

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	78313 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	G17 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Дзюба Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odaba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/172>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	78313
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність	G17 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра Архітектури будівель і споруд
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: «Містобудування», «Дизайну архітектурного середовища», «Архітектурних конструкцій», «Мовної підготовки та міжнародної комунікації», «Філософії, політології психології та права», «Фізики», «Організації будівництва і охорони праці», «Хімії та екології», «Процесів та апаратів в технології будівельних матеріалів», «Менеджменту і маркетингу», «Геодезії та землеустрою»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дідріхсона, 4, Одеса, 65029
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	180391
ПІБ гаранта ОП	Дмитрік Надія Олегівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dmytrik_garant.abs@odaba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-559-12-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі архітектури в Одеській державній академії будівництва та архітектури має тривалу історію та бере свій початок з 1930 року. У 1996 році архітектурний факультет було реформовано в Архітектурний інститут, який у подальшому було перейменовано на Архітектурно-художній інститут ОДАБА. З 1992 року академія здійснювала підготовку магістрів за спеціальністю 8.06010201 «Архітектура будівель та споруд», а з 2017 року – за освітньо-професійною програмою «Архітектура будівель і споруд» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». У зв'язку з оновленням переліку галузей знань і спеціальностей відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» відповідає новому коду G17 «Архітектура та містобудування».

Відповідальною за реалізацію ОПП є кафедра Архітектури будівель і споруд, яка має значний досвід підготовки фахівців архітектурного профілю. Здобувачі беруть участь у Всеукраїнських оглядах-конкурсах дипломних робіт, міжнародних воркшопах, освітніх і дослідницьких програмах. Розвиток ОПП здійснюється з урахуванням професійних та освітніх тенденцій, досвіду міжнародної співпраці кафедри й академії та сучасних потреб професійного середовища.

Чинна ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 09.05.2022 № 418, з урахуванням оновлення переліку спеціальностей. Зміст програми поєднує професійну підготовку, цифрові технології, принципи сталого проектування та міждисциплінарні підходи. Практична й дослідницька підготовка реалізується через участь здобувачів у професійних конкурсах, наукових, освітніх та міжнародних програмах і воркшопах. Під час формування та вдосконалення ОПП враховуються пропозиції роботодавців, професійної та академічної спільноти, експертів і здобувачів. Важливим напрямом є поєднання світових архітектурних тенденцій із дослідженням локального середовища Одеси та Південного регіону, його історико-культурних особливостей і сучасних соціальних, економічних та кризових умов.

На ОПП отримано рецензії та пропозиції від представників професійної, академічної та студентської спільноти, зокрема Матюшенко М. – голови профспілки архітекторів Одеської обласної організації НСАУ; Енгель Б. – професора, доктора архітектури, завідувача кафедри міжнародного містобудування КІТ (Німеччина); Купадзе Гі – доцента, керівника магістерської програми «Архітектура та сталий розвиток» Державного університету Іллі (Грузія); Халіна В. В. – голови ГО «Асоціація архітекторів Одеси», а також Студентської ради ОДАБА. Отримані пропозиції враховано під час формування та вдосконалення змісту ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	75	10	0
2 курс	2025 - 2026	75	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	78312 Дизайн архітектурного середовища 78313 Архітектура будівель і споруд 78314 Містобудування 78316 Архітектура будівель і споруд 78319 Реставрація архітектурних об'єктів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>G17_OPP_Arhitektura_budivel_i_sp orudm.pdf</i>	7mmB/p8YElOJggeikcEH38a5DyOHcKQaVZ33M7I7s5I =
Навчальний план за ОП	<i>G17_NP_Arhitektura_budivel_ta_sp orud_m.pdf</i>	91YOnwJvPpog1u4EhoMXtOBKMvdqbpJUSl75MBfGUsl =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Engel_OSACEA_251005.pdf</i>	Ua+evLXizkj+4Y6dTWCs+/7E9guomqTvn16arQLneCs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Ia_Kupatadze_R267-25.pdf</i>	oI6oxj+UcgcSll9K9STe42kmz5mn6oNgAgEMsFSe9LE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук_Матюшенко.pdf</i>	Rk6geyNpCTpN4h7cNO+YJrxpUJ2XoMkx7IoGBdtJRcs =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук_Халін_2025.pdf</i>	LeSWqmUpe6c3ulv3RqoUvzbzY4HUGbknaHdHpYOvKu k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до Таблиці 2 (обгрутування).pdf</i>	RQA785kHP5x2SvRWvBfulW9M/VV+mUYiEoo2BkZ1Xr U=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розроблення ОПП «Архітектура будівель і споруд» враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 09.05.2022 № 418, та вимоги НРК 7 рівня.

Програмні результати навчання (ПРН 1–19) сформульовані відповідно до Стандарту та відображають здатність випускника застосовувати спеціалізовані знання у сфері архітектури та містобудування, проводити дослідження, здійснювати комплексне архітектурне проектування, використовувати сучасні цифрові та інноваційні інструменти, враховувати містобудівні, екологічні, соціальні, технічні й культурні чинники, а також організовувати та управляти проектною діяльністю.

В ОПП забезпечено взаємозв'язок загальних (ЗК1–ЗК8) і фахових (СК1–СК16) компетентностей, ПРН та освітніх компонентів, що підтверджується матрицями відповідності. Досягнення ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, практичною підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи. Зміст ОПП охоплює сучасне архітектурне проектування, реконструкцію та реновацію, екологічні й енергоефективні рішення, сучасні матеріали та конструкції, комп'ютерне моделювання, організацію й управління проектуванням, дослідницьку та інноваційну діяльність. Вибіркові компоненти доповнюють фахову підготовку та сприяють індивідуалізації освітньої траєкторії.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП «Архітектура будівель і споруд» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб і пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, професійної та академічної спільноти, зовнішніх експертів і міжнародних партнерів. Потреби та пропозиції стейкхолдерів виявляються системно під час розроблення та періодичного перегляду ОПП через обговорення проекту програми на засіданнях кафедри, рецензування ОПП, опитування здобувачів освіти й академічної спільноти, зустрічі та професійне спілкування з роботодавцями й експертами, а також через участь кафедри у міжнародних освітніх і дослідницьких проектах та аналізу сучасних тенденцій розвитку архітектури, містобудування і ринку праці.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів враховуються через регулярні опитування, а також обговорення питань щодо змісту та вдосконалення ОПП на засіданнях Студентської ради. Здобувачі залучаються до формування та обговорення ОПП. За результатами обговорень враховано пропозиції щодо вдосконалення використання сучасних цифрових технологій і програмних засобів у дослідницькій та проєктній діяльності, а також звертається увага на врахування індивідуальних потреб та інтересів студентів, а саме розширення можливостей вибору дисциплін, посилення практичної спрямованості окремих компонентів освітньої програми.

- роботодавці

- роботодавці та професійна спільнота

Пропозиції роботодавців і представників професійної спільноти враховуються під час професійних зустрічей, обговорень та рецензування ОПП. Пропозиції В. Халіна (ГО «Асоціація архітекторів Одеси») та представників «ABC Design & Consulting» сприяли посиленню тематики цивільного захисту та реагування архітектури на кризові умови, зокрема введенню вибіркового компонента «Адаптивна архітектура в умовах криз», що спрямований на досягнення ПРН18. Пропозиція Ю. Четакова (Департамент архітектури та містобудування Одеської міської ради) щодо актуальності реконструкції та реновації історичної забудови врахована в ОК7 «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови» та сприяє досягненню ПРН16 і ПРН19.

- академічна спільнота

- академічна спільнота

Потреби та пропозиції академічної спільноти виявляються через опитування викладачів та науково-педагогічних працівників. Під час удосконалення ОПП враховуються пропозиції щодо актуалізації змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку архітектури, містобудування, цифрових технологій та професійних практик.

- інші стейкхолдери

- міжнародні партнери та зовнішні експерти

Під час оновлення ОПП враховано пропозиції міжнародних партнерів, зокрема проф. Б. Енгеля (Karlsruhe Institute of Technology), а також результати участі кафедри у проєкті «The Competence Network of Urban Transformation and

Resilience». У результаті до ОПП введено вибіркові компоненти «Міська трансформація та стійкість» та «Міста: реконструкція та відновлення», спрямовані на формування ПРН15, ПРН17 та ПРН18. Результати врахування пропозицій стейкхолдерів зафіксовано у витягах з протоколів засідань кафедри архітектури будівель та споруд №4 від 07.11.2024 та №15 від 22.05.2026 та Студентської Ради.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Архітектура будівель і споруд» узгоджується з місією, цілями освітньої діяльності та стратегічними завданнями Одеської державної академії будівництва та архітектури, визначеними Стратегією розвитку ОДАБА на 2021–2026 роки https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf. ОПП спрямована на підготовку компетентних і конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати комплексне архітектурне проектування, проводити дослідження, застосовувати сучасні цифрові та інноваційні технології, враховувати принципи сталого розвитку, збереження культурної спадщини та сучасні соціальні, економічні й кризові виклики.

Реалізація ОПП відповідає стратегічним пріоритетам Академії щодо підвищення якості освіти, розвитку науково-дослідної та інноваційної діяльності, практичної орієнтації підготовки та формування сучасного освітнього середовища. Це забезпечується поєднанням професійної, практичної та дослідницької підготовки, взаємодією з роботодавцями та представниками професійної спільноти, використанням сучасних цифрових інструментів і врахуванням міжнародного досвіду.

Таким чином, мета ОПП конкретизує місію Академії у сфері архітектурної освіти та відповідає її стратегічним напрямкам розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку архітектури та містобудування, новітніх наукових досліджень і професійної практики. Актуалізація змісту ОПП здійснюється також з урахуванням результатів наукової та професійної діяльності викладачів кафедри, їх участі у наукових конференціях, міжнародних проєктах та публікаційній діяльності.

У змісті ОПП та програмних результатах навчання відображено сучасні тенденції сталого розвитку, енергоефективності, цифровізації архітектурної діяльності, реконструкції та реновації, збереження культурної спадщини, трансформації міського середовища та адаптації архітектури до кризових умов. Зазначені напрями враховуються під час оновлення освітніх компонентів та формування вибіркової складової ОПП.

Актуальність професійної підготовки додатково забезпечується участю здобувачів і викладачів у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, наукових і освітніх проєктах, програмах академічної мобільності, зокрема DAAD. Отриманий досвід використовується для оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення програмних результатів навчання та освітнього процесу в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП «Архітектура будівель і споруд» та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, галузевих потреб та регіонального контексту Одеської області. Актуальними для сучасної архітектурної практики є реконструкція та відновлення забудови, цифровізація проектування, енергоефективність, безбар'єрність, збереження культурної спадщини та підвищення стійкості архітектурного середовища.

Регіональний та міський контекст визначається Стратегією відновлення та розвитку Одеської області на 2021–2027 роки <https://oda.od.gov.ua/ua/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku> та Стратегією розвитку міста Одеси до 2027 року <https://omr.gov.ua/ua/open-city/strategy/>, а також відповідними міськими цільовими програмами, зокрема у сферах енергоефективності, безбар'єрності, збереження культурної спадщини та благоустрою. Зазначені потреби відображені у змісті ОПП через ОК «Комп'ютерне моделювання», «Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні», «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови», «Організація та управління проектуванням та будівництвом», а також вибіркові компоненти «Адаптивна архітектура в умовах криз», «Міська трансформація та стійкість», «Міста: реконструкція та відновлення» та ін. Практична спрямованість ОПП забезпечується проєктно-дослідницькою та переддипломною практикою, взаємодією з роботодавцями і професійною спільнотою та врахуванням досвіду випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОПП «Архітектура будівель і споруд» та програмні результати навчання сформовані з урахуванням досвіду реалізації аналогічних освітніх програм другого (магістерського) рівня у провідних ЗВО України. Під час розроблення ОПП було проаналізовано програми Київського національного університету будівництва і архітектури, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та Національного університету «Львівська політехніка».

Порівняння змісту та структури програм дозволило врахувати сучасні підходи до магістерської підготовки в частині комплексного архітектурного проектування, цифрового моделювання, науково-дослідницької діяльності, реконструкції та реновації, практичної підготовки й виконання кваліфікаційної роботи. Досвід аналогічних програм адаптовано до профілю ОПП та регіонального контексту, зокрема шляхом використання сучасних цифрових технологій і програмних засобів, розвитку дослідницьких компетентностей та підготовки здобувачів до професійної діяльності в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети та програмних результатів навчання ОПП «АБС» враховано досвід реалізації аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема в Karlsruhe Institute of Technology (KIT, Німеччина), Iliia State University (Грузія) та Universitat Politècnica de València (Іспанія).

У KIT проаналізовано програму «Master Architecture (M.Sc.)» https://www.arch.kit.edu/english/studium-und-lehre/masterstudiengang_architektur.php?utm_source=chatgpt.com, яка поєднує архітектурне проектування, будівельні технології, теоретико-історичну підготовку, цифрові та графічні засоби проектування, а також містобудівне і ландшафтне планування. Окремий інтерес становить «German-French Double Master's Degree in Architecture», у межах якого поєднується підготовка з архітектури, містобудування та роботи з різними просторовими масштабами https://www.arch.kit.edu/english/studium-und-lehre/5296.php?utm_source=chatgpt.com

В Iliia State University враховано досвід програми «Contemporary Architecture and Sustainable Development (Master's Program)», орієнтованої на сучасні концепції архітектури, дослідницький підхід та принципи сталого розвитку https://programs.iliauni.edu.ge/en/program/contemporary-architecture-and-sustainable-development-master-s-program/?utm_source=chatgpt.com

У Universitat Politècnica de València проаналізовано «Master's Degree in Architecture (MUARQ)» та «Master's Degree in Landscape and Urban Planning (muP+U)», які охоплюють архітектурне та містобудівне проектування, реконструкцію, сталий розвиток. https://www.upv.es/estudios/master/mupu/en/detail/?utm_source=chatgpt.com

Таким чином, освітня програма побудована з урахуванням європейських практик підготовки фахівців у сфері архітектури та містобудування, що гарантує її відповідність сучасним міжнародним вимогам до якості вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми G17 «Архітектура будівель і споруд» відповідає предметній області визначеної для неї Стандартом вищої освіти зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня. Освітньо-професійна програма Архітектура будівель і споруд розроблена таким чином, що в процесі підготовки здобувачі вивчають питання пов'язані з сучасним архітектурним проектуванням, передпроектним аналізом, містобудівними умовами, архітектурно-планувальними та об'ємно-просторовими рішеннями, сучасними будівельними матеріалами і конструкціями, цифровим моделюванням, реконструкцією та реновацією, організацією проектування і будівництва, а також науково-дослідницькою діяльністю. Здобувачі програми, опановуючи освітні компоненти, отримують здатність розв'язувати спеціалізовані задачі теоретичного та практичного напрямку щодо удосконалення існуючих та освоєння нових методів і інновацій в архітектурі і містобудуванні (ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13); сучасних будівельних матеріалів та конструкцій, питань енергозбереження в архітектурі та містобудуванні (ОК8, ОК1); особливостей організації та управління проектуванням та будівництвом (ОК9). Слід зазначити, що набуття навичок і вмінь здобувачами за ОК2 дозволить їм, застосовуючи іноземні джерела, глибше вивчати фаховий матеріал програми. За навчальним планом загальний обсяг освітньої складової становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти складають 64 кредити (71,1%), у тому числі: цикл загальної підготовки – 6,0 кредитів (6,7%); цикл фахової підготовки – 58,0 кредитів (64,4%). Вибіркові компоненти становлять 26,0 кредитів (28,9%), у тому числі: цикл загальної підготовки – 6,0 кредитів (6,7%); цикл фахової підготовки – 20,0 кредитів (22,2%). Серед вибірових компонент: Регулювання містобудівної діяльності, Адаптивна архітектура в умовах криз, Управління проектами, Інженерне забезпечення будівель з використанням енергозберігаючих технологій та інші. Вибіркові компоненти підготовки доповнюють загальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної діяльності майбутніх фахівців. Об'єкт вивчення, цілі навчання, компетенції освітньої-професійної програми та результати навчання повністю забезпечуються обов'язковими компонентами підготовки і закріплюються під час практики та захисту кваліфікаційної роботи. Перелік та структурно-логічна схема освітніх компонентів демонструють рух навчального процесу від більш теоретичних до більш практичних компонентів для досягнення цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні проектувати, досліджувати та реалізовувати сучасні архітектурні рішення, враховуючи принципи сталого розвитку, інноваційні технології та культурно-історичні особливості середовища.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf, «Положення про організацію вивчення вибіркових освітніх компонентів»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_komponentiv.pdf та

«Положення про індивідуальний навчальний план студента» формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами програми забезпечується навчальним планом і структурно-логічною схемою ОНП та реалізується вільним вибором освітніх компонентів із переліку запропонованих на сайті ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp>

Деканат АХІ проводить консультування здобувачів з усіх питань щодо вибору освітніх компонентів, ознайомлення з навчально-методичним матеріалом, можливостями вибору тематики курсових проєктів (робіт) у відповідності з їх інтересами та керівників кваліфікаційної роботи, а також відповідної бази для проходження науково-дослідної практики, з можливим у майбутньому місцем працевлаштування. Магістри теж мають право на зарахування результатів навчання певних ОК згідно із затвердженим «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf

Також для студентів з обмеженими можливостями надається індивідуальний графік роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачам вищої освіти забезпечується процедура вільного вибору освітніх компонентів, яку вони здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Положення про організацію вивчення вибіркових освітніх компонентів»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_komponentiv.pdf

Вибір освітніх компонентів студент здійснює під час формування свого індивідуального навчального плану в межах, передбачених навчальним планом і структурно-логічною схемою ОПП, та за попереднім ознайомленням із матеріалами си́лабусів певних вибіркових дисциплін, які доповнюють та поглиблюють, на його думку, результати навчання за обов'язковою частиною освітньо-професійної програми. Вибіркова складова освітньо- професійної програми складається з таких циклів: загальні вибіркові компоненти (забезпечують загальні компетентності), обсяг яких складає 6.7% від загальної вибіркової складової, та спеціальні (фахові) освітні компоненти, обсяг яких складає 22.2% від загальної вибіркової складової. Мінімальна кількість здобувачів для формування групи за освітньо- професійною програмою підготовки магістра становить 5 осіб. У разі неможливості формування групи через недостатню кількість заяв на вивчення ВК, здобувачу, протягом тижня, пропонується здійснити повторний запис на вивчення освітніх компонентів за вибором шляхом подання другої анкети з визначенням освітніх компонентів, до вивчення яких групи сформовані.

Відповідні анкети щодо реалізації права вибору освітніх компонент здобувачами за ОПП Архітектури будівель і споруд є в деканаті Інституту АХІ. Списки студентів за обраними вибірковими дисциплінами оприлюднюються деканатом та передаються на відповідні кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Невід'ємною складовою ОПП та початковою підготовкою до подальшої роботи є обов'язкова практична підготовка здобувачів, яка включає в себе виконання курсових проєктів, практичних занять, проходження Проєктно-дослідницької практики (ОК11 – 5 кредити ECTS). Згідно із графіком навчального процесу, передбаченим навчальним планом і структурно-логічною схемою ОПП, професійна практика проводиться у 1-у семестрі, після теоретичної підготовки. Практика проводиться з метою закріплення і розширення отриманих здобувачами компетенцій та придбання необхідних практичних навичок для здійснення професійної діяльності в реальних умовах. Після 2-го семестру передбачена Переддипломна практика (ОК12 - 6 кредитів ECTS). Переддипломна практика проводиться на базі кафедри Архітектури будівель і споруд та безпосередньо пов'язана з підготовкою кваліфікаційної роботи. Під час практики здобувачі здійснюють необхідні передпроєктні та дослідницькі роботи, аналізують вихідні дані, опрацьовують проєктні рішення та готують матеріали для подальшого виконання кваліфікаційної роботи. Під час практики здобувачі поглиблюють і закріплюють теоретичні знання та набувають фахових компетентностей, передбачених ОПП (СК1-2, СК14-10, СК15-16) , які необхідні для виконання магістерської роботи. Здобувачі відповідно до

«Положення про організацію проведення практик здобувачів вищої освіти ОДАБА», звітують про виконання програми практики https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA__2021_k.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-професійна програма «Архітектура будівель і споруд» інтегрує формування soft skills протягом усього періоду навчання. Соціальні навички розвиваються через навчальні дисципліни, практики, наукову та проєктну діяльність.

Основні soft skills, які здобувають студенти:

Комунікація та командна робота – групові конкурсні проєкти, публічні презентації (участь у міжнародних

воркшопах, конкурсах та ін., Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови).

Лідерство та управління проектами – підготовка й захист курсових і кваліфікаційних робіт, складання пояснювальних записок до проекту (Організація та управління проектуванням та будівництвом).

Критичне мислення та інноваційність – аналіз складних задач, генерація нових рішень у сфері архітектури та містобудування (Комплексні дослідження та інноваційні інструменти в архітектурі).

Ділове спілкування, у т.ч. англійською мовою – презентація результатів досліджень, міжнародні проекти Erasmus+, DAAD. Формуванню навичок сприяють: проблемно-орієнтоване навчання, командні проекти, інтерактивні лекції, практики у архітектурних організаціях, участь у міжнародних проектах.

Результативність підтверджується публічним захистом кваліфікаційних робіт, опитуваннями студентів і роботодавців, участю в міжнародних заходах.

Таким чином, програма готує фахівців, здатних проектувати, досліджувати та реалізовувати сучасні архітектурні рішення, ефективно працювати в команді, керувати проектами та комунікувати на високому професійному рівні.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Архітектура будівель і споруд» має чітку структуру та логічно взаємопов'язані освітні компоненти, що забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання.

Програма побудована за принципом послідовності та наростання складності:

Базовий блок – формує фундаментальні знання з екологічного обґрунтування архітектурно-будівельних рішень та можливість застосовувати іноземні джерела.

Професійний блок – дисципліни з сучасного архітектурно-містобудівного проектування, питань реконструкції та реновації історичної забудови, енергозбереження, сучасних матеріалів та конструкцій.

Дослідницький компонент – проектно-дослідницька практика, виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, що інтегрує отримані знання і навички.

Вибіркові компоненти – дозволяють здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання (Регулювання містобудівної діяльності, Адаптивна архітектура в умовах криз тощо).

Кожен етап ОПП логічно продовжує попередній: від опанування сучасних цифрових, містобудівних, енергоефективних та реноваційних підходів – до застосування сучасних матеріалів і конструкцій, організації та управління проектуванням і комплексних архітектурних досліджень. Наскрізна проектна підготовка протягом усіх трьох семестрів забезпечує послідовне ускладнення професійних завдань, а проектно-дослідницька та переддипломна практики поєднують навчання з реальною професійною діяльністю. Набуті компетентності інтегруються у кваліфікаційній роботі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Принципами формування навчальних планів тривалість навчального року становить 52 тижні, з яких 12 тижнів - сумарна тривалість канікул. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЕКТС, одного семестру – 30 кредитів ЕКТС. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра (освітньо-професійна програма) – до 18 академічних годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної освітньої компоненти. Обсяг самостійної роботи студентів, необхідний для закріплення матеріалу лекцій, підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних робіт складає: на 1 год лекцій – 0,5 год; на 1 год практичних занять – 0,5 год; на 1 курсовий проект – 30 год; на 1 курсову роботу – 20 год; на 1 розрахунково-графічну роботу (РГР) – 9 год; на 1 контрольну роботу – 6 год; на підготовку до складання іспиту – 15 год. Скан-копія навчального плану за ОПП Архітектура будівель і споруд, зведений графік навчального процесу на навчальний рік, розклад занять та графіки консультацій викладачів, розклад екзаменаційних сесій оприлюднюються на офіційному вебсайті академії.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОПП Архітектура будівель і споруд, що відображена в структурі навчального плану (НП) при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань (КП, КР, РГР та контрольних робіт), проведенні передпроектної та проектно-дослідної практик, а також при розробці кваліфікаційної роботи. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів за НП становить щонайменше 570 год (або 19 кредитів ЕКТС) для обов'язкових компонентів, і це без урахування академічних годин на виконання самостійних робіт з елементами наукових досліджень за тематиками освітніх компонентів, на проведення передпроектних досліджень, які необхідні для виконання дослідної частини кваліфікаційної роботи. Додатково слід зауважити, що особливістю ОПП Архітектура будівель і споруд є залучення здобувачів до практичної діяльності через участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та програмах. Упровадження в навчальний процес дуальної форми освіти регламентується Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Однак під час воєнного стану в країні підготовку здобувачів за дуальною формою освіти цієї ОПП проводити неможливо.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Архітектура будівель і споруд» забезпечує набуття здобувачами необхідних навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку України до 2030 року, завдяки:

- поєднанню освітньої, проєктної та дослідницької діяльності, використанню сучасних цифрових технологій, комп'ютерного моделювання та інноваційних інструментів в архітектурі, що сприяє формуванню якісної професійної освіти та здатності до самостійного професійного розвитку (ціль 4);
- формуванню здатності проєктувати енергоефективні та екологічно обґрунтовані архітектурні рішення, застосовувати сучасні енергозберігаючі технології, матеріали й конструкції, раціонально використовувати природні ресурси та враховувати вплив проєктних рішень на довкілля (цілі 7, 9, 12 і 13);
- формуванню навичок сталого розвитку та трансформації міського середовища, збереження і реновації існуючої та історичної забудови, адаптації архітектурних об'єктів до сучасних потреб, врахування безпекових, соціальних, екологічних та містобудівних чинників (цілі 10, 11 і 13);
- розвитку здатності створювати безпечне, доступне та комфортне архітектурне середовище, враховувати потреби різних соціальних груп, а також взаємодіяти із замовниками, фахівцями, громадськістю та іншими учасниками архітектурно-містобудівного процесу (цілі 3, 10, 11 і 17).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>
https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_ODABA_v_2026_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami_2.pdf
<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/schedule-of-introductory-tests>
<https://testportal.gov.ua/spetsialna-sesiya-yevi-start-reyestratsiyi-3/>
https://odaba.edu.ua/upload/files/ZRAZOK_zayavi-anketi.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/Pro_osnovni_polozhennya_Poryadku_priyomu_v_2026_rotsi_dlya_magistriv.pdf
<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з правилами прийому до ОДАБА, затвердженими Вченою радою академії та оприлюдненими на офіційному сайті приймальної комісії <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>

В документі визначається порядок, умови, терміни та вимоги до вступників відповідно до чинного законодавства України та особливостей освітньої програми.

