

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	49425 Будівельна техніка та автомобілі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49425
Назва ОП	Будівельна техніка та автомобілі
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра машинобудування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: іноземних мов; філософії, політології, психології та права; інформаційних технологій та прикладної математики; фізики; економіки та підприємництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Дідріхсона,4, 65029
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	168560
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Андрій Єгорович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bondarenko_133_m@ogasa.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-261-08-88
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-465-55-68

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Будівельна техніка та автомобілі» за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 13 «Механічна інженерія» в Одеській державній академії будівництва та архітектури «ОДАБА» розроблена робочою групою у складі: Бондаренко Андрій Єгорович (голова групи, кандидат техн. наук, доцент, завідувач кафедри машинобудування), Петров Валерій Миколайович (член групи, кандидат техн. наук, доцент, доцент кафедри машинобудування), Місько Євген Михайлович (член групи, кандидат техн. наук, викладач кафедри машинобудування). Вперше ОПП «Будівельна техніка та автомобілі» в Одеській державній академії будівництва та архітектури «ОДАБА» була створена у 2017 році. На той час на кафедрі машинобудування вели підготовку фахівців за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» за ОПП «Технічне обслуговування будівельних машин, автомобілів та міського транспорту». Основним завданням освітньо-професійної програми «Будівельна техніка та автомобілі» є підготовка фахівців, здатних розробляти нові та удосконалювати наявні конструкції різних машин і устаткування у галузі будівельної техніки та автомобілів; розробляти нові та удосконалювати наявні технологічні процеси виробництва продукції будівельної техніки та автомобілів у загальному машинобудуванні та застосовувати сучасні методи проектування на основі моделювання об'єктів та процесів галузевого машинобудування.

Згідно Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 13 – Механічна інженерія, спеціальність 133 – Галузеве машинобудування. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 1422. http://gu.osvita.ua/doc/files/news/775/77550/133-haluzeve-mashynobuduvannya-mahistr_1.pdf зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які наведено в Стандарті та є основою кваліфікацій з видів інженерної та наукової діяльності (за Класифікатором ДК 003:2010) <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10> Підготовка фахівців здійснюється на кафедрі «машинобудування». Викладання та навчання здійснюється за допомогою таких форм підготовки як: лекції, практичні та лабораторні роботи, у тому числі на території виробничих підприємств (Колективне підприємство «Будова», м. Одеса, «» та інші) з залученням фахівців підприємства, самостійна робота з використанням підручників, конспектів та консультації, проходження практики на виробничих підприємствах, підготовка магістерської атестаційної роботи. Програма враховує галузеві і регіональні особливості розвитку галузевого машинобудування та базується на сучасних технологіях розробки, проектування, виробництва, супроводження та утилізації продукції машинобудування.

Загальний обсяг складає – 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки – 6,0 кредитів; цикл професійної підготовки – 61,0 кредит, вибіркові компоненти освітньої програми – 23 кредитів. Структура навчального плану освітньо-професійної програми ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено з рекомендації листа МОНУ від МОН 1/9- 126 від 13.03.15. і затверджено відповідним чином ректором ОДАБА.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	1	1	0
2 курс	2020 - 2021	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33209 Галузеве машинобудування 51846 Будівельна техніка та автомобілі
другий (магістерський) рівень	6350 Технічне обслуговування будівельних машин, автомобілів та міського транспорту 49425 Будівельна техніка та автомобілі 49426 Будівельна техніка та автомобілі 33689 Технічне обслуговування будівельних машин,

	автомобілів та міського транспорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 133 Маг 2020.pdf</i>	U4a2PGufo4kStUFF7QjUlaYt6nQeX/luObNLAXurKXw=
Навчальний план за ОП	<i>НП 133 Маг 2020.pdf</i>	rro7qtrOPxTn5iPkHhfUZ8Qd7zV1Ax1XZ64izljQ6N8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук (Назаренко).pdf</i>	4uvlbDjuzuY96oAmehqH+V/y2vfsOuF7WiogrvAGjok=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук (Познар С.С.).pdf</i>	ulgWV3rtGwxLX6HGQFBqt8VCedVY2fV6WeRTq8uSwqM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (Косюк)_1631175531.pdf</i>	d5Cx6wUDmO5wsa5rgwJzCROBZgngghuQ1g7GHKfFFOC0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (Іванов).pdf</i>	fWG26OiDdQlBS6TpDWtG8UQSFDx/hm/D83jArD5AIqc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є надання освіти в галузі знань 13 «Механічна інженерія» з широким доступом до працевлаштування. Здобувачі будуть набувати знання, відповідно компетентностей та формувати особистості фахівця здатного отримувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері галузевого машинобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, тобто готувати фахівців, здатних: розробляти нові та удосконалювати наявні конструкції різних машин і устаткування; розробляти нові та удосконалювати наявні технологічні процеси виготовлення й утилізації продукції машинобудування; застосовувати сучасні методи проектування на основі моделювання об'єктів та процесів галузевого машинобудування.

Унікальність ОП полягає у тому, що здобувачі вищої освіти другого ступеня можуть вирішувати технічні проблеми механічної інженерії, зокрема розробку, проектування, виготовлення, супроводження та утилізацію продукції машинобудівної галузі за допомогою сучасних інформаційних технологій, розвиток професійного самовдосконалення, творчого мислення, пошук нестандартних технічних рішень та розв'язування виробничих проблем, пропонування нових ідей з урахуванням сучасних тенденцій розвитку машинобудівної галузі. Обов'язкову складову навчання за ОП сформовано з урахуванням СВО України, затверджено і введено в дію наказом МОН від 17.11.2020 р. № 1422. http://ru.osvita.ua/doc/files/news/775/77550/133-haluzeve-mashynobuduvannya-mahistr_1.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль та результати ОП цілком відповідають стратегічній меті розвитку ОДАБА - формування європейської за рівнем, стилем, якістю освіти ВНЗ, яка за ідентичністю і самобутністю здатна генерувати та забезпечувати трансфер сучасного знання, задовольняти попит у галузі науки і освіти.

Відповідність ОП стратегії ОДАБА полягає у забезпеченні умов задля підвищення якості ВО, підготовки кадрів для розробки, запровадження і удосконалення транспортних технологій які б задовольнили умовам якісного та безпечного життя людини.

У перспективі формування академічного середовища сприятливого для розвитку професійних навичок та компетенцій здобувачів у тісному співробітництві з роботодавцями. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії і повністю відповідає «Стратегії ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf обрана стратегія академії підтверджується позитивною динамікою показників рейтингу. У рейтингу кращих ЗВО Південного регіону в 2019 р. академія займає 9 місце. У рейтингу навчальних закладів міста Одеси та Одеської області – 6 місце з 19-ти, в порівнянні з 10-им у 2018 році.

Місія та цілі освітньої діяльності https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою удосконалення освітнього процесу випускниками ОП «Технічне обслуговування будівельних машин, автомобілів та міського транспорту» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, було запропоновано нова ОП «Будівельна техніка та автомобілі».

Процес їх залучення та врахування їхньої думки у формулюванні цілей та програмних результатів навчання проводиться через опитування, під час навчання, при спілкуванні. Програмні результати навчання за ОП базуються на положеннях з урахуванням проекту СВО України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 13 – Механічна інженерія, спеціальність 133 – Галузеве машинобудування (який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 1422. http://ru.osvita.ua/doc/files/news/775/77550/133-haluzeve-mashynobuduvannya-mahistr_1.pdf) та доповнені з урахуванням специфіки підготовки та пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі мали нагоду висловити свою думку стосовно якості ОП шляхом онлайн-опитування. Також при спілкуванні було запропоновано впровадження змішаної освіти, над чим саме зараз працює кафедра.

- роботодавці

Обговорення складових ОП відбувалося на засіданні кафедри за участю фахівців та керівників підприємств: ТОВ «Будівельна компанія «Ескадор», Колективне підприємство «Будова», зав. каф. машин і обладнання механічних процесів КНУБА, ООО НВО «АГРО-СІМО-МАШБУД». Результати обговорення містяться у протоколах № 6 від 30.01.2020 р., № 7 від 28.02. 2020 р., № 8 від 12.03.2020 р., № 9 від 24.04.2020 р.

Обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення ОП формуються за результатами методичних семінарів (прот. семінару від 4.03.2020р. та від 12.05.2020р.).

З точки зору роботодавців, компетенції та результати навчання, що містяться в ОП здебільшого враховують сучасні вимоги ринку та формують необхідні навички для професійної реалізації. А також з урахуванням нових вимог до навчальних планів у прикінцевій редакції ОП пропозиції роботодавців знайшли відображення як у навчальному плані, так і у програмних результатах навчання, а саме:

- 1) винесли до блоку обов'язкові компоненти наступні дисципліни: ОК1-ОК10.
- 2) винесли до блоку вибіркової компоненти наступні дисципліни: ВК1-ВК6.

- академічна спільнота

Зміст і якість ОП постійно розглядається на засіданнях випускової кафедри (протоколи № (протоколи № 6 від 30.01. 2020 р., № 8 від 12.03.2020 р.).. Викладачами, що викладають дисципліни даної ОП, здійснюється обговорення на науково-методичних семінарах та круглих столах. Викладачі беруть участь у підвищенні кваліфікації у профільних підприємствах (згідно за напрямом дисципліни що викладається).

Постійний моніторинг рекомендацій викладачів кафедр з метою покращення якості їх викладання і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОП розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії, вченої ради ОДАБА. ОП 2020 р. наведено на сайті академії:

https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf

- інші стейкхолдери

Під час роботи над ОП було отримано багато відгуків та рецензій, в яких містились корисні пропозиції, зауваження, побажання. Деякі вже впроваджені у освітній програмі, деякі ще потребують обговорення та опрацювання, але ми вважаємо ОП такою, що розвиватиметься згідно сучасним вимогам та потребами країни взагалі, і суспільства зокрема.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Спілкування з представниками роботодавців (стейкхолдерами), що є лідерами на ринку праці за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» ОП «Будівельна техніка та автомобілі » говорить про необхідність формування таких цілей та компетентностей, як: здатність застосовувати системний підхід для розв'язування інженерних завдань; здатність втілювати передові інженерні розробки для отримання практичних результатів; здатність вирішувати перспективні завдання сучасного виробництва, спрямовані на задоволення потреб споживачів.

Ці компетентності досягаються наступними результатами навчання: ПРН-1, ПРН, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6 , ПРН-7, ПРН-8, ПРН-15.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стратегія розвитку Одеської області на період до 2027 р.

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-roky.pdf>

передбачає підвищення якості життя в регіоні. Однією із основних складових вирішення цього питання є розвиток машинобудування, впровадження нових технологій у виробництві із використанням досконалих машин та обладнання. Проведений аналіз сучасних тенденцій розвитку машинобудування визначає компетенції здобувачів в навчальних дисциплінах ОКЗ-ОК10.

Регіональний контекст ОП передбачає підготовку магістрів з галузевого машинобудування з урахуванням: стану і тенденцій розвитку ринку праці Південного регіону, у тому числі сегменту професійних фахівців в галузі машинобудування, потреб та інтересів потенційних роботодавців.

За своїм професійним призначенням випускник з ОП може здійснювати професійну діяльність в різних типах державних та приватних підприємствах, ЗВО тощо.

Таким чином, кваліфікація випускників повністю відповідає потребам підприємств нашого регіону, таких як: Приватне Акціонерне Товариство «Одеський машинобудівний завод», ВАТ «Одескабель», ВАТ «Телекарт-прилад», ГРП ЗАТ ЗАЗ «Іллічівський завод автомобільних агрегатів»), Колективне підприємство «Будова», м. Одеса, ТОВ «Будівельна компанія «Ескадор», Акціонерне товариство «Іллічівськ-зовніштранс», ООО НВО «Агро-Симо-Машибуд» та інші.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалась з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП Донбаської державної машинобудівної академії, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Дніпровського державного технічного університету та Луцького національного технічного університету. Крім цього, було враховано досвід розробки ОП кращих технологічних університетів світу, а саме: Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.

Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм було обговорено на засіданнях кафедри (протокол № 7 від 28.02. 2020 р.) та відображено в змісті обов'язкових дисциплін, а також під час проведення практичних занять з використанням активних форм та методів - для розвитку у здобувачів вміння працювати в команді, креативних якостей, захищати свої проекти та ін., що дозволяє отримати ПРН 5, ПРН-7 та ПРН 8 даної ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 13 – Механічна інженерія, спеціальність 133 – Галузеве машинобудування. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 1422. http://ru.osvita.ua/doc/files/news/775/77550/133-haluzeve-mashynobuduvannya-mahistr_1.pdf визначає 7 програмних результатів навчання, які забезпечуються формуванням однієї інтегральної, 9 загальних та 5 спеціальних (фахових) компетентностей. Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відображені у профілі ОП, відповідає переліку, наведеному у чинному стандарті. З урахуванням зауважень та пропозицій стейкхолдерів, проектною групою було сформовано перелік навчальних дисциплін, курсових проєктів, практик, сформовано структурно-логічну схему ОП, в якій відображено логіку набуття компетентностей завдяки вивченню певних освітніх компонентів та досягнення певних результатів навчання. Обов'язкова складова ОП повністю забезпечує набуття зазначених компетентностей, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми. У табл. 3 даного звіту наведено методи навчання та оцінювання кожного освітнього компонента, що визначає досягнення програмних результатів навчання за ним.

Для реалізації ОП застосовуються різні форми і методи навчання (лекційні заняття, семінари, практичні та лабораторні роботи, розробка індивідуальних та/або командних проєктів, їх презентація та захист державною мовою, захист кваліфікаційної роботи магістра та ін.) з відповідним контролем досягнутих результатів (вхідний, поточний контроль, усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, курсових робіт (проєктів), залік, екзамен, звіт з практики, магістерська робота. Поглибленню теоретичних знань та формуванню практичних навичок сприяє практика тривалістю 4 тижні (6 кредитів ЄКТС). Закріплення знань та набуття практичних навичок відбувається під час виконання індивідуальних навчальних робіт: курсових робіт (6 кредитів ЄКТС) та магістерської роботи (24 кредити ЄКТС). Таким чином, зміст ОП «Будівельна техніка та автомобілі» повністю забезпечує досягнення результатів навчання, що визначені чинним стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю та рівнем вищої освіти є

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. ОП орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Обов'язкова компонента складає – 75%.

Вибіркова компонента, тобто дисципліни вільного вибору студента – 25%.

ОП затверджена рішенням Вченої ради ОДАБА (Протокол № 13 від 19.04.2017 р.). ОП відповідає предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері виробництва машин і обладнання та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Представлені компоненти освітньо-професійної програми та засоби їх контролю, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача вищої освіти.

ОП відповідає об'єкту вивчення так як включає дисципліни, які вивчають природу явищ, що проходять у машинах та механізмах, розглядають об'єкти, явища та процеси фізичного, екологічного, економічного, організаційно-правового змісту, формують підходи для створення безпечних умов виробничої діяльності. При вивченні дисциплін обов'язкової компоненти розглядається сфера виробничої, проектно-конструкторської діяльності, що передбачає, як дослідження, так і аналіз і прогнозування напрямів розвитку галузі. Вивчення дисциплін дозволить забезпечити відповідний рівень знань для розробки нових, більш досконалих конструкцій машин та обладнання, які використовуються у машинобудівному виробництві, для формування вимог до обладнання з точки зору їх ефективного та безпечного використання. Предметна область ОП містить знання з машинознавства і складових, що входять до його структури, методології пошуку вирішення задач; практично-оновлених засад розвитку машинобудування.

Наразі можна стверджувати, що ОП «Будівельна техніка та автомобілі» є унікальною в ОДАБА й не перетинається з будь-якими суміжними освітніми програмами. Взаємозв'язок освітніх компонентів відображено в структурно-логічній схемі ОП, а зазначені освітні компоненти дозволяють досягти ціль та ПРН програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно відповідних документів: Положення про індивідуальний навчальний план (НП) студента

https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf

Положення про організацію освітнього процесу

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf та реалізується через складання індивідуального НП студента.

Індивідуальна освітня траєкторія в ОП забезпечена у повній мірі – 25% обсягу освітніх компонент – вибіркові. Для ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОДАБА передбачено наступне: самостійне обрання вибіркових компонентів НП; розробка та реалізація індивідуального НП за ОП (деканат доводить до відома здобувачів де вони можуть ознайомитись з НП, переліком обов'язкових компонент, переліком вибіркових компонент, силабусами обраної ОП та консультують здобувачів з усіх питань щодо вибору дисциплін).

Можливість вибирати теми кваліфікаційних робіт, а також базу практики, із можливим майбутнім місцем працевлаштування. За тиждень до початку навчання до 25 серпня кожного навчального року здобувачі подають до деканату заявки, з дисциплінами які будуть включені до індивідуального НП. Для здобувачів з обмеженими можливостями, за бажанням, надається індивідуальний графік навчання, що дає можливість здобувачам поєднувати навчання з роботою, доглядом за дитиною або хворими батьками, та інше
Зауважень та нарікань з боку здобувачів стосовно формування індивідуальної освітньої траєкторії не було.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі за ОП здійснюють в відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА»

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf та «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює в процесі формування свого індивідуального НП у межах,

передбачених ОП та НП, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми. Обсяг вибіркового компонента за ОП складає 23 кредити ЄКТС (25%).

Процес вибору навчальних дисциплін варіативної складової ОП здобувачами відбувається наступним чином: перший етап: здобувач ознайомлюється з порядком та переліком вибіркового компонента на сайті кафедри машинобудування mashbud@ogasa.org.ua, з силабусами та робочими програмами вибіркового компонента з ОП; другий етап: ознайомившись та визначившись з освітньою траєкторією, здобувачі першого року денної форми навчання впродовж двох перших тижнів навчання, а здобувачі заочної форми навчання – протягом першого тижня першої сесії настановчих занять, самостійно формують перелік вибіркового компонента ОП для свого індивідуального НП шляхом заповнення анкети яка подається до деканату. За умов порушення даних термінів без поважної причини, вибіркові компоненти визначаються тьютором або керівником структурного підрозділу; третій етап: тьютори подають в деканат заяви здобувачів щодо складу вибіркового компонента на наступний рік; четвертий етап: деканат формує списки навчальних груп та передає їх до навчального відділу для складання розкладу занять. У випадку якщо, для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість здобувачів (з здобувачі), деканат доводить до їх відома перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього здобувач повинен обрати іншу дисципліну де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група здобувачів. Списки студентів деканатом та передаються на відповідні кафедри; п'ятий етап: обрані вибіркові компоненти ОП вносяться до індивідуального НП здобувача. Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОП визначається в межах ОП та НП.

Необхідно зазначити, що на ОП в 2020 році вступило три здобувачі. Це викликало необхідність обмежень при формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Тому було проведено семінар для здобувачів на якому, колегіально, було визначено вибіркові компоненти, що максимально наближають до побажань та потреб студентів. Етапи обрання тематики магістерських робіт та вибір підприємства для проходження практики при формуванні індивідуальної траєкторії навчання можуть бути здійснені в повному обсязі. Інформацію про чисельність здобувачів, які записалися на певну вибірку дисципліну деканати передають в Центр організації освітнього процесу ОДАБА для розрахунку навчального навантаження та складання розкладу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно «Положення про організацію практик студентів ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA_1.pdf та ОП, передбачено практичну підготовку у вигляді переддипломної практики, обсягом 6 кредити або 180 годин, яка проводиться після закінчення 2 семестру і є обов'язковим компонентом даної ОП. Згідно навчального плану переддипломна практика забезпечена робочою програмою практики та силабусом. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики. Виходячи з їх потреб формуються цілі і завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Зворотній зв'язок здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів. На практику здобувач направляється на підприємство/організацію за власним вибором. Є перелік баз практик, що пропонує ОДАБА. Практична підготовка сприяє набуттю всіх запланованих компетенцій та результатів навчання так як є першою ланкою самостійного випробування майбутнього фахівця в умовах реальної професійної діяльності. Більше інформації щодо складу та змісту практики наведено в силабусі https://odaba.edu.ua/upload/files/OK11_Silabus_Pereddiplomna_praktika.pdf та робочій програмі переддипломної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим є при отриманні технічної освіти розвивати та підтримувати цікавість до соціальних навичок здобувача адже саме ці навички допоможуть опанувати професійні навички та розширити світогляд бути більш затребуваним фахівцем на ринку праці.

В ОП передбаченні наступні освітні компоненти, які окрім набуття суто професійних навичок, сприяють набуттю соціальних та комунікаційних soft-навичок, зокрема: ФК2, що розвивається під час вивчення дисципліни ОК10; ФК1, ФК6, ФК11, яке розвивається під час вивчення дисциплін: ОК6, ОК8; ЗК1-ЗК9, ФК1-ФК12 через проходження переддипломної практики та самостійного виконання магістерської роботи.

В освітньому процесі ОП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: ФК1: дебати, студентські конкурси, захист курсових та атестаційної роботи; ЗК2: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки; ЗК6-ЗК7, ФК2: моделювання; адаптивність: конференції, тренінги, презентації, семінари, колоквиуми; ЗК8-ЗК9: командні методи навчання, робота над проектами.

Також soft skills здобувачів формує участь у студентському самоуправлінні, наукових та творчих гуртках, спілкування на кураторських годинах. Все це дозволяє здобувачам розвивати креативність, відповідальність, вміння працювати в критичних умовах, управляти своїм часом, тобто розширює їх світогляд та надає компетентності для адаптації до умов сучасного суспільства.

Викладачі розвивають навички soft skills через підвищення кваліфікації, проходження курсів тощо

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно СВО, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які в наведені в даному СВО. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/133-haluzevemashynobuduvannya-mahistr.pdf>, тобто ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття означених СВО компетентностей.

Предметна сфера професій згідно ОП https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf забезпечується рядом освітніх компонент шляхом формування відповідним ім загальним (ЗК) та спеціальним фаховим (ФК) компетентностям спеціальності та програмним результатам навчання (знаннями (Зн) та уміннями (Ум)), наприклад, ОК3 (ЗК1, ЗК3, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7); ОК10 (ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК3, ФК7, ФК10) та ін. Це досягається внаслідок такої структури освітніх компонентів, яка містить: освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей магістра з галузевого машинобудування (ЗК1-ЗК9, ФК1-13) через формування здатності у фахівця до розробки нових та удосконалення наявних конструкцій різних машин і устаткування у галузі будівельної техніки та автомобілів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Принципів планування освітньої діяльності в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf Впровадження новітніх технологій, розвиток науково-методичного та матеріального забезпечення, поступова інтеграція вітчизняної системи освіти до європейської зумовили необхідність і можливість поетапного скорочення аудиторних занять та збільшення годин на самостійну роботу здобувача. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується НП. Зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами та завданнями викладача. Тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких 12 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувача – 18 годин. На контактні години повинно відводити від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни в залежності від передбачених НП видів занять і робіт. Кількість освітніх компонент за семестр не повинна бути більша за 8, не менше як 3,0 кредити ЄКТС. Якщо формою підсумкового контролю з навчальної дисципліни є іспит, то на підготовку та проходження кожного з них виділяється 15 годин. ОП передбачає оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розріз кожного освітнього компоненту для формування ПРН з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ОДАБА є передумови для впровадження в освітній процес дуальної форми, але відсутність, на етапі розроблення, правової регулятивної бази унеможливує повноцінне її впровадження, тому в ОП «Будівельна техніка та автомобілі» форма дуальної освіти не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2021_rotsi_1.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі наказів МОН щодо умов прийому для здобуття ВО розробляються Правила прийому (також на основі наказів МОН змінюються правила прийому), що враховують усі особливості ОП, направленої на підготовку магістрів з галузевого машинобудування. «Правилами прийому щодо здобуття ВО в ОДАБА у 2020 р.»

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules> визначено, що підготовка фахівців для другого (магістерського) рівня ВО за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» ОП здійснюється на кафедрі машинобудування, як за денною так заочною формами навчання. Відповідно правил прийому до ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules> та

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pro_osnovni_polozhennya_PP_2021.pdf для вступу на перший курс навчання за ОП конкурсний відбір здійснюється: на базі ступеня «бакалавр» необхідно обов'язкове ЗНО з англійської мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальністю. Вимоги і тестові завдання до складання фахового вступного випробування обговорюються на засіданні кафедри у присутності гаранта ОП, за пропозиціями стейкхолдерів і робочої групи (протоколи №11 від 30.06.2020р., №10 від 26.05.2021р.),

https://odaba.edu.ua/upload/files/133_magistr_MSH_programa_spivbesida_2.pdf,

https://odaba.edu.ua/upload/files/magistr_kriterii_3.pdf,

https://odaba.edu.ua/upload/files/133_magistr_MSH_programa_2.pdf,

https://odaba.edu.ua/upload/files/magistr_kriterii_3.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процес визнання результатів навчання вступників, що отримали їх в інших ЗВО, регулюється такими документами: «Правилами прийому до ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2021_rotsi_1.pdf
«Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf
«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf
Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОП, а саме: зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій на підставі поданих документів про виконання ОП (академічна довідка, виписка із відомостей), вступника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS здійснюється перезарахування. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається <http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostriification-of-documents>. Правила та Положення наведено на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі практики зарахування дисциплін за результатами навчання в інших ЗВО здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Будівельна техніка та автомобілі» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» у ОДАБА не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Стрімкий розвиток сектору неформальної освіти у сфері «Галузеве машинобудування» потребує наявності можливості визнання її результатів. Результати, що отримані в неформальній освіті регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultatuv_neformalnoi_osviti.pdf
Визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті повинно передбачати такі обов'язкові етапи: здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора ОДАБА з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання.
розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи по організації навчального процесу та його науко-методичного забезпечення створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті. До комісії входить заступник директора з навчально-методичної роботи, завідувач випускової кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перерахування на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. Далі проводиться сама атестація, комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду та перезараховує результати навчання або призначає атестацію.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків повного зарахування навчальної дисципліни за результатами неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП, згідно «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf передбачені наступні форми організації навчання: лекція, практичне заняття, реферат, курсовий проект, самостійна робота здобувача, екзамен, залік, консультація, інструктаж, індивідуальне навчання, кваліфікаційна робота. Під час лекцій використовується нова інформація з застосуванням мультимедійного обладнання, даються питання для самостійної роботи, є можливість застосування on-line технології (наприклад платформи Meet, Zoom та інші). Основи проектно-конструкторської роботи здобувачі вищої освіти освоюють в курсовому проектуванні та при виконанні кваліфікаційної роботи. При проходженні практики студенти вирішують та аналізують конкретні виробничі ситуації, та регламентується «Положенням про організацію практик студентів ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA_1.pdf
Обов'язковою складовою є самостійна робота здобувачів вищої освіти. Результати докладаються на наукових

конференціях. Цей комплексний підхід поєднання форм та методів навчання дозволяє якнайкраще забезпечити програмні результати навчання, та виходить з контексту чинної програми. Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною літературою та дистанційним модулем, у якому розташоване повне методичне забезпечення дисципліни <https://mashbud.wixsite.com/mysite>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою побудови навчального процесу в ОДАБА, це відображено у таких документах:

«Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА»,

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

«Положення про студентське самоврядування ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf

З метою реалізації студентоцентрованого навчання: проявляється повага і увага до різних груп студентів, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; використовуються для оцінки і коригування педагогічних методів регулярний зворотний зв'язок про прийоми та засоби викладання за результатами опитувань

<https://odaba.edu.ua/students/questionnaire> підтримується автономія студента при одночасному належному керівництві і допомозі з боку викладача. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь через інтернет ресурси. Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf

В академії діють доречні процедури реагування на скарги студентів згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf Значна увага приділяється використанню зручних для здобувачів вищої освіти форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності, що інтегрується та регулюється через аналіз опитування студентів

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу науково-педагогічними працівниками реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf шляхом самостійного визначення змісту навчальної дисципліни при складанні робочих програм, форми проведення навчальних занять, на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах (прот. № 6 від 30.01.2020 р.). Методи навчання і викладання згідно принципів академічної свободи забезпечується на основі можливості індивідуального підходу до навчання (індивідуальні графіки навчання, вивчення окремих розділів дисциплін самостійно). Інформація про цілі, зміст та результати навчання, висвітлена в робочих програмах і силабусах освітніх компонент ОП, силабуси розміщені на сайті академії https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf Вибіркові освітні компоненти обираються здобувачем згідно «Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_distiplin.pdf Навчально-методичне забезпечення є на сайті кафедри <https://mashbud.wixsite.com/mysite> . Здобувачам ВО надається можливість вільно обирати форму і методи навчання, самостійно формувати навчальну траєкторію – обирати дисципліни з ОП та інших ОП, обирати теми індивідуальних робіт, місце практики, приймати участь у студентських наукових конференціях, користуватися академічною мобільністю тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Затверджена освітня програма оприлюднюється на сайті академії

https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії (квітень-травень).см https://odaba.edu.ua/upload/files/Rekomendatsii_do_rozroblennya_osvitnih_program.pdf .

Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надано у силабусах та робочих програмах, а також весь комплекс навчально-методичного забезпечення розміщено на сайті кафедри. <https://mashbud.wixsite.com/mysite>

На першому занятті викладач ознайомлює студентів з даною інформацією, надає роз'яснення. Крім того, все методичне забезпечення та додаткові навчальні матеріали, міститься на сайті дистанційного модуля – у системі «G suite for education». На сайті ОДАБА розміщується розклад навчальних занять, консультацій та екзаменів <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes>; посилання на розклад дублюються на сайті кафедри <https://mashbud.wixsite.com/mysite>. В електронній бібліотеці ОДАБА є електронна база з комплексами навчально-методичного забезпечення <https://odaba.edu.ua/library> . Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ОДАБА вільний та безоплатний для здобувачів. Сильною стороною обраної форми інформування є зручний, вчасний та швидкий доступ до інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів - один з найважливіших засобів підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти, тобто це комплекс заходів наукового, методичного, дослідного, організаційного тамодуля – у системі «G suite for education»: <http://moodle.edu.ua/>. На сайті ОДАБА розміщується розклад навчальних занять, консультацій та екзаменів <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes>; творчого характеру, що забезпечує придбання навичок

наукових досліджень у відповідності до обраної спеціальності в рамках навчального процесу і поза ним; залучення до наукової діяльності є обов'язковим для успішного вирішення професійних та творчих завдань, які можуть бути реалізовані в науково-практичній діяльності.

Здобувачі освіти спільно з викладачами приймають участь в темі НДР кафедри

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик та з залученням представників підприємств, які є потенційними роботодавцями.

Викладачі кафедри машинобудування ведуть активну наукову та методичну роботу. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях, видаються підручники, навчальні посібники і монографії. Всі викладачі з метою удосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності, необхідних для опанування завдань, що сприяють підвищенню якості управлінської, навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної діяльності проходять обов'язкове підвищення кваліфікації відповідно до річного плану, який затверджується ректором ОДАБА, згідно документу «Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf. Викладачі підвищують кваліфікацію у вищих навчальних закладах, відповідних наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Підвищення кваліфікації відбувається у різних формах: курси короткострокові та довгострокові, семінари, практикуми, семінари, наради, "круглі столи", стажування, тренінги тощо. Результат успішного опанування працівником навчального матеріалу, спрямованого на оновлення та вдосконалення фахових компетентностей, підтверджується відповідними документами (свідоцтва, довідки, сертифікати). Система підвищення кваліфікації забезпечує безперервний ріст науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам.

Крім того, викладачі кафедри ведуть активну науково-дослідницьку роботу, підтримують тісні зв'язки з роботодавцями та здійснюють моніторинг сучасних технологій.

Все це неодмінно відображається на змісті освітніх компонентів ОП «Будівельна техніка та автомобілі». Пропозиції щодо оновлення виносяться на розгляд кафедри, обговорюються на круглих столах та науково-методичних семінарах (протоколи засідань кафедри № 9 від 26.04.2021 р., № 10 від 26.05.2021 р.) та схвалюються методичною комісією інституту. Методичне забезпечення оновлюється раз в п'ять років.

Ініціювати зміни може викладач певної дисципліни, інші викладачі, гарант ОП, студенти, випускники та роботодавці. Періодичність перегляду змісту дисциплін визначається за потребою викладача або за рекомендацією інших учасників освітнього процесу. У разі оновлення змісту ОП та навчального плану, викладачами до початку семестру розробляються нові освітні компоненти, удосконалюються існуючі та розробляється відповідне методичне забезпечення. Все це сприяє якісній підготовці студентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members» https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_Internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2015-2020_rr._1.pdf міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії. Вона ґрунтується на основних засадах:

Статуту ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf; «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях та проходять стажування за кордоном Бондаренко А. Є., Жданов О.О., Петров В.М. публікують результати своїх досліджень у провідних міжнародних журналах: Scopus, Web of Science та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf, а також «Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Всі використовувані форми контролю відображено в ОП, робочій програмі, силабусі, навчальному плані та індивідуальному навчальному плані студента.

У робочих програмах <https://mashbud.wixsite.com/mysite> подано форми та критерії оцінювання ПРН, що розробляються під кожен дисципліну та затверджуються протоколами засідання кафедри та методичної Ради зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем певної теми або розділу (змістового модулю) дисципліни, реалізується у формах опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю тощо,

перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння матеріалу, запланованого для самостійного опрацювання здобувачем, уміння публічно чи письмово додати певний матеріал (презентацію). Протягом навчального семестру здобувачі складають не менше як два модульні контролі з дисципліни лекційних, практичних. Перевірку рівня досягнення ПРН забезпечує поточний контроль, що проводиться у формі: доповідей, усного опитування, тестування, письмового експрес-контролю. На основі виконання модульної контрольної роботи (МКР) здійснюється атестація здобувачів, як рубіжний контроль, за допомогою: тестування, опитування, розв'язання задач. Наскрізно оцінити ПРН дає змогу підсумковий семестровий контроль у формі екзаменів (усних, письмових, комбінованих), диференційованих заліків. Метою захисту курсових робіт у формі дифзаліку перед комісією є виявити здатності застосовувати методи аналізу, приймати рішення та володіння матеріалом на захисті, також результатом проходження практики є складання дифзаліку на основі підготовленого звіту перед комісією. За результатами захисту магістерської роботи планується відмітити зауваження та пропозиції щодо подальшого вдосконалення окремих освітніх компонент та ОП в цілому. В процесі публічного захисту магістерської роботи оцінюється її якість, якість захисту, згідно з критеріями оцінювання, розробленими випусковою кафедрою <https://mashbud.wixsite.com/mysite>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів шляхом зображення відповідної інформації в робочій програмі дисципліни, де наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості, забезпечується чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Згідно «Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Розробка критеріїв оцінювання студентів здійснюється з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та «Положення про порядок створення та роботи екзаменаційної комісії в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf Положення містять також процедуру проведення контрольних заходів, процедури повторної здачі та оскарження результатів. З метою проведення атестації особам, які навчаються в ОДАБА, створюється екзаменаційна комісія не пізніше ніж за 3 місяці до початку її роботи. Результати виконання НП відображаються у навчальній картці здобувача.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

В ОП https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf, НП

https://odaba.edu.ua/upload/files/NP_133_Mag_2020.pdf та в силабусах <https://mashbud.wixsite.com/mysite> наведено інформацію про форми контрольних заходів та детально описані критерії та шкала оцінювання кожного контрольного заходу. У відповідних документах: «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та «Положення про порядок створення та роботи екзаменаційної комісії в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf визначається регламент контрольних заходів. На початку вивчення кожної дисципліни критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені силабусах

<https://mashbud.wixsite.com/mysite> Викладачі підводять підсумки модулів у термін, що визначений графіком контрольних заходів. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті

<http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions> не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу. На останньому занятті або у визначені деканатом терміни за результатами поточного та підсумкового контролю викладачем виставляються заліки з дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації ОП https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf відповідають СВО за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи. Роботи передбачають розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері ОП. Строки проведення випускної атестації визначаються графіком навчального процесу ОДАБА. Написання та захист магістерської роботи регламентується наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА», https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, «Положенням про екзаменаційну комісію»

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf

Відповідно СВО, у кваліфікаційній роботі бакалавра не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Згідно «Кодексу академічної доброчесності ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів здійснюється згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf та «Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf. Навчальний план є основою для складання графіку навчального процесу, де вказані терміни проведення контрольних заходів. В силабусах навчальних дисциплін містяться зміст контрольних заходів з вказівкою кількості годин та розподілом балів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи згідно «Положення про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf. «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf та «Порядок проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_6_3.pdf забезпечують проведення контрольних заходів під час карантинних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципом забезпечення якості освітнього процесу згідно з «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти» ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf є прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів. Загальнодоступною є інформація про форму проведення, критерії оцінювання контрольних заходів, оприлюднюється на початку вивчення дисципліни. Зміст екзаменаційних білетів затверджується на засіданні кафедри. Відкритість інформації щодо тривалості екзамену, змісту, критеріїв оцінювання забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. З метою забезпечення об'єктивності проведення захисту курсових проектів та звітів з практики створюється комісія у складі з викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно «Положенням про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf. На засіданні ЕК проводиться захист кваліфікаційної роботи. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо, відео-фіксацію захисту атестаційної роботи. Згідно «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf регламентується вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf регулюється порядок повторного проходження контрольних заходів. Здобувачам ВО, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Кафедри узгоджують з деканом дати перескладання (після термінів проведення підсумкового контролю) особами, які навчаються, незадовільних оцінок з кожної дисципліни не більше двох разів: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту. Деканатом виготовляються відомості успішності з перескладання підсумкового контролю з певної дисципліни для проведення перескладання. Дата перескладання, як правило, організовується до початку нового семестру та відбувається згідно з графіком, який укладається деканатом. Підсумкова оцінка за результатами вивчення дисципліни виставляється за національною шкалою, шкалою (рівнем досягнень) та шкалою ЄКТС. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється на безоплатній основі.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, «Положення про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій», здобувач має право на оскарження дій адміністрації, педагогічних працівників ОДАБА. http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf Ректором, після розгляду заяви у випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача чи викладача, приймається рішення щодо подальших дій. Наприклад, для приймання екзамену формується комісія, до складу якої входять завідувач та два викладачі кафедри, представник деканату та органу студентського самоврядування. У випадку, коли у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, склад комісії формується без його участі. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора ОДАБА. Комісія розглядає апеляції

з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання ЕК у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Таких конфліктних ситуацій щодо здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Знайшли відображення політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДАБА у наступних нормативно-правових документах: «Положення про внутрішнє забезпечення якості» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf, «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, «Кодекс академічної доброчесності ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. «Положення про атестаційну випускную роботу (магістр)» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf. Дані документи направлені на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, що поширюється на наукові та навчально-методичні праці усіх учасників освітнього процесу. Відсоток цитування визначається кожною випускаючою кафедрою окремо що вносяться в протокол засідання кафедри. Крім сайту ЗВО, здобувачі ВО дізнаються про норми «Кодексу про академічну доброчесність ОДАБА» також від кураторів академічних груп, наукових керівників, та під час лекцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП: інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту «Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf ознайомлення учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідання кафедри, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота; публічний захист магістерських робіт; призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випусковій кафедрі; створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт; організація рецензування письмових робіт; автоматизована перевірка наявності плагіату робіт за допомогою електронної системи Unicheck https://odaba.edu.ua/upload/files/poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_ODABA.pdf, в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено % плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату; розміщення магістерських робіт у репозитарії ОДАБА

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОДАБА популяризує через постійне роз'яснення Положень: «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf, «Кодекс академічної доброчесності» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, вивчення та застосування кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та зарубіжжя. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ОДАБА за порушення норм академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, що визначається в «Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. Здобувачі освіти за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до таких видів відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); позбавлення академічної стипендії, тощо. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація викладачів, залучених до ОП, забезпечує досягнення визначених відповідно ОП цілей та ПРН. Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з

ними трудових договорів», Статуті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується під час конкурсного добору, який передбачає: забезпечення напряму досліджень з дисциплінами, які він викладає; освітою/ступенем та активностями (пункт 38 ЛУ); надання розробленого науково-методичного матеріалу для забезпечення освітнього компонента, урахування особистих досягнень викладача («Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>), результати опитування здобувачів, участь викладача у процесах забезпечення якості освіти тощо. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення ОП (опитування щодо змісту ОП та компетентностей майбутніх фахівців), НП, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційної роботи та курсових проектів, у проведенні атестації здобувачів ВО. Кафедра співпрацює з провідними компаніями в напрямку галузеве машинобудування. Зацікавленість стейкхолдерів полягає в потребі у висококваліфікованих спеціалістах в галузі. На ОП було отримано три рецензії від роботодавців, а саме: зам. директора ТОВ «Будівельна компанія «Ескадор» Іванова Д.І., інженер-механік Колективне підприємство «Будова» Косюк О.А., головний конструктор ООО НВО «АГРО-СІМО-МАШБУД» Познар С.С. та відгук зав. каф. машин і обладнання механічних процесів КНУБА, д.т.н., проф. Назаренко І.І.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У відповідності із Статутом ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf до освітнього процесу залучаються фахівці практики та роботодавці. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ОДАБА є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практики студентами, які навчаються за ОП, заключні договори з підприємством ТОВ «Будівельна компанія «Ескадор». Згідно договору, студентам під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання її програми: надається можливість користуватися лабораторіями, майстернями, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій. Проводяться виїзні екскурсії на підприємства для ознайомлення з матеріально-технічною базою та новітніми технологіями. Здобувачі з великим інтересом приймають такі форми навчання, єдина проблема це скорегувати час проведення таких заходів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку (ПР) викладачів регламентується наступними документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf ;

«Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf ;

«Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf та «Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf> Формою ПР є підвищення кваліфікації відповідно до графіків, які затверджуються щороку. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва, мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ контрактного навчання та працевлаштування, а також на випусковій кафедрі. <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності: взаємовідвідування занять викладачів кафедри; впровадження в навчальний процес інформаційних технологій; участь студентів в наукових конференціях.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальне і професійне заохочення, на підставі чинних документів:

Статут ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf,

Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників ОДАБА на 2017-2020 роки

https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf

Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників

<http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>

Положення про преміювання працівників ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf

В ОДАБА є система преміювання та морального заохочення науково-педагогічних працівників сприяє професійному зростанню та покращенню якості освіти. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до online баз даних <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Дані показники у ЗВО регулюються наступними документами: Звіти про фінансову діяльність <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity> та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <http://odaba.edu.ua/academy/public-information> Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОП цілей шляхом: забезпечення всіх дисциплін методичним супроводженням для курсових, розрахунково-графічних та лабораторних робіт; комп'ютерним оснащенням; виданням навчальних посібників співробітниками кафедри тощо.

Кафедра машинобудування має свій сайт <https://mashbud.wixsite.com/mysite> Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально- методичні матеріали з дисциплін навчального плану <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog> В ОДАБА створено локальну мережу з доступом до високошвидкісного інтернету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ключовою ціллю «Стратегії ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf є формування сприятливого освітнього середовища. ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів навчання та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери академії підключені до мережі Internet, та мають вільний доступ до Wi-Fi. Здобувачі мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять, мають право на користування навчально-науковою та спортивною базами ОДАБА; безоплатний доступ до інформації <https://odaba.edu.ua/library> ОДАБА. Доступ до ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки ОДАБА. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП створено якісне середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Право здобувачів ВО на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту, вільний доступ до інфраструктури ОДАБА відповідає вимогам, які закріплено у документах: «Статут ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf; «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu_1.pdf Проходження щорічних медичних оглядів студентами ОДАБА відбувається у Міський студентський поліклініці на вул. Балковська. В ОДАБА та на кафедрі для забезпечення освітнього середовища діє комплекс заходів: проходження практики, надання консультативної допомоги та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я, забезпечення комфортних умов для проведення занять та проживання у гуртожитку. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <https://odaba.edu.ua/students/student-council> Соціальну підтримку здобувачів ОП забезпечує первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union> та консультації психолога-консультанта – <https://odaba.edu.ua/students>. Враховуючи епідемічну ситуацію що склалася у світі та країні, задля забезпечення безпечного проведення освітнього процесу в ОДАБА розроблена «Інструкція з профілактики коронавірусної хвороби» на підставі рекомендацій МОЗ України.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Статуту https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf «забезпечення рівного доступу до здобуття освіти» ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Будівельна техніка та автомобілі» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» через створення відповідних механізмів і є однією з

цілей діяльності ОДАБА.

Освітня, інформаційна та організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через офіційний сайт ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/>,

сайт інституту ІГБЦІ <http://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/institute-of-hydraulic-engineering-and-civil-engineering>

та випускової кафедри машинобудування .

В ОДАБА організовано онлайн доступ здобувачів до розкладу занять <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/institute-of-hydraulic-engineering-and-civil-engineering>.

З правових питань студенти мають можливість отримати консультації у юриста ОДАБА.

З питань працевлаштування інформація може бути отримана на кафедрі машинобудування та в деканаті ІГБЦІ.

Куратори, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf , здійснюють первинну інформаційну та організаційну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, в створених групах Viber, закріплених за кожною академічною групою. В цих групах включені, крім кураторів, усі викладачі, які причетні до навчального процесу, представники деканату, завідувач кафедри машинобудування.

Інформаційну, соціальну та організаційну підтримку забезпечує також Студентська рада

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovyaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf, надаючи студентам можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей.

Захист прав і інтересів студентів забезпечують органи студентського самоврядування. Створюючи умови для більш повної самореалізації у науці, професії, освітній і культурній діяльності, усі відділи ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/academy>

сприяють професійному зростанню здобувачів ОП «Будівельна техніка та автомобілі».

Опитування здобувачів показують відсутність скарг на рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами на всіх рівнях Положення про організацію освітнього процесу

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf , «Положення про проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf.

У порядку, встановленому МОНУ та відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА <https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf> здійснюються зарахування осіб з особливими освітніми потребами, переведення до іншого та відрахування таких осіб. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в ОДАБА, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до ОДАБА 2019 р.»)

http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації студентів. Випадків навчання за індивідуальними графіками при реалізації ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА є чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними та яких дотримуються під час реалізації ОП.

Оприлюдненням таких документів, як: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf,

Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

, Кодекс академічної доброчесності в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

та ін. В ОДАБА передбачено реагування на випадки вчинення сексуальних домагань або дискримінації у відповідності до Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf.

У випадку, коли учасники освітнього процесу вважають, що до них в ОДАБА було здійснено дискримінацію чи сексуальні домагання, він або вона можуть подати скаргу до Постійно діючої комісії Вченої ради з виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту.

На постійній основі в ОДАБА діє студентське самоврядування. Основна функція якого - представлення студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. З метою повідомлення про порушення антикорупційного законодавства використовують наступні засоби, що передбачені Антикорупційною програмою <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>:

- телефон гарячої лінії безпосередньо ректору академії;
- «скринька довіри», яка розміщена в холах академії.

Керівник підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції у разі виявлення фактів порушення антикорупційного законодавства посадовою особою ОДАБА, вживає такі заходи:

- ініціює в установленому порядку вжиття передбачених Антикорупційною програмою заходів контролю для дослідження виявлених фактів з метою підтвердження чи спростування інформації про ймовірне порушення антикорупційного законодавства посадовою особою;

- ініціює перед ректором застосування дисциплінарного стягнення за наявності достатніх підстав;

- накладення дисциплінарних стягнень на посадових осіб ОДАБА, що допустили порушення чи неналежне виконання вимог антикорупційного законодавства.

Випадків, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Будівельна техніка та автомобілі» в ОДАБА регулюються Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf Додатково процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються також такими документами: Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення та перегляд ОП конкретизовані в документах: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf, Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf, де зазначено підходи до розроблення ОП, структура ОП, основні вимоги щодо змісту ОП, підстави і алгоритм внесення змін в ОП, тощо. ОП розроблялась протягом 2019-2020 на заміну ОП «Технічне обслуговування будівельних машин, автомобілів та міського транспорту», (прот. №9 від 31.05.2018). Вона розроблялась на основі проекту СВО України: другого (магістерського) рівня, галузі знань 13 «Механічна інженерія», спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Який був затверджений і введений в дію наказом МОНУ від 17.11.2020 № 1422.

http://ru.osvita.ua/doc/files/news/775/77550/133-haluzeve-mashynobuduvannya-mahistr_1.pdf та після обговорення та коригування була схвалена Вченою радою ОДАБА протоколом №9 від 14.05.2020. В ОП було додано загальні та спеціальні компетенції, ПРН, що відповідають вимогам роботодавців та враховують унікальність підготовки

магістрів з галузевого машинобудування в ОДАБА. За результатами проведеного круглого столу зі стейкхолдерами, які обговорювалися на засіданні кафедри (прот. № 6 від 30.01.2020 р., № 7 від 28.02. 2020 р., № 8 від 12.03. 2020 р., № 9 від 24.04.2020 р.), внесено зміни в ОП щодо фахових та загальних компетентностей (ЗК4,СК7- СК13), відповідних результатів навчання (ПРН9-ПРН16) та в частині матриць відповідності компетентностей та ПРН компонентам ОП. Змінено перелік обов'язкових дисциплін: до обов'язкових додано: ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, які забезпечили впровадження нових компетентностей та ПРН введених в нову ОП (протокол № 9 від 24.04.2020 р.).

Перегляд та перезатвердження ОП відбувається згідно з Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм не рідше 1 разу на рік. На кафедрі запроваджений постійний моніторинг актуальності ОП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОП та практичному застосуванні отриманих компетенцій випускниками. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку із різними групами стейкхолдерів: роботодавцями, науково-педагогічними працівниками, здобувачами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до участі у діяльності Вчених рад інститутів, Вченої ради академії та органів студентського самоврядування.

Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів, інституційне анкетування

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHgyloh11j9WPIF6CeJxP9wjVfdF9okKvKIntzwM4wC9oPWw/viewform>,

особисте спілкування. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу

моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесення змін в освітню програму <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union> <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> За результатами останнього опитування здобувачів були сформовані загальні критерії перегляду ОП. Враховано побажання, щодо більш активного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Студенти і випускники беруть участь у круглих столах, засіданнях кафедри та інших заходах на яких обговорюється концепція та зміст освітньої програми. Наприклад, на засіданні кафедри машинобудування (прот. № 7 від 28.02. 2020 р., № 8 від 12.03.2020 р.) здобувачі Косюк О.А., Пустовий Є.І. були залучені для обговорення змін до ОП «Будівельна техніка та автомобілі». На підставі пропозиції здобувачів було розглянуто можливість корегування освітніх компонент ОКЗ, ОК5, ОК9

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> ухваленого Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: – вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам академії; – мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Роботодавці здійснюють рецензування ОП, проводять консультування викладачів. За рекомендаціями роботодавців в ОП введено: ПРН-12; ПРН-13; ПРН-10; ПРН-15, результати обговорення містяться у протоколах засідань кафедри № 6 від 30.01.2020 р., № 7 від 28.02. 2020 р., № 8 від 12.03.2020 р., № 9 від 24.04.2020 р. Крім того, після проведення захисту магістерських робіт всі члени ЕК та здобувачі ВО збираються для проведення круглого столу, на якому обговорюються позитивні та негативні моменти ведення освітнього процесу на ОП. У вільному доступі ОП знаходиться для ознайомлення на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/construction-machinery-and-cars> Обговорення ОП з представниками роботодавців, проходить на науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів екзаменаційних комісій, якими є керівники і фахівці організацій, провідні науковці інших ЗВО. Для даної ОП конкретним прикладом є те, що один з основних стейкхолдерів інженер-механік Колективного підприємства «Будова» Косюк, О.А. є членом робочої групи, а також колишнім здобувачем з даної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Планується, для майбутніх випускників за даної ОП, за умови запиту з боку роботодавців, аналізувати результати навчання та сприяти працевлаштуванню серед випускників. У соціальних мережах (Фейсбук, Інстаграм) є сторінка кафедри, на яку підписані здобувачі. На цих сторінках розміщуються вся необхідна інформація, нові досягнення в техніці, вакансії. При ОДАБА діє Асоціація випускників <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ОДАБА забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, розробляючи коригувальні дії для їх усунення відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf, Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf. ОП «Будівельна техніка та автомобілі» освітнього ступеня «магістр» була введена в дію в 2020 р. і акредитується вперше. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недоліки: - зокрема в робочих програмах застарілі літературні джерела окремих дисциплін, -відсутність компетентностей та програмних результатів навчання у деяких робочих програмах дисциплін, -проведено уточнення щодо виконання розрахункових робіт, -корегування співвідношення аудиторних та самостійних годин.

Під час роботи над удосконаленням ОП було виявлено, що компетентності є розмитими. Проведена відповідна робота щодо удосконалення ЗК та ФК згідно проекту стандарту спеціальності. Розроблені заходи дозволять запобігти виникненню недоліків надалі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ЗВО впроваджено та діє система академічної доброчесності, яка регулюється Кодексом про академічну доброчесність ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf
ОП «Будівельна техніка та автомобілі» за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» акредитується вперше. Структура освітньої програми та навчальний план на 2020 рік змінені відповідно до вимог Закону України Про вищу освіту та передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури та механізми вибору описані в Положенні про організацію вивчення вибіркових дисциплін https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf. В академії розроблені Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів освітнього рівня магістр https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf які в повній мірі відповідають вимогам «Наказу МОН України від 26.01.2015 № 47». Перегляд ОП та формування навчального плану здійснені відповідно до цих принципів, а саме: – мінімальний обсяг навчальних дисциплін - 3 кредити; обсяг контактних занять на тиждень не перевищує 18 годин; – обсяг освітніх компонентів та їх трудомісткість розраховується відповідно до навчального навантаження студента та формування програмних результатів навчання; – кількість навчальних дисциплін на навчальний рік не перевищує 16, враховуючи практичну підготовку. Блочну систему вибору дисциплін за ОП скасовано. Усунуті дублювання дисциплін за назвами та змістом. Вдосконалена форма структурно-логічної схеми. Навчальні компоненти, що забезпечують основний зміст фахової підготовки віднесені до обов'язкових. Розроблено силабус. Оновлений зміст навчальних компонент. Перелік необхідних навчальних матеріалів та документів розміщений на сайті академії на сторінці ОП <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/construction-machinery-and-cars> та сайті кафедри машинобудування <https://mashbud.wixsite.com/mysite>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академія гарантує внутрішнє забезпечення якості ОП із залученням усіх учасників академічної спільноти (Статут ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf). Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через: взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА; розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП, навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю, співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу; участь представників підприємств в атестаційних комісіях по захисту кваліфікаційних робіт здобувачів; широке обговорення проектів ОП на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти слідкує Центр організації освітнього процесу в який входять: навчальний відділ <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/educational-part> (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ОДАБА; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій до навчального процесу; координація роботи інститутів, кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики; навчально-методичний відділ <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/methodological-department> (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників); моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ОДАБА); відділ ліцензування та акредитації. Навчально-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в ОДАБА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють в ОДАБА права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу наступні:
Статут академії: https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf;

Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА:

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf;

-«Положенням про академічну мобільність»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf;

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf

«Кодекс про академічну доброчесність ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf;

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

та іншими документами.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація» <https://odaba.edu.ua/academy/public-information> . З даною інформацією здобувачі освіти мають можливість ознайомитися ще до вступу до ОДАБА. Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_133_Mag_2020_1.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- постійне вдосконалення освітньої програми;
- проведення лекційних, практичних занять, майстер-класів провідними фахівцями, тісна співпраця з роботодавцями щодо удосконалення ОП, участь їх у складі ЕК із захисту кваліфікаційних робіт;
- системний підхід у підборі вибіркового компоненту навчального процесу та підготовка фахівців;
- активний розвиток методів онлайн навчання, а саме: можливість доступу до навчально-методичних матеріалів через систему Meet, Classroom без обмежень у часі та просторі;
- забезпечення закладом вищої освіти студентів ОП базами практики за тематикою магістерських робіт;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо новин та інновацій у машинобудуванні;
- використання сучасних інформаційних, комп'ютерних технологій у навчальному процесі;
- впровадження студентоцентричного навчання;
- участь здобувачів, викладачів у регіональних, національних і міжнародних програмах, наукових проектах, конкурсах;
- сприяння з боку ОДАБА працевлаштуванню випускників;
- широкі можливості для заняття спортом на базі власного спортивно-оздоровчого комплексу і розвитку творчої особистості у студентських колективах.

Слабкі сторони:

- відсутність дуальної форми навчання на освітній програмі «Комп'ютерний інжиніринг»;
- недостатній ступінь залучення здобувачів до академічної мобільності;
- недостатній рівень залучення до навчального процесу сумісників викладачів з числа потенційних роботодавців.
- недостатній науковий потенціал, тобто відсутність на кафедрі аспірантури;
- матеріально-технічні ресурси (комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернета програмне забезпечення спеціалізованих лабораторій характеризуються здатністю до швидкого морального зносу та потребують постійної модернізації);
- зменшення обсягів державного замовлення;
- недостатньо реалізується можливість академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення існуючої ОП «Будівельна техніка та автомобілі» для другого (магістерського) рівня вищої освіти з урахуванням зарубіжного досвіду, вимог роботодавців на ринку праці та з урахуванням інноваційних змін у сфері

«Галузеве машинобудування».

Заходи для реалізації перспектив:

1. оновлення існуючої ОП «Будівельна техніка та автомобілі» для другого (магістерського) рівня вищої освіти із врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, студентів, роботодавців та випускників;
2. зробити програму дуальною, з залученням декількох підприємств державних та приватних (стейкхолдерів даної ОП), шляхом укладання угод з підприємствами та залученням зацікавлених осіб до освітнього процесу на основі потреб виробництва та науково-технічного розвитку відповідних галузей;
3. подальше вдосконалення навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових компонентів та модернізацією змісту існуючих;
4. розробки та безперервне вдосконалення з подальшим впровадженням в навчальний процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення професійної діяльності фахівців з галузевого машинобудування;
5. поширено використовувати можливості дистанційного навчання;
6. поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні освітніх компонентів;
7. подальший розвиток та оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних лабораторій для навчання майбутніх фахівців; - покращити умови що до інклюзивної освіти;
8. більш активно залучати стейкхолдерів до модернізації ОП, що дає можливість враховувати перспективи та попит ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович

Дата: 09.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Силабус Іноземна мова.pdf</i>	TbDwUi1KkTEoI11Dh+jIfAblBvksPRmgEj1fxBxdxgM=	CT806 Програвач DVD Samsung SV – DVD 654P, телевізор 29 «West PF–2991», таблиці, демонстраційний та роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2016
ОК2 Філософія творчості	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Силабус Філософія творчості.pdf</i>	UNCNGpnonWGZZ6+1dKteUNEzfU3hiik8r2t7VxGK7pQ=	A335
ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Силабус Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок.pdf</i>	dHa4jPZ2IaaS+rbYQrQMn8qS81sBKqqnOISCPve544=	CT130 Телевізор Saturn model: LED50UHD800UK Рік введення в експлуатацію 2020
ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Силабус Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій.pdf</i>	klRA21RgJBhK58S12Hp5ziqrAvv39X/PgmiboG2wQT0=	CT131 Мультимедійний проектор Acer model: DNX1132 Рік введення в експлуатацію 2015; Комп'ютер: Системний блок ПЕОМ «Скайлайн» E-2200; Монітор Samsung model: 943NW Рік введення в експлуатацію 2015
ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Силабус Розрахунки та конструювання технологічного обладнання.pdf</i>	JJOrZlrQ648kppsdZO+Hs7ApuSSsdddAzSXnscryFfQ=	CT130 Телевізор Saturn model: LED50UHD800UK Рік введення в експлуатацію 2020
ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Силабус Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів.pdf</i>	bLCNaYXGKpcc/Uv4/1W2gnOZGEeDYo/LDa7hBaLTVS8=	CT131 Мультимедійний проектор Acer model: DNX1132 Рік введення в експлуатацію 2015; Комп'ютер: Системний блок ПЕОМ «Скайлайн» E-2200; Монітор Samsung model: 943NW Рік введення в експлуатацію 2015
ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Силабус Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів.pdf</i>	ZQPHJ2mYcgM3Sq8C7udHcq3MV4hXg8suDL08ZxQoCzo=	CT130 Телевізор Saturn model: LED50UHD800UK Рік введення в експлуатацію 2020
ОК8 Математичні методи в інженерних розрахунках	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Силабус Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf</i>	hqGvy7fETFDtgAwkIo5VgrMYsH9+5ZUs+sYFz5Da+gk=	A 228 Комп'ютери – 29 шт.: Celeron 1000 – 5 шт., Celeron 2.53 – 12 шт., Celeron G530 – 12 шт
ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідійомної техніки	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Силабус Розрахунки та конструювання вантажопідійомної техніки.pdf</i>	qU+1p9zUAXajAZzaWVaD8pn5yuD6cxSvOuxAyQzKBYI=	CT128
ОК10 Мехатроніка	навчальна дисципліна	<i>ОК10 Силабус Мехатроніка.pdf</i>	M8+ZuZXUbtWSpATTRixXzSMqF+6k	a210 Мультимедійний проектор

			uzm95I3Q/2to=	<i>Panasonic PTLX 300E, лабораторні стенди з наступним обладнанням: маятники, гіроскоп, вольтметри, реостат, штангель-гальванометр, осцилограф, індуктивні котушки, конденсатори, релаксаційний генератор. Мультимедійний проектор Panasonic LX300E, a211 Комп'ютери – 9 шт.: Celeron 1700 – 3 шт., Celeron 850 – 1 шт., Celeron 2000 – 1 шт., Celeron 700 – 1 шт., Pentium III – 1 шт., AMD Duron 1,3 Гц – 1 шт.,</i>
ОК11 Переддипломна практика	практика	<i>ОК11 Силабус Переддипломна практика.pdf</i>	sQt8o+nxBovdP6g/c vTuQeAqFWrJtoZKC goUVOFScxw=	<i>Матеріально-технічна база підприємства</i>
ОК 12 Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	mjJ79mNT4DU5Scfy VF5/4aXCl2D5huvr U5Ji/FD9/Eg=	<i>СТ 130</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
180887	Мар`яно Яніна Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003261, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040269, виданий 31.10.2014	21	ОК1 Іноземна мова	1. К.філол. н., 10.02.01, "Українська мова", тема дисертації: «Українська термінологія дизайну : процеси становлення, формування, розвитку», (ДК №003261), доцент кафедри іноземних мов,(12 ДЦ №040269); 2. Стажування 2016р.: Зарахування як персональне підвищення кваліфікації участь у тренінгу за темою "Англійська мова для спеціальних потреб", який проходив з 01.06.2016 по 07.06.2016р. при Посольстві Великої Британії в Україні. Наказ №616/ вк від 05.10.2016р.; 2020р.: Сертифікат Венеціанського університету Ка'Фоскарі, № FSI-24229-CaF від 02.10.2020 р., у період із 24 серпня по 02 жовтня 2020 року проходження науково-

						<p>педагогічного стажування на тему "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС" за фахом "Філологічні науки" в обсязі 6 кредитів (180 годин), наказ про зарахування 82/вк від 10.02.2021р.;</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,8,11,12,14,20;</p> <p>4. Посилання на профілі: 4.1. профіль у GoogleScholar https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=IPH8IrMAAAAJ</p>	
142195	Кадієвська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 025246, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017581, виданий 21.06.2007, Аттестат професора 12ПР 009728, виданий 26.06.2014</p>	20	ОК2 Філософія творчості	<p>1.Д. філос.н., 09.00.10 «Філософія освіти», (ДД 000162), тема дисертації «Цінності освітнього гуманізму в контексті глобалізації», професор за кафедрою філософії, політології, психології та права (12 ПР 009728);</p> <p>2.стажування: 2.1: 2017р., Участь у II Міжнародному симпозіумі з філософії освіти, мистецтва та історії науки у м. Мугла (Туреччина) SITKI KOSMAN UNIVERSITESI, який проходив з 3 травня по 07 травня 2017р.,наказ №281/вк від 10.05.2017р.;</p> <p>2.2: 2018 р. Зарахування як стажування проходження Школи інтелектуального розвитку "Зимова філософсько-психологічна школа" в рамках проекту "Об'єднуючи людей заради розбудови миру", загальною кількістю 180 годин, сертифікат учасника, наказ про зарахування №196/вк від 30.03.2018р.;</p> <p>3.Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,14,11,19;</p> <p>4. Посилання на публікації та тези: 4.1. Бібліотека</p>

Вернадського:

1. Качество удовлетворения духовных потребностей средизначимых проблем современного украинского общества - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_102_64
2. Значение и роль воображения в жизни современного человека - [http://nbuv.gov.ua/UJRN/texc_2016_3\(1\)_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/texc_2016_3(1)_13)
3. Использование достижений позитивной психологии как ресурса современного украинского общества - http://nbuv.gov.ua/UJRN/texc_2016_11_6
4. Любовь как высшая форма принятия между людьми - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_118_53
5. Традиции использования возможностей позитивной психологии в различных областях жизни - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_124_45
6. Особенности влияния психодидактических программ на жизнедеятельность человека - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2018_128_56
7. Право человека на достоинство - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2018_130_73
8. Значение и роль гуманитарных дисциплин в стратегии развития украинского высшего образования - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npmt_2017_1_9
9. Роль духовной атмосферы в жизни современного украинского общества - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npmt_2017_1_10
10. Феномен доверия как компонент устойчивости общественных отношений - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2018_136_50
11. Современные особенности проблемы распространения синдрома

						<p>моціональноговыгора ния (СЭВ) средиработниковсфер ьобразования - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2018_137_70 12. Роль философии в современномобществе - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_153_54 13. Філософія кайдзен та організація управління компанією будівельного комплексу - http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2019_142(2)_31</p>	
91620	Місько Євген Михайлович	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічно о будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецька академія автомобільног о транспорту", рік закінчення: 2011, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 059352, виданий 09.02.2021	4	ОКЗ Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	<p>1.к.т.н., 05.22.02 «Автомобілі та трактори», тема дисертації «Поліпшення показників поворотності та стійкості руху міського зчленованого автобуса особливо великого класу» (ДК № 059352); 2. підвищення кваліфікації 2021р. захист кандидатської дисертації, диплом кандидата наук виданий Національним транспортним університетом 09.02.2021р.; 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,11,12,14,20; 4. Посилання на публікації: 4.1.Бібліотека ім. В.І.Вернадського: 1. Ідентифікація параметра жорсткості підвіски колісного транспортного засобу / В. П. Сахно, Є. М. Місько // Наукові нотатки. - 2016. - Вип. 55. - С. 355-359. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2016_55_70 2. Експериментальне визначення залежностей сил відведення дволанкового автопоїзда / А. Є. Бондаренко, В. Г. Вербицький, Є. М. Місько, В. Г. Хребет // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2018. - № 2. - С. 34-37. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2018_2_8 3. До порівняльної</p>

						<p>оцінки транспортних засобів для пасажирських перевезень у системі ВРТ / В. П. Сахно, В. М. Поляков, Є. М. Місько, О. Є. Омельницький // Автошляховик України. - 2019. - № 4. - С. 17-21. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/au_2019_4_4</p> <p>4. До аналізу конструкцій колісних транспортних засобів для міських перевезень пасажирів / В. П. Сахно, В. В. Біліченко, В. М. Поляков, В. М. Босенко, Є. М. Місько // Вісник машинобудування та транспорту. - 2019. - № 2. - С. 108-119. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/vmbt_2019_2_17</p> <p>5. До порівняльної оцінки триланкових пасажирських поїздів за стійкістю руху / В. П. Сахно, І. С. Мурований, В. М. Поляков, Є. М. Місько // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2019. - № 2. - С. 146-155. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2019_2_19</p>	
28088	Жданов Олександр Олександрович	Доцент 0,75 ставки, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1971, спеціальність: Динаміка та міцність машин, Диплом кандидата наук ТН 051399, виданий 22.10.1981, Атестат доцента ДЦ 041872, виданий 02.10.1991</p>	46	<p>ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій</p>	<p>1.к.т.н., 01.02.03 «Будівельна механіка», тема дисертації «Прочность металлических цилиндрических стен силосов при температурных климатических воздействиях» (ТН №051399), доцент кафедри Промислового та цивільного будівництва (ДЦ № 041872);</p> <p>2. Підвищення кваліфікації 2021 р.: НВО «АГРО-СИМО-МАШБУД», тема «Організація проектних робіт машинобудівного напрямку в системі САПР Inventor», з 01.03.2021 р. по 30.04.2021 р., наказ про направлення №117/вк від 25.02.2021р.;наказ про проходження №310/вк від 31.05.2021р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38</p>

							<p>Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,2,3,4,11,12,14,20; 4. Посилання на публікації: 4.1.Бібліотека ім.В.І.Вернадського: 1.Напряженно-деформированное состояние цилиндрической металлической оболочки на кусочно-постоянном упругом основании при температурном климатическом воздействии / А. А. Жданов // Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. - 2017. - Вип. 68. - С. 9-19. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2017_68_4 2. Конструкції обладнання для вантажно-розвантажувальних робіт / В. М. Петров, О. О. Жданов, А. Є. Бондаренко // Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. - 2020. - Вип. 78. - С. 41-51. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2020_78_7</p>
231187	Петров Валерій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом кандидата наук ТН 060494, виданий 02.03.1983, Агестат доцента ДЦ 011185, виданий 26.04.1989	35	ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	<p>1. К.т.н.,05.18.12, «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв», тема дисертації «Объемное порционное дозирование сыпучих пищевых продуктов под действием центробежных сил» (ТН № 060494), доцент кафедри графіки (ДЦ № 011185); 2. Підвищення кваліфікації 2021 р.: НВО «АГРО-СИМО-МАШБУД», тема «Організація проектних робіт машинобудівного напрямку в системі САПР Inventor», з 01.03.2021 р. по 30.04.2021 р., наказ про направлення №117/вк від 25.02.2021р.;наказ про проходження №310/вк від 31.05.2021р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов</p>

							(редакція 2021р): пп.1,2,4,11,12,20; 4. Посилання на публікації: 4.1.Бібліотека ім.В.І.Вернадського: Конструкції обладнання для вантажно-розвантажувальних робіт / В. М. Петров, О. О. Жданов, А. Є. Бондаренко // Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. - 2020. - Вип. 78. - С. 41-51. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2020_78_7
168560	Бондаренко Андрій Єгорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом кандидата наук ДК 062703, виданий 22.12.2010	17	ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	1.к. т. н.,05.22.02 «Автомобілі та трактори», (ДК № 062703), тема дисертації: «Покращення маневреності та стійкості руху триланкових причіпних автопоїздів»; 2. підвищення кваліфікації 2020р.: Міжнародне наукове стажування за програмою «Педагогічні підходи в системі освіти ЄС» в Університеті Північ (м. Вараждин, Хорватія) на кафедрі цивільного будівництва в період з 07.09.20 по 21.09.20. Сертифікат Klasa: 910-01/20-01/10 Ur. broj: 2186-0336-20-20-1 від 01.10.2020 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,2,4,11,12,14,19,20; 4. Посилання на профілі: 4.1.профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216179589
168560	Бондаренко Андрій Єгорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом кандидата наук ДК 062703, виданий 22.12.2010	17	ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	1.к. т. н.,05.22.02 «Автомобілі та трактори», (ДК № 062703), тема дисертації: «Покращення маневреності та стійкості руху триланкових причіпних автопоїздів»; 2. підвищення кваліфікації 2020р.: Міжнародне наукове стажування за програмою «Педагогічні підходи

						в системі освіти ЄС» в Університеті Північ (м. Вараждин, Хорватія) на кафедрі цивільного будівництва в період з 07.09.20 по 21.09.20. Сертифікат Klasa: 910-01/20-01/10 Ur. broj: 2186-0336-20-20-1 від 01.10.2020 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,2,4,11,12,14,19,20; 4. Посилання на профілі: 4.1.профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216179589
207658	Плотніков Андрій Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Прикладна математика, Диплом доктора наук ДН 001989, виданий 06.06.1995, Аттестат професора 02ПР 000130, виданий 28.04.2004	36	OK8 Математичні методи в інженерних розрахунках 1.Д. ф.-м. н., 01.01.02 «Диференціальні рівняння» та 01.01.09 «Варіаційне числення і теорія оптимального керування» (ДН№001989), «Дослідження деяких диференціальних рівнянь з багатозначною правою частиною», професор кафедри Прикладної та обчислювальної математики і САПР (02ПР №000130), 2. стажування 2019 р. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, кафедра Оптимального керування та економічної кібернетики; з 15.03.2019 р. по 15.04.2019 р.; програма стажування, наказ про направлення №131/вк від 04.03.2019р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,4,7,8,10,19; 4. Посилання на профілі: 4.1.профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=8613278800 4.2.профіль WebofScience https://app.webofknowledge.com/author/record/1205858 4.3. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.ru/citations?

						hl=ru&user=erQheBgA AAAAJ
91620	Місько Євген Михайлович	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецька академія автомобільного транспорту", рік закінчення: 2011, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 059352, виданий 09.02.2021	4	<p>ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідйомної техніки</p> <p>1.к.т.н., 05.22.02 «Автомобілі та трактори», тема дисертації «Поліпшення показників поворотності та стійкості руху міського зчленованого автобуса особливо великого класу» (ДК № 059352);</p> <p>2. підвищення кваліфікації 2021р. захист кандидатської дисертації, диплом кандидата наук виданий Національним транспортним університетом 09.02.2021р.;</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,11,12,14,20;</p> <p>4. Посилання на публікації:</p> <p>4.1.Бібліотека ім..В.І.Вернадського:</p> <p>1. Ідентифікація параметра жорсткості підвіски колісного транспортного засобу / В. П. Сахно, Є. М. Місько // Наукові нотатки. - 2016. - Вип. 55. - С. 355-359. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2016_55_70</p> <p>2. Експериментальне визначення залежностей сил відведення дволанкового автопоїзда / А. Є. Бондаренко, В. Г. Вербицький, Є. М. Місько, В. Г. Хребет // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2018. - № 2. - С. 34-37. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2018_2_8</p> <p>3. До порівняльної оцінки транспортних засобів для пасажирських перевезень у системі BRT / В. П. Сахно, В. М. Поляков, Є. М. Місько, О. Є. Омельницький // Автошляховик України. - 2019. - № 4. - С. 17-21. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/au_2019_4_4</p> <p>4. До аналізу конструкцій колісних транспортних засобів для міських перевезень пасажирів / В. П. Сахно, В. В.</p>

						<p>Біліченко, В. М. Поляков, В. М. Босенко, Є. М. Місько // Вісник машинобудування та транспорту. - 2019. - № 2. - С. 108-119. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/vmbt_2019_2_17 5. До порівняльної оцінки триланкових пасажирських поїздів за стійкістю руху / В. П. Сахно, І. С. Мурований, В. М. Поляков, Є. М. Місько // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2019. - № 2. - С. 146-155. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2019_2_19</p>	
357192	Вашпанов Юрій Олександров ич	Професор, Основне місце роботи	Будівельно- технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000975, виданий 12.01.2000, Диплом кандидата наук ФМ 018926, виданий 01.02.1984, Атестат доцента ДЦ 008082, виданий 19.06.2003, Атестат професора ПР 003092, виданий 21.10.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 062883, виданий 21.02.1990</p>	42	ОК10 Мехатроніка	<p>1.Д.ф.-м.н., 01.04.10, «Фізика напівпровідників та діелектриків» (ДД№00975), тема дисертації :“Адсорбційна чутливість напівпровідникових плівки групи А2В6 оксидів важких металів і поруватого кремнію з реальною поверхнею silicon з кластерними структурами”, професор кафедри експериментальної фізики (ПРН№003092) ; 2. підвищення кваліфікації: Department of Civil Engineering, Public Safety Research Center, Konyang University, Nonsan, Chungnam, 32992, Republic of Korea The Priority Research Centers Program through the National Research Foundation of Korea (NRF) Funded by the Ministry of Education (grant number. NRF- 2018R1A6A1 A03025542). 3.Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р): пп.1,8,10,12,13,19,20; 4. Посилання на профілі: 4.1.профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=25633083500 4.2. профіль WebofScience https://app.webofknowledge.com/author/record</p>

<i>проблеми охорони праці та правові аспекти інженерної діяльності у галузевому машинобудуванні, навички прогнозування соціальних й екологічних наслідків реалізації технічних завдань.</i>		робота	консультації з керівниками дипломної роботи	магістерської роботи
		ОК11 Переддипломна практика	Самостійна робота, консультації керівниками практики	Залік, Звіт
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідійомної техніки	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
<i>ПРН-11 Демонструвати творчий і новаторський потенціал у проектних розробках</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
<i>ПРН-10 Знання і розуміння мікропроцесорної техніки, систем автоматичного і автоматизованого керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи

<i>ПРН-9</i> Вміння працювати самостійно та у складі команди, мотивуючи на досягнення спільної мети	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК11 Переддипломна практика	Самостійна робота, консультації керівниками практики	Залік, Звіт
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
<i>ПРН-8</i> Готувати виробництво та експлуатувати виробу галузевого машинобудування протягом життєвого циклу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідіймної техніки	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проект, усне опитування, тестування
<i>ПРН-5</i> Знання і розуміння засад технологічних, фундаментальних та інженерних наук, що лежать в основі галузевого машинобудування відповідної галузі	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК8 Математичні методи в інженерних розрахунках	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проект, усне опитування, тестування
<i>ПРН-6</i> Аналізувати інженерні об'єкти, процеси та методи	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни	Лекційні заняття, практичні	Іспит, курсовий проект, усне

		внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	заняття, самонавчання	опитування, тестування
<i>ПРН-4</i> Вміння працювати з різними джерелами технічної інформації на фізичних і електронних носіях, зокрема, іноземною мовою	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК11 Переддипломна практика	Самостійна робота, консультації керівниками практики	Залік, Звіт
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідйомної техніки	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК8 Математичні методи в інженерних розрахунках	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
		ОК2 Філософія творчості	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	залік
ОК1 Іноземна мова	Бесіди, усні та письмові завдання, аудіювання	залік		
<i>ПРН-3</i> Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування

		засобів		
		ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК8 Математичні методи в інженерних розрахунках	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
<i>ПРН-2 Знання та розуміння механіки і машинобудування мати навички їх практичного використання</i>	☒	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК11 Переддипломна практика	Самостійна робота, консультації керівниками практики	Залік, Звіт
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідійомної техніки	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
<i>ПРН-1 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань</i>	☒	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК11 Переддипломна практика	Самостійна робота, консультації керівниками практики	Залік, Звіт
		ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідійомної техніки	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК8 Математичні методи в інженерних розрахунках	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування

		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
		ОК2 Філософія творчості	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	залік
		ОК1 Іноземна мова	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	залік
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
<i>ПРН-7 Здійснювати інженерні розрахунки для вирішення складних задач і практичних проблем у галузевому машинобудуванні</i>	☒	ОК 12 Магістерська робота	Самостійна робота, консультації з керівниками дипломної роботи	Публічний захист магістерської роботи
		ОК11 Переддипломна практика	Самостійна робота, консультації керівниками практики	Залік, Звіт
		ОК10 Мехатроніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	спит, усне опитування, тестування
		ОК9 Розрахунки та проектування вантажопідійомної техніки	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК8 Математичні методи в інженерних розрахунках	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК7 Технологічне проектування підприємств з технічного сервісу будівельних машин і автомобілів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування
		ОК6 Аналіз конструкцій та основи розрахунку автотранспортних засобів	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, усне опитування, тестування
		ОК5 Розрахунки та конструювання технологічного обладнання	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК4 Оптимальне проектування механічних систем і конструкцій	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, усне опитування, тестування
		ОК3 Двигуни внутрішнього згорання. Тепловий та динамічний розрахунок	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Іспит, курсовий проєкт, усне опитування, тестування

