

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33654 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33654
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра архітектури будівель та споруд
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: містобудування; іноземних мов; Філософії, політології психології та права; фізики; хімії та екології; організації будівництва та охорони праці; Процесів та апаратів у технології будівельних матеріалів; залізобетонних конструкцій та транспортних споруд; теплогазопостачання і вентиляції
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дідріхсона, 4, м. Одеса, Україна, 65029
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34087
ПІБ гаранта ОП	Яременко Ірина Степанівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yaremenko_garant@ogasa.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-243-25-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-986-89-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка архітекторів в академії має значну історію. Одним з перших чотирьох факультетів утвореного в 1930 році Одеського будівельного інституту був архітектурний факультет, відкритий на базі існуючого до того Одеського художнього інституту. Після відбудови інституту в 1944 році підготовку архітекторів продовжували на будівельному факультеті. В повоєнні роки після деякої перерви, в кінці 1960-х років було відновлено набір і підготовку спеціалістів–архітекторів. С того часу підготовка архітекторів не переривалась.

Постановою Ради Кабінету Міністрів України від 20 квітня 1994 року №244 «Про вдосконалення мережі вищих навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти України №147 від 18 травня 1994 року на базі Одеського інженерно-будівельного інституту створена Одеська державна академія будівництва та архітектури (ОДАБА). У 1996 році архітектурний факультет був реформований в архітектурний інститут ОДАБА, який з появою нової спеціальності – образотворче мистецтво – був перейменований в Архітектурно-художній інститут ОДАБА.

З 1992 року в академії була введена ступенева структура підготовки фахівців: бакалавр, спеціаліст та магістр. За спеціальністю 8.06010201 «Архітектура будівель та споруд» академія здійснювала підготовку магістрів наукового спрямування. З 2017 р. згідно «Закону України про Вищу освіту» від 07.07.2014р. в Архітектурно-художньому інституті почали підготовку магістрів за освітньо-науковою програмою "Архітектура будівель та споруд" за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Під час формування освітньо-наукової програми було враховано попередній позитивний досвід підготовки магістрів з архітектури та містобудування, а також нові тенденції у розвитку освіти в Україні і світі. Чинна редакція освітньо-наукової програми переглянута з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів). Освітньо-наукова програма була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради академії, протокол № 7 від «29» квітня 2021 року. Станом на 01.10.2021 р. на ОНП «Архітектура будівель та споруд» навчаються 27 здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	20	20	20
2 курс	2020 - 2021	7	7	7

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33221 Архітектура та містобудування
другий (магістерський) рівень	8020 Архітектура будівель і споруд 8162 Містобудування 33654 Архітектура будівель і споруд 33665 Дизайн архітектурного середовища 35030 Містобудування 35683 Реконструкція та реставрація архітектурних об'єктів 47371 Реконструкція та реставрація архітектурних об'єктів 6841 Дизайн архітектурного середовища
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37084 Архітектура та містобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	338

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>АБС_2021_ОНП_ОП.pdf</i>	7xq8CS9pozW3yxfcSnI9KfC8LiC7oi7LX7VmPTXtRNw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021_АБС_МАГ(наукові).pdf</i>	KUdpRtONB/VouaEc8xKxAX+6NVbDf3CyzwaoMF/oPXo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>URDI20211017_0001_Халін В.В..pdf</i>	nPuogg/+Le54RtyBppvjvAogFPzCjqcrO5vzWypBIPQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук спілки архітекторів.pdf</i>	1VWnMyAsVNpAp3Pb8mwNwNMiJRDmD/sKVcbpmZMFirc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ НА ОП_Беліков В.Ю..pdf</i>	gEUht6KWSAIVE486I94FBCd5GfkwCdMRH3CtbCaADS4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1-Рецензія_Волкова Г.А._Документ Microsoft Word.pdf</i>	+tN9qfNc9pCqRzz1oe8hiQJdh4OisA24epmtzzBHbZo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Базан М.К._viber_2021-11-01_15-22-18-730.pdf</i>	Z/R/oDZFAXHVX51KbSCVcouGYBe7OzZBBtBI6TZlMtM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОНП є підготовка фахівців для творчої проектної та науково-дослідницької діяльності у сфері архітектури та містобудування, які здатні розробляти проекти будівель та споруд різного призначення, проекти реконструкції будівель і споруд, здатні до науково-іноваційної діяльності в галузі архітектури. ОНП передбачає оволодіння загальними та фаховими компетентностями, знання та вміння використовувати загальнонаукові та спеціальні методи дослідження, зокрема, на передпроектній стадії. Особливістю програми є її орієнтація на підготовку фахівців на основі поєднання теоретичних знань з практичними вміннями для виконання наукових досліджень та архітектурно-містобудівного проектування з долученням здобувачів до практичної діяльності під час проектно-дослідницької практики, через участь у архітектурних конкурсах, виставках, наукових конференціях і олімпіадах з архітектурної та будівельної тематики. За рахунок вибіркових компонентів здобувачі мають змогу поглибити знання у напрямках, що стосуються їх наукового дослідження та зумовлені потребами майбутнього місця працевлаштування. Реалізується співробітництво з іноземними ЗВО, що сприяє підтриманню актуальності ОНП на міжнародному рівні (Політехнічний університет Валенсії, співробітництво з 2006 р. з Вищою національною школою архітектури в Марселі) <https://odaba.edu.ua/international-activities/partners>, <http://www.marseille.archi.fr/en/>, <https://www.marseille.archi.fr/en/nos-partenaires-eng/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Передбачені цілі ОНП, а саме забезпечення підготовки висококваліфікованих кадрів з архітектури і містобудування, які володіють необхідними компетентностями, теоретичними знаннями, уміннями і навичками для розв'язання комплексних проблем архітектури в проектній та дослідницькій діяльності, повністю відповідають стратегічним завданням, закріпленим у «Програмі стратегії розвитку Академії на 2020-2025 роки» <https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>. Зокрема такими цілями і завданнями є: - досягнення сталого розвитку Академії як одного з провідних навчальних закладів Південного регіону в галузі освітньої, наукової та інноваційної діяльності та забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців; - досягнення високого рівня підготовки кваліфікованих фахівців з урахуванням потреб регіонального ринку праці; - формування ефективної системи управління якістю освітнього процесу, створення на базі академії системи додаткової освіти для

підвищення якості кадрового потенціалу регіону. Згідно «Місії та цілям освітньої діяльності Академії» https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf місією освітньої діяльності є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для проектних, будівельно-проектних, наукових та освітніх установ, підприємств усіх форм власності, органів державної влади і управління, що співпадає з метою ОНП «Архітектура будівель та споруд».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На етапі розробки та затвердження ОНП проводились опитування здобувачів та випускників. Взяті до уваги підсумки обговорень з випускниками та аспірантами щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання за ОНП, що проходили на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 12.02.2021) та на засіданні випускаючої кафедри Архітектури будівель та споруд (протокол № 5 від 18.02.2021). В процесі розгляду та обговорення ОНП здобувачами освіти, випускниками, аспірантами були висловлені певні зауваження та пропозиції щодо змісту та обсягу освітніх компонент, які були взяті до уваги робочою групою при формуванні остаточного варіанту ОНП (наприклад: в ПРН2 - щодо використання комп'ютерних програм і збільшення часу на їх вивчення, в ПРН8 - щодо проектних конкурсів, в ПРН9, ПРН10 - щодо збільшення кількості годин на фахові дисципліни та збільшення переліку вибіркового фахових дисциплін та ін.).

- роботодавці

Основними роботодавцями випускників освітньо-наукової програми «Архітектура будівель та споруд» є архітектурно-будівельні організації та заклади вищої освіти, зокрема й ті, що ознайомлені з ОНП - ТОВ «БельЕтаж», ТОВ «Мастер груп», Проектна майстерня «ABC Design & Consulting», Інститут міської регенерації та дизайну. Рекомендації потенційних роботодавців щодо змісту та програмних результатів навчання були обговорені на засіданні робочої групи (протокол №2 від 17.03.2021 р.) та враховані при складанні ОНП. Зокрема враховані такі пропозиції ТОВ «БельЕтаж» як оновлення тематики курсових проектів промислового спрямування, які втілені у ПРН 14. Окрім того, пропозиції роботодавців оприлюднюються на науково-практичних конференціях за їх участю, відображаються в осучасненій тематиці випускних кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Проект ОНП був представлений та обговорений на засіданні Вченої ради Архітектурно-художнього інституту ОДАБА (протокол №5 від 2.03.2021 р.), на засіданнях кафедр Архітектурно-художнього інституту Академії, що задіяні у реалізації ОНП. Рекомендації викладачів кафедр щодо оновлення змісту ОНП задля відповідності вимогам сучасної архітектурно-проектної та архітектурно-дослідницької діяльності були обговорені на засіданні робочої групи (протокол №2 від 17.03.2021) та враховані при складанні робочих програм та силабусів, зокрема ОК6, ОК11 і ВК10. Також були враховані пропозиції щодо доповнення ОНП програмними результатами навчання ПРН14, ПРН15, ПРН16. Працівники Академії, що залучені до виконання міжнародних проектів <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects>, на засіданні робочої групи (протокол №1 від 12.02.21р.) надали рекомендації згідно з досвідом взаємодії з міжнародною науково-педагогічною спільнотою, які були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП. Наприклад, зав.кафедри Містобудування Савицька О.С. надала рекомендацію щодо формування у здобувачів навичок застосування новітніх методів архітектурно-містобудівного проектування з урахуванням екологічних вимог, що відображено при оновленні змісту ОНП.

- інші стейкхолдери

Одеська державна академія будівництва та архітектури співпрацює із багатьма проектними архітектурно-будівельними організаціями (Проектний інститут Одеський Промбудпроект, будівельна компанія Стікон; Департамент архітектури та містобудування Одеської міської адміністрації; Державна інспекція архітектури та містобудування України; Управління державного архітектурно-будівельного контролю Одеської Міської Ради; проектна студія «Бельетаж», Одеська обласна організація Національної спілки архітекторів України, Асоціація архітекторів Одеси,), які, в свою чергу, залучають студентів та викладачів до участі в науково-дослідних проектах та конкурсах, що дає змогу обговорювати і вдосконалювати підготовку здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Задля підтримання конкурентоспроможності ОП працівники академії стежать за актуальними тенденціями у галузі та постійно беруть участь у науково-практичних конференціях, публікують результати досліджень, а також підтримують зв'язок з провідними архітектурно-будівельними підприємствами та установами (ТОВ «БельЕтаж», ТОВ «Мастер груп», Проектна майстерня «ABC Design & Consulting», Проектно-будівельна організація «Науково-виробничий центр - Екострой», Одеська обласна організація Національної спілки архітекторів України, Департамент архітектури та містобудування Одеської міської адміністрації). Робочою групою під час зустрічей та бесід з провідними фахівцями архітектурно-будівельної галузі та викладачами і науковцями академії були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та надані рекомендації стосовно змісту ОНП

(протокол засідання робочої групи №2 від 17.03.2021) , що враховані при складанні програмних результатів навчання, а саме: сучасні архітектурні підприємства потребують висококваліфікованих кадрів, що вміють аналізувати інформаційні джерела, формулювати наукові проблеми та шляхи їх вирішення, втілювати результати досліджень в конкретні архітектурно-проектні рішення, що відображено в ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН13. Відповідність програмних результатів навчання ОНП вимогам ринку праці підтверджується високими показниками працевлаштування випускників: більшість працюють в профільних установах та ЗВО України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ціль і програмні результати навчання ОНП відповідають пріоритетам розвитку Південного регіону, що відображені у стратегії економічного та соціального розвитку м. Одеси

(https://old.omr.gov.ua/images/File/DODATKI_2016/sessia_XII/Strat_05_17.pdf) та Одеської області <https://oda.odessa.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>.

При формулюванні програмних результатів навчання був врахований регіональний контекст, зокрема необхідність здійснювати забудову у щільному історичному міському середовищі та на морському узбережжі, нарощувати матеріальну базу для підвищення туристичної привабливості Одеси та області, сприяти їх інфраструктурному розвитку. Досвід вирішення даних задач знайшов своє втілення в формулюванні програмних результатів навчання ПРН8, ПРН10-ПРН14, ПРН16 і освітніх компонентів ОК13-16.

Активізації дослідницької діяльності студентів та викладачів в цьому напрямку сприяють участь в роботі регіональних архітектурно-містобудівних та консультаційних рад (проф.Уреньов В.П., проф.Василенко О.Б.), організація і участь у науково-практичних конференціях, що проходили на базі ОДАБА «Проблеми будівельного комплексу Одеси», «Містобудівне планування і управління прибережними територіями» в с.м.т. Сергіївка, вересень 2017 р., «Сучасне місто – проблеми та їх вирішення», вересень 2017 р., «Стан, проблеми та перспективи розвитку сучасних міст», вересень 2021 р. та інші.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було вивчено та враховано досвід українських та зарубіжних університетів та академій будівництва та архітектури – Київського національного університету, Харківського університету, Придніпровської академії, Донбаської академії, Львівської політехніки, Московського Архітектурного інституту, Вищої школи архітектури в Марселі та ін. Для забезпечення конкурентоспроможності випускників-магістрів ОНП «Архітектура будівель та споруд» важливою метою є підготовка фахівців з певною універсальністю компетентностей. Це дозволить випускникові ефективно працювати в різноманітних сферах діяльності – в проектних майстернях, проектно-дослідницьких організаціях, закладах освіти, профільних адміністративних установах і ін. Тому велику увагу приділено архітектурному (концептуальному) проектуванню, оволодінню сучасними інформаційними технологіями моделювання та візуалізації, навичкам і методам наукового пошуку та обробки інформації. Для досягнення цих програмних результатів в ОНП включені такі компоненти як архітектурне проектування, сучасні будівельні конструкції, комп'ютерна графіка в архітектурному проектуванні, основи типологічного аналізу та наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні, методика наукових досліджень в архітектурі, правове регулювання господарської діяльності в будівництві, проектно-дослідницька практика та інше.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>, що характеризуються здатністю здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної діяльності з архітектури та містобудування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це відображується орієнтацією програми на набуття поглиблених знань, вмінь та навичок у сфері досліджень та проектування будівель, споруд, містобудівних та ландшафтних об'єктів, дизайну архітектурного середовища, реконструкції архітектурних об'єктів.

Програмні результати навчання з ОНП «Архітектура будівель та споруд» наступні:

- знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН15;
- уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПРН2, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН16;
- комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою професійною та науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі професійної та/або наукової діяльності) – ПРН4, ПРН8;

– автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПРН5, ПРН9, ПРН13, ПРН17.

При наповненні ОНП був використаний досвід написання стандартів, які вже розроблені для інших спеціальностей, мають подібність у освітній та науковій складових, компетентностях та програмних результатах навчання.

Таким чином, ОНП «Архітектура будівель та споруд» відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності: освоєння наукової методики та основ проектування архітектурних і містобудівних об'єктів, вміння прогнозувати екологічні, економічні, соціальні та інші наслідки матеріалізації проєктів.

Для забезпечення відповідності змісту ОП предметній області заявленої спеціальності передбачені дисципліни, що дають змогу опанувати знання і навички, забезпечити здатності спеціаліста самостійно проводити наукові дослідження в галузі архітектури та містобудування, виконувати завдання з архітектурного проектування складних цивільних та промислових будівель, містобудівного проектування, розробки інтер'єрів і т.ін.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображена у структурно-логічній схемі, та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Провідна дисципліна за програмою навчання - Архітектурне проектування ОК6.

Комплексний підхід до вирішення архітектурних завдань з урахуванням як композиційних і функціонально-планувальних складових, так і конструктивно-технологічних, екологічних, економічних та інших питань на сучасному рівні розвитку науки, техніки та енергозберігаючих технологій забезпечується вивченням таких дисциплін: -Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні ОК4; -Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень ОК5; -Сучасні будівельні матеріали ОК7; -Сучасні будівельні конструкції ОК8; - Сучасні системи інженерного забезпечення будівель та використання енергозберігаючих технологій в будівництві ОК9; -Організація та управління проектуванням та будівництвом ОК10 та інші.

Для забезпечення здатності самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні науково-теоретичні та архітектурно-проектні завдання передбачені освітні компоненти дослідницької складової навчання: -Основи типологічного аналізу та наукових досліджень в архітектурі і містобудуванні ОК13; -Методика наукових досліджень в архітектурі ОК14; -Переддипломна (передкваліфікаційна) практика ОК15; -Магістерська робота ОК16.

Розподіл (співвідношення) компонентів ОНП згідно навчального плану: -цикл загальної підготовки – 16 кредитів (13,3 %); -цикл професійної і практичної підготовки за спеціальністю – 74 кредити (61,7%), в т.ч. наукова складова – 38 кредитів (31,7%); -освітні компоненти за вибором здобувачів – 30 кредитів (25,0%).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуалізація траєкторії навчання забезпечується можливістю вибрати освітню програму навчання в рамках переліку спеціальностей ОДАБА, вибрати теми курсових та кваліфікаційних робіт згідно з інтересами студентів, вибрати бази проектно-дослідницької практики і формувати вибірковою частину індивідуального плану (не менше 25% кредитів ЄКТС згідно до Закону про вищу освіту) за бажанням здобувача та потребами майбутнього місця його працевлаштування (або вже існуючого).

Визначення вибіркових дисциплін навчального плану відповідає принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен позицію вибору), змагальності (студент здійснює вибір після проведення пробних лекцій/занять та ознайомлення з програмами дисциплін) та академічної відповідальності. Студенту може бути наданий індивідуальний графік навчання для поєднання навчання з доглядом за дитиною або хворими батьками.

Вибір індивідуальної траєкторії здобувачами регламентується такими документами: - Положення про організацію

освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf,

- Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf , -

Положення про індивідуальний навчальний план студента ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_students.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі навчального плану і включає 90 кредитів обов'язкових навчальних дисциплін (ОК1-ОК16) та 30 кредитів навчальних дисциплін за вибором студента (ВК1-ВК18). Вибіркова частина складається з дисциплін загального циклу ВК1-ВК6 (6 кредитів), спеціальних (фахових) дисциплін ВК7-ВК12 (12 кредитів) і спеціальних дисциплін з інших освітніх програм ВК13-ВК18 (12 кредитів). Серед загальних вибіркових дисциплін студенту пропонуються іноземна мова, естетика, філософія творчості, ораторське мистецтво, а також містобудівний кадастр та регулювання містобудівної діяльності. Серед спеціальних (фахових) та спеціальних дисциплін з інших освітніх програм пропонуються дисципліни, що дозволяють поглибити вивчення деяких аспектів професійної діяльності згідно з потребами майбутнього місця працевлаштування. Для магістерського рівня підготовки освітньо-наукової програми студенти можуть обирати більшість вибіркових дисциплін у 2 і 3-му семестрах, що дозволяє краще вирішити питання організації навчального процесу. Розподіл вибіркових дисциплін передбачає 4 кредити у 1-му семестрі, по 13 кредитів у 2-му та 3-му семестрах. Інформацію про вибіркові дисципліни студент може отримати на сторінці ОП на сайті академії або на інформаційних стендах деканату. Запис на вивчення окремих вибіркових дисциплін студенти здійснюють шляхом заповнення анкети, яка подається до деканату. Після опрацювання всіх анкет деканат формує списки студентів для вивчення окремих навчальних дисциплін за вибором. Списки затверджуються директором інституту. Якщо за обраною дисципліною не може бути сформована група необхідної чисельності (не менш ніж 5 студентів), то згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін студент може приєднатися до групи, що вивчає іншу вибіркову дисципліну

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf .

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають проведення проектно-дослідницької та переддипломної (передкваліфікаційної) практик.

Проектно-дослідницька практика (4,5 кредити) проводиться у 2-му семестрі в проектних, проектно-дослідних, будівельних, будівельно-ремонтних організаціях і підприємствах, з якими укладено договори. Її безпосереднє призначення - практична підготовка студентів до самостійної роботи на підприємствах, що відображено в програмі практики. Практика скеровує студента на набуття практичних навичок щодо виконання функцій архітектора під керівництвом досвідчених фахівців-практиків.

Переддипломна (передкваліфікаційна) практика (6,0 кредитів) є частиною дослідницької складової навчального плану і проводиться у 4-му семестрі. Базою практики є кафедра Архітектури будівель та споруд. Студенти за рекомендацією керівників практики відвідують наукові бібліотеки, архіви, проектні установи, проектно-дослідні інститути з метою збору матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Загальне керівництво переддипломною практикою здійснюється викладачами кафедри Архітектури будівель та споруд. Основні компетентності, якими повинен оволодіти студент в процесі проходження переддипломної практики, є здатність проводити самостійні дослідження з актуальних питань архітектури та містобудування, науково обґрунтовувати свої проектні рішення. Згідно проведених у 2021 р. опитувань рівень задоволеності студентів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, становить 94,1%.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям:

-Вміння працювати в колективі та координувати дії фахівців суміжних спеціальностей. Вивчення освітньої компоненти «Архітектурне проектування» та проходження проектно-дослідницької практики в професійних колективах паралельно з опануванням таких дисциплін як «Сучасні будівельні матеріали», «Сучасні будівельні конструкції», «Сучасні системи інженерного забезпечення будівель та енергозберігаючі технології в будівництві» дозволяють глибоше зрозуміти особливості реального проектного процесу, що характеризується комплексністю розробки проектів і необхідністю узгодження проектних рішень з фахівцями суміжних спеціальностей на відповідних етапах.

-Вміння передбачати наслідки проектних рішень в екологічному плані. Забезпечується вивченням освітньої компоненти «Екологічне обґрунтування проектних рішень»;

-Знання і розуміння правових засад проектно і будівної діяльності. Забезпечується дисциплінами «Правове регулювання господарчої діяльності в будівництві», «Регулювання містобудівної діяльності» (вибіркова), нормативними вимогами в «Архітектурному проектуванні»;

-Вміння презентувати проектні рішення перед фахівцями та широкою громадськістю. Забезпечується участю в публічному захисті кваліфікаційної роботи, виступах та дебатах на студентських наукових конференціях за результатами самостійних досліджень, що є важливою складовою адаптації майбутнього фахівця в середовищі

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю затвердженого професійного стандарту ЗВО спирається на накопичений в академії досвід формування ОП, практичний досвід фахової діяльності професорсько-викладацького складу, досвід формування ОП та навчальних планів інших ЗВО України та інших країн, побажання стейкхолдерів, результати опитувань випускників.

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікації професій, включених до Державного класифікатора професій (ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. за № 327). Програмні результати навчання визначаються ОНП. Реалізована в академії ОП оновлюється майже щорічно відповідно до рівня розвитку науки, культури, економіки, архітектурно-будівельної справи і соціальної сфери.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

При складанні навчальних планів і робочих програм дисциплін враховується специфіка кожної дисципліни, потреба в лекційних, практичних, лабораторних, семінарських або індивідуальних годинах занять. Враховується кількість годин самостійної роботи, а саме час, необхідний для виконання курсових проєктів та робіт, розрахунково-графічних робіт, написання рефератів, виконання контрольних робіт та підготовки до них. Ці розрахунки виконуються згідно діючому в академії положенню «Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів магістрів».

Кількість годин аудиторних занять як правило не перевищує 33-50% загального обсягу годин і становить не більше 18 годин щотижня. Лише для архітектурного проєктування обсяг аудиторних годин занять складає 57%, що пояснюється специфікою цієї дисципліни як основної професійної, потребою в більшій кількості безпосередніх особистих консультацій з викладачем.

Кількість дисциплін в кожному семестрі, включаючи і практики, не перевищує 8. Таким чином, можна вважати, що деклароване і реальне навантаження дозволяють студентам успішно справлятися з учбовими завданнями. За результатами опитувань студентів: встигають вивчити матеріал за передбаченими навчальним планом дисциплінами - 100%, достатньо часу для самостійної роботи - 93,8% студентів

<https://drive.google.com/file/d/15O4eKrkuKDojaoBhHyJ7A9RWj9guoHO3/view?usp=sharing>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й реальною професійною діяльністю та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; організація проєктно-дослідницької практики виключно на базі діючих проєктних майстерень, інститутів, бюро, профільних адміністративних організацій, установ; врахування конкретних запитів установ і інститутів до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотнього зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих установ, організацій, проєктних бюро.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

https://odaba.edu.ua/upload/files/Perelik_konkursnih_predmetiv_magistr.pdf

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/registration-for-compiling-the-emi-f>

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/schedule-of-introductory-tests>

<https://testportal.gov.ua/spetsialna-sesiya-yevi-start-reyestratsiyi-3/>

https://odaba.edu.ua/upload/files/ZRAZOK_zayavi-anketi.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому ОДАБА вступ на навчання за ОНП Архітектура Будівель та споруд здійснюється на

конкурсній основі

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2021_rotsi_1.pdf, <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>.

за результатами вступного іспиту з іноземної мови та вступного фахового випробування. Абітурієнти, які здобули вищу освіту за іншою спеціальністю, повинні успішно пройти додаткове вступне випробування. Конкурсний бал вступника визначається за формулою, яка враховує результати фахового іспиту та іспиту з іноземної мови, середній бал з додатку до диплому бакалавра, додаткових балів за навчальні та наукові досягнення <https://vstup.edbo.gov.ua>. Вагові коефіцієнти до складових конкурсного балу наводяться в Додатку 7 до Правил вступу в академію в 2021р. https://odaba.edu.ua/upload/files/Perelik_konkursnih_predmetiv_magistr.pdf.

Форми проведення вступних випробувань та їх змістовна частина переглядаються щорічно предметною комісією за участю викладачів профільних кафедр та гаранта, і формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Правила прийому та інша документація щодо вступу на ОНП оновлюються кожен рік, а також у випадках, зумовлених змінами в положеннях діючих нормативних документів МОН України https://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність.

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра тощо).

Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається на сайті академії <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents>, правила вступу до академії іноземних громадян надаються на сайті <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-prospective-student/admission-rules>

Всі документи ОДАБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідкою (Transcript of Records) з результатами навчання студента, яку він повинен отримати від іноземного ЗВО після завершення навчання за програмою, яка є підставою для визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання в іноземному ЗВО студент подає в дирекцію АХІ. Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності в іноземному ЗВО і включені в його академічну довідку але не передбачені індивідуальним навчальним планом АХІ, можуть бути внесені у додаток до диплома.

Згідно правил вступу до академії іноземних громадян <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-prospective-student/admission-rules> та після виконання процедури нострифікації дипломів бакалавра

<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents> вступили на ОНП студенти групи АБС – 527м(н) Амар Мохаммед Амин та Мустауда Сами, Марокко.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf.

Для того щоб результати навчання, набуті у неформальній освіті були визнані, передбачаються такі обов'язкові етапи:

-здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують результати навчання, що отримав здобувач;

-розпорядженням по Академії створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Проводиться атестація, комісія розглядає подані документи, проводить співбесіду із здобувачем та перезараховує результати навчання (або призначає атестацію).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчальний процес організовано на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>, <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>,
«Положення про підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Одеській державній академії будівництва та архітектури»
<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>
Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА,
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf
та Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf.
За кожною дисципліною викладачі формують зміст та методи навчання, які наведені в робочій програмі/силабусі та представлені на сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/architecture-of-buildings-and-structures-p>
Освітньо-наукова програма передбачає поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності, і таким чином забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Викладання здійснюється у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних консультацій, виконання індивідуальних завдань – курсових проектів, курсових робіт, розрахунково-графічних та контрольних робіт, написання рефератів, проектно-дослідницької та переддипломної практик, дипломного проектування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачений положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf), та Положенням про студентське самоврядування https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf
Студентоцентрований підхід насамперед відбивається у можливостях формування індивідуальної траєкторії навчання - вибору освітніх компонентів для вивчення, а також вибору теми магістерської кваліфікаційної роботи. Викладачі пропонують найбільш актуальні форми та методи навчання на засадах змагальності, щоб зацікавити здобувачів обрати саме ці освітні компоненти та отримати освіту саме в академії.
Всі форми занять (лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт та проектів) направлені на виявлення індивідуальних здібностей студентів. Організовано індивідуальні консультації в залежності від підготовки студентів. Активізації навчання і дослідницької діяльності студентів сприяє участь в роботі наукових гуртків, підготовка статей та виступів на конференціях, участь у архітектурно-проектних конкурсах та інше <https://abs635.wixsite.com/website>.
За даними опитування 2021 року 80,6% респондентів задоволені програмою, за якою навчаються; 94,1% респондентів задоволені професійним рівнем викладачів; 78,8% респондентів задоволені методичним забезпеченням навчального процесу; об'єктивністю оцінювання знань задоволені 100%
<https://drive.google.com/file/d/15O4eKrkuKDoja0BhHyJ7A9RWj9guoHO3/view?usp=sharing>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи передбачено Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, Положенням про організацію й вивчення вибіркових навчальних дисциплін https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf, Положенням про науково-творчий гурток та проблемну групу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnu_grupu.pdf. Студентам надається можливість самостійно складати індивідуальний план навчання, обирати галузь наукових інтересів, теми курсових і магістерської робіт. Студенти можуть брати участь в роботі наукових гуртків, в студентських наукових конференціях, друкувати статті у студентському науковому збірнику <https://odaba.edu.ua/library/periodicals>, надсилати роботи на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (наказ по академії № 69/од від 14.04.2021 р.), брати участь в архітектурно-проектних конкурсах, які оголошуються в місті Одесі та інших містах України та зарубіжжя. Забезпечується доступ студентів до електронного бібліотечно-інформаційного ресурсу <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>, до методичних матеріалів <https://odaba.edu.ua/library>, <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/educational-and-methodical-department>.
Наявна ліцензійна версія бази даних нормативної літератури БудІнфо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочій програмі та силабусі, які входять до комплексу навчально-методичного забезпечення вивчення кожного освітнього компонента. Інформація про склад дисциплін навчального плану ОП та силабуси дисциплін доступні на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/architecture-of-buildings-and-structures-p>.

Також потрібна інформація надається здобувачам викладачами на початку кожного семестру у формі усної доповіді на заняттях, а також під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю.

Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщені в електронних бібліотеках у вільному доступі. Методичні матеріали комплексу також можна знайти в бібліотеці академії, де за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів <https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources/bibliographic-indexes>.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є особливістю, притаманною головній профільуючій дисципліні ОНП – архітектурному проектуванню. На передпроектній стадії виконання курсових проектів обов'язково передбачається виконання реферату, завданням якого є збір, аналіз та узагальнення сучасного досвіду архітектурного проектування, нормативних вимог, рекомендацій з проектування.

В другому семестрі під час викладання дисципліни «Основи типологічного аналізу та наукових досліджень в архітектурі та містобудуванні» студенти обирають свою тему дослідження для магістерської випускної роботи, знайомляться з методикою досліджень, проводять збір та аналіз відповідних матеріалів, які представляють у вигляді реферату на залік з цієї дисципліни.

В третьому семестрі під час індивідуальної роботи з викладачем-керівником з дисципліни «Методика наукових досліджень в архітектурі» студенти виконують теоретичну частину магістерської дослідної роботи, яка представляється на залік з дисципліни у вигляді тексту, графоаналітичних таблиць та інших ілюстрацій. Теми магістерських робіт пов'язані з актуальними завданнями наукових досліджень в області архітектури та містобудування. Під час передпроектної практики студенти завершують остаточне оформлення науково-дослідницької частини магістерської роботи.

В заключному четвертому семестрі при виконанні проектною частини магістерської роботи, пов'язаної з дослідницькою темою, студентам необхідно врахувати і втілити висновки, отримані на стадії наукового дослідження.

В процесі навчання студенти мають можливість брати участь в роботі наукових гуртків, оприлюднювати підсумки досліджень на студентських наукових конференціях (студ. Соколова А., Прядко Т., Охримович Н., протоколи конференцій від 17.05.2019 р., від 15.05.2020 р.). Матеріали досліджень можуть бути опубліковані в студентських наукових збірках статей (студ. Хадад Тарик, 2020-2021 рр.; студ. Гординська Я., Снядовська Т., 2019-2020 рр.; студ. Соколова А., Прядко Т., Войцик А., Дубс А., Стадник К., 2018-2019 рр.)

<https://odaba.edu.ua/library/periodicals>. Студентські наукові роботи беруть участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт (студ. Бучацька А., Модвал М., Коршевенюк В., Гординська Я., Нгуен Тху Ван, Казанцева А., переможці 1-го туру – Гординська Я., Казанцева А., 2021 р.) (наказ по академії №69/од від 14.04.2021 р.). Дипломні кваліфікаційні роботи представляють на щорічних Всеукраїнських та міжнародних оглядах-конкурсах дипломних робіт архітектурних вищих навчальних закладів, де вони неодноразово отримували дипломи першого та другого ступеню. Здобувачі беруть участь в архітектурно-проектних конкурсах, які оголошуються в місті Одесі та інших містах України та зарубіжжя (студ. Гаврюшин В., Казанцева А., Снядовська Т., Нгуен Тху Ван, Мільшина Г., Божак А., Кіченко А., Гординська Я., 2020 р.).

Магістерські дослідження стають деколи початком дисертаційних робіт випускників освітньо-наукової програми, що виконуються під час подальшого навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, яка забезпечує відповідний ОК, та науково-методичної комісії інституту.

Оновлення змісту ОК відбувається завдяки моніторингу сучасних досягнень у відповідній галузі, проведенню власних досліджень викладачами з опублікуванням статей, виступами на конференціях, захистом дисертацій тощо. Зокрема цьому сприяють наукові конференції, що проходять на базі ОДАБА та інші, такі як щорічна міжнародна науково-методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців», щорічна науково-технічна конференція професорсько-викладацького складу ОДАБА, міжнародні наукові конференції «Сучасне місто – проблеми та рішення», «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу Одеси», «Сучасні проблеми та перспективні напрямки інноваційного розвитку міста». Участь викладачів у проектній діяльності теж сприяє підвищенню ерудиції та професійного рівня, актуалізації тематики і змісту лекційного матеріалу та індивідуальних завдань. Наприклад, до переліку тем курсових проектів з архітектурного проектування введені нові актуальні теми «Науково-

технологічний парк», «Сміттєпереробний завод», розроблений необхідний методичний матеріал до них. Оновлено зміст курсового проекту «Автоскладальний завод» згідно з сучасними світовими тенденціями в цій галузі.

Значно оновлено зміст дисципліни «Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні», матеріал з будівельної фізики органічно пов'язаний з прийомами забезпечення енергозбереження з використанням архітектурно-планувальних засобів.

При викладанні дисципліни «Сучасні будівельні конструкції» використовується новітній інформаційний матеріал стосовно конструктивних рішень як масових, так і сучасних унікальних споруд.

Дисципліна «Сучасні системи інженерного забезпечення будівель та використання енергозберігаючих технологій в будівництві» концентрується на сучасних системах кондиціювання та опалювання будівель, які забезпечують значну економію тепла та енергії.

До переліку вибіркових освітніх компонентів введено нові дисципліни, що сприяють підвищенню загального рівня культури, ерудиції та комунікативних здібностей і компетентностей здобувачів – «Філософія творчості», «Ораторське мистецтво». А серед фахових вибіркових компонентів – дисципліна «Реновація промислової забудови», що розглядає нагальні питання розвитку міст останніх років – використання старих занедбаних промислових зон. Дисципліна базується на підсумках дисертаційного дослідження викладача кафедри Архітектури будівель та споруд.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академія має багатий досвід міжнародного співробітництва та розвинуті контакти, що сприяє інтернаціоналізації навчальної і науково-дослідницької діяльності <https://odaba.edu.ua/international-activities>.

Викладачі і студенти академії беруть участь у співробітництві в рамках двосторонніх угод про співпрацю (європейські країни, Китай); у рамках програми європейського союзу Erasmus+ KA1 (магістр Перпері А., гр.А-528 - навчання у Політехнічному університеті м. Валенсії, Іспанія, 2021-2021 н.р.); у рамках програми Мевлана з університетами Туреччини. З 2006 року 2-3 здобувачі-магістри щорічно навчаються у Вищій школі архітектури в м. Марселі, Франція, по програмі одержання подвійних дипломів.

Проф.Савицька О.С. та ст.викл.Дмитрик Н.О. - спільна науково-дослідна тема разом зі спеціалістами Технологічного інституту в м.Карлсруе (Karlsruhe), Німеччина, стажування в Технологічному інституті в м.Карлсруе (наказ № 660/вк від 18.10.2017). Доц.Малашенкова В.О. - стажування у Вищій школі бізнесу National Louis University, м.Новий Сач, Польща (наказ №311/вк від 31.05.21). Доц. Бикова С. В. - участь у міжнародних симпозиумах з філософії освіти, мистецтва та історії науки в м. Мугла, Туреччина (наказ № 70/од від 20.04.2017), і в м. Дрезден, Німеччина (наказ № 108/од від 23.04.2019).

Зарубіжні науковці та викладачі також беруть участь у міжнародних конференціях, що проводяться в ОДАБА (міжнародна конференція «Стан, проблеми та перспективи розвитку сучасних міст», вересень 2021 р. та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf,

а також Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки.

Основні завдання накопичувальної системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП «Архітектура будівель та споруд» визначається відповідною робочою програмою кожної освітньої компоненти.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, що дає можливість проаналізувати досягнення програмних результатів.

Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання знань здобувачів проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в ОП, навчальному плані, силабусах та робочих програмах освітніх компонент. Крім того критерії оцінювання доводяться викладачем на першому занятті.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В індивідуальному плані здобувачів щосеместра відображаються результати виконання навчального плану.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти може до початку вивчення дисциплін ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси освітніх компонентів). Навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включно з вибірковими дисциплінами. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions> не пізніше ніж за 2 тижні до початку сесії. Цілеспрямоване ознайомлення студентів здійснюється в рамках проведення аудиторних занять. На першому занятті з навчальної дисципліни ОНП лектор повинен ознайомити студентів з терміном вивчення курсу, його метою та структурою, формами контролю знань та критеріями їх оцінювання, прикладами завдань попередніх років. Протягом навчального року проводяться також зустрічі здобувачів з директором інституту, кураторами академічних груп, а також в рамках роботи студентського самоврядування, де студенти дізнаються про контрольні заходи та критерії оцінювання та ін. Крім того Інформація що до контрольних заходів оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканату. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня відповідає Положенню про організацію навчального процесу ОДАБА і Положенню про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf та результатам навчання, зафіксованим в ОНП, які є характерними для кваліфікації відповідного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою програмою підготовки складається з двох частин – науково-дослідної та проектної, логічно пов'язаних між собою. Науково-дослідна частина випускної роботи є науковим дослідженням або частиною наукового дослідження теоретичного або практичного характеру, спрямованого на одержання та застосування нових знань.

В проектній частині, що надається у вигляді архітектурного проекту, втілюються положення та висновки, одержані в науково-дослідній частині роботи.

Робота повинна бути цілісною із взаємопов'язаними метою, завданнями, методологією, структурою, повнотою результатів досліджень. Самостійність роботи передбачає її оригінальність, новизну наведених матеріалів і результатів або концептуально нове узагальнення раніше відомих матеріалів і положень. Склад магістерської роботи повинен відповідати рівню сучасних наукових досліджень з урахуванням новітніх вітчизняних і зарубіжних досягнень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та у Положенні про систему оцінювання знань та вмінь студентів в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf) та Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі. Вони містять описання процедури проведення

контрольних заходів, а також повторної здачі іспитів, заліків та ін. та оскарження результатів. За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf.

Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію захисту атестаційної роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП «Архітектура будівель та споруд», а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту.

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається випускаючою кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknju_robotu_magistr_1.pdf. Прикладів незадовільної оцінки під час захисту кваліфікаційних робіт не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій здобувач вищої освіти має право на оскарження дій адміністрації, посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії

http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту.

У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП «Архітектура та містобудування» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДАБА знайшли відображення у таких документах як Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf

та Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат https://odaba.edu.ua/upload/files/poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_ODABA.pdf. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр».

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf, http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. Допустимий відсоток цитування визначається кожною випускаючою кафедрою окремо і вноситься в протокол засідання кафедри.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно положень «Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf та «Положення про атестаційну випускную роботу магістрів в Одеській державній академії будівництва та архітектури» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf для протидії порушенням академічної доброчесності регламентується наступне. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсів, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється:

- інформування учасників освітнього процесу про рекомендовані показники оригінальності змісту проектної частини та тексту письмових робіт та відповідальність у разі виявлення факту академічного плагіату;
- організація заслуговування та обговорення курсових та дипломних проектів та письмових робіт на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії інституту;
- публічний захист магістерських робіт;
- організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих проектних та письмових робіт;
- призначення відповідальних за перевірку на доброчесність дипломних робіт на випускній кафедрі;
- автоматизована перевірка робіт на наявність плагіату в електронній системі Unichек, в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено % плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА запобігання академічному плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що сприяє привабливості академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього рівня магістра в Одеській державній академії» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf до захисту допускають магістерські роботи, які пройшли перевірку на академічну доброчесність (перевірку на плагіат) та отримали відповідну довідку. У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання, про що повідомляють завідувача кафедри. Подальше рішення з цієї атестаційної роботи ухвалює завідувач кафедри. Роботу можна доопрацювати та повторно подати на перевірку, або завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та не допускають до захисту.

У випадку незгоди автора з результатами перевірки атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра, студент має право на апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок у вигляді протоколу (рішення). Апеляцію приймають під час роботи атестаційної екзаменаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізація ОП забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають профілю ОК та рівень професіоналізму яких забезпечено виконанням кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>. Конкурсний відбір викладачів ОП проводиться згідно Статуту академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА та укладання з ними контрактів https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ректора. Для попередньої оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт, рейтинг <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating> https://odaba.edu.ua/upload/files/rejting_NPP_akademii_20-21.pdf та рівень професійної активності НПП за звітний період згідно п.38 <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, випускники аспірантури, а також фахівці, що мають вагомі здобутки в архітектурно-проектній діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітньо-наукового процесу шляхом залучення до викладацької роботи за сумісництвом, участі в роботі Екзаменаційних комісій підчас захисту дипломних робіт магістрів, створення баз для проходження проектно-дослідницької практики в їх майстернях, організації при їх сприянні і участі екскурсій для студентів на новобудови Одеси.

Підчас розробки і перегляду ОП залучались представники роботодавців з метою одержання пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм, а саме Базан М.К., директор проектного бюро ТОВ «Мастер-груп», Беліков В.Ю., головний архітектор ТОВ «Бельетаж», Волкова Г.А., головний архітектор ФОП Design & Consulting, Халін В.В., голова асоціації архітекторів Одеси, Мироненко В.І., голова Одеської обласної організації Національної спілки архітекторів України.

Фахівців-практиків залучають до участі в проведенні занять з архітектурного проектування та інших дисциплін за сумісництвом, керівництва дипломним проектуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ОДАБА є забезпечення належної практичної підготовки студентів. Тому у відповідності із Статутом академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf до освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці. Так, в проведенні практичних занять з архітектурного проектування, читанні лекцій, керівництві випускними роботами магістрів беруть участь досвідчені фахівці, що працюють в академії на умовах сумісництва, лауреати державної премії України в галузі архітектури - Мержеєвська Н.Ю., канд.архіт., доцент, ведучий архітектор ТОВ Рембуд; Худяков І.О., архітектор; Фесенко М.А., директор ТОВ «Фесенко Арт груп»; а також Богомолів О.Є., канд.архіт., доцент. Головами екзаменаційної комісії з захисту випускних робіт магістрів неодноразово були відомі архітектори і вчені - доктори архітектури, професори, лауреати державних премій Слєпцов О.С., Єжов В.І., Фомін І.О., головний архітектор Києва Бабушкін С.В.

Підчас підготовки баз для проходження здобувачами проектно-дослідницької практики академія, відділ організації практики та викладачі кафедри укладають договори з проектними бюро та інститутами Одеси та інших міст, таким чином залучаючи професіоналів-практиків та представників роботодавців до практичної підготовки молодих спеціалістів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяють різні форми підвищення кваліфікації, що здійснюються згідно з діючим в академії Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf

Викладачі підвищують свій професійний рівень завдяки навчанню в аспірантурі з наступним захистом дисертацій, стажуванню, участі у наукових конференціях, що проходять в академії та ін., публікації статей в збірниках академії, користуванню послугами наукової бібліотеки, участі в проектній роботі. Викладачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, в тому числі і за кордоном, здійснювати наукове стажування.

В Центрі післядипломної освіти академії можливе навчання і набуття першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня за другою спеціальністю. Викладачі також самостійно вивчають нові дистанційні технології навчання, освоюють користування новими комп'ютерними програмами, зокрема, необхідними для архітектурного проектування. Академія надає всебічну інформаційну підтримку про наукові, професійні та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. З 2017 р. на кафедрі іноземних мов створені і працюють безоплатні курси англійської мови для викладачів. Зі спеціального фонду академія виплачує вартість складання іспиту на володіння англійською мовою на рівні B2 і вище. Таким чином академія сприяє підготовці викладачів, що проводять заняття в групах з англійською мовою викладання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання професійного розвитку і підвищення викладацької майстерності НПП академії

передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою – Статутом академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf , Колективним договором між адміністрацією та комітетом профспілки академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf , Положенням про преміювання працівників ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikov_ODABA.pdf , Положенням про конкурс «Найкращий науковий, науково- педагогічний працівник ОДАБА» та інші. Проводиться рейтингове оцінювання якості діяльності НПП, для чого створена рейтингова комісія (наказ ректора №26/од від 17.02.2020 р.) <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating>. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки діяльності усіх учасників ОП бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології за профілем академії <https://odaba.edu.ua/library>. Бібліотека надає доступ до електронних баз даних <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>, до наукометричних баз <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>), зокрема Scopus та Web of Science. Викладачі мають можливість надати свої публікації до репозиторію академії <https://odaba.edu.ua/rus/library/osaceaer> , публікуватись в наукометричних виданнях https://odaba.edu.ua/upload/files/I_kvartal_2021_roku.docx, обмінюватись досвідом зі своїми закордонними колегами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На сайті академії розміщені документи про фінансову діяльність <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity> <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity/2020> Науково-освітня діяльність забезпечується матеріально-технічною базою <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/logistics> , яка відповідає ліцензійним вимогам. Матеріально-технічна база ОП включає мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням. Бібліотека Академії надає послуги для освітньої програми: <https://odaba.edu.ua/rus/library/bibliographic-resources> (бібліографічні ресурси), <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources> (електронні ресурси), <https://odaba.edu.ua/library/periodicals/periodicals-that-are-in-the-libraris-library> (періодичні видання), <https://odaba.edu.ua/library/periodicals/collection-of-student-scientific-works> (збірка студентських наукових праць). До репозиторію включено навчально-методичне забезпечення ОП <https://odaba.edu.ua/library/osaceaer>. До фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки Академії є вільний доступ <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Заклад вищої освіти забезпечує вільний доступ учасників вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів: навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, ідальні, стадіону, актовій зали тощо. На території академії є вільний доступ до Wi-Fi, забезпечено он-лайн доступ до документів бібліотеки в читальному залі та з будь-якого комп'ютера в мережі академії <https://odaba.edu.ua/library/documents>, бібліографічних фондів, електронних каталогів. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. <https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research/18> <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, а також до електронних журналів. Використовується електронна форма розкладу занять <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/-architectural-and-art-institute> та сесій <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>. Діє система управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf , Створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, радіостанція, спортивний комплекс та інше. За результатами опитування здобувачів ОНП у 2021 р. організацію та матеріальне забезпечення в межах ОНП здобувачі оцінили в середньому як 78,8%. <https://drive.google.com/file/d/15O4eKrkuKDoja0BhHyJ7A9RWj9guoHO3/view?usp=sharing>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В академії працюють: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ та інші. Постійно здійснюється технічний огляд та проводяться поточні ремонти приміщень.

Соціальну підтримку студентів забезпечує первинна профспілкова організація здобувачів академії <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>, профспілка співробітників академії <https://odaba.edu.ua/academy/trade-union-committee>, надаються консультації психолога-консультанта <https://odaba.edu.ua/students>. Адміністративно-соціальну підтримку забезпечує деканат. В академії прийнято Кодекс про академічну доброчесність, https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, стосунки з викладачами регулюються такими документами: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією», «Антикорупційна програма» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>. Проводиться опитування серед студентів щодо їх потреб та інтересів: <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>, <https://drive.google.com/file/d/15O4eKrkuKDojaoBhHyJ7A9RWj9guoHO3/view?usp=sharing>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка студентів, що навчаються за освітньою програмою. В першу чергу освітня підтримка ґрунтується на індивідуальній взаємодії студентів із навчально-педагогічним складом під час занять, консультацій тощо. Організаційно-соціальну підтримку забезпечують підрозділи Академії: деканат Архітектурно-художнього інституту, центр організації освітнього процесу <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/educational-part>, навчально-методичний відділ <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/methodological-department>, відділ кадрів <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/human-resources-department>, бухгалтерія <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/accounting-department>. Інформаційна підтримка відбувається через відділ інформаційного забезпечення <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/department-of-information-support> та сайт Академії <http://odaba.edu.ua>, де виділена окрема рубрика «Студентам» <https://odaba.edu.ua/students>. Для консультативної підтримки студентів долучаються випускники <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>, учасники науково-практичних семінарів, роботодавці під час організації ярмарку вакансій тощо, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна й психологічна підтримка студентів здійснюється через профспілковий комітет Академії <https://odaba.edu.ua/academy/trade-union-committee> та профком студентів <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students> із залученням органів студентського самоврядування https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovyraduvannya_v_ODABA_compressed.pdf, що забезпечує студентам захист їх прав та інтересів, а також через психологічну службу Академії психологом-консультантом Биковою С. В. 067-519-29-29 byikova@ukr.net, інформація розташована на сторінках сайту Академії <https://odaba.edu.ua/students>. Адміністративно-соціальну підтримку іноземних студентів здійснює Центр підготовки спеціалістів із зарубіжних країн <https://odaba.edu.ua/foreign-students>, що допомагає їм вирішити питання з одержанням тимчасового посвідчення на проживання, медичної страховки, поселення в гуртожитки, навчання на підготовчих курсах та подальшого навчання. В Академії впроваджено централізовану систему анкетування та опитування, що здійснюється відділом якості освіти. Спрямовано проводиться опитування студентів щодо дистанційного навчання <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>, якості викладацької діяльності в ОДАБА <https://drive.google.com/file/d/15O4eKrkuKDojaoBhHyJ7A9RWj9guoHO3/view?usp=sharing>. За результатами опитування 2021 р. студенти ОНП позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, а також рівень соціальної, організаційної (73,0%) та інформаційної підтримки (77,1%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». Реалізація права на освіту для студентів з особливими освітніми потребами регламентується «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>). Відповідальна особа зустрічає та супроводжує осіб, що потребують допомоги, а в разі надзвичайної ситуації відповідає за евакуацію маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю з території Академії. При необхідності особи з особливими освітніми потребами можуть заздалегідь погодити з відповідальною особою телефоном необхідні обсяги допомоги або направити на електронну пошту Академії відповідний запит. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2020 р.»). https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priimu_do_ODABA_v_2020_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami_1.pdf Здобувачі, що мають малолітніх дітей, мають можливість отримання індивідуального графіку відвідування занять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Це підтверджується такими документами, що викладені на сайті Академії: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf), «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, «Антикорупційна програма ОДАБА» <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>. Процедура дій щодо ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією в Академії проводиться відповідно Положення https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf. Антикорупційна програма ОДАБА включає затвердження Плану заходів щодо профілактики хабарництва, корупції на кожний навчальний рік, https://odaba.edu.ua/upload/files/Plan_zahodiv_shchodo_profilaktiki_habarnitstva,_koruptsii_2020-2021_n.r.pdf. Особи, винні в порушенні положень цієї Антикорупційної програми, а також Закону, можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової або кримінальної відповідальності за ініціативою ректора Академії, правоохоронних органів чи інших осіб у порядку та на підставах, передбачених законодавством України. Повідомляють про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять в академію, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадянина керівництвом Академії <https://odaba.edu.ua/contacts>. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Архітектура будівель та споруд» конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf

Проект освітньої програми розробляється (переглядається) робочою групою на чолі з гарантом, що призначені наказом ректора. Проект оприлюднюється на сайті академії для обговорення всіма зацікавленими сторонами, обговорюється на засіданні випускової кафедри, Вченої ради інституту. Протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми публікуються на офіційному веб-сайті Академії. Після обговорення та врахування пропозицій на затвердження Вченої ради академії надається остаточна редакція освітньої програми, навчальний план, рецензії та відгуки роботодавців. За результатами розгляду програми Вчена рада приймає рішення про затвердження програми, або направлення її на доопрацювання, або про відмову у затвердженні.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Архітектура будівель та споруд» розробляється і переглядається робочою групою, узгоджується зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією Архітектурно-художнього інституту, Центром організації освітнього процесу, проректором з НПП та затверджується Вченою радою ОДАБА. Перегляд ОП здійснюється щорічно або за потребою внесення змін (наказ №23/од від 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм»). Аналіз зауважень та пропозицій роботодавців, академічної спільноти, здобувачів виконується постійно. Пропозиції збираються по результатах анкетування, при особистому спілкуванні на засіданнях та рада, наукових конференціях, круглих столах тощо. Проект освітньої програми оприлюднюється для обговорення на сайті академії не пізніше як за три місяці до початку вступної кампанії. Затверджена Вченою радою академії освітня програма оприлюднюється на сайті академії не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії. Завідувачі профільних кафедр, гарант ОП і стейкхолдери спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально особистісних компетенцій здобувачів ОП з урахуванням переліку потенційних посад для випускників, розробляють компетентнісну модель освіти фахівця для формування ОП, вносять пропозиції змін до навчального плану згідно з особливостями його обов'язкової та варіативної частин. Зміни погоджуються з представниками академічної спільноти і роботодавців. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf. В останнє ОП переглядалась у 2020 р. Так, згідно зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, затвердженим МОНУ в 2020 р., компетентності, що стосуються діяльності в галузі дизайну архітектурного

середовища та реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, повинні бути освоєні на етапі підготовки бакалаврів. Тому в формулюванні результатів навчання та в переліку дисциплін ОНП 2020-го та 2021-го років в обов'язковій частині підготовки магістрів ці дисципліни відсутні, але включені в вибірково частину, що дозволяють здобувачам поглибити свої знання і придбати навички згідно власних професійних інтересів. Після обговорення з академічною спільнотою змінено назви таких дисциплін: «Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні», «Професійна та цивільна безпека», «Комп'ютерна графіка в архітектурному проектуванні», що більш відповідає змісту дисциплін. Укрупнена дисципліна "Архітектурне за рахунок об'єднання з «Містобудівним проектуванням». Це дало змогу скоротити кількість дисциплін у семестрі до 8. Виділені в окремі дисципліни «Сучасні будівельні матеріали» та «Сучасні будівельні конструкції», що дозволить посилити підготовку з цих дисциплін, та більш чітко організувати роботу кафедр, що їх викладають. Після зміни найменування і коригування змісту дисципліна «Управління проектами» включена до вибіркової частини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в академії впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі другого рівня вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Архітектурно-художнього інституту. Шляхом обговорення на засіданнях Ради здобувачі мають змогу висловлювати думки та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ОДАБА в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації. Так, за результатами проведених у 2020-2021 рр. засідань було запропоновано внести додатковий ВК «Художнє проектування та колористика в дизайні архітектурного середовища» (протокол № ____ від ____); в рамках ОК «Іноземна мова» запропоновано збільшити обсяг годин на оволодіння розмовними навичками, забезпечити належну організацію освітнього процесу у дистанційному режимі у зв'язку з пандемією (протокол № ____ від ____).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>, яке ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації, або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНП «Архітектура будівель та споруд» знаходиться на сайті академії у вільному доступі для всіх зацікавлених осіб. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців в ОП є проведення конференцій, засідань кафедри, круглих столів на базі ОДАБА. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та забезпечення її якості опрацьовуються робочою групою та передаються на розгляд вчених рад інститутів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП. Також зв'язок з роботодавцями і обговорення змісту ОП здійснюється під час проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації в проектних бюро та майстернях роботодавців відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf. В обговоренні ОП брали участь Беліков В.Ю., проектна майстерня ТОВ «БельЕтаж», що запропонував актуалізувати тематику курсових проектів промислових будівель з архітектурного проектування; Базан М.К., проектна майстерня ТОВ «Майстер-груп»; Волкова Г.А., проектна майстерня ФОП «Design & Consulting»; Мироненко В.І., Одеська обласна спілка архітекторів; а також Мерзівська Н.Ю., ТОВ «Рембуд», і Фесенко М.А., проектна майстерня ТОВ «Фесенко-Арт Груп», що є викладачами кафедри і беруть участь в засіданнях кафедри і обговореннях ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Проводиться постійний збір і аналіз інформації щодо працевлаштування випускників ОП. Випускники, що освоїли магістерську програму, можуть виконувати професійну проектну, організаційно-управлінську, науково-дослідницьку роботу. Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота в проектних майстернях, проектних бюро при будівельних фірмах, вступ до аспірантури з подальшою роботою в закладах вищої освіти та інше. Збирання інформації про працевлаштування проводяться шляхом анкетування, дистанційного опитування, особистого спілкування. На випускаючій кафедрі ОНП призначена відповідальна особа за підтримку зв'язків з

випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опитування здійснюється за два місяці до захисту кваліфікаційної роботи, коли студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальний з кафедри проводить остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передає цю інформацію до відділу контрактного навчання та працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>. Студентам, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій співробітництва відділу пропонують вакансії. Одним з каналів комунікації з випускниками є Асоціація випускників ОДАБА <http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>, а також відділ аспірантури.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Академії був створений відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.) для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу.

В академії система внутрішнього забезпечення якості є багаторівневою, тобто моніторинг здійснюється на рівні кафедри, інституту та на рівні академії. Завдяки цьому та студентоцентрованому підходу до ОНП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження, зміст компонентів ОНП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей та програмних результатів навчання. Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонент.

Упродовж навчання відбувається моніторинг успішності та відвідування занять здобувачами на кафедральному та загально академічному рівні, що дає змогу виявити не тільки рівень засвоєння тієї або іншої дисципліни, а рівень зацікавленості заняттями, що в свою чергу допомагає відкоригувати зміст ОП та розподілити навантаження за освітніми компонентами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна. Зауважень щодо саме даної освітньо-наукової програми «Архітектура будівель та споруд» не було. У 2013 році була успішно проведена акредитація спеціальності 8.06010201 «Архітектура будівель і споруд» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» за Переліком спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, затвердженим постановою КМУ від 27 серпня 2010 р. № 787.

Під час проведення акредитації експертами було висловлено ряд зауважень: активізувати підготовку та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата архітектури викладачами випускової кафедри Архітектури будівель і споруд; рекомендувати випусковій кафедрі Архітектури будівель і споруд посилити роботу з написання та видання підручників та навчальних посібників з грифом МОН України; продовжити комплектацію матеріально-технічної бази випускової кафедри в частині її забезпечення ресурсами комп'ютерних технологій. За час від попередньої акредитації науково-педагогічними працівниками кафедри Архітектури будівель та споруд захищено 5 кандидатських дисертацій, видано 5 навчальних посібників і монографій, постійно оновлюється база методичної літератури. Здійснена суттєва модернізація інформаційного забезпечення освітнього процесу, створений електронний репозиторій OSACEAeR (<http://mx.ogasa.org.ua/>), встановлена електронна бібліотека нормативно-правових документів в галузі будівництва, проєктування та архітектури – «Строй Інформ» (ДСТУ, ДБН, СН, ГОСТ та ін.), яка оновлюється щоквартально. Проведена модернізація матеріально-технічної бази щодо покращення забезпечення комп'ютерними технологіями. В навчальному процесі використовуються таке сучасне професійне програмне забезпечення, як, наприклад: ArchiCAD 16 (навчальна версія), AvtoCAD LT2016 (ліцензійна версія).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ОДАБА всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти;
- рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників згідно Пояснення до рейтингу https://odaba.edu.ua/upload/files/dovidka_reyting.pdf; результати рейтингового оцінювання оприлюднені на сайті https://odaba.edu.ua/upload/files/Dodatok_3_Reyting_NPP_ta_kafedr_2019.pdf.
- широке обговорення проєктів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА та Архітектурно-художнього інституту із залученням всіх зацікавлених сторін;
- розробка, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю.

Також учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, є офіційні опоненти дисертацій здобувачів, що під час процедури захисту у Спецрадах мають можливість висловити побажання та зауваження щодо підготовки здобувачів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Центр організації освітнього процесу в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є структурним підрозділом академії, в який входять:

– навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з установами і підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу);

– навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);

– відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії)

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf ;

– відділ ліцензування та акредитації (контроль за виконанням та дотриманням ліцензійних умов освітньої діяльності для забезпечення якісної освіти в Академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко регулюють наступні документи:

Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури, ідентифікаційний код 02071033

https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf , погоджений Конференцією трудового колектива, протокол №7 від 24 грудня 2015 р.;

Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу, протокол №1 від 5 травня 2017 р.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporiyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru..pdf ;

Договір про навчання з наданням ступеня вищої освіти магістр в Одеській державній академії будівництва та архітектури;

Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018р.)

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf.

Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. Обізнаність учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://odaba.edu.ua/upload/files/ABS_2021_ONP_OP.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту освітніх компонентів, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм

та методів проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОНП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи.

Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контроль за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси дисциплін

(курсове проектування, практичні заняття, самостійна робота студентів та ін.) дозволяють повністю виконувати навчальні плани та робочі програми з освітніх компонентів та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОНП:

- навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі освітні компоненти навчального плану;
- наукова бібліотека ОДАБА має нормативну забезпеченість студентів навчально-методичною літературою, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні;
- активно реалізується програма міжнародної академічної мобільності.

До слабких сторін ОНП слід віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не достатньо залучені до аудиторних занять на ОНП. Не в повній мірі організована адаптація освітнього процесу для осіб з обмеженими можливостями.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ОДАБА з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-науковою програмою «Архітектура будівель та споруд» спеціальності 191 Архітектура та містобудування відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За результатами проведеного самоаналізу освітньої програми в академії передбачені наступні заходи, спрямовані на її розвиток:

- посилення профорієнтаційної роботи серед учнів в регіональних освітніх закладах середньої загальної та середньої професійної освіти;
- створення на базі академії школи юного архітектора, для ранньої профорієнтації і розвитку відповідних здібностей у дітей та юнацтва;
- подальше підвищення якості освітніх послуг, в т.ч. з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін (здобувачів, суспільства, держави, роботодавців);
- систематичне оновлення освітньої програми відповідно до вимог регіонального ринку праці та реального сектора економіки;
- більш активне залучення роботодавців до участі в рецензуванні та погодженні освітньої програми, програм дисциплін, практик і т.п.;
- збільшення вибору дисциплін, які обираються студентами самостійно і забезпечують індивідуальну траєкторію навчання;
- підвищення академічної мобільності студентів, організація додаткового інформування студентів про програми академічної мобільності (інтернет розсилка на персональні електронні адреси та / або в особисті кабінети і ін.);
- підвищення ефективності системи збору, моніторингу та аналізу інформації про освітню програму. Розробити і впровадити додатковий розділ на офіційному сайті ОДАБА для збору і подальшого аналізу інформації від всіх учасників освітнього процесу і зовнішніх зацікавлених сторін для підвищення якості організації та змісту освітніх програм;
- розроблення і реалізація програми популяризації освітніх програм і розширення інформування громадськості про досягнення, перспективи розвитку освітніх програм;
- періодична організація і проведення міжнародних тематичних конференцій, залучення студентів до участі в них, що дозволить актуалізувати тематику дослідних робіт, адаптувати студентів до наукового загалу;
- для підвищення конкурентоспроможності ЗВО відкриття груп з навчанням англійською мовою, що може привернути до вступу на програму додаткових здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович

Дата: 19.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK15	практика	OK-15.pdf	be9IULVKEBtPhrdF9tmMbJw5ymheta7kZQ+r96bfgvo=	
OK14	навчальна дисципліна	OK-14.pdf	xHxL783uPRQbeQzESC7P0Aq3RaD5GgbvbZLkXNRfRSw=	A610 Мультимедійна аудиторія Проектор SharpXR-20X/XR-20S, Рік введення в експлуатацію 2008 Екран настінний 1,5х1,5м, Ноутбук Toshiba Satellite A100-237, Телевізор LG42d Рік введення в експлуатацію 2014
OK13	навчальна дисципліна	OK-13.pdf	kv39URoFD8phj+WBgiN+qau5oIoXFmf6W+PAmuXn5qI=	A610 Мультимедійна аудиторія Проектор SharpXR-20X/XR-20S, Рік введення в експлуатацію 2008 Екран настінний 1,5х1,5м, Ноутбук Toshiba Satellite A100-237, Телевізор LG42d Рік введення в експлуатацію 2014
OK12	практика	OK-12.pdf	xWBjUTmiQdODbmSTIu1fUv1GqH8GTmyUk5KtNjDTaH8=	
OK11	навчальна дисципліна	OK-11.pdf	mbDxFbvsfebGLO3A4HX08oWLiE/L6MaVM/4kFmqWFWg=	A603 Комп'ютери -11 шт. 6 шт. – Pentium Dual Core G620 2.6GH, Рік введення в експлуатацію 2012 5 шт. – Skyline Core 2 Duo E-6550, Рік введення в експлуатацію 2008
OK10	навчальна дисципліна	OK-10.pdf	8kGDbSy6Q4qzRaas7NJPAL+yDgR7Cqavy3R/s29NxQA=	ГС-801 Комп'ютери – 3 шт.: Samsung 550 Bt – 2 шт., Skyline – 1 шт. Samsung 550 Bt / RAM 256 mb / HDD 40 GB / Samsung Sunc Master550 b Skyline / RAM 256 mb / HDD 40 GB / Sync Master 763Mb Рік введення в експлуатацію 2015
OK9	навчальна дисципліна	OK-9.pdf	vP/coUXpURriyrx93kygVPbwjd6Vox/mojF+FJUyx68=	СТ201 Мультимедійний проектор Aser K11 Портативний проектор; Технологія (матриця): DLP; Яскравість (лм): 200; пікс: 848х600; Формати зображення: 4:3, 16:9; Мін. відстань (м): 0.6; Макс. відстань (м): 3.4; Діагональ зображення (м): 0.38 – 2.03; Фокусування: ручна. Рік введення в експлуатацію 2015
OK8	навчальна дисципліна	OK-8.pdf	ZIfeqly1SjAa+IKu4I6P59LCPmTZYxjQ6Xz/N+QXldM=	A202 Мультимедійний проектор Toshiba TLP-XD3000.LCD, Проекційний екран Sorar 1,8х1,8м., Рік введення в експлуатацію 2008
OK7	навчальна дисципліна	OK-7.pdf	xJEPne3Yg13YwWRDLHqecqEjKiFnoWyxzcrbonZc3Ak=	A202 Мультимедійний проектор Toshiba TLP-XD3000.LCD, Проекційний екран Sorar 1,8х1,8м., Рік введення в експлуатацію 2008
OK6	навчальна дисципліна	OK-6.pdf	ljTF5fR2687ggKfVzpfU1mh0OhkNfQRQR8B1SjtXnmk=	A610 Мультимедійна аудиторія Проектор SharpXR-20X/XR-20S, Рік введення в експлуатацію 2008 Екран настінний 1,5х1,5м, Ноутбук Toshiba Satellite A100-237, Телевізор LG42d Рік введення в експлуатацію 2014
OK5	навчальна дисципліна	OK-5.pdf	90EtH67Z8/3TVTeGK4hYwj7Th/jmS4/GHABooBwdm hg=	СТ523 Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2х1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad Ноутбук LenovoIdeaPad: Екран 14" (1366х768) HDLED, глянцевої / IntelCeleronN2840 (2.16 - 2.58 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 500 ГБ / IntelHDGraphics / без ОД / LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS / 1.9 кг / чорний проектор AcerC120: 16:9; DLP; 854х480; LED Рік введення в експлуатацію 2015
OK4	навчальна дисципліна	OK-4.pdf	UzQmoGbXN2LyJChalkeou+cMetETNumSp/+LOBSm ozo=	a228 Комп'ютери – 29 шт.: Celeron 1000 – 5 шт., Celeron 2.4 – 12 шт., Celeron G530 – 12 шт. Celeron 1000 / RAM

				128 mb / HDD 20 GB / Samsung Sunc Master550 b; Intel Celeron 2.4 GHz / 1core / 128K / 60W / 400MHz 478-PGA; Celeron G530 / RAM 2 GB / HDD 320 GB / LG E1942C-BN Рік введення в експлуатацію 2015
OK3	навчальна дисципліна	OK-3.pdf	cef844qi8WYowtQQ7FVQ9f OxyBPcFcZGZF2eAZloXJs=	CT320 Комп'ютер – 1 шт.: Celeron-1700. Celeron 1700 / RAM 256 mb / HDD 40,8 GB / Sync Master 550b Рік введення в експлуатацію 2015
OK2	навчальна дисципліна	OK-2.pdf	wOp/X7IcjWRN9C++egTvI psxUJkBdwN/yZraw3yfd/A =	a335 Мультимедійний проектор AcerC120. Екран настінний 2 x 1,8м. Ноутбук LenovoIdeaPad 100-14 (80MН001XUA). Демонстраційний роздавальний матеріал. Рік введення в експлуатацію 2017
OK1	навчальна дисципліна	OK-1.pdf	sxp/ogS7Tqk9PXgXZTbWC 2aXtosj1vWjbucpkWwGoH g=	CT802 Мультимедійна аудиторія Проектор Epson EV-W05, екран настінний 2,5x1,5м. демонстраційний та роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2021
OK16	підсумкова атестація	Методичні рекомендації_УКР_диплом магістр.pdf	3qUAyepOr7/xcbq8AMja4U rGSMMRa/sSUKyFKcvAYF A=	Матеріально-технічне забезпечення академії

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
127837	Парута Валентин Анатолійович	Доцент 0,75 ставки, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом кандидата наук ТН 115269, виданий 14.12.1988, Агестат доцента ДЦ 001129, виданий 27.02.1992	34	OK7	1. к. т. н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05.«Будівельні матеріали та виробництво»), (ТН №115269), тема дисертації: «Поліпшення якості термолита модифікацією окремнелих опок», доцент кафедри Будівельні матеріали та виробництво, (ДЦ № 001129); 2. 2020р. Підвищення кваліфікації у «Всеукраїнській асоціації виробників автоклавного газобетону» з 02.11.2020 р. по 31.12.2020 р., тема "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів", наках про проходження № від 30.06.2021р. 3 Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.); пп.:1,2,3,4,8,11,19,20; Пункт 1: 1) Z. Kos, V.Paruta, O. Gnyr, L. Lavrenyuk, I.Grynyova Tehnički glasnik – tehcnical journal znanstveno-stručni časopis Sveučilita Sjever. Scientific professional journal of University Nort. Volume 13 Namber 4 Varaždin, December 2019. Index (Web of Science) 2) V.Paruta The influence of the structure on the destruction mechanism of polymer-cement plaster coating. // V. Paruta, O. Gnyr, L. Lavrenyuk, I.Grynyova // Key Engineering Materials, Vol. 864, pp. 93-100, 2020. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/KEM.864.191 . 2) В.А.Парута, Концепции и критерии проектирования состава штукатурных растворов /В.А.Парута, Е.В. Брынзин, //Строительные материалы и изделия №2-3 (92), 2016 ,с.60-65

3) Парута В.А. Новые концепции проектирования штукатурных растворов /Парута В.А., Брынзин Е.В. Сборник научных трудов Строительство, материаловедение, машиностроение Выпуск 91 Серия: Инновационные технологии жизненного цикла объектов жилищно-гражданского, промышленного и транспортного назначения ПГАСА, Днепр 2016 с.107-114

4) Брынзин Е.В., Парута В.А., Влияние паропроницаемости внутренней и наружной штукатурки на тепловлажностный баланс стены из автоклавного газобетона /Брынзин Е.В., Парута В.А., Сборник научных трудов Строительство, материаловедение, машиностроение Выпуск 91 Серия: Инновационные технологии жизненного цикла объектов жилищно-гражданского, промышленного и транспортного назначения ПГАСА, Днепр 2016 с.47-52

5) Парута В.А. Базовые принципы проектирования штукатурных растворов/Парута В.А., Брынзин Е.В., Гнып О.П., Лавренко Л.И.//Нові технології в будівництві №31 НІІСП, 2016, Київ, с.66-71

6) Парута В.А. Проектирование свойств и составов штукатурных растворов с учетом напряженно-деформированного состояния стеновой конструкции Сталезалізобетонні конструкції дослідження, проектування, будівництво, експлуатаціяЗбірникнаукових статей Випуск№12 Полтава, 2016 с. 148-154

7) Парута В.А. Проектирование декоративно-защитных систем зданий из автоклавного газобетона с учетом параметров комфортности, экологичности, экономичности и долговечности / Парута В.А. Брынзин Е.В. Сборник научных трудов Строительство, материаловедение, машиностроение Выпуск 99 ПГАСА, Днепр, 2017, с.136-140

8) Парута В.А. Влияние паропроницаемости фасадных декоративно-защитных систем на тепловлажностный баланс стеновой конструкции/ Парута В.А. Брынзин Е.В., Брында Е.А. //СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ 2017, №1-2 (93), С.58-61

9) Парута В.А., Брынзин Е.В. Структура и механизм разрушения полимерцементного штукатурного раствора //Строительные материалы и изделия № 3-4 2017 с.42-45

10) Парута В.А. Проблемы возникающие при неправильном выборе фасадных декоративно-защитных систем для стеновых конструкций/ Парута В.А., Брынзин Е.В., Ляшук А.А., Брында Е.А. //Сборник научных трудов Проблемы теории и истории архитектуры Украины Выпуск 17 2017 с.181-187

11) Парута В.А. Выбор материалов для стеновых конструкций энергоэффективных зданий / Парута В.А., Гнып О.П., Лавренко Л.И. Сборник научных трудов Проблемы теории и истории архитектуры Украины. Выпуск 18 Одесса, Астропринт, 2018, с.363-369

12) Парута В.А. Экономическая эффективность применения автоклавного газобетона в строительном производстве / Парута В.А., Брынзин Е. В., Гнып О. П., Лавренко Л.И. / «Економіка. Фінанси. Право» №9, -2017 с.26-29

13) Парута В.А., Гнып О.П., Лавренко Л.И. Выбор материала для стеновых конструкций энергоэффективных зданий. Сборник научных трудов «Проблемы теории и истории архитектуры Украины», Выпуск №18, С.363-369, г. Одесса, 2018 год.

14) Парута В.А. Наукові основи проектування складів штукатурних розчинів.Збірник наукових праць серія галузеве машинобудування, будівництво.Лавренко Л.І., Бачинський В.В.Гриньова П.І.,вип..1(52)м.Полтава, ПНТУ ім..Ю.Кондратюка,2019р.с.160-165 Index Copernicus

15) Парута В.А. Научные основы проектирования составов штукатурных растворов / В.А.Парута, О.П.Гнып, Л.И.Лавренко, В.В.Бачинский, И.И.Гринева / Проблемы современного бетона и железобетона: сб.науч.тр. Ин-т БелНИИС, Минск,2019.- вып. 11.С.205-218.

16) Парута В.А. Моделирование разрушения системы «кладка-штукатурное покрытие». Материалы международного семинара «Моделирование и оптимизация строительных композитов» / Лавренко Л.И., Гнып О.П., Романюта Е.В./ м. Одеса 21-22 листопада 2019 року, С. 135-139.

17) Парута В.А. Энергосбережение при эксплуатации зданий. Збірник тез 3-ої міжнародної наукової конференції «Експлуатація та реконструкція будівель і споруд» / ., Лавренко Л.И., Гнып О.П., / ОДАБА, м. Одеса, 26-28 вересня 2019 року. С 119.

18) Парута В.А.. Влияние паропроницаемости фасадных декоративно-защитных систем на теплопотери зданий со стенами из автоклавного газобетона. Матеріали ІІІ Міжнародної н-т конференції «Актуальні проблеми енергоресурсозбереження та екології» . / Лавренко Л.І., Гнып О.П. Романюта Е.В., / ОДАБА, м. Одеса, 11-12 грудня 2019 року. С. 133-135.

19) Парута В.А. Формування контактної зони «кладка-штукатурні покриття». Збірник наукових праць «Ресурсоекономічні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». / Лавренко Л.І., Гнып О.П., Гриньова І.І. / вип..38, НУВГП, м.Рівне,2020 рік. С. 233-241.

20) Парута В.А.Механизм

разрушения полимерментного штукатурного покрытия в зависимости от его структуры. Мат-ли VII міжнар. Наук.-практ. конф. Актуальні проблеми інженерної механіки. Парута В.А., Лавренюк Л.И., Гнип О.П., Гринева И.И. ОДАБА, м. Одеса, 13 травня 2020р. 6с.

Пункт 2:

1. А. А. Кучеренко, Шкрабик И.В., Пильнов Ю.Е., Казачек А.Б., Парута В.А. Способ изготовления заполнителя А.С. №992481, 1982, бюллетень №14
2. А. А. Кучеренко, Парута В.А Кузьмук Н.В. Способ получения заполнителя А.С. №1174404, Кл.С 04В 20/04, бюллетень №31, 1985
3. А. А. Кучеренко, Способ получения пористого заполнителя для бетона А.С. №348309, бюллетень №40, 1987
4. А. А. Кучеренко, Парута В.А Шкрабик И.В. Кузьмук Н.В. Способ получения заполнителя А.С. №361124, бюллетень №47, 1987
5. А. А. Кучеренко, Парута В.А Способ получения пористого заполнителя А.С. №1530599, бюллетень №47, 1989
6. А. А. Кучеренко, Парута В.А Л. И. Лавренюк, Н. В. Кузьмук. Косарева Л.Е. Способ получения легкого заполнителя А. с. 1678800 СССР, Кл. С 04 В 14/04.
7. А. А. Кучеренко, Парута В.А Л. И. Лавренюк, Н. В. Кузьмук. Косарева Л.Е. А. с. 1706993 СССР, Кл. С 04 В 28/00. Сырьевая смесь для грунтобетона
8. А. А. Кучеренко, Парута В.А Косарева Л.Е., Кузьмук Н.В., Способ получения пористого заполнителя А.С. №1608157, бюллетень №3, 1990
9. А. А. Кучеренко, Л. И. , Парута В.А, Лавренюк Косарева Л.Е., Кузьмук Н.В. Способ гидрофобизации пористого заполнителя А.С. №1689326, бюллетень №41, 1991

Пункт 3:

- 1) Парута В.А. Новые базовые принципы проектирования штукатурных растворов/Saarbrücken, Germany LAP Lambert Academic Publishing, 2016г., 204с.
- 2) Парута В.А. «Посібник з проектування малоповерхових будівель з автоклавного бетону», Совместно с Институтом «УКРНДПРОЦИВІЛЬБУД», Министерства регионального развития, строительства и жилищно-коммунального хозяйства Украины», Украины. Киев, 2017, 208 с.
- 3) Paruta Valentun Раздел 2.5. FORMATION OF THE STRUCTURE OF A POLYMER CEMENT PLASTER SOLUTION WITH HIGH CRACK RESISTANCE AND DURABILITU с.54-60 MONOGRAPH: / Paruta Valentun, Brynzin Yevhen, Koval Olena, Yurchenko Yevhenii, Spyrudonkov Vitalii INNOVATIVE LIFECYCLE TECHNOLOGIES OF HOUSING, INDUSTRIAL AND TRANSPORTATION OBJECTS Prydniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture” (Ukraine) Slovak University of

Technology in Bratislava (Slovakia) Dnipro - Bratislava 2018 127с.

4) Парута В.А. Оздоблення стін з автоклавного газобетону Парута В.А. Бринзін Є.В., Сиротін О.В. Київ-Одеса- Дніпро 2018 145с.

5) Бринзін Є.В., Сиротін О.В., Парута В.А. Немцінов Ю. І., Мар'єнков М.Г., Петраш С.В., Шеховцов В.І., Шеховцов І.В. Савицький М.В., Нікіфорова Т.Д., Спиридоненков В.А. АЛЬБОМ ТЕХНІЧНИХ РІШЕНЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОНСТРУКЦІЙ ІЗ БЛОКІВ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНУ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ЖИТЛОВИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ БУДИНКІВ В РАЙОНАХ СЕЙСМІЧНІСТЮ 6, 7 ТА 8 БАЛІВ Київ · Одеса · Дніпро 2020, 180 с.

Пункт 8:

1) Член редколегії сборника "Проблеми современного бетона и железобетона". РУП "Институт БелНИИС" Минск. Белоруссия. В любом сборнике «Проблеми современного бетона и железобетона», начиная с 2016г. указан состав редакционной коллегии.

2) Член редколлегии журнала Insight-Civil Engineering (Сингапур)

<http://insight.piscomed.com/index.php/ICE/about/editorialTeam>

Пункт 4:

1) Гнип О.П., Лавренко Л.І., Парута В.А., Сидорчук М.М. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Матеріалознавство» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», Одеса: Друкарня ОДАБА, 2018. – 36с. (ум. друк. арк. 2,33)

2) Методичні вказівки для виконання розрахунково-графічної роботи «Вибір матеріалу для зовнішніх стінових конструкцій» з дисципліни «Будівельне матеріалознавство» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» денної форми навчання / Лавренко Л.І., Гнип О.П., Парута В.А. // Одеса: Вид-во ОДАБА, 2019. – 32 с.

3) Лавренко Л.І., Парута В.А. Гнип О.П., Конспект лекцій з дисципліни «Будівельне матеріалознавство». // Одеса: Вид-во ОДАБА, 2020. – 132 с.

Пункт 11:
ООО ЮДК (завод по производству автоклавного газобетона). С 2009г. по настоящее время.

Пункт 19:
Член научно-технического совета Всеукраинской ассоциации производителей автоклавного газобетона. На сайте ВААГ (<https://gazobeton.org/uk/main>) опубликованы статьи, пособия по проектированию.

Пункт 20:
Ильичевский завод железобетонных конструкций: 1972-1984, с перерывами на службу в армии и учебу в строительном институте (ОИСИ).

							4.Посилання на профілі: 1. профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191526275 2.профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=mUFh5F8AAAAJ
37136	Клименко Євгеній Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006769, виданий 02.07.2008, Агестат професора 12ПР 004602, виданий 22.12.2006	38	OK8	1.д.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), (ДД №006769), тема дисертації: «Методологія оцінювання, прогнозування та регулювання технічного стану будівель і споруд із залізобетону», професор кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, (12ПР №004602); 2.підвищення кваліфікації: 2016р.: Національний університет "Львівська політехніка", кафедра Автомобільних доріг та мостів, індивідуальний план стажування, з 10.05.2016р. по 10.06.2016р., тема: "Ознайомлення з стандартами спеціалізації МТТ", наказ №351/вк від 21.06.2016р.; 2017 р.: 2.1. «Methodology of evaluation, prediction and regulation of the technical condition of buildings and constructions». Університет «Север», Вараждин, Хорватія; 2.2. ДП «Науково-дослідний інститут будівельних конструкцій» за темою «Особливості застосування нових державних будівельних норм з енергоефективності ДБН В.2.6-31:2016: Теплоізоляція будівель», м. Одеса, 21 липня 2017 р., наказ № 351/вк від 21.06.2017 р., наказ про зарахування № 776/вк від 08.12.2017 р. ; 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,2,3,4,6,7,8,9,12,13,14,19; 4. Посилання на профілі та публікації: 1. профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57210746673&zone= 2. профіль WebofScience: https://app.webofknowledge.com/author/record/14126404 3. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=P_MEX8AAAAJ
178653	Картель Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 058987, виданий 14.04.2010, Агестат доцента 12ДЦ 040268, виданий 31.10.2014	20	OK1	1.к.пед.н., 13.00.04, «Теорія і методика професійної освіти», тема дисертації: «Професійне становлення майбутніх інженерів-будівельників у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу», (ДК №058987), доцент кафедри іноземних мов, (12 ДЦ № 040268); 2. стажування 2021 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації науково-педагогічне стажування на тему «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в обсязі 180 год (6 кредитів), яке проходило з 24.08.2020 р. по 02.10.2020 р. у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія),

сертифікат учасника, наказ №82/вк від 10.02.2021р.;
3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.):
пп.1,3,4,7,8,12,20;
Пункт 1:
1.Картель Т.М. «Особливості підготовки інженерів у процесі вивчення іноземної мови професійного спрямування у сучасних вищих навчальних закладах: акмеологічний підхід»- Наука і Освіта, Науково-практичний журнал ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, - №12,2016-с.110-115/
2.Картель Т.М. Вивчення іноземної мови професійного спрямування майбутніми інженерами/ Сивокінь Г.В./ Proceedings of the IV International Scientific Conference "Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions".- September 30, 2017, Dubai, UAE- №10(26), Vol.3, October 2017, p.65-68.
3. Картель Т.М. Формування комунікативної компетентності студентів технічних ВНЗ у процесі навчання іноземної мови/Сивокінь Г.В./ Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education»-№11(19), 2017.- с.13-17 Наукометричне видання ISSN 2519-4976
4. Картель Т.М.«Організація навчання майбутніх інженерів-будівельників іноземної мови професійного спрямування на засадах студентоцентрованого підходу"/ Г. Сивокінь, Я. Мар'яно// "Мова і культура" (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016.- Вип.19.-Т.ІІІ(183).-С.424-429 (фахове видання)
5. Картель Т.М. Епістемична модальність у науково-популярному дискурсі щодо викладання навчального матеріалу / Г. Сивокінь, Я. Мар'яно, О. Зайцева// Вісник національного університету «Львівська політехніка» / Серія: Проблеми української термінології. – Львів, Видавництво Львівської політехніки: №842, 2016. – С. 157-160 (фахове видання)
6. Kartel T. Means of persuasion in scientific text / Syvokin H., Kartel T. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – 2018. – Вип. 36. – С. Index Copernicus
7. Kartel T. A text as a means developing English speech skills / Syvokin H., Kartel T. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – 2019. – Вип. 41. – С.145-147 Index Copernicus
8. Картель Т.М. Організація самостійної роботи студентів технічних закладів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл, 2019. – вип.42. – С.94-98 (фахове видання)
9. Kartel T. Methodological support of the foreign language learning process by future civil engineers / Kartel T. M. Syvokin H. V.// Scientific and Pedagogic Intership/

Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU Countries – 2020. – P 62-64

Пункт 3:

1. Картель Т.М. (3.4) Соціально-педагогічний супровід студентоцентрованої технології професійного виховання майбутніх викладачів в умовах університетської педагогічної освіти. – с. 69-78 / Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: колективна монографія; за ред. проф. О.С. Цокур. – О.:ФОП Бондаренко О.М. – 100с. – Одеса, 2018;

2. Картель Т.М. Навчальний посібник з дисципліни Іноземна мова до практичних занять з англійської мови для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» Освітній рівень – бакалавр / Кусяковська В. А., Зайцева О. Ю., Мар'яно Я. Г., Картель Т. М., Сивокін Г. В. – Одеса, 2020. – 179с.

Пункт 4:

1. Сивокін Г.В. Методичні вказівки з дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням) до контрольних робіт та завдань з англійської мови для студентів освітнього рівня бакалавр спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Водопостачання та водовідведення» (форма навчання – заочна). – Картель Т.М., Одеса, 2016р.

2. Сивокін Г.В. Методичні вказівки з дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням) до практичних занять з англійської мови для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Промислове та цивільне будівництво» (освітній рівень-бакалавр), - Картель Т.М., Одеса, 2017р

3. Сивокін Г.В. Методичні вказівки з дисципліни Іноземна мова (спекурс) до практичних занять з англійської мови для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Промислове та цивільне будівництво» (освітній рівень-бакалавр), -/Картель Т.М., Одеса, 2019р.

4. Сивокін Г.В. Методичні вказівки з дисципліни Іноземна мова (спекурс) до практичних занять з англійської мови для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» (освітній рівень-магістр), -/Картель Т.М., Одеса, 2019р

5. Сивокін Г.В. Навчальний посібник з дисципліни Іноземна мова до практичних занять з англійської мови для студентів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» Освітній рівень – бакалавр / Кусяковська В. А., Зайцева О. Ю., Мар'яно Я. Г., Картель Т. Сивокін Г. В. М., Одеса, 2020. - 179с.

6. Сивокінь Г.В. Методичні вказівки з дисципліни Іноземна мова (спецкурс) до практичних занять з англійської мови для студентів спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», спеціалізації «Образотворче мистецтво» (освітній рівень-магістр), - /Картель Т.М., Одеса, 2021р

Пункт 7:
Картель Т.М. Офіційний опонент на дисертацію Очеретної Ольги Юрївни «Формування акмеологічної культури майбутніх фахівців електровязку в процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 28 квітня 2017р. приказ № 662\21 від 29.03.2017

Пункт 8:
Картель Т.М. Рецензування матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 155-річчю Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 60-річчю факультету романо-германської філології та 60-річчю кафедри педагогіки (м. Одеса, 2 жовтня 2020 р.) / за редакцією проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С. Одеса:ФОП Бондаренко М.О., 2020. 242 с.

Пункт 12:
1. Картель Т.М. Щодо мотивації вивчення іноземної мов студентами нефілологічних спеціальностей/ О. Ю. Зайцева, Г. В. Сивокінь, Я. Г. Мар'янюк // “Global Challenges of Pedagogical Education in Academic Space”, До 200-річчя Університету Ушинського. – Одеса, 2017. – С. 543-544.
2. Картель Т.М. Науково-популярний дискурс і його комунікативні особливості/ Сивокінь Г.В./ Proceedings of the International Scientific Conference “Modern Methodology of Science and Education”.- September 18, 2017, Warsaw, Poland- Vol.3, p.24-28
3. Картель Т.М. Green towers are hoped to become the modern trend in Odessa/A. Syvokin, T. Kartel // «Збереження історичної забудови центра Одеси шляхом включення до основного Списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. Preservation of historic buildings in the central part of Odesa via inscribing in the UNESCO World Heritage List. – Одеса, 2017.
4. Картель Т.М. . There are great architectural ideas how to make Odessa city become more beautiful / Tatyana Kartel, Hanna Syvokin // Південь України у вітчизняній та європейській історії: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса: Астропринт, 2018. – С.315-320;
5. Картель Т.М. Діалогічне навчання англійської мови як засіб формування іншомовної мовленнєвої компетентності майбутніх інженерів / Я. Г. Мар'янюк, О. Ю. Зайцева Г. В. Сивокінь// «Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у

контексті болонського процесу та загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов. Processing of the VII International Scientific and Methodological Conference” Linguistic training of students of universities of non-philological specialties in the context of Bologna process and recommendations of the common European framework of reference for languages: Learning, teaching and assessment. – Одеса, 2016. – с.172-177;

6. Kartel T. Dialogical form of communication in practical learning material / Syvokin H., Maryanko Y., Kartel T. // XXII Міжнародна науково - методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців», - Одеса, 2017-с.86-87

7. T. Kartel subjective methods of evaluation of prosodic parameters of speech./ H. Syvokin / Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference “Social and Economic Aspects of Education in Modern Society”/-March 22, 2019, Warsaw, Poland – Vol.3, p.28-32

8. Kartel T. A text as a means developing English speech skills / Syvokin H., Kartel T. // Internatioal scientific and practical conference “Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU”. Slavic languages. Theory of literature. General linguistics. Translation studies. / September 20-21, 2019, Baia Mare, Romania. – p.132-133

9. Kartel T. The greatest architectural ideas how to make Odessa city more attractive to the tourists / Hanna Syvokin Tatiana Kartel // Південь України у вітчизняній та європейській історії: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса «Екологія»; 2020. – С.264-268;

10. Каргель Т.М. Методичний супровід самостійної роботи студентів заочного відділення вищих технічних закладів в процесі навчання іноземної мови // XVIII International scientific conference about ideas in the education of the 21st century organized by the Institute of Pedagogy of the University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce on September 15 -17, 2020 in the House of Creative Work Reymontowka Chlewiska near Siedlce (Poland)

11. Каргель Т.М. Методичний супровід процесу навчання іноземної мови майбутніми інженерами – будівельниками /Г. В. Сивокін // XXVI Міжнародна науково - методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців», - Одеса, 2021 - с.38-39

Пункт 20:
ОДАБА наказ №607/ВК від 01.11.2001р.

4. Посилання на профілі:
1. профіль у GoogleScholar:
https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=kwoPjI8AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

11787	Книш Олексій Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М. В. Ломоносова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Машини та апарати харчових виробництв, Диплом кандидата наук ДК 000199, виданий 26.03.1998, Агестат доцента 12ДЦ 030045, виданий 19.01.2012	22	ОКЗ	<p>1.К.т.н., 05.18.12 «Процеси, машини та агрегати харчових виробництв», (ДК № 000199), «Термомеханічний агрегат для обробки тонко дисперсних харчових продуктів», доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, (12ДЦ №030045), 2. стажування 2017р. Адміністрація морського порту "Южний", з 13.03.2017р. по 13.04.2017р., тема ""Оптимізація матеріальних ресурсів АМП "Южний", довідка №2006/02/108-17 від 12.04.2017р., наказ про проходження №265/вк від 28.04.2017р.</p> <p>3.Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,3,4,11,12,14; Пункт 1:</p> <p>1) Bespalova A., Lebedev V., Frolenkova O., Knysh A., Dashkovskaya O., Fayzulina O. Increasing efficiency of plasma hardening by local cooling of surface by air with negative temperature. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. No 4/12 (100). P. 52-57. (Scopus)</p> <p>2) Экономико-математические модели в управлении хозяйственными процессами. /[О.А. Файзулина, А.В. Беспалова, О.П. Дашковская, А.И. Кныш]. – Вісник одеськ. держ. акад. будівництва і архіт-ри. – Одеса, 2016. – Вип. 63. – С. 330 – 334.</p> <p>3. Анализ организации работы сварочного участка с использованием метода дерева отказов. / [А.В. Беспалова, А.И. Кныш, О.П. Дашковская, О.А. Файзулина О.А.] – Вісник одеськ. держ. акад. будівництва і архіт-ри. – Одеса, 2016. – Вип. 65. – С. 207 – 212.</p> <p>4. Методологические подходы к прогнозированию и оценке энергоэффективных систем строительного производства. / [А.В. Беспалова, А.И. Кныш, О.П. Дашковская, О.А. Файзулина]. – Вісник одеськ. нац. морського ун-ту. – Одеса, 2016. – Вип. 3(49). – С. 133 – 139.</p> <p>5. Оптимизация технической эксплуатации подъемно-транспортных машин на примере порталного крана. / [А.В. Беспалова, А.И. Кныш, О.П. Дашковская, О.А. Файзулина]. – Вісник одеськ. нац. морського ун-ту. – Одеса, 2016. – Вип. 1(50). – С. 120 – 129.</p> <p>6. Техническая реновация промышленного объекта с применением георесурсного планирования. / [В.В. Липский, О.П. Дашковская, А.И. Кныш]. – Вісник одеськ. держ. акад. будівництва і архіт-ри. – Одеса, 2016. – Вип. 64. – С. 246 – 251.</p> <p>7. Faizulyna O.A., Bespalova A.V., Dashkovskaya O.P., Knuish A.I. Modern of calendar plans technique composition for construction of building complex/ O.A. Faizulyna, A.V. Bespalova, O.P. Dashkovskaya, A.I. Knuish // Вісник одеськ. держ. акад. будівництва і архіт-ри. – Одеса, 2018. – Вип. 70. – С. 164 – 169.</p> <p>8. Комплексометрична модель реконструкції портової зони із використанням акустичних</p>
-------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------	---	----	-----	---

пока-зників експлуатації будівельного обладнання/[А.В. Беспалова, А.И. Кныш, О.П. Дашковская, О.А. Файзулина]. – Вісник одеськ. нац. морського ун-ту. – Одеса, 2018. – Вип. 4(57). – С. 178 – 186

9. Лебедєв В.Г., Беспалова А.В., Книш О.І., Дашковська О.П. Планування виробничої діяльності підприємства на підставі часткових показників виробничого ризику. Наукові нотатки. Міжвузівський збірник (за галузями знань «Технічні науки»). Луцьк, 2019. Вип.66. С.208-214.

10. Беспалова А.В.Книш О.І.Дашковська О.П. Файзулина О.А.Динаміка захисту житлової зони акустичними екранами від впливу транспортних потоків порту "Південний". Вісник Одеського національного морського університету. Одеса, 2021. 1(64). С. 124-139.

11. Беспалова А.В., Кныш А.І., Чекулаєв Д.І., Пристушюк В.П., Чумаченко Т.В. Пути снижения температуры алмазного отрезного круга при разрезании каменных строительных материалов Збірник наукових праць «Перспективні технології та прилади», Луцьк травень 2021р. Луцьк: Луцький НТУ, 2021 С.6-11

Пункт 3:

1.Беспалова А.В., Файзулина О.А., Сахацький М.П., Книш О.І., Дашковська О.П. Інженерний супровід об'єктів будівництва та реконструкції: навч. посіб. Одеса : ОДАБА, 2017. 108 с. ISBN 978-617-7195-36-7

2.Протипожежна безпека багатоквартирних будинків: навч.посібн./С.В.Дзюба, П.М.Чабаненко, А.В. Беспалова, О.І. Книш, М.М. Шкварок.-Одеса:ОДАБА, 2020.-71с. ISBN 978-617-7900-27-5

3. А. Bepalova, V. Lebedev, O. Dashkovskaya, A. Knysh, O. Faizulina. Labor protection: навч. посіб. Одеса: ОДАБА, 2021. 108 с.

Пункт 4:

1. МВ до виконання практичних занять з дисципліни «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальностей 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та 075 «Маркетинг» ОКР «бакалавр». Беспалова А.В., Дашковська О.П., Книш О.І., Романюк В.П. / Одеса: ОДАБА, 2017. – 103 с.

2. МВ до практичних занять з дисципліни «Основи охорони праці» для студентів галузі знань 02 «Культура і мистецтво» спец-сті 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» освітнього. Беспалова А.В., Дашковська О.П., Книш О.І. / Одеса: ОДАБА, 2017. – 55 с.

23. МВ до практичних занять з дисципліни "Організація будівництва" для студентів галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Теплогазопостачання та вентиляція" освітнього рівня «бакалавр». Книш О.І.,

Беспалова А.В., Дашковська О.П. / Одеса: ОДАБА, 2018. – 23 с.

4. МВ до виконання курсового проекту з дисципліни "Організація, планування та управління у будівництві" для студентів галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Організація технічного надзору в будівництві», спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» спеціалізації «Гідротехнічне будівництво», "Водогосподарське та природоохоронне будівництво" для студентів освітнього рівня «магістр». Беспалова А.В., Файзуліна О.А., Себова Г.Ю. / Одеса: ОДАБА, 2018. – 22 5. МУ к практичним заняттям по дисципліні «Охрана труда в строительстве» для студентов области знаний 07 «Управление и администрирование», образовательного уровня «магистр». Кныш А.И., Беспалова А.В., Дашковская О.П. / Одеса: ОДАБА, 2018. – 48 с.

6. МВ до практичних занять з дисципліни «Охорона праці в будівництві» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», освітнього рівня «магістр». Кныш О.І., Беспалова А.В., Дашковська О.П. / Одеса: ОДАБА, 2018. – 47 с.

7. Беспалова А.В. Лебедев В.Г., Кныш О.І., Дашковська О.П. Охорона праці та цивільний захист Конспект лекцій для студентів галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спец-сті 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спец-ції «ПЦБ», «Водні ресурси» осв. рівня «магістр». / Одеса: ОДАБА, 2020. – 68 с.

Пункт 11:
Науковий консультант з охорони праці Адміністрації морського порту Південний з 2015р.

Пункт 12:
1. Беспалова А. В., Дашковская О.П., Кныш А.И., Файзулина О.А. Основные направления формирования культуры безопасности / А.В.Беспалова, О.П. Дашковская, А.И.Кныш, О.А. Файзулина // Матеріали першої науково-технічної конференції «Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини». – Одеса, червень, 2017

2. Дашковська О.П., Кныш О.І. Метод підвищення уважності студентів на лекціях/ О.П. Дашковська, О.І.Кныш // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців».ОДАБА- Одеса, квітень, 2018

3. Удосконалення систем управління будівельним підприємством із використанням показників енергоефективності /О.І. Кныш, А.В. Беспалова, О.П. Дашковська, О.А. Файзуліна //Матеріали VI Міжнародної науково- практичної конференції «Інноваційні енерготехнології». ОНАХТ-

Одеса, вересень, 2017
4. Беспалова А.В., Кныш А.И., Дашковская О.П., Файзулина О.А. Аспекты технического сервиса машин строительной отрасли/А.В. Беспалова, А.И. Кныш, О.П. Дашковская, О.А. Файзулина// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне місто-проблеми та їх вирішення». ОДАБА-Одеса, вересень, 2017

5. Кныш А.И., Дашковская О.П. /Энергоаудит объекта строительства с применением элементом промышленной акустики//А.И.Кныш,О.П. Дашковская// Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Енергоефективні технології в міському будівництві та господарстві», ОДАБА-Одеса, травень, 2018

6. Беспалова А.В., Дашковская О.П., Кныш А.И./Пути повышения эффективности управления охраной труда//А.В.Беспалова, О.П.Дашковская, А.И.Кныш //Матеріали першої міжнародної науково-технічної конференції «Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини», ОНМУ-Одеса, травень, 2018

7. Кныш А.И., Дашковская О.П./ Концепция энергосберегающей системы технического сервиса погрузчика//Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми інженерної механіки», ОДАБА -Одеса, 22-25 травня 2018 р.- С.107-111

8. Куралов С.В., Кныш О.И. /Позиціонування автотранспортних засобів в динаміці//С.В. Куралов, О.И. Кныш// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, магістрантів та студентів. Секція «Транспортне господарство».-Кривий Ріг, 19-22 березня 2018р. –С.25-26.

9. Беспалова А. В., Дашковская О.П., Кныш А.И., Файзулина О.А. Основные направления формирования культуры безопасности . Перша науково-технічна конференція «Перспективні технології для забезпечення БЖД та довголіття людини», 27 квітня-05 червня 2017 року. Одеса – Закарпаття. 2017. С. 32 – 33.

10. Дашковська О.П., Кныш О.И. Поширення хвилі в акустичному середовищі. Мат-ли 75-ї науково-технічної конференції проф.-виклад. складу академії, 16-17 травня 2019. Одеса, 2019. С.210

11. Постернак І.М., Кныш О.И. ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ МІСТОБУДІВНОГО КОМПЛЕКСУ. Актуальні проблеми розвитку фінансової системи України в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 22 червня 2020 р.). Херсон : ХНТУ, 2020. 332 с.

							<p>12. Куляк К. А., Книш О.І. Шляхи удосконалення умов охорони праці на будівельному підприємстві в умовах пандемії. Матеріали ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції 03-04 червня 2020 року м. Одеса</p> <p>13. Книш О.І., Дашковська О.П. НОВІ ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКУСТИЧНОГО КОМФОРТУ НАСЕЛЕННЯ СУЧАСНИХ МІСТ ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ 76-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії 21-22 травня 2020 року</p> <p>14. Дашковська О.П., Книш О.І. СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНОЮ ПРОМИСЛОВОЮ БЕЗПЕКОЮ. Тези Міжнародній науково-методичній конференції "Безпека життя і діяльності людини - освіта, наука практика" 23-24 квітня 2020, Луцьк</p> <p>Пункт 14: Керував студентом 4 го курсу, інституту гідротехнічного будівництва і цивільної інженерії, Бригадир Д.І., МШ-411т, який заняв І місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади по «Цивільній безпеці (Охороні праці)», кер-к Книш О.І. (наказ № 88/од від 03.04.2020р.)</p> <p>4. Посилання та публікації та тези: 4.1.профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215436558</p>
75684	Тарасевич Дар`я Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 004363, виданий 17.02.2012	13	ОК4	<p>1.к. фіз.-мат.н. (01.04.14 Теплофізика та молекулярна фізика), (ДК № 004363), тема дисертації: «Стастична теорія рівноважних характеристик "класичних" кристалів і границь їх термодинамічної стійкості»;</p> <p>2. стажування :</p> <p>2.1.2019 р. Зарахувати проходження стажування в університеті North "Покращення технічної освіти в університетах Європейського союзу. Педагогічна і методична практика у вищій освіті", факультет цивільного будівництва, Хорватія з 01.06.2019 р. по 30.06.2019 р., сертифікат, наказ про зарахування №729/вк від 06.11.2019 р.;</p> <p>2.2. 2021 р. Підвищення кваліфікації за темою «Розробка плану забудови території з урахуванням світлотехнічних умов» у проєктному бюро «Базис» з 29.03.2021 р. по 30.05.2021 р., наказ №176/вк від 24.03.2021 р.;</p> <p>2.3.2021 р. Зарахування як підвищення кваліфікації проходження курсів: - «Ефективні презентації»; - «Онлайн-сервіси для вчителів» та «Цифрові навички для вчителів»; - «Освітні інструменти критичного мислення». наказ №176/вк від 24.03.2021 р.;</p> <p>3.Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,4,12,14,19,20;</p> <p>Пункт 3: Максименюк Я.О. Будівельна фізика: навч.посіб./ Я.О. Максименюк, Д.В.Тарасевич. – Одеса: ОДАБА, 2018. – 129</p>

с. ISBN 978-617-7195-63.
Пункт 4:
1) Богдан О.В, Загинайло І.В.,
Тарасевич Д.В.Методичні
вказівки для практичних
занять з дисципліни
"Будівельна фізика" для
студентів освітнього рівня
"бакалавр"
спеціальності:191"Архітектур
а та містобудування". Одеса:
ОДАБА, 2020. – 63 с.
2) Вітвицька С.В., Тарасевич
Д. В. Методичні вказівки по
виконанню курсової роботи
№1 на тему: «Розробка
архітектурних рішень з
урахуванням кліматичних і
теплотехнічних вимог»
Одеса: ОДАБА, 2019. – 133 с
3) Тарасевич Д. В., Петрова
А.А. Методичні вказівки з
курсу фізики для слухачів
підготовчого відділення.
Частина 1. Основи механіки.
Одеса: ОДАБА, 2020. – 85 с
4) Тарасевич Д. В., Богдан О.
В. Методичні вказівки з
курсу фізики, частина 2:
«Молекулярна фізика і
термодинаміка» для слухачів
ЦДО. Одеса: ОДАБА, 2021. –
70 с.
Пункт 12:
1. Тарасевич Д. В., Богдан О.
В. Численные методы
исследования и их место в
строительной отрасли //
журнал «Науковий огляд»,
№3(24)., 2016р., С. 60 – 68.
2. Тарасевич Д. В., Богдан О.
В. Полиморфизм и его
влияние на физико-
химические свойства веществ
// научный журнал
«Науковий огляд», №3(35).,
2017р., С. 58 – 67.
3. Bogdan O. V., Tarasevich D.
V., Shugarova V. V. Effect of
chemical processing on the
surface and characteristics of
semiconductors type A3B5 //
журнал «Науковий огляд»,
№4(47)., 2018р., С. 31 – 39.
4. Богдан О. В, Тарасевич Д.
В. Підвищення кваліфікації
викладачів ЗВО // XXV
Міжнародна науково-
методична конференція
«Управління якістю
підготовки фахівців», Одеса,
2020 р., Частина 1, С.11.
5. Вітвицька С.В., Тарасевич
Д.В.Методика підготовки
архітекторів в ОДАБА щодо
урахування нових
світлотехнічних вимог //
XXV Міжнародна науково-
методична конференція
«Управління якістю
підготовки фахівців», Одеса,
2020 р., Частина 2, С.19.
6. Гординська О.Ю.,
Тарасевич Д.В. Зміна
кліматичних показників та їх
вплив на архітектурно-
будівельні рішення на
прикладі м. Одеси // III
Всеукраїнська науково-
практична конференція
здобувачів вищої освіти і
молодих вчених «Фізичні
процеси в енергетиці,
екології та будівництві»,
Одеса, 2020 р., С. 92.
7. Сидоренко Е.Р., Бабий В.Г.,
Тарасевич Д.В. Методика
достигнення акустического
комфорта // III
Всеукраїнська науково-
практична конференція
здобувачів вищої освіти і
молодих вчених «Фізичні
процеси в енергетиці,
екології та будівництві»,
Одеса, 2020 р., С. 103.
8. Богдан О. В, Тарасевич Д.
В. Дослідження теплових
флуктуацій дисперсних
систем у неоднорідних
умовах// International
scientific and practical
conference "Topical issues and

						<p>challenges of physical and mathematical sciences”, March 5 – 6, Wloclawek, Poland, p. 56 – 60, 2021.</p> <p>9. Богдан О. В, Тарасевич Д. В. Вплив сульфатації на спектри фотоструму р-п переходів на основі GaAs// 77-ма науково-технічна конференція Професорсько-викладацького складу академії 13-14 травня, 2021, с.63</p> <p>10. Богдан О. В, Тарасевич Д. В. Патерни при вивченні фізики// XXVI Міжнародна науково-методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців», Одеса, 2021 р., С.12.</p> <p>11. Зубов Є.С., Тарасевич Д. В. Дослідження комп'ютерних програм з розрахунку інсоляції та природного освітлення// IV Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві», Одеса, с. 89-94, 2021 р.</p> <p>12. Витвицкая Е.В., Тарасевич Д.В. Изменение норм по планировке городской застройки и их влияние на её энергоэффективность. Тези доповіді на II Міжнародну науково-технічну конференцію «Актуальні проблеми енерго-ресурсозбереження та екології» – Одеса, ОДАБА, 12-13 грудня 2018 р., С.99-102.</p> <p>Пункт 14: Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізики: 1) Гнатів В.О. МБГ – 143– 2 місце. Протокол засідання кафедри фізики №7 від 4.04.2018 р. 2) Гриценко А.А. МБГ – 143-2 місце. Протокол засідання кафедри № 7 від 4.04.2018 р. 3) Олейник Є.Т. ТВ – 110- 3 місце. Протокол засідання кафедри № 7 від 4.04.2018 р.</p> <p>Пункт 19: член українського фізичного товариства (УФТ) з 2012 р.</p> <p>Пункт 20: досвід практичної роботи за спеціальністю.</p> <p>4.Посилання на профілі: 4.1. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=d9zDrqUAAAAJ</p>	
169416	Семенова Світлана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом кандидата наук ДК 011879, виданий 10.10.2001, Атестація доцента 02ДЦ 011600, виданий 16.02.2006	19	OK5	<p>1.к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та виробы»), (ДК № 011879), тема дисертації «Підвищення тріщиностійких полімерних композицій для ремонтно-захисних робіт», доцент кафедри хімії та екології (02ДЦ №011600);</p> <p>2. 2017р. Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, кафедра фізичної та колоїдної хімії, з 06.11.2017р. по 06.12.2017р., тама"Фізична та колоїдна хімія", довідка №07-01-2601, наказ № 668/вк від 23.10.2017р.;</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп.1,3,4,11,12,13,14;</p> <p>Пункт 1: 1. The quantitative characteristics of the microstructure of building composites / Dovgan Irina,</p>

Kolesnikov Andrey, Semenova Svetlana, Zaitseva Olga. Tehnickiglasnik: technical journal .2016. Vol.10. No.3-4. P. 113-116. (Web of Science).

2. Role of activation in formation of polymer composite properties / Kazmirchuk N.V., Korobko O.O., Semenova S.V., Rozhniuk O.V. Key Engineering Materials, 2020. URL: <https://www.scientific.net/KE/M.864.191>. Vol. 864. P.191-197. (Scopus).

3. Роль межпоровых перегородок в формировании свойств высоконаполненного гипсоперлитового композита/ И.В.Довгань, В.Я.Керш, А.В.Колесников, С.В. Семенова // Вісник ОДАБА. – Одеса.-2016.- № 62-С. 49-55.

4. Применение динамической теории информации для исследования структурообразования в строительных композитах/ И.В. Довгань, С.В. Семенова, А.В. Колесников, М.П. Дмитренко//Вісник ОДАБА. – Одеса.- 2017.- № 66-С.59-65.

5. Иерархические модели структурообразования в высоконаполненных строительных композитах / Довгань І.В., Семенова С.В., Колесников А.В., Шаригін В.М.// Вісник ОДАБА. – Одеса.- 2018.- № 70.- С.85-91.

6. The influence of geometric characteristics of the product on the moisture loss kinetics/ Довгань І.В., проф., д.х.н., Семенова С.В., доц., к.т.н., Колесников А.В., доц., к.т.н., Кириленко Г.А., ас., Маковецька О.А., ас.// Вісник ОДАБА. – Одеса.- 2019.- № 74. –С. 97-105.

7. Hydrochemical peculiarities of the groundwater composition of the Dundry waterway region/ Oleynik T.P., Semenova S.V., Makovetskaaya E.A., Dmitrenko M.P. Вісник ОДАБА. 2020. №78. С.143-151.

8. Дослідження структуроутворення гіпсових композитів на основі рівнянь Колмогорова/ Колесников А.В., Семенова С.В., Казмірчук Н.В., Кириленко Г.А. Вісник ОДАБА. 2020. №78. С.97-107.

9. Phenomenological analysis of the role of geometric features in the formation of the structure and properties of the material/ Kolesnikov A.V., Semenova S.V., Kirilenko G.A.// Вісник ОДАБА. 2021. №82. С.73-81.

Пункт 3:
1) Основи загальної хімії: навч. посіб. / С.В. Семенова та ін. Одеса: ОДАБА, 2020. 210с.: іл.ISBN 978-617-790014-5

Пункт 4:
1. Довгань, І.В. Виконання лабораторних робіт з дисципліни «Аналітичні методи дослідження води» для студентів напрямку: 6.060103 «Гідротехніка (Водні ресурси)»: метод. вказівки / І.В. Довгань, Г.А. Кириленко, О.О. Маковецька, С.В. Семенова; ОДАБА. - Одеса, 2016. – 63с.
2. Дмитренко, М.П. Виконання контрольної роботи з дисципліни «Техноекотолія в будівництві» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна

інженерія», спеціалізації «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»: метод. вказівки/ М.П. Дмитренко, С.В. Семенова; ОДАБА, 2017.- 16с.

3. Семенова С.В., Дмитренко М.П., Кириленко Г.А., Маковецька О.О. До виконання самостійної роботи з дисципліни «Екологія» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»: метод. вказівки/ -Одеса: ОДАБА, 2017.- 84с

4. Конспект лекцій з фізичної хімії та хімії сілікатів: метод. вказівки/ С.В.Семенова, В.М. Шаригін; ОДАБА.- Одеса, 2017.- 92с.

5. Семенова С.В., Дмитренко М.П., Кириленко Г.А. До виконання практичних робіт з дисципліни «Техноекотологія в будівництві» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», спеціалізація «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»: метод. вказівки/.- Одеса: ОДАБА, 2018.- 26с.

6. Семенова С.В., Колесников А.В. «Фізико-хімічні методи дослідження будівельних матеріалів» для студентів 192; «Будівництво та цивільна інженерія, Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»: конспект лекцій/ .- Одеса: ОДАБА, 2019.- 54с.

7. Семенова С.В., Дмитренко М.П., Кириленко Г.А., Колесников А.В. До виконання лабораторних робіт з дисципліни «Екологія» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»: метод. вказівки/ -Одеса: ОДАБА, 2019.- 38с.

8. Семенова С.В., Колесников А.В. Методичні вказівки для виконання курсової роботи з дисципліни «Органічна та фізична хімія, хімія сілікатів, II частина» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Одеса: ОДАБА, 2019.

9. Семенова С.В., Колесников А.В. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Хімія в'язучих речовин» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Одеса: ОДАБА, 2020.

10. Семенова С.В., Дмитренко М.П., Кириленко Г.А., Маковецька О.О. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Екологія» для студентів освітнього рівня «Бакалавр», галузь знань: «Управління та адміністрування», спеціальність: 073 – Менеджмент, 075 – Маркетинг, 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Одеса: ОДАБА, 2019. 44 с.

11. Семенова С.В., Кириленко Г.А., Маковецька О.О., Олійник Т.П. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з дисципліни «Хімія» для

здобувачів вищої освіти освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Одеса: ОДАБА, 2020. 87 с.

12. Семенова С.В., Колесников А.В. Конспект лекцій на англ. мові з дисципліни «Хімія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Одеса: ОДАБА, 2021. 78с.

13. Колесников А.В., Дмитренко М.П., Семенова С.В. Конспект лекцій на англ. мові з дисципліни «Екологія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Одеса: ОДАБА, 2021. 72с.

Пункт 11:
Науковий консультант ТОВ «Марконі, ЛТД» з питань забезпечення екологічної безпеки функціонування виробництва в період з 27.06.2017 по 7.11.2019 рр. (довідка №741 від 12.11.2019р.)

Пункт 12:
1. Особенности лабораторного практикума по курсу «Химия вяжущих веществ» для студентов специальности 6.060101 «Технология строительных конструкций, изделий и материалов»/А.В.Колесников, С.В.Семенова, В.Н. Шарыгин//Управління якістю підготовки фахівців: XXI міжнародна науково-методична конференція: матеріали конф./ ОДАБА.- Одеса, 2016 - Ч.2- С.106.

2. Топологический принцип классификации полей свойств материалов/ I.В. Довгань, А.В. Колесников, С.В.Семенова, В.М. Шаригін //Моделювання та оптимізація будівельних композитів: міжнародний науково-технічний семінар: матеріали семін./ОДАБА. – Одеса, 2016.- С.37-42.

3. Анализ физико-химических процессов в твердеющих гипсовых вяжущих/ С.В. Семенова, О.Ю. Гайдамащук, О.Д. Пліт, М.І. Стратій// Збірка студентських наукових праць/ ОДАБА. – Одеса.- 2016. –с.60-64

4. Особенности научно-исследовательской работы студентов на кафедре химии и экологии/ С.В.Семенова, В.М. Шаригін // Управління якістю підготовки фахівців: XXII міжнародна науково-методична конференція: матеріали конф./ОДАБА. – Одеса, 2017.-Ч.1- С.251.

5. Моделирование локальной анизотропии поровой структуры композитного материала/ I.В. Довгань, С.В. Семенова, А.В.Колесников, М.П. Дмитренко // Моделювання та оптимізація будівельних композитів: міжнародний науково-технічний семінар: матеріали семін./ ОДАБА. – Одеса, 2017.– С.30-33.

6. Вероятностный метод моделирования структуры строительных композитных материалов/ Колесников А.В., Семенова С.В., Кириленко Г.А.// Структуроутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних

матеріалів і конструкцій:
міжнародна конференція:
збірник тез/ ОДАБА. – Одеса,
2018. - С.66-71.

7. Влияние
пластифицирующих добавок
на кинетику твердения
гипсового теста/ С.В.
Семенова, А. Соляник,
Е.Гайошко, В.Задорожный//
Збірка студентських
наукових праць/ ОДАБА. –
Одеса.- 2018.-Ч.2- С.179-182.

8. Применение современных
методов исследования при
выполнении студентами
научно-исследовательской
работы на кафедре химии и
экологии/ С.В. Семенова,
Г.А. Кириленко//Управління
якістю підготовки фахівців:
XXIII міжнародна науково-
методична конференція:
матеріали конф./ ОДАБА. –
Одеса, 2018.- Ч.2- С.159.

9. Суперпластификаторы
нового поколения на основе
поликарбоксилатов//Науков
о-технічна конференція.
Секція «Хімічні, хіміко-
технологічні та екологічні
проблеми будівництва»/
ОДАБА. – Одеса, 2018.

10. Автокорреляционные
методы анализа
пространственной
организации строительных
композитов по их
изображениям/ І.В. Довгань,
С.В.Семенова,
А.В.Колесников//
Моделирование и
оптимизация строительных
композитов: международный
семинар.: материалы семинара
/ОДАБА. – Одеса, 2018. –
С.36-39

11. Объемные деформации
полимерных композитов с
органическими
наполнителями// Семенова
С.В., доц., к.т.н.,Кириленко
Г.А., ас./ 75 науково-
технічна конференція
професорсько-викладацького
складу академії:тези
доповідей/ ОДАБА.-Одеса,
2019.

12. Интеграция дисциплин в
образовательном процессе в
ОГАСА/ Семенова С.В., доц.,
к.т.н.,Кириленко Г.А., ас./
Управління якістю
підготовки фахівців: XXIV
міжнародна науково-
методична
конференція:матеріали
конф./ОДАБА.- Одеса, 2019

13. Экологические аспекты
функционирования и
развития городской среды/
І.В. Довгань, С.В.Семенова,
А.В.Колесников// Проблеми
та перспективи розвитку
будівельного комплексу
м.Одеси: II наукова-
практична конференція:
збірка тез доповідей /
ОДАБА.-Одеса, 2018. – С. 26

14. Интеграция дисциплин в
образовательном процессе в
ОГАСА/ С.В. Семенова, Г.А.
Кириленко// Управління
якістю підготовки фахівців:
XXIV міжнародна науково-
методична
конференція:матеріали
конф./ОДАБА.- Одеса, 2019.
Ч.2.С.147.

15. Объемные деформации
полимерных композитов с
органическими
наполнителями/ С.В.
Семенова, Г.А.
Кириленко//75 науково-
технічна конференція
професорсько-викладацького
складу академії:тези
доповідей/ ОДАБА.-Одеса,
2019

16. Модификация
минеральных вяжущих
поливиниловым спиртом/

С.В. Семенова, Е.Гайошко, В.Задорожний // Збірка студентських наукових праць за 2018-2019 навчальний рік/ ОДАБА. – Одеса, 2019. – С. 57-60.

17. Колесников А.В., Семенова С.В., Кириленко Г.А. Кинетические уравнения процессов потери прочности и разрушения композиционных материалов. Моделирование та оптимізація будівельних композитів: матеріали Міжнар. семінару, 21-22 листопада 2019 р. Одеса: ОДАБА, 2019. С. 66-72

18. Бильков К.Б., Кравчук М.Р., Семенова С.В. Исследование кинетики твердения минеральных вяжущих, модифицированных полярными полимерами. Збірка студентських наукових праць за 2019-2020 навчальний рік. Одеса: ОДАБА, 2020. С.57-60.

19. Олейник Т.П., Семенова С.В., Маковецкая Е.А. Условия формирования и особенности химического состава подземных вод Измаильского месторождения. Modern science: problems and innovations: abstracts of II International Scientific and Practical Conference, 3-5 May 2020. Stockholm, Sweden. 2020. P.226-231

20. Семенова С.В. Возможности применения теории систем при исследовании строительных материалов. Зб. тез доповідей 76-ї наук.-техн. конф. професорсько-викладацького складу академії,

21. Семенова С.В. Возможности применения теории систем при исследовании строительных материалов. Зб. тез доповідей 76-ї наук.-техн. конф. професорсько-викладацького складу академії, 21-22 травня 2020 р. Одеса: ОДАБА, 2020. С.36.

22. Исследование структурообразования композиционных материалов методом диэлектрических потерь/ Копылов А.А., Левицкий Д.В., Семенова С.В., Колесников А.В. Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві: зб. тез III Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 9-10 квітня 2020 р. Одеса: ОДАБА, 2020.

23. Семенова С.В., Кириленко Г.А. Методические особенности формирования представлений о коррозии строительных материалов. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXV Міжнар. наук.-метод. конф. Одеса: ОДАБА, 2020. Ч.1. С.54.

24. Колесников А.В., Дмитренко М.П., Семенова С.В. Динамический режим экосистемы как результат поиска оптимума. Scientific achievements of modern society: abstracts of the X International scientific and practical conference, 27-29 May 2020. Liverpool, United Kingdom. 2020. P.599-605.

25. Семенова С.В., Кириленко Г.А., Колесников А. В. Подход к оптимизации энергоэффективных композиционных материалов градиентной структуры. Энергоэффективне

місто. XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 15 - 16 жовтня 2020 р. Одеса: ОДАБА. С.66-69.

26. Олейник Т.П., Семенова С.В., Кириленко Г.А. Международные экологические параметры в архитектурно-строительной отрасли Украины. Євроінтеграція екологічної політики України: матеріали Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції. 22 жовтня 2020р. Одеса: С.156-159.

27. Семенова С.В., Кириленко Г.А. Принцип разумной достаточности при оптимизации экологических условий городской среды. Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 08-10 жовтня 2020 р. Одеса: ОДАБА, 2020. С.181

28. Колесников А.В., Семенова С.В. Синергии города и их взаимодействие. Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 08-10 жовтня 2020 р. Одеса: ОДАБА, 2020. С.14

29. Колесников А.В., Семенова С.В. Эколого-экономические принципы оптимизации городской застройки. Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 08-10 жовтня 2020 р. Одеса: ОДАБА, 2020. С.145

30. Семенова С.В., Кириленко Г.А., Колесников А. В. Подход к оптимизации энергоэффективных композиционных материалов градиентной структуры. Энергоэффективное місто. XXI століття: матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції, 15-16 жовтня 2020 р. Одеса: ОДАБА, 2020. С.66-69

31. Олейник Т.П., Семенова С.В., Кириленко Г.А. Международные экологические параметры в архитектурно-строительной отрасли Украины. Євроінтеграція екологічної політики України: матеріали Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 жовтня 2020 р. Одеса: ОДЕКУ, 2020. С. 156-160

32. Экологическая концепция инженерных решений в архитектуре жилого комплекса / Олейник Т.П. Семенова С.В. Кириленко Г.А.,Маковецька О.О.,Казанцева А.И.,Technical research and development: collective monograph. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 367-374

33. Oleinik T., Semenova S.,Vonsovyich O. Environmental aspects in renovation projects. The world of science and innovation: abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference 10-12 March 2021. London, United Kingdom. 2021. P.115-124.

34. Семенова С.В., Колесников А.В., Кириленко Г.А. Формування наукового

						<p>екологічного світогляду здобувачів вищої освіти. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVI Міжнар. наук.-метод. конф. Одеса: ОДАБА, 2021. Ч. 1. С.85</p> <p>35. Аналіз процесів структуроутворення будівельних композитів геометричними методами /Семенова С.В., Колесников А.В., Олійник Т.П., Кириленко Г.А. Структуроутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів та конструкцій: збірник тез міжнародної наукової конференції. Одеса: ОДАБА, 2021.</p> <p>36. Олійник Т.П., Семенова С.В., Маковецька О.О. Сучасні проблеми водокористування малих населених міст. Зб. тез доповідей 77-ї наук.-техн. конференції професорсько-викладацького складу академії, 13-14 травня 2021 р. Одеса: ОДАБА, 2021. С.37.</p> <p>37. Семенова С.В., Кириленко Г.А. Методы исследования межчастичных взаимодействий в вяжущих материалах. Зб. тез доповідей 77-ї наук.-техн. конференції професорсько-викладацького складу академії, 13-14 травня 2021 р. Одеса: ОДАБА, 2021. С.38.</p> <p>Пункт 13:</p> <p>1) Проведення лабораторних занять англійською мовою з дисциплін «Хімія» та «Екологія» у кількості 53,3 години згідно з навчальним навантаженням кафедри хімії та екології на 2019-2020 н.р.</p> <p>2) Проведення лабораторних занять англійською мовою з дисциплін «Хімія» та «Екологія» у кількості 57,7 години згідно з навчальним навантаженням кафедри хімії та екології на 2020-2021 н.р.</p> <p>Пункт 14:</p> <p>1) Керівник наукової студентської проблемної групи «Фізико-хімічні процеси у будівельних матеріалах» (наказ №228/од від 27.09.2019р.)</p> <p>2) Керівник наукової студентської проблемної групи «Фізико-хімічні процеси у будівельних матеріалах» (наказ №252/од від 18.11.2020р.)</p> <p>4. Сертифікат з англійської мови, B2 level №08KP97Y911DP09;</p> <p>5. Посилання на профіль: 5.1. профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219482989</p> <p>5.2. профіль WebofScience: https://app.webofknowledge.com/author/record/42695557?lang=ru_RU&SID=E12pjrnxn CIRa7NPUw5</p> <p>5.3. профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=zrWw2TAAAAAJ</p>	
34087	Яременко Ірина Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом кандидата наук АХ 001364, виданий 24.05.1991, Аттестат доцента ДЦ АР001629, виданий 27.04.1995	39	ОК6	<p>1.к.арх., 191 «Архітектура та містобудування» (18.00.02 Архітектура будівель та споруд), (АХ № 001364), тема дисертації: «Формування будівель перспективних типів санаторіїв для батьків з дітьми», доцент кафедри Архітектури та містобудування,(ДЦ АР №001629);</p> <p>2.стажування 2021 р..</p>

Архітектурно-проектне бюро
ФОР Пилікова Н.В. з
1.10.2021 по 31.10.2021 р.,
тема «Підготовка
Методичних рекомендацій до
дипломного проектування
магістрів ОНП та ОПП
«Архітектура будівель та
споруд» спец. 191-
Архітектура та
містобудування», наказ про
направлення №664/вк від
29.09.2021 р., довідка №2 від
4.11.2021 р.

3. Рівень наукової та
професійної активності:
Виконання вимог згідно п.38
Ліцензійних умов (редакція
2021р.): пп.:4,12,14,19,20;
Пункт 4:

1)Методичні рекомендації до
дипломного проекту
бакалавра спеціальності 191-
Архітектура та
містобудування на тему
«Планетарій з
обсерваторією», 2020 р.
Укладачі - Яременко І.С.,
Бельська Н.К., Малашенкова
В.О. -35 стр.

2)Конспект лекцій з
дисципліни «Історія
архітектури та
містобудування», розділ
«Сучасна зарубіжна
архітектура», 2019 р.
Укладачі - Яременко І.С.,
Худяков І.О. -103 стр.

3) Текст лекцій з дисципліни
«Історія архітектури та
містобудування», розділ
«Сучасна вітчизняна та
зарубіжна архітектура», ч.2,
2018 р. -221 стр.

4) Текст лекцій з дисципліни
«Історія архітектури та
містобудування», розділ
«Сучасна вітчизняна
архітектура», ч.1, 2015 р. -135
стр.

Пункт 12:

1) Архітектура
неоісторизма/Тези
доповідей 77-ї науково-
технічної конференції
професорсько викладацького
складу академії,13-14 травня
2021 року. - ОДАБА, Одеса,
2021.

2)Неоісторизм в
современной архитектуре/
Тези доповідей на
міжнародну науково-
практичну конференцію
«Стан, проблеми та
перспективи розвитку
сучасних міст», Одеса,
вересень 2021р.

3)О совершенствовании
подготовки студентов
специальности «Архитектура
и градостроительство»/Тези
доповіді на науково-
практичну конференцію
«Проблеми та перспективи
розвитку будівельного
комплексу м.Одеси», 19-21
листопада 2020 року.

4) Особенности
архитектурно-
планировочных решений
современных планетариев/
Тези доповіді//Science,
society, education:
topicalissues and development
prospects. Abstracts of the 3 rd
International scientific
and practical conference,
(February 17-18, 2020). SPC
«Sci-conf.com.ua».
Kharkiv,Ukraine. 2020.
Pp.160-165. URL:<http://sci-conf.com.ua> .

5) Архитектурно-
планировочны ерешения
современных
планетариев/Тези доповідей
76-ї науково- технічної
конференції професорсько-
викладацького складу
академії,18-19 травня 2020
року. - ОДАБА, Одеса, 2020.

6) Стиль хай-тек в

						<p>современной архитектуре Запада/ Тези доповідей 75-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, 16-17 травня 2019 року. - ОДАБА, Одеса, 2019. – С.32.</p> <p>7) Особенности современной архитектуры постсоветских республик / Тези доповідей 74-ї міжнародної науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії 17-18 травня 2018 року. - ОДАБА, Одеса, 2018. – С.49.</p> <p>8) Архитектура новой застройки городов в постсоветских республиках/ Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне місто – проблеми та їх вирішення», Одеса, 21- 23 вересня 2017 р. – С.76.</p> <p>9) Архитектурная стилистика новой застройки постсоветских республик (на примере Азербайджана, Грузии, Казахстана и Туркменистана) / Програма 73-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії 16-17 травня 2017 року. - ОДАБА, Одеса, 2017. – С.35.</p> <p>10) Особенности подготовки бакалавров архитектуры/ Тези. Друк. Матеріали ХХ1 міжнародної науково-методичної конференції, ОДАБА, Одеса, 2016. Співавтор - Уреньов В.П. –С.237-238.</p> <p>11) Архитектура постсоветских республик/ Програма 72-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії 19-20 травня 2016 року. - ОДАБА, Одеса, 2016. –С.25.</p> <p>Пункт 14: 1) Студенти, що отримали дипломи на Всеукраїнських оглядах-конкурсах дипломних проєктів: 2018 р. - 3 дипломи бакалаврів першого ступеню (Кур'ян В., Гогохія О., Залевська А.); -2 дипломи магістрів першого ступеню (Іванова А., Ель Гхазулі Софія); 2017 р. - 1 диплом магістра першого ступеню (Бахтін Д.). 2) Керівництво науково-дослідною роботою студентки. гр.А-622 Гординської Я.П., переможця 1-го туру Всеукраїнській Олімпіаді студентських наукових робіт, січень 2021 р. Пункт 19: Член Одеської організації Національної спілки архітекторів України, членський квиток №4469. Пункт 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років (архітектор, ст. архітектор Одеського філіалу інституту Діпромисто, 1975-1978 рр.; архітектор, м.н.с., с.н.с. НДЛІП Одеського інженерно-будівельного інституту та ін., 1980-1996 рр.).</p>	
74936	Корнило Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Кишинівський політехнічний інститут ім. С. Лазо, рік закінчення: 1989, спеціальність: Економіка і організація будівництва, Диплом кандидата	26	ОК10	<p>1. кандидат економічних наук, 051 «Економіка» (08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка»), (ДК №062209), тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм розвитку житлової нерухомості в місті», доцент</p>

наук ДК 062209,
виданий 06.10.2010,
Атестат доцента
12ДЦ 029490,
виданий 23.12.2011

кафедри Організації будівництва та архітектури, (12ДЦ № 029);
2. стажування 2020 р. Державне виробниче житлово-побутове підприємство м. Одеси, з 14.09.2020 р. по 14.11.2020 р., тема: Організаційно-технологічне та економічне обґрунтування структури управління, наказ про направлення №518 /вк від 11.09.2020р; наказ про зарахування № 674/вк від 25.11.2020 р.
3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.);, пп.:1,3,4,8,14;
Пункт 1:
1. Корнило І.М., Порівняльна ефективність реконструкції і нового будівництва. / І.М. Корнило/ Вісник ОДАБА. 2016. Вип. № 61. С. 193-199.
2. Корнило І.М. Особливості розвитку виробничо-комерційних систем. / І.М. Корнило/ Науково-технічний журнал «Сучасні технології та матеріали і конструкції в будівництві» - 2017, - С.118-121.
3. Гапшенко В.С. Прочность полос бетона и работа арматуры плосконапряженных железобетонных дисков с трещинами / Гапшенко В.С., Еньков Е.У., Корныло И.М. / Вісник КНУТД – 2017, №4 – С.27-31.
4. Корнило І.М. Організаційна система засобів просування продукції будівельних підприємств на ринку / І.М. Корнило, В.С. Гапшенко / Всеукраїнський науково-технічний та виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробни», №3,4. 2017 – С.62-64.
5. Корнило І.М. Системне забезпечення оцінки непрямих ознак вартості житла/ І.М. Корнило, В.С. Гапшенко / Міжвідомчий науково-технічний збірник «Будівельне виробництво», № 63/1/ 2017 – С. 772 – 75..
6. Корнило І.М. Техніко-економічне обґрунтування застосування кремнебетонного покриття / І.М. Корнило, В.С. Гапшенко / Всеукраїнський науково-технічний та виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробни», №1-2. 2017 – С.35-38.
7. Корныло И.М. Структурирование организационных систем управления прхитектурных подразделений / И.М. Корныло, Т.Б. Матреницкая, В.А. Яновская/ Всеукраїнський науково-технічний та виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробни», №5,6. 2017 – С.81-83.
8. Корнило І.М., Роль стратегії будівельного підприємства в розробці системи тактичних планів/ І.М. Корнило/ Всеукраїнський науково-технічний та виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробни», №1-2(97). 2018 – С.90-91.
9. Корнило І.М., Кисельов В.М. Системна організація будівель в проектуванні і будівництві Всеукраїнський науково-технічний та виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробни». – 2019. №1-2(98).–

с. 26-28.
10. Корнило І.М., Гнип О.П. Соціально-економічні проблеми в системі управління нерухомістю на регіональному рівні Всеукраїнський науково-технічний і виробничий журнал "Будівельні матеріали та виробы", 2020, №1-2 (101) с.60-62

Пункт 3.
1. Корнило І.М., Гнип О.П. «Scientific and technical progress in European countries and the contribution of higher education institutions» Collective monograph Господарська діяльність будівельної організації та шляхи її удосконалення Wloclawek, Poland 2020, 308 р.

Пункт 4:
1. Постернак І. М., Корнило І. М., Гащенко В. С. Метод. вказівки до практичних занять з дисципліни Організація виробництва – 1: методичні вказівки для студентів денної форми навчання освітнього рівня Бакалавр з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. 2017. Одеса: ОДАБА. 47с.

2. Корнило І. М., Гащенко В. С., Постернак І. М. Метод. вказівки до практичних занять з дисципліни Планування діяльності будівельного підприємства: методичні вказівки для студентів денної форми навчання освітнього рівня Бакалавр з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. 2017. Одеса: ОДАБА. 19с.

3. Корнило І. М. Метод. вказівки щодо організації самостійної роботи студентів з вивчення дисципліни «Системна організація будівельного виробництва» для студентів галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», спеціалізації «Промислове та цивільне будівництво», 2018. Одеса: ОДАБА. 19с.

4. Корнило І. М. Метод. вказівки до виконання контрольної роботи студентів з вивчення дисципліни «Системна організація будівельного виробництва» для студентів галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», спеціалізації «Промислове та цивільне будівництво», 2018. Одеса: ОДАБА. 19с.

Пункт 8. Науковий керівник науково-дослідницької теми: «Організаційно - економічне обґрунтування управлінських рішень у розвитку житлової нерухомості у місті»

Пункт 14:
1. Корнило І.М. Керівництво науково-творчим гуртком «Наукове обґрунтування організаційно-економічних рішень в будівництві та архітектурі» Наказ №71/д від 13.04.2018р.

2. Переможець II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції» (Диплом III

							ступеня) у 2018-2019н.р. – Полтава (Кисельов В.В.)
37289	Богомолов Олександр Євгенович	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Архітектурно- художній інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 048091, виданий 08.10.2008	13	OK11	1. к. арх., 191 «Архітектура та містобудування (18.00.02 «Архітектура будівель та споруд»), (ДК № 048091), тема дисертації: «Архітектурно-планувальне формування яхтових комплексів» 2. Стажування 2021р., архітектурне бюро «Бельетаж, з 16.11 по 16.12.21 р., тема «Проектування сучасних спортивних залів в умовах кооперації з багатofункціональними комплексами», наказ про направлення №784/вк від 16.11.21 р. 3. Сертифікат з англійської мови, B2 level 18UA003069BOGO001G; 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.):, пп.:3,11,14,19; Пункт 3: Учебний посібник з дисципліни «Архітектурне проектування»: «Реабілітаційні центри для дітей з обмеженими можливостями», для виконання розділів курсових проектів для студентів IV, V та VI курсів та виконання дипломних робіт освітнього рівня «бакалавр» та «магістр» спеціальності 191 «Архітектура і містобудування». Автори: д. арх., проф. Уреньов В.П., к. арх., доц. Малашенкова В.О., к. арх., доц. Богомолов О.Є., доц. Глинін Ю.А., ст. викл. Захаревська Н.С., ст. викл. Петровська С.Р., 2018р. Пункт 11: С 2005р. по теперішній час консультування АБ «Бельетаж» Пункт 14: Керівництво студенткою. Бондаренко Г.А.. Дипломи 1-й ступеня на огляд-конкурсі дипломів в 2018р. в м. Полтава. Пункт 19: Член спілки Архітекторів
151076	Мержівська Наталія Юрїївна	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Архітектурно- художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 6.060102 Архітектура будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 015752, виданий 04.07.2013, Атестація доцента 12ДЦ 043267, виданий 30.06.2015	15	OK13	1.к. арх., 191 «Архітектура та містобудування» (18.00.02 «Архітектура будівель і споруд»), (ДК № 015752), тема дисертації: «Архітектурно-планувальна реорганізація готелів 4-5 зірок в історичних будівлях центра міста», доцент кафедри Миського будівництва та господарства, (12 ДЦ № 043267); 2. стажування 2017р. ТОВ "Чорноморгідробуд" з 25.11.2017р. по 25.12.2017р., тема "Сучасні заходи реконструкції та перепланування в історії забудови", наказ про направлення №737/вк від 23.11.2017р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.):, пп.:1,12,19,20; Пункт 1: 1. Концепция гостиниц будущего: идеальное пространство для отдыха. Архітектурний вісник КНУБА: Наук. збірник- К., КНУБА, 2016.-вип.10. С.376-380. (Сб. ВАК України). 2. Приемы по размещению киноконцертных комплексов. Архітектурний вісник КНУБА: Наук. збірник- К., КНУБА, 2016.

С.371-375. (Сб. ВАК України).

3. Современные тенденции развития архитектуры кинотеатров. Архітектурний вісник КНУБА: Наук. збірник- К., КНУБА, 2016. С.366-370. (Сб. ВАК України).

4. Мировые тенденции в создании многоуровневой городской среды / Н. Ю. Мерзиевская, А. И. Уткина // Архітектурний вісник КНУБА. - 2019. - Вип. 17-18. - С. 373-378. : http://nbuv.gov.ua/UJRN/avk_2019_17-18_49

5. Архітектурно-образні принципи формування структури сучасних культових споруд християнських конфесій в Україні / Мерзиевська Н. Ю., Дунаєвський Є. Ю./ СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ АРХІТЕКТУРИ ТА МІСТОБУДУВАННЯ, Науково-технічний збірник КНУБА, Випуск 59. – Київ, КНУБА, 2021. – С.28-51.

6. Еволюція оранжерей: від саду на підвіконні до складного живого механізму/ Мерзиевська Н. Ю., Соколова А. В./ СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ АРХІТЕКТУРИ ТА МІСТОБУДУВАННЯ, Науково-технічний збірник КНУБА, Випуск 59. – Київ, КНУБА, 2021. – С.283-294.

7. Аналіз сакрально-туристичного потенціалу Південної України / Н.Ю. Мерзиевська, Є.Ю.Дунаєвський, В.О.Гаврюшин / «Проблеми теорії та історії архітектури України» // Оdesa, №20. –

8. Відображення співіснування різних конфесій України на сакральній архітектурі / Н.Ю. Мерзиевська, Є.Ю.Дунаєвський / Архітектурний вісник КНУБА: Наук. збірник- К., КНУБА, 2021

Пункт 12:

1. Нова морфологія архітектури одеського Пассажа/ ІНС International Hospitality Conference Киев Hoteliero <https://conference.hospitalitywards.international/> 28 Февреля 2018

2. historical hotels of ukraine/ International Hotel Investment Forum (IHIF) Berlin Questex Hospitality Group <http://www.berlinconference.com> 5-7 марта 2019

3. Історія та Архітектура Бродської синагоги/ Південний Український Єврейський Університет Художньо-Графічний Факультет НІП Конференція Єврейське художньо-прикладне мистецтво, історична спадщина на території України.

4. VI міжнародна науково-практична конференція Архітектура історичного Києва 20 листопада 2020р. м. Київ.

5. VI міжнародна науково-практична конференція КНУБА (2021р.) тези «Нові тенденції, технології, теорії, практики в архітектурно-образній структурі оранжерейних комплексів» з аспір. Соколової А.

Пункт 19.

Член громадської професійної організації Асоціація архітекторів Одеси. З 2021р.

Пункт 20:

Більше 5 років головний

						архітектор ТОВ «Чорноморгідробуд» С 2015 по теперішній час головний дизайнер ТОВ «Аеропорт Консалт»	
62492	Уреньов Валерій Павлович	Виконуючий обов`язки завідувача кафедри, Суміщення	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Оеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1963, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДН 003328, виданий 27.02.1997, Диплом кандидата наук МАХ 000357, виданий 12.04.1968, Агестат доцента МДЦ 054086, виданий 27.01.1970, Агестат професора ПР 009607, виданий 04.07.1991	55	ОК14	<p>1. д. арх., 191 «Архитектура та містобудування» (18.00.02 Архитектура будівель та споруд»),(ДН №003328), тема дисертації: «Принципи комплексного архітектурно-планувального формування підприємств громадського харчування», професор за кафедрою Графіки, декоративно-прикладного мистецтва та інтер'єру (ПР № 009607);</p> <p>2.стажування 2018 р., Управління архітектури та містобудування Одеської міської ради, тема " Перспективи розвитку міського середовища м. Одеси", з 17.12.2018 по 20.01.2019 р.; програма стажування, звіт про стажування №05-06/31 од від 20.01.2019 р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.);, пп.: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 14, 19;</p> <p>Пункт 1:</p> <p>1.Уреньов В.П.«Исследование многофункциональных вокзальных комплексов как новый тип транспортной инфраструктуры в Украине»./Дживовани В.Н./ScientificJournal "ScienceRise" Volume 6(35) 2017 ISSN 2313-6286/С. 6-10</p> <p>2.Эволюция развития архитектурно-планировочной организации Одесского железнодорожного вокзала.- Сб. Архитектурный вестник КНУБА,Київ, выпуск 8-9, - 2016.</p> <p>3.Реновация промышленных объектов под многофункциональные комплексы. КНУБА, научн. Сборник, Киев, 2016, вып. 10.</p> <p>4.Формирование многофункциональныхкомплексов на основе реновации промышленных объектов.- Сб. Архитектурный вестник КНУБА, Київ, выпуск 12, - 2016.</p> <p>5. Уреньов В.П. «Архитектурно-градостраительная концепция развития исторического центра Одессы»/Сборник научных трудов «Проблемы теории и истории архитектуры Украины» Выпуск 17/Астропринт 2017. С.92-95.</p> <p>6. Уреньов В. П., Яровая Л.И. Британский музей естественной истории – симбиоз традиций и новаций/ Архитектурный вестник КНУБА: Наук.-вироб. збірник – К.: КНУБА, 2017. Вип. 11-12</p> <p>7. Уреньов В. П., Дживовани В.Н Использование многофункциональных вокзальных комплексов нового типа транспортной инфраструктуры в Украине/ Научный журнал "Science Rise", Харьков, Украина. № 6(35) 2017</p> <p>8. Уреньов В. П., Савицкая О.С. Актуальные векторы архитектурно-художественного образования на современном этапе/ Архитектурный вестник КНУБА: Наук.-вироб. збірник – К.: КНУБА, 2018. Вип. 14-15</p> <p>9. Уреньов В. П., Бахтін Д.С. Ключові концепції</p>

енергоэффективных зданий у світовому досвіді/ Архітектурний вісник КНУБА: Наук.-вироб. збірник – К.: КНУБА, 2019. Вип. 17-18

10. Уреньов В. П., Дмитрик Н.О. Этапы и особенности формирования промышленной архитектуры на Украине/ Архітектурний вісник КНУБА: Наук.-вироб. збірник – К.: КНУБА, 2019. Вип. 17-18

Пункт 3:

1. Уреньов В.П. Підприємства громадського харчування. Навчальний посібник до виконання розділу курсових та дипломних проектів з архітектурного проектування для студентів III-У1 курсів спеціальності «Архітектура та містобудування», спеціалізації «Архітектура будівель та споруд» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» та «магістр»/ Захаревська Н.С., Снядовський Ю.О., Колесникова Н.Ю.//Одеса: ОДАБА, 2017 р. - 82 с.(укр. мовою та рос. мовою).

2. Учебное пособие «Архитектурно-урбанистическая культура региона», - Днепр: ФЛП Близнюк, 2016

3. Уреньов В. П., Малашенкова В.О. Богомоллов О.С. та ін. Реабілітаційні центри для дітей з обмеженими можливостями/ Навчальний посібник. Одеса, ОДАБА, 2020

Пункт 6:

1. Керівник дисертаційної роботи Малашенкової В.О. 11 жовтня 2017 року отримала диплом кандидата наук ДК № 044190 із спеціальності архітектура будівель та споруд. Наказ МОН №1367 від 11.10.2017 р.

2. Керівник дисертаційної роботи Дмитрик Н.О. «Принципи архітектурно-планувальної організації багатофункціональних комплексів на основі реновації промислових об'єктів» 2.07.2021

Пункт 7:

1. Член експертної ради по затвердженню дисертаційних робіт по спеціальності 191 Архітектура та містобудування

2. Член спеціалізованої вченої ради по захисту дисертаційних робіт в КНУБА.

Пункт 8:

Керівник держбюджетної теми кафедри
Головний редактор збірника наукових праць Регіональні проблеми архітектури та містобудування

Пункт 10:

Участь у міжнародному освітньому проєкті TEMPUS Сертифікат

Пункт 14:

1. Международный форум строитель-ных технологий и материалов BuildTech 27-30.10.16, Одесса, выстав. центр «Одесский дом»/Магістр. раб. ст. Халиулиной Ю. Рук. докт. арх, проф. Уреньов В.П., доц. Плахотная Н.А. / Сертифікат участника выставки диплом-ных работ. Звіт з НДР 2016-2017 н.р.

2. Международный форум строитель-ных технологий и материалов BuildTech 27-30.10.16, Одесса, выстав. центр «Одесский

							дом»/Магістр.раб. ст. Орловой Е. Рук.докт. арх, проф. Уренев В.П., доц. Таран С.Ф./ Сертификат участника вы-ставки дипломных работ. Звіт з НДР 2016-2017 н.р. Пункт 19: Член спілки Архітекторів 4. Посилання на профілі: 1. профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=WkKBkW4AAAAJ
81833	Криворучко Вікторія Олегівна	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043804, виданий 10.10.2017	12	ОК2	1. К. юр. н., 12.00.03 "Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право". Тема дисертації "Цивільно-правове регулювання договорів енергопостачання", (ДК № 043804); 2. Стажування: 2.1. 2017р. Зарахувати міжнародне науково-педагогічне стажування на тему "Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень" за фахом "Юридичні науки" в обсязі 108 годин, яке проходило в період з 27.11.2017р. по 01.12.2017р. в Люблінському науково-технічному парку та Університеті Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат, наказ про зарахування №53/вк від 26.01.2018р. ; 2.2. 2021 р. Зарахування як підвищення кваліфікації участі у міжнародному науковому стажуванні «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines», яке проходило у Вищій Технологічній школі у м. Катовіце, Польща обсягом 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат, наказ про зарахування №232/вк від 21.04.2021 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.): пп. 1,3,4,11,12,19,20; Пункт 1: 1. Kryvoruchko V. Development of business education in Ukraine Economic and Social Development. 2018. №32. P.148-158 (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science) 2. Криворучко В. О. Укладання, зміна і розірвання договору енергопостачання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2016. №18. С.44-47 (Наказ МОН №463 від 25.04.2013р., наказ Міністерства освіти і науки України № 326 від 04.04.2018 р.) 3. Криворучко В.О. Проходження держаної служби, як реалізація державного управління. Право та державне управління. 2017. №4. С.185-190 (Наказ МОН №820 від 11.07.2016р.) 4. Криворучко В.О. Органи виконавчої влади як суб'єкти адміністративного управління. Підприємництво господарство і право. 2018. №3. С.95-99 (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 (додаток № 8)) 5. Криворучко В.О., Огороднійчук І.А. Формування праворозуміння

та правової компетентності при підготовці майбутніх архітекторів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2020. Вип.60. С.15-18 (Наказ МОН України № 793 від 04 липня 2014 р.)

6. Криворучко В.О., Огороднійчук І.А. Зміст договору енергопостачання. Право і суспільство. 2020. №2. С.182-188 (Наказ МОН № 6143 від 28.12.2019 р.)

Пункт 3:

1) Olena Karanfilova, Viktoriia Kryvoruchko Role of science and education for sustainable development: Monograph/ Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Katowice: Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, 2021. 980с.

2) Криворучко В.О. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: колективна монографія/ за заг.наук.ред. С.С.Єрмакової. Одеса: ОДАБА, 2021. 239с.

Пункт 4:

1) Єрмакова С. С., Криворучко В. О. Інтелектуальна власність: Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з курсу «Інтелектуальна власність» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання: навч.-метод. посіб. Одеса, 2018. 44 с.

2) Єрмакова С. С., Криворучко В. О. Провайдинг освітніх інновацій: Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з курсу «Провайдинг освітніх інновацій» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання: навч.-метод. посіб. Одеса, 2018. 32 с.

3) Єрмакова С. С., Криворучко В. О. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Інтелектуальна власність» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання: навч.-метод. посіб. Одеса, 2019. 57 с.

Пункт 11:
Наукове консультування АО «КФ «Домінанта» (довідка № 21 від 02.03.2020 р.)

Пункт 12:

1) Криворучко В.О. Характерні ознаки та особливості типологізації договорів з енергопостачання. Visegrad journal on human rights. 2016. №1. С.115-120

2) Криворучко В.О. Историческое становление договоров энергоснабжения. «Legeasi Viata». 2016. №12. с.54-57

3) Криворучко В.О. Належність та допустимість доказів в кримінальному процесі. Концепція розвитку правової держави в Україні: тези доп. міжнар.наук.-практ. конф., (м.Київ, 13-14 жовт.2017). Київ, 2017. С.146-149

4) Криворучко В.О. Встановлення істини в правозастосовній діяльності. Правові реформи: міжнародний і український досвід: тези доп. міжнар.наук.-практ. конф., (м.Дніпро, 24-25 лист. 2017). Дніпро, 2017. С.238-240

5) Криворучко В.О. Вища юридична освіта як інструмент запровадження

							<p>правової системи в Україні. Тенденції розвитку юридичної науки в інформаційному суспільстві: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м.Одеса 28 груд.2018). Одеса, 2018. С.11-14</p> <p>6) Криворучко В. Development of business education in Ukraine Economic and Social Development. 2018. №32. Р.148-158</p> <p>7) Криворучко В.О. Вищаюридична освіта як інструмент запровадження правової системи в Україні. Тенденції розвитку юридичної науки в інформаційному суспільстві: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м.Одеса 28 груд.2018). Одеса, 2018. С.11-14</p> <p>8) Криворучко В.О. Європеїзація юридичної освіти. Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи: зб. тез доп. міжнар.наук.-практ.конф., м.Одеса, 21-22 жовт.2019). Одеса, 2019. С.121-123</p> <p>9) Криворучко В.О. Поняття «Девіації»: підходи його вивчення. Право і держава: проблеми розвитку та взаємодії у ХХІ ст. :зб. тез доп. міжнар.наук.-практ.конф., м.Запоріжжя, 24-25 січ.2020). Запоріжжя, 2020. С.119-123</p> <p>Пункт 19: Член Національної асоціації адвокатів України . – ст.45 Закону України «Про адвокатуру та адвокатську діяльність»</p> <p>Пункт 20: Здійснення професійної діяльності адвоката, як самозайнятої особи (свідчення про право здійснення адвокатської діяльності №756 від 23.07.2012р.)</p> <p>4. Сертифікат з англійської мови, B2 level №018/110656</p> <p>5. Посилання та публікації та тези: 5.1. профіль WebofScience https://www.webofscience.com/wos/author/record/40528814</p> <p>5.2.бібліотека ім. В.І. Вернадського: 1. Особливості відповідальності за договором енергопостачання - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis_2015_6%282%29__17</p> <p>2. Укладання, зміна і розірвання договору енергопостачання - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2015_18(2)__13</p> <p>3. Правові проблеми забезпечення виконання договорів енергопостачання - http://nbuv.gov.ua/UJRN/urid_2015_1_20</p>
173935	Ісаєв Володимир Федорович	Доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Самаркандський державний архітектурно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Теплогазопостачання і вентиляція, Диплом кандидата наук КН 000962, виданий 24.12.1992, Агестат доцента ДЦ-АР 000576, виданий 24.10.1994	34	OK9	<p>1.К.т. н., о5.18.12 «Процеси, машини та апарати харчової промисловості», (КН№000962), тема дисертації «Інтенсифікація купажування чаю з локалізацією пиловиділень засобами пневмотранспорту», доцент кафедри Опалення, вентиляції та охорони повітряного басейну (ДЦ № 000576), 2. стажування 2016р. м. Відень, Австрія з 02.06.2016 р. по 03.06.2016 р., програма стажування, технічний семінар на тему: «Монтаж і експлуатація опалювальних систем» із застосуванням</p>

продукції ГЕРЦ, сертифікат, наказ №552/вк від 13.09.2016р.

3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов (редакція 2021р.);, пп.:2,4,12,14,19;

Пункт 2:

1. Исаев В.Ф., Прусенков Н.А., Ахмедов А.И., Адаманов М.И. Способ управления режимом пневматического транспортирования материалов в закольцованном трубопроводе А.С. СССР Бюл. №21 07.06.91

2. Исаев В.Ф., Милетич А.Ф., Жученко Г.И. Аспирационное укрытие места загрузки лент точного конвейера Патент на А.С. СССР № 1261863 БИ №37 от 7.10.86.

3. Исаев В.Ф., Прусенков Н.А., Ахмедов А.И. Способ купажирования чайной смеси А.С. СССР БИ №3 23.03.92

4. Исаев В.Ф., Мельник О.С., Прусенков Н.А., Жученко Г.Г. Циклонный пылеуловитель. А.С. СССР БИ №21 07.06.92

5. Исаев В.Ф., Мельник О.С., Прусенков Н.А., Зима Е.М. Турбоциклон А.С. СССР Бюл. №25 07.07.92. Исаев В.Ф., Милетич А.Ф., Прусенков Н.А., Кукушка С.А. Цепной бар для пиления камня А.С. СССР БИ №2 15.01.93.

6. Исаев В.Ф., Жученко Г.И., Снегирева Н.Г., Курилова Н.Н. Способ купажирования чая. Патент на А.С. СССР № 1819380, БИ №10 20.03.93. I ще 8 патентів

Пункт 4:

1. Исаев В.Ф., Домошей Т.Д. Подбор энергозберігаючого обладнання для офісної будівлі (припливно-витяжної кондиціонер, чиллер, активна холодна балка), Одеса 2016 р.

2. Исаев В.Ф., Вішневська О.В. Методичні вказівки. Підбір системи кондиціонування повітря офісного центру будівлі (припливно-витяжної кондиціонер, чиллер, фанкойл), Одеса 2017

3. Исаев В.Ф., Голубова Д.О., Вішневська О.В. Методичні вказівки. Кондиціонування повітря промислових підприємств: припливно-витяжної кондиціонер, розподіл повітря з використанням сопел, Одеса 2018

Пункт 12:

1 Зайцев О.М., Исаев В.Ф., Домошей Т.Д. Удосконалення систем водяного опалення споруд напіввідкритого типу. Днепропетровск, сб. ВАК ПГАСА 2015 р.

2. Кушнерук В.И., Панов В.Г., Исаев В.Ф., Бурдіка Л.Ф., Панов А.В. Исследование эффективности работы локальной приточно-вытяжной системы вентиляции. Вістник ОДАБА, №67, Одеса, стр. 127-134, 2017.

3. Кушнерук В.И., Браверман В.Я., Исаев В.Ф., Панов В.Г., Прусенков Н.А. Перспективы использования в учебном процессе локальной энергосберегающей системы вентиляции. Матеріали науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців. Конференція –XXII, 20-21 квітня 2017 р., с. 96

4. Исаев В.Ф., Бандуркин С.К. Реализация вопросов

						<p>позвищення якостi пiдготовки фахiвцiв. Конференцiя –XXIV, 2018 р 5. Исаев В.Ф., Гридасов А.Ю. Экспериментальный стенд приточно-вытяжной установки с рекуперацией тепла. Материали 2 мiжнародної науково-техничної конференцiї «Актуальні проблеми енерго-ресурсозбереження та екологiї. Одеса 2018 р. с.18 6. Исаев В.Ф., Семенов С.В. Методика обстеження систем вентиляцiї. Материали 2 мiжнародної науково-техничної конференцiї «Актуальні проблеми енерго-ресурсозбереження та екологiї. Одеса 2018 р. с.22 7. Экспериментальный стенд приточно-вытяжной установки с рекуперацией тепла./Исаев В.Ф., Гридасов А.Ю. Материали II мiжнародної науково-техничної конференцiї. Актуальні проблеми енерго-ресурсозбереження – Одеса, ОДАБА 12-13 грудня 2018 р., 18-21 с</p> <p>8. Факторы привлекательности технических профессий/ Исаев В.Ф., Крюковская-Тележенко С.А., Скребнев А.Ф. Материали мiжнародної науково-методичної конференцiї. Управління якiстю пiдготовки фахiвцiв. Ч. 1 – Одеса, ОДАБА 18-19 квітня 2019 р., 101 с</p> <p>Пункт 14: 1. Керiвництво постійно дiючим студентським науковим гуртком - Енергозбереження в системах вентиляцiї та кондицiювання повітря. Наказ №221/од від 23.11.2018 р.</p> <p>Пункт 19: Член-кореспондент Академiї енергетики України по теплотехничному вiддiленню. Диплом член - кореспондента №101, 25 травня 2018 р.</p> <p>4. Посилання та публiкацiї та тези: 4.4.бiблiотека Вернадського 1. Совершенствование систем водяного отоплениясооруженийполуоткрытого типа - http://nbuv.gov.ua/UJRN/smeect_2015_84_18</p> <p>2. Исследованиеэффективности работылокальнойприточно-вытяжнойсистемывентиляции - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2017_67_24</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця вiдповiдностi програмних результатiв навчання, освiтнiх компонентiв, методiв навчання та оцiнювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН вiдповiдає результату навчання, визначеному стандартом вищої освiти (або охоплює його)	Обов'язковi освiтнi компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцiнювання
ПРН 17. Аналізувати, класифікувати інформацію для вирішення проектної задачі; застосувати основні методи	<input type="checkbox"/>	ОК3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)

<p>проектування для ефективного вирішення творчої задачі; самостійно розробляти проекти громадських, житлових, містобудівних об'єктів.</p>		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK7	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування реферат
		OK15	самонавчання, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)
<p>ПРН 16. Проводити аналіз містобудівного історичного контексту середовища; застосовувати отримані теоретичні знання при розробці архітектурної та містобудівної проектної документації; використовувати оптимальні рішення в сфері реконструкції міських територій.</p>	<input type="checkbox"/>	OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, реферат
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK15	самонавчання, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p>ПРН 15. Орієнтуватись у видах законів та інших законодавчих актів в галузі реконструкції міських територій, нормах проектування та реконструкції міських територій, ролі органів управління законодавчої і виконавчої влади усіх рівнів в цьому процесі; описати взаємовідносини суб'єктів проектно-будівельного комплексу; показати класифікацію містобудівних систем в Україні, склад, зміст, порядок розробки і погодження містобудівної документації.</p>	<input type="checkbox"/>	OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)

		OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
		OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
ПРН 14. Розробляти комплексні архітектурно-містобудівні проекти нового будівництва і проекти реконструкції та реставрації існуючих об'єктів.	<input type="checkbox"/>	OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK7	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), реферат
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK10	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота
		OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику
		ПРН 13. Планувати наукові дослідження в сфері архітектури та містобудування. Використовувати методикку наукового дослідження; описати взаємозв'язок та взаємодію творчих аспектів проектування і технічних засобів та методів моделювання.	<input type="checkbox"/>	OK1
OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний			іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій			залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій			залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій			залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій			залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий			залік, усне опитування реферат
OK14	лекції, індивідуальні заняття,			залік, усне опитування, курсова

			самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	робота (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p>ПРН 12. Визначити теоретичні та практичні підходи проектування, реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів із застосуванням інноваційних методів, міжнародного і вітчизняного досвіду. Використати методики системного визначення цінності і якості міського середовища.</p>	<input type="checkbox"/>	OK1	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK6	практичні заняття, самонавчання, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK7	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування реферат
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
<p>ПРН 11. Виявляти фактори і вимоги щодо формування інноваційного архітектурно-містобудівного середовища.</p>	<input type="checkbox"/>	OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, реферат
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)		

		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
<p><i>ПРН 10. Виконувати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій, відведених під забудову, реконструкцію чи реставрацію. Проводити комплексний аналіз містобудівних об'єктів локального типу; використовувати нормативну і методичну базу проектування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK7	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), реферат
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, реферат
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK15	самонавчання, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 9. Визначити методи реалізації творчої задачі з урахуванням вирішення складних архітектурно-художніх, функціонально-планувальних і конструктивно-технологічних завдань. Досягати виконання у встановлений термін всіх етапів і стадій архітектурно-містобудівного проектування, розробки всіх розділів комплексного проекту і пояснювальної записки, здійснювати авторський нагляд.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK10	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота
		OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK15	самонавчання, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)

		OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
<i>ПРН 7. Знати і враховувати можливість використання енергоефективних та інших інноваційних технологій в архітектурно-містобудівному проектуванні.</i>	<input type="checkbox"/>	OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK7	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), реферат
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK10	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота
<i>ПРН 6. Враховувати нормативні вимоги при вирішенні інженерно-технічних, санітарно-гігієнічних, екологічних, економічних та безпекових питань в архітектурно-містобудівному проектуванні.</i>	<input type="checkbox"/>	OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK10	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота
		OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
<i>ПРН 5. Передбачати відповідальність за ефективність і наслідки прийняття рішень в галузі архітектури та містобудування, дотримуватись основ професійної етики.</i>	<input type="checkbox"/>	OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		OK10	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота
		OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
		OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
<i>ПРН 4. Вміти</i>	<input type="checkbox"/>	OK1	практичні заняття, самонавчання,	залік, письмове та усне

<p>поєднувати самостійну і колективну роботу, розробку архітектурної частини проекту з діяльністю фахівців суміжних спеціальностей для забезпечення комплексного і якісного вирішення професійних проблем.</p>		<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний</p>	<p>повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)</p>
	OK2	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний</p>	
	OK3	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)</p>
	OK4	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)</p>
	OK6	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, графічні завдання на практичних заняттях (клазури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту</p>
	OK9	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота</p>
	OK10	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота</p>
	OK11	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота</p>
	OK12	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий</p>	<p>залік, усне опитування, звіт про практику</p>
	OK15	<p>самонавчання, проблемно-пошуковий</p>	<p>залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)</p>
<p>ПРН 3 Знати і враховувати державні будівельні норми в проектуванні будівель та споруд, при виконанні проектів реконструкції архітектурних об'єктів, в містобудівному та ландшафтному проектуванні.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний</p>	<p>іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)</p>
	OK4	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)</p>
	OK5	<p>лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота</p>
	OK6	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, графічні завдання на практичних заняттях (клазури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту</p>
	OK9	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота</p>
	OK10	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота</p>
	OK11	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота</p>
	OK3	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)</p>
	OK12	<p>самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-</p>	<p>залік, усне опитування, звіт про практику</p>

			пошуковий	
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		OK15	самонавчання, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)
ПРН 2. Використовувати спеціалізовані комп'ютерні програми та інтернет-портали для отримання інформації в архітектурно-містобудівних дослідженнях і в процесі проектування.	<input type="checkbox"/>	OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, реферат
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK15	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, звіт про практику (реферат, ескіз - ідея за темою дипломного проекту)
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		OK10	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), курсова робота
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK1	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування
		OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK5	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
ПРН 1. Знати і застосовувати в професійному спілкуванні основні поняття і терміни в сфері архітектури та містобудування.	<input type="checkbox"/>	OK1	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування
		OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)

		OK3	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK4	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK7	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), реферат
		OK8	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма), розрахунково-графічна робота (пояснювальна записка, графічна частина)
		OK9	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях., розрахунково-графічна робота
		OK12	самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	усне та письмове опитування, звіти про практику, залік
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування реферат
		OK14	лекції, індивідуальні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, курсова робота, (пояснювальна записка, графічна частина), захист курсової роботи
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 8. Використовувати можливості конкурсного проектування та презентації його результатів перед громадською спільнотою та фахівцями для створення якісного архітектурного і ландшафтного середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK1	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	залік, письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами, аудіокурси, письмові контрольні роботи, усне опитування
		OK2	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	іспит, усне опитування, тестування (письмова форма)
		OK6	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, графічні завдання на практичних заняттях (клаузури), реферат, курсовий проект, робочий макет, пояснювальна записка, захист курсового проекту
		OK11	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, завдання на практичних заняттях, розрахунково-графічна робота
		OK13	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий	залік, усне опитування, реферат
		OK16	Самостійна робота, консультації з керівниками кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи