

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	37085 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37085
Назва ОП	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра Гідротехнічного будівництва, кафедра Водопостачання та водовідведення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Дидріхсона,4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	59032
ПІБ гаранта ОП	Осадчий Володимир Степанович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	osadchy@ogasa.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-484-08-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Місія ОПП " Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології" полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі водних технологій для різних областей діяльності: науки, освіти, промисловості, органів державної влади тощо.

Підготовка інженерів-будівельників в Одесі почалася ще в кінці XIX століття в Одеському відділенні Всеросійського технічного товариства і в так званій школі десятників-будівельників. У 1918 році з цією ж метою був створений інженерно-будівельний факультет в Політехнічному інституті. Саме на його базі в 1930 році відкрився вищий навчальний заклад – Одеський інженерно-будівельний інститут. Для забезпечення кадрами вирішення завдань подальшої електрифікації країни в 1951 році Одеський інженерно-будівельний інститут був перейменований в Гідротехнічний (ОГТИ). Було утворено два нових факультети: річкового гідротехнічного будівництва (РГС) та морського гідротехнічного будівництва (МГС). Постановою Ради Кабінету Міністрів України від 20 квітня 1994 року №244 «Про вдосконалення мережі вищих навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти України №147 від 18 травня 1994 року на базі Одеського інженерно-будівельного інституту створена Одеська державна академія будівництва та архітектури (ОДАБА). З 1992 року в академії була введена ступенева структура підготовки фахівців: бакалавр, спеціаліст та магістр.

З 2017 згідно «Закону Україна о Вищої освіти» від 07.07.2014р. стосовно освітніх програм в контексті академічної свободи, в інституті гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії почали підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою " Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології " за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології». За відсутності професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій з видів інженерної та науково-дослідницької діяльності (за Класифікатором ДК 003:2010). Чинна редакція освітньо-професійної програми переглянута з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів).

Загальний обсяг складає – 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки – 6,0

кредитів; цикл професійної підготовки – 58,0 кредитів, вибіркові компоненти освітньої програми – 26 кредитів.

Структура навчального плану освітньої програми ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено з рекомендації листа МОНУ від МОН 1/9-126 від 13.03.15. і затверджено відповідним чином ректором академії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	14	6	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33213 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
другий (магістерський) рівень	24953 Гідротехнічне будівництво 24954 Гідромеліорація 24955 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 24956 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 33662 Гідромеліорація 33664 Гідротехнічне будівництво 33683 Раціональне використання і охорона водних ресурсів

	35041 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 37081 Водопостачання, водовідведення та раціональне використання і охорона водних ресурсів 47370 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології 37085 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48256 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_194_2020.pdf</i>	wqyd9wguGoResoArEhAeRDSw9/aW8XXGjFjM5T/Phu4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_маг_194_2020.pdf</i>	gAtrW2xsbJbwGWxIVYHn3V89nUObqOeO2mUsvXPDk5s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист Інфокс.pdf</i>	7EQVT5WH7LpXY3vn5FnWs7efBhCQxEf8IGB3UGVa5Ac=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист МорБудПроект.pdf</i>	RLVqoX1synzt8g8+l1X//8bBYN5GjxfNaD/gu/3mfKc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист ЧорноморНДІ.pdf</i>	VlmSmKLtxOYm6OFAAeFNumpj5hk2bH7rQZXDxWGgONk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист ЮгАквa.pdf</i>	sg4YytBIqwBGf5qeVZBe5nXqaToNfiWcUvUmYxwxYaI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист УкрПівдГіпро.pdf</i>	FENIuVj/soh86NgZFEEm+fH7ZlotxDDvtos4lSMIMIRI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета підготовки магістрів з Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій визначається поєднанням формування професійних компетентностей в теоретичних знаннях та практичних умінь для вирішення комплексних задач у галузі Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, отриманням навичок розв'язувати складні спеціалізовані та нестандартні задачі в практичному, дослідницькому та освітньому напрямках професійної діяльності. Унікальність ОП визначається її цілями та її спеціалізацією, направленою на отримання знань та умінь в галузі Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій та придатністю випускників за цією ОП до працевлаштування та подальшого навчання. В програмі зроблено акцент на формуванні навичок застосування сучасних інформаційних технологій, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційної діяльності. ОП формує магістрів в галузі Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій з перспективним способом мислення, здатних ефективно застосовувати засвоєні знання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно стратегії Одеської державної академії будівництва та архітектури (ОДАБА) «Стратегія розвитку ОДАБА 2015-2020 рр.» http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf, місією освітньої діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств всіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управлінь за рівнями вищої освіти, утвердження національних та загальнолюдських цінностей.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf

Цілі ОП спрямовані на підготовку високоякісних кадрів для галузі будівництва, підвищенню їх конкурентоспроможності за рахунок поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та творчої діяльності усіх учасників освітнього процесу; зростання престижу випускників програми в очах роботодавців України та Європи. Обрана стратегія академії підтверджується позитивною динамікою показників рейтингу. У рейтингу кращих ЗВО Південного регіону в 2019 р. академія займає 9 місце. У рейтингу навчальних закладів Одеси та Одеської області – 6 місце з 19-ти, в порівнянні з 10-им у 2018 році.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» враховані за результатами опитування здобувачів вищої освіти та залучення представника здобувачів до розробки ОП, що розглядається. Результати анкетування було проаналізовано, розглянуто на засіданні кафедри Гідротехнічного будівництва (протокол №9 від 28 травня 2019 р., протокол №8 від 21 травня 2020 р.) та враховані в ОПП. Серед питань, що були задані цій цільовій аудиторії були і оцінка запропонованих цілей та програмних результатів.

Результати опитування були враховані в остаточній редакції ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології». Інтереси і побажання здобувачів було враховано під час формування сукупності інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання стосовно здатності застосовувати нові технології будівництва та проектування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності. Для цього в ОПП передбачено вагомий обсяг вибіркового компонента, який складає 28,9% від загального обсягу програми. Також, здобувачеві надана можливість обирати траєкторію навчання в рамках ОП. Інтереси студентів враховуються при складанні їх індивідуальних навчальних планів та виборі баз практик.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані при підготовці ОП шляхом залучення до робочої групи представника роботодавців та виконання опитування в цій цільовій групі з наданням проекту ОП на обговорення. Серед запропонованих питань були оцінка обсягу ОП; пропозиції щодо вдосконалення ОП; оцінка потреби фахівців з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій на ринку праці. Опитувальний лист було надіслано провідним організаціям регіону в галузі (Морбудпроект, Управління інж. зах. території міста і розвитку узбережжя Одеської міської Ради, ТОВ СК Промбудсервіс, ДП ЧорноморНДІпроект, Укрпівдендіпроводгосп, Басейнове упр-ня водних ресурсів річок Причорномор'я та ниж. Дунаю). Результати відповідей та участь представників роботодавців у розширеному засіданні кафедри (протокол №7 від 25 березня 2020 р.) дозволили сформувати закінчене уявлення про попит на майбутніх фахівців, та вдосконалити ОПП, шляхом зміни змісту фахових компонентів ФК2, ФК4, ФК9, ФК11, ФК14.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховувались безпосередньо через участь в розробці ОП робочою групою з залученням провідних фахівців Одеської державної академії будівництва та архітектури, що мають значний досвід як викладацької, так і практичної діяльності в галузі Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, шляхом обговорення програмних цілей та програмних результатів на різних етапах формування ОП від ідеї, проекту, проміжних результатів до остаточної редакції. Представниками робочої групи з розробки ОП бралися до уваги пропозиції викладачів Академії з формулюванням необхідних в майбутньому фахівцю компетентностей, що визначалися національною рамкою кваліфікацій, але не обмежувалися їй, та які в кінцевому результаті були оформлені та знайшли своє відображення у вигляді робочих програм навчальних дисциплін. Так, з метою формування загальних компетентностей ЗК1, ЗК2 д.ф.н. проф. Кадієвська І.А. запропонувала освітні компоненти ВК1 та ВК5.

К.т.н. доц. Аксьонова І.М. запропонувала до використання досвід науково-дослідної роботи з питань біологічної очистки стічних вод та підготувала вибірково компоненту ВК9 «Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод».

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції виконавчих органів влади були враховані при підготовці ОП шляхом залучення головного геолога Управління інженерного захисту території міста та розвитку узбережжя Одеської міської ради Лучішина В.М. (Протокол №7 від 25.03.20). Фахівець Управління приймає участь у формуванні фахових компетентностей у здобувачів з точки зору їх участі у майбутньому в реалізації заходів і програм розвитку інженерної інфраструктури, насамперед об'єктів інженерного захисту, ефективного використання території міста Одеси і морського узбережжя, на які впливають небезпечні інженерно-геологічні процеси (зсуви, підтоплення ґрунтовими водами, провалля та

просідання поверхні над підземними виробками). Розробка навчальних програм освітніх компонент ОК8, ВК10, ВК13, ВК15 проходила з урахуванням пропозицій Управління.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» полягають в постійному удосконаленні матеріально-технічної бази, пов'язаному з використанням новітніх технологій будівництва, методів розрахунку, матеріалів, машин та механізмів, широким застосуванням комп'ютерних технологій в процесі їх проектування, будівництва та експлуатації споруд гідротехнічного призначення. Моніторинг тенденцій ведеться в постійному режимі, шляхом підтримки контактів с провідними організаціями галузі та випускниками Академії; регулярної участі фахівців Академії, залучених до викладання ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», до проектної роботи та експертної оцінки інженерних рішень; участі фахівців Академії у науково-практичних конференціях різного рівня. Аналіз тенденцій ринку праці заслухано на засіданні кафедри ГБ (Протокол №7 від 25.03.20). В результаті проведеного моніторингу встановлено, що запропоновані цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В ОП враховані тенденції Державної стратегії регіонального розвитку та процесів державного стратегічного планування розвитку окремих секторів економіки регіону та потребу у висококваліфікованих кадрах <https://oda.odessa.gov.ua/statics/pages/files/5e37ef526fbf7.pdf> Регіональний контекст полягає в наявності на Україні, та на Півдні України зокрема, значних водних ресурсів, протяжної лінії морського узбережжя, розвитої системи прісноводних річок, їх притоків та мережі штучних та природних водопровідних та водонакопичувальних споруд. Тільки в Одеській області функціонують Морські торговельні порти - Одеській, Чорноморськ, Південний, Ізмаїльський, Білгород-Дністровський, Кілійський, Ренійський та ін, до складу яких входять причальні та огорожувальні споруди, складські та перевалочні комплекси. В регіоні експлуатуються велика кількість гідротехнічних споруд на водних ресурсах, що використовуються для зрошення, господарсько-побутових потреб людини, виробничої діяльності. Все це визначає потребу кваліфікованих кадрів в галузі «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», що займаються проектуванням, будівництвом, експлуатацією та реконструкцією гідротехнічних споруд різноманітного призначення, підготовка яких і є метою ОП. Врахування галузевого та регіонального контексту відображено в програмних результатах ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» таких як ПРН5, ПРН7 та ПРН8.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм різних ЗВО, в тому числі НУВГП, ОНМУ, ХНУБА, ХНУМГ, який вивчався проектною групою ОП. Наприклад, при розробці результатів навчання за спеціальними компетентностями, а саме ПРН7 "Вміти застосовувати принципи і новітні методики розрахунку і проектування гідротехнічних споруд та систем з використанням сучасних інформаційних технологій" використовувався досвід кафедри «Морські і річкові порти, водні шляхи та їх технічна експлуатація» Одеського національного морського університету (https://onmu.odessa.ua/images/applic/pdf/opp_194_18.pdf).

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері гідротехнічного будівництва, наприклад, Університета Стратклайда (<https://www.strath.ac.uk/courses/postgraduatetaught/shipoffshorestructures/#coursecontent>),

Університета Брунеля (<https://www.brunel.ac.uk/about/quality-assurance/documents/programme-specifications/MSc-Flood-and-Coastal-Engineering.pdf>),

Краковського технологічного університету (<http://syllabus.pk.edu.pl/plan/show/html.pk?id=2629>).

У всіх програмах відзначена спрямованість на використання інформаційних технологій в сучасній практиці

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній. Програма націлена на отримання компетенцій за вимогами Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти, чому сприяє досягнення програмних результатів навчання через освітні компоненти, які входять до ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно Національної рамки кваліфікацій у ОПП сформульовані результати навчання, які відповідають вимогам опису кваліфікаційного рівня 8, а саме, магістр:

- має осмислити та засвоїти знання, наукову, як основу оригінального, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей професійної діяльності (ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН13);

- має здатність виконувати критичний аналіз та формулювати нові складні ідеї, розв'язувати проблеми у нових або

незнайомих сферах у рамках більш широкого (або міждисциплінарного) контексту (ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8;

- має здатність налагодити взаємозв'язок з іншими фахівцями з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності (ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН14);

- має здатність самостійно управляти складними процесами, великими колективами, нести відповідальність, самовдосконалюватися (ПРН9; ПРН10; ПРН13; ПРН15).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає об'єктам вивчення, оскільки містить освітні компоненти, які розкривають усі сфери гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії: розрахунок; проектування; будівництво (нове будівництво, реконструкція, реставрація, капітальний ремонт) та експлуатацію, контроль, моніторинг.

Цілями навчання, відповідно до ОПП, є набуття компетентностей для вирішення комплексних задач у галузі Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, отримання навичок розв'язувати складні спеціалізовані та нестандартні задачі в практичному, дослідницькому та освітньому напрямках професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області формують лекційні заняття, які складають 41% аудиторного часу. Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОПП передбачені наступні освітні компоненти: ОК3; ОК4; ОК5; ОК8; ОК9; ВК10; ВК13; ВК17; ВК19.

Для оволодіння загальними та спеціальними професійними методами, методиками та технологіями предметної області передбачені практичні заняття та курсове проектування, на які відводиться 59% аудиторного часу. Цей результат забезпечують освітні компоненти: ОК1; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ВК4; ВК6; ВК7; ВК8; ВК9; ВК11; ВК12; ВК14; ВК15; ВК16; ВК17; ВК18; ВК20.

Освоєння сучасних інструментів розрахунку, проектування, моніторингу, програмних комплексів та програм передбачено за допомогою освітніх компонент: ОК3; ОК6; ОК7; ВК7; ВК8; ВК9; ВК10; ВК13; ВК14; ВК16; ВК17; ВК19.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальну освітню траєкторію в ОП студенти можуть формувати за допомогою таких процедур: - індивідуальний вибір дисциплін; - участь в програмах академічної мобільності; - дистанційне навчання; - отримання за необхідністю академічної відпустки; - навчання по індивідуальному графіку https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

Практичну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здійснює деканат. При виникненні проблем, пов'язаних з формуванням індивідуальних освітніх траєкторій (невідповідність робочих програм у різних навчальних закладах), деканатом створюється спеціальна комісія, яка коригує індивідуальний план студента https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_students.pdf

Також для студентів з обмеженими можливостями за бажанням надається індивідуальний графік роботи, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, догляд за дитиною або хворими батьками, та ін. згідно з положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури. Крім того, студенти можуть оцінити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії під час опитування (Протокол №7 від 25.03.20).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами за ознакою можливості присудження кваліфікації магістр з Гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури»

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та «Положення про

організацію вивчення вибіркового дисциплін в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf
Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня більше 23 кредитів від загального обсягу – 90 кредитів. Пропоновані студенту на вибір дисципліни публікуються на сайті кафедри разом з силабусами (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-hydraulic-engineering,-water-engineering-and-water-technology>). Крім цього додаткова інформація про вибірково дисципліни публікується у вигляді результатів опитування та анкетування студентів, випускників і роботодавців. Право на вільний вибір студентом навчальних дисциплін забезпечується за наступними етапами: 1. Інформування здобувачів про зміст вибіркового дисциплін. 2. Подається заповнена анкета до деканату. 3. Деканатом формуються списки здобувачів на вибірково дисципліни. 4. Обрані дисципліни вносяться в індивідуальний навчальний план здобувача. Таким чином, вибірково дисципліни забезпечують індивідуалізований навчальний профіль, у якому кожен здобувач поєднує індивідуальні запити, попередній досвід та цілі на майбутнє працевлаштування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Переддипломна практика є обов'язковим та завершальним етапом підготовки магістра і проводиться з метою узагальнення і вдосконалення здобутих студентами знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності до самостійної трудової діяльності, а також збирання матеріалів для виконання випускної кваліфікаційної роботи. Обсяг 6 кредитів ЄКТС.

Практична підготовка формує інтегровані, загальні та фахові компетентності: ІК1; ЗК3; ЗК8; ЗК9; ФК10; ФК12. Зміст переддипломної практики при підготовці магістрів полягає в набутті студентами навичок розв'язання складних практичних задач в області гідротехнічного будівництва, здатності до координації діяльності вишукувачів, проектувальників і різних виробничих структур з метою досягнення найкращих фінансових, інженерних показників. Переддипломна практика проводиться на основі прямих договорів, що укладаються між підприємствами, установами, організаціями та академією.

По результатам опитування здобувачі позитивно оцінюють набуті практичні навички та засвоєні компетентності (Протокол №7 від 25.03.20).

Зворотній зв'язок з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики. При цьому формулюються цілі і завдання практичної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для формування у студентів соціальних навичок передбачається, що методи навчання в більшій мірі, ніж зміст навчання, впливають на розвиток навичок "soft skills". При реалізації ОП передбачені наступні можливості: - використання інтерактивних та інших інноваційних освітніх технологій (кейс-методи, семінари- дискусії, рольові ігри); - спільна робота студентів і викладачів у наукових гуртках; - діяльність в органах студентського самоврядування; - залучення студентів до публічних виступів і презентацій; - залучення до навчального процесу, практиці випускників та роботодавців; - впровадження практики публічного захисту звітів, курсових та дипломного проєктів.

Також навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички за компонентами: ВК1 «Психологія»; ВК2 «Педагогіка»; ВК5 «Філософія творчості».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутністю професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, які є основою кваліфікацій (за Класифікатором ДК 003:2010):

2142.2 - Гідротехнік; Експерт будівельний; Інженер з меліорації; Інженер з технічного нагляду (будівництво); Інженер з проєктно-кошторисної роботи; Інженер-будівельник; Інженер-консультант (будівництво); Інженер-проєктувальник; 2213.1 - Гідротехнік-дослідник; 2213.2 - Інженер- гідротехнік; Інженер з використання водних ресурсів; Інженер-проєктувальник (водне господарство).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ОДАБА розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf

Обсяг освітніх компонент повинен бути достатнім для формування програмних результатів навчання з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження. Максимальне щотижневне аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра ОПП – 18 годин. На контактні години відводиться від 1/3 до 1/2 загального обсягу освітньої компоненти в залежності від передбачених навчальним планом видів занять і робіт. Кількість освітніх компонент за семестр не повинна бути більша за 8. Загальна кількість іспитів та заліків у семестрі не повинна перевищувати: - екзаменів до 3, заліків до 8. Обсяг однієї освітньої компоненти повинен бути не менше як 3 кредити ЄКТС. Для рішення питання з фактичного навантаження вживаються такі заходи:

розробляється графік курсового проєктування, з щотижневим контролем; організовані аудиторні та он-лайн

консультації викладачів, графіки розміщені на інформаційних дошках кафедр; внесено до розкладу занять консультацій з курсового проектування тощо.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування студентів; спостереження з боку кураторів.

Виявлені проблеми з відсутністю у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи усуваються взаємодією з кураторами та викладачами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка студентів за дуальною формою освіти не здійснюється, але для подолання розриву між освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки за ОП із урахуванням вимог роботодавців проводиться наступний комплекс заходів: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації і реалізації навчального процесу; залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій; проходження студентами практики на підприємствах; рецензування методичних розробок; участь у написанні методичних вказівок та посібників; участь у захистах курсових та кваліфікаційних робіт.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

<https://vstup.edbo.gov.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf

https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_ODABA_v_2020_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami_1.pdf
для вступу на навчання з ОП « Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» на конкурсній основі здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування та іспит з іноземній мови. Для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальністю необхідно пройти додаткове випробування. Відповідно до Положення про приймальну комісію https://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf
<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

конкурсний бал складається з суми результатів іспитів та оцінки за інші показники конкурсного відбору, за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники. Результати вступних іспитів оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Тестові завдання для вступу на ОП « Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розробляються викладачами випускових кафедр. Програми вступних випробувань кожен рік оновлюються з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджуються головою приймальної комісії академії щорічно не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів та розміщена на сайті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/194_magistr_GB_programa_1.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом ОДАБА що регулює визначення результатів навчання в інших ЗВО є «Положення про академічну мобільність у ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf
«Порядок визнання іноземних документів у ОДАБА», правилами прийому до ОДАБА, положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, які опубліковано на сайті академії за посиланням <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/provision-of-educational-process>

Згідно положення в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій, на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей), вступника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) здійснюється Perezaxaruvannya.

Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії

<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП ГБ поки не було. Якщо виникнуть такі ситуації, вони будуть вирішуватись згідно з правилами прийому до ОДАБА та положеннями по академічній мобільності студентів. Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідку (Transcript of Records) з його результатами навчання, яку студент повинен отримати від чужоземного ЗВО після завершення навчання за програмою, яка є підставою для академічного визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат ІБІ.

Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності у чужоземному ЗВО, включені в його академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені у додаток до диплома.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП ГБ поки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При реалізації освітньо-професійної програми магістратури згідно з положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_1.pdf передбачено очна (денна) форма навчання та є можливість застосування електронних навчальних курсів та частково дистанційні освітні технології при навчанні осіб з обмеженими можливостями здоров'я.

Для досягнення програмних результатів навчання на ОП запропоновані такі форми і методи навчання і викладання: словесні методи (лекції, дискусія, співбесіда); практичні методи (практичні заняття, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи та проекти); наочний (ілюстрації та демонстрації); методи роботи з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи самостійної роботи студентів (розв'язання програмних завдань); методи науково-дослідної роботи студентів; методи проведення переддипломної практики і написання кваліфікаційної роботи.

Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь згідно положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги студентоцентрованого підходу при виборі форм і методів навчання дотримуються наступним чином: - наявністю вагової варіативної складової навчального плану; - проведенням індивідуально-консультативних занять; - індивідуальною підготовкою студентів із поглибленою науковою і освітньою складовою; - доступом до навчальних ресурсів <https://odaba.edu.ua/library>

- залученням студентів у процеси моніторингу освітніх програм і в процедури удосконалення оцінювання https://docs.google.com/forms/d/1AvbS7pH--GT-I9XFLQIEEAPqUxuFJF_lwWdBE1v61AA/viewform?edit_requested=true ;

- наявністю позааудиторної роботи (екскурсії на берегозахисні споруди Одеського узбережжя, на Каховську ГЕС, на Південно-Український енергетичний комплекс, на спорудження гідровузла на р. Барабой, на гідротехнічні споруди Миколаївського заводу "Океан", на спорудження Управління інженерного захисту території міста і розвитку узбережжя м. Одеси);

- інформуванням студентів про освітні компоненти за допомогою силабусів; - наявністю процедури формування індивідуальних графіків навчання; - періодичним переглядом та вдосконаленням змісту освітніх компонентів навчання; - наявністю системи наскрізної практичної підготовки студентів з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей. Оцінювання форм і методів навчання проводиться за допомогою опитування студентів після вивчення дисципліни. За результатами останнього опитування рівень задоволеності формами і методами навчання склав 91% (Протокол №7 від 25.03.20).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст освітніх компонентів, вносити зміни в навчальні плани та силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань студентами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт та проєктів, кваліфікаційної роботи, академічної мобільності, вибору компонентів ОП та навчання одночасно за декількома ОП в академії.

Студентам надається можливість приймати участь у роботі наукових гуртків

https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_27.09.2019_228od.pdf, конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях, на рівні академії, країни та міжнародному просторі. У 2019-20 н.р. за результатами наукових досліджень студентів було надруковано 2 статті в збірці студентських наукових праць https://drive.google.com/file/d/1-T9tx5y-Z_9a1rprDEQq9Di_bt9N9XCG/view, 2 роботи з тезами доповідей у збірках матеріалів науково-практичних конференцій. Результати цих досліджень використані при написанні кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається студентам викладачами на початку спільної роботи у формі усної доповіді. Методичні вказівки з практичних, розрахунково-графічних, курсових робіт, курсових та дипломних проєктів видаються студентам на початку семестру та, в більшості своїй, надають інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Всі електронні копії печатних навчальних матеріалів розміщені на сайті та мають дистанційний доступ. Методичні матеріали комплексу, також можна знайти в бібліотеці ОДАБА, де за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів.

Також необхідна студентам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається у формі силабусів, які публікуються на сайті

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-hydraulic-engineering,-water-engineering-and-water-technology>.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії

<https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session>

https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_denna.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі на ОП використовуються наукові досягнення, які формуються під час колективної участі студентів і викладачів у наукових гуртках кафедри "Дослідження гідравлічних процесів на фізичній моделі", «Нові методи розрахунку гідротехнічних споруд», «Розрахунки стійкості гідротехнічних споруд», «Еколого-меліоративний моніторинг зрошувальних земель», «Противозсувні заходи та споруди»

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_27.09.2019_228od.pdf), олімпіадах та наукових конкурсах студентських робіт.

В академії діють науково-дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри, що залучені до освітнього процесу та науково-дослідної роботи студентів:

- інститут геотехніки ім. Голубкова В.М. ;
 - лабораторія «Основи, фундаменти і підземні споруди»;
 - науково-дослідна лабораторія по геотехнічному моніторингу;
 - науково-дослідний інститут «Проєктування та обстеження будівель і конструкцій»;
 - науково-дослідна лабораторія «Діагностики конструкцій і будівель»;
 - науково-дослідна лабораторія «Обстеження будівель і споруд»;
 - науково-дослідна лабораторія «Конструкції з металу, дерева і пластмас».
- навчально-наукові лабораторії кафедри «Будівельної механіки» та «Опору матеріалів» де здобувачі мають можливість проходити науково-дослідну практику та виконуваними науково дослідну роботу за обраною тематикою кваліфікаційної роботи.

Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів) студентів Сює Сяной, Давидчук В., Лисенко С., Поливняний Н.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Zbirnik_tez_PVS_2020_2.pdf

https://drive.google.com/file/d/1-T9tx5y-Z_9a1rprDEQq9Di_bt9N9XCG/view

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кафедра ГБ запровадила систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка враховує обговорення відповідних питань на

наукових і методичних семінарах. До процесу обговорення залучаються студенти та роботодавці. Пошук наукової новизни та ознайомлення з сучасними практиками відбувається під час стажувань викладачів в ЗВО України або за кордоном, участі у міжнародних конференціях з проблем гідротехніки, власних наукових досліджень. Новітні наукові дослідження викладачів розміщені у репозиторії бібліотеки ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/library/osaceae>). Наприклад: наукові дослідження викладачів кафедри Гідротехнічного будівництва Анісімова С.П., Коломійця С.П., Якушева Д.І. та Дмитрієва С.В. відображені у звіті «Визначення несучої здатності пальної основи галереї Г-8 та прогнозування її осідання з урахуванням уточнення геологічних умов». – Одеса: НДЧ ОДАБА, 2019. – 29 с. та Робочий проект «Будівництво зсувоутримуючих споруд в районі дитячого спортивно-оздоровчого комплексу «Вікторія» за адресою: г. Одеса ул. Дача Ковалевського, 93» / виконавець Якушев Д.І. – Одеса: ФОР Якушев Д.І., 2018. Патент на винахід №118519 від 25.01.19 «Огороджувальна споруда» автори доц. Анісімов К.І. та Синиця Р.В. Дані матеріали використовуються при викладанні наступних освітніх компонент ОК8 «Спеціальні гідротехнічні споруди», ВК10 «Берегозахисні споруди», ВК13 «Противозсувні споруди».

Оновлений зміст:

- освітньої компоненти ОК8 «Спеціальні гідротехнічні споруди», ВК15 «Будівництво в складних умовах», ВК19 «Водні шляхи та порти» викладачами Осадчим В.С., Якушевим Д.І., Слободянюком В.П. матеріалами нового ДБН В.2.1-10:2018 «Основи і фундаменти будівель та споруд. Основні положення», Київ: Мінрегіон України, 2018, у якому вони є співавторами.

Наприклад, при консультуванні дисертації Синиці Р.В. на тему "Метод розрахунку огорожувальних гідротехнічних споруд неповного вертикального профілю" доц. Осадчим В.С. було запропоновано внести зміни у зміст та наповнення дисципліни ВК10 " Берегозахисні споруди " за рахунок введення сучасної методики розрахунку морських гідротехнічних споруд.

При консультуванні дисертації Великого Д.І. на тему " Врахування просторового ефекту при статичних розрахунках стійкості ґрунтових укосів " доц. Анісімовим К.І. було запропоновано внести зміни у зміст та наповнення дисципліни ВК13 " Противозсувні споруди " за рахунок введення доповнень до існуючих методів просторового розрахунку зсувних укосів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії згідно стратегії інтернаціоналізації https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_Internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2015-2020_r_1.pdf

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talioires Network Signatory Members». У напрямку модернізації освітньої діяльності в рамках реалізації забезпечення якості та конкурентоспроможності реалізованих освітніх програм, якості підготовки фахівців досягнутими результатами є:

1) підписання угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus + з Університетом Північ (Вараждин, Хорватія) і Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція);

2) підписання угоди за міжнародною програмою «Mevlana» у «AydinAdnanMenderesUniversityofTurkey».

Зазначені кроки сприяють збільшенню числа іноземних студентів, збільшенню кількості спільних із зарубіжними партнерами публікацій, поліпшення позицій ОДАБА, зокрема ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» в міжнародних рейтингах.

Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до БД Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки.

Основні завдання накопичувальної системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» визначається відповідною робочою програмою освітньої компоненти.

Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні

семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, що дає можливість проаналізувати досягнення програмних результатів. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти що семестр, а також у навчальній картці студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та силабусі освітніх компонент.

Згідно положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf

та положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf

за рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів:

- самоконтроль;
- кафедральний;
- інститутський;
- ректорський.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX,F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, сила бусах освітніх компонент).

Навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>) не пізніше ніж за 2 тижні до початку сесії.

Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з директором інституту, кураторами академічних груп, а також в рамках роботи студентського самоврядування на яких студенти дізнаються про навчання, критеріїв оцінювання та ін.

Крім, того цілеспрямоване ознайомлення студентів здійснюється в рамках проведення аудиторних занять. На першому занятті з навчальної дисципліни ОНП лектор, повинен ознайомити студентів з терміном вивчення курсу, метою та структурою вивчення курсу, вимогами до форм контролю знань та критеріями їх оцінювання, прикладами завдань попередніх років.

Інформація що до контрольних заходів оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканату.

Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Так як стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня відповідає положенню про організацію навчального процесу ОДАБА і положенню про атестаційну кваліфікаційну роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури»

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf) та результатам навчання, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня за Національною рамкою кваліфікацій.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-професійною програмою підготовки є розрахунково-проектною, обумовленою специфікою спеціальності, роботою з елементами інженерно-дослідницьких, наукових або інноваційних розробок. Вона складається з розрахунково-проектних, теоретичних розділів роботи та дослідницького розділу.

Склад магістерської роботи відповідає сучасним науковим дослідженням з урахуванням новітніх вітчизняних і зарубіжних досягнень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюється положеннями «Положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА», які оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf

Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються атестаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедр та деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до положення про екзаменаційну комісію ОДАБА. (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf)

Екзаменаційні білети, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів.

Атестація магістрів здійснюється атестаційною комісією за обов'язковою присутністю голови комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Всі засідання атестаційної комісії протоколюються.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту.

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, атестаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknou_robotu_magistr_1.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій адміністрації, посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії.

http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри та директора інституту.

У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу.

Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання атестаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення

контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА».

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu_1.pdf

http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно положення «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» протидії порушенням академічної доброчесності регламентується наступне.

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсові, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється:

- інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату;
 - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота;
 - публічний захист курсових, магістерських робіт;
 - організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт;
 - призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випускових кафедрах;
 - створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт;
 - організація рецензування письмових робіт;
 - експертна, а з грудня 2019р. автоматизована, перевірка на наявність плагіату робіт в електронній системі (Unicheck), в результаті перевірки складається звіт, у якому виділено % плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату.
- https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності. Надається студентам підтримка і настанови. Обговорюється на різних рівнях стан запровадження етичних академічних норм у щоденному житті. Цитується Кодекс з академічної доброчесності на заняттях з студентами, проговорюється етичні норми у приміщеннях академії. Студенти знають, що вони можуть звернутися за роз'ясненням до викладача, або іншу відповідальну особу, до студентського самоуправління у разі випадків питань, щодо доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно положення кваліфікаційна робота студента або методична або наукова праця, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається автору на доопрацювання. Допускається не більше ніж дві перевірки однієї кваліфікаційної роботи.

Згідно рішення Вченої ради ІБІ (протокол №1 від 19.09.2019) Максимальний збіг запозичень у кваліфікаційній роботі ОПП допускається не більше ніж 25 %, у разі використання специфічних термінів та формул – 40 %. У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання, про що повідомляють завідувача кафедри. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту.

У випадку незгоди автора з результатами перевірки кваліфікаційної роботи, студент має право на апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. До складу комісії мають увійти: голова експертної комісії з перевірки на плагіат, проректор з НІП, директор інституту, завідувач кафедри, від якої подавали роботу, фахівець з питань, висвітлених у роботі, та представник ради студентського самоврядування. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок у вигляді протоколу(рішення). Апеляцію приймають під час роботи атестаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на

законах України:

«Про освіту», «Про вищу освіту», Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Статуту та Колективного договору академії та інших чинних документів.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020.pdf

Прийом документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки та публікації у виданнях з індексом цитування; отримані документи на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, може запропонувати йому прочитати відкрити лекції, провести практичні заняття. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до освітнього процесу за допомогою заходів: - організація стажування викладачів; («Укрпівдендніпроводгосп»); - організація практики; (ООО «Промбудсервіс»; ООО «Спецреконструкція»; «Укрпівдендніпроводгосп»); - організація працевлаштування випускників; (ООО «Промбудсервіс»; ООО «Спецреконструкція»; «Укрпівдендніпроводгосп»); - фінансування прикладних наукових досліджень; - Рада роботодавців бере участь у формуванні змісту ОП; - створення філіалу кафедри («Укрпівдендніпроводгосп»); - брати участь у роботі Державної атестаційної комісії ОКР «Магістр».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залучаються до практичних занять, консультування курсових робіт за такими навчальними дисциплінами: - ОК 8 « Спеціальні гідротехнічні споруди » - А.С. Салтикова; - ВК 10. «Берегозахисні споруди»; ОК 4. «Спеціальні гідротехнічні споруди» - О.А. Чижик. Фахівці мали досвід викладацької діяльності та беруть участь у практичних заняттях у формі рольових та ділових ігор.

Також деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими професіоналами-практиками та експертами галузі. Наприклад проводять заняття з освітньої компоненти ОК8 «Спеціальні гідротехнічні споруди», ОК9 «Накопичувачі вторинних ресурсів», ВК13 «Противозсувні споруди» доц. Анісімов К.І. – експерт з технічного обстеження будівель і споруд (Кваліфікаційний сертифікат серії АЕ, №000443 від 23.07.12 та №60 14.07. 2017р.); Якушев Д.І. – експерт з технічного обстеження будівель і споруд (Кваліфікаційний сертифікат серії АЕ, №000480 від 23.07.12 та №73 14.07. 2017р.) та інженер-проектувальник (Кваліфікаційний сертифікат, серія АР №000895 від 8.06.12р), залучений до викладання курсу ВК19 «Водні шляхи та порти».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ маркетингу ОДАБА. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; коротко строкове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для професійного розвитку викладачів ОНП в академії діють курси навчання автоматизованого проектування на базі програм «ANSYS», «ЛІРА-САПР», «REVIT» та ін. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ОДАБА існує система заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Ця система передбачає заохочення і регламентується Нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf). Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (<http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>), Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково- педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші. Підвищення майстерності викладачів досягається шляхом преміювання; проведення конференцій, симпозіумів, конкурсів; вручення грамот сертифікатів; розрахунку рейтингів та заповнення ліцензійних умов. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності академії та

задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека комплектується за профілем академії. Академія має доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення ОП матеріально-технічними ресурсами: - учбовими приміщеннями, лабораторіями, техніко-технологічним обладнанням і приладами, необхідними для виконання навчальних програм – 100% від потреби; - гуртожитком - 100 % від потреби; - комп'ютерними місцями – 12; - пунктами харчування, спортивними залами, стадіоном, студентською поліклінікою; - бібліотекою з необхідним по кількості та змістом фондом; - безоплатним доступом до Інтернету на кожному комп'ютерному місці.

Забезпечення ОП навчально-методичними ресурсами: - робочі програми, силабуси; - конспекти лекцій; - методичні вказівки та рекомендації; - індивідуальні завдання; - комп'ютерні презентації; - ілюстративні матеріали.

Забезпечення ОП інформаційними ресурсами: - вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання у бібліотеці ОДАБА; - електронні ресурси: електронний каталог; електронна бібліотека; ресурси Internet; Open Access; - бібліографічні ресурси: нові надходження; бібліографічні покажчики «Енциклопедії та енциклопедичні словники бібліотеки ОДАБА», віртуальні виставки; випускні роботи; бібліотечний книгообмін; - репозиторій Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture electronic Repository, який входить в перелік електронних архівів України (OSACEAeR <http://mx.ogasa.org.ua/>); - наукометричні дослідження. Усі зазначені навчально-методичні ресурси доступні на безоплатній основі у бібліотеках академії та кафедри, на сайті академії <https://odaba.edu.ua/library>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми.

Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi.

На кафедрах «Гідротехнічне будівництво», «Водопостачання та водовідведення», «Технологія будівельного виробництва», «Організація будівництва та охорона праці» в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії та класи, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять.

В академії функціонує бібліотека (<https://odaba.edu.ua/library>). Академії забезпечено он-лайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, WebofScience та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця академії.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше.

Наприклад, організовані щорічні культурні заходи «Містер і Місіс ОДАБА», «Студентська осінь»; спортивно-розвиваюча гра

«Бетонмішалка»; поїздки в історичні центри України і курорти Карпат.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси на 68 % (Протокол №7 від 25.03.20).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В академії та на кафедрах для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін.

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів академії, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо.

Академія для забезпечення якісної підготовки студентів має достатню розвинуту соціальну інфраструктуру.

Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у художній самодіяльності тощо.

Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада

<https://odaba.edu.ua/students/student-council>

Соціальну підтримку студентів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>

та консультації психолога-консультанта –

<https://odaba.edu.ua/students>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про виховну роботу кожній групі призначається куратор, який здійснює первинну та психологічну, а куратори фізичного виховання, це і фізичного здоров'я підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. З 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-декларацій «Сімейний лікар». Комунікація викладачів із здобувачами ОНП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та консультацій, тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Постійно поліпшуються умови проживання в гуртожитку №2, закріпленого за інженерно-будівельним інститутом, наприклад у 2018 р відремонтовані жилі кімнати. Студентській актив забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів. Сприятливі професійному зростанню здобувачів освітньої програми, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де студентам надається можливість знайомства з роботодавцями державних та приватних підприємств галузі. За результатами опитування магістрів-гідротехніків 72,1% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, 58% респондентів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 72% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації та задоволені оцінюванням свої знань, 61,4% вважають необхідною поліпшення організації матеріально-технічних та інших умов (комп'ютерні класи, лабораторії, коригування навчального розкладу) (Протокол №7 від 25.03.20). Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОДАБА.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно положення «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf> На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2019р.») [.http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf) Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ОДАБА існують чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» згідно з положення про врегулювання конфліктних ситуацій http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf та антикорупційній програмі академії <http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf> Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;

– звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (<https://odaba.edu.ua/contacts>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в ОДАБА регулюються Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з керівником (гарантом), узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається науково-методичною комісією інститутів, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, проректором НІП та затверджується Вченою радою ОДАБА.

Проект освітньої програми оприлюднюється, для обговорення, на сайті академії не пізніше як за три місяці до початку вступної кампанії. Після обговорення та рецензування освітня програма затверджується Вченою радою академії. Затверджена освітня програма оприлюднюється на сайті академії не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії.

https://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf

Перегляд ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» здійснюється щорічно (Наказ №23/од от 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм») з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Пропозиції збираються за результатам анкетування, публічного обговорення, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. Аналіз зауважень та пропозицій стейкхолдерів виконується постійно.

На початку процедури керівник разом з завідувачами випускових кафедр і стейкхолдерами спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників.

Наступним етапом є розроблення робочою групою компетентності моделі освіти фахівця для формування ОПП, з урахуванням особливостей обов'язкових та вибіркових компонент, їх логічну послідовність; кількість кредитів ЄКТС, та навчального плану спільно з представниками будівельних та науково-дослідних організацій.

Закриття освітньої програми здійснюється за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу, згідно вимогам положення :

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf

З урахуванням пропозицій здобувачів освіти у 2019 р. було переглянуто зміст освітніх компонент ОПП:

«Берегозахисні споруди», «Противозсувні споруди» та «Будівництво в складних умовах».

Згідно пропозицій компанії ДРПВІ "УКРПІВДЕНДІПРОВОДГОСП" розширена тематика курсового проекту з освітньої компоненти ВК17 «Чисельне моделювання гідротехнічних споруд», що відображено у робочих програмах та силабусах. А також на підставі пропозицій ДП «ЧОРНОМОРНДІПРОЕКТ», в 2018 році були внесені в програму дисципліни «Чисельне моделювання гідротехнічних споруд».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» залучаються здобувачі вищої освіти. Зворотній зв'язок від студентів отримують шляхом проведення опитувань, через анкетування :

загальноакадемічне, кафедральне анкетування, від інститутів та особисте спілкування. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітні програми.

<https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>

<https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>

Згідно пропозицій студради інституту, за результатами опитування магістрів інституту гідротехнічного будівництва

та цивільної інженерії

були сформовані загальні критерії перегляду ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології»: збільшити застосування автоматизованих програмних комплексів при розрахунку та проектування будівельних конструкцій, будівель та споруд, збільшити кількість реальних тем курсових проектів та кваліфікаційних робіт, зменшити кількість дисциплін в семестрі до нормативної.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (<https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>) ухвалено Конференцією студентів ОДАБА.

Органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами тавикладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам академії;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення.

Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОПП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті академії

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-hydraulic-engineering,-water-engineering-and-water-technology>

https://drive.google.com/file/d/1Q_08uctkd1YGSvNHGErZgpPHW_CCl89O/view

Обговорення програми ОПП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, через участь у розширених засіданнях кафедр, а також голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій.

Пропозиції та відгуки на програмні результати засвоєння ОП випускниками надано такими організаціями, як: ДРПВІ "УКРПІВДЕНДІПРОВОДГОСП", ДП «ЧОРНОМОРНДІПРОЕКТ» та ін. Листи з знаходяться в науково-методичній комісії ІГБЦІ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедури збирання і аналіз інформації щодо працевлаштування випускників проводиться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На випускаючих кафедрах ОПП призначені відповідальні особи за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів.

Опитування здійснюється за два місяця до захисту кваліфікаційної роботи, у якому студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальні за кафедрами проводять остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передає цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних.

Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонують їм вакансії.

<https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>

Одним з інструментів комунікації з випускниками є створена ЗВО асоціація випускників ОДАБА.

(<https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>).

Дані аналізу працевлаштування випускників ОПП 2017-2018н.р. 2018-2019 н.р. наступні: працевлаштовані за спеціальністю – 59% з них 3% працюють за кордоном, 29 % - продовжили навчання на 3-му рівні; 1%- декретної відпустці, 3% - не працюють за спеціальністю, 1% - не знайшли роботу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений відділ моніторингу та якості освіти в складі Центра організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.). Система внутрішнього забезпечення якості у академії є багаторівневою системою, тобто моніторинг здійснюється на рівні випускаючої кафедри, інституту/факультету та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу та студентоцентрованості на ОПП вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОПП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання.

У продовж існування ОП були виявлені недоліки що до структури і змісту навчального плану. Ці недоліки виправлені, було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей і програмних результатів навчання. Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонент.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для більшого залучення здобувачів до створення та перегляду ОПП були проведені опитування з анкетами з розширеним переліком питань. Також додатково на сайті академії розміщені анкети для здобувачів (<https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>).

Змінено порядок вибору освітніх компонент. Збільшена кількість дисциплін вибіркової частини. Додано можливість вибору освітніх компонент з інших ОП і з іншого кваліфікаційного рівня для формування індивідуальної траєкторії. В ОПП передбачено обсяг вибірових компонент 28,9% від загального обсягу програми.

Освітні компоненти загального циклу доступні для вибору в вибірковій частині НП. Перелік обов'язкових компонентів, в основному, включає до себе спеціальні (фахові). Спеціальні (фахові) освітні компоненти, також, доступні в вибірковій частині.

Більш детально вивчався закордонний досвід при формуванні навчального плану. Наприклад, ОП Університета Стратклайда (<https://www.strath.ac.uk/courses/postgraduatetaught/shipoffshorestructures/#coursecontent>),

Університета Брунеля (<https://www.brunel.ac.uk/about/quality-assurance/documents/programme-specifications/MSc-Flood-and-Coastal-Engineering.pdf>),

Краковського технологічного університету (<http://syllabus.pk.edu.pl/plan/show/html.pk?id=2629>).

Відкориговано порядок формування та затвердження ОПП та навчального плану.

Розроблені правила визнання результатів неформальної освіти

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf)

Доопрацьовані методи забезпечення академічної доброчесності, що відобразилося у регламентуючих документах:

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf,

http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf,

http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)

Кількість контрольних заходів з оцінювання в ОП зменшена і передбачає: кількість екзаменів за семестр не більше 3 і, загалом за освітньою програмою, 5; кількість заліків – 12.

Для розширення матеріальної бази укладено договір с ЧП Ретроград на оренду обладнання на безоплатній основі.

В Академії розроблено і затверджено «Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування на території Одеської державної академії будівництва та архітектури»

<https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>

Рішенням випускаючої кафедри «Гідротехнічного будівництва» (Прот. № 5 від 23 січня 2020 р.) затверджений систематичний підхід щодо відслідковування кар'єрного шляху випускників за ОП, що включає до себе:

- допомогу з першим місцем роботи, через контакти з роботодавцями регіону, або через «відділ контрактного навчання та працевлаштування ОДАБА» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_kontr.otdel.pdf);

- допомогу зі зміною робочого місця з будь яких причин;

формування та підтримка на регулярній основі бази роботодавців та випускників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через:

– взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА;

– розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП, навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю, співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу;

– участь представників підприємств в атестаційних комісіях по захисту кваліфікаційних робіт здобувачів;

– широке обговорення проектів ОП на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти.

– оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання;

– підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу;

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу в який входять:

– навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців)

до навчального процесу; координація роботи інститутів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики);

- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);
- відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії);
- https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf
- відділ ліцензування та акредитації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко і зрозуміло регулюються наступними документами: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури, ідентифікаційний код 02071033, погоджений Конференцією трудового колективу 24 грудня 2015 р., протокол №7; Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені загальними зборами трудового колективу ОДАБА 5 травня 2017 р, протокол №1; Договір про навчання з наданням ступеня вищої освіти магістр в Одеській державній академії будівництва та архітектури; Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018р.), затверджено рішенням №1 Вченої ради ОДАБА 31 серпня 2018р. Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>

Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>
<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-hydraulic-engineering,-water-engineering-and-water-technology>
Зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну пошту list@ogasa.org.ua та дзвонити за телефоном +38-048-729-85-09

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-hydraulic-engineering,-water-engineering-and-water-technology>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОПП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту освітніх компонент, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм та методів проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОПП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково- педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси практичних робіт, курсове проектування, самостійна робота студентів, дозволяють повністю виконувати навчальні плани та робочі програми з освітніх компонент та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОПП:

- навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі освітні компоненти навчального плану;
- наукова бібліотека ОДАБА має нормативну забезпеченість студентів навчально-методичною літературою, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні;
- практична підготовка магістрів здійснюється на філіях випускових кафедр, провідних підприємствах галузі,

науково-дослідних інститутах та лабораторіях;

- до освітнього процесу та науково-дослідної роботи студентів залучені діючі в академії науково - дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри.

До слабких сторін ОПП слід віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не достатньо залучені до аудиторних занять на ОПП.

Не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності.

Не в повній мірі організована адаптація освітнього процесу для осіб з обмеженими можливостями.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ОДАБА з підготовки фахівців освітнього рівня

«магістр» за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою подальшого вдосконалення ОП плануються такі заходи: - підвищення мобільності студентів та викладачів; - розширення можливостей для організації переддипломної практики; - залучення до навчання іноземних студентів; - посилення дослідницької компоненти; - збільшення застосування дистанційних форм навчання; - посилення інтернаціоналізації в ОП; - покращення якісних показників професорсько-викладацького складу; - збільшення інформатизації всіх форм навчання; - розвиток науково-технічної та матеріальної бази; - розширення партнерства з роботодавцями; - запровадження навчальних дисциплін, що викладаються за вибором студентів і базуються на результатах, отриманих при виконанні досліджень, та досягненнях світової науки; - повисити рівень володіння іноземними мовами серед професорсько-викладацького складу; - створення і підтримка бази даних випускників; - вдосконалення системи оцінювання знань студентів через послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил і процедур, анкетування з питань організації та якості ОП, визначення рівня педагогічної майстерності викладачів, сприйняття студентами новітніх навчальних технологій, нововведень у навчально- методичному забезпеченні, оцінки та діагностики знань студентів тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковров Анатолій Володимирович

Дата: 12.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК1 Правове регулювання.pdf</i>	crz42S14MeknAUaAUAZXgB6o4FT7+SYJxL6IKuPH2K8=	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo Idea Pad 100-14 (80MHo01XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК2 Іноземна мова.pdf</i>	AuKpo7XHk/3FxE2WV98g8cdXk9AS7lCferzex4vdoMs=	Телевізор 29West PF2991TE Програвач DVD Samsung SVDVD654P
Організація, планування та управління в будівництві	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК3 Організація будівництва.pdf</i>	9U5mh+osgLuejqEkD4xKLS5sSgNv9QwCOHiGhykXrw=	Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК4 Експлуатація споруд ВГК.pdf</i>	oeIdrTtkMr5uUtJzH pBOKOq3inC7Lwkp OKy4aWBFgII=	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Поновлювальні джерела енергії	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК5 Повновлювальні джерела енергії.pdf</i>	gM7eaprXReUPRYorc2dUkXnZT3TTUh+N/nlZRGHGsqc=	Комп'ютери – 11 шт.: Pentium 4,4GHz Рік введення в експлуатацію 2019
Автономні системи водокористування	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК6 Автономні системи водокористування.pdf</i>	2WQ92CE2xG8Xv1xBnbi6gMf2GrEVHXL+5NdP3PhFfPo=	Мультимедійний проектор Epson EB-X9, екран настінний 2,4x1,8м. Комп'ютер Celeron 2.0 Рік введення в експлуатацію 2017
Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК7 Екологічна безпека.pdf</i>	vlqrK54UfEliYEGKN DzeCX6enEo6E4pIh BsJSeXuRzjo=	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Спеціальні гідротехнічні споруди	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК8 Спеціальні гідротехнічні споруди.pdf</i>	is2Kx8J4xTdM87h+xywNyVELsSn/Il22 Mk3NBqEUW58=	Мультимедійний проектор Epson EBS6 / 3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600 Рік введення в експлуатацію 2014
Накопичувачі вторинних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК9 Накопичувачі вторинних ресурсів.pdf</i>	cVqkdn72oxsmdXmv cK6opy2PTbioxi2jUoxyUsqvcd=	Мультимедійний проектор Epson EBS6 / 3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600 Рік введення в експлуатацію 2014
Практична підготовка	практика	<i>Силабус ОК10 Практична підготовка.pdf</i>	jOhi69KrR+ydN+BwCeB+adfpeG2Hjs6S5S37t7OnoA=	Матеріально-технічна база підприємства
Атестаційна робота	підсумкова атестація	<i>МВ Кваліфікаційна робота.pdf</i>	23OWoiEgM5LPFVnY+k2aJZ3U4oqmrKrHnQ5oiUF6/lc=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
111728	Анісімов Костянтин Іванович	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічног о будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Будівництво гідротехнічних споруд та гідроелектрост анцій, Агестат доцента ДЦ 004973, виданий 25.04.1996	39	Спеціальні гідротехнічні споруди	<p>1. Доцент за кафедрою Гідротехнічного будівництва, ОДАБА, АР №004973</p> <p>2. Стажування 2016р. Інститут «ЧорноморНДІпроект» з 01.12.16 по 30.12.16р., тема «Удосконалення методів проектування гідротехнічних споруд на складних ґрунтах», індивідуальний план підвищення кваліфікації, довідка ЧорноморНДІпроект, наказ про проходження підвищення кваліфікації №102/вк від 17.02.2017р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,14,17</p> <p>4. Посилання та публікації та тези: 4.2. Бібліотека Вернадського: 2. Определение зоны центров окружностей кривых скольжения для однородных грунтовых плотин с учетом сейсмических воздействий – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_40</p> <p>3. Комплексная экспресс оценка фильтрационного состояния грунтовых плотин – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_41</p> <p>4. Определение параметров гашения ветровых волн ограждающих гидротехнических сооружений неполного вертикального профиля – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_43</p> <p>5. Исследование давления грунтовых вод при погружении свай в водонасыщенных грунтах – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2015_58_5</p> <p>8. Сопоставление внутренних усилий в элементах причала эстакадного типа при основном и</p>

						<p>аварийном сочетании нагрузок – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2017_67_23</p> <p>9. Особенность возведения оградительного волнолома на водонасыщенных слабых грунтах – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2018_71_27</p> <p>Репозиторій ОДАБА:</p> <p>1. Дослідження гідравлічних опорів водоводу Хаджибей-Чорне море – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/1578</p> <p>2. Універсальна берегозахисна споруда – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/4971</p> <p>3. Морська огорожувальна гідротехнічна споруда – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5835</p> <p>4. Обстеження малих ґрунтових гребель – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/6906</p>	
1568	Аксьонова Інна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Раціональне використання водних ресурсів та знешкодження промислових стоків, Диплом кандидата наук ДК 063484, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035360, виданий 31.05.2013</p>	25	<p>Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу</p>	<p>1. Кандидат технічних наук, 144 «Теплоенергетика» (05.14.06 «Технічна теплофізика та промислова теплоенергетика»), ДК №063484, тема дисертації: «Енерго та ресурсозберігаючі технології муніципальної теплоенергетики на основі установок термознешкодження відходів», доцент кафедри Водовідведення та гідравліки, 12ДЦ №035360</p> <p>2.1. Стажування 2020 р.: підвищення кваліфікації Інститут морської біології НАН України, відділ якості водного середовища, з 01.10.2020 р. по 01.12.2020 р., тема «Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу», індивідуальний план підвищення кваліфікації, наказ про направлення № 551/вк від 28.09.2020 р.</p> <p>2.2. Стажування 2019</p>

р.:

2.2.1. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі «Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення»; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ №77/вк від 07.02.2019 р.

2.2.2. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес: соціальна та демократична необхідність» сертифікат учасника тренінгу, наказ №739/вк від 08.11.2019 р.

3. Рівень наукової та професійної активності:
Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,7,8,10,13,15

4. Посилання та публікації та тези:

4.1. Профіль у Web of Science:

1. Wave response of enzymatic processes in biological systems of water treatment and treatment of precipitation (Conference Paper) – https://www.matec-conferences.org/articles/mateconf/abs/2018/71/mateconf_icre2018_03006/mateconf_icre2018_03006.html

4.2. Бібліотека Вернадського:

1. Обоснование необходимости инженерно-экологического районирования систем водоотведения урбанизированных территорий – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2015_59_26

2. Идентификация волновых явлений биохимических процессов в биореакторах очистки сточных вод ультразвуковыми методами – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2016_26_16

3. Волновой отзыв

						<p>екзо-ферментних реакцій розкладання органічних речовин біохімічних процесів очищення сточних вод – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2017_27_3</p> <p>4. Идентификация волновых явлений в биохимических процессах очистки сточных вод – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2015_25_3</p> <p>5. Методы регистрации волновых отзвов экзоферментных процессов в реакторах биологической очистки сточных вод и обработке осадков – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2017_28_4</p>	
111728	Анісімов Костянтин Іванович	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Будівництво гідротехнічних споруд та гідроелектростанцій, Агестат доцента ДЦ 004973, виданий 25.04.1996	39	Накопичувачі вторинних ресурсів	<p>1. Доцент за кафедрою Гідротехнічного будівництва, ОДАБА, АР №004973</p> <p>2. Стажування 2016р. Інститут «ЧорноморНДІпроект» з 01.12.16 по 30.12.16р., тема «Удосконалення методів проектування гідротехнічних споруд на складних ґрунтах», індивідуальний план підвищення кваліфікації, довідка ЧорноморНДІпроект, наказ про проходження підвищення кваліфікації №102/вк від 17.02.2017р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,14,17</p> <p>4. Посилання та публікації та тези: 4.2. Бібліотека Вернадського:</p> <p>2. Определение зоны центров окружностей кривых скольжения для однородных грунтовых плотин с учетом сейсмических воздействий – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_40</p> <p>3. Комплексная экспресс оценка фильтрационного состояния грунтовых плотин – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_41</p> <p>4. Определение параметров гашения ветровых волн ограждающих</p>

						<p>гидротехнических сооружений неполного вертикального профиля – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_43</p> <p>5. Исследование давления грунтовых вод при погружении свай в водонасыщенных грунтах – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2015_58_5</p> <p>8. Сопоставление внутренних усилий в элементах причала эстакадного типа при основном и аварийном сочетаниях нагрузок – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2017_67_23</p> <p>9. Особенности возведения оградительного волнолома на водонасыщенных слабых грунтах – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2018_71_27</p>	
62857	Коломієць Сергій Петрович	Доцент 0,75 ставки, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Гідротехнічне будівництво річкових споруд та гідроелектростанцій	31	Поновлювальні джерела енергії	<p>2. Стажування 2020 р.: підвищення кваліфікації ДП «ЧорноморНДІпроект», з 05.10.2020 р. по 05.12.2020 р., індивідуальний план підвищення кваліфікації, наказ про направлення № 547/вк від 25.09.2020 р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.8,13,14,18</p> <p>4. Посилання та публікації та тези: 4.1.Репозиторій ОДАБА:</p> <p>1. Влияние параметров оградительного сооружения на свойства защиты морских акваторий – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/7808</p> <p>2. Условия сопряжения с нижним блефом радиально-расширяющегося потока переливной грунтовой плотины – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/8054</p>
1568	Аксьонова Інна	Доцент, Основне	Інститут гідротехнічного	Диплом спеціаліста,	25	Експлуатація споруд	1. К.т.н.,144 «Теплоенергетика»

	Миколаївна	місце роботи	о будівництва та цивільної інженерії	<p>Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Раціональне використання водяних ресурсів та знешкодження промислових стоків, Диплом кандидата наук ДК 063484, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035360, виданий 31.05.2013</p>	водогосподарського комплексу	<p>(05.14.06 «Технічна теплофізика та промислова теплоенергетика»), ДК №063484, тема дисертації: «Енерго та ресурсозберігаючі технології муніципальної теплоенергетики на основі установок термознешкодження відходів», доцент кафедри Водовідведення та гідраліки, 12ДЦ №035360</p> <p>2.</p> <p>2.1. Стажування 2020 р.: підвищення кваліфікації Інститут морської біології НАН України, відділ якості водного середовища, з 01.10.2020 р. по 01.12.2020 р., тема «Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу», індивідуальний план підвищення кваліфікації, наказ про направлення № 551/вк від 28.09.2020 р.</p> <p>2.2. Стажування 2019 р.:</p> <p>2.2.1. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у міжнародному професійному семінарі «Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення»; сертифікат від 29.01.2019 р., наказ №77/вк від 07.02.2019 р.</p> <p>2.2.2. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес: соціальна та демократична необхідність» сертифікат учасника тренінгу, наказ №739/вк від 08.11.2019 р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,7,8,10,13,15</p> <p>4. Посилання та публікації та тези:</p> <p>4.1. Профіль у Web of Science:</p>
--	------------	--------------	--------------------------------------	---	------------------------------	--

						<p>1. Wave response of enzymatic processes in biological systems of water treatment and treatment of precipitation(Conference Paper) – https://www.mateconferences.org/articles/mateconf/abs/2018/71/mateconf_icre2018_03006/mateconf_icre2018_03006.html=</p> <p>4.2. Библиотека Вернадського: 1. Обоснование необходимости инженерно-экологического районирования систем водоотведения урбанизированных территорий – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2015_59_26</p> <p>2. Идентификация волновых явлений биохимических процессов в биореакторах очистки сточных вод ультразвуковыми методами – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2016_26_16</p> <p>3. Волновой отклик экзо-ферментных реакций разложения органических веществ биохимических процессов очистки сточных вод – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2017_27_3</p> <p>4. Идентификация волновых явлений в биохимических процессах очистки сточных вод – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2015_25_3</p> <p>5. Методы регистрации волновых отзывает экзо-ферментных процессов в реакторах биологической очистки сточных вод и обработке осадков – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2017_28_4</p> <p>4.3. Репозиторій ОДАБА: 2. Обґрунтування необхідності інженерно-екологічного районування систем водовідведення урбанізованих територій – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/2213</p>	
148927	Беспалова Алла Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Інженерно-будівельний інститут	Диплом кандидата наук ДК 016843, виданий	31	Організація, планування та управління в будівництві	1. К.т.н., 122 «Комп'ютерні технології та інформаційні

роботи

11.12.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
002037,
виданий
17.07.2004

технології» (05.13.06 «Автоматизовані системи управління і прогресивні інформаційні технології»), (ДК №016843), тема дисертації: «Моделювання підсистем в автоматизованих системах управління будівництвом», доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, 02ДЦ № 002037

2. Підвищення кваліфікації 2019 р.: ОНМУ, кафедра «Морські і річкові порти, водні шляхи та їх технічна експлуатація» програма, звіт, тема: «Оволодіння сучасними передовими методиками проведення занять», 15.01.19 – 15.02.19 рр. наказ №131/вк від 04.03.2019 р.

3. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3,10, 13, 14, 15

4. Посилання та публікації та тези:

4.1. Профіль у Scopus:

1. Mathematical modeling of the process of the interaction of the cutting diamond disk with the environment – <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083983781&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalo%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

2. Cutting stone building material sand ceramic tiles with diamond disc – <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85066987595&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalo%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

2357204469418%22%2c
t%2c%22Bezpalova%2c
+A.%2357204469418%2
2%2ct&sl=76&s=AF-
ID%28%22Odessa+Stat
e+Academy+of+Civil+E
ngineering+and+Archit
ecture%22+60086575%
29&relpos=1&citeCnt=1
&searchTerm=

3. Increasing efficiency
of plasma hardening by
local cooling of surface
by air with negative
temperature –

[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85080954351&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=)

[85080954351&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85080954351&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=)

4. Investigation and
analysis of the
possibility of diffusion
less phase
transformations in the
surface layer of a part
under the action of
grinding temperatures
–

[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85055719750&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=)

[85055719750&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85055719750&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=82fd0120cbe640c721e55866927e7125&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Bespalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct%2c%22Bezpalova%2c+A.%2357204469418%22%2ct&sl=76&s=AF-ID%28%22Odessa+State+Academy+of+Civil+Engineering+and+Architecture%22+60086575%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=)

4.2. Профіль Web of
Science:

1. Cutting Stone
Building Materials and
Ceramic Tiles with
Diamond Disc –

[https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?](https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=4&SID=F3ETyIyJHynD4SQfDyO&page=1&doc=1)

[product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=4&SID=F3ETyIyJHynD4SQfDyO&page=1&doc=1](https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=4&SID=F3ETyIyJHynD4SQfDyO&page=1&doc=1)

4.3. Библиотека

Вернадського:
4. Экономико-математические модели в управлении хозяйственными процессами
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_63_56
5. Інноваційне розвиток Одеського регіону на основі активізації інвестиційно-будівельного комплексу –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_64_41
6. Анализ организации работ сварочного участка с внедрением метода дерева отказов –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2016_65_37
11. Інтеграція програмного забезпечення для управління будівельними процесами –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2017_67_29
12. Разрезание каменных строительных материалов и керамической плитки при строительных работах алмазными дисками –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/vtmb_2018_1_5
13. Комплексометрическая модель реконструкции портовой зоны с использованием акустических показателей эксплуатации строительного оборудования –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonmu_2018_4_17
14. Планирование производственной деятельности предприятия на основе частных показателей производственного риска –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2019_66_32
15. Методика исследования пылеобразования в процессах резки каменных материалов –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2019_75_17
16. Regularities of dust formation during stone

						<p>cutting for construction works – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Popu_2016_2_5 17. Modern of calendar plan technique composition for construction of building complex – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2018_70_27 18. Increasing efficiency of plasma hardening by local cooling of surface by air with negative temperature – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vejpte_2019_4(12)_8</p>	
2972	Сивокінь Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічног о будівництва та цивільної інженерії	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 002029, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041611, виданий 25.02.2015</p>	16	Іноземна мова	<p>1. К.філ.н., 10.02.15, «Загальне мовознавство» (ДК №002029), «Просодичні засоби актуалізації епістемічної модальності в науково-популярному дискурсі», доцент кафедри іноземних мов (12 ДЦ041611), 2. Стажування 2016р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у тренінгу за темою: «Англійська мова для спеціальних потреб», який проходив з 01.06.16р по 07.06.2016р., сертифікат учасника тренінгу, наказ № 79б/вк від 26.12.2016р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,11,13 4. Посилання та публікації та тези: 4.2. Бібліотека Вернадського 1. Просодия – важний компонент комунікативної семантики – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvripu_2015_21_11 2. Епістемічна модальність в науково-популярних дискурсах по преподаванию учебного материала – http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPUT_2016_842_34 3. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических вузов в процессе обучения иностранному языку – http://nbuv.gov.ua/UJRN/textcped_2017_11_</p>

						<p>5 4.2. Репозиторій ОДАБА: 1. Епістемічна модальність в науково-популярному дискурсі в викладанні навчального матеріалу – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5043 2. Діалогічне навчання англійської мови як засіб формування іншомовної мовленнєвої компетентності майбутніх інженерів – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5044 3. Системність української термінології дизайну як підвиду загальнонаукової термінології – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/5045 4. Формування позитивної мотивації до вивчення іноземних мов у студентів вищих технічних навчальних закладів – http://mx.ogasa.org.ua/handle/123456789/6417</p>	
74870	Прогульний Віктор Йосипович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічног о будівництва та цивільної інженерії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: водопостачанн я та каналізація, Диплом доктора наук ДД 006183, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ТН 121967, виданий 02.08.1989, Атестат доцента ДЦ 044688, виданий 26.12.1991, Атестат професора 12ПР 005563, виданий 03.07.2008</p>	39	Автономні системи водокористува ння	<p>1. Д.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.04 «Водопостачання, каналізація»), (ДД № 006183), тема дисертації: «Пористі конструкції водопровідних споруд, гідравлічний розрахунок, оптимізація», професор кафедри Водопостачання, ПР № 005563 2. Стажування 2017 р. Одеська філія «Інфокс водоканал», з 20.03.2017р. по 20.04.2017р., тема: «Споруди та обладнання систем водопостачання м. Одеси», наказ про проходження №336/вк від 29.05.2017 р. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,10,11,13,1 4,15 4. Посилання та публікації та тези:</p>

						<p>4.2. Профіль Web of Science https://app.webofknowledge.com/author/record/29236875?lang=ru_RU&SID=F4JAVArQlxFidm6qAgF</p> <p>4.3. Профіль у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5Gcdz64AAAAJ</p> <p>4.4. Бібліотека Вернадського 2. Обоснование выбора полимербетонного дренажа в фильтрах с плавающей загрузкой – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2015_59_19</p> <p>6. Высококачественная питьевая вода для населения – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2015_25_13</p> <p>4. Подбор крупности заполнителя пористого полимербетона в пенополистирольных фильтрах – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2016_26_13</p> <p>5. Снижение себестоимости водопроводной воды – http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2017_27_15</p> <p>7. Пористый полимербетон в дренажах напорных фильтров – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodaba_2019_74_19</p>
81833	Криворучко Вікторія Олегівна	Доцент 0,25 ставки, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043804, виданий</p>	10	<p>Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність</p> <p>1. К.юр.н., 12.00.03 «Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право». Тема дисертації «Цивільно-правове регулювання договорів енергопостачання», (ДК № 043804) 2. Стажування 2017р. Зарахувати міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» за фахом «Юридичні науки» в обсязі 108 годин, яке проходило в період з 27.11.2017р. по 01.12.2017р. в Люблінському</p>

				10.10.2017		<p>науково-технічному парку та Університеті Марії Кюрі-Складовської (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат, наказ про зарахування №53/вк від 26.01.2018р.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,13,15,16,17,18</p> <p>4. Посилання та публікації та тези: 4.1. профіль WebofScience DEVELOPMENT OF BUSINESS EDUCATION IN UKRAINE – https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=6&SID=C1DhrxdK6rwaELLYf5Y&page=2&doc=15</p> <p>4.2. Бібліотека Вернадського</p> <p>1. Особливості відповідальності за договором енергопостачання – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis_2015_6%282%29__17</p> <p>2. Укладання, зміна і розірвання договору енергопостачання – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2015_18(2)__13</p> <p>3. Правові проблеми забезпечення виконання договорів енергопостачання – http://nbuv.gov.ua/UJRN/urid_2015_1_20</p>
--	--	--	--	------------	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН15. Оволодіння навичками працювати самостійно (кваліфікаційна робота), або в групі (лабораторні</i>	<input type="checkbox"/>	Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека	МН1; МН2; МН3; МН4;	МО2; МО5

<i>роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</i>		при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН5; МН6	
		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Іноземна мова	МН2; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
<i>ПРН14. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Іноземна мова	МН2; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5
<i>ПРН13. Виявляти, узагальнювати та вирішувати</i>	<input type="checkbox"/>	Правове регулювання господарської діяльності в	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5

<i>проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, проявляти самостійність та формувати почуття відповідальності за роботу, що виконується.</i>		будівництві та інтелектуальна власність		
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
<i>ПРН12. На основі гуманітарних та професійних знань дотримуватися морально-етичних засад у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Іноземна мова	МН2; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5	
<i>ПРН11. На основі</i>	<input type="checkbox"/>	Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4;	МО2; МО6

<i>персоніфікованих знань брати участь у професійних тренінгах, дискусіях, обговореннях.</i>			МН5; МН6; МН7; МН8	
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5
		Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
<i>ПРН10. Вибирати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових знань та професійної інформації для вирішення питань майбутньої фахової діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Іноземна мова	МН2; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5
<i>ПРН9. Організувати та управляти технологічними</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4;	МО2; МО6

<i>процесами будівництва гідротехнічних об'єктів, їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та захисту довкілля.</i>			MH5; MH6; MH7; MH8	
		Організація, планування та управління в будівництві	MH1; MH2; MH3; MH4; MH6	MO2; MO4
<i>ПРН8. Виконувати техніко-економічне обґрунтування конструктивних рішень, інженерних заходів, технологічних процесів, здійснювати пошук оптимальних варіантів з урахуванням сучасних економічних та екологічних вимог.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO7
		Практична підготовка	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO2; MO6
		Поновлювальні джерела енергії	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6	MO1; MO3
<i>ПРН6. Вміти самостійно приймати інженерні рішення щодо вибору водних технологій, конструкцій гідротехнічних споруд та систем багатопільового використання.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO7
		Практична підготовка	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO2; MO6
		Спеціальні гідротехнічні споруди	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6	MO1; MO3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6	MO2; MO5
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	MH1; MH2; MH4; MH6	MO1; MO4
		Організація, планування та управління в будівництві	MH1; MH2; MH3; MH4; MH6	MO2; MO4
<i>ПРН5. Визначати та оцінювати навантаження і напружено-деформований стан ґрунтових основ, несучих конструкцій споруд, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO7
		Практична підготовка	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO2; MO6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6	MO1; MO4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6	MO1; MO3
		Поновлювальні джерела енергії	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6	MO1; MO3
<i>ПРН4. Вміти проводити експертизу сучасних будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, знати технологічні процеси їх виготовлення, впроваджувати енергоощадні</i>	<input type="checkbox"/>	Практична підготовка	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO2; MO6
		Атестаційна робота	MH1; MH2; MH3; MH4; MH5; MH6; MH7; MH8	MO7
		Організація, планування та управління в будівництві	MH1; MH2; MH3; MH4; MH6	MO2; MO4

технології у будівництво.				
<i>ПРН3. Описувати будову спеціальних гідротехнічних об'єктів та систем, пояснювати їх призначення, принципи роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
<i>ПРН2. Оцінити значення соціально-гуманітарних, природничо-наукових знань, застосовувати їх у пошуку рішень в професійній діяльності, аргументовано інтерпретувати їх результати.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5
<i>ПРН1. Володіти соціально-гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями, формулювати ідеї, концепції з метою застосування в діяльності академічного або фахового спрямування.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5

		Автономні системи водокористування	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Поновлювальні джерела енергії	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3
		Експлуатація споруд водогосподарського комплексу	МН1; МН2; МН4; МН6	МО1; МО4
		Організація, планування та управління в будівництві	МН1; МН2; МН3; МН4; МН6	МО2; МО4
		Іноземна мова	МН2; МН4; МН5; МН6	МО2; МО5
		Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО5
<i>ПРН7. Вміти застосовувати принципи і новітні методики розрахунку і проектування гідротехнічних споруд та систем з використанням сучасних інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційна робота	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО7
		Практична підготовка	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7; МН8	МО2; МО6
		Накопичувачі вторинних ресурсів	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО4
		Спеціальні гідротехнічні споруди	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6	МО1; МО3