Для здобуття освіти другого (магістерського) рівня передбачено подання електронної заяви через ЄДЕБО, участь у єдиному вступному іспиті (ЄВІ) з іноземної мови та фаховому вступному випробуванні, яке проводиться в академії відповідно до специфіки освітньої програми. Особливості освітньої програми враховано через розроблення програми вступних іспитів, які відображають очікувані результати навчання за першим рівнем, необхідні для успішного опанування магістерського. Зміст випробувань узгоджується із профільною кафедрою та гарантом освітньої програми, що забезпечує відповідність критеріїв відбору специфіці фахової підготовки

<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs>

Доступність процедури вступу забезпечується публікацією Правил прийому, графіка проведення іспитів, зразків тестових завдань і консультацій на вебсайті академії, а також можливістю отримати індивідуальні роз'яснення в приймальній комісії. Таким чином, в ОДАБА створено прозору систему прийому, що гарантує об'єктивний відбір вступників відповідно до вимог і змісту конкретної освітньої програми магістерського рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Основними документами ОДАБА що регулюють визначення результатів навчання в інших освітніх програмах є «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_PRO_PORYADOK_REALIZATSIYA_PRAVA_NA_AKADEMICHNU_MOBILNIST_V_ODABA.pdf

Де визначено механізм реалізації та порядок визнання результатів навчання, отриманих у закордонних або вітчизняних закладах вищої освіти.

Згідно з положенням, академія визнає результати навчання, отримані студентами під час участі в програмах академічної мобільності, за умови відповідності змісту та обсягу навчальних дисциплін освітній програмі ОДАБА. Рішення про визнання ухвалюється після подання підтвердних документів (академічної довідки, залікової відомості або сертифіката успішності). Подані матеріали розглядаються деканатом, узгоджуються гарантом освітньої програми та затверджуються наказом ректора про перезарахування навчальних результатів у кредитах ЄКТС. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням документа на сайті академії, консультаційною підтримкою деканату і міжнародного відділу, а також прозорістю умов подання заяви та термінів розгляду. Здобувачі освіти

заздалегідь ознайомлюються з правилами участі в програмах мобільності, переліком необхідних документів та алгоритмом визнання результатів. Таким чином, в ОДАБА створено нормативно врегульований і відкритий механізм визнання результатів навчання, що гарантує дотримання принципів академічної доброчесності та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Конкретним прикладом визнання результатів навчання є участь здобувачів ОПП «Архітектура будівель і споруд» у програмах академічної мобільності. Після завершення навчання в закладі-партнері здобувач подає до Академії академічну довідку із зазначенням результатів навчання та здобутих кредитів, а також звіт про виконання програми мобільності. На підставі поданих документів здійснюється визнання результатів навчання та перезарахування кредитів відповідно до затвердженої процедури. Освітні компоненти, опановані в закладі-партнері та не передбачені індивідуальним навчальним планом, за відповідним рішенням можуть бути зазначені в додатку до диплома. Прикладом реалізації академічної мобільності є навчання здобувачів магістерської ОПП у Національній вищій школі архітектури Марселя (ENSA-Marseille, Франція) у 2021–2022 роках: Коваленко О.С. (група АБС-525) та Севрук В.А. (група АБС-526), відповідно до наказу №125/од від 12.07.2021. Результати навчання, отримані в межах програми мобільності, були оформлені академічними документами та стали підставою для їх визнання і перезарахування в ОДАБА.

Іншим прикладом є участь здобувача групи АБС-537 Бабич В.М. у програмі академічної мобільності Erasmus+ у Політехнічному університеті Валенсії (Іспанія), відповідно до наказу №221/од від 05.09.2025. Результати навчання за програмою мобільності підлягають визнанню та перезарахуванню в ОДАБА на підставі академічну довідку та відповідно до затвердженого індивідуального плану академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf Відповідно до Порядку, процедура передбачає звернення здобувача із заявою про визнання результатів навчання та подання документів, що їх підтверджують (сертифікатів, свідоцтв, опису освітньої програми тощо). Для розгляду питання створюється комісія, яка визначає можливість визнання результатів навчання, їх відповідність освітнім компонентам та, за необхідності, форму і строки проведення атестації. За результатами розгляду документів та/або проведеної атестації спеціальною комісією приймається рішення про визнання та перезарахування результатів навчання.

Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням Порядку на офіційному вебсайті ОДАБА, можливістю здобувачів подати заяву та підтверджувальні документи, а також консультативною підтримкою кафебри під час оформлення та проходження процедури визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Процедура визнання результатів навчання фактично застосовується в ОПП. Здобувачі беруть участь у міжнародних освітніх програмах, зокрема в проєктах «Ukraine Digital – Remote Lab of Urban Planning», «Digital Learning Platform – ReConstructionModules and Integrated Urban Development» та ін. Наприклад, здобувачі О. Гончаровій за участь у проєкті «Productive Heidelberg, Transforming Commercial / Industrial Territories, Germany» (6 ECTS, 93 бали) перезараховано результати навчання за ОК7 «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови» та ОК5 «Комп'ютерне моделювання». За результатами участі у проєкті «Revitalization of the marine passenger terminal in the historical center of Odesa» у межах програми «Ukraine Digital» (6 ECTS, 98 балів) перезараховано ОК6 «Реновація промислової забудови». Здобувачі В. Вербо́вечкий за участь у програмі «Ukraine Digital: Resilient Cities. Remote Lab of Urban Planning and Design» (4 ECTS, 100 балів) перезараховано ОК6 «Врахування містобудівних умов в архітектурному проєктуванні», за семінар «Metropol X Pristina» (6 ECTS, 100 балів) — ОК5 «Комп'ютерне моделювання», а за проєкт ревіталізації морського вокзалу — ОК6. Наведені приклади підтверджують практичне застосування процедури визнання результатів неформальної освіти в межах ОПП. Документальним підтвердженням є заяви здобувачів, сертифікати та відповідні протоколи рішень щодо визнання і перезарахування результатів навчання <https://drive.google.com/drive/folders/1BIu66x8HeMADoQe5lIsjEYzkP1giDokM?usp=sharing>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за освітньою програмою «Архітектура будівель і споруд» в ОДАБА організовано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Зокрема, освітня діяльність здійснюється на підставі положень:

- Закону України «Про освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Закону України «Про вищу освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>

Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну доброчесність, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти тощо. Усі відповідні документи оприлюднені на офіційному сайті ОДАБА - <https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc>

Засобами реалізації освітнього процесу є інформаційно-комунікаційні технології: навчально-інформаційна платформа Moodle, сервіси Google Workspace, Google Meet, електронні бібліотечні ресурси академії, особливо при навчанні осіб з обмеженими можливостями. Дотримання принципів академічної доброчесності гарантується відповідними положеннями та застосуванням програм для перевірки на плагіат.

Таким чином, освітній процес за програмою повністю відповідає вимогам чинного законодавства та внутрішніх політик ОДАБА, а використання сучасних методів і технологій навчання забезпечує досягнення визначених програмних результатів і формування компетентного фахівця в галузі архітектури та містобудування.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання за освітньою програмою «Архітектури будівель і споруд» відповідають принципам студентоцентрованого підходу, що реалізується в Одеській державній академії будівництва та архітектури.

Освітній процес орієнтований на індивідуальні потреби здобувачів через вибір вибіркових дисциплін, форм навчання (очна-денна, заочна) та можливість формування власної освітньої траєкторії. Активно використовуються інтерактивні методи навчання — проектна та дослідницька робота, аналіз і обговорення проектних рішень, дискусії, презентації, робота в групах, моделювання професійних ситуацій і вирішення практичних завдань. Застосування ІКТ (платформа Moodle, сервіси Google Workspace, Google Meet, електронні бібліотечні ресурси) забезпечує гнучкість, відкритість та інклюзивність освітнього середовища. В академії діють доречні процедури реагування на скарги студентів відповідно до Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya_seksualnim_domagannjam_i_diskriminatsiieyu.pdf
Зворотний зв'язок здійснюється за рахунок регулярних опитувань здобувачів щодо якості навчання та викладання. За результатами опитувань, розміщених на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results>, студенти демонструють високий рівень задоволеності методами навчання, відзначаючи їх практичну спрямованість, доступність матеріалів і підтримку викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю викладачів і здобувачів самостійно обирати та застосовувати форми, методи й засоби навчання в межах освітньої програми.

Викладачі реалізують академічну свободу шляхом розроблення та оновлення робочих програм освітніх компонентів, вибору змісту, навчальних матеріалів, методів і форм проведення занять. Застосовуються лекційно-практичне, проектне та проблемно-орієнтоване навчання, аналіз професійних ситуацій, обговорення і презентація проектних рішень. Це дає змогу враховувати специфіку освітнього компонента, сучасні тенденції розвитку архітектури та професійні інтереси здобувачів.

Здобувачі реалізують академічну свободу через формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибір вибіркових дисциплін, тем курсових і кваліфікаційних робіт, а також способів представлення результатів навчання. Освітній процес передбачає використання очної, змішаної та дистанційної форм навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема Moodle, Google Meet та Google Workspace.

Реалізація академічної свободи здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/general-regulatory-framework> відповідно до нормативних документів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc>

Усі методи, засоби та технології навчання спрямовані на досягнення цілей ОП та формування визначених нею професійних компетентностей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється в кілька етапів і з використанням відкритих джерел.

Затверджена освітня програма оприлюднюється на офіційному сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs> не пізніше ніж за місяць до початку вступної кампанії.

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за кожною дисципліною подається у силабусах, які розміщено на сайті академії <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g17-abs-m/list-of-educational-components-g17-abs-m>

Повний комплекс навчально-методичного забезпечення доступний у Google Classroom викладачів і в бібліотеці ОДАБА.

На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів з цілями, змістом дисципліни, формами контролю та

критеріями оцінювання, надає роз'яснення щодо структури навчальної роботи.

Розклад навчальних занять, консультацій і екзаменів оприлюднюється на сайті ОДАБА

<https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes>

Викладачі орієнтують студентів на використання електронного бібліотечного фонду академії, який містить базу навчально-методичних матеріалів <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Архітектура будівель і споруд» забезпечується інтеграцією наукової, освітньої та проєктної діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники кафедри Архітектури будівель і споруд здійснюють дослідження відповідно до затвердженої тематики кафедри, зокрема за темою «Архітектурна ідентичність та модернізація громадської та житлової забудови Одеси» (№ державної реєстрації 0126U004202, 2026–2030 рр., керівник — канд. арх., доцент Мерзівська Н. Ю.). Окремі напрями цієї тематики інтегруються в освітній процес та відображаються у дослідницьких і проєктних завданнях здобувачів.

Поєднання навчання і досліджень реалізується через зміст освітніх компонентів, виконання індивідуальних дослідницьких, аналітичних та проєктних завдань, опрацювання наукових джерел і сучасного міжнародного досвіду. Відповідні завдання передбачені, зокрема, ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10 та вибічковими компонентами «Адаптивна архітектура в умовах криз», «Реновація промислової забудови» та ін. Зміст фахових ОК оновлюється з урахуванням сучасних наукових досліджень, професійного досвіду викладачів та результатів міжнародної співпраці. Важливою формою інтеграції навчання і досліджень є виконання кваліфікаційної роботи магістра, яка передбачає самостійне науково-прикладне дослідження та розроблення обґрунтованих архітектурних рішень. Тематика робіт охоплює актуальні проблеми реконструкції та реновації існуючої забудови, розвитку міської інфраструктури, адаптивного використання промислової спадщини та створення соціально значущих об'єктів. Зокрема, виконувалися роботи щодо реновації винного заводу «ОдесаВинПром», солеварного комплексу в Дрогобичі, заводу «Краєн», морського пасажирського терміналу в Одесі, а також проєктувалися реабілітаційні центри для військових <https://drive.google.com/drive/folders/1HYP7UrbCOUuoifmb8TUoZnWCwx3pxZnG?usp=sharing>. Результати дослідницької діяльності здобувачі апробують через підготовку наукових статей і тез, участь у конференціях, міжнародних освітніх і наукових проєктах, програмах DAAD, професійних конкурсах і воркшопах. Таким чином, ОПП забезпечує системний взаємозв'язок навчання і досліджень через інтеграцію наукової тематики кафедри у зміст ОК, виконання дослідницьких та проєктних завдань, підготовку кваліфікаційних робіт і апробацію результатів у науковому та професійному середовищі <https://docs.google.com/document/d/1Y5uQksI3q2tLZwwXzAD9Y-X6yWQj3glv/edit>, <https://odaba.edu.ua/library/periodicals/collection-of-student-scientific-works>, <https://odaba.edu.ua/science/conf-mater>, <https://surl.li/mlaftn>, <https://surl.li/bdlnei>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Архітектура будівель і споруд» здійснюється систематично з урахуванням результатів наукових досліджень, сучасних практик у сфері архітектури та містобудування, розвитку галузі, потреб суспільства і ринку праці, а також зворотного зв'язку від здобувачів, випускників, роботодавців і викладачів.

Ініціатором оновлення може виступати провідний викладач освітнього компонента та стейхолдери. Запропоновані зміни обговорюються на засіданнях кафедри та відображаються в робочих програмах, лекційних матеріалах, методичних рекомендаціях, практичних і проєктних завданнях.

Важливим джерелом актуалізації змісту є результати наукової діяльності викладачів і аспірантів кафедри, матеріали наукових конференцій та сучасні професійні дослідження. Результати досліджень, представлені на науково-технічних конференціях професорсько-викладацького складу ОДАБА, міжнародних науково-практичних та науково-методичних конференціях, використовуються під час оновлення змісту освітніх компонентів

<https://surl.li/bdyups>, <https://odaba.edu.ua/science/conf-mater/scientific-and-practical-conferences>, <https://odaba.edu.ua/science/sac-for-awarding-the-deg.-of-doctor-of-philosophy/specialized-council-df-41.085.047>, <https://odaba.edu.ua/science/sac-for-awarding-the-deg.-of-doctor-of-philosophy/specialized-council-df-41.085.036>

Результати сучасних досліджень і професійних практик інтегровані, зокрема, в ОК «Архітектурне проєктування», «Комплексні дослідження та інноваційні інструменти в архітектурі», «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови», «Комп'ютерне моделювання», «Врахування містобудівних умов в архітектурному проєктуванні», а також у вибічкові компоненти «Адаптивна архітектура в умовах криз», «Реновація промислової забудови» та ін. Це відображається в оновленні лекційного матеріалу, доборі сучасних прикладів, тематиці дослідницьких і проєктних завдань.

Сучасні підходи до міської трансформації, сталого розвитку та просторової стійкості впроваджуються також завдяки участі викладачів у міжнародному проєкті DAAD «Competence Network of Urban Transformation and Resilience» у співпраці з Karlsruhe Institute of Technology. Набутий досвід сприяв оновленню змісту містобудівних і проєктних компонентів та введенню вибічкових дисциплін «Міська трансформація та стійкість» і «Міста: реконструкція та відновлення» <https://surl.li/tcwviw>

Участь викладачів у програмах Erasmus+ та інших міжнародних ініціативах забезпечує впровадження сучасних європейських методик дослідження і проєктування та актуальних міжнародних практик у навчальний процес <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus>

Таким чином, зміст ОПП систематично оновлюється на основі наукових результатів викладачів і аспірантів, міжнародного досвіду та сучасних професійних практик, що забезпечує актуальність освітніх компонентів і формування фахових компетентностей.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП «Архітектура будівель і споруд» здійснюються в контексті інтернаціоналізації діяльності ОДАБА. Академія є членом міжнародних академічних мереж Signatory Universities та Talloires Network Signatory Members. Міжнародна діяльність регламентується Статутом ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу та Стратегією інтернаціоналізації діяльності академії:

https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf,

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf,

https://odaba.edu.ua/upload/files/Internatsionalizatsiya_2026-2030_1.pdf.

З 2022 року представники ОП беруть участь у проєктах DAAD: «Resilient Cities. Remote Lab of Urban Planning and Design», «Ukraine Digital – Remote Lab of Urban Planning», «Digital Learning Platform – ReConstructionModules and Integrated Urban Development» та «Competence Network of Urban Transformation and Resilience». Отриманий досвід інтегрується у зміст ОП та проєкту діяльність здобувачів. <https://surl.li/qiswwi>

Викладачі проходять міжнародні стажування; зокрема, доцент Дмитрик Н. О. – у межах співпраці з KIT Karlsruhe. Здобувачі беруть участь у міжнародних конкурсах «Steel Freedom», «Bild.Tech», «Archivision» та міжнародних конкурсах клаузур.

Інтернаціоналізація наукової діяльності також забезпечується участю у міжнародних проєктах і наукових заходах, публікаційною діяльністю та доступом здобувачів до наукометричних баз Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти в Академії здійснюється відповідно до Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf та Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf Сформована система контрольних заходів та критеріїв оцінювання гарантує встановлення фактичного досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання (ПРН) як для окремих освітніх компонентів, так і для освітньої програми в цілому.

1. Форми контрольних заходів та їх відповідність ПРН Для діагностики успішності застосовується комплексна багаторівнева система контролю, що охоплює всі етапи навчання:

- Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час лекційних, практичних і семінарських занять та включає усні й письмові опитування, тестування, розрахунково-графічні та практичні роботи. Консультації забезпечують зворотний зв'язок і можливість своєчасного коригування навчання.

- Підсумковий семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у формі екзаменів, заліків, захисту курсових проєктів і робіт, звітів з практики. Він дає змогу оцінити системність знань та здатність застосовувати їх для розв'язання комплексних фахових завдань.

- Атестація здобувачів є підсумковим етапом і передбачає захист кваліфікаційної роботи, під час якого підтверджується досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти та ОПП.

2. Критерії оцінювання та різномірність завдань Відповідно до принципу конструктивного вирівнювання, оцінювання здійснюється за допомогою різномірних завдань відповідно до когнітивних рівнів Таксономії Блума, визначених у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів.

Завдання I–II рівнів (відтворення та розуміння): тестові питання, перевірка знання фундаментальної термінології, класифікацій, базових теоретичних положень та нормативної бази (ДБН, ДСТУ тощо). Вони дають змогу перевірити базовий рівень засвоєння навчального матеріалу.

Завдання III–IV рівнів (застосування, аналіз та синтез): питання проблемного характеру, розрахунково-аналітичні завдання, вирішення ситуаційних вправ (кейсів), виконання курсового проєктування та практичних робіт.

3. Внутрішній контроль якості освітнього процесу здійснюється з метою систематичного моніторингу якості викладання та рівня засвоєння навчального матеріалу:

Самоконтроль — самооцінювання здобувачами рівня засвоєння матеріалу за допомогою дистанційних курсів у LMS Moodle, зокрема тестування та самоперевірки виконаних завдань.

Кафедральний та інститутський контроль — оцінювання рівня підготовки здобувачів на різних етапах навчання, аналіз результатів навчання та ефективності викладання освітніх компонентів із подальшим удосконаленням методичного забезпечення.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);

зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в освітній програмі, навчальному плані та робочій програмі освітніх компонент, структура та зміст якої регламентується. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, а також індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Оцінювання знань та вмінь здобувачів викладачами здійснюється за критеріями, детально описаними в «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти». Форми проведення поточного контролю рівня знань визначаються кафедрою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання освітньої складової доводяться здобувачам вищої освіти у відповідному розділі робочих програм або силабусів, де здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією до початку вивчення дисциплін. На сайті академії розміщені: графік навчального процесу, розклад занять <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes> (оприлюднюється за 10 днів до початку занять), робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g17-abs-m>. Більш детальну інформацію про форми контролю, розподіл балів та критерії оцінювання викладач доводить до відома здобувачів на початку навчального семестру. Зокрема, викладач на першому занятті інформує здобувачів: - про мету, завдання та структуру освітньої компоненти; - про розміщення навчально-методичного забезпечення на платформі Google Classroom (надає посилання на сторінку курсу); - про можливість використання електронного бібліотечного фонду академії; - про графік теоретичного навчання за освітньою компонентою; - про розклад проведення консультацій впродовж семестру; - про графік виконання студентами курсових проєктів (робіт) та їх захист; - про початок та тривалість екзаменаційної сесії тощо. Також не пізніше як за два тижні до початку сесії викладач доводить до відома здобувачів розклад проведення екзаменаційної консультації та іспиту за освітньою компонентою. Розклад екзаменаційної сесії для здобувачів оприлюднюється на вебсайті академії: <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю G17 «Архітектура та містобудування» для здобувачів другого (магістерського) рівня відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджено. Відповідно до затвердженої ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією за вибраною і затвердженою тематикою та завершується наданням документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з архітектури та містобудування за освітньо-професійною програмою «Архітектура будівель і споруд». Процедура захисту кваліфікаційної програми регламентується «Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_kvalifikatsiyu_robotu_na_zdobuttya_osvitnogo_stupenya_magistr_a_1.pdf, а критерії оцінки магістерської роботи на захисті описані в «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osvi_ti_1.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями: Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти, https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osvi_ti_1.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, які оприлюднені на сайті академії та є у вільному доступі https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetu_4.pdf. За ОНП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом ректора ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions> не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та якості освіти Центру організації освітнього процесу

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf, «Положення про систему оцінювання знань та вмінь» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, «Порядку проведення семестрового контролю» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf, «Порядку проведення атестації» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf об'єктивність екзаменаторів забезпечується: проведенням семестрових контролів; рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю і доступністю інформації; оприлюдненням строків складання контрольних заходів; єдиною процедурою повторних заходів, оскарження їх результатів тощо. Здобувач має право на апеляцію. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf. У врегулюванням конфлікту займається комісія, вона є постійно діючим робочим органом в академії, яка надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами на ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі отримання здобувачем оцінки «незадовільно» («не зараховано») за національною шкалою, або «F» чи «FX» за шкалою ЄКТС, він може вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному році. Навчальні дисципліни, що виносяться на повторне вивчення, після видачі відповідного розпорядження директора, заносяться до індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік. Повторне вивчення дисциплін, проходження практики та виконання курсових робіт фінансується виключно з коштів фізичних та юридичних осіб. При повторному вивченні відповідний навчальний компонент відноситься до індивідуального навчального плану наступного навчального року. Якщо індивідуальний навчальний план здобувачем вищої освіти виконано менше ніж на 50%, то здобувачу вищої освіти рекомендується повторне навчання. Повторне навчання – це повторне проходження здобувачем вищої освіти курсу навчання за певний курс (семестр), навчальний план якого здобувач вищої освіти не виконав у повному обсязі

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf та Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf, здобувач має право на оскарження дій посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Викладач компоненти та завідувач кафедри або визначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки. За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Одеській державній академії будівництва та архітектури (ОДАБА) визначено прозорі позиції, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП. Нормативно-правова база Академії охоплює такі документи:

- Політика та етичні засади: регламентуються Кодексом академічної доброчесності ОДАБА та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА. Документи встановлюють морально-етичні принципи освітньо-наукового середовища, види порушень та види відповідальності за їх вчинення.

- Стандарти перевірки та унікальності: визначені Порядком перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат. Документ регламентує обов'язковість, алгоритм та технічні вимоги перевірки кваліфікаційних робіт і наукових праць на відсутність текстових запозичень.

- Процедури реагування та розгляду порушень: впроваджені Порядком повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату, введеним відповідно до нового законодавства. Він визначає механізм подання заяв про факти плагіату, регламент їх розгляду Комісією з академічної доброчесності, гарантії захисту прав учасників та порядок ухвалення рішень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення академічної доброчесності на ОП застосовуються та чітко прописані процедури перевірки академічних та кваліфікаційних робіт здобувачів. Інструментом перевірки є сервіс StrikePlagiarism https://docs.google.com/document/d/1GB4gcWjMi2K53S4CltTWxMtd_hcB_U38/edit?usp=sharing&ouid=111516279302467130780&rtpof=true&sd=true

Результати перевірки документуються у вигляді звіту про оригінальність, що є підставою для розгляду комісією з академічної доброчесності кафедри. Комісія видає офіційний висновок щодо відповідності роботи вимогам академічної доброчесності https://drive.google.com/drive/folders/1P4_bb7xtWPVZitG5ztg3rXdmY-QoXN-s?usp=sharing

Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються у електронному архіві кафедри на Google Drive, що забезпечує централізований доступ викладачів та адміністраторів до усіх матеріалів. Також в академії відкриті описи дипломних проєктів студентів за останні п'ять років, що сприяє формуванню бази для порівняння та моніторингу якості виконаних робіт <https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources/diploma-projects>
«Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» регламентує процедури, критерії та відповідальних осіб у процесі перевірки. Ці технологічні та організаційні заходи забезпечують ефективну протидію порушенням академічної доброчесності та сприяють підвищенню якості освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОП «Архітектура будівель і споруд» питання академічної доброчесності є невід'ємною складовою освітнього процесу. ЗВО здійснює системну роботу з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти через навчальні, організаційні та інформаційні заходи. Для популяризації академічної доброчесності викладачі інформують здобувачів ОП по дотриманню кодексу доброчесності щодо: самостійного виконання навчальних завдань, правильного оформлення посилань на джерела інформації, недопустимості будь-яких форм плагіату при виконанні індивідуальної та кваліфікаційної робіт. На сайті академії розміщені положення та правила академічної доброчесності. Тематика академічної доброчесності інтегрована в навчальний процес, зокрема в дисципліни дослідницького спрямування, такі як Основи наукової діяльності, науково-дослідна практика та підготовка кваліфікаційних робіт, де розглядаються питання авторського права, етичного використання даних та результатів досліджень. Кваліфікаційні роботи та наукові статті обов'язково перевіряються на наявність текстових збігів за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, наприклад, StrikePlagiarism, а результати перевірки враховуються при допуску до захисту. Такі заходи сприяють формуванню у здобувачів розуміння цінності академічної доброчесності та забезпечують культуру чесності та довіри, що проявляється у самостійному виконанні завдань, коректному цитуванні та відповідальному ставленні до дослідницької діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ОДАБА на порушення академічної доброчесності нормується Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf
Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf, Кодексом академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view>, Порядком повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_povidomlen_pro_oznaki_nayavnosti_akademichnogo_plagiatu_compressed.pdf та Порядком перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_2026.pdf відповідно цих документів всі учасники освітнього процесу при виявленні в їхніх роботах ознак порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до дисциплінарної відповідальності, а саме: попередження; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління академії; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів, стипендій, грантів тощо; позбавлення почесних звань присуджених академією, відмова в присвоєнні освітньої кваліфікації «Magіstr», наданні наукового ступеня, вченого звання тощо. При реалізації ОПП ситуацій щодо порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, відповідають вимогам про наявність п'яти досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності закладів освіти» (далі – Ліцензійні умови) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>. Відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої школи» викладачі ОПП - доценти і професори мають наукові ступені і вчені звання за відповідною галуззю знань та мають відповідний науково-педагогічний досвід роботи. До реалізації ОПП залучені 3 доктора наук, 11 кандидатів наук/докторів філософії, які проводять активну викладацьку і наукову діяльність, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня, що дозволяє їм оновлювати та покращувати зміст освітніх компонентів. Всі викладачі успішно здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення. Тематика і зміст дисциплін, які викладаються на освітній програмі, відповідають напрямам наукових досліджень і науковому та/або професійному досвіду викладачів. Наприклад, док. арх., професор Данилов С.М. (викладає дисципліну «Комплексні дослідження та інноваційні інструменти в архітектурі» (ОК 10), є відомим фахівцем в області розробки методологічних основ моделювання міста як динамічної системи. Результати його наукових досліджень публікуються у фахових журналах, а також міжнародних журналах, які індексуються в Scopus і Web of Science <https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=zThsoQcAAAAJ>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219056657> Канд.арх., доц. Мержієвська Н.Ю. - Лауреат державної премії України в галузі архітектури за реконструкцію та реставрацію готелю «Красная-Бристоль», викладає дисципліни ОК-3, ОК-13. Результати її наукових досліджень опубліковані фахових журналах, а також міжнародних журналах, які індексуються в Scopus і Web of Science <https://doi.org/10.56318/as/2.2023.07>, <https://doi.org/10.1016/j.daach.2026.e00507> Згідно Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf усі викладачі регулярно, у відповідності з індивідуальним планом професійного розвитку підвищують свою кваліфікацію в закладах вищої освіти, дослідницьких та професійних інституціях України, та за кордоном.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір викладачів за конкурсом ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf Загальна процедура конкурсного відбору: видання наказу про проведення конкурсного відбору; публікація оголошення про проведення конкурсного відбору; прийняття документів кандидатів; попередній розгляд документів комісією академії; обговорення кандидатури на засіданні підрозділу (кафедри, вченої ради факультету, конференції (зборах) трудового колективу залежно від посади; обрання кандидата Вченою радою академії (факультету, інституту); укладення контракту та видання наказу ректора про призначення на посаду. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Кафедра оцінює професійну кваліфікацію претендента за звітом, виконанням ліцензійних умов, рейтингом, кількістю наукових і методичних праць, зокрема у фахових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОДАБА залучає роботодавців, їх організації та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на етапах формування (корегування) ОПП, при організації проведення практик, для експертизи ОП та силабусів освітніх компонент, для консультування, для проведення спільних науково-практичних конференцій, участі в роботі екзаменаційних комісій та інших заходів. Кафедра АБС співпрацює з провідними організаціями у сфері архітектури та містобудування. Серед них слід зазначити такі: Проектна студія «Бельєтаж», ТОВ «Проектне бюро «Базис», ПП «Астор-Юг», ТОВ «ЗАРС», Науково-виробничий центр «Єкострой», ЮНЕСКО, «ABC Design & Consulting» та ін. Компанії залучаються для участі у конференціях, проведення семінарів та майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування. Важливим напрямом є міжнародна співпраця з Karlsruhe Institute of Technology (KIT) у межах програми Competence Network of Urban Transformation and Resilience за підтримки DAAD, що включає спільні воркшопи, семінари та проєктну роботу за участю німецьких фахівців. Деякі приклади: 25 серпня 2026 р. відбувся семінар на тему: " Україна цифрова: Дистанційна лабораторія міського планування та дизайну" у межах міжнародного воркшопу у KIT, Німеччина <https://odaba.edu.ua/news/1149>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових напрямів архітектурного проєктування, з вивчення нових методів і форм навчання.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf, застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове - семінари, тренінги, вебінари, «круті столи»; стажування. Викладачі ОДАБА проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах, організаціях, як в Україні так і за її межами.

<https://odaba.edu.ua/news/page13/1033> <https://odaba.edu.ua/news/1149> <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/daad>

Кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації. Для професійного розвитку викладачів в академії діють курси підвищення кваліфікації архітекторів, будівельників і кошторисників <https://odaba.edu.ua/enrollee/postgraduate-education/more-about-postgraduate-education/training-courses>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут

https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf

Положення про преміювання

https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_PREMIYUVANNYA_Pratsivnikiv_ODABA.pdf, методикою розрахунку рейтингу науково-педагогічних працівників, Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_reytinguvannya_pedagogichnih_ta_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_1.pdf та інші.

Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ до онлайн-баз даних <https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research/18>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність з ОПП забезпечується матеріально-технічною базою (МТБ) Академії, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, у тому числі Архітектурно-художнього інституту та кафедри АБС й інших кафедр, які забезпечують навчальний процес за ОПП. Інститути та кафедри мають сторінки на сайті академії <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties> Функціонує багаторівнева система внутрішнього моніторингу ОПП через оцінку умов реалізації програми; результатів навчання; показників задоволеності здобувачів і викладачів, зокрема

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_opituvannya_uchasnikiv_osvitnogo_protseesu.pdf

Навчання за ОПП проходять в сучасних лабораторіях, мультимедійних аудиторіях, комп'ютерних класах зі спеціалізованим програмним забезпеченням

<https://odaba.edu.ua/science/scientific-research-part-of-odaba/res-instit-and-lab>

Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки Академії, де містяться навчально-методичні матеріали з ОК навчального плану <https://odaba.edu.ua/library> Навчально-методичне

забезпечення ОПП гарантує досягнення цілей та ПРН <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g17-abs-m>

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>, <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity>

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Статуту https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf щодо «забезпечення рівного доступу до здобуття освіти»: ОДАБА забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Інфраструктура освітнього середовища ОДАБА призначена для забезпечення комфортного соціального та спортивного простору, вільного доступу здобувачів до навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, їдальні, стадіону, актової зали тощо. На території ОДАБА діє вільний доступ до Wi-Fi, забезпечено онлайн-доступ до документів бібліотеки <https://odaba.edu.ua/library/documents> та електронних каталогів, є доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. <https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research/the-list-of-international-journals-in-the-scopus-database>, а також до електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютера в мережі академії. Використовується електронна форма розкладу занять <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes> та цесій <https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions> Діє система управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf, та забезпечує моніторинг, аналіз, оцінювання дієвості та поліпшення рівня задоволеності потреб та інтересів здобувачів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В академії для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання в гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисциплін та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я, консультації психолога-консультанта <https://odaba.edu.ua/students> та ін. Стосунки з викладачами регулюються: «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf

Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів що забезпечується діяльністю підрозділів <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv> <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/civil-defense> Студенти мають можливість займатися в спортивних секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa> Соціальну підтримку здобувачів ОНП забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів мають багаторівневу структуру і спрямовані на підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів надається через деканат Архітектурно-художнього Інституту <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/architectural-and-art-institute>. Освітня підтримка ґрунтується на індивідуальній взаємодії здобувачів із навчально-педагогічним складом під час лекцій, практичних занять, консультацій, проведення наукових досліджень. Організаційна підтримка забезпечується відносинами здобувачів з різними підрозділами Академії стосовно адміністративних питань через кафедру Архітектури будівель і споруд <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/axi/departament-of-architecture-of-buildings-and-structures>, Центр організації освітнього процесу <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/educational-part>, навчально-методичний відділ <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/methodological-department>, відділ кадрів <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/human-resources-department>. Інформаційна підтримка здійснюється через відділ інформаційного забезпечення <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/departament-of-information-support> та сайт Академії <https://odaba.edu.ua>, де виділена окрема рубрика <https://odaba.edu.ua/students>. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>, учасники науково-практичних семінарів в якості роботодавців. Соціальна та психологічна підтримка здійснюється через профком Академії <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union> та раду молодих вчених <https://odaba.edu.ua/science/council-of-young-scientists>, що забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну, організаційну підтримку, захист їх прав та інтересів. Згідно Положення про організацію виховної роботи https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vihovnoi_roboti.pdf кожній групі призначається куратор, який здійснює первинну та психологічну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії. Комунікація викладачів із здобувачами ОПП «Архітектура будівель і споруд» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. В ОДАБА впроваджено централізовану систему опитування <https://odaba.edu.ua/students/survey> та управління якістю, що регламентується відділом моніторингу та якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ОДАБА створені належні умови для організації інклюзивного навчання, яке здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти». Реалізація права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами регламентується «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_suprovodu_nadannya_dopomogi_osib_z_obmezhenimi_mozhlivostyami.pdf

На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.VII «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2026 р.»). https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_ODABA_v_2026_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami_2.pdf Обладнано пандуси для здобувачів з особливими потребами. В умовах повномасштабного вторгнення для деяких груп здобувачів з особливими потребами створюються умови для навчання в змішаному режимі за допомогою

платформ Google Meet, Google Classroom тощо. Студенти, що виховують дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації. За ОПП «Архітектура будівель і споруд» здобувачі з особливими потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заходи щодо запобігання корупції, правопорушенням, пов'язаним з корупцією, згідно з наказом Національного агентства з питань запобігання корупції щодо затвердження «Типового положення про уповноважений підрозділ (уповноважену особу) з питань запобігання та виявлення корупції» №277/21 від 27.05.2021 р. В Одеській державній академії будівництва та архітектури - Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf та https://odaba.edu.ua/upload/files/Zahodi_shchodo_zapobigannya_koruptsii_ODABA_2025_rik.pdf що включають процедури запобігання корупції, за реалізацію яких відповідає уповноважена особа. Особи, винні в порушенні вимог Закону, можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової або кримінальної відповідальності за ініціативою ректора Академії, правоохоронних органів чи інших осіб у порядку та на підставах, передбачених законодавством України. Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному вебсайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також розгляд скарг і звернень в ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Академії <https://odaba.edu.ua/contacts>

Процедури розв'язання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди (хабарництвом) зафіксовані в ОДАБА в таких документах: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya,_seksualnim_domagannjam_i_diskriminatsiyeu.pdf

Положення про запобігання та протидію булінгу

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya_ta_protidiyu_bulingu.pdf

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП «Архітектура будівель і споруд» конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм ОДАБА регулюються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм»

https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом, узгоджується зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інституту, Центром організації освітнього процесу, першим проректором та затверджується Вченою радою ОДАБА. Додатково процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються також такими документами:

Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд освітньої програми (ОП) здійснюється відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм з метою удосконалення якості освітньої діяльності (п.5.1). Для освітніх програм другого (магістерського) рівня перегляд здійснюється не рідше ніж один раз на два роки (п.5.3). ОП «Архітектура будівель і споруд» була переглянута у 2024–2025 н.р. у зв'язку з необхідністю її вдосконалення та врахування пропозицій академічної спільноти.

Підставами для перегляду стали пропозиції групи забезпечення спеціальності, викладачів випускової кафедри, рекомендації стейкхолдерів, результати опитувань здобувачів та роботодавців, а також технічні зауваження, виявлені під час внутрішнього самооцінювання ОП та аналізу попередньої редакції (п.5.2, 5.5, 5.6). До уваги бралися дані загальноакадемічних опитувань здобувачів та локального опитування випускової кафедри. Під час моніторингу

оцінювалася відповідність змісту ОП сучасному стану науки, тенденціям розвитку галузі, здатності студентів опановувати програму, а також актуальним потребам ринку праці.

За результатами перегляду в 2024-2025 н.р. до ОП були внесені такі зміни:

- Уточнено формулювання фахових компетентностей і програмних результатів навчання, усунено технічні неточності та редакційні помилки, що були виявлені у попередній редакції ОП;
 - Переглянуто та удосконалено робочі програми з деяких дисциплін, зокрема ОК «Комп'ютерне моделювання», ОК Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови» та ін.;
 - В оновленій програмі була введена нова вибіркова фахова дисципліна – «Адаптивна архітектура в умовах криз» та загальна вибіркова – «Інтелектуальна власність».
 - Посилено міжнародну складову ОПП та розширено можливості участі здобувачів і викладачів у міжнародних освітніх програмах, академічній мобільності та спільних проєктах із закордонними партнерами.
- Оновлена ОП була розглянута на засіданні випускової кафедри (протокол № 4 від 07.10.2024 р.) та на засіданні Вченої ради АХІ (протокол №4 від 19.12.2024 р.) та схвалена до впровадження. Після цього її затверджено рішенням Вченої ради Академії (протокол № 8 від «25» квітня 2024 р.) відповідно до процедур, визначених у п.5.4 Положення. https://drive.google.com/drive/folders/1sdkif_REIaXj-bwcKC2qrT_jr-aTqeDE?usp=sharing
- Оновлена редакція ОП розміщена на офіційному сайті Академії (п.5.7).
https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_191__ABSm_2025.pdf

Таким чином, процедура перегляду проведена відповідно до внутрішніх нормативних документів Академії, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та результатів моніторингу якості освітнього процесу, а внесені зміни спрямовані на підвищення актуальності та ефективності освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОПП «Архітектура будівель і споруд» та процедур забезпечення її якості через участь в органах студентського самоврядування, представництво у Вченій раді інституту та академії, а також через опитування.

Загальноакадемічні опитування проводяться через систему моніторингу якості освіти

<https://odaba.edu.ua/students/survey>. Кафедра «Архітектура будівель і споруд» додатково проводить локальні опитування щодо якості освітнього процесу, викладання освітніх компонентів та змісту ОП, зокрема <https://surl.li/typdsg>, <https://surl.li/fsdxeq>. Результати опитувань аналізуються та враховуються під час оновлення ОП, робочих програм і навчально-методичних матеріалів.

Безпосередню участь здобувачів у перегляді ОП підтверджує включення до робочої групи з розроблення та перегляду ОПП здобувачки другого (магістерського) рівня Круг П. В. (протокол № 4 від 07.10.2024 р.). Під час обговорення ОП також враховано рекомендації Студентської ради АХІ, що підтверджується протоколом № 9 від 17.12.2024 р.

Таким чином, пропозиції здобувачів надходять через опитування, органи студентського самоврядування та безпосередню участь у робочій групі й враховуються під час перегляду та вдосконалення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_studenstvke_samovryaduvannya.pdf затверджено Конференцією студентів ОДАБА. Органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам академії;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та в повному обсязі інформувати орган студентського самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОПП «АБС» оприлюднена на сайті академії та доступна для ознайомлення всім зацікавленим сторонам:

<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g17-abs-m>

Роботодавці та представники професійного середовища залучаються до обговорення, періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. Збір пропозицій і обговорення актуальних питань ОП здійснюються під час науково-технічних і науково-методичних конференцій, зустрічей із головами екзаменаційних комісій після захисту кваліфікаційних робіт, розгляду рецензій на ОП та професійного спілкування з представниками архітектурних і

проектних організацій.

Отримані рекомендації враховуються під час удосконалення змісту ОП та окремих освітніх компонентів, оновлення робочих програм, введення нових вибіркових дисциплін і посилення міжнародної складової.

Представники професійного середовища також залучаються до освітнього процесу через відкриті лекції, воркшопи та обмін практичним досвідом. Прикладом є участь здобувачів і викладачів у програмі «Competence Network of Urban Transformation and Resilience», у межах якої в червні 2026 року проведено воркшоп і конференцію «Україна цифрова: Дистанційна лабораторія міського планування та дизайну» за участю фахівців Karlsruhe Institute of Technology (Німеччина): <https://odaba.edu.ua/news/1149>, <https://surl.li/fwwwme>, <https://lnk.ua/4mtikKdsj>
Таким чином, взаємодія з професійним середовищем забезпечує зворотний зв'язок щодо актуальності ОП та врахування сучасних професійних вимог під час її перегляду й удосконалення.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедури збирання і аналізу інформації щодо працевлаштування випускників проводяться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На випускаючій кафедрі ОПП призначена відповідальна особа за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опитування здійснюється за два місяці до захисту кваліфікаційної роботи. В опитуванні студенти вказують передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні відповідальний проводить остаточний збір інформації і передає цю інформацію до відділу з контрактного навчання та працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних. З метою ефективної співпраці академії з роботодавцями відділом складається та постійно оновлюється електронна база даних резюме і вакансій. Студентам, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонує вибір вакансій. Крім того, кафедра також здійснює періодичний моніторинг тенденцій ринку праці і результати моніторингу враховує при оцінюванні змісту ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1OtNVb9zEnDRFMb38Hk9Hrp1XOzXTB_JB9?usp=sharing

Одним з інструментів комунікації з випускниками є створена ЗВО асоціація випускників ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>

Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування <https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/departement-of-contract-training-and-employment>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості Одеської державної академії будівництва та архітектури (ОДАБА) забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм, зокрема освітньо-професійної програми «Архітектура будівель і споруд». Для цього в Академії існує відділ моніторингу та якості освіти в складі Центру організації освітнього процесу. Центр організації освітнього процесу Академії координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ОДАБА. Моніторинг здійснюється за участю всіх ключових заінтересованих сторін:

-Здобувачів освіти — через регулярні анонімні анкетування щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, умов для навчання, ефективності практичної підготовки;

-Науково-педагогічних працівників — через щорічні опитування та зворотний зв'язок щодо доцільності змісту програм, актуальності методичного забезпечення, навантаження;

-Роботодавців і стейкхолдерів — зокрема, ГО "Асоціація архітекторів Одеси", Департамент архітектури та містобудування Одеської міської ради, проєктна майстерня «ABC Design & Consulting», Одеська обласна організація національної спілки архітекторів Одеси, ФОП "Багріна К.М.", міжнародні фахівці (KIT, Державний університет Іллі (Грузія)) та ін., через тематичні опитування, зустрічі, участь у круглих столах, рецензування програм.

На основі аналізу результатів:

-за пропозиціями стейкхолдерів оновлено зміст окремих освітніх компонентів, зокрема ОК «Комп'ютерне моделювання», ОК «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови»; запроваджено нові вибіркові компоненти, зокрема «Адаптивна архітектура»;

-за ініціативи здобувачів посилено практичну складову навчання шляхом залучення студентів до міжнародних проєктів, практичних воркшопів та інших професійно орієнтованих заходів, що сприяють набуттю практичного досвіду та розвитку професійних компетентностей;

-за ініціативи викладачів та академічної спільноти розширено міжнародну складову ОП шляхом запровадження нових вибіркових освітніх компонентів, до викладання яких передбачається залучення іноземних викладачів як запрошених (гостьових) лекторів (Міста: реконструкція та відновлення, Міська трансформація та стійкість). Такий підхід спрямований на розширення академічної взаємодії, професійного обміну та ознайомлення здобувачів і викладачів із сучасними міжнародними підходами та практиками у сфері архітектури й містобудування.

Усі зміни ухвалюються на засіданнях кафедри та погоджуються Вченою радою АХІ. Таким чином, система якості в ОДАБА є гнучким інструментом вдосконалення освітнього процесу на основі постійного діалогу з усіма учасниками освітнього середовища.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОПП «АБС» проходить першу акредитацію, безпосередніх зауважень і рекомендацій саме до цієї програми ще не надходило. Проте результати зовнішнього забезпечення якості за підсумками акредитацій інших освітніх програм ОДАБА аналогічного рівня (ОНП «Архітектура будівель і споруд», ОПП «Містобудування») та типові рекомендації Національного агентства (НАЗЯВО) були ретельно проаналізовані та враховані під час розроблення цієї програми. Виявлені експертами проблемні питання враховано під час удосконалення освітньої документації, навчально-методичного забезпечення, змісту освітніх компонентів та організації освітнього процесу.

Зокрема:

- ураховано рекомендації щодо підвищення якості та точності освітньої документації. Під час оновлення ОПП, навчального плану, силабусів та навчально-методичних матеріалів здійснюється перевірка узгодженості інформації;
 - ураховано рекомендації щодо актуалізації навчально-методичного забезпечення та літератури. Під час перегляду силабусів оновлюється перелік рекомендованих джерел. До основної літератури добираються сучасні наукові та професійні видання, переважно опубліковані протягом останніх п'яти років. Також враховуються актуальні нормативні документи, сучасні професійні практики та тенденції розвитку архітектури й містобудування;
 - ураховано рекомендації щодо посилення україномовного контенту. Під час оновлення навчально-методичних матеріалів здійснюється їх мовне редагування, розширюється використання сучасних україномовних наукових і професійних джерел;
 - ураховано рекомендації щодо підвищення прозорості оцінювання. У силабусах конкретизуються форми контролю, критерії оцінювання та вимоги до виконання навчальних завдань;
 - ураховано рекомендацію щодо розширення міжнародної складової. Участь кафедри у міжнародній програмі CNUTR. Це сприяє розширенню міжнародної академічної взаємодії та професійного обміну;
 - ураховано рекомендації щодо посилення відкритості взаємодії зі стейкхолдерами. До обговорення та вдосконалення ОПП залучаються здобувачі, викладачі, випускники та роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, практичної складової та вибіркової частини ОПП;
 - ураховано рекомендації щодо вдосконалення механізмів зворотного зв'язку. Результати опитувань здобувачів та інших учасників освітнього процесу використовуються під час аналізу якості організації навчання, методів викладання та змісту освітніх компонентів і враховуються під час подальшого перегляду ОПП;
 - ураховано рекомендації щодо актуальності інформаційного забезпечення. Здійснюється оновлення інформації про ОПП, освітні компоненти, кадрове забезпечення та інші матеріали, пов'язані з реалізацією програми.
- Таким чином, удосконалення ОПП здійснюється з урахуванням напрацювань і висновків зовнішнього оцінювання якості освіти в межах академії. Це дозволяє забезпечити відповідність програми як національним вимогам, так і європейським практикам забезпечення якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академія забезпечує ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітніх програм із залученням усіх учасників академічної спільноти відповідно до положень Статуту ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf. Залучення академічної спільноти до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується через такі механізми: Взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, що сприяє поширенню кращих освітніх практик і підвищенню викладацької майстерності; Розробка, моніторинг та періодичний перегляд навчальних планів і змісту освітніх компонентів із залученням представників провідних кафедр відповідної спеціальності, партнерських освітніх і наукових установ з України та світу; Участь представників професійного середовища в атестаційних комісіях під час захисту кваліфікаційних робіт; Обговорення проєктів ОП на засіданнях Методичної ради Академії за участю всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; Оцінювання діяльності кафедр та інститутів за допомогою рейтингового оцінювання освітньої та науково-технічної роботи; Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних українських та закордонних ЗВО і наукових установах; Забезпечення академічної доброчесності, зокрема впровадженням системи виявлення та запобігання академічному плагіату в процесі підготовки здобувачів вищої освіти. Усі ці заходи сприяють формуванню сталої культури якості та забезпечують постійне вдосконалення освітнього процесу в Академії.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Одеської державної академії будівництва та архітектури послідовно формується культура якості освіти, що є основою внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм. Цей процес реалізується через залучення усіх учасників освітнього процесу до розробки, перегляду та оновлення ОП, аналізу результатів навчання, обговорення пропозицій і вдосконалення навчального контенту. Здобувачі освіти беруть участь в анкетуваннях щодо якості викладання, організації освітнього процесу та умов навчання. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію, беруть участь у наукових заходах, впроваджують сучасні методики навчання, забезпечуючи якісну підготовку здобувачів. Методичні ради, гаранті ОП та представники кафедр здійснюють регулярний моніторинг та внутрішню оцінку якості. Важливу роль відіграють механізми забезпечення академічної доброчесності, зокрема електронні системи перевірки на плагіат. Співпраця з роботодавцями, участь у роботі експертних комісій, спільне визначення очікуваних результатів навчання сприяють підвищенню відповідності ОП вимогам ринку праці. Таким чином, висока якість навчання в академії ґрунтується на комплексі складових: якості навчально-методичної бази, якості науково-педагогічних працівників, якості підготовки фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності. Сукупність цих факторів забезпечує сталий розвиток культури якості освіти в академії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють в ОДАБА права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу такі: Статут академії – https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА - https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_4.pdf, «Положення про реалізацію права на академічну мобільність» - https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_PRO_PORYADOK_REALIZATSIYA_PRAVA_NA_AKADEMICHNU_MOBILNIST_V_ODABA.pdf, «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» - https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, «Кодекс академічної доброчесності» - <https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view>, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» - https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf та інші документи. Уся інформація щодо організації освітнього процесу є у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація» <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>
З даною інформацією здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися ще до вступу в ОДАБА. Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, здобувачів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g17-abs-m>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП «Архітектура будівель і споруд» спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати комплексне архітектурне проєктування, вирішувати сучасні професійні завдання у сфері архітектури та містобудування, працювати з об'єктами нового будівництва, реконструкції та реновації, а також застосовувати сучасні цифрові технології.

Сильною стороною ОПП є її професійна та практична спрямованість. Зміст освітніх компонентів забезпечує комплексне вирішення архітектурних і містобудівних завдань з урахуванням функціональних, конструктивних, естетичних, соціальних, екологічних та економічних вимог. Практична підготовка реалізується через проєктну діяльність, професійні та переддипломні практики, проєктно-дослідну роботу, участь у професійних конкурсах, воркшопах і міжнародних проєктах.

Сильною стороною є орієнтація програми на сучасні виклики професійної діяльності: відновлення та реконструкцію містобудівної тканини, адаптацію існуючих будівель, збереження архітектурної спадщини, формування стійкого міського середовища та використання інноваційних інструментів проєктування. Ці напрями також відображені у вибіркових освітніх компонентах «Адаптивна архітектура», «Міська трансформація та стійкість», «Міста: реконструкція та відновлення», розроблених з урахуванням сучасного міжнародного досвіду та із залученням іноземних викладачів як гостей лекторів.

Кадрове забезпечення ОПП дозволяє поєднувати академічну підготовку з професійним досвідом викладачів, які мають проєктний, науковий та практичний досвід. Міжнародна складова сприяє участі викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах, професійних заходах та академічній взаємодії.

Важливою особливістю ОПП є взаємодія зі стейкхолдерами. До обговорення та вдосконалення програми залучаються здобувачі, випускники, роботодавці та викладачі, пропозиції яких враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів і практичної складової ОПП.

До напрямів подальшого вдосконалення ОПП можна віднести:

- подальше посилення міжнародної складової, зокрема залучення іноземних викладачів і фахівців до освітнього процесу;
- системний моніторинг робочих програм, силабусів та навчально-методичних матеріалів для забезпечення їх узгодженості із сучасними професійними вимогами;
- оновлення матеріально-технічного та програмного забезпечення цифрового архітектурного проєктування, моделювання і візуалізації;

- подальше посилення практичної складової через міжнародні проекти, професійні конкурси, воркшопи та співпрацю з проєктними організаціями;
- розширення залучення зовнішніх стейкхолдерів до реалізації освітніх компонентів та професійно орієнтованих заходів.
Загалом ОПП має чітку професійну спрямованість та орієнтацію на сучасні потреби архітектурної практики. Подальший розвиток програми пов'язаний із посиленням практичної та міжнародної складових, розвитком цифрових технологій, актуалізацією змісту освітніх компонентів і поглибленням взаємодії з професійним середовищем.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Архітектура будівель і споруд» упродовж найближчих трьох років пов'язані з подальшим підвищенням якості професійної підготовки магістрів, посиленням практичної та міжнародної складових, актуалізацією змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій архітектури та містобудування, а також розвитком цифрових технологій архітектурного проєктування.
Одним із ключових напрямів є подальша інтернаціоналізація освітнього процесу. Передбачається розширення співпраці із закордонними закладами освіти та професійними партнерами, розвиток академічної мобільності, участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, зокрема можливий пошук можливостей реалізації програм подвійного диплома в межах міжнародних проєктів. Інтеграція міжнародних освітніх практик (зокрема у межах проєкту CNUTR, DAAD).
Важливою перспективою є подальша актуалізація змісту ОПП з урахуванням процесів відновлення та трансформації міського середовища, сучасних підходів до реконструкції, реновації, сталого розвитку, збереження архітектурної спадщини та підвищення стійкості міст. Оновлення освітніх компонентів планується здійснювати із залученням здобувачів, випускників, роботодавців, професійної та академічної спільноти.
Передбачається також подальший розвиток цифрової складової підготовки, зокрема розширення використання BIM-, GIS-, параметричного моделювання та інших сучасних цифрових інструментів у проєктній і дослідницькій діяльності.
Перспективним напрямом є подальше посилення практичної складової навчання. ЗВО планує розширювати участь здобувачів у реальних професійних проєктах, міжнародних ініціативах, архітектурних конкурсах, воркшопах та практичних заходах за участю представників проєктних організацій. Передбачається також подальше залучення практикуючих архітекторів, роботодавців та інших професіоналів до проведення гостьових лекцій, консультацій і практичних занять.
Реалізація зазначених заходів має забезпечити подальше вдосконалення ОПП, посилення її зв'язку з професійним середовищем, розширення міжнародної співпраці та відповідність підготовки магістрів сучасним завданням розвитку, відновлення і трансформації архітектурного середовища.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПБ: Дзюба Сергій Володимирович

Дата: 12.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень	навчальна дисципліна	ПП ОК1 ЕОАБР.pdf	3VGhg/6taHdQQDHX9nyEgyElairbpCpBdBwgmU9/Co=	Аудиторія СТ523 (S=68,3 м2)
ОК2 Іноземна мова (спецкурс)	навчальна дисципліна	ПП ОК2 ІМ.pdf	X8FwpTXlaUGJKI6od8pHwXT3m+JdqbXHHNL/CltdVx8=	Мультимедійна аудиторія СТ 802 Мультимедійний проектор Epson EV-W05, Програваач DVD Samsung SV – DVD 654P, телевізор 29 «West PF–2991», екран настінний 2,5х1,5м., таблиці, демонстраційний та роздавальний матеріал. Рік введення в експлуатацію 2021.
ОК3 Архітектурне проектування	навчальна дисципліна	ПП ОК3 АП.pdf	aox7cIm68s/ZcwJYqebwUfvunFXysivDq96RG6Zzxw8=	Мультимедійна аудиторія а239 Ноутбук Acer V15 ANV-15-41-R60J (3 од.), Комп'ютер в комплекті: Сист. блок Uditrade, Монітор Viewsonik, Клавіатура Gembird, Миша FK-m198 (8 од.), Програмне забезпечення (Project Professional 2024), Програмне забезпечення (Microsoft Office 2024 Pro Plus, Microsoft Windows 11 Pro), Програмне забезпечення (Autodesk Revit 2025, Graphisoft Archicad Collaborate 24, LiraCAD, Lira-FEM Academic 2025), Інтерактивна дошка 92" Intboard (3 од.), Вимірювач цифровий, Прилад для вимірювання параметрів вібрацій, БПФ Xerox B1022(B1022V_B), Комутатор TP-Link TL-SF1016 16*10/100 MB Switch, Проектор Acer X-1228H XGA MR. JTH11.001, Звукове (акустичне) обладнання. Рік введення в експлуатацію 2025.
ОК4 Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні	навчальна дисципліна	ПП ОК4 ЕАМ.pdf	PBl5nvlVQ1K350/Sy/GLImNz8n/9OMiempKihOei9sw=	Комп'ютерний клас а.237 Проектор Epson EB-W05, рік введення в експлуатацію -2021; Персональний комп'ютер Intel Core – 10од., рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G -1од., рік введення в експлуатацію - 2018; Камера -1од., рік введення в експлуатацію - 2021
ОК5 Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	ПП ОК5 КМ.pdf	zz9OJMqdWh9ge/1T/Wwg4CkI7h2PxPYNUFM/FdlLTz4=	Мультимедійна аудиторія а239 Ноутбук Acer V15 ANV-15-41-R60J (3 од.), Комп'ютер в комплекті: Сист. блок Uditrade, Монітор Viewsonik, Клавіатура Gembird, Миша FK-m198 (8 од.), Програмне забезпечення (Project Professional 2024), Програмне забезпечення (Microsoft Office 2024 Pro Plus, Microsoft Windows 11 Pro), Програмне забезпечення (Autodesk Revit 2025, Graphisoft Archicad Collaborate 24, LiraCAD, Lira-FEM Academic 2025), Інтерактивна дошка 92" Intboard (3 од.), Вимірювач цифровий, Прилад для вимірювання параметрів вібрацій, БПФ Xerox B1022(B1022V_B), Комутатор TP-Link TL-SF1016 16*10/100 MB Switch, Проектор Acer X-1228H XGA MR. JTH11.001, Звукове (акустичне) обладнання. Рік введення в експлуатацію 2025.
ОК6 Врахування містобудівних умов в архітектурному проектуванні	навчальна дисципліна	ПП ОК6 ВМУАП.pdf	JzBa+ROQNLOSM/EDDOY+C9azMDRGyDbkcbMfNH5OviM=	Комп'ютерний клас а.237 Проектор Epson EB-W05, рік введення в експлуатацію -2021; Персональний комп'ютер Intel Core – 10од., рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G -1од., рік введення в експлуатацію - 2018; Камера -1од., рік введення в експлуатацію - 2021. (необов'язково комп'ютерний клас,

				можна вказати лекційну аудиторію на вашій кафедрі)
OK7Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови	навчальна дисципліна	ПП OK7 ППІЗ.pdf	jGvSxqVsQlmZ1wirMicDhC5Okz54PX29hhpZXJFvJHk=	Комп'ютерний клас а.233а Проектор View Sonic PJD 5353 LS, рік введення в експлуатацію -2019; Інтерактивна дошка INTECH (К) М-76. Рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G, рік введення в експлуатацію - 2018; Персональний комп'ютер IntelPentium /4400/H110/4GbDDR4/1Tb/ATX400 W – 110д., рік введення в експлуатацію - 2018; Флп чарт на тренози – 10д., Рік введення в експлуатацію - 2020; Камера – 10д., рік введення в експлуатацію - 2021.
OK8Сучасні будівельні матеріали та конструкції	навчальна дисципліна	ПП OK8 СБМК.pdf	ZjFzN9sTxDAJ3gni+UkaM9gTRrumdjjYzv83YVg8zLg=	Комп'ютерний клас а.237 Проектор Epson EB-W05, рік введення в експлуатацію -2021; Персональний комп'ютер Intel Core – 100д., рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G -10д., рік введення в експлуатацію - 2018; Камера -10д., рік введення в експлуатацію - 2021.
OK9Організація та управління проектуванням та будівництвом	навчальна дисципліна	ПП OK9 ОУПБ.pdf	fjxVY8tZTaPA9nhZhC38UkFt+OVjQTZEgW1B9jXSsc=	Аудиторія ГБ801 (S=70,9м2)
OK10Комплексні дослідження та інноваційні інструменти в архітектурі	навчальна дисципліна	ПП OK10 КД.pdf	KmB9hGV68xPs/iQuszVSo uwaFLrGHYk3hXJp7atv27k=	Комп'ютерний клас а.233а Проектор View Sonic PJD 5353 LS, рік введення в експлуатацію -2019; Інтерактивна дошка INTECH (К) М-76. Рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G, рік введення в експлуатацію - 2018; Персональний комп'ютер IntelPentium /4400/H110/4GbDDR4/1Tb/ATX400 W – 110д., рік введення в експлуатацію - 2018; Флп чарт на тренози – 10д., Рік введення в експлуатацію - 2020; Камера – 10д., рік введення в експлуатацію - 2021
OK11Проектно-дослідницька практика	практика	ПП OK11 ППІ.pdf	qL1PdWFhWEBWu3XaaXlhOWVeXSUnajTiXG22Jnj23E8=	
OK12Переддипломна практика	практика	ПП OK12 ППІ.pdf	INBqDADps9MezomczS2E4MH9CFdnfeYLRQzx7ciMHfU=	
OK13Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ПП OK13 КР.pdf	qIUJ/GyeoxHN2e9g/plSZBRVTN8ET51oVJA17FG3ibo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
425665	Кур`ян Владислав Вадимович	Старший викладач, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом молодшого спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Кіровоградський будівельний коледж", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.06010201 архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр, Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.060102 архітектура, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та	4	OK3Архітектурне проектування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура та містобудування, кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, тема дисертації «Принципи архітектурно-містобудівного формування зеленої інфраструктури міського середовища», Н24 №002760; 2. Наукові публікації: 1. Kurian V. V., Slipchenko V.R., Kurilovych K.V. Current trends of urban space development. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса. 2022. №16. С. 32-38. ISSN 2707-403X. Index Copernicus

				архітектури, рік закінчення: 2020, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора філософії Н24 002760, виданий 30.06.2024			(IC) (Спеціальності – 191) https://doi.org/10.31650/2707-403X-2022-16-32-38 2. Kurian V. V. Green and blue infrastructure: sustainable development of the urbanized territory. Проблеми теорії та історії архітектури України. Одеса. 2022. №22. С. 58-64. ISSN 2519-4208. Index Copernicus (IC) (Спеціальності – 191) https://doi.org/10.31650/2519-4208-2022-22-58-64 3. Кур'ян В. В. Формування та трансформація зеленої інфраструктури житлового району Таїрова, м. Одеса, Україна. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса. 2023. №17. С. 115-122. ISSN 2707-403X. Index Copernicus (IC) (Спеціальності – 191) https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-115-122 4. Кур'ян В. В. Історичні аспекти принципів формування зеленої інфраструктури міст через призму функціонального аналізу. Наукові проблеми архітектури та містобудування. Одеса. 2024. №2. С. 69 – 88. ISSN 2786-7749. Index Copernicus (IC) (Спеціальності – 191, 192) https://doi.org/10.31650/2786-7749-2024-2-69-88 5. Кур'ян В. В. Застосування прийомів архітектурно-містобудівного формування зеленої інфраструктури при реновації депресивних промислових територій в ландшафтно-рекреаційні зони. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми Архітектури та містобудування». Одеса, 2024. Вип. 18. С. 118 – https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-130-136 6. Кур'ян В.В. Функціональний аналіз детермінант формування зеленої інфраструктури міст в історичній ретроспективі згідно етапів вдосконалення та трансформації. Наукові проблеми архітектури та містобудування. 2025. №3. С. 56-69. ISSN 2786-7749. https://doi.org/10.31650/2786-7749-2025-3-56-69 7. Кур'ян В.В., Кушнір О.П. Інноваційні рішення функціональних плоских покрівель: зелені, блакитно-зелені та біосонячні системи. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса. 2025. №19. С. 235-245. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2025-19-235-245 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,5,10,12,13; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО").
275122	Черненко Андрій Андрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1995, спеціальність: Архітектура	8	ОКЗАрхітектурне проектування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура ,кваліфікація спеціаліст з архітектури; 2. Професійний досвід: більше 20 років досвід роботи архітектором; 3. Наукові публікації:

						1. Черненко А. А., Романова М.І. Енергоефективність сучасних сонцезахисних фасадів / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса, ОДАБА. – 2022. – №16. – С.194-204. DOI: 10.31650/2707-403X-2022-16-194-204 https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_22.pdf 2. Черненко А.А. Трипілля. Зв'язок культур через століття. Тасмніці, гіпотези, відкриття. / РЕГІОНАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ АРХІТЕКТУРИ ТА МІСТОБУДУВАННЯ. Одеса, ОДАБА. - 2023. – №17. – С. 307–314. https://www.axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam17_29.pdf DOI: 10.31650/2707-403X-2023-17-307-314 3. Черненко А.А., Полетаєв М.С. Значення концептуального проектування в професійній діяльності архітектора / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса, ОДАБА. – 2024. - №18. – С.352-359. https://www.axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam18_40.pdf DOI: 10.31650/2707-403X-2024-18-352-359 4. Кравцов Д.С., Тертичний А.А., Черненко А.А., Черненко П.А. Архітектура об'єктів культури та спорту м. Одеси кінця XIX -початку XX століття» / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса, ОДАБА. – 2024. –№ 18. – С.264-273. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam18_29.pdf DOI: 10.31650/2707-403X-2024-18-264-273 5. Кравцов Д. С., Черненко А. А., Тертичний А.А. ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСУ ЗВО В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ ВІЛЬНИХ ТЕРИТОРІЙ / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса, ОДАБА. – №19. –С.103-112. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam19_11.pdf DOI: 10.31650/2707-403X-2025-19-103-112 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,11,13,14,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2024р. Підвищення кваліфікації на базі Управління по роботі з ЮНЕСКО та охорони культурної спадщини департаменту культури, міжнародного співробітництва та європейської інтеграції за темою "Вдосконалення знань щодо архітектурного проектування, реконструкції
--	--	--	--	--	--	--

						будівель та споруд в сучасних умовах", наказ про направлення №383/вк від 24.07.2024р., довідка №1 від 29.08.2024р., наказ про проходження № 489/вк від 22.09.2026р.
74936	Корнило Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Кишинівський політехнічний інститут ім. С. Лазо, рік закінчення: 1989, спеціальність: Економіка і організація будівництва, Диплом кандидата наук ДК 062209, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029490, виданий 23.12.2011	31	ОК9Організація та управління проектуванням та будівництвом 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Економіка та організація будівництва, кваліфікація інженер-економіст; 1.2. науковий ступінь: к.ек.н., 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка», ДК № 062209, тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм розвитку житлової нерухомості в місті», доцент кафедри Організації будівництва та охорони праці, 12ДЦ №029490; 2. Наукові публікації: 1) Корнило І.М. Система методичних підходів до оцінки житлової нерухомості Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки» Том 33 (72) № 4 2022 С.293-298 DOI https://doi.org/10.32838/2663-5941/2022.4/45 2) Корнило І.М., Гнип О.П. Системний підхід використання векторів і матриць при будівництві об'єктів / Всеукраїнський науково-технічний і виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробы». – 2022. – № 1-2 (102). – С. 54-55; https://doi.org/10.48076/2413-9890.2021-102-10 3) Корнило І.М., Ткачук В.С. Організаційна система прогнозування показників в проектуванні і будівництві за допомогою математичних моделей / Всеукраїнський науково-технічний і виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробы». – 2023, № 1-2 (103).– С. 54-55. DOI https://doi.org/10.48076/2413-9890.2023-103-11 4) Корнило І.М., Гнип О.П. Системний підхід використання векторів і матриць при управлінні будівництвом Всеукраїнський науково-технічний і виробничий журнал «Будівельні матеріали та виробы». – 2023, № 1-2 (103).– Стор. 56-57. DOI https://doi.org/10.48076/2413-9890.2023-103-12 5) Корнило І.М., Данелюк В.І, Король М.Д. Система заходів щодо вдосконалення організаційно-технологічного проектування в будівництві на основі багатовимірних моделей / Науковий журнал «Нові технології в будівництві». – 2025, № 46.– Стор. 32-38. DOI https://doi.org/10.32782/2664-0406.2025.46.4 6) Корнило І.М., Данелюк В.І, Система організаційно-технологічного проектування в будівництві / Airport Planning, Construction and Maintenance Journal. – 2025,

							№ 2(6).– Стр. 112-119. DOI https://doi.org/10.32782/apc mj.2025.2.11 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,8,12,13,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2026р. зарахувати проходження курсу підвищення кваліфікації за темою: «Інформаційне моделювання будівель та споруд», яке проходило на базі ГО «ЕНЕРГІЙНА КРАЇНА» в період з 08.05.2026р по 25.08.2026р. в обсязі 180 годин., наказ про зарахування №484/вк від 17.09.2026р.
132836	Мартинів Володимир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 007340, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук КД 023397, виданий 17.10.1990, Атестат доцента ДЦАР 002058, виданий 29.06.1995	43	ОК8Сучасні будівельні матеріали та конструкції	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог; 1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироб»), ДД № 007340, тема дисертації: « Експериментально-теоретичні основи виробництва пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, ДЦАР №002058; 2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена: Наукове керівництво дисертації Тайчана Дмитра Сергійовича за темою «Теплоізоляційний неавтоклавний ніздрюватий бетон» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 19 Архітектура та будівництво, за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Захист дисертації відбувся 16.06.2026 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.48 Одеської державної академії будівництва та архітектури. 3. Наукові публікації: 1. Тайчан Д.С., Мартинів В.І. Фрактальна структура як носій інформації про властивості матеріалу. Наука та будівництво. 2025, Том. 44. №2. С. 54-60. https://doi.org/10.33644/2313-6679-2-2025-6. 2. Тайчан Д.С., Мартинів В.І. Регулювання водопотреби розчинової суміші для ніздрюватих

							бетонів пластифікаторами та механо-хімічною активацією (in English). Сучасне будівництво та архітектура. 2026. Вип. 15. С. 79-86. https://doi.org/10.31650/2786-6696-2026-15-79-86. 3. Martynov V., Vyrovyi V., Makarova S., Taichan D., The Influence of the Solid Phase on the Properties of Foam Concrete. Materials Science Forum. 2024, Vol. 1138, pp. 121-130. https://doi.org/10.4028/p-4mAYKh. 4. Martynov V., Sychov I., Taichan D., Makarova S., Sukhanova S., Fractal Assessment of Structural Changes in Cellular Concrete under Acoustic Excitation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2026, Vol. 1. №12 (139), pp. 15-24. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2026.351508 5. Martynov, V., Gara , A., & Gara, A. (2025). Determining technological parameters for stabilizing the porous structure of silica concrete. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(6 (133), 35–41. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.322462 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,6,7,11,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2023р. Підвищення кваліфікації в ТОВ "Сіб Бетон" в період з 27.11.2023р. по 31.01.2024р., тема "Знайомство зі структурою сучасних підприємств по виготовленню будівельних бетонів та розчинів, матеріалами, методами виробництва та контролю якості продукції", довідка №1 від 31.01.2024р., наказ про проходження №151/вк від 25.03.2024р. ДОПОВНЕННЯ Обсяг ПК склав 180 годин (6 кредитів ЕКТС) наказ №202/вк від 06.05.2026р.
178786	Малахов Віктор Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034538, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 016930, виданий 18.02.2025	16	ОК8Сучасні будівельні матеріали та конструкції	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Промислове та цивільне будівництво, кваліфікація магістр з будівництва; 1.2. науковий ступінь: кандидат технічних наук «192 Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції будівлі та споруди»), ДК 034538, тема дисертації: «Міцність та деформативність збірно-монолітних залізобетонних стиків при статичних та динамічних навантаженнях», доцент кафедри Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд, (АД №016930) . 2. Наукові публікації: 1) Shekhovtsov V., Malakhov

V., Myronenko I., Lytvynenko V. et al. (2024) The excessive tilts elimination in the high-rise buildings using an experimental information and analytical system and digital twins. Proceedings for the 2024 fib Symposium ReConStruct - Resilient Concrete Structures. 2024:ISSN 2617-4820; ISBN 978-2-940643-08-0, p.2326-2337
2) Shekhovtsov V. The new construction impact on the existing and new buildings settlements in Kyiv and its monitoring. / Shekhovtsov V., Malakhov V., Myronenko I., Lytvynenko V., Bichev L., Slobodianyk H. / In XVIII International Scientific Conference "Monitoring of geological processes and ecological condition of the environment" Kiev, 14 – 17 April 2025.
3) Makedon, S., Shekhovtsov, I., Shekhovtsov, V., Malakhov V., Bondarenko, A., Barsky, V./ Sensor for dynamic monitoring of reinforced concrete structures based on the effect of levitation// Proceedings for the 6th fib International Congress 2022: Concrete Innovation for Sustainability, Pages 2206-2213 fib Symposium 2022: Concrete Innovation for Sustainability; Held in Oslo, Norway June 12 – 16, 2022; ISSN 2617-4820
4) Шеховцов В., Фесенко, О., Малахов В., & Дмитренко Є. (2025). Оцінка та відновлення залізобетонних конструкцій, що пошкоджені внаслідок російської ракетної атаки. Будівельні конструкції. Теорія і практика, (16), 135–144. https://doi.org/10.32347/2522-4182.16.2025.135-144
5) Шеховцов , В., Фесенко, О., Малахов , В., & Бондаренко , О. (2024). Відновлення із надбудовою житлових будинків масових серій 1960-х років зі збірного залізобетону. Будівельні конструкції. Теорія і практика, (14), 67–78. https://doi.org/10.32347/2522-4182.14.2024.67-78
3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,2, 3,4,10,11,12,13,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НІПІ представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2023р. Зарахувати як міжнародне стажування проходження спеціалізованого навчання «Engineering Connection Program», яке проходило на базі закладу вищої освіти коледж Humber Faculty of Applied Sciences & Technology, Торонто в період з 09.01.2023р. року по 18.02.2023р. в обсязі 30 годин., сертифікат 2023, наказ №503/вк від 02.08.2023р. 2023 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації проходження онлайн-курсу

						«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», який проходив на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus за дистанційною формою, в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС), наказ про зарахування № 42/вк від 19.01.2024р. 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації проходження навчання в рамках проекту «The BRIDGE (№101127884, ERASMUS-EDU-2023-SBHE-STRAND-2)», яке проходило в період з 10.02.2025р. по 15.02.2025р. в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) на базі Будівельного факультету Варшавського технологічного університету (Польща), а також навчання в період з 06.04.2025р. по 11.04.2025р. в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) на базі Будівельного факультету Університету Санніо (Італія). Загальний обсяг підвищення кваліфікації склав – 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікати, наказ про зарахