в навчальному процесі результатів наукових досліджень викладачів. Підготовка кадрів в аспірантурі та докторантурі, розвиток наукових шкіл на основі науково-дослідницької діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2022-2025 рр.

https://odaba.edu.ua/upload/files/KOLEKTIVNIY_DOGOVIR_2021-2025.pdf, Положенням про преміювання працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA_2021.pdf, Методикою розрахунку рейтингу кафедр і факультетів. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності.

Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності академії та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <http://odaba.edu.ua/rus/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ до онлайн-баз даних <https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research/18>, наприклад, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, у тому числі матеріально-технічною базою профілюючої кафедри ВБК (акредитована лабораторія з випробування будівельних матеріалів, навчально-наукові лабораторії, мультимедійні аудиторії) та інших кафедр, які беруть участь у навчальному процесі. Для підготовки магістрів застосовуються інформаційно-комунікаційні технології Google Workspace. Здобувачі ОНП мають безкоштовний доступ до бібліотечних фондів та електронних каталогів ОДАБА, навчально-методичних ресурсів (навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, до виконання індивідуальних робіт, до кваліфікаційної роботи). Робочі програми та силабуси оприлюднюються на вебсайті Академії, на освітній платформі Google Classroom тощо. Публічні документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на вебсайті ОДАБА.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Статуту https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf щодо «забезпечення рівного доступу до здобуття освіти»: ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП ТБКВІМ через створення відповідних механізмів і є однією з цілей діяльності ОДАБА. Освітня, інформаційна та організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через офіційний сайт ОДАБА <https://odaba.edu.ua/>, сайти випускових кафедр ПАТБМ та ВБК <https://ogasabti.wixsite.com/patbm/sobytiya>, <https://ogasabti.wixsite.com/patbm/sobytiya>,

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В академії та в БТІ для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання в гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я, консультації психолога-консультанта <https://odaba.edu.ua/students>. та ін. Стосунки з викладачами регулюються документами: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_korupsi.pdf.

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ОДАБА.

ОДАБА для забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>. Соціальну підтримку здобувачів ОНП забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми.

На кафедрі ВБК в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням, є доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi. В академії функціонує бібліотека (<http://odaba.edu.ua/rus/library>), забезпечено онлайн-доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science та інші) та електронних журналів.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОНП створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu_.pdf та Положення про організацію виховної роботи https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_ODABA_VR.pdf кожній групі призначається куратор, який здійснює первинну та психологічну підтримку, підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагають та інформують їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП ТБКВІМ здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. Органом студентського самоврядування академії є Студентська рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ОДАБА. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав та інтересів студентів. В академії працює кабінет юриста, який консулює з будь-яких питань здобувачів та викладачів. Турбота про стан здоров'я: з 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-декларацій «Сімейний лікар»; студенти мають можливість займатися у спортивних секціях; постійно ведеться медичний догляд за станом здоров'я студентів та інші профілактичні заходи. Сприяти професійному зростанню здобувачів ОНП ТБКВІМ, створювати умови для більш повної їх самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів, забезпечувати інформаційний обмін допомагають відділи та центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОНП знаходять місця майбутньої роботи. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та в подальшому до викладацької роботи.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно з Положенням «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_suprovodu_nadannya_dopomogi_osib_z_obmezhenimi_mozhlivostyami.pdf

Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації студентів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya,_seksualnim_domagannjam_i_diskriminatsiieyu.pdf

Положення про запобігання випадків пов'язаних із сексуальним домаганням і дискримінацією

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya,_seksualnim_domagannjam_i_diskriminatsiieyu.pdf

Положення про запобігання булінгу

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya_ta_protidiyu_bulingu.pdf

Заходи проти запобігання корупції

https://odaba.edu.ua/upload/files/Zahodi_zapobigannya_koruptsii_v_akademii_2024.pdf

, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Урегулювання конфлікту інтересів в ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження в доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному вебсайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень в ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (<http://odaba.edu.ua/contacts>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsessu.pdf

Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм

https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інститутів, Центром організації освітнього процесу, першим проректором та затверджується Вченою радою ОДАБА.

Перегляд ОНП здійснюється раз на два роки з урахуванням пропозицій студентів, випускників, викладачів та роботодавців. Пропозиції збираються за результатами анкетування, а також при особистому спілкуванні на круглих

столах, майстер-класах, конференціях тощо.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється проєктною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення освітнього процесу, розглядається та затверджується Вченою радою ОДАБА, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділами Центру організації освітнього процесу та складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти, першим проректором. Перегляд ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» здійснюється раз на два роки з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. На початку процедури завідувачі випускаючих кафедр будівельно-технологічного інституту разом з партнерами промислової галузі спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за спеціальністю або освітньо-професійною (освітньо-науковою) програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього завідувачі кафедр спільно з представниками підприємств розробляють компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за цією спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується кількість дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проєкту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Закриття освітньої програми здійснюється за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу, згідно з вимогами положення:

https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf. Відповідно в 2023 році, зокрема, для даної ОП ОК "Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання" замінено. Зокрема скорегована дослідницька компонента за рахунок введення ОК 17.2 "Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів" та 17.3. "Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів". Також введена нова ОК12 "Новітні технології зведення будівель та споруд"; ОК17.1 Системний підхід в технології будівельних матеріалів і конструкцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі в діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад інститутів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальною анкетування студентів, інституційного анкетування

https://docs.google.com/forms/d/1_JzBsi8wa4yklquHwRRRzmb2LD2JpxVKf5x_LzeRgpI/edit?usp=sharing, особистого спілкування. Інформація, отримана під час опитувань, проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесення змін в освітню програму <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union> <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>.

Випускаючі кафедри один раз на рік проводять опитування студентів 1-го курсу підготовки магістрів на предмет забезпечення якості навчального процесу, викладання окремих дисциплін, наявності умов для освоєння програмних результатів навчання шляхом анкетування. Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Викладачами кафедр здійснюється збір та аналіз результатів анкетування студентів і проводиться його обговорення на засіданні кафедр. Результати аналізу опитування студентів ураховуються при розробці навчальних робочих програм дисциплін, корегуванні конспектів лекцій, методичних вказівок

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> на конференції студентів ОДАБА обрано органи студентського самоврядування, які мають право: - виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; - сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; - брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; - спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; - мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; - виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати органи самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У вільному доступі ОНП є на офіційному сайті академії для ознайомлення

https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf

Обговорення програми з представниками роботодавців проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів екзаменаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій, провідні науковці інших ЗВО. У рамках забезпечення якості ОНП «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» академією були укладені угоди з такими компаніями-стейкхолдерами: ТОВ «Камбіо», ТОВ КП «КІК», Великодолінський завод ЗБВ, мережі торговельних центрів «ЕПЦЕНТР» і «Нова лінія» та інші. Вибір таких підприємств обґрунтований результатами опитування студентів, які зазначили про необхідність розширення практичної підготовки в різних галузях будівельної індустрії. ТОВ «Камбіо» є філією випускаючих кафедр ВБК та ПАТБМ на підприємстві, робота якої регламентована відповідним договором про співпрацю. Для магістрів у підрозділах філії проводяться навчальні заняття, до яких залучаються провідні фахівці підприємства. Щорічно фахівці підприємств, викладачі та студенти магістратури беруть активну участь у роботі міжнародного науково-технічного семінару з технологій композиційних будівельних матеріалів, який проводиться академією на території філії кафедри («Камбіо»), що, безумовно, впливає на удосконалення змісту та якості ОП

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Аналіз розподілу випускників по каналах зайнятості проводиться спільно з роботодавцями та організаціями, що здійснюють свою діяльність у сфері організації зайнятості населення. В академії діє єдина політика щодо працевлаштування випускників. У 1995 році створено відділ контрактного навчання і працевлаштування випускників <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/department-of-contract-training-and-employment>, який сприяє працевлаштуванню фахівців. Основною метою роботи відділу є координація роботи кафедр академії щодо сприяння працевлаштуванню протягом усього періоду навчання. З метою ефективної співпраці академії з роботодавцями відділом складається і постійно оновлюється електронна база даних резюме і вакансій. Постійно надається студентам інформація про наявність вакантних робочих місць. Знайти роботу можливо на основі офіційних листів підприємств-роботодавців, що надходять на ім'я ректора академії. У цей час створена електронна база потенційних роботодавців.

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП проводять відповідальні по кафедрам ВБК та ПАТБМ, які підтримують тісні зв'язки з потенційними замовниками випускників.

Кафедрами укладено договори на проходження студентами всіх видів практики, у тому числі і переддипломної практики магістрів з провідними підприємствами м. Одеси.

Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, Асоціація випускників ОДАБА. (<http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Для моніторингу якості освіти на ОП в Академії існує відділ моніторингу та якості освіти в складі Центру організації освітнього процесу. Центр організації освітнього процесу Академії координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ОДАБА. У ході всього процесу навчання в академії ведеться моніторинг ОП, успішності студентів з дисциплін навчального плану - здійснюється поточний контроль успішності і проміжна атестація студентів, яка проводиться двічі на семестр. Випускаючими кафедрами проводиться порівняльний аналіз результатів поточного контролю та проміжної атестації, що дозволяє виявляти тенденції зміни результатів навчальної роботи студентів з метою проведення корегувальних заходів. Але в процесі освітньої діяльності не всі студенти отримують необхідний рейтинговий бал, який дозволяє їм скласти іспити з відповідних дисциплін. Викладачами проводяться додаткові консультації та комп'ютерний тестовий контроль, позитивні результати якого дозволяють студентам бути допущеними до семестрового екзамену. На запит стейкхолдерів протягом останніх років значно зріс обсяг практичної складової підготовки за рахунок збільшення кредитів на переддипломну практику. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «ТБКВіМ» проводяться: - на рівні кафедр (у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр); - на рівні інституту (у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»); - на рівні академії (моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ). Під час аналізу діяльності освітньої програми було виявлено недостатню гнучкість системи вільного вибору дисциплін здобувачами освіти, у результаті чого нова редакція освітньої програми отримала новий вид варіативної частини з певною кількістю курсів, що не впливають на отримання освітньої чи професійної кваліфікації. Також за результатами аналізу набутих компетенцій магістрами-випускниками 2019 року було скореговано програмні результати навчання: додано ПРН, які відповідають безпосередньо за фахові компетентності. Упродовж існування ОП були виявлені недоліки щодо структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені в навчальному плані згідно з рекомендаціями, наданими в листі МОН 1/9-126 від 13.03.15.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції ГЕР та ЕГ з попередньої акредитації ОНП та акредитації інших ОП враховані під час удосконалення ОП. З ними можна ознайомитись у «Звіті про результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти» на сайті Академії за посиланням:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xt26GAzC7qu15Jwq9bNIq1vryk4vewxtgrh5lyFVJ3I/edit?gid=1042172440#gid=1042172440> <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation>

У Звіті проаналізовані усі зауваження, враховані пропозиції, надано документальне підтвердження заходів щодо удосконалення ОНП та системи внутрішнього забезпечення освіти в академії

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

ОДАБА сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Такі процедури передбачають: підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software>; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти; рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників згідно Пояснення до рейтингу https://odaba.edu.ua/upload/files/dovidka_reyting.pdf широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; розробка, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю <https://odaba.edu.ua/academy/academic-council>

Також учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, є офіційними керівниками магістерських робіт та опонентами дисертацій здобувачів, що під час процедури захисту у Спецрадах при академії мають можливість висловити побажання та зауваження щодо підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/educational-part>, в який входять: - навчальний відділ (планування та організація освітнього процесу на навчальний рік, формування розкладу, розробка навчальних та робочих навчальних планів, розробка навчального навантаження; організація практичної підготовки здобувачів, формування екзаменаційних комісій; залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, видача дипломів, інше); - навчально-методичний відділ (організування розробки та затвердження освітніх програм, аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; інше); - відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії; контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять);

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf – відділ ліцензування та акредитації <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/accredita-licens> Навчально-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління та організації науково-дослідної роботи студентів в ОДАБА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють в ОДАБА права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу такі: Статут академії: https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf;

Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА:

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu_.pdf

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу:

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf;

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій:

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf

Кодекс академічної доброчесності: https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf;

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти:

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

та інші. Уся інформація щодо організації освітнього процесу є у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація» <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. З цією інформацією здобувачі

освіти мають можливість ознайомитися ще до вступу до ОДАБА. Ознайомлення з нею учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні зазначених вище документів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>

Форма зауважень та пропозицій до освітньої програми:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJloTZA8YSIKacxv9YPvQiaAwvHROX2HDGiq8OJ8TEXKNWqg/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднена на сайті академії: <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs>

<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p>

https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивною стороною освітньої програми є такі положення:

Освітня наукова програма магістратури розроблена з використанням кредитної системи ECTS (залікові одиниці) і з урахуванням вимог міжнародних стандартів з метою орієнтації на компетенції випускників як кінцевий результат освітньої діяльності. Ця система дозволяє успішно втілювати в життя принципи Болонського процесу: академічна мобільність, система спільних ступенів та характеристика різних позицій в освітній траєкторії магістранта, навчання протягом життя.

Освітня програма забезпечує високий рівень загальних і професійних компетенцій випускників та їх конкурентоспроможність на ринку праці і надає можливість їх навчання в провідних закордонних вищих навчальних закладах за програмою академічної мобільності.

Підтвердженням динамічності цілей програми є узгодження її змісту з роботодавцями Південного регіону, які беруть участь у визначенні переліку професійних дисциплін, програмних результатів навчання, надання баз практик, підсумкової оцінки випускників під час захисту магістерських робіт.

Досягнення цілей освітньої програми забезпечено її унікальністю, відповідним кадровим ресурсом професорсько-викладацького складу випускової кафедри за освітньою програмою – 90% викладачів випускаючої кафедри мають вчений ступінь.

Матеріально-технічні ресурси академії, інституту і випускаючих кафедр відповідають заявленій місії, регулярно оновлюються за допомогою модернізації та зміцнення.

Інформаційно-комунікаційні ресурси об'єднані в єдину інформаційну систему, мають високошвидкісний Інтернет і відповідають цій освітній програмі.

Для забезпечення високої якості занять магістрів широко використовуються інформаційні технології в навчальному процесі – читання лекцій з використанням електронних презентацій у спеціалізованих мультимедійних аудиторіях, проведення віртуальних лабораторних робіт у комп'ютерному класі кафедри водопостачання та водовідведення. Випускаючі кафедри постійно виявляють основні тенденції академічного розвитку студентів, аналізують ступінь досягнення поставлених цілей, коригують зміст освітньої програми відповідно до вимог сучасного будівництва.

Слабкі сторони освітньої програми:

- відсутня робота щодо реалізації спільних освітніх програм із зарубіжними вузами-партнерами за фахом;
- недостатня кількість публікацій у зарубіжних виданнях;
- слабка участь студентів у грантах, госпдоговірних, держбюджетних наукових роботах і в конференціях інших вузів;
- відсутня системна робота щодо залучення до реалізації навчального процесу органів студентського самоврядування;
- недостатня участь в освітній програмі досвідчених виробників, а також упровадження результатів магістерських робіт у виробництво.
 - відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.
 - використання «морально застарілого» лабораторного обладнання для проведення практичних (лабораторних) і наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За результатами проведеного самоаналізу освітньої програми в академії передбачені такі заходи, спрямовані на її розвиток:

- посилення профорієнтаційної роботи серед учнів у регіональних освітніх закладах середньої загальної та середньої професійної освіти;
- подальше підвищення якості освіти на освітньо-науковій програмі, в т.ч. з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін (що навчаються, суспільства, держави, роботодавців);
- систематичне оновлення освітньої програми відповідно до вимог регіонального ринку праці та реального сектора економіки;
- більш активне залучення роботодавців до участі в погодженні та затвердженні освітньої програми, рецензуванні програм дисциплін, практик і т.п.;
- підвищення інтенсивності залучення зовнішнього незалежного оцінювання якості освітніх програм;
- збільшення кількості дисциплін, які обираються студентами самостійно і забезпечують індивідуальну траєкторію навчання;
- підвищення інтенсивності академічної мобільності студентів;
- організація системи внутрішнього конкурсного відбору для надання кращим студентам-переможцям міжнародних та всеукраїнських конкурсів фінансової підтримки інноваційних досліджень;
- розроблення системи стимулювання участі студентів, які освоюють освітню програму в міжнародних конкурсах на отримання фінансової підтримки наукових досліджень;
- розширення тематики науково-дослідних і госпдоговірних робіт з освітніх програм, що акредитуються;
- організація додаткового інформування студентів про програми академічної мобільності (інтернет-розсилка на персональні електронні адреси та / або в особисті кабінети і ін.);
- підвищення ефективності системи збору, моніторингу та аналізу інформації про освітню програму. Розроблення і впровадження додаткового розділу на офіційному сайті ОДАБА для збору і подальшого аналізу інформації від усіх учасників освітнього процесу і зовнішніх зацікавлених сторін для підвищення якості організації навчального процесу та змісту освітніх програм;
- розроблення і реалізація програми популяризації освітніх програм і розширення інформування громадськості про досягнення, перспективи розвитку освітніх програм.
- періодична організація проведення міжнародних тематичних конференцій, до роботи яких долучати студентів, що дозволить актуалізувати тематику дослідних робіт, адаптувати студентів до наукового загалу, формувати та структурувати доповіді, що забезпечить прийняття ними самостійних рішень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Ковров Анатолій Володимирович

Дата: 24.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	192_TBKVMnm_Kvalifikatsiy_n_a_robota.pdf	/u2fuosy68jDy7OP5/R6scDTDQpsf6jlcPRaAhW3wA=	
Науково - дослідна практика	практика	192_TBKVMnm_Naukovodoslidna_praktika.pdf	flvaK7CFpAFHgjSt7k9c2TcbCv13kZKL5GV6V14yNuU=	
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Metodologiya_ta_metodika_naukovih_doslidzhenn.pdf	vwNAzo0O5Yn5Cr3k9+HmM/FOba6UXgi+dPIOfceGvg=	Мультимедійний проектор Epson EB-S6 / 3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600 Рік введення в експлуатацію 2018
Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Fizichni_osnovi_sintezu_kompozitsiynih_budivelnih_materialiv.pdf	MF6co6qoYkfSf5bXO9lco1HJBtd9+tZWYMKzbmumiw=	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8х1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 Комп'ютери – 10 од.: Celeron 1840 Рік введення в експлуатацію 2019
Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Novitni_tehnologii_vigotovlennya_budivelnih_materialiv_ta_virobiv.pdf	DNADd/jFfMTj45ysZK03TYoGrDy+lnoUyuLo6Lm+q9l=	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8х1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 Комп'ютери – 10 од.: Celeron 1840 Рік введення в експлуатацію 2019
Системний підхід в технології будівельних матеріалів і конструкцій	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Sistemniy_pidhid_v_tehnologii_budivelnih_materialiv_i_konstruksiy_spe_tskurs.pdf	RdtwtXJkFA+Km1oRSnq0Axyca/oeuh7beowgl9oEPs=	Мультимедійний проектор Epson EB-S6 / 3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600 Рік введення в експлуатацію 2018
Педагогічна практика	практика	192_TBKVMnm_Pedagogichna_praktika_1.pdf	qTBSZwEoP2atmY7IoopFrbhx C84r+4v6WqgRp2TzwGs=	
Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Fiziko-himichna_mehaniка_budivelnih_materialiv.pdf	FL72fMc/dzeTSvdEyH6md1oZ4zPpS6ojv7iKMIR2IIo=	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6-12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8х1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Strukturuvannya_tverdnennya_ta_ruynuvannya_kompozitsiynih_budivelnih_materialiv.pdf	t/GrcLAbWgMzVgUgsPNAGBz7tHfDOUUFsqs01WnPIGM=	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8х1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 Комп'ютери – 10 од.: Celeron 1840 Рік введення в експлуатацію 2019
Новітні технології зведення будівель та споруд	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Novitni_tehnologii_zvedennya_budivelnih_sporud.pdf	JrGSPfzpeyCyG7toWDt9eXFe5DDA4QePYHuAdV/Xqbo=	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6-12, екран настінний 1,8х1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017. Екран настінний 2х1,8 м. Аудиторія – K214.
Технічна експлуатація будівель та споруд	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Tehnichna_ekspluatatsiya_budivelnih_sporud.pdf	EDFMK6P3qrZu2jOH9cXuLEOtNKAfX//x7v35ngUSQo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S6 / 3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600 Рік введення в експлуатацію 2018
Енергоефективність в будівельній індустрії	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Energoefektivnist_v_budivelnii_industrii.pdf	jtOdJ57LQqbq29SF07U9q0oS+omkilVvfrjzZhAynuc=	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6-12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8х1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Ресурсозбереження в будівельній індустрії	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Resursozberennya_v_budivelnii_industrii.pdf	OwwM7StzXBQ8D8dW3ONZTGNScu5TqB/KLQHigXq2xWo=	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6-12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8х1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Проектування та управління підприємством будівельної індустрії	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Proiektuvannya_ta_upravlinnnya_pidpriemstvom_budivelnii_industrii.pdf	vlndxtZf2aHYU+EAV2nu//ctn7b+LgGinLioaweiUdo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S6 / 3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600 Рік введення в експлуатацію 2018
Технологія теплоізоляційних матеріалів	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Tehnologiya_teploizolyatsiynih_materialiv.pdf	caqv6xhyMx+CZu2pFJclJfTnoVMOybzdmqotUKu4qIlg=	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8х1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 Комп'ютери – 10 од.: Celeron 1840 Рік введення в експлуатацію 2019
Технологія оздоблювальних матеріалів	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Tehnologiya_ozdoblyvalnih_materialiv.pdf	ADIBq1nhWhxMrPXPiAXp025FxAYPNxBLryBJpQ+pPo=	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8х1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 Комп'ютери – 10 од.: Celeron 1840 Рік введення в експлуатацію 2019
Вступ в комп'ютерне матеріалознавство	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Vstup_v_kompyuterne_materialoznavstvo.pdf	PqkecdiuiwqOdmiBNDby8oLirkmDZcq4BZ22nJrEM=	Проектор Epson EB-W05, Рік введення в експлуатацію -2021; Персональний комп'ютер Intel Core - 10шт, Рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G -1шт., Рік введення в експлуатацію - 2018; Камера -1шт.
Охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Ohorona_pra_tsi_ta_tsilivnii_zahist.pdf	/p8PMu8IK6bnALo/Ix5zI9XaDisFSdoSgRnBjvJgow=	Комп. AMD A8-9600 2019р. Проектор Panasonic PC260 2019р. а.210, 360
Економіка будівельної галузі	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Ekonomika_budivelnii_galuzi.pdf	rGazVbh4NNpJSAu7NL1cvYpfg4+bLBT9i6PIB7aV+bQ=	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2х1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Іноземна мова	навчальна дисципліна	192_TBKVMnm_Inozemna_mova_spetskurs.pdf	iHBtGYSOVg4exkzwKmqXLq/mZXiXcGIjv/WDM/mWVwc=	Мультимедійний проектор Epson EV-W05 Прозравач DVD Samsung SV – DVD 654P, телевізор 29 «West PF-2991», таблиці, демонстраційний та роздавальний матеріал Проектор Epson EV-W05, екран настінний 2,5х1,5м. Рік введення в експлуатацію 2021

Правове регулювання будівельної діяльності	навчальна дисципліна	192_TBKVMmn_Pravove_regulyvannya_budivelnoidiyalnosti.pdf	mADN374y+fG1jGOzTXLADTnLyZB6E6wTNjsIHqeP1Po=	Мультимедійний проєктор ROYANK P18 Екран настінний 2х1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad 100-14 (80MНoo1XUA) Рік введення в експлуатацію 2019
Технологія гідроізоляційних матеріалів	навчальна дисципліна	192_TBKVMmn_Tehnologiya_gidroizolyatsiynih_materialiv.pdf	jHqKbB9qsR9G/v+ugMLY/F8r0/5yb940nL/ctNprbwI=	Мультимедійний проєктор Ben Q MP 6-12, екран настінний 1,8х1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017. Екран настінний 2х1.8 м. Аудиторія – K214.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
219866	Шинкевич Олена Святославівна	Професор, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 006770, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ТН 086211, виданий 11.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 001131, виданий 27.02.1992, Аттестат професора 12ПР 007166, виданий 01.07.2011	46	Методологія та методика наукових досліджень	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог 1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук «192 Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та виробы»), (ДД №006770), тема дисертації «Розвиток наукових основ отримання вапняно-кремнеземистих будівельних композитів неавтоклавно твердіння», професор кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів, (12ПР №007166), 2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена: 2.1. Наукове керівництво дисертації Лінника Дмитра Сергійовича на тему «Абсолютбетон на комплексно модифікованому композиційному гіпсовому в'язучому». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та виробы. Захист дисертації відбувся 22.04.2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури; одержав документ про присудження наукового ступеня 28.06.2021року; 2.2. Наукове керівництво дисертації Тертичного Андрія Андрійовича на тему «Модифіковані розчини підвищеної адгезійної міцності та тріщиностійкості різноманітного призначення». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та виробы. Захист дисертації відбувся 12.05.8.2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури; одержав документ про присудження наукового ступеня 28.06.2021року; 3. Наукові публікації: 1) Lutskin Y. Nanotechnological Techniques of Obtaining Building Composites on a Silicate Matrix of Thermo-Moisture Hardening / YevgenLutskin, Ole-naShynkevych, OleksiySurkov, Igor Myronenko // Materials Science Forum. – Vol. 968. – pp. 44-49, 2019. Режимдоступу – https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.968.44 (SCOPUS) 2) D.S. Linnik Improvement of Arbolit Concrete Bio-Resistance with Additives by Nanomodifiers. / E.S. Shinkevich, D.S. Linnik, V.I. Ysypchuk // 6th International Conference Actual Problems of Engineering Mechanics. Vol. 968, – Materials Science Forum: 2019. – pp. 40-42. https://www.scientific.net/MSF.968.76 (SCOPUS). 3) Shinkevich E.S., Grishin A.I. Tertychny A.A., Surkov A.I. Modified mortars for elements of multilayered constructions and repair works and developing data storage system for research results.

						<p>Materials Science and Engineering 70. ISSN 10.1088 1757-899X. 2019. pp. 1-9. (SCOPUS).</p> <p>4) E.S. Shinkevich, D.S. Linnik, I.V. Zaginaylo and G.G. Bondarenko. Increasing the water resistance of the composite gypsum binder for arbolito concrete due to hydrofobization. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (SCOPUS).</p> <p>5) Alexander Plit, Michael Zavoloka, Varvara Vinnichenko Evaluation of the efficiency of using solar energy in the production of building composites IOPscience (SCOPUS)</p> <p>6) Shinkevich E., Tertychny A., Oleynik T., Mironenko I. Influence Technological parameters Mixing of Mixture on properties building motors different purpose. (SCOPUS).</p> <p>7) Shynkevych O.S. Change of the physical and mechanical characteristics of concrete depending on the dosage of surface / Plit A.D., Zavoloka M.V., Shynkevych O.S. // Вісник ОДАБА №77, 2019. – Вип. № 77, с. 142-149</p> <p>8) Elena Shynkevych. Evaluation of the efficiency of using solar energy in the production of building composites / Elena Shynkevych, Alexander Plit, Michael Zavoloka, Varvara Vinnichenko // Meridian Ingineresc, Journal of technical university of Moldova and Moldavian engineering association, Vol. XXVIII, no. 1 (2021). – pp. 117 – 123.</p> <p>9) Rakhimova Nailia R. Blended Alkali-Activated Cements Based on Blast-Furnace Slag and Calcined Clays: Statistical Modeling and Effect of Amount and Chemistry of Reactive Phase / Nailia R. Rakhimova, Vladimir P. Morozov, Aleksey A. Eskin, Yevgen S. Lutskin and Olena S. Shynkevych // Journal of Materials in Civil Engineering. June 2022. Volume 34. Issue 6. Online publication date: March 26, 2022; J. Mater. Civ. Eng., 2022, 34(6): 04022112. (WOS – Q1, Scopus).</p> <p>10) Рахимова Н.Р. Экспериментально-статистическое моделирование состава и свойств композиционных шлакощелочных вяжущих с добавками термоактивированных глин / Н.Р. Рахимова, Е.С. Луцкин, Е.С. Шинкевич // Известия высших учебных заведений. Строительство. – НГАСУ, Новосибирск: №3, 2021. – С. 27-38.</p>
132836	Мартинов Володимир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 007340, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук КД 023397, виданий 17.10.1990, Атестат доцента ДЦАР 002058, виданий 29.06.1995</p>	42	<p>Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів</p> <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог; 1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), ДД № 007340, тема дисертації: «Експериментально-теоретичні основи виробництва пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями» доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, ДЦ АР №002058; 2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена: Наукове керівництво дисертації Крилова Євгена Олександровича на тему «Вплив модифікації твердої складової на властивості неавтоклавного газобетону». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та вироб. Захист дисертації відбувся 18.02. 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури.</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Krylov E., Martynov V.,</p>

						<p>Mykolaiets M., Martynova O., Vietokh O. Influence of modification of the solid component on the properties of non-autoclaved aerated concrete, Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 3, No. 6 (99), 2019, P. 53-59. doi: 10.15587 / 1729-4061.2019.171012</p> <p>2. V Martynov. Triad «Structure, Information, Fractality. Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1162, International Scientific and Technical Conference: Structuring, Strength and Destruction of Composite Materials and Structures (SSDCMS 2021) 8th-9th April 2021, Odessa.</p> <p>3. Методика визначення характеру розподілу твердої складової пінобетону/В.І. Мартинов, О.М. Ветох, С.С. Макарова, О.Б. Мартинова. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2019. Вип. 76. С.103-109.</p> <p>4. KINETICS OF RHEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOAM CONCRETE MIXTURE / Martynov V., Martynova H., Elkin V.V., Makarova S., Kazmirchuk N., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 85. С.110-118.</p> <p>5. METHOD FOR CALCULATING THE COMPOSITION OF CELLULAR CONCRETE /Martynov V., Martynova H., Makarova S., Vietokh O., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 83. С.77-85.</p>	
132836	Мартинов Володимир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 007340, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук КД 023397, виданий 17.10.1990, Атестація доцента ДЦАР 002058, виданий 29.06.1995</p>	42	Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог;</p> <p>1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), ДД № 007340, тема дисертації: «Експериментально-теоретичні основи виробництва пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями» доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, ДЦ АР №002058;</p> <p>2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена: Наукове керівництво дисертації Крилова Євгена Олександровича на тему «Вплив модифікації твердої складової на властивості неавтоклавного газобетону». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та вироб.</p> <p>Захист дисертації відбувся 18.02.2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1. Krylov E., Martynov V., Mykolaiets M., Martynova O., Vietokh O. Influence of modification of the solid component on the properties of non-autoclaved aerated concrete, Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 3, No. 6 (99), 2019, P. 53-59. doi: 10.15587 / 1729-4061.2019.171012</p> <p>2. V Martynov. Triad «Structure, Information, Fractality. Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1162, International Scientific and Technical Conference: Structuring, Strength and Destruction of Composite Materials and Structures (SSDCMS 2021) 8th-9th April 2021, Odessa.</p> <p>3. Методика визначення характеру розподілу твердої складової пінобетону/В.І. Мартинов, О.М. Ветох, С.С. Макарова, О.Б. Мартинова. Вісник Одеської державної</p>

						<p>академії будівництва та архітектури. – Одеса 2019. Вип. 76. С.103-109.</p> <p>4. KINETICS OF RHEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOAM CONCRETE MIXTURE / Martynov V., Martynova H., Elkin V.V., Makarova S., Kazmirchuk N., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 85. С.110-118.</p> <p>5. METHOD FOR CALCULATING THE COMPOSITION OF CELLULAR CONCRETE /Martynov V., Martynova H., Makarova S., Vietokh O., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 83. С.77-85.</p>	
35961	Макарова Світлана Серафимівна	Доцент 0,75 ставки, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КН 001937, виданий 11.05.1993, Атестація доцента ДЦАР 004317, виданий 27.02.1997	34	Системний підхід в технології будівельних матеріалів і конструкцій	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Промислове та цивільне будівництво, кваліфікація інженер-будівельник</p> <p>1.2. науковий ступінь: кандидат технічних наук</p> <p>«192 Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали і виробы»), (КН №001937), тема дисертації «Вплив наповнювачів на технологічну пошкодженість і формування властивостей конструкційних бетонів», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦАР № 004317);</p> <p>2. Наукові публікації:</p> <p>1) Методика визначення характеру розподілу твердої складової пінобетону /В.І. Мартинов, О.М. Ветох, С.С. Макарова, О.Б. Мартинова. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2019. Вип. 76. С.103-109.</p> <p>2) Морозостійкість строительных композитов при одностороннем замораживании / А.Н. Непомящий, В.Н. Вировой, С.С. Макарова, А.А. Хоменко. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2020. Вип. 79. С.109-116.</p> <p>3) METHOD FOR CALCULATING THE COMPOSITION OF CELLULAR CONCRETE /Martynov V., Martynova H., Makarova S., Vietokh O., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 83. С.77-85.</p> <p>4) KINETICS OF RHEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOAM CONCRETE MIXTURE / Martynov V., Martynova H., Elkin V.V., Makarova S., Kazmirchuk N., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 85. С.110-118.</p> <p>5) Вплив твердої фази на властивості нідржаватого бетону /В.І. Мартинов, В.М. Вировой, С.С. Макарова С.С., Тайчан Д.С. конференції «Актуальні проблеми інженерної механіки» що забезпечує індексацію матеріалів у Scopus. – Одеса 2024.</p>
219866	Шинкевич Олена Святославівна	Професор, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 006770, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ТН 086211, виданий 11.12.1985, Атестація доцента ДЦ 001131, виданий 27.02.1992, Атестація професора 12ПР 007166, виданий 01.07.2011	46	Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог</p> <p>1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук</p> <p>«192 Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та виробы»), (ДД №006770), тема дисертації «Розвиток наукових основ отримання вапняно-кремнеземистих будівельних композитів неавтоклавно твердіння», професор кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів, (12ПР №007166),</p> <p>2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена:</p> <p>2.1. Наукове керівництво дисертації Лінника Дмитра</p>

Сергійовича на тему «Абролітобетон на комплексно модифікованому композиційному гіпсовому в'язучому». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та виробн. Захист дисертації відбувся 22.04.2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури; одержав документ про присудження наукового ступеня 28.06.2021року;

2.2. Наукове керівництво дисертації Тертичного Андрія Андрійовича на тему «Модифіковані розчини підвищеної адгезійної міцності та тріщиностійкості різноманітного призначення». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та виробн. Захист дисертації відбувся 12.05.8.2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури; одержав документ про присудження наукового ступеня 28.06.2021року;

3. Наукові публікації:

1) Lutskin Y. Nanotechnological Techniques of Obtaining Building Composites on a Silicate Matrix of Thermo-Moisture Hardening / YevgenLutskin, Ole-naShynkevych, OleksiySurkov, Igor Myronenko // Materials Science Forum. – Vol. 968. – pp. 44-49, 2019. Режимдоступу – <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.968.44> (SCOPUS)

2) D.S. Linnik Improvement of Arbolit Concrete Bio-Resistance with Additives by Nanomodifiers. / E.S. Shinkevich, D.S. Linnik, V.I. Ysypchuk // 6th International Conference Actual Problems of Engineering Mechanics. Vol. 968, – Materials Science Forum: 2019. - pp. 40-42. <https://www.scientific.net/MSF.968.76> (SCOPUS).

3) Shinkevich E.S., Grishin A.I. Tertychny A.A., Surkov A.I. Modified mortars for elements of multilayered constructions and repair works and developing data storage system for research results. Materials Science and Engineering 70. ISSN 10.1088 1757-899X. 2019. pp. 1-9. (SCOPUS).

4) E.S. Shinkevich, D.S. Linnik, I.V. Zaginaylo and G.G. Bondarenko. Increasing the water resistance of the composite gypsum binder for arbolito concrete due to hydrofobization. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (SCOPUS).

5) Alexander Plit, Michael Zavoloka, Varvara Vinnichenko Evaluation of the efficiency of using solar energy in the production of building composites IOPscience (SCOPUS)

6) Shinkevich E., Tertychny A., Oleynik T., Mironenko I. Influence Technological parameters Mixing of Mixture on properties building motors different purpose. (SCOPUS).

7) Shynkevych O.S. Change of the physical and mechanical characteristics of concrete depending on the dosage of surface / Plit A.D., Zavoloka M.V., Shynkevych O.S. // Вісник ОДАБА №77, 2019. – Вип. № 77, с. 142-149

8) Elena Shynkevych. Evaluation of the efficiency of using solar energy in the production of building composites / Elena Shynkevych, Alexander Plit, Michael Zavoloka, Varvara Vinnichenko // Meridian Ingineresc, Journal of technical university of Moldova and Moldavian engineering association, Vol. XXVIII, no. 1 (2021). – pp. 117 – 123.

9) Rakhimova Nailia R. Blended Alkali-Activated Cements Based on Blast-Furnace Slag and Calcined Clays: Statistical Modeling and Effect of Amount and Chemistry of Reactive Phase / Nailia R. Rakhimova, Vladimir P. Morozov, Aleksey A. Eskin, Yevgen S. Lutskin and Olena S. Shynkevych // Journal of Materials in Civil

						Engineering. June 2022. Volume 34, Issue 6. Online publication date: March 26, 2022: J. Mater. Civ. Eng., 2022, 34(6): 04022112. (WOS – Q1, Scopus). 10) Рахимова Н.Р. Экспериментально-статистическое моделирование состава и свойств композиционных шлакощелочных вяжущих с добавками термоактивированных глин / Н.Р. Рахимова, Е.С. Луцкин, Е.С. Шинкевич // Известия высших учебных заведений. Строительство. – НГАСУ, Новосибирск: №3, 2021. – С. 27-38.	
203160	Вировой Валерій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ТН 008792, виданий 24.02.1989, Диплом кандидата наук ТН 029815, виданий 27.06.1979, Агестат доцента ДЦ 059902, виданий 12.01.1983, Агестат професора ПР 006437, виданий 25.10.1990	51	Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів і конструкцій, кваліфікація інженер-технолог-будівельник; 1.2. науковий ступінь: Доктор технічних наук, «192 Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), (ТН № 008792), «Фізико-механічні особливості структурування композиційних будівельних матеріалів», професор кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, (ПР № 006437). 2. Наукові публікації: 1). Korobko O., Vyrovoy V., Zakorchemny Yu., Kushnir O. Formation of Technological Damage of Building Constructions by Regulation of Deformations. Materials Science Forum, 2019, Vol. 968, pp. 324-329. URL: https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.968.324 . 2). Vyrovoy V., Vachynckiy V., Antoniuk N. Porous polymer coatings based on nitrocellulose. Materials Science Forum, 2019, 968 MSF, стр.68-75. 3). Vyrovoy V., Korobko O., Sukhanov V., Pasternak O. Concrete as a self-organizing system. IOP Conferences Series: Materials Science and Engineering, 2019, 708(1), 012115 4). Dovgan A.D., Vyrovoy V.N., Dovgan P.M. Crack resistance of decorative composites. IOP Conferences Series: Materials Science and Engineering, 2019, 708(1), 012084. 5). Dovgan A.D., Vyrovoy V.N., Dovgan P.M., Silchenko S.V. Frost resistance of decorative composites of different composition. Key Engineering Materials, 2020, 864 KEM, стр. 35-42. 6). Vyrovoy V., Korobko O., Antoniuk N., Zakorchemny Yu. Influence of Cracks on the Safe Functioning of Building Structures Material Science Forum. Vol. 1038, 2021. pp. 383-393. 7). Коробко О.О., Вировой В.М., Загорчємний Ю.О., Кушнір О.М. Структурне різноманіття та властивості бетонів при тривалому твердінні. Збірник наукових праць «Ресурсоєкономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». 2019. Вип.37. С. 54-61. 8). Вировой В.М., Коробко О.О., Загорчємний Ю.О., Уразманова Н.Ф. Роль активних елементів структури в життєвому циклі будівельних конструкцій. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. №186, 2019. С.46-54. 9). Вировой В.Н., Коробко О.А., Суханов В.Г., Загорчємний Ю.О., Елькин А.В. Механізми многоочагового структурообразования строительных композитов. Збірник наукових праць «Ресурсоєкономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». 2020. Вип.38. С. 98-105. 10). Dovgan A.D., Vyrovoy V.M., Dovgan P.M. Dispersed-reinforced decorative concrete: influence of composition factors on shrinkage deformations. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. 2020. Вип.78. С.79-88. 11). Vyrovoy V.M., Korobko O.O., Kazmirchuk N.V., Urazmanova N.F. Ideas and methods of multi-

						centre structure formation of composite materials. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. 2020. Вип.79. С. 63-69. Співавтор навчального посібника: В. Вировой, О. Коробко, С. Суханова, В. Суханов. Наукові дослідження: основи методології : навч. посіб. / В.М. Вировой, О.О. Коробко, С.В. Суханова, В.Г. Суханов. – Одеса : ОДАБА, 2024. – 148 с.	
138972	Бачинський Вячеслав Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інститут сухопутних військ, рік закінчення: 1994, спеціальність: Командна практика артилерії, Диплом кандидата наук ДК 023175, виданий 14.04.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005444, виданий 04.07.2006	25	Технологія гідроізоляційних матеріалів	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.2. науковий ступінь: «192 Будівництво та цивільна інженерія» (к.т.н.,05.23.05«Будівельні матеріали та вироб») (ДК № 023175), «Захисно-акумуляуючі покриття», с.н.с. по спеціальності «Озброєння та військова техніка» (АС № 005444). 2. Наукові публікації: 1. Technology of obtaining intumescent fire retardant mastics / Науковий вісник Національного гірничого університету. – Дніпро.-№4, 2019 р. С.91-95 2. Porous polymer coatings based on nitrocellulose / 6th International Conference "Actual problems of engineering mechanics" (АРЕМ 2019). – Trans Tech Publications Ltd, Switzerland, 2019. – Vol. 968. – pp. 68-75 3. Наукові основи проектування складів шпукатурних розчинів / БелНИИС, вип. 11, 2019.- С. 205-218 4. Scientific basis of design structures plasyer solutions / Збірник наукових праць Полтавського національного технічного університету – Полтава.- №1 (52), 2019 р. - С.160-165 5. Technology of obtaining intumescent fire retardant mastics / Науковий вісник Національного гірничого університету. – Дніпро.-№4, 2019 р. С.91-95 6. Можливості багат шарових захисних покриттів / Збірник Наукових праць Військової академії, 2020 р. С.12-20 7. Можливості багат шарових захисних покриттів // Збірник наукових праць ВА № 1 (13) ч.I 2020.-С. 237-243 8. Оцінка впливу модифікаторів і наповнювача на реологічні і фізико-механічні властивості шпукатурних розчинів // Вісник ОДАБА /збірник наукових праць.- Випуск № 82, 2021.- С.105-114 9. Адитивні технології в будівництві // Збірка студентських наукових праць за 2020-2021 навчальний рік. - Одеса.: ОДАБА, 2020. – С.90-95
249419	Непомящий Олександр Миколайович	Асистент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2013, спеціальність: Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 063647, виданий 01.02.2022	6	Новітні технології зведення будівель та споруд	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація з технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів ; 1.2. науковий ступінь: «192 Будівництво та цивільна інженерія» (к.т.н.,05.23.05«Будівельні матеріали та вироб»), (ДК № 063647), тема дисертації «Механізм опору морозному руйнуванню будівельних конструкцій»; 2. Професійний досвід: 2.1. 2014-2019рр. - інженер в науково-дослідній лабораторії випробувань будівельних матеріалів і виробів; 2.2. 2021-2023рр. - інженер-лаборант в ТОВ «ЕЛЕМЕНТ» (23.61 Виготовлення виробів із бетону для будівництва 23.63 Виробництво бетонних розчинів, готових для використання).
81833	Криворучко Вікторія Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік	15	Правове регулювання будівельної діяльності	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Правознавство,

				<p>закінчення: 1997, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043804, виданий 10.10.2017, Атестація доцента АД 008789, виданий 27.09.2021</p>		<p>кваліфікація юрист ; 1.2. науковий ступінь: к. юр. н., 12.00.03 "Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право", тема дисертації "Цивільно-правове регулювання договорів енергопостачання" (ДК №043804), доцент кафедри Філософії, політології, психології та права, (АД № 008789); 2. Професійний досвід: Член Національної асоціації адвокатів України; 1) Здійснення професійної діяльності адвоката, як самозайнятої особи з 2012 року по 2018 рік (свідоцтво про право здійснення адвокатської діяльності №756 від 23.07.2012р.); 2) Здійснення професійної діяльності адвоката у складі Адвокатського об'єднання «КФ «Домінанта» з 2018 року по теперішній час (свідоцтво про право здійснення адвокатської діяльності №756 від 23.07.2012р.); 3. Наукові публікації: 1) Криворучко В.О. Органи виконавчої влади як суб'єкти адміністративного управління. Підприємництво господарство і право. 2019. №3. С.95-99 (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 (додаток № 8)) 2) Криворучко В.О., Огороднійчук І.А. Формування праворозуміння та правової компетентності при підготовці майбутніх архітекторів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2020. Вип.60. С.15-18 (Наказ МОН України № 793 від 04 липня 2014 р.) 3) Криворучко В.О., Огороднійчук І.А. Зміст договору енергопостачання. Право і суспільство. 2020. №2. С.182-188 (Наказ МОН № 6143 від 28.12.2019 р.) 4) Криворучко В.О. Маршук Ю.С. Роль адвоката при здійсненні цивільного судочинства. Право і суспільство. 2023. №2. С.180-186 (Наказ МОН № 6143 від 28.12.2019 р.) 5) Каранфілова О.В., Криворучко В.О. Основні тенденції розвитку української освіти на сучасному етапі. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023. №4. С.91-96 (Наказ МОН України № 886 від 02 липня 2020 р.)</p> <p>Сертифікат з англійської мови, B2 level 018/110656</p>
138972	Бачинський Вячеслав Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інститут сухопутних військ, рік закінчення: 1994, спеціальність: Командна практика артилерії, Диплом кандидата наук ДК 023175, виданий 14.04.2004, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005444, виданий 04.07.2006</p>	25	<p>Енергоефективність в будівельній індустрії</p> <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.2. науковий ступінь: «192 Будівництво та цивільна інженерія» (к.т.н., 05.23.05 «Будівельні матеріали та виробництво») (ДК № 023175), тема дисертації «Захисно-акумуляуючі покриття», с.н.с. по спеціальності «Озброєння та військова техніка», (АС № 005444), 2. Наукові публікації: 1. Technology of obtaining intumescent fire retardant mastics / Науковий вісник Національного гірничого університету. – Дніпро.-№4, 2019 р. С.91-95 2. Porous polymer coatings based on nitrocellulose / 6th International Conference "Actual problems of engineering mechanics" (АРЕМ 2019). – Trans Tech Publications Ltd, Switzerland, 2019. – Vol. 968. – pp. 68-75 3. Наукові основи проектування складів шпакатурних розчинів / БелНИИС, вип. 11, 2019.- С. 205-218 4. Scientific basis of design structures plaser solutions / Збірник наукових праць Полтавського національного технічного університету – Полтава.- №1 (52), 2019 р. - С.160-165 5. Technology of obtaining intumescent fire retardant mastics / Науковий вісник Національного гірничого університету. – Дніпро.-№4, 2019 р. С.91-95 6. Можливості багатосарових захисних покриттів / Збірник</p>

						<p>Наукових праць Військової академії, 2020 р. С.12-20</p> <p>7. Можливості багатошарових захисних покриттів // Збірник наукових праць ВА № 1 (13) ч.І 2020.-С. 237-243</p> <p>8. Контроль якості зварювання в польових умовах // Збірник наукових праць ВА № 2 (14) ч.І 2020. –С.62-68</p> <p>9. Оцінка впливу модифікаторів і наповнювача на реологічні і фізико-механічні властивості шпукатурних розчинів // Вісник ОДАБА /збірник наукових праць.- Випуск № 82, 2021.- С.105-114</p> <p>10. Адитивні технології в будівництві // Збірка студентських наукових праць за 2020-2021 навчальний рік. - Одеса.: ОДАБА, 2020. – С.90-95</p> <p>12. Analysis of factors affecting properties of a printed product using a 3d printer // "Сучасне будівництво та архітектура", випуск №1. – Одеса: Друкарня ОДАБА, 2022 – С. 77-84.</p>	
29772	Гара Анатолій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092104 Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 059236, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 035818, виданий 04.07.2013	19	Ресурсозбереження в будівельній індустрії	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Технологія будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, кваліфікація магістр з будівництва;</p> <p>1.2. науковий ступінь: «192 Будівництво та цивільна інженерія» (к.т.н.,05.23.05«Будівельні матеріали та виробы»), (ДК №059236), тема дисертації «Епоксикаучукові композиції для ремонту і захисту бетонних конструкцій», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (12/ДЦ №035818);</p> <p>1). 2025 doi.org/10.15587/1729-4061.2025.322462 Volodymyr Martynov, Anatoliy Gara, Alexander Gara. Determining technological parameters for stabilizing the porous structure of silica concrete. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 1 (6 (133)). 2) 2025 https://doi.org/10.31803/tg-20241231153205 Olexander Gara, Anatoliy Gara, Andrii Kolesnykov, Khrystyna Moskalova. Optimizing Carbonation Hardening for Lightweight Concrete. Technical Journal , Vol. 19 No. 1, 2025., 72-77</p>
35961	Макарова Світлана Серафимівна	Доцент 0,75 ставки, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук КН 001937, виданий 11.05.1993, Атестація доцента ДЦАР 004317, виданий 27.02.1997	34	Проектування та управління підприємством будівельної індустрії	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Промислове та цивільне будівництво, кваліфікація інженер-будівельник</p> <p>1.2. науковий ступінь: кандидат технічних наук «192 Будівництво та цивільна інженерія» 05.23.05«Будівельні матеріали і виробы», (КН №001937), тема дисертації «Вплив наповнювачів на технологічну пошкодженість і формування властивостей конструкційних бетонів», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій (ДЦ АР № 004317);</p> <p>2. Наукові публікації:</p> <p>1) Методика визначення характеру розподілу твердої складової пінобетону/В.І. Мартинов, О.М. Ветох, С.С. Макарова, О.Б. Мартинова. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2019. Вип. 76. С.103-109.</p> <p>2) Морозостійкість строительных композитов при одностороннем замораживании / А.Н. Непомящий, В.Н. Выровой, С.С. Макарова, А.А. Хоменко. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2020. Вип. 79. С.109-116.</p> <p>3) METHOD FOR CALCULATING THE COMPOSITION OF CELLULAR CONCRETE /Martynov V., Martynova H., Makarova S., Vietokh O., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 83. С.77-85.</p> <p>4) KINETICS OF RHEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOAM</p>

						<p>CONCRETE MIXTURE / Martynov V., Martynova H., Elkin V.V., Makarova S., Kazmirchuk N., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 85. С.110-118.</p> <p>5) Вплив твердої фази на властивості пінобетону /В.І. Мартинов, В.М. Вировой, С.С. Макарова С.С., Тайчан Д.С. конференції «Актуальні проблеми інженерної механіки» що забезпечує індексацію матеріалів у Scopus. – Одеса 2024.</p>	
132836	Мартинов Володимир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 007340, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук КД 023397, виданий 17.10.1990, Аттестат доцента ДЦАР 002058, виданий 29.06.1995</p>	42	Технологія теплоізоляційних матеріалів	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог;</p> <p>1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), ДД № 007340, тема дисертації: «Експериментально-теоретичні основи виробництва пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями» доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, ДЦ АР №002058;</p> <p>2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена: Наукове керівництво дисертації Крилова Євгена Олександровича на тему «Вплив модифікації твердої складової на властивості неавтоклавної газобетону». Шифр та назва спеціальності – 05.23.05 – будівельні матеріали та вироб.</p> <p>Захист дисертації відбувся 18.02.2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.01 Одеської державної академії будівництва та архітектури.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1. Krylov E., Martynov V., Mykolaiets M., Martynova O., Vietokh O. Influence of modification of the solid component on the properties of non-autoclaved aerated concrete, Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 3, No. 6 (99), 2019, P. 53-59. doi: 10.15587/1729-4061.2019.171012</p> <p>2. V Martynov. Triad «Structure, Information, Fractality. Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1162, International Scientific and Technical Conference: Structuring, Strength and Destruction of Composite Materials and Structures (SSDCMS 2021) 8th-9th April 2021, Odessa.</p> <p>3. Методика визначення характеру розподілу твердої складової пінобетону/В.І. Мартинов, О.М. Ветох, С.С. Макарова, О.Б. Мартинова. Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2019. Вип. 76. С.103-109.</p> <p>4. KINETICS OF RHEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOAM CONCRETE MIXTURE / Martynov V., Martynova H., Elkin V.V., Makarova S., Kazmirchuk N., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 85. С.110-118.</p> <p>5. METHOD FOR CALCULATING THE COMPOSITION OF CELLULAR CONCRETE /Martynov V., Martynova H., Makarova S., Vietokh O., Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. – Одеса 2021. Вип. 83. С.77-85.</p>
98046	Довгань Олександра Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеську державну академію будівництва та архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 092104 Технологія будівельних конструкцій, виробів</p>	19	Технологія оздоблювальних матеріалів	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, кваліфікація інженер-будівельник-технолог;</p> <p>1.2. науковий ступінь: к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна</p>

				та матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 029758, виданий 08.06.2005, Агестат доцента 12/ДЦ 020937, виданий 23.12.2008			інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), (ДК № 029758) , тема дисертації: «Епоксидні полімерні розчини, модифіковані фурфуролом і цеолітом», доцент кафедри Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів, (12/ДЦ № 020937); 2. Наукові публікації: 1) Lyashenko T., Dovgan A., Dovgan P. Glass fibre reinforced decorative composite: components influence and multicriterial optimization. Brittle Matrix Composites 12. Warsaw, Institute of Fundamental Technological Research, 2019. pp. 107-116. (індексується наукометричною базою Scopus) 2) Dovgan A.D., Vyrovoy V.M., Dovgan P.M. Crack resistance of decorative composites / IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. 2019. Vol. 708. (індексується наукометричною базою Scopus, Web of Science Core Collection) 3) Dovgan A.D., Vyrovoy V.M., Dovgan P.M., Silchenko S.V. Frost resistance of decorative composites of different composition. Actual Problems of Engineering Mechanics: Materials Science and Technologies, 2020. pp. 35-42. (індексується наукометричною базою Scopus) 4) Довгань О.Д., Вировий В.М., Довгань П.М. Водопоглинання, як функція складів декоративних бетонів. Вісник НУВГП. Сер. «Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». Вип. 38, 2020. С. 148-160. 5) Dovgan A.D., Vyrovoy V.M., Dovgan P.M. Dispersed-reinforced decorative concrete: influence of composition factors on shrinkage deformations. Bulletin of Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture, 2020, no. 78, pp. 79-88. (індексується наукометричною базою Index Copernicus) 6) Dovgan A.D., Vyrovoy V.M., Sukhanova S.V. Physical and mechanical properties of hybrid-reinforced decorative concrete. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering, SSDCMS 2021. Vol. 1162. (індексується наукометричною базою Scopus, Web of Science Core Collection) 7) Dovgan A.D., Vyrovoy V.M. Structure formation of dispersed-reinforced building composites. Bulletin of Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture, 2021, no. 85, pp. 71-78. (індексується наукометричною базою Index Copernicus) 8) Dovgan A.D., Lyashenko T.V., Khlytsov N.V. Analysis of properties of decorative concrete in isoparametric conditions of optimality criteria. Modern construction and architecture, 2022, no. 2, pp. 52-59. (індексується наукометричною базою Index Copernicus) 9) Довгань О.Д. Пошкодженість дисперсно-армованих декоративних композитів. Вісник НУВГП. Сер. Міське будівництво та господарство. Вип. №2 (102), 2023. С. 256-275. (індексується наукометричною базою Index Copernicus)
216921	Ляшенко Тетяна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Ризький політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: Автоматика та телемеханіка, Диплом доктора наук ДД 002991, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук ТН 079741, виданий 10.04.1985, Агестат доцента ДЦ 002319, виданий 25.06.1992, Агестат професора ПР 002991, виданий 17.02.2005, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 051207, виданий 14.10.1987	41	Вступ в комп'ютерне матеріалознавство	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. науковий ступінь: Доктор технічних наук «192 Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), (ДД № 002991), тема дисертації «Поля властивостей будівельних матеріалів (концепція, аналіз, оптимізація)», професор кафедри Прикладної і обчислювальної математики та САПР (ПР №002991); 2. Професійний досвід: Молодший наук. співробітник Ризької лабораторії Всесоюзного науково-дослідного інституту стандартизації Держстандарту СРСР (1969-1971), м.н.с. та с.н.с., завідуюча групою в Латвійському науково-дослідному інституті будівництва (1971-1980), с.н.с. в Одеському інженерно-будівельному інституті (Науково-дослідний сектор, 1981-

						<p>1990).</p> <p>3.Наукoвi публiкацiї:</p> <p>1) Moskalova K, Lyashenko T, Aniskin A, Oreškovič M. Modelling the Influence of Composition on the Properties of Lightweight Plaster Mortar and Multicriteria Optimisation. <i>Materials</i>. 2023; 16(7):2846. 20 p. https://doi.org/10.3390/ma16072846 (Scopus, Web of Science)</p> <p>2) Moskalova K., Lyashenko T., Aniskin A. Modelling the Relations of Rheological Characteristics with Composition of Plaster Mortar. <i>Materials</i>. 2022; 15(1):371 (Scopus, Web of Science)</p> <p>3) I. Karpiuk, D. Danilenko, V. Karpiuk, A. Danilenko, Lyashenko T. Bearing capacity of damaged reinforced concrete beams strengthened with metal casing. <i>Acta Polytechnica</i> 61(6)703–721, 2021 (Scopus, Web of Science)</p> <p>4) Lyashenko T., Dovgan A., Dovgan P. Glass fibre reinforced decorative composite: components influence and multicriterial optimisation. <i>Brittle Matrix Composites 12</i>, Warsaw, Institute of Fundamental Technological Research, 2019. – P. 107-116. (Scopus)</p> <p>5) Lyashenko T.V., Dovgan A.D., Dovgan P.M. Fibre-reinforced decorative composite: the effects of composition on the strength // <i>Bulletin of Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture</i>, 2019, 73, 89-97. (Index Copernicus)</p> <p>6) Lyashenko T.V., Antoniuk N.R. Multicriterial search for rational solutions when developing building composites // <i>Bulletin of Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture</i>, 2020, N 79. – P. 99-108. (Index Copernicus)</p> <p>7) Lyashenko T.V. Structured systems of factors and experimental-statistical models in studies of building composites. – <i>Механiка i математичнi методи</i>, 2021. – С. 47-61. (Index Copernicus)</p> <p>8) Dovgan A.D., Lyashenko T.V., Khlytsov N.V. Analysis of properties of decorative concrete in isoparametric conditions of optimality criteria. <i>Modern construction and architecture</i>, 2022, N 2. – P. 52-59. (Index Copernicus)</p>	
11787	Книш Олексій Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Машини та апарати харчових виробництв, Диплом кандидата наук ДК 000199, виданий 26.03.1998, Атестація доцента 12/ДЦ 030045, виданий 19.01.2012	25	Охорона праці та цивільний захист	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Будівництво та цивільна інженерія, кваліфікація спеціаліст з Промислового і цивільного будівництва,</p> <p>2. Наукові публікації:</p> <p>1. Лебедев В.Г., Беспалова А.В., Книш О.І., Дашковська О.П. Планування виробничої діяльності підприємства на підставі часткових показників виробничого ризику. <i>Міжвузівський збірник "Наукові нотатки" Луцького національного технічного університету</i>. Луцьк, 2019. № 66. С. 208–214.</p> <p>2. Беспалова А., Lebedev V., Frolenkova O., Knysh A., Dashkovskaya O., Fayzulina O. Increasing efficiency of plasma hardening by local cooling of surface by air with negative temperature. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>. 2019. No 4/12 (100). P. 52-57. (Scopus).</p> <p>3. Беспалова А.В., Книш О.І., Дашковська О.П., Файзуліна О.А. Динаміка захисту житлової зони акустичними екранами від впливу транспортних потоків порту "Південний". <i>Вісник Одеського національного морського університету</i>. Одеса, 2021. № 1(64). С. 124-139.</p> <p>4. Беспалова А.В., Файзуліна О.А., Книш О.І., Дашковська О.П., Чумаченко Т.В. Аналітичні дослідження закономірностей мікроструктуроутворення при розрізанні каменів для будівельних робіт. <i>Зб. наук. праць "Перспективні технології та прилади" Луцького національного технічного університету</i>. Луцьк, 2021. № 19. С. 144-150.</p> <p>5. Knysh A., Dashkovska O., Fayzulina O., Chumachenko T. Parameters affecting the</p>

						<p>temperature of the diamond cutting disc when cutting building materials. The scientific journal "Mechanics and mathematical methods" V.4, Issue 2, 2022 C P. 32-42. https://doi.org/10.31650/2618-0650-2022-4-2-32-42 ISSN 2618-0650 Odessa, Ukraine.</p> <p>6. Романюк В.П., Дашковська О.П., Книш О.І., Файзуліна О.А. Метод визначення пожежонебезпечних електромереж в будівлях історичної забудови. Зб. наук. праць "Перспективні технології та прилади" Луцьк, Луцький НТУ, 2022. № 21. С. 6-13. ISSN 2313-5352 Луцьк, Україна.</p> <p>Співавтор навчальних посібників: 1. Дзюба С.В., Чабаненко П.М., Беспалова А.В., Книш О.І., Шкворок М.М. Протипожежна безпека багатоквартирних будинків: навч. посіб. Одеса: ОДАБА, 2020. 71 с. ISBN 978-617-7900-27-5. 2. A. Bepalova, V. Lebedev, O. Dashkovskaya, A. Knysh, O. Faizulina. Labor protection: навч. посіб. Одеса: ОДАБА, 2021. 108 с. ISBN 978-617-7900-27-5.</p>	
12064	Жузь Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом кандидата наук ДК 050581, виданий 05.03.2019, Агестат доцента АД 016111, виданий 02.10.2024	30	Економіка будівельної галузі	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог; 1.2. науковий ступінь: к.ек.н., 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (ДК 050581), тема дисертації: «Організаційно-методичні засади інтеграції підприємств будівельної сфери»; 2. Наукові публікації: 1) Ракицька С.О., Жузь О.М., Кучер М.О. Чинники і передумови фінансового забезпечення житлового будівництва в Україні. «Вісник Житомирського державного технологічного університету»: Економіка, управління та адміністрування 2019. № 2 (88). С.59-68. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus 2) Ракицька С. О., Жузь О. М., Гончаренко Н. О. Інтереси стейкхолдерів на первинному ринку житлової нерухомості. Modern Economics. 2019. № 18(2019). С. 158-165. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V18(2019)-24. Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук 3) Ракицька С. О., Жузь О. М., Савельєв О. С. Врахування сітцеу при плануванні розвитку міських територій // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2019. - №12. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2019-12-5529 https://www.inter-nauka.com/archive/archive-of-issues-ekonomika Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук, до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus 4) Ракицька С. О., Жузь О. М., Гуцало В.В. «Конкурентна стратегія регіонального розвитку», Науково-виробничий журнал «Держава та регіони», серія «Економіка та підприємництво», № 6 (117), 2020. – с.132-137. Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук, до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus International, Google Scholar 5) Шлафман Н.Л., Бондаренко О.В., Жузь О.М., Кулікова Л.В. Вдосконалення інституційної бази управління бізнеспроцесами в умовах цифровізації економіки України. Міжнародний науковий журнал "Грааль науки" №23 (грудень, 2022): за матеріалами V</p>

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary», що проводилася 23 грудня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corproative Management» (Відень, Австрія), с.25-34. Журнал включено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar and OUCI</p> <p>6) О.М. Жусь, С.О. Ракицька, Г.М. Тожиева Стабілізація діяльності підприємств будівельної галузі через впровадження ERP-системи. Цифрова економіка та економічна безпека: № 4(04) / (2023), с. 15-19. Електронне видання. DOI: https://doi.org/10.32782/dees.4-3 Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук</p> <p>7) С.О. Ракицька, О.М. Жусь, М.М. Крецул Збереження життєздатності будівельних підприємств у сучасних умовах. ЕКОНОМІКА ТА СУСПІЛЬСТВО: Випуск # 47 / 2023 Електронний журнал. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-89 Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук</p> <p>8) Shlafman N.L., Goryasnuk V.F., Zhus O. M., Bondarenko O.V (2023). Imbalances in the development of the UKRAINIAN business sector. ЕКОНОМІЧНІ ІННОВАЦІЇ Том 25, Вип. 2 (87), с.93-105. Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук</p> <p>9) Шербина, О., Окландер, І., & Жусь, О. (2023). СИСТЕМА ПЛАНУВАННЯ ПРОДАЖІВ ПІДПРИЄМСТВА З ВИРОБНИЦТВА БУДІВЕЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(52), 121–133. https://doi.org/10.55643/fcартр.5.52.2023.4098 Збірник представлено в таких інформаційних і наукометричних базах даних: Web of Science, Scopus,</p> <p>10) Kozhemiakina, S., Lutay, L., Marukhlenko, O., Oklander, T., Zhus, O., Serohina, N. 2024). Perspectives of Human Resources Professionals on AI's Role and Impact in the Recruiting Process. In: Khamis, R., Buallay, A. (eds) AI in Business: Opportunities and Limitations. Studies in Systems, Decision and Control, vol 515. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48479-7_32 2024 Збірник представлено в таких інформаційних і наукометричних базах даних: Web of Science, Scopus</p>
180887	Мар'яно Яніна Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003261, виданий 29.03.2012, Агестат доцента 12ДЦ 040269, виданий 31.10.2014	25	Іноземна мова	<p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Українська мова і література, англійська мова, англійська література; кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови. 2. Наукові публікації: 1. Soft skills у сучасних реаліях української освіти / Я. Г. Мар'яно, І. О. Муравйова, А. О. Осадча // Збірник наукових праць "Інноваційна педагогіка". 2021. Вип. 32. Т. 1. С. 108–112 IndexCopernicus. 2. The content of English teaching at a postgraduate school / Я. Г. Мар'яно, М. А. Огреніч. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2021. № 201. С. 104–108. (IndexCopernicus) 3. Foreign Language as an Element of the Content of Professional Preparation of Future Civil-Engineers / Olga, ZAYTSEVA, Natalya, DUBININA, Yanina, MARYANKO, Tetiana, KARTEL, Hanna, SYVOKIN // журнал Revista Romaneasca pentru Multidimensional Journal,</p>

						published by Lumen Publishing House / Revista Romaneasca pentru Educatie Multimedimensională, Vol.14 #1 (2022), p. 158-175. (Scopus) 4. Формування компетенцій аспірантів Одеської державної академії будівництва та архітектури в процесі освоєння дисципліни "Науковий стиль мови і письма" / Мар'яно Я. Г., Зайцева О. Ю. – Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2022. № 85. С. 167-173. 5. To the issue of inclusive higher education. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Я. Г. Мар'яно, М. А. Огреніч, С. Ф. Лазарчук // [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім "Гельветика", 2022. – Вип. 55. Том 2. – С.220-225. (Index Copernicus InternationalUDC 378.095 DOI http://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-35 6. Особливості дистанційної освіти в умовах війни / Я. Г. Мар'яно, М. А. Огреніч // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С.171 – 176. 7. Reproduction of national and cultural peculiarities of goethe's works in the original and translation: The problem of adequacy in translation	
249391	Суханова Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 015163, виданий 04.07.2013	10	Технічна експлуатація будівель та споруд	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Промислове і цивільне будівництво, кваліфікація інженер-будівельник; 1.2. науковий ступінь: «192 Будівництво та цивільна інженерія» (к.т.н.,05.23.05«Будівельні матеріали та виробі»), (ДК № 015163), тема дисертації «Композиції на основі бетонічних глин для забезпечення безтраншейного прокладання комунікацій»; 2. Професійний досвід: Провідний експерт будівельний з технічного обстеження будівель і споруд об'єктів будівництва класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки), кваліфікаційний сертифікат АЕ №007435 від 18.01.2024 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах. ПРН 2 Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	державна атестація

письмовій формі; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

ПРН 3 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.

ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.

ПРН 5 Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.

ПРН 6 Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварій.

ПРН 7 Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.

ПРН 8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності.

ПРН 9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.

ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.

ПРН 11 Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.

ПРН 12 Уміння враховувати

<p>соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p><i>ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розраховувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</i></p> <p><i>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формувати.</i></p> <p><i>ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</i></p> <p><i>ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</i></p>				
<p><i>ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</i></p> <p><i>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи</i></p> <p><i>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів , що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</i></p> <p><i>ПРН8. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності.</i></p> <p><i>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання.</i></p> <p><i>ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науково - дослідна практика</p>	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік</p>

<p>ПРН1. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</p>				
<p>ПРН1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН10. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формувати.</p> <p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при</p>	<p>☒</p>	<p>Новітні технології зведення будівель та споруд</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування</p>

<p>виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва. ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>				
<p>ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності ПРН9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання. ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі. ПРН 11 Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН 17 Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, розрахунково-графічна робота, тестування</p>
<p>ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності ПРН9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання. ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, розрахунково-графічна робота, тестування</p>

<p>придатності; розрахувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі. ПРН 11 Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектуювання на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН 17 Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>				
<p>ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності ПРН9 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання. ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розрахувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі. ПРН 11 Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектуювання на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН 17 Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Системний підхід в технології будівельних матеріалів і конструкцій</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, розрахунково- графічна робота, тестування</p>
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>самонавчання, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>

<p>аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки. ПРН4. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати. ПРН8. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень. ПРН9. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>				
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміння спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати ПРН9. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	☒	Структурування, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	іспит, усне опитування, розрахунково-графічна робота, тестування
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміння спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності. ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних</p>	☒	Технологія гідроізоляційних матеріалів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	іспит, усне опитування, курсова робота, розрахунково-графічна робота, тестування

<p>розрахунків. ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>				
<p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки. ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати. ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень. ПРН19. Розробляти і використовувати бази даних і інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки. ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання. ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень. ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Енергоефективність в будівельній індустрії</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування</p>
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ресурсозбереження в будівельній індустрії</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування письмова розрахунково- графічна робота, тестування</p>

<p>розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки.</p> <p>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством</p>				
<p>ПРН1. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; скласти базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p> <p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</p> <p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p> <p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; скласти перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p> <p>ПРН9. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, - енергопостачання.</p> <p>ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p> <p>ПРН12. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p> <p>ПРН13. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розраховувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Проектування та управління підприємством будівельної індустрії</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>іспит, усне опитування, курсова робота, тестування</p>

<p>ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва. ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p>				
<p>ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва. ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством. ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p>	☒	Технологія теплоізоляційних матеріалів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	Іспит, усне опитування, письмове опитування, розрахунково-графічна робота, тестування
<p>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН4. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН16. Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, наладці, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва. ПРН17. Вести організацію налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством. ПРН18. Уміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації з теми дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди інформації по темі досліджень.</p>	☒	Технологія оздоблювальних матеріалів	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	іспит, усне опитування, курсовий проект, тестування

<p><i>ПРН3. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при рішенні інженерних задач; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язання математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах циклу професійної, практичної та наукової підготовки. ПРН11. Проектувати будівлі і споруди з сучасних матеріалів та конструкцій, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків. ПРН14. Моделювати, спрощувати, адекватно представляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому додатку, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формувати. ПРН15. Розробляти фізичні та математичні моделі явищ і об'єктів, що відносяться до профілю діяльності.</i></p>	☒	<p>Вступ в комп'ютерне матеріалознавство</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний</p>	<p>залік, усне опитування, курсова робота, тестування</p>
<p><i>ПРН6 Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії. ПРН 7 Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</i></p>	☒	<p>Охорона праці та цивільний захист</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)</p>
<p><i>ПРН 4 Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи. ПРН 10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі. ПРН 12 Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</i></p>	☒	<p>Економіка будівельної галузі</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p>	<p>Іспит, усне опитування, письмове опитування, розрахунково- графічна робота, тестування</p>

<p><i>ПРН 13 Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розраховувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</i></p>				
<p><i>ПРН 2 Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела</i></p>	☒	Іноземна мова	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольні роботи, усне опитування
<p><i>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</i> <i>ПРН 3 Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва</i> <i>ПРН 12 Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</i></p>	☒	Правове регулювання будівельної діяльності	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
<p><i>ПРН 1 Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі будівельних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</i> <i>ПРН7 Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</i> <i>ПРН8 Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки інженерних мереж та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності</i> <i>ПРН10 Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності;</i> <i>розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.</i> <i>ПРН 16 Організувати роботи щодо здійснення авторського нагляду при виробництві, монтажі, налагоді, здачі в експлуатацію продукції та об'єктів виробництва.</i></p>	☒	Технічна експлуатація будівель та споруд	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

