

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b> |
| Освітня програма    | <b>48255 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                     |
| Спеціальність       | <b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 172   |
| Повна назва ЗВО                     | Одеська державна академія будівництва та архітектури  |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02071033  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Ковров Анатолій Володимирович                         |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <a href="http://odaba.edu.ua">http://odaba.edu.ua</a> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | 48255  |
| Назва ОП  | Підприємництво, торгівля та біржова діяльність   |
| Галузь знань  | 07 Управління та адміністрування   |
| Спеціальність   | 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність   |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня   |
| Рівень вищої освіти   | Доктор філософії   |
| Тип освітньої програми  | Освітньо-наукова   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Магістр (ОКР «спеціаліст»)   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій, Кафедра Економіки та підприємництва   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри: – Менеджменту і маркетингу, – Іноземних мов, – Філософії, політології, психології та права, – Інформаційних технологій та прикладної математики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, вул. Дідріхсона,4, 65029   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | не передбачає  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | відсутня   |
| Мова (мови) викладання  | Українська   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | 63793  |
| ПІБ гаранта ОП  | Ажаман Ірина Анатоліївна   |
| Посада гаранта ОП   | Професор   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <a href="mailto:iryna.azhaman@odaba.edu.ua">iryna.azhaman@odaba.edu.ua</a>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | +38(098)-966-33-24   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | +38(097)-228-93-15   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 4 р. 0 міс.     |
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування, що затверджений та введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 645 від 20.07.2022 р.

Рішення про початок підготовки за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було прийняте на підставі дослідження стану зовнішнього середовища та наявності потенціалу групи забезпечення. Науковці, що входять до складу групи забезпечення, досліджують проблеми сталого територіального розвитку; активізації підприємництва та конкурентних відносин діячів ринку; економіко-екологічної трансформації регіональних соціально-виробничих комплексів; управління та маркетингової діяльності, мають значний досвід підготовки здобувачів. До розроблення ОНП був залучений персонал випускових кафедр з базовою освітою з економіки підприємства, менеджменту, маркетингу, представників академічної наукової спільноти з науковими ступенями за Переліком наукових спеціальностей 2011 р - 08.00.04, 08.00.06 (за Переліком 2015 р – 076, 051).

При розробці та модифікації ОНП були враховані рекомендації стейкхолдерів – підприємницьких структур, здобувачів та інших суб'єктів академічної спільноти.

Станом на 1.01.2025 р. на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в академії навчалося 7 здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

З метою приведення нормативної частини ОНП у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП була переглянута, затверджена Вченою радою академії 13.07.2023 р., протокол № 11 та введена в дію з 01.09.2023 р. зі зміненою назвою на «Підприємництво і торгівля».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2024 - 2025  | 33   | 0  | 0 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2023 - 2024  | 33   | 0  | 0 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2022 - 2023  | 33   | 4  | 1 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2021 - 2022  | 33   | 1  | 0 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми   |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 37064 Економіка будівельного підприємства<br>33217 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність   |
| другий (магістерський) рівень                      | 29492 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність<br>37087 Економіка будівельного підприємства<br>7101 Економіка будівельного підприємства<br>18859 Експертиза та управління нерухомістю<br>33667 Економіка будівельного підприємства<br>33668 Експертиза та управління нерухомістю<br>47374 Економіка будівельного підприємства |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 48255 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 84878          | 39612           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 84878          | 39612           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 338            | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ   | Назва файла  | Хеш файла                                    |
|--|--|--|
| Освітня програма   | <i>076_PTBDdf_ONP_2020.pdf</i>                                     | VmeB+tYibkaZRPrv3a5mK4oxHfYLRWQvlhPzt8w/pgU= |
| Освітня програма   | <i>ОНП_PhD 076_2023.pdf</i>  | dHaJT8h8cbTScxlNHS1GNj9acM8LiDPhYC64y4hgSh4= |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП_2023_076_Підприємництво_та_торгівля_доктор_філософії.PDF</i> | 1cNTP3QNrgGLipa8k5Toz9pylHhkepYS2V40o2FDs2U= |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП 2020 076 PhD.pdf</i>   | lqV9DgasHtGoAAzNLktNqrMnOXYjfdtKl4XKRjtx/s=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>076_Співставлення публікацій здобувачів і керівників.pdf</i>    | /+9qb+k6GEAwHWnYdYkW4QkgCVfbB1+i/ybMPL/34n0= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензії.pdf</i>  | IUs5JkAOoEo87oYK3qwbOLSc7i7nbNxlsZSxsvwkJUE= |

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, що затверджений та введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 645 від 20.07.2022 р. Кожна освітня компонента (далі – ОК) ОНП забезпечує програмні результати навчання (далі – ПРН) Стандарту: ОК1 Іноземна мова – ПРН11; ОК2 Методологія та методика наукових досліджень – ПРН1, ПРН2, ПРН9; ОК3 Історія і філософія науки – ПРН6, ПРН10; ОК4 Педагогіка у вищій освіті – ПРН2; ОК5 Корпоративна соціальна відповідальність – ПРН6; ОК6 Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях – ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11; ОК7 Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі – ПРН3, ПРН8; ОК8 Управління науковими та інноваційними проектами – ПРН5, ПРН10; ОК9 Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів – ПРН7, ПРН8; ОК10 Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях – ПРН3, ПРН4, ПРН11. ОК11 Педагогічна практика – ПРН1–ПРН12. Усі ПРН відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Досягнення результатів навчання за ОНП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками (4 д.е.н., 2 д. філос.н., 1 д.т.н, 1 к.філол.н., 2 к.е.н.), наявністю навчального плану, робочої програми з кожної навчальної дисципліни, доступністю до бібліотечно-інформаційних джерел, можливістю користування навчальними приміщеннями, обладнаними сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою, устаткуванням та

іншими засобами для проведення навчальних занять, науково-дослідницькою роботою та практикою, регулярним (за графіком) підвищенням кваліфікації та стажуванням, у т.ч. міжнародним, викладачів. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів кафедральних приміщень становить 10 комп'ютерів на 20 здобувачів. В Академії створено умови для доступу до Інтернет, в корпусах діє Wi-Fi мережа. Створено інформаційне середовище, що забезпечує впровадження та експлуатацію автоматизованої системи внутрішнього моніторингу ОНП через оцінку таких показників: результати навчання; показники задоволеності здобувачів і викладачів.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійного стандарту зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» немає.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів і випускників враховуються шляхом аналізу коментарів та пропозицій після розміщення проекту ОНП на сайті Академії <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>, а також результатів опитування здобувачів та обговорення на засіданні Ради молодих вчених Академії (протокол № 2 від 10.03.2023 р.). Здобувачі виявили прагнення отримати знання щодо новітніх методів дослідження, зокрема бізнес-аналітики, використання математичних методів в економічних дослідженнях з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Для викладання таких освітніх компонентів наявні комп'ютерні класи з відповідним ліцензійним програмним забезпеченням: система електронного документообігу «М.Е.Дос», програмний комплекс АВК-5 і впроваджено доступ до баз даних YOU CONTROL. У процесі розгляду та обговорення ОНП здобувачами освіти, молодими вченими були висловлені певні зауваження та пропозиції щодо змісту та обсягу освітніх компонент, які були прийняті до уваги робочою групою при формуванні остаточного варіанту ОНП.

#### **- роботодавці**

У процесі підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня підтримується зв'язок з науковими установами. Викладання здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку підприємницьких та торговельних структур. Здобувачі набувають навичок самостійного аналізу економічної динаміки ринків, обґрунтування і аргументації оптимальних рішень у певних ситуаціях. Це відповідає інтересам роботодавців щодо рівня підготовки науковців. Також при формуванні ОНП було враховано побажання роботодавців (ДУ «Інститут ринку» НАНУ) щодо введення ОК «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів». У рецензії від Національного університету «Одеська політехніка» відмічено як сильну сторону ОНП введення освітніх компонент «Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях», «Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях» (протокол № 8 від 24.04.2023 р.).

#### **- академічна спільнота**

Отримано рецензії на ОНП від Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Київського національного університету технологій та дизайну, Хмельницького національного університету. У них ОНП позитивно оцінюється і відмічається необхідність введення ОК, що дозволяють розширити можливості спілкування українських та європейських науковців.

Проект ОНП розглядався на засіданнях кафедри економіки та підприємництва із запрошенням представників кафедр, що задіяні в реалізації ОНП. Враховано думки представників кафедр ОДАБА: Філософії, політології, психології та права, Інформаційних технологій та прикладної математики, Менеджменту і маркетингу. За їхніми рекомендаціями запропоновано ряд обов'язкових та вибіркових дисциплін («Методологія та методика наукових досліджень», «Тайм-менеджмент»), що сприятиме вихованню духовного та соціально-активного громадянина, більш повно сформує загальні компетентності. Також ураховано пропозиції від науковців ПДАБА щодо впровадження дисципліни «Наукові проблеми економічної діяльності». На кафедрі Економіки та підприємництва за результатами було запропоновано такі вибіркові дисципліни: «Персональний брендінг та управління діловим іміджем», «Світові тенденції та практика розвитку територіальних структур», «Форсайтінг: методи прогнозування економічного і соціального розвитку», «Цифрові технології в маркетингу», «Технології прогнозування і стратегії розвитку будівельного підприємства», «Наукові проблеми економічної діяльності», «Тайм-менеджмент» (протокол № 8 від 24.04.2023 р.).

#### **- інші стейкхолдери**

З урахуванням пропозицій депутата Одеської міської ради 7-ого скликання Лозовенко Марини Костянтинівни додано нові теми з економіки житлово-господарського комплексу в ОК «Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі» та ВК «Світові тенденції та практика розвитку територіальних структур» (протокол № 8 від 24.04.2023 р.).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП, а саме забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які мають необхідні компетентності достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних

проблем у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності і повністю відповідають стратегічним завданням, закріпленим у «Програмі стратегії розвитку Академії на 2021-2026 роки» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA\\_ROZVITKU\\_ODABA\\_na\\_2021-2026\\_roki.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf)), зокрема:  
- досягнення сталого розвитку Академії як одного з провідних навчальних закладів Південного регіону;  
- підготовка конкурентоспроможних фахівців, утвердження національних і загальнолюдських цінностей на основі задоволення попиту у фахівців, що мають компетенції необхідні для розв'язання наукових завдань, підготовки фахівців для економічної діяльності, що здатні самостійно приймати обґрунтовані економічні рішення, проводити дослідження, працювати в умовах невизначеності та необхідності підвищення інноваційності економіки (п.1, 2, 4, 5, 8, 10, 13 - 17).

Згідно з «Місією та цілями освітньої діяльності Академії»

([https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya\\_ta\\_tsili\\_osvitnoi\\_diyalnosti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf)) місією освітньої діяльності є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, підприємств усіх форм власності, органів державної влади й управління, що збігається з метою ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. При визначенні ПРН було проаналізовано динаміку розвитку наукових досліджень та тенденції розвитку спеціальності. Попитом користуються фахівці з аналізу проблем підприємництва, управління та оцінки бізнесу. Необхідним також є використання іноземної мови для ефективної наукової діяльності (ПРН 11). ПРН 1 ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10 дозволяють здобувачу володіти науковим інструментарієм для проведення наукових досліджень. Актуальними в науковій діяльності є ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6. Здатність до розробки пропозицій з розв'язання наукових завдань ґрунтується на вмінні сучасних фахівців визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8. На кафедрі з 2012 р. раз на 2 роки проводиться міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції економічного розвитку регіонів: теоретичні та прикладні аспекти» (<https://odaba.edu.ua/news/page6/811>). Здобувачі мають можливість публікувати та оприлюднювати результати наукових досліджень.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час формулювання цілей враховано галузевий та регіональний контекст: «Стратегія розвитку Одеської області на період 2021-2026 роки»: <https://oda.od.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku/>. Основними напрямками розвитку є транспорт, міжнародна торгівля, будівництво (Інвест. паспорт області, <https://oda.odessa.gov.ua/odeshhyna/investycijna-diyalnist/investycijnyj-pasport/>), (Інвест. паспорти міста <https://omr.gov.ua/ru/business/investment-passport/>). Відповідні компетентності формуються ОК 7, ОК 8. Розуміння здобувачами проблем регіону підтверджується темами наукових досліджень здобувачів: «Стратегія ділової комунікації як фактор підвищення результативності відділу продажів на ринку будівельних матеріалів», «Управління системою ціноутворення в будівництві», «Організаційно-економічне забезпечення відновлення та розвитку соціальної інфраструктури Одеської області в поствоєнний період» тощо. Формуванню викладацьких навичок сприяють ПРН 11, ПРН 12. Увага приділяється особистісному розвитку фахівців, формуванню їхньої цілеспрямованості, вмотивованості, ініціативності, професіоналізму, лідерських якостей. Такі результати забезпечуються дисциплінами: «Історія і філософія науки», «Іноземна мова», «Корпоративна соціальна відповідальність».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Після вивчення досвіду вітчизняних програм: - КНЕУ ім. В.Гетьмана ([https://kneu.edu.ua/ua/science\\_kneu/science\\_department/076\\_pidpr\\_torg\\_ta\\_birj\\_dijal/](https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/science_department/076_pidpr_torg_ta_birj_dijal/)) введено ОК6 «Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях»; - Національного університету «Одеська політехніка» введено ОК8 «Управління науковими та інноваційними проектами». У результаті ОНП забезпечує підготовку майбутніх науково-педагогічних кадрів, які будуть вміти розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми підприємництва, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, розуміти та імплементувати загальні принципи та методи науки, презентувати та обговорювати результати досліджень (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

ОК 9 «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» введено після вивчення іноземного досвіду: Факультету економіки та права Університету Пітешти (Румунія) <https://www.upit.ro/ro/faculties/facultatea-de-stiinte-economice-si-drept-1> (академічна мобільність); Осієцького університету Йосипа Юрая Штроссмайера, Факультету туризму та сільського розвитку в Пожезі (Хорватія) <https://ftr.hr/index.php/hr/fakultet/organizacijska-struktura/zavodi-i-katedre> (академічна мобільність); Факультету

права, адміністрування та економіки Вроцлавського університету (Польща), (<https://prawo.uni.wroc.pl/node/187>) (мобільність персоналу і студентів), Університету Західної Аттики (Греція). Erasmus+. (<https://www.uniwa.gr/en/>, <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/university-of-western-attica/academic-mobility-of-teachers/2019>) Політехнічного університету у м. Валенсії (Іспанія). (Erasmus+) (<https://www.upv.es/en>) Державної вищої техніко-економічної школи імені Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща). (Erasmus+) (<https://www.pwste.edu.pl/>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

14

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область ОНП – наукові дослідження щодо діяльності суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та біржових структур – є ідентичною «Опису предметної області» Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. В ОНП включено ОК, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Обов'язкові компоненти ОНП складають 42,0 кредити (75,0% освітньої складової). У тому числі: цикл загальної підготовки – 6,0 кредитів (10,7%); цикл професійної підготовки – 27,0 кредитів (48,2%); цикл практичної підготовки – 9,0 кредитів (16,1%); наукові дослідження – 154 кредити (64,2% від загальної кількості кредитів); кваліфікаційна наукова робота – 30,0 кредитів (12,5% від загальної кількості кредитів). Вибіркові компоненти – 14,0 кредитів (25,0%) освітньої складової. Об'єкт вивчення, цілі навчання, компетенції освітньої-наукової програми та результати навчання повністю забезпечуються обов'язковими компонентами підготовки і закріплюються під час практики та захисту кваліфікаційної наукової роботи. Перелік та структурно-логічна схема ОК демонструють рух навчального процесу від більш теоретичних до більш практичних освітніх компонентів для досягнення цілі навчання: підготовки фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням та відповідними компетентностями, необхідними для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності, глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик, застосування новітніх методологій наукової, педагогічної, професійної діяльності, здійснення власних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вибіркові дисципліни підготовки доповнюють загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної діяльності майбутніх науковців. ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не є міждисциплінарною.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. На ОНП працює 5 кафедр та наукова школа <https://odaba.edu.ua/science/scientific-schools>. Здобувач на етапі вступу обирає кафедру та наукового керівника. Здобувач складає обґрунтування теми дисертації у 2-х місячний термін після вступу та згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеню доктор філософії <https://odaba.edu.ua/postgraduate/entry-rules> обирає індивідуальну освітню траєкторію, яку відображає індивідуальний план [https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_PRO\\_INDIVID\\_PLAN\\_OBED.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_PRO_INDIVID_PLAN_OBED.pdf). Здобувач затверджує індивідуальний план на засіданні кафедри і Вченої ради Інституту. Вибір освітніх компонент становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС та РНП з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми згідно з порядком, визначеним Положенням про організацію вивчення вибіркового освітніх компонентів [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vilniy\\_vibir\\_distsiplin\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distsiplin_2021.pdf). Здобувачі зможуть формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом участі в програмах академічної мобільності <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects>. Ведеться робота щодо підготовки проекту з Національним університетом науки і технологій «Політехніка» Бухарест - Пітештський університетський центр (Румунія) програми Еразмус+ КА1 (академічна мобільність) на новий конкурсний період, що включає можливість мобільності для здобувачів третього рівня.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін забезпечена Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vilniy\\_vibir\\_distiplin\\_1\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distiplin_1_1.pdf)).

На початку першого року навчання здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1BAP5jwzn8TAVbAbv0OxTudafdrtvXYqL>), обирають бажані дисципліни відповідно до обраного наукового напрямку дослідження та теми дисертації, складають відповідну заяву, яку подають у відділ аспірантури і докторантури.

Обрані дисципліни здобувачі затверджують в індивідуальному плані здобувача освіти, форма якого розроблена відділом аспірантури та докторантури Академії ([https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_PRO\\_INDIVID\\_PLAN\\_OBED.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_PRO_INDIVID_PLAN_OBED.pdf)) відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofii\\_ta\\_doktora\\_nauk.docx](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_stupenya_doktora_filosofii_ta_doktora_nauk.docx)). Індивідуальний план навчання здобувач обґрунтовує та затверджує на засіданні кафедри та вченої ради Інституту. Вибір дисциплін здійснюється в межах, передбачених ОНП та НП, в обсязі не менше ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку до професійної та науково-дослідної діяльності забезпечують усі ОК, наукова складова ОНП. В ОНП включено ОК4 «Педагогіка у вищій школі» та ОК11 «Педагогічна практика». Організація та проведення практичної підготовки здобувачів відбувається під керівництвом наукового керівника здобувача. Метою практичної підготовки є знайомство із викладацькою діяльністю; опанування методами та інструментами педагогічної роботи; закріплення компетентностей; формування здатності до роботи із здобувачами вищої освіти I і II рівнів. Практика (обсягом 9 кредитів ЄКТС) є обов'язковим компонентом НП і проводиться з метою закріплення і розширення отриманих фахових та загальних компетентностей. Обмін досвідом та визначення сучасних напрямків наукових досліджень, в яких може прийняти участь здобувач відбувається в результаті проведення конференцій, науково-методичних семінарів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Здобувачі ОНП мають сформувані такі soft skills, які необхідні для успішної професійної діяльності: здатність генерувати нові ідеї (креативність), опанування дослідницькими навичками високого рівня та здатність представляти власні результати досліджень, здатність до роботи в команді та лідерства під час реалізації досліджень, саморозвитку. На формування соціальних навичок (soft skills) направлені такі загальні компетентності, як: навички міжособистісної взаємодії, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, здатність виявляти ініціативу та підприємливість, викладацька діяльність. Ці навички формуються при вивченні освітніх компонент: «Педагогіка у вищій школі», «Іноземна мова», «Корпоративна соціальна відповідальність», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів». Здобувачі освіти беруть участь в наукових конференціях та стажуваннях, що також впливає на розвиток соціальних навичок. Набуття комунікаційних навичок та вміння працювати в команді реалізується також за рахунок участі здобувачів у роботі Ради молодих вчених ([https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_pro\\_Radu\\_molodih\\_vchenih\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_Radu_molodih_vchenih_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_2021.pdf)).

Здобувачі 2-ого і 3-ого року навчання Теорло Н.А., Щербина О.М. пройшли навчання на платформі Prometheus на тему «Академічна доброчесність».

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структурно-логічна схема наведена в розділі 2.2. ОНП, її зміст відповідає заявленій меті та ПРН. На першому році навчання ОК1 орієнтована на вивчення зарубіжної та вітчизняної наукової літератури, спілкування з колегами, збирання первинної та вторинної інформації, ознайомлення зі світовими тенденціями розвитку маркетингу (ПРН11). ОК2, ОК3 дозволяють опанувати методи наукового пізнання, формують абстрактне мислення, знайомлять із загальнонауковими методами наукового пошуку, формують загальнокультурні та громадянські компетентності (ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН10), ОК4 готує до роботи викладача в системі вищої школи (ПРН2). Додаються вибіркові компоненти для формування індивідуальної траєкторії навчання. На другому році навчання починається вивчення навчальних дисциплін фахової підготовки. ОК 5 (ПРН6), ОК6 (ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11), ОК 7 (ПРН3, ПРН8) знайомлять зі спеціальними методами дослідження предметної області та виділення актуальних наукових проблем, формують загальнокультурні та громадянські компетентності. На третьому році навчання триває вивчення фахово-орієнтованих ОК8 (ПРН5, ПРН10), ОК9 (ПРН7, ПРН8), ОК10 (ПРН3, ПРН4, ПРН11), оскільки вони є основою для наукових досліджень, надають компетентності для організації наукової роботи, дозволяють здійснювати аналіз та визначати закономірності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.



## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Принципами планування освітньої діяльності в Академії ( [https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi\\_planuvannya\\_NP\\_2021.docx.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_planuvannya_NP_2021.docx.pdf) ) тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 становить сумарна тривалість канікул. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvithnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvithnogo_protseesu_2.pdf) тривалість теоретичного навчання визначається кількістю кредитів за навчальним планом із розрахунку до 18 годин на тиждень. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Перший рік здобувачі вивчають гуманітарні та базові дисципліни (15 кредитів, 27%) та вибірккову дисципліну (5 кредитів, 9%); другий рік – обов'язкові фахові дисципліни зі спеціальності 076 (9 кредитів, 16%); третій рік – обов'язкові фахові дисципліни зі спеціальності 076 (9 кредитів, 16%) та дисципліни за вибором здобувача відповідно до обраної освітньої траєкторії (9 кредитів, 16%), проходять педагогічну практику (9 кредитів, 16%); 4 рік - підготовка та захист дисертації. Навчальний план ( <https://drive.google.com/file/d/14jaBr3bKeI9xiYroT8SoqkoEZY6eHfCB/view> )

## **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

У структурі ОНП із загального обсягу обов'язкових ОК практикоорієнтованість забезпечують ОК блоку «Спеціальні (фахові) компоненти» (18 кредитів) та блоку «Практична підготовка» (9 кредитів). Крім того, є ОК вибіркової частини (14 кредитів). 74,55% ОК є практикоорієнтованими за спеціальністю «Підприємництво та торгівля». Зміст ОК враховують сучасні тенденції розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Здобувачі Теорло Н.А., Шербина О.С. працюють викладачами в академії. Усі аспіранти мають досвід практичної роботи в підприємстві, теми їхніх дисертаційних досліджень пов'язані з їхнім практичним досвідом. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється. Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються такі заходи:

- створення філії кафедри на підприємствах будівельної галузі;
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

## **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Указ Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» виділяє 17 цілей сталого розвитку (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> ). Зміст ОК ОНП передбачає врахування п'яти цілей. Ціль 4 врахована в ОК 4 в темах «Педагогічна майстерність конкурентоспроможного спеціаліста», «Психологія успішності та резильєнтність».

Ціль 8 врахована в ОК 7 у темах «Проблеми та перспективи розвитку національної економіки», «Розвиток науково-технічного потенціалу в Україні та світі», «Інноваційно-інвестиційні процеси в підприємстві».

Ціль 12 врахована в ОК 8 у темах «Функціонально-вартісне обґрунтування науково-інноваційного проекту», «Планування та організація створення нового наукового та інноваційного проекту-продукту».

Ціль 17 врахована в ОК 9 у темах «Особливості формування та реалізації міжнародних проектів на сучасному етапі», «Фонди та гранти: визначення, специфіка і класифікація».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до академії: <https://odaba.edu.ua/postgraduate/entry-rules>

Розділ для вступників: <https://odaba.edu.ua/postgraduate>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури та докторантури Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2021, 2022, 2023 , 2024 роки

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priiому\\_do\\_aspiranturi\\_ODABA\\_v\\_2024\\_rotsi\\_zi\\_zminami\\_ta\\_dopovnennyami.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priiому_do_aspiranturi_ODABA_v_2024_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnennyami.pdf)

Положення про відділ аспірантури та докторантури ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_viddil\\_aspiranturi\\_i\\_doktoranturi\\_2020.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_aspiranturi_i_doktoranturi_2020.pdf)

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofii\\_ta\\_doktora\\_nauk.docx](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_stupenya_doktora_filosofii_ta_doktora_nauk.docx)

Програма фахового іспиту [https://odaba.edu.ua/upload/files/Program\\_076\\_fah\\_ispit\\_obed\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Program_076_fah_ispit_obed_2.pdf) )  
Програма іспиту з іноземної мови [https://odaba.edu.ua/upload/files/Program\\_076\\_inoz\\_mova\\_obed\\_2022.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Program_076_inoz_mova_obed_2022.pdf) .  
Відповідно до Правил прийому до ОДАБА ( [https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_vstupu\\_do\\_aspiranturi\\_ta\\_dokotranturi.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vstupu_do_aspiranturi_ta_dokotranturi.pdf) ) особам, які вступають на ОНП з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, що зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування.  
Усі правила та норми, викладені в зазначених документах, є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО <https://odaba.edu.ua/postgraduate/entry-rules> .

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Передбачена можливість національної кредитної мобільності, що регулюється такими документами академії: Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf), Нострифікація освітніх документів <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostriification-of-documents>.  
Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.  
Згідно з Положенням у рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності до надбаних компетентностей та кваліфікацій, на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей) здобувача. Шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) здійснюється перезарахування.  
Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації за відповідною процедурою, докладна інформація про яку надається в публічному доступі на сайті Академії <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostriification-of-documents> .

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Підприємництво та торгівля» не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до Академії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти регламентуються Положенням «Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання» [https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnogo\\_ta\\_abo\\_informalnogo\\_navchannya.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf)

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до захисту регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ( [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofii\\_ta\\_doktora\\_nauk.docx](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_stupenya_doktora_filosofii_ta_doktora_nauk.docx) ).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не було .

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постановою КМУ № 266 від 29 квітня 2015р. Та № 1187 від 30 грудня 2015р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text> ). Академія має ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти

([https://odaba.edu.ua/upload/files/Vityag\\_z\\_YeDEBO\\_shchodo\\_prava\\_provadzhennya\\_osvitnoi\\_diyalnosti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Vityag_z_YeDEBO_shchodo_prava_provadzhennya_osvitnoi_diyalnosti.pdf) ). Згідно з Положенням про підготовку здобувачів третього наукового ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofii\\_ta\\_doktora\\_nauk.docx](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_stupenya_doktora_filosofii_ta_doktora_nauk.docx) та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) навчання здійснюється за очною та заочною формами.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПР, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Навчання за ОНП є проблемно-орієнтованим, з набуттям компетентностей для розв'язання проблем у професійній галузі, проведення наукового дослідження, отримання навичок науково-педагогічної роботи.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід забезпечується насамперед можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибором теми дисертаційного дослідження та наукового керівника. При реалізації ОНП використовуються нові технології навчання, основу яких складають: компетентнісний підхід як ключова категорія сучасної освітньої парадигми; комунікативна компетенція як необхідна умова здійснення міжкультурної професійної комунікації; орієнтація на загальновищні рівні володіння іноземною мовою; особистісноорієнтований підхід. Тобто заняття проходять у режимі діалогу, зокрема використовуються наступні форми і методи: навчальна дискусія, семінар-дискусія, ділові ігри, мозкові атаки при викладанні ОК4 «Педагогіка вищої школи»; проблемне викладання ОК2 «Методологія наукових досліджень» і ОК8 «Управління науковими та інноваційними проектами».

Для оцінки рівня задоволеності впроваджені процедури опитування на рівні Академії <https://drive.google.com/file/d/1pORxhNqvoLyTjx9L6ZoO5Ze4TuftgcNZ/view>, інституту, кафедри, які обговорюються на засіданнях ректорату, кафедри. Рівень задоволеності здобувачів відповідно до результатів опитування є високим.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність принципам академічної свободи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня досягається шляхом надання їм можливості самостійно обирати вибіркові компоненти ОНП, тему дисертаційної роботи, формувати індивідуальний навчальний план, реалізовувати право на академічну мобільність, проведення наукових досліджень тощо.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до формування змісту освітньої компоненти, вносити зміни в робочі програми та надавати пропозиції щодо поліпшення ОНП, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в академії

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf). На практичних заняттях передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен учасник має рівне право на відстоювання власної думки. Здобувачі в процесі виконання дисертаційного дослідження, оприлюднення його результатів мають змогу висловлювати власні думки та власну позицію щодо теми та змісту наукового дослідження, а також інтерпретації його результатів.

Формою ознайомлення з вибірковими компонентами є силабуси (

[https://drive.google.com/drive/folders/1BAP5jwzn8TAVbAbvoOxTudafdrvtvXYqL?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1BAP5jwzn8TAVbAbvoOxTudafdrvtvXYqL?usp=drive_link)).

Здобувачі заздалегідь інформуються про каталог вибіркових ОК <https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься в робочій програмі та силабусах, які входять до комплексу навчально-методичного забезпечення вивчення кожного освітнього компонента <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/entrepreneurship-and-trade-dp>. Також вона надається здобувачам викладачами на початку спільної роботи у формі усної доповіді.

Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщені в електронних бібліотеках та на сайтах відповідних кафедр у вільному доступі, робочі програми також є у методичному відділі академії. Методичні матеріали комплексу також можна знайти в бібліотеці ОДАБА, де за допомогою автоматизованої технології АБИС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів <https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources/bibliographic-indexes>.

Крім цього, інформація надається також шляхом усного повідомлення викладачем (на першому занятті з вивчення освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю).

Підсумкові форми контролю відображені в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії <https://odaba.edu.ua/postgraduate/timetable-of-classes>.

Здобувачі заздалегідь інформуються про каталог вибіркових ОК <https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp>

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобуття ступеня доктор філософії передбачає виконання особою ОНП та проведення власного наукового дослідження. Метою усіх ОК ОНП є набуття компетентностей, які дозволять науковцям проводити наукові дослідження, презентувати та публікувати їх результати як державною, так і іноземною мовою, організувати та проводити навчальні заняття.

Реалізація на практиці набутих знань відбувається під час проведення власного наукового дослідження здобувача. Набуті теоретичні знання реалізуються також під час проходження педагогічної практики. Протягом усього періоду навчання здобувачі проводять наукове дослідження, у той час як засвоєння освітньої складової проходить протягом 3 років навчання.

ОК націлюють здобувачів на пошук, відбір, обробку і аналіз інформації з різних джерел, вміння проводити і обґрунтовувати результати наукових досліджень (ОК6, ОК7, ОК8, ОК10). Викладачі спрямовують здобувачів, ставлять перед ними проблемні питання і сприяють виробленню в них навичок міжособистісної взаємодії при досягненні професійних цілей.

Проблемні питання обговорюються на конференціях та наукових семінарах, узагальнюються в наукових публікаціях. Зокрема в 2024 р. здобувачі ОНП взяли участь у конференціях: «Сучасні тенденції економічного розвитку регіонів: теоретичні та прикладні аспекти» (<https://odaba.edu.ua/news/811>), «Управління проектами: проектний підхід у сучасному менеджменті» (<https://odaba.edu.ua/news/page3/853>).

Під час навчання на ОНП від здобувачів потребується використання сучасних технологій пошуку інформації, виконання аналізу та інтерпретації даних. Керівники здійснюють систематичний контроль і консультаційну підтримку наукової роботи здобувачів. Поєднанню навчання і досліджень також сприяють форми та методи навчання і викладання на ОНП. Дослідження здобувачів апробуються шляхом публікації тез, статей у фахових виданнях.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі обговорюють зміст освітніх компонентів під час роботи кафедрального методичного семінару з урахуванням наукових розробок кожного з викладачів та досвіду отриманого за міжнародними програмами (Mevlana, Erasmus+, Erasmus+ Program KA1). На кафедрі постійно здійснюються наукові розробки, проваджуються дослідження за держбюджетною тематикою. Виконується тема (№ держреєстрації 0116U005081) «Науково-методичне супроводження просторового розвитку регіональних соціально-економічних систем» (2021-2026). Також викладачі публікують результати наукових досліджень (2021/2024 навч. рік - участь у 4 монографіях, з них 2 міжнародні; 7 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, 18 статей у фахових виданнях), беруть участь у конференціях (62 доповіді), стажуваннях.

За 2020-2024р. викладачі кафедри пройшли такі онлайн-стажування:

- «Ресурси Web of Science Group Clarivate Analytics для ефективної наукової діяльності та її аналізу»;
- «Ресурси Web of Science Group для успішної наукової діяльності»;
- «Етика наукових публікацій і інструменти підвищення їх якості: Web of Science і Антиплагіат»;
- «Академічна доброчесність - запорука успішного розвитку науки і держави»;
- «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання»;
- «Організація навчального процесу в Teams for Education»;
- «Оцінювання знань онлайн: захищені сервіси та перевірені методи тестувань»;
- «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти»;
- «Фінансовий сенсей» Міністерства цифрової трансформації України;
- «Співпраця бізнесу та університетів «Uni-biz bridge 5» (Staff mobility for training in Polyethnic in Valencia (Spain));
- Staff mobility for teaching in Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jaroslaw (Poland) ;
- участь у серії тренінгів the Global Interaction Series on Global Strategies for Education - Post COVID-19, що була організована Department of Management Studies and Internal Quality Assurance Cell (IQAC), JAIN (Deemed-to-be University), Kochi, Kerala, INDIA,
- курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів "KNU teach week 3" .
- вебінар Clarivate Analytics «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними WoS та InCites».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

На основі досвіду отриманого за міжнародними програмами:

- Mevlana (Академічна мобільність) було внесено доповнення до курсу «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів»
- Erasmus+ KA1 (Академічна мобільність) було внесено доповнення до курсу «Корпоративна соціальна відповідальність»
- курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів "KNU teach week 3" .
- вебінар Clarivate Analytics «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними WoS та InCites» внесено доповнення до курсу «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів»
- DAAD (Академічна мобільність) було внесено доповнення до курсу «Світові тенденції та практика розвитку територіальних структур»
- Erasmus+ KA2 (СВНЕ) було внесено доповнення до курсу «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів»

Ведеться робота щодо підготовки проєкту з Національним університетом науки і технологій «Політехніка» Бухарест - Пітештський університетський центр (Румунія) програми Еразмус+ КА1 (академічна мобільність) на новий конкурсний період, що включає можливість здійснення мобільності для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Згідно з Положенням про порядок звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії про виконання індивідуального плану наукової роботи [https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_pro\\_poryadok\\_zvituvannya\\_zdobuvachiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_poryadok_zvituvannya_zdobuvachiv.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу, а також Положенням про систему оцінювання знань та вмій здобувачів вищої освіти [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf) різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати досягнення програмних результатів такими формами контрольних заходів. Педагогічна практика обсягом 9 кредитів (180 годин) - обов'язковий компонент ОНП підготовки здобувачів для одержання необхідного обсягу компетенцій зі спеціальності згідно з освітнім рівнем для продуктивної фахової діяльності. Семестровий (підсумковий) контроль проводять у формі, визначеній навчальним планом (семестровий екзамен, залік) у терміни, передбачені Графіком навчального процесу. Розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті академії <https://odaba.edu.ua/postgraduate/schedule-of-sessions>.

Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять і має за мету перевірку засвоєння здобувачами окремих тем (модулів) навчальної дисципліни. Вищевказані форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОНП забезпечують об'єктивну перевірку досягнень програмних результатів навчання. Порядок та критерії оцінювання навчальної дисципліни наведені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. У них також зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні дисципліни, наведено системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Оцінювання здобувачів третього наукового ступеня з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Результати виконання навчального плану контролюються відділом аспірантури і докторантури і щосеместрово фіксуються. Звіт про виконання індивідуального плану роботи здобувача заслуховується на засіданнях кафедри в кінці кожного року навчання. Атестація здобувачів третього наукового ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. <https://odaba.edu.ua/science/sac-for-awarding-the-deg.-of-doctor-of-philosophy>.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про систему оцінювання знань та вмій здобувачів вищої освіти ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною і 100-бальною шкалами, та шкалою ECTS. Критерії оцінювання наведені у силабусах і доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в ОНП, навчальному плані, силабусах та робочих програмах освітніх компонентів. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів, яка включає поточний та семестровий контроль, індивідуальні завдання та звіти.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному плані здобувачів щосеместрово. Звітування про виконання індивідуального плану роботи здобувача відбувається на засіданнях кафедри, за якою він закріплений. За умови виконання запланованого освоєння освітньої складової, отримання й публікації (апробації) результатів власного наукового дослідження, оформлення частини дисертації, звіт здобувача ухвалюється та надається пропозиція щодо переведення на наступний рік навчання.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання освітньої складової доводиться здобувачам вищої освіти у відповідному розділі робочих програм або силабусів, де здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією до початку вивчення дисциплін. На сайті академії розміщені: графік навчального процесу, розклад занять (оприлюднюється за 10 днів до початку занять), робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, розклад заліково-екзаменаційної сесії.

<https://odaba.edu.ua/postgraduate/timetable-of-classes>  
<https://odaba.edu.ua/postgraduate/schedule-of-sessions>

<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/entrepreneurship-and-trade-dp>

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться також викладачем на першому аудиторному занятті.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання наукової складової також стисло доводяться до здобувача вищої освіти під час першої зустрічі (загальних зборів) з проректором з наукової роботи та завідувачем відділу аспірантури і докторантури одразу після зарахування до аспірантури; нагадуються щороку під час затвердження більш детального або відкоригованого індивідуального плану роботи здобувача на поточний рік.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ОНП підготовлено відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування, що затверджений та введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 645 від 20.07.2022 р.

Згідно з Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною і 100-бальною шкалами, та шкалою ECTS. Критерії оцінювання наведені у силабусах і доводяться викладачем на першому занятті. За умови виконання освітньої складової та публікації результатів власного наукового дослідження, підготовки частини дисертації, звіт здобувача ухвалюється і надається пропозиція щодо переведення на наступний рік навчання.

Атестація здобувачів здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення публічного захисту дисертації. <https://odaba.edu.ua/science/sac-for-awarding-the-deg.-of-doctor-of-philosophy>

Тимчасове положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ОДАБА наведено на сайті Академії

[https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA\\_Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_prisudzhennya\\_PhD.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA_Polozhennya_pro_poryadok_prisudzhennya_PhD.pdf) .

Під час вступної кампанії 2024 року запроваджено єдиний державний кваліфікаційний іспит при вступі на третій освітньо-науковий рівень вищої освіти. На момент заповнення відомостей про самооцінювання ОНП маємо трьох зарахованих на перший курс здобувачів, що склали єдиний державний кваліфікаційний іспит.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями: Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти,

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf) та

Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, які оприлюднені на сайті академії та є у вільному доступі [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsehu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_2.pdf) .

За ОНП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<https://odaba.edu.ua/postgraduate/schedule-of-sessions>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та якості освіти Центру організації освітнього процесу.

Відомості щодо захистів дисертаційних робіт здобувачів у тижневий строк після прийняття документів до розгляду спеціалізованою вченою радою оприлюднюються на сайті Академії в розділі, в якому міститься інформація про діяльність рад <https://odaba.edu.ua/science/sac-for-awarding-the-deg.-of-doctor-of-philosophy>

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, визначають порядок оскарження результатів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsehu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_2.pdf) об'єктивність

екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки. Здобувач має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів.

Контроль та координація діяльності підрозділів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf)

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Антикорупційна програма академії <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademyi-1.pdf>

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_upovnovazhenu\\_osobu\\_z\\_pitan\\_zapobigannya\\_ta\\_viyavlennya\\_koruptsii.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf)

Посадова інструкція уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Posadova\\_instruktsiya\\_upovnovazhenogo\\_z\\_pitan\\_zapobigannya\\_ta\\_viyavlennya\\_kor](https://odaba.edu.ua/upload/files/Posadova_instruktsiya_upovnovazhenogo_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_kor)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf) та Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf) здобувач, який одержав оцінку «незадовільно» при складанні екзамену має право ліквідувати академічну заборгованість перед комісією.

Замість перескладання екзамену здобувач може вибрати повторне вивчення освітньої компоненти в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» згідно зі шкалою ЄКТС здобувач зобов'язаний повторно вивчити освітню компоненту або пройти практику в наступному навчальному періоді. При повторному вивченні відповідний компонент вноситься додатково до індивідуального навчального плану здобувача.

Повторне вивчення освітньої компоненти вибіркової частини змісту ОНП може бути замінено вивченням іншої компоненти відповідного циклу та обсягу.

Дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення. <https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-zatverdzhennya-i120122-44>

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів.

Викладач компоненти і завідувач кафедри або визначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки. За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту, до якого відноситься кафедра [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf)

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В академії визначено чіткі та зрозумілі позиції та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП.

Перевірка рівня запозичень у дисертаційних роботах здобувачів третього наукового ступеня здійснюється з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури та Кодексу академічної доброчесності [https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)

згідно з Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії в Одеській державній академії будівництва та архітектури та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії. [https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA\\_polozhennya\\_doktor\\_filosofii.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA_polozhennya_doktor_filosofii.pdf).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для протидії порушенням академічної доброчесності в дисертаційних роботах, статтях, письмових роботах тощо, здійснюється:

- інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності та відповідальністю в разі виявлення факту академічного плагіату;
- організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами власних досліджень;
- автоматизована перевірка дисертацій, статей у наукових виданнях.

Для перевірки дисертаційних робіт здобувачів до червня 2024 року використовували Unicheck

(<https://unicheck.com/uk-ua>), зараз використовується онлайн-сервіс StrikePlagiarism

(<https://strikeplagiarism.com>)

З бібліографічним описом дисертацій можна ознайомитися за допомогою електронного каталогу на платформі АБІС Unilib у читальній залі бібліотеки та на сторінці Бібліотека в розділі "Бібліографічні покажчики"

(<https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources/bibliographic-indexes>). На сторінках спеціалізованих вчених рад

<https://odaba.edu.ua/science/sac-for-awarding-the-deg.-of-doctor-of-philosophy>,

<https://odaba.edu.ua/science/specialized-scientific-council-d-41.085.01/thesis-defense-announcement>,

<https://odaba.edu.ua/science/specialized-scientific-council-d-41.085.03/on-the-defense-of-theses-d-41.085.03> розміщено

повний електронний текст, а друкована версія зберігається в науковій бібліотеці академії. Деякі дисертації розміщені за згодою авторів у загальноакадемічному репозиторії <http://mx.ogasa.org.ua/> .

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності в академії функціонує система заходів, де порушуються питання академічної доброчесності як етичної норми щоденного життя. До таких заходів належать:

- перша зустріч-лекція керівництва академії зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня, які вступили до аспірантури;
- обговорювання на різних рівнях стану запровадження етичних академічних норм у щоденному житті, постійне проговорювання етичних норм, цитування на заняттях Кодексу академічної доброчесності [https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf);
- обговорювання питань академічної доброчесності при підготовці публікацій, дисертаційної роботи тощо між науковими керівниками та здобувачами;
- проведення семінарів для здобувачів на тему «Академічна доброчесність» ([http://er-ogasa.od.ua/seminar\\_publicacii/](http://er-ogasa.od.ua/seminar_publicacii/)).

Здобувачі третього наукового ступеня знають, що вони можуть звернутися за роз'ясненням до викладача, наукового керівника, завідувача відділом аспірантури і докторантури чи керівництва академії у разі виникнення питань щодо доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Науковий керівник або викладач, який виявив академічний плагіат у роботі здобувача (дисертації, статті, тезах тощо), попереджає про це автора, а в разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри і завідувача відділом аспірантури і докторантури.

При виявленні факту порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з академії.

Дисертація, в якій виявлено недостатню оригінальність, не приймається до розгляду спеціалізованою вченою радою. [https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA\\_Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_prisudzhennya\\_PhD.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA_Polozhennya_pro_poryadok_prisudzhennya_PhD.pdf) згідно з Тимчасовим положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ОДАБА (у переліку необхідних документів є довідка про результати перевірки на академічний плагіат рукопису дисертації). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, що навчаються за ОНП «Підприємництво та торгівля», виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОНП, на виконання Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>) мають такі показники: проф. Ажаман І.А. має виконання таких пунктів ліцензійних умов 1,3,4,6,7,8,9,11,12,14,19; проф. Окландер Т.О. - 1,3,4,7,8,10,12,14,19,20; проф. Станкевич І.В. - 1,3,4,7,8,11,12,14,19,20; проф. Крутий Ю.С. - 1,3,4,6,7,8,10,12; проф. Голубович .В.І. - 1,3,4,6,7,8,10,12,14,19,2; проф. Ханжи В.Б. - 1,3,4,7,8,10,12,14,19; доц. Мар'янюк Я.Г. - 1,3,4,8,10,12,14,20; доц. Бикова С.В. - 1,3,4,7,10,12,13,14,19; доц. Пандас А.В. - 1,3,4,8,10,11,12,14; доц. Камбур О.Л. - 1,3,4,11,12,13,14. Таким чином, кваліфікація та професійний досвід викладачів свідчать про те, що вони спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають у межах ОНП.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП ґрунтується на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005, Статуті Академії, п.3.7 «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА»

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_pri\\_zamishchenni\\_vakantnih\\_posad\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv\\_ODABA\\_2020\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf)

Претенденти на посаду повинні відповідати кадровим вимогам ЛУ провадження освітньої діяльності та надати заяву, список наукових праць, копії документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років.

Під час конкурсного відбору враховуються не лише формальні показники, але й особистий потенціал претендента, що виявляється в співбесіді із завідувачем кафедри, колегами; його пропозиції та ідеї щодо забезпечення дисциплін ОНП. Прийом документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією Академії.

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки



рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність наукових та методичних праць; підвищення кваліфікації, може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ОДАБА залучає роботодавців до організації та реалізації освітньо-наукового процесу шляхом укладання угод про співпрацю (Інститут проблем ринку НАН України, «ТОВ «Регіонбуд ПБ», ТОВ БВК «Пік-Буд»), роботи філій кафедр академії на підприємствах (майже всіх профільних кафедр). Окрім того, під час перегляду ОНП запрошуються представники роботодавців (Інститут проблем ринку НАН України) з метою надання пропозицій щодо організації та проведення освітніх заходів для здобувачів.

Також частина здобувачів працюють в академії за сумісництвом. Доц., к.е.н. Пандас А.В. - фахівець з проведення оцінки об'єктів у матеріальній формі (Номер посвідчення: МФ № 110-ПК від 13 жовтня 2021 р., ТОВ «Інститут експертизи та управління власністю») залучена до викладання обов'язкових та вибіркових компонент.

20.11.2024 р. заступник директора ДУ «Інститут ринку» НАНУ д.е.н. Хумарова Н.І. провела гостьову лекцію на тему: «Стратегія і механізми зміцнення потенціалу українського Причорномор'я та подолання соціально-економічних диспропорцій його розвитку».

Здобувачі третього освітнього рівня працюють в академії на посадах викладачів і беруть участь в освітньому процесі на першому та другому рівні вищої освіти, за рахунок чого удосконалюють навички педагогічної роботи та набувають досвіду в навчально-методичній роботі. У свою чергу аналіз результатів роботи здобувачів у якості викладачів дозволяє усувати брак певних компетентностей шляхом удосконалення ОНП.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом стажування та за міжнародними програмами академічної мобільності, беручи участь у міжнародних науково-технічних конференціях, проходячи курси з вивчення програмних продуктів, з вивчення нових методів і форм навчання згідно з

Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_pidvishchennya\\_kvalifikatsii\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf).

Академія надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів використовуються: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань здобувачів, проходження конкурсної комісії при укладанні контракту, складання рейтингу викладача, оцінювання відповідності викладача до викладання ОК. На кафедрі Іноземних мов з 2017 року працюють безоплатні курси для вивчення іноземних мов викладачами академії. У 2023-2024 н.р. підвищили рівень знання іноземної мови два викладачі кафедри (Ракицька С.О., Камбур О.Л.). Викладачі кафедри Економіки та підприємництва пройшли безоплатні курси підприємства «Юг-Софт-Сервіс» з вивчення «Навчальної програми «М.Е. Дос» – з правом викладання дисципліни по роботі з програмою, узяли участь у навчанні за програмою НАЗК «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», пройшли курси «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти».

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності діяльності науково-педагогічних працівників в академії проводиться рейтингове оцінювання якості їхньої діяльності <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating>

Працює рейтингова комісія (Наказ №26/од від 17.02.2020 р), діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності. Вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом [https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf), Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації [https://odaba.edu.ua/upload/files/KOLEKTIVNIY\\_DOGOVR\\_2021-2025.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/KOLEKTIVNIY_DOGOVR_2021-2025.pdf), Положенням про преміювання працівників

[https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_premiyuvannya\\_pratsivnikiv\\_ODABA\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA_2021.pdf).

Для інформаційної підтримки освітньої і наукової діяльності викладачів науковою бібліотекою впроваджуються нові технології, надаються сучасні сервісні послуги. Академія має доступ до електронних баз, зокрема Scopus і Web of Science <https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research/18>.

Викладачі мають можливість надати публікації до репозиторію <https://odaba.edu.ua/rus/library/osaceae> і публікуватися у виданнях, що індексуються в наукометричних базах <https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research/analysis-of-the-publication-of-odaba-scientists>, обмінюватися досвідом із закордонними колегами.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітня діяльність з ОНП забезпечується матеріально-технічною базою Академії, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, у тому числі МТБ Інституту бізнесу та інформаційних технологій та кафедри Економіки та підприємництва та інших кафедр, які забезпечують навчальний процес за ОНП. Кафедри мають свої сторінки на сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/esibit-/economy-and-entrepreneurship>), сайт кафедри ЕП <http://ep-ogasa.od.ua/> та сторінки в Instagram, Facebook (<https://m.facebook.com/ep.odaba/?tsid=0.3936461339122572&source=result>). Створено автоматизовану систему внутрішнього моніторингу ОНП через оцінку умов реалізації програми; результатів навчання; показників задоволеності здобувачів і викладачів. Забезпеченість комп'ютерами становить 10 комп'ютерів на 20 здобувачів (<https://youtu.be/IwBZpNHc84k>). Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки Академії, де містяться навчально-методичні матеріали з ОК навчального плану <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>. Навчально-методичне забезпечення ОНП гарантує досягнення цілей та ПРН. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>, <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity>.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Інфраструктура освітнього середовища ОДАБА призначена для забезпечення комфортного соціального та спортивного простору, вільного доступу здобувачів до: навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, їдальні, стадіону, актових залів тощо. На території ОДАБА діє вільний доступ до Wi-Fi, забезпечено онлайн-доступ до документів бібліотеки <https://odaba.edu.ua/library/documents>, бібліографічних фондів, електронних каталогів. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. (<https://odaba.edu.ua/rus/library/scientometric-research>), а також до електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютера в мережі академії. Використовується електронна форма розкладу занять <https://odaba.edu.ua/postgraduate/timetable-of-classes> та сесій <https://odaba.edu.ua/postgraduate/schedule-of-sessions>. Діє система управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)), яка забезпечує моніторинг, аналізування, оцінювання дієвості та поліпшування рівня задоволеності потреб та інтересів здобувачів. Є студентський клуб, радіостанція, спортивний комплекс та інше. За результатами опитування, організацію та матеріальне забезпечення в межах ОНП здобувачі оцінили в середньому на 4,1 за 5-бальною шкалою <https://drive.google.com/file/d/1p0RxbNqvoLyTjx9L6ZoO5Ze4TuftgcNZ/view?usp=sharing>.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Академія забезпечує безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їх потреб та інтересів, [https://docs.google.com/forms/d/1DJfnRA\\_7dT\\_ms\\_TvH1WW7IynaZ\\_JTvtzTjX92wlDGHo/viewform?gxids=7628&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1DJfnRA_7dT_ms_TvH1WW7IynaZ_JTvtzTjX92wlDGHo/viewform?gxids=7628&edit_requested=true), оцінювання освітньої компоненти ОДАБА ([https://docs.google.com/forms/d/1AvbS7pH--GT-I9XFLQLEAPqUxuFJF\\_lwWdBE1v61AA/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1AvbS7pH--GT-I9XFLQLEAPqUxuFJF_lwWdBE1v61AA/viewform?edit_requested=true)). Освітнє середовище Академії є безпечним для життя і здоров'я, що забезпечується діяльністю підрозділів: відділу охорони праці, експлуатаційно-технічного відділу, відділу охорони. Постійно здійснюється технічний огляд та проводяться поточні ремонти приміщень. Соціальну підтримку студентів забезпечують первинна профспілкова організація студентів ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>) та консультації психолога-консультанта (<https://odaba.edu.ua/postgraduate>). В академії прийнято Кодекс про академічну доброчесність ([https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)). Стосунки з викладачами регулюються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів мають багаторівневу структуру і спрямовані на підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів надається через відділ аспірантури і докторантури Академії <https://odaba.edu.ua/science/postgrad-doct-stud>. Освітня підтримка ґрунтується на індивідуальній взаємодії здобувачів із навчально-педагогічним складом під час лекцій, практичних занять, консультацій, проведення наукових досліджень. Організаційна підтримка забезпечується взаємовідносинами здобувачів з різними підрозділами Академії стосовно адміністративних питань через відділ аспірантури і докторантури, Центр організації освітнього процесу <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/educational-part>, навчально-методичний відділ <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/methodological-department>, відділ кадрів <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/human-resources-department>, бухгалтерію <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/accounting>. Інформаційна підтримка здійснюється через відділ інформаційного забезпечення <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/department-of-information-support>

та сайт Академії <https://odaba.edu.ua>, де виділена окрема рубрика «Аспірантам» <https://odaba.edu.ua/postgraduate>. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>, учасники науково-практичних семінарів в якості роботодавців. Соціальна й психологічна підтримка здійснюється через профком Академії <https://odaba.edu.ua/academy/trade-union-committee> та раду молодих вчених [https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_pro\\_Radu\\_molodih\\_vchenih\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnistva\\_ta\\_arhitekturi\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_Radu_molodih_vchenih_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnistva_ta_arhitekturi_2021.pdf), що забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну, організаційну підтримку, захист їх прав та інтересів, а також через психологічну службу Академії (психолог-консультант Бикова С.В. <https://odaba.edu.ua/postgraduate> ). В Академії впроваджено централізовану систему опитування (<https://odaba.edu.ua/postgraduate/poll> ) та управління якістю, що регламентується відділом моніторингу та якості освіти [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_viddil\\_monitoringu\\_ta\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf). Проводяться опитування здобувачів ( <https://odaba.edu.ua/postgraduate/poll> ) За даними опитування підготовку дослідницької та викладацької діяльності в цілому по академії 62,5% здобувачів третього освітнього рівня оцінюють на 5 балів за 5-бальною шкалою, 25% на 4 бали. За спеціальністю 076 - 100 % здобувачів третього освітнього рівня оцінюють на 5 балів за 5-бальною шкалою <https://drive.google.com/file/d/1p0RxxNqvoLyTjx9L6ZoO5Ze4TuftgcNZ/view?usp=sharing>

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ОДАБА створені належні умови для організації інклюзивного навчання, яке здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти». Реалізація права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами регламентується «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>). Відповідальна особа зустрічає та супроводжує осіб, що потребують допомоги, а в разі надзвичайної ситуації відповідає за евакуацію маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю з території Академії. У разі необхідності відповідальна особа залучає інших працівників Академії для супроводу осіб, що потребують допомоги. При необхідності особи з особливими освітніми проблемами можуть заздалегідь погодити з відповідальною особою телефоном необхідні обсяги допомоги або направити на електронну пошту Академії відповідний запит. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2020 р.»). [https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priomu\\_do\\_ODABA\\_v\\_2020\\_rotsi\\_zi\\_zminami\\_ta\\_dopovnenniyami\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priomu_do_ODABA_v_2020_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami_1.pdf). Обладнано пандуси для здобувачів с особливими потребами.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури розв'язання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди (хабарництвом), прийняті в ОДАБА, є чіткими, до розумної міри формалізованими, наперед визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Це підтверджується такими документами, що викладені на сайті Академії: Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) ), Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_pro\\_zapobigannya\\_.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf)), Антикорупційною програмою ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademii-1.pdf>). Процедура Академії щодо ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ОДАБА, включає особисте подання скарги в письмовій формі (або скарга може бути надіслана на електронну поштову скриньку відділу аспірантури і докторантури чи керівника відділу кадрів, або подана у письмовому вигляді до зазначених підрозділів); обрання скаржником (скаржницею) способів розв'язання ситуації, розгляд скарги, який надає висновок щодо ситуації, описаної в скарзі. Цей висновок подається керівництву Академії і надається скаржнику/скаржниці та відповідачу/відповідачці. Керівництво Академії приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством України. Антикорупційна програма ОДАБА включає формалізовані процедури запобігання хабарництву, за реалізацію яких відповідає уповноважена особа. Особи, винні в порушенні вимог цієї Антикорупційної програми, а також Закону, можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової або кримінальної відповідальності за ініціативою ректора Академії, правоохоронних органів чи інших осіб у порядку та на підставах, передбачених законодавством України. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному вебсайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також розгляд скарг і звернень в ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Академії (<https://odaba.edu.ua/contacts> ). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» конфліктних

ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди, не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ОДАБА регулюються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_pro\\_rozroblennya,\\_zatverdzhennya,\\_monitoring,\\_periodichniy\\_pereglyad\\_ta\\_zakrityta\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrityta_osvitnih_program.pdf))

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОНП розробляється робочою групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інститутів ОДАБА, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, проректором з НПП та затверджується Вченою радою ОДАБА.

Перегляд ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюється щорічно (Наказ №23/од от 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм»).

Аналіз зауважень та пропозицій стейкхолдерів, академічної спільноти, Ради молодих вчених і здобувачів виконується постійно. Пропозиції збираються під час анкетування, при особистому спілкуванні на засіданнях та радах (зокрема Ради молодих вчених і Науково-технічної ради), наукових конференціях, виставках, тощо. Зміни в ОП вносяться в травні кожного навчального року (протоколи засідання кафедри № 8 від 24.04.2023 р.).

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf). З урахуванням пропозицій здобувачів освіти було введено до НП ОК «Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях», ВК «Інформаційні технології в економічній діяльності» (протокол засідання кафедри № 8 від 24.04.2023 р.). З урахуванням пропозицій Ради молодих вчених (протокол № 2 від 10.03.2023 р.) запропоновано ввести до навчального плану освітні компоненти щодо новітніх методів дослідження, зокрема бізнес-аналітики, використання математичних методів в економічних дослідженнях з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів введено ОК «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», ВК «Світові тенденції та практика розвитку територіальних структур», ВК «Наукові проблеми економічної діяльності» (протокол засідання кафедри № 8 від 24.04.2023 р.). Для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) додано ОК «Корпоративна соціальна відповідальність», ВК «Тайм-менеджмент» (протокол № 8 від 11.03.2022 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в академії впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі третього рівня вищої освіти залучаються до участі в діяльності органів громадського самоврядування, зокрема Ради молодих вчених. Шляхом обговорення на засіданнях Ради здобувачі мають змогу висловлювати думки та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ОДАБА в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації.

До перегляду ОНП «Підприємництво та торгівля» залучаються здобувачі вищої освіти. Зворотний зв'язок від здобувачів отримують шляхом проведення опитувань ([https://drive.google.com/file/d/1NmgSzYofSqG55\\_cSPis\\_ZXIJ5d-EYwko/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NmgSzYofSqG55_cSPis_ZXIJ5d-EYwko/view?usp=sharing)), анкетувань, особистого спілкування викладачів із здобувачами, роботи із Радою молодих вчених. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти, обговорюється на засіданнях кафедри (№7 від 21.03 2023 року). Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітні програми. З урахуванням пропозицій здобувачів освіти було додано наступні освітні компоненти ОНП: ОК «Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях», ВК «Цифрові технології в маркетингу», ВК «Світові тенденції та практика розвитку територіальних структур».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Залучення здобувачів PhD до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ОДАБА відбувається через Раду молодих вчених.

Згідно з «Положенням про Раду молодих вчених» здобувачі третього рівня вищої освіти, які входять до ради мають право:

[https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA\\_pro\\_Radu\\_molodih\\_vchenih\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_2021.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_Radu_molodih_vchenih_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_2021.pdf)

- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОП;

- виступати з ініціативами з різних питань наукового та громадського життя;

- вносити пропозиції керівництву ОДАБА про відрядження молодих вчених у вітчизняні та закордонні наукові установи, на наукові симпозиуми та конференції;
  - висувати претендентів на здобуття національних і міжнародних молодіжних премій, стипендій та грантів;
  - вносити пропозиції щодо вдосконалення освітньо-наукових програм підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти;
  - брати участь у розв'язанні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
  - делегувати членів Рада молодих вчених до складу вченої ради Академії, а також інших колегіальних та робочих органів.
- Рада молодих вчених аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад інститутів, Вченої ради академії чи адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду ОНП «Підприємництво та торгівля» залучаються роботодавці. Зворотний зв'язок від роботодавців отримують шляхом залучення їх до розгляду проектів ОНП та спілкування з представниками роботодавців. Інформація отримана від роботодавців обговорюється на засіданнях кафедри. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітні програми. При обговоренні проекту ОНП було отримано відгуки ДУ «Інститут ринку» НАНУ, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Національного університету «Одеська політехніка». З урахуванням пропозицій роботодавців було переглянуто зміст ОК «Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі» та введено ОК «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях» (протокол засідання кафедри №8 від 24.04.2023 р.).

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Акредитація проводиться вперше. Проводиться постійний збір і аналіз інформації щодо працевлаштування випускників ОНП, що враховує інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота в закладах вищої освіти (переважно в ОДАБА), науково-дослідних та виробничих установах. Випускники, що освоїли програму доктора філософії, можуть виконувати професійну економічну, організаційно-управлінську, науково-дослідницьку (інноваційну), навчально-методичну діяльність. Процедури збирання інформації проводяться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. За збір інформації щодо працевлаштування здобувачів відповідає відділ аспірантури і докторантури. Одним з інструментів комунікації з випускниками є асоціація випускників ОДАБА. (<https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>). Інформація в повному обсязі присутня у відділі аспірантури.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу (згідно з наказом «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.). Система внутрішнього забезпечення якості в академії є багаторівневою, тобто моніторинг здійснюється на рівні кафедри, інституту, відділу аспірантури і докторантури та на рівні академії. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОНП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження, змістовність компонентів ОНП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення ПРН. Упродовж навчання на кафедральному та загально академічному рівні відбувається моніторинг успішності та відвідування здобувачів, що дає змогу виявити не тільки рівень засвоєння тої або іншої компоненти, а й рівень зацікавленості, що у свою чергу допомагає скорегувати зміст ОП та розподілити навантаження за освітніми компонентами. В академії регулярно проводяться опитування здобувачів (<https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП проходить акредитацію вперше, проте група забезпечення систематично здійснює моніторинг звітів та зауважень щодо ОНП, які пройшли акредитацію в академії та інших ЗВО, що розміщені на сайті НАЗЯВО, бере участь у вебінарах, що проводяться НАЗЯВО. Водночас керівництво кафедри та гарант ОНП аналізують зміст споріднених ОНП інших ЗВО; звіти самооцінювання в межах акредитацій споріднених ОНП інших ЗВО; міжнародний досвід підготовки; досвід акредитаційних процесів тощо (див. критерій 1).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

ОДАБА всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням представників провідних кафедр за цією спеціальністю;
- періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу (ПДАБА, НУ «Одеська політехніка», Інститут проблем ринку НАН України);
- широке обговорення проєктів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням усіх зацікавлених сторін академічної спільноти;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти;
- рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників згідно з «Поясненнями до рейтингу» [https://odaba.edu.ua/upload/files/dovidka\\_reyting.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/dovidka_reyting.pdf)
- оприлюднення результатів рейтингового оцінювання на сайті <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating>

Також учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є офіційні опоненти дисертацій здобувачів, що під час процедури захисту в Спецрадах при академії мають можливість висловити побажання та зауваження щодо підготовки здобувачів.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Політика у сфері формування культури якості освіти спрямована на забезпечення високої репутації Академії як надійного постачальника освітніх послуг, які відповідають національним та світовим стандартам якості ([https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)). Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)) передбачено трирівневу структуру системи забезпечення якості вищої освіти. Перший рівень формують кафедри та академічна спільнота, у т.ч. здобувачі всіх рівнів навчання; другий – формують структурні підрозділи, які забезпечують організацію освітнього процесу, провадять наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, а саме: навчально-наукові інститути; третій рівень – безпосередньо система забезпечення якості в результаті діяльності відділу моніторингу та якості освіти ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_viddil\\_monitoringu\\_ta\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf)). Стратегічний вектор передбачає активне залучення здобувачів, Вчених рад відповідних підрозділів до формування стратегії та політики якості в Академії, організацію прямих та зворотних зв'язків між усіма задіяними. Виконавча складова – адміністративні структури, деканати – передбачає висунення ініціативи; проміжна ланка – представники органів студентського самоврядування.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко і зрозуміло регулюються такими документами: Статутом Одеської державної академії будівництва та архітектури, ідентифікаційний код 02071033, погодженим Конференцією трудового колективу 24 грудня 2015 р., протокол №3; Правилами внутрішнього трудового розпорядку, затвердженими загальними зборами трудового колективу ОДАБА 23 грудня 2024 р., протокол №4 <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/general-regulatory-framework>; Положенням про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 23.12.2021р.), затвердженим рішенням №5 Вченої ради ОДАБА 23 грудня 2021р. [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsesu\\_2.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_2.pdf). Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Одеській державній академії будівництва та архітектури [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vishchoi\\_osviti\\_stupenya\\_doktora\\_filosofii\\_ta\\_doktora\\_nauk.docx](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_stupenya_doktora_filosofii_ta_doktora_nauk.docx), затвердженим рішенням Вченої ради ОДАБА, протокол №15 від 14 вересня 2020р. Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>, <https://odaba.edu.ua/postgraduate/provisions-level-of-higher-education> Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, здобувачів і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса вебсторінки «Громадське обговорення»: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/entrepreneurship-and-trade-dp>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Підготовку здобувачів до викладацької діяльності забезпечують такі компоненти ОНП: «Педагогіка вищої школи», «Історія і філософія науки» та практична підготовка для набуття компетентностей щодо здійснення освітнього процесу. У результаті проходження практики аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним їм напрямом (дисциплінами). ОК «Іноземна мова» забезпечує необхідний здобувачам рівень володіння іноземною мовою, що важливо для освітян у сучасних умовах. Для набуття таких навичок за дисциплінами «Управління науковими та інноваційними проектами» (формує ПРН5, ПРН10), «Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі» (формує ПРН3, ПРН8), «Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях» (формує ПРН3, ПРН4, ПРН11) передбачено виконання індивідуальних завдань та есе відповідно. За дисципліною «Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях» (формує ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН 11) передбачено розроблення аналітичних моделей для оцінки економічних процесів підприємства, а саме: розроблення балансових моделей для певного підприємства; розроблення економетричних моделей із застосуванням виробничих функцій. ОК «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» (формує ПРН7, ПРН8) передбачає підготовку аналітичного звіту. Поглиблюють відповідну викладацьку підготовку аспірантів вибірково ОК професійної підготовки (ВПО1-ВПО8), які аспірант обирає, виходячи із напрямку свого наукового дослідження.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Згідно з п. 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДАБА до заяви про вступ вступник додає список і оригінали або завірені (нотаріально чи Приймальною комісією ОДАБА) копії опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), на засіданні випускової кафедри презентуються дослідницькі пропозиції, підписані потенційним науковим керівником, завідувачем випускової кафедри, гарантом ОНП, директором ННІ БІТ. Теми дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданні випускової кафедри та затверджуються Вченою радою ОДАБА. Теми наукових досліджень здобувачів плануються в рамках кафедральних науково-дослідних робіт, що також забезпечує повну відповідність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Напрямки наукових досліджень керівників кафедр, існуючі наукові школи висвітлює сайт академії. Моніторинг тем наукових досліджень аспірантів та публікацій їх керівників показав дотичність тем (<https://odaba.edu.ua/postgraduate/scientific-directions-of-supervisors-076>, [https://odaba.edu.ua/upload/files/Spivstavlennya\\_publicatsiy\\_zdobuvachiv\\_tretogo\\_osvitno-naukovogo\\_rivnya\\_vishchoi\\_osviti\\_aspirantiv\\_i\\_naukovih\\_kerivnikiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Spivstavlennya_publicatsiy_zdobuvachiv_tretogo_osvitno-naukovogo_rivnya_vishchoi_osviti_aspirantiv_i_naukovih_kerivnikiv.pdf)).

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Кафедри Економіки та підприємництва, Менеджменту і маркетингу Академії мають потужний викладацький склад (5 докторів економічних наук, 9 кандидатів економічних наук), наукові показники якого дозволяють формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів. Так, протягом 2021-2024 рр. викладачами було опубліковано 70 статей. У тому числі: у міжнародній наукометричній базі даних Scopus 9; у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science 1; у фахових виданнях України 62.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів Академією надаються такі можливості: щорічно кафедрами ННІ БІТ проводиться 6 конференцій різного рівня, а в межах Академії 15-16 конференцій, де аспіранти представляють результати своїх наукових досліджень та публікують їх у збірниках тез конференцій: «Сучасні тенденції економічного розвитку регіонів: теоретичні та прикладні аспекти» (<http://er->

ogasa.od.ua/category/konf/ ), «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси» <https://odaba.edu.ua/news/page3/847>, «Управління проектами: проектний підхід у сучасному менеджменті» <https://odaba.edu.ua/news/page3/853> . Апробація результатів наукових досліджень аспірантів відбувається шляхом обговорення на наукових семінарах кафедр та конференціях за межами Академії. З метою попередньої експертизи дисертацій здобувачів на випусковій кафедрі проводяться фахові семінари. Забезпечено можливість користування комп'ютерним класом, бібліотекою <https://odaba.edu.ua/library>, є вільний доступ до Інтернету.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проектах тощо**

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації академії [https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya\\_internatsionalizatsii\\_diyalnosti\\_akademii\\_na\\_2021-2025\\_rr..pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr..pdf) залучення аспірантів (здобувачів вищої освіти) до міжнародної академічної спільноти є одним із пріоритетів міжнародної діяльності. Зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії працює відділ міжнародних зв'язків <https://odaba.edu.ua/international-activities/department-of-international-relations>, який орієнтує на програми академічної мобільності, у т.ч. ERASMUS+, TEMPUS, MEVLANA <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects> із ЗВО-партнерами, перелік яких постійно оновлюється на сторінці міжнародного відділу академії.

В академії створена можливість участі аспірантів у міжнародних грантових програмах <https://odaba.edu.ua/international-activities/contests,-grants,-scholarships> , а також у міжнародних науково-практичних конференціях за кордоном, матеріали яких індексуються у Scopus.

На сайті Академії та електронною поштою до структурних підрозділів подається актуальна інформація про події, проекти і гранти за кордоном. У межах ОНП започатковане викладання ОК9 «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів».

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проектах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Усі наукові керівники, як і аспіранти ОНП, на постійній основі беруть участь у виконанні НДР. У 2020-2026 рр. на кафедрах, де працюють наукові керівники аспірантів, виконуються 2 держбюджетні НДР теми: «Науково-методичне супроводження просторового розвитку регіональних соціально-економічних систем», «Інноваційні складові розвитку маркетингу та менеджменту на підприємствах сфери будівництва». Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах та виконують наукові дослідження згідно з темами кафедр. Наприклад, у науково-дослідній роботі керівниками здобувачів опрацьовуються актуальні для Одеси та регіону теми, зокрема: «Збутові ризики підприємства і метод технічного аналізу», «Формування стратегії «прямих» продажів виробничо-будівельної організації», «Розвиток моделей управління IT-проектами банку на інноваційних засадах», «Методологічне забезпечення стратегічного управління розвитком маркетингової діяльності підприємства», «Фінансово-безпекова капіталізація інноваційного бізнесу в управлінському обліку міжнародними проектами ефективної маркетингово-логістичної конкурентної стратегії підприємств». За результатами виконання науково-дослідних робіт захищаються дисертації, публікуються монографії, наукові статті, тези та матеріали доповідей.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів ОДАБА регулюються нормативно-правовими документами з питань академічної доброчесності, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf) та Кодексом академічної доброчесності [https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf) Перевірки на антиплагіат підлягають усі дисертаційні роботи, наукові статті у збірниках академії та інші наукові праці. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і науково-педагогічними працівниками в академії створена постійно діюча комісія з питань етики й академічної доброчесності. Проводяться семінари щодо академічної доброчесності ([http://ep-ogasa.od.ua/seminar\\_publicacii/](http://ep-ogasa.od.ua/seminar_publicacii/)).

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час дії ОНП «Підприємництво та торгівля» не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед аспірантів, ні серед науково-педагогічних працівників академії, задіяних у реалізації ОНП. У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня [https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA\\_Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_prisudzhennya\\_PhD.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/ODABA_Polozhennya_pro_poryadok_prisudzhennya_PhD.pdf) У разі виявлення порушень академічної доброчесності керівниками здобувачів освіти за рішенням Вченої ради академії ці керівники можуть бути відсторонені від керівництва аспірантами.



## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що ОНП «Підприємництво та торгівля» базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані в переліку та змісті освітніх компонент, розподілі часу в кредитах ЄКТС, формах та методах проведення навчальних занять та їхньому обсязі. Кадрове забезпечення та якісний склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем. Науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію за ОК. Зміст підготовки фахівців відповідає потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації, управління і контролю за освітнім процесом, самостійна робота, дозволяють повністю виконувати НП і РП з ОК та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними і кількісними показниками забезпечує всі ОК і постійно оновлюється. Наукова бібліотека Академії має нормативну забезпеченість навчально-методичною літературою, кількість посадкових місць відповідає нормам. Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативам. Широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології викладання та перевірки знань. Ведеться наукова робота, захищаються дисертації, у науковій роботі беруть участь здобувачі через підготовку дисертаційної роботи та наукових публікацій. Викладачі активно проходять стажування, у тому числі міжнародні (програми ЄС Erasmus +, Mevlana), що дозволяє реалізовувати стратегію впровадження європейської освіти.

До слабких сторін ОНП слід віднести:

- первинність акредитації;
- відсутність реалізованих програм академічної мобільності для здобувачів;
- недостатній рівень залучення роботодавців-практиків, працівників наукових установ відповідного профілю до проведення аудиторних занять.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність з підготовки фахівців освітнього рівня «доктор філософії» за ОНП «Підприємництво та торгівля» спеціальності 076, відповідає вимогам акредитації і забезпечує гарантію якості вищої освіти.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки потреба у фахівцях цього напрямку існує, доцільним є вдосконалення ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у частині розширення можливостей міжнародного стажування, удосконалення системи завдань для самостійної роботи. Також існує потреба в залученні до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, у здійсненні моніторингу та систематичного аналізу рекомендацій стейкхолдерів для перегляду та удосконалення ОНП. Доцільно активізувати роботу в напрямку видання підручників та навчальних посібників викладачами. Активізувати роботу щодо виступів здобувачів на наукових конференціях, розширити сфери наукових інтересів викладачів кафедр. Продовжити практику участі викладачів у міжнародних стажуваннях. Розширити кількість наявного спеціального програмного забезпечення для викладання освітніх компонент та продовжити освоєння інформаційно-комунікаційних технологій. Активізувати роботу науково-педагогічних працівників випускової кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович**

Дата: 28.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                             |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|---|---------------------------|--|--|--|
|   |                           | Назва файла  | Хеш файла                                      |  |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | навчальна дисципліна      | OK1 Іноземна мова_.pdf   | whPhZD9zew/oxKhGuvtpmZ+wQ6rLt7WNUK9wJoUdcl=    | Мультимедійна аудиторія CT802 (S=54 м2)<br>Мультимедійний проектор Epson EV-W05<br>Програваач DVD Samsung SV – DVD 654P, телевізор 29 «West PF–2991», таблиці, демонстраційний та роздавальний матеріал<br>Проектор Epson EV-W05, екран настінний 2,5х1,5м.  |
| Методологія та методика наукових досліджень                                       | навчальна дисципліна      | OK 2 Методологія та методика наукових досліджень.pdf                       | pxZt55bDQnr8RRQfpkASoeJkA6s37skXxJWmaalkHUK =  | Мультимедійна аудиторія а 331 (S=58,1 м2)<br><br>Демонстраційний матеріал<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad 100–14 (80MН001XUA)<br>Плакати<br>Демонстраційний роздавальний матеріал Celeron2,5ГГц2Gв/500 Gв14   |
| Історія і філософія науки   | навчальна дисципліна      | OK 3 Історія і філософія науки.pdf   | yzSxmLfoSTuneXVMt8aoH UxhQiqWaHYGkMUZ/ZnpzIE=  | Мультимедійна аудиторія а 331 (S=58,1 м2)<br>Демонстраційний матеріал<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad 100–14 (80MН001XUA)<br>Плакати<br>Демонстраційний роздавальний матеріал Celeron2,5ГГц2Gв/500 Gв14   |
| Педагогіка у вищій освіті   | навчальна дисципліна      | OK 4 Педагогіка у вищій освіті.pdf   | gXgwP+mboElbt1Tk/I/Xcre+bZPiMy4ZmwBB6P32nAo =  | Мультимедійна аудиторія а 331 (S=58,1 м2)<br>Демонстраційний матеріал<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad 100–14 (80MН001XUA)<br>Плакати<br>Демонстраційний роздавальний матеріал Celeron2,5ГГц2Gв/500 Gв14   |
| Корпоративна соціальна відповідальність   | навчальна дисципліна      | OK 5 КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІПОВІДАЛЬНІСТЬ.pdf                            | 0011FGa7WdNXdpoOQYEL OUoC5ГТрpdJrХybE4zM7tkzc= | Мультимедійна аудиторія а 338 (S=42,3 м2)<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad 100–14 (80MН001XUA)<br>Демонстраційний роздавальний матеріал Celeron2,5ГГц2Gв/500 Gв14  |
| Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | навчальна дисципліна      | OK 6 Математичні методи і моделі.pdf                                       | 9XJZ6ShUhBzy2Eug87gMX VoQog6PDDMS1ZnMZVzq5oQ=  | Комп'ютерний клас а 232 (S=55 м2)<br>Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт.,<br>Процесор Intel Celeron, жорсткий диск 250 Gb   |
| Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємства та торгівлі                    | навчальна дисципліна      | OK 7 Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємства і торгівлі (6).pdf | TUtx4OoEYS4rfwv2+uWPM sxH205Qp6VyFeomvXnOXA Y= | Мультимедійна аудиторія а 354 (S=49,9м2)<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad<br>Ноутбук LenovoIdeaPad: Екран 14" (1366x768) HDLED, глянцевої / IntelCeleronN2840 (2.16 - 2.58 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 500 ГБ / IntelHDGraphics / без ОД / LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS / 1.9 кг / чорний проектор AcerC120: 16:9; DLP; 854x480; LED |
| Управління науковими та інноваційними проектами                                   | навчальна дисципліна      | OK 8 Управління науковими та інноваційними проектами.pdf                   | Vo3yEmdBpGMnjFHLqKhK HAOy7QM4Mi7oIXSiOWz8Q4=   | Мультимедійна аудиторія а 354 (S=49,9м2)<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad<br>Ноутбук LenovoIdeaPad: Екран 14" (1366x768) HDLED, глянцевої / IntelCeleronN2840 (2.16 - 2.58 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 500 ГБ / IntelHDGraphics / без ОД / LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS / 1.9 кг / чорний проектор AcerC120: 16:9; DLP; 854x480; LED |
| Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | навчальна дисципліна      | OK 9 ЄВРОПЕЙСЬКА ГРАНТОВА СИСТЕМА ПІДТРИМКИ.pdf                            | ZzW+8qc9e9HQXG9/e75Gn HhxtbnsRAUFkQydt71/KoU = | Мультимедійна аудиторія а 302 (S=33,9м2)<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2х1,8м   |

|   |                      |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|
|   |                      |   |   | Ноутбук LenovoIdeaPad<br>Ноутбук LenovoIdeaPad: Екран 14"<br>(1366x768) HDLED, глянцевої /<br>IntelCeleronN2840 (2.16 - 2.58 ГГц) / RAM 2<br>ГБ / HDD 500 ГБ / IntelHDGraphics / без ОД /<br>LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS / 1.9 кг /<br>чорний<br>проектор AcerC120: 16:9; DLP; 854x480;<br>LED   |
| Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях | навчальна дисципліна | ОК 10<br>БІЗНЕС АНАЛІТИКА В ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ_.pdf | 66sdvRQhH1Pcu4hEO+i3b6oCICZKp9E8Ft2Au+jPgGE = | Мультимедійна аудиторія а 354 (S=49,9м2)<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2x1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad<br>Ноутбук LenovoIdeaPad: Екран 14"<br>(1366x768) HDLED, глянцевої /<br>IntelCeleronN2840 (2.16 - 2.58 ГГц) / RAM 2<br>ГБ / HDD 500 ГБ / IntelHDGraphics / без ОД /<br>LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS / 1.9 кг /<br>чорний<br>проектор AcerC120: 16:9; DLP; 854x480;<br>LED |
| Педагогічна практика                        | навчальна дисципліна | ОК 11 Педагогічна практика.pdf                            | pJyo3dQtp4N41MCc5O941P o/mEoowo41tJ6W1+swEos= | Мультимедійна аудиторія а 354 (S=49,9м2)<br>Мультимедійний проектор AcerC120<br>Екран настінний 2x1,8м<br>Ноутбук LenovoIdeaPad<br>Ноутбук LenovoIdeaPad: Екран 14"<br>(1366x768) HDLED, глянцевої /<br>IntelCeleronN2840 (2.16 - 2.58 ГГц) / RAM 2<br>ГБ / HDD 500 ГБ / IntelHDGraphics / без ОД /<br>LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS / 1.9 кг /<br>чорний<br>проектор AcerC120: 16:9; DLP; 854x480;<br>LED |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ                          | Посада                       | Структурний підрозділ          | Кваліфікація викладача  | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)   |
|--------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|------|---|--|
| 169035       | Бикова Світлана Валентинівна | Доцент, Основне місце роботи | Інженерно-будівельний інститут | Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050838, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 029488, виданий 23.12.2011 | 29   | Педагогіка у вищій освіті                           | 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):<br>1.1. вища освіта за спеціальністю Психологія, кваліфікація магістр психології, викладач психології;<br>1.2. науковий ступінь: Кандидат психологічних наук 053 «Соціальні та поведінкові науки» (19.00.01 «Загальна психологія, історія психології»), ДК № 050838, тема дисертації : «Індивідуально-типо-логічні особливості схильності до ризику», доцент кафедри філософії політології, психології та права, 12ДЦ № 029488<br>2. Наукові публікації:<br>1. Bykova S. V. Interconnection between risk-taking and passionarity of persons of young age. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2020. № 1 (16). С. 151-156. (Наукове фахове видання категорії Б).<br>2. Mariia M. Kiselova, Oksana A. Hudovsek, Svitlana V. Bykova, Oleksandra O. Tsybanyk, Alla I. Chagovets International Cooperation among Tertiary Educational Institutions: Trends and Prospects. International Journal of Higher Education. 2020. Том 9. Випуск 7. С. 356-366. Scopus.<br>3. Potapenko I., Bykova S., Ogorodnichuk I. Application of Leiko Network for Construction of Scans. Twelfth International On-Line Conference on Application of Mathematics in Technical and Natural Sciences. 24-29 June 2020. Book of Abstracts. p. 68. Scopus.<br>4. Bykova S., lutsan N., |

Bulgakova O., Kuznetsova O. Professional mobility of the future teacher. AD ALTA Journal of Interdisciplinar y Research. 2021. Volume 11. Issue 2. Special Issue XX. P. 110-115. (WOS).

5. Бикова С. В. Особливості перфекціонізму майбутніх фахівців. Теорія і практика сучасної психології. 2020 № 2. С.14-18. (наукове фахове видання категорії Б, наказ Міністерства освіти і науки України від 24.10.2017 № 1413).

6. Bykova S. V. Features of the connection between emotional intelligence and success motivation. Габітус. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 12. С. 67–71. (наукове фахове видання категорії Б, наказ МОН України від 17.03.2020 № 409).

7. Бикова С. В. Огороднійчук І. А. Соціально-філософський аналіз концепції трансгуманізму Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2020. № 2. С. 18-23. (включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»), наказ МОН України від 02.07.2020 № 886).

8. Бикова С.В. Психологічні особливості осіб з різним типом перфекціонізму. Габітус. Збірник наукових праць. 2021. Випуск 22. С. 29-33. (включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»), наказ МОН України від 17.03.2020 № 409).

9. Бикова С. В., Бабчук О. Г. Особливості саморозвитку особистості майбутніх фахівців. Теорія і практика сучасної психології: збірника наукових праць. 2020 № 1 (том 1). С. 8-12. (наукове фахове видання категорії Б, наказ Міністерства освіти і науки України від 24.10.2017 № 1413).

10. Bykova S. V., Marynchenko, H., Nosovets, N., Bezruchenkov, Y., Oliinyk Y. Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16. № 3. P. 79–90. Web of Science (WOS).

11. Бикова С., Вертель А., Широкогородюк Л. Формування психології особистості у кризових ситуаціях. Наукові перспективи. № 11 (29). 2022. С. 382-392. (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017).

12. Cherkassky A., Lisina L., Baryshnikova V., Hrytsiv T., Bykova S. Management teams: psychology of interaction during the process of innovative professional activity. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. Vol. 16 (2). 2023. P.146-154 Web of Science (WOS).

13. Bykova S., Zhylin M., Bulavina O., Artemchuk M., Purhani S. The Role of Emotional Intelligence in Making Successful Financial Decisions: Theoretical and Practical Research in Economic Fields. [S.l.], v. 15, n. 1, mar. 2024. P. 145 – 154 (Scopus).

14. Бикова С. В. Міждисциплінарне вивчення проблеми успішності особистості. Наукові перспективи. № 12 (42) 2023. С. 658-666 (наказ Міністерства освіти і науки

|        |                           |                                  |                                |   |    |  |
|--------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|----|--|
|        |                           |                                  |                                |   |    | України від 27.09.2021 № 1017)<br>15. Бикова С., Томченко М., Волошин С. Психологія успішності навчання онлайн: стратегії, мотивації та залучення студентів. Наукові перспективи. № 11(41) 2023. С. 1129-1140 (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017).<br>16. Коновалова, О. В., Бикова, С. В. Формування резильєнтності у студентської молоді. Науковий вісник Ужгородського національного університету. №3. 2023. С. 13-17. (Наказ МОН України № 1017 від 27 вересня 2021 року).   |
| 453120 | Ханжи Володимир Борисович | Професор 0,5 ставки, Сумісництво | Інженерно-будівельний інститут | Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 022863, виданий 10.03.2004, Атестація доцента 12ДЦ 019224, виданий 08.04.2008, Атестація професора АП 000393, виданий 16.05.2018 | 26 | Історія і філософія науки<br><br>. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):<br>1.1. науковий ступінь: доктор філософських наук , 09.00.02 «Діалектика і методологія пізнання», (ДД № 005136), тема дисертації «Методологічна реконструкція парадигм часу: від онтологічного до антропологічного розуміння», професор кафедри філософії та біоетики, (АП № 000393);<br><br>2. Наукові публікації:<br>1. 1. Khanzhy V. B., Lyashenko D. M. The Interpretation of Husserl's Time-Consciousness in the Reconstruction of the Concept of Anthropropic Time. Part One. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2023. № 23. Pp. 117–132. (Web of Science). DOI: <a href="https://doi.org/10.15802/ampr.voi23.283627">https://doi.org/10.15802/ampr.voi23.283627</a> ; <a href="https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/13339">https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/13339</a><br>2. Khanzhy V. B., Lyashenko D. M. The Interpretation of Husserl's Time-Consciousness in the Reconstruction of the Concept of Anthropropic Time. Part Two. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2023. № 24 (вихід очікується в грудні 2023 р.). (Web of Science).<br>3. Khanzhy V., Golubovych I., Medianova O., Paskalova M., Kit N. Attractors of history and anthropic time: the ethical reconstruction. Philosophical Readings. 2023 (прийнято до друку). (Scopus).<br>4. Ханжи В. Б. Концептуальное моделирование времени: от «антропологизации» к «этизации». HUMANITIES STUDIES. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 3 (80). С. 78–91. (Фахове видання категорії «В»). DOI: <a href="https://doi.org/10.26661/hst-2019-3-80-06">https://doi.org/10.26661/hst-2019-3-80-06</a> <a href="https://odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8030">https://odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8030</a><br>5. Ханжи В. Б., Синицына А. В. Августин Аврелий: модель линейного времени. Перспективы. Социально-политический журнал. 2019. Випуск № 4. С. 147–156. (Фахове видання категорії «В»). DOI: <a href="https://doi.org/10.24195/spj2310-2896.2019.4.18">https://doi.org/10.24195/spj2310-2896.2019.4.18</a> <a href="https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/10307">https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/10307</a><br>6. Ханжи В. Б. Фридрих Ницше и Николай Бердяев: обладает ли этическим вектором свобода воли? Интегративная антропология. 2018. № 2 (32). С. 13–22. (Фахове видання). <a href="http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5695">http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5695</a><br>7. Ханжи В. Б. Кантiansкая |

|        |                           |   |   |   |    |   |   |
|--------|---------------------------|---|---|---|----|---|---|
|        |                           |   |   |   |    | антроподицея: как оправдать человека после торжества теокосмодицеи? Интегративна антропология. 2018. № 1 (31). С. 16–21. (Фахове видання). <a href="https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/33008">https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/33008</a> . Ханжи В. Б. Теодицея и космодицея Лейбница как предпосылки кантианской антроподицеи. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 128 (1). С. 167–173. (Фахове видання категорії «В»). <a href="https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5087">https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5087</a> |   |
| 180887 | Мар`янку Яніна Георгіївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003261, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040269, виданий 31.10.2014 | 25 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)   | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вища освіта за спеціальністю Українська мова і література, англійська мова, англійська література; кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови.</li> <li>Наукові публікації: <ol style="list-style-type: none"> <li>Soft skills у сучасних реаліях української освіти / Я. Г. Мар'янку, І. О. Муравйова, А. О. Осадча // Збірник наукових праць "Інноваційна педагогіка". 2021. Вип. 32. Т. 1. С. 108–112 IndexCopernicus.</li> <li>The content of English teaching at a postgraduate school / Я. Г. Мар'янку, М. А. Огреніч. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2021. № 201. С. 104–108. (IndexCopernicus)</li> <li>Foreign Language as an Element of the Content of Professional Preparation of Future Civil-Engineers / Olga, ZAYTSEVA, Natalya, DUBININA, Yanina, MARYANKO, Tetiana, KARTEL, Hanna, SYVOKIN // журнал Revista Romaneasca pentru Multidimensionala Journal, published by Lumen Publishing House / Revista Romaneasca pentru Educatie Multimedimensionala, Vol.14 #1 (2022), p. 158-175. (Scopus)</li> <li>Формування компетенцій аспірантів Одеської державної академії будівництва та архітектури в процесі освоєння дисципліни "Науковий стиль мови і письма" / Мар'янку Я. Г., Зайцева О. Ю. – Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім "Тельветика", 2022. № 85. С. 167-173.</li> <li>To the issue of inclusive higher education. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Я. Г. Мар'янку, М. А. Огреніч, С. Ф. Лазарчук // [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім "Тельветика", 2022. – Вип. 55. Том 2. – С.220-225. (Index Copernicus InternationalUDC 378.095 DOI <a href="http://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-35">http://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-35</a>)</li> <li>Особливості дистанційної освіти в умовах війни / Я. Г. Мар'янку, М. А. Огреніч // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С.171 – 176.</li> <li>Reproduction of national and cultural peculiarities of goethe's works in the original and translation: The problem of adequacy in translation</li> </ol> </li> </ol> |

|        |                               |   |   |  |    |                      |  |
|--------|-------------------------------|---|---|--|----|----------------------|--|
| 118979 | Окландер Тетяна Олександрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Одеський інститут народного господарства, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка праці, Диплом доктора наук ДД 004241, виданий 12.02.2015, Диплом кандидата наук КН 014755, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДД 005865, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 000321, виданий 20.03.2018 | 25 | Педагогічна практика | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов) :</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Економіка праці, кваліфікація економіст;</p> <p>1.2. науковий ступінь д.ек.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами за видами економічної діяльності», (ДД № 004241) тема дисертації «Маркетингова діяльність промислового підприємства в умовах зростання ринків», професор кафедри економіки та підприємництва, (АП № 000321);</p> <p>2. Професійний досвід:</p> <p>2.1. 1985 по 1988 рр. - економіст на швейній фабриці ім. Воровського (м. Одеса). Наказ №471 від 1.08.1985;</p> <p>2.2. 1988-1993 рр. – співробітник Науково-дослідного інституту праці Держкомітету СРСР з праці. Наказ №22-к від 16.05.1988;</p> <p>2.3. 1993 - 1999 рр. – науковий співробітник Інституту проблем ринку та економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України. Наказ №128-К від 1.11.1993 р.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1) Balueva O., Oklander T., Petryk I., Pozhuieva T., Taranenko I., Garmider L. (2019) Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the Strategic Development of the Company. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (electronic journal), vol. 8, issue 11, pp. 20772081. <a href="https://www.researchgate.net/publication/343386321_Indicative_Method_of_Human_Capital_Management_in_the_Planning_of_the_Strategic_Development_of_the_Company">https://www.researchgate.net/publication/343386321_Indicative_Method_of_Human_Capital_Management_in_the_Planning_of_the_Strategic_Development_of_the_Company</a></p> <p>2) Zykun N., Khaminich S., Oklander T., Laburtseva O., Podashevskaya T., Vilchynskiy O. (2020) Modelling Neural Network Segmentation of the Media Market. International Journal of Management (electronic journal), 11 (3), pp. 565–581. DOI10.34218/IJM.11.3.2020.059. Available at: <a href="http://www.iaeme.com/IJM/issue.asp?JType=IJM&amp;VType=11&amp;IType=3">http://www.iaeme.com/IJM/issue.asp?JType=IJM&amp;VType=11&amp;IType=3</a> (accessed 31 March 2020).</p> <p>3). Olena Chukurna, Tatiana Oklander, Oksana Yashkina. Methodical Approach to Calculating Information Value in Pricing Policy in Supply Chains. Estudios de Economía Aplicada. 2020. Vol 38, No 3 (1). URL: <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4009/4263">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4009/4263</a> (дата звернення: 4.01.2021) <a href="http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.4009">http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.4009</a></p> <p>4) .Oklander Mykhailo, Valinkevych Nataliia, Pandas Anastasiia, Radkevych Larisa, and P. Nadiia Reznik (2022). Methods of Calculating the Integrated Indicator for Assessing the Socio-Economic Development of the Territory: A Marketing Approach Digitalisation: Opportunities and Challenges for Business. ICBT.Lecture Notes in Networks and Systems, vol 620. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0_36">https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0_36</a></p> <p>5). Oklander M.; Yashkina O.; Chukurna O.; Oklander T.; Pandas A.; Radkevych L. &amp; Sinkovska V. (2023). Economic</p> |
|--------|-------------------------------|---|---|--|----|----------------------|--|



|       |                         |                              |   |   |    |  |  |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|---|----|--|--|
|       |                         |                              |   |   |    | <p>and mathematical modeling of innovative development of the agglomeration on the basis of information technologies. Journal of Information Technology Management, 15 (1), 1-13. <a href="https://doi.org/https://jitm.ut.ac.ir/article_90723.html">https://doi.org/https://jitm.ut.ac.ir/article_90723.html</a></p> <p>6) Azhaman, I., Petryshchenko, N., Oklander, T., &amp; Pandas, A. (2023, March). Determination of the competitiveness of cities and districts of the Odessa region. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1150, No. 1, p. 012022). IOP Publishing. DOI 10.1088/1755-1315/1150/1/012022</p> <p>7) Kozhemiakina, S., Lutay, L., Marukhlenko, O., Oklander, T., Zhus, O., Serohina, N. (2024). Perspectives of Human Resources Professionals on AI's Role and Impact in the Recruiting Process. In: Khamis, R., Buallay, A. (eds) AI in Business: Opportunities and Limitations. Studies in Systems, Decision and Control, vol 515. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-48479-7_32">https://doi.org/10.1007/978-3-031-48479-7_32</a> 2024</p> <p>8) Т.О.Окландер, В.В.Войтко. Формування процесів ціноутворення та вартісної оцінки потенціалу промислових інновацій з урахування фактору ризику. Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки) : зб. наук.пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2020. № 5. – С. 82-86</p> <p>9) П.Г.Перерва, Т.О.Окландер, В.В.Войтко, А.В.Косенко, М.М.Ткачов. Формування маркетингових та ціноутворюючих ефектів при оцінюванні потенціалу інтелектуально-інноваційних технологій \ Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки) : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2020. № 6. – С. 71-76</p> <p>10) М.А. Окландер, Т.О. Окландер Т.О. Тенденції аутсорсингу маркетингу в діяльності підприємств / Проблеми системного підходу в економіці. 2021. Вип. 4(84). С. 97–104. <a href="https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-13">https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-13</a></p> <p>11) Т.О. Окландер, О.М. Осетян, І.В. Молчанюк. Збутові ризики підприємства і метод технічного аналізу / Причорноморські економічні студії: Вип. 73 – 2022 – С. 28-32</p> <p>12) Т.О. Окландер, О.С. Щербина. Формування стратегії «прямих» продажів виробничо-будівельної організації / Причорноморські економічні студії. Економічний науково-практичний журнал. Одеса, 2022. №77.5)</p> <p>13) Т.О. Окландер, О.С. Щербина. Роль CRM-системи у внутрішній та зовнішній комунікації будівельно-виробничого підприємства. «Ефективна економіка», 1/2024 р. <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2850/2886">https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2850/2886</a></p> |  |
| 79816 | Камбур Ольга Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Одеську державну академію будівництва та архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0501 Економіка | 22 | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях  | 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):<br>1.1. вища освіта за спеціальністю Економіки підприємства , кваліфікація інженер-економіст;<br>1.2. науковий ступінь: к.ек.н., 08.00.06 «Економіка |

|        |                             |                              |   |  |    |   |  |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
|        |                             |                              |   | <p>підприємства,<br/>Диплом кандидата наук ДК 054214, виданий 08.07.2009, Агестат доцента 12ДЦ 046742, виданий 25.02.2016</p>  |    |   | <p>природокористування та охорони навколишнього середовища», (ДКО54214), тема дисертації: «Екологічні платежі та квоти в удосконаленні регуляторного впливу на природокористування», доцент кафедри Економіки підприємства, (12ДЦ 04674);<br/>2. Наукові публікації:<br/>1. Камбур О.Л., Петрищенко Н.А., Серьогіна Н.В. Актуальні напрями для підвищення конкурентоспроможності будівельних підприємств. Marketing technologies of business development: [monograph]. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. С. 130-137.<br/>2. Камбур О.Л., Ракицька С.О. Просторовий розвиток міста і формування урбаністичної культури Електронне науково-практичне фахове видання «Інфраструктура ринку», № 48, жовтень 2020. – с.209-212 - <a href="http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/48_2020_ukr/41.pdf">http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/48_2020_ukr/41.pdf</a> Журнал включено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань МОН України з економічних наук<br/>3. О Камбур, Н Петрищенко, Л Кулікова Аналіз сучасного ринку праці в Україні: регіональні аспекти . Приазовський економічний вісник № 1 (24) С 172-176<br/>4. Features of urban agglomerations formation in the system of the Black Sea region I Azhaman, O Kambur, A Pandas, N Petryshchenko, N Serohina SHS Web of Conferences 92, 07005<br/>5. S.Rakyt'ska, O.Kambur The influence of the COVID-19 pandemic on the contemporary and expanded situation of urban mobility Proceeding Book of Wroclaw Annual International Conference on Health and Lifestyle (WAICHL-2021) P.45-46<br/>6. S. Rakyt'ska, O. Kambur, O. Zhus, N.Petryshchenko The investment attraction of the construction industry and its impact on the regional development strategy The International Symposium on Current Approaches &amp; New Trends in Social Sciences/ Proceeding Book. Toros Üniversitesi Yayinevi EKİM 2021. - <a href="http://www.iscant.com/proceedingbook.php">http://www.iscant.com/proceedingbook.php</a> P. 139 – 140</p> |
| 144217 | Пандас Анастасія Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій | <p>Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 032442, виданий 15.12.2015, Агестат доцента АД 005878, виданий 26.11.2020</p> | 11 | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):<br/>1.1. вища освіта за спеціальністю Економіка підприємства , кваліфікація магістр з економіки підприємства;<br/>1.2. науковий ступінь: к.ек.н., 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка», (ДК 032442), тема дисертації «Механізми регулювання просторового розвитку великого міста», доцент кафедри Економіки та підприємництва, (АД № 005878);<br/>2. Наукові публікації:<br/>1) Azhaman I., Petryshchenko N., Hron'ska M., Pandas A., Pushchina N. Project management software in Ukraine. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 1141 (2021) 012012. P. 1 – 5<br/>DOI: 10.1088/1757-899x/1141/1/012012 (Scopus)<br/>2) Azhaman I., Kambur O., Pandas A., Petryshchenko N.,</p>  |

Serohina N. Features of urban agglomerations formation in the system of the Black Sea region. SHS Web of Conferences. 2021. 92. 07005. P. 1 – 10  
DOI:  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20219207005> (Web of Science)

3) Oklander M., Valinkevych N., Oklander T., Pandas A., Radkevych L., and Reznik N. Methods of Calculating the Integrated Indicator for Assessing the Socio-Economic Development of the Territory: A Marketing Approach Digitalisation: International Conference on Business and Technology. Cham: Springer International Publishing, 2022. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0_36) (Scopus)

4) Oklander M., Yashkina O., Chukurna O., Oklander T., Pandas A., Radkevych L. & Sinkovska V. Economic and mathematical modeling of innovative development of the agglomeration on the basis of information technologies. Journal of Information Technology Management, 15 (1) (2023), 1-13. DOI: 10.22059/JITM.2023.90723 (Scopus)

5) Azhaman I., Petryshchenko N., Oklander T., Pandas A. Determination of the competitiveness of cities and districts of the Odessa region. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Vol. 1150. No. 1. IOP Publishing, 2023. DOI 10.1088/1755-1315/1150/1/012022 (Scopus)

6) Пандас А. В., Пастухова К. В. Дослідження ринку нерухомості міста Одеси. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. № 1(18). С. 57 – 61

7) Пандас А.В., Пислиця О. І. Економічне обґрунтуванням росту рентабельності будівельного підприємства. Приазовський економічний вісник. 2019. №6 (17). С. 163 – 166

8) Пандас А.В., Федерка Т.М. Особливості визначення рентабельності будівельних підприємств. Економіка та суспільство. 2020. №22 DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-76>

9) Пандас А.В., Царелунг К.В. Визначення заходів щодо забезпечення стабільного розвитку будівельного підприємства. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2021. № 6 (33) DOI: <https://doi.org/10.32782/easterneurope.33-23>

Участь у міжнародних проектах:

- 1) Участь у міжнародному проекті Erasmus+ Program KA107 Академічна мобільність:
  - Staff mobility for training in University of West Attica (Greece). Erasmus+. Наказ №119/од від 15.05.19 р.
  - Staff mobility for teaching in University of Pitesti (Romania). Erasmus+. Номер проекту: 2017-1-RO01-KA107-035813. Наказ №120/од від 15.05.19 р.
  - Staff mobility for training in Polyethnic in Valencia (Spain). Erasmus+. Наказ №103/ам від 04.06.21 р.
  - Staff mobility for teaching in Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jaroslaw (Poland). Erasmus+. Наказ №187/ам від 08.10.21 р.
  - Staff mobility for teaching in

|        |                              |                                  |                                |   |    |   |  |
|--------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
|        |                              |                                  |                                |   |    | <p>Polytechnic in Pozega (Croatia). Erasmus+. Наказ №59/од від 07.04.22 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staff mobility for teaching in Polytechnic in Pozega (Croatia). Erasmus+. Наказ №59/од від 07.04.22 р.</li> <li>• Стажування в рамках проекту ЄС Erasmus+ у Вроцлавському університеті міста Вроцлав (Польща) Наказ №150/од від 08.09.22 р.</li> <li>• Staff mobility for teaching in University of Pitesti (Romania). Erasmus+. Наказ №16/од від 28.02.23 р.</li> <li>• Staff mobility for teaching in University of Wroclaw (Poland). Erasmus+. Наказ №81/од від 12.05.23 р.</li> <li>• Викладацька мобільність у Осієцькому університеті Йосипа Юрая Штрросмайера, м. Пожега (Хорватія). Erasmus+. Наказ №69/од від 20.03.24 р.</li> </ul> <p>2) Участь у міжнародному проекті Mevlana</p> <p>Академічна мобільність: Staff mobility for teaching at the Adnan Menderes University in Aydin (Turkey) Наказ №194/од від 29.08.19 р.</p> <p>3) Участь у міжнародному проекті DAAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Training Workshop for Integrated Urban Development Planning TU Berlin   from 5th to 9th December 2022. Наказ №231/од від 28.11.22 р.</li> <li>• Training Workshop for Ukrainian Educators on "Integrated Urban Development Planning In Academic Curricula" у Бранденбурзькому технічному університеті Котбус-Зенфтенберг м. Котбус (Німеччина). Наказ №97/од від 16.04.24 р</li> </ul> <p>4) Участь у проекті "UKRENERGY" Erasmus+ CBHE №101082898 з 01 квітня 2023 р. по 31 березня 2026 року. Наказ №39/од від 29.03.23 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь у Навчальному візиті (Study Visit), у межах проекту "UKRENERGY" Erasmus+ CBHE №101082898 Наказ №65/од від 18.03.24 р.</li> <li>• Участь у координаційній зустрічі у межах реалізації проекту "UKRENERGY" Erasmus+ CBHE №101082898. Наказ №112/од від 02.05.24 р.</li> </ul> <p>5) Участь у проекті "The Bridge" Erasmus+ CBHE №101127884 з 01 листопада 2023 року по 31 жовтня 2026 року. Наказ №217/од від 30.10.23 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь у "The BRIDGE" навчальній мобільності та координаційній зустрічі у межах реалізації проекту "The BRIDGE" №101127884. Наказ №161/од від 27.06.24 р.</li> </ul> |  |
| 453117 | Голубович Інна Володимирівна | Професор 0,5 ставки, Сумісництво | Інженерно-будівельний інститут | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008036, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 000226, виданий 26.03.1998, Агестат професора 12ІП 011209, виданий 15.12.2015 | 35 | Методологія та методика наукових досліджень   | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):<br/>1.1. науковий ступінь: доктор філософських наук, 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії», (ДД № 008036), тема дисертації «Біографія як соціокультурний феномен: філософсько-методологічний аналіз», професор кафедри філософії та загальногуманітарного знання, (12ІП №011209);</p> <p>2. Наукові публікації:<br/>1. Голубович І. В. Чи можлива сьогодня аганічна соціальність? Контури аганелогічного підходу. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023. № 1. С. 25-34</p> |

<http://perspektyvy.pdpu.od.ua/index.php/2023-ukr?id=71>  
(фахове видання України, група Б)

2. Golubovych I., Pavlenko K. Spatial Turn and Situational Approach: Ethical Dimension. SKHID/EAST. 2023. Vol. 4, Issue 1, p. 51-56.  
<http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/16540> (фахове видання України)

3. Golubovych, I. Review of: Tatyana Popova, Istoriografija, bioistoriopisanie, bitsillievedenie: teorija, metodologija, praktika [Tatyana Popova, Historiography, Biohistoriography, Bitsilli Studies: Theory, Methodology, Practice], Odessa, Bondarenko M.A., 2022, 472 pp., Hardcover: ISBN 978-617-8005-47-4, € 300. Stud East Eur Thought (2022).  
<https://doi.org/10.1007/s11212-022-09499-6>  
Scopus  
<https://www.springer.com/journal/11212>

4. Голубович І. В. Біоісторіографічний «пентакаль» Тетяни Миколаївни Попової Українська біографістика = Biographistica Ukrainica : зб. наук. пр. Ін-ту біогр. дослідж. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; редкол.: М. Г. Палієнко (голов. ред.) та ін. Київ, 2021, Вип. 22. С.72-84.  
jrn.exe (включено до переліку фахових видань України, група Б)

5. Голубович І. В. , Міхейцева Е. О. Формування дискурсу культурної політики сучасної України у вітчизняній гуманітаристичній (огляд літератури). Наукове пізнання. Методологія та технологія. 2021. № 1(47). С. 35-48  
(включено до переліку фахових видань України, група Б)  
<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/12461/1/Holubovych.pdf>

6. Голубович І.В., Крижановська Т. О. Ирина Яківна Матковська: начерк до портрету у манері сфумато. Українська біографістика = Biographistica Ukrainica : зб. наук. пр. Ін-ту біогр. дослідж. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; редкол.: М. Г. Палієнко (голов. ред.) та ін. Київ, 2020. Вип. 20. С. 57–69. (Фахове видання (категорія Б), Index Copernicus, Google Scholar, DOAJ та інші міжнародні наукометричні бази)  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJR&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=A&SP\\_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=ubi\\_20\\_20\\_7](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJR&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=A&SP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=ubi_20_20_7)

7. Голубович І. В. Усна історія філософії та усна історія філософів у соціокультурному та інтелектуальному контекстах. Філософська думка. 2019. № 6. С. 105–114.  
(включено до переліку фахових видань України група Б)  
<https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd>

8. Голубович І. В. Модуси сміху соціокультурній динаміці: соціально-філософська рецепція Ольги Мальцевої. Доґа (Докса): збірник наукових праць з філософії та філології. Одеса, 2019. Випуск 1 (31). С. 243-253.

|        |                          |   |   |  |    |   |
|--------|--------------------------|---|---|--|----|---|
|        |                          |   |   |  |    | (включено до переліку фахових видань України, група Б)<br><a href="http://doksa.onu.edu.ua/">http://doksa.onu.edu.ua/</a>   |
| 118979 | Окландер Тетяна Олегівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Одеський інститут народного господарства, рік закінчення: 1985, спеціальність: Економіка праці, Диплом доктора наук ДД 004241, виданий 12.02.2015, Диплом кандидата наук КН 014755, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005865, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 000321, виданий 20.03.2018 | 25 | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі  |
|        |                          |   |   |  |    | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов) :</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Економіка праці, кваліфікація економіст;</p> <p>1.2. науковий ступінь д.ек.н.,08.00.04 «Економіка та управління підприємствами за видами економічної діяльності», (ДД № 004241) тема дисертації «Маркетингова діяльність промислового підприємства в умовах зростання ринків», професор кафедри економіки та підприємництва, (АП № 000321);</p> <p>2. Професійний досвід:</p> <p>2.1.1985 по 1988 рр. - економіст на швейній фабриці ім. Воровського (м. Одеса). Наказ №471 від 1.08.1985;</p> <p>2.2. 1988-1993 рр. – співробітник Науково-дослідного інституту праці Держкомітету СРСР з праці. Наказ №22-к від 16.05.1988;</p> <p>2.3. 1993 - 1999 рр. – науковий співробітник Інституту проблем ринку та економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України. Наказ №128-К від 1.11.1993 р.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1) Balueva O., Oklander T., Petryk I., Pozhuieva T., Taranenko I., Garmider L. (2019) Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the Strategic Development of the Company. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (electronic journal), vol. 8, issue 11, pp. 20772081.<br/><a href="https://www.researchgate.net/publication/343386321_Indicative_Method_of_Human_Capital_Management_in_the_Planning_of_the_Strategic_Development_of_the_Company">https://www.researchgate.net/publication/343386321_Indicative_Method_of_Human_Capital_Management_in_the_Planning_of_the_Strategic_Development_of_the_Company</a></p> <p>2) Zykun N., Khaminich S., Oklander T., Laburtseva O., Podashevska T., Vilchynskiy O. (2020) Modelling Neural Network Segmentation of the Media Market. International Journal of Management (electronic journal), 11 (3), pp. 565–581.<br/>DOI10.34218/IJM.11.3.2020.059. Available at:<br/><a href="http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&amp;VType=11&amp;IType=3">http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&amp;VType=11&amp;IType=3</a> (accessed 31 March2020).</p> <p>3). Olena Chukurna, Tatiana Oklander, Oksana Yashkina. Methodical Approach to Calculating Information Value in Pricing Policy in Supply Chains. Estudios de Economía Aplicada. 2020. Vol 38, No 3 (1). URL:<br/><a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4009/4263">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4009/4263</a> (дата звернення: 4.01.2021)<br/><a href="http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.4009">http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.4009</a></p> <p>4). Oklander Mykhailo, Valinkevych Nataliia, Pandas Anastasiia, Radkevych Larysa, and P. Nadiia Reznik (2022). Methods of Calculating the Integrated Indicator for Assessing the Socio-Economic Development of the Territory: A Marketing Approach Digitalisation: Opportunities and Challenges for Business. ICBT.Lecture Notes in Networks and Systems, vol 620. Springer, Cham.<br/><a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0_36">https://doi.org/10.1007/978-3-031-26953-0_36</a></p> <p>5). Oklander M.; Yashkina O.;</p> |

|        |                         |   |  |   |    |  |   |
|--------|-------------------------|---|--|---|----|--|---|
|        |                         |   |  |   |    | <p>Chukurna O.; Oklander T.; Pandas A.; Radkevych L. &amp; Sinkovska V. (2023). Economic and mathematical modeling of innovative development of the agglomeration on the basis of information technologies. Journal of Information Technology Management, 15 (1), 1-13. <a href="https://doi.org/https://jitm.ut.ac.ir/article_90723.html">https://doi.org/https://jitm.ut.ac.ir/article_90723.html</a></p> <p>6) Azhahan, I., Petryshchenko, N., Oklander, T., &amp; Pandas, A. (2023, March). Determination of the competitiveness of cities and districts of the Odessa region. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1150, No. 1, p. 012022). IOP Publishing. DOI 10.1088/1755-1315/1150/1/012022</p> <p>7) Kozhemiakina, S., Lutay, L., Marukhlenko, O., Oklander, T., Zhus, O., Serohina, N. (2024). Perspectives of Human Resources Professionals on AI's Role and Impact in the Recruiting Process. In: Khamis, R., Buallay, A. (eds) AI in Business: Opportunities and Limitations. Studies in Systems, Decision and Control, vol 515. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-48479-7_32">https://doi.org/10.1007/978-3-031-48479-7_32</a> 2024</p> <p>8) Т.О.Окландер, В.В.Войтко. Формування процесів ціноутворення та вартісної оцінки потенціалу промислових інновацій з урахування фактору ризику. Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки) : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2020. № 5. – С. 82-86</p> <p>9) П.Г.Перерва, Т.О.Окландер, В.В.Войтко, А.В.Косенко, М.М.Ткачов. Формування маркетингових та ціноутворюючих ефектів при оцінюванні потенціалу інтелектуально-інноваційних технологій \ Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки) : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2020. № 6. – С. 71-76</p> <p>10) М.А. Окландер, Т.О. Окландер Т.О. Тенденції аутсорсингу маркетингу в діяльності підприємств / Проблеми системного підходу в економіці. 2021. Вип. 4(84). С. 97–104. <a href="https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-13">https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-4-13</a></p> <p>11) Т.О. Окландер, О.М. Осетян, І.В. Молчанюк. Збутові ризики підприємства і метод технічного аналізу / Причорноморські економічні студії: Вип. 73 – 2022 – С. 28-32</p> <p>12) Т.О. Окландер, О.С. Щербина. Формування стратегії «прямих» продажів виробничо-будівельної організації/ Причорноморські економічні студії. Економічний науково-практичний журнал. Одеса, 2022. №77.5)</p> <p>13) Т.О. Окландер, О.С. Щербина. Роль CRM-системи у внутрішній та зовнішній комунікації будівельно-виробничого підприємства. «Ефективна економіка», 1/2024 р. <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2850/2886">https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2850/2886</a></p> |   |
| 218699 | Круглій Юрій Сергійович | В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. | 40 | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях   | 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Прикладна |

|  |  |  |            |   |  |  |
|--|--|--|------------|---|--|--|
|  |  |  | технологій | <p>Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 006139, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ФМ 099091, виданий 19.09.1990, Агестат доцента ДЦ 004415, виданий 27.05.1992, Агестат професора АП 000626, виданий 18.12.2018</p> |  | <p>математика, кваліфікація Математик;<br/>1.2. науковий ступінь д.т.н., 113 «Прикладна математика» (01.02.04 «Механіка деформівного твердого тіла»), (ДД № 006139), тема дисертації: «Розробка методу розв'язання задач стійкості і коливань деформівних систем зі змінними неперервними параметрами», доцент кафедри Прикладної та обчислювальної математики і САПР. (ДЦ №004415);<br/>2. Наукові публікації:<br/>1) Крутій Ю.С., Сур'янінов М.Г., Сорока М.М., Карнаухова Г.С. Скінченно-елементний аналіз осесиметричного згину круглих суцільних пластин на змінній пружній основі. Міжвузівський збірник (за галузями знань «Технічні науки») «Наукові нотатки». Випуск 68 – Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2019. – С. 55-61.<br/>2) Y. Krutii, V. Vandynskyi. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. IOP Publishing, 2019. p. 012062. (Scopus)<br/>3) Y. Krutii, M. Suriyaninov, V. Vandynskyi. Analytic Formulas for the Cantilever Structures' Natural Frequencies with Taking into Account the Dead Weight. Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd, 2019. p. 450-459. (Scopus)<br/>4) Y. Krutii, M. Surianinov, V. Chaban. The Solution of the Shells Theory Problems by the Numerical-Analytical Boundary Elements Method. Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd, 2019. p. 460-467 (Scopus)<br/>5) Крутій Ю.С., Цубенко В.Л. Марко Григорович Крейн: видатний математик, людина, педагог. Механіка та математичні методи. – 2019. – №1. – С. 7–16.<br/>6) Y. Krutii, A. Kovrov, M. Surianinov, V. Osadchiy The solution of the plane problem of the theory of elasticity by the boundary elements method. E3S Web of Conferences 211, 01021 (2020) The 1st JESSD Symposium 2020 (Scopus)<br/>7) Y. Krutii, A. Kovrov, M. Surianinov, V. Osadchiy. The solution of the problem of free circulation of circular arcs by numerical analytical boundary elements method. E3S Web of Conferences 211, 02022 (2020) The 1st JESSD Symposium 2020 (Scopus)<br/>8) Крутій Ю.С., Сур'янінов М.Г., Карнаухова Г.С. Метод розрахунку на осесиметричний згин круглих і кільцевих пластин на змінній пружній основі. Частина 1 Аналітичні співвідношення. Міжнародний науково-технічний журнал «Проблеми міцності», 2021р. - №2 (470) – с. 46-53.<br/>9) Крутій Ю.С., М.Г. Сур'янінов, Сорока М.М., Карнаухова Г.С. Метод розрахунку на осесиметричний згин круглих і кільцевих пластин на змінній пружній основі. Частина 2 Результати розрахунку для суцільних круглих пластин. Міжнародний науково-технічний журнал «Проблеми міцності», 2021р. - №3 (471) – с. 43-49.<br/>10) Y. Krutii, M. Surianinov, S. Petrash, M. Yezhov. Development of an analytical method for calculating beams on a variable elastic Winkler</p> |
|--|--|--|------------|---|--|--|



|        |                               |   |   |   |    |   |   |
|--------|-------------------------------|---|---|---|----|---|---|
|        |                               |   |   |   |    |   | <p>foundation. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1162 (2021) 012009 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/1162/1/012009 (International Scientific and Technical Conference: Structuring, Strength and Destruction of Composite Materials and Structures (SSDCMS 2021) 8th-9th April 2021, Odessa, Ukraine)</p> <p>11) Y. Krutii, S. Bekshaev, V. Osadchiy. An analytical solution to the problem of stability loss of the rod under the combined action of concentrated force and dead weight. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012010 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/1164/1/012010</p> <p>12) Y. Krutii, M. Surianinov, O. Shylyaiiev. Stability of compressed rods when their stiffness changes according to the law of the fourth power. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012041 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/1164/1/012041</p> <p>13) Y. Krutii, M. Sur'yaninov, G. Karnaukhova. Calculation Method for Axisymmetric Bending of Circular and Annular Plates on a Changeable Elastic Bed. Part 1. Analytical Relations. Strength of Materials, Volume 53, issue 2, March 2021. – P. 53-62 (Web of Science, Scopus)</p> <p>14) Y. Krutii, V. Vandinskyi, P. Konstantinov. Analytical calculations of the vibrations of vertical structures considering their dead weight culations of the vibrations. Electronic Journal of the Faculty of Civil Engineering Osijek-e-GFOS. - 2021. – №22. – P. 29-40. (Web of Science) of RTICAL</p> <p>15) Y. Krutii, M. Sur'yaninov, N. Soroka, G. Karnaukhova. Calculation Method for Axisymmetric Bending of Circular and Annular Plates on a Changeable Elastic Bed. Part 2. Calculation Results for Continuous Circular Plates. Strength of Materials, Volume 53, issue 3, March 2021. – P. 43-49. (Web of Science, Scopus)</p> <p>16) Y. Krutii, M. Surianinov, Z. Holovata, T. Korneychuk. Free Vibrations of Reinforced Concrete and Fiber-Reinforced Concrete Airfield Slabs. AIP Conference Proceedings 2684, 030044 (2023). Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structure and Buildings AIP Conf. Proc. 2684, 030044-1–030044-9; <a href="https://doi.org/10.1063/5.0120261">https://doi.org/10.1063/5.0120261</a> Published by AIP Publishing. (Scopus)</p> <p>17) Y. Krutii, M. Surianinov, O. Shylyaiiev, O. Murashko, V. Togobytska. Load-bearing capacity of reinforced concrete and fiber concrete cross-beam systems. Published in: Materials Science Forum ISSN: 1662-9752, Vol. 1100, pp 167-174 doi:10.4028/p-3OQuLx 2023 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland (Scopus)</p> |
| 424884 | Станкевич Грина Володимирівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Українська державна академія зв'язку імені О.С. Попова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007480, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата | 23 | Корпоративна соціальна відповідальність | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Економіка підприємства, кваліфікація економіст ;</p> <p>1.2. науковий ступінь : д.ек.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (ДД № 007480), тема дисертації «Управління</p>  |

наук ДК 061118,  
виданий 01.07.2010,  
Атестат доцента  
12ДЦ 039452,  
виданий 26.06.2014,  
Атестат професора  
АП 003251, виданий  
27.09.2021

діяльністю освітньої організації на засадах багатовимірного оцінювання якості», професор кафедри Менеджменту і маркетингу, (АП № 003251);

2. Професійний досвід:

1) з 23.07.2019 р. і по цей час - аудитор Органу з сертифікації систем менеджменту ТОВ «Інститут інформаційних технологій та комунікацій» за ДСТУ ISO 9001 (сертифікат компетентності аудитора з сертифікації систем управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 за спеціалізаціями: 31 послуги зв'язку, 34 послуги з досліджень і розробок, 37 послуги у сфері освіти та виховання (сертифікат № UA 003.СУЯ.095-18 від 03.09.2018, Орган з сертифікації персоналу ДП «Укрметртестстандарт» (м. Київ)); сертифікат компетентності аудитора з сертифікації систем управління якістю ДСТУ EN ISO 9001:2018 за спеціалізаціями: 29 – оптова та роздрібна торгівля, 31 – транспортування, зберігання та комунікації, 34 – інженерні послуги, 35 – інші послуги: дослідження кон'юнктури ринку та виявлення громадської думки; рекламні агентства, 37 – освіта (сертифікат № UA 003.СУЯ.136-21 від 27.07.2021 р. до 26.07.2024 р., Орган з сертифікації персоналу ДП «Укрметртестстандарт» (м. Київ));

2) з 26.06.2015 р. по 29.05.2021 р. – заступник керівника Органу з сертифікації систем менеджменту якості ОНАЗ ім. О.С. Попова (наказ про призначення заступника керівника № 01-05-184 від 26.06.2015 р., атестат про акредитацію Органу Національним агентством з акредитації України №80102; сертифікат компетентності аудитора з сертифікації систем управління якістю ДСТУ ISO 9001:2009 за спеціалізаціями: 31/2 зв'язок, 34/1 дослідження та розвиток, 37 навчання та виховання (сертифікат № UA 003.СУЯ.162-15 від 03.07.2015);

3. Наукові публікації:

1) Galyna Otlivanska, Iryna Stankevych, Inna Yatskevych, Hanna Sakun, Oksana Vasilenko, Eduard Siemens Measuring the Economic Value of Investment Activities: A Case Study of Ukrainian Telecommunications Companies. Журнал Proceedings of the ICAIT за матеріалами міжнародної конференції з прикладних інновацій в IT: 11th International Conference on Applied Innovations in IT: volume 12, issue 1 : Koethen, Germany, 07 March 2024, pp. 149-157. URL: [https://www.icaait.org/paper.php?paper=12th\\_ICAIT\\_1/2\\_12](https://www.icaait.org/paper.php?paper=12th_ICAIT_1/2_12) (Scopus)

2) Станкевич І.В., Двоєнкін Є.М. Корпоративна інтеграція - елемент існування підприємств будівельної галузі в сучасних умовах. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2024. №1. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-1-9521> (фахове видання);

3) Stankevych I., Baklanova O., Mayorova I.The "Just-in-time"

|       |                          |                       |   |  |    |  |   |
|-------|--------------------------|-----------------------|---|--|----|--|---|
|       |                          |                       |   |  |    | <p>concept in operations management. Ефективна економіка: електронний журнал. 2023. № 10. URL: <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2301/2333">https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2301/2333</a> (фахове видання);</p> <p>4) Tanasiichuk A., Kovalchuk S., Polishchuk I., Stankevych I., Neustroiev Yu., Tupchiy O. Resilient Strategies of International Marketing Segmentation. European Journal of Sustainable Development (2023), 12, 2, 174-191. URL: <a href="https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1397/1380">https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1397/1380</a> <a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p174">https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p174</a> (Web of Science)</p> <p>5) Stankevych I., Diugowanets O., Zadorozhna I. Model of general transformation of project management of industrial enterprises in Ukraine. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 17. С. 13 – 18. URL: <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/96/71">https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/96/71</a> (фахове видання)</p> <p>6) Яцкевич І.В., Станкевич І.В., Сакун Г.О. Роль когнітивних технологій у цифровій економіці в аспекті підприємницької діяльності. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». №11/67. 2022. URL: <a href="https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-11-8412">https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-11-8412</a> (фахове видання);</p> <p>7) Станкевич І.В., Борисевич Є.Г., Клікч С.Д. Розвиток моделей управління IT-проектами банку на інноваційних засадах. Бізнес Інформ: міжнародний науковий економічний журнал. 2022. №2 С. 117 – 125. URL: <a href="https://www.business-inform.net/article/?year=2022&amp;abstract=2022_2_0_117_125">https://www.business-inform.net/article/?year=2022&amp;abstract=2022_2_0_117_125</a> (фахове видання);</p> <p>8) Станкевич І.В., Сакун Г.О. Методологічне забезпечення стратегічного управління розвитком маркетингової діяльності підприємства. Бізнес навігатор. 2022. № 1 (68). С. 76 – 79. URL: <a href="http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2022/68_2022/16.pdf">http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2022/68_2022/16.pdf</a> (фахове видання);</p> <p>9) Тардаскіна Т.М., Станкевич І.В., Сакун Г.О. Управління комерційним банком на засадах клієнтоорієнтованості. Бізнес Інформ: міжнародний науковий економічний журнал. 2022. №1. С.373 – 382. URL: <a href="https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-1-373-382">https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-1-373-382</a> (фахове видання);</p> <p>10) Dzhulii L., Mironova N., Stankevych I., Paunov M., Syvak O. Strategic company management in the conditions of Industry 4.0. Academy of Strategic Management Journal. 2020. Volume 19, Issue 5. URL: <a href="https://www.abacademies.org/articles/Strategic-company-management-in-the-conditions-of-industry-1939-6104-19-5-595.pdf">https://www.abacademies.org/articles/Strategic-company-management-in-the-conditions-of-industry-1939-6104-19-5-595.pdf</a> (Scopus)</p> |   |
| 63793 | Ажаман Ірина Анатоліївна | Професор, Сумісництво | Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Одеський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006612, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК | 22 | Управління науковими та інноваційними проектами  | <p>1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов):</p> <p>1.1. вища освіта за спеціальністю Менеджмент організацій, кваліфікація менеджер-економіст ;</p> <p>1.2. науковий ступінь: д.ек.н.,08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка», (ДД № 006612), тема дисертації: «Соціально-економічний розвиток будівництва в</p> |

038141, виданий  
09.11.2006, Агестат  
доцента 12ДЦ  
020573, виданий  
23.12.2008, Агестат  
професора АП  
001224, виданий  
15.10.2019

сільській місцевості: теорія, методологія, практика», професор кафедри Менеджменту і маркетингу, (АП №001224);  
2. Практичний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, що була захищена:  
Наукове керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії Phd Жидкова Олексія Івановича на тему «Управління інноваційним розвитком економічного потенціалу сервісних підприємств на маркетингових засадах»;  
Захист дисертації відбувся 26.07.2021 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 41.085.004 Одеської державної академії будівництва та архітектури; Диплом №002855, рішення від 28.10.2021р.  
3. Наукові публікації:  
1. Iryna Azhaman, Telichko Nataliya Scientific and economic support for construction development in the countryside of Ukraine // International Journal of Engineering & Technology, 7 (2.23) (2018) 63-67  
2. Azhaman I. A., Klyuchnik A. V., Telichko N. A. Modern going for corporate management and its feature enterprises in Ukraine / Economic and Social Development - 32nd International Scientific Conference on Economic and Social Development - Odessa, 21-22 June 2018 – pp. 325-332  
3. Azhaman Iryna, Petryshchenko Nataliya Development of construction investment in rural area / Baltic Journal of Economic Studies - Vol. 5 (2019) No. 2 March – p. 1-9  
4. Danchenko O. B., Palchynska M. V., Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M. A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM). Vol.11 (2020) No. 4. p. 414-426  
5. Iryna A. Azhaman, Oleksiy I. Zhydkov, Maryna V. Hronska, Natalia A. Petryshchenko and Natalia V. Serohina. Formation of the economic potential of the enterprise (Service enterprises – repair and maintenance of vehicles) evidence from Bosch company// International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, pp. 2875-2881  
6. Ажаман І. А., Жидков О. І. Методичні підходи до оцінювання рівня розвитку економічного потенціалу сервісного підприємства. Ефективна економіка. 2019. № 5. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7028>  
7. Ажаман І. А., Сливка Д. О. Тенденції стану фінансування інноваційної діяльності в Україні // Інвестиції: практика та досвід 2019. № 23. С. 20-23. URL: [http://www.investplan.com.ua/pdf/23\\_2019/6.pdf](http://www.investplan.com.ua/pdf/23_2019/6.pdf)  
8. Ажаман І. А., Гронська М. В., Пушціна Н. В. Практичні аспекти оцінки економічного потенціалу підприємства. Ефективна економіка. 2020. № 4. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7778> (дата звернення: 06.05.2020). DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.7

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>9. Жидков О. І., Ажаман І. А. Чинники впливу на формування та розвиток економічного потенціалу підприємств сфери послуг. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8661">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8661</a></p> <p>10. Жидков О. І., Ажаман І. А. Концептуальні аспекти управління потенціалом підприємства на маркетингових засадах. Економіка та держава. 2021. № 2. С. 47–52.</p> <p>11. Ажаман І.А., Гордєєв О.Ю. Стан та тенденції розвитку системи енергозабезпечення в Україні. // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну: економічні науки. 4, 2021. С. 28-37</p> <p>12. Ажаман І. А. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища підприємства будівельної галузі України [Текст] / І. А. Ажаман, О. Ю. Гордєєв, Н. А. Петрищенко // Журнал стратегічних економічних досліджень. - 2022. - № 2 (7). - С. 30-40.</p> <p>13. Ірина А. Ажаман, Олексій Ю. Гордєєв, Алі Хабіб, Наталя В. Пуціна. Екологічний менеджмент як складова інноваційного розвитку будівельних підприємств. Журнал стратегічних економічних досліджень. 5, 2022</p> <p>14. Петрищенко Н.А., Ажаман І.А., Євдокімова О.М. Економічна діагностика та інформаційний потенціал підприємства. Наукові інновації та передові технології. 2023. №2(16). С.179-189 URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3662">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3662</a></p> <p>15. Мельничук О. І., Левіна-Костюк М. О., Телічко Н. А., Ажаман І. А. Управління якістю як фактор забезпечення конкурентоспроможності агропродовольчої продукції на зовнішньому ринку. Агросвіт. 2023. №12. С.29-36 URL: <a href="https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1656/1668">https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1656/1668</a></p> <p>16. Ажаман І. А., Алі Хабіб. Формування та розвиток системи управління енергозабезпеченням сучасних підприємств. Журнал стратегічних економічних досліджень. 2023. № 2. – URL: <a href="https://doi.org/10.30857/2786-5398.2023.2">https://doi.org/10.30857/2786-5398.2023.2</a></p> <p>17. Ажаман І.А. Світовий досвід розвитку системи енергетичного менеджменту та перспективи його впровадження в Україні. Журнал стратегічних економічних досліджень. 2023. № 4. (прийнята до друку)</p> <p>18. I Azhaman et al. Determination of the competitiveness of cities and districts of the Odessa region 2023 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1150 м 10.1088/1755-1315/1150/1/012022 (WoS)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|

|   | стандартом вищої освіти (або охоплює його) |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <i>ПРН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці.</i>  | ☒  | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |  | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |  | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|   |  | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи.  | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| <i>ПРН12. Організувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.</i>  | ☒  | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |  | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|   |  | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи   | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
|   |  | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
| <i>ПРН01. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємства, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.</i> | ☒  | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |  | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |  | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |  | Математичні методи і моделі   | лекційні заняття, практичні заняття,  | поточний контроль знань (контрольні   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | в економічних дослідженнях  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий   | питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік   |
|   |   | Корпоративна соціальна відповідальність   | лекції, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій      | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|   |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
| <p><i>ПРН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність.</i></p>        | ☒ | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |   | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Корпоративна соціальна відповідальність   | лекції, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій      | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи   | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| <p><i>ПРН03. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні, економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційно-комунікативні технології, прилади та обладнання</i></p> | ☒ | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних           | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | ситуації  |   |
|   |   | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
| <p><i>ПРН04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні, комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p> | ☒ | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |   | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
| <p><i>ПРН05. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>                                 | ☒ | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |   | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Корпоративна соціальна відповідальність   | лекції, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій      | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|   |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи   | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
| <p><i>ПРН06. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності.</i></p>   | ☒ | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на  |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | ілюстративний, проблемно-пошуковий  | практичних заняттях, залік  |
|   |   | Корпоративна соціальна відповідальність   | лекції, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій      | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|   |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
| <i>ПРНО7. Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку підприємництва і торгівлі, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у професійній практиці.</i>                                      | ☒ | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |   | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Корпоративна соціальна відповідальність   | лекції, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій      | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи   | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
|   |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
| <i>ПРНО8. Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні літературні та інформаційні джерела, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень.</i> | ☒ | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|   |   | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|   |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи   | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
|   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|  |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|  |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
| <p><i>ПРН9. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики.</i></p> | ☒ | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                       | практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні методи   | іспит, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування |
|  |   | Методологія та методика наукових досліджень                                       | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Педагогіка у вищій освіті   | лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Математичні методи і моделі в економічних дослідженнях                            | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|  |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|  |   | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|  |   | Бізнес-аналітика в економічних дослідженнях                                       | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
| <p><i>ПРН10. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявні та/або отримати нові цільні знання, розв'язувати проблеми підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з урахуванням етичних, соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів.</i></p>  | ☒ | Сучасні проблеми і тенденції розвитку підприємництва та торгівлі                  | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Історія і філософія науки   | лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій  | іспит, поточний контроль знань (виконання практичних завдань), підсумковий контроль знань                                   |
|  |   | Педагогічна практика  | самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, самостійна робота  | звіти про практику, захист, залік   |
|  |   | Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |
|  |   | Управління науковими та інноваційними проектами                                   | лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий                        | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, виступ на конференції, залік        |
|  |   | Корпоративна соціальна відповідальність   | лекції, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій      | поточний контроль знань (контрольні питання), виконання завдань на практичних заняттях, залік                               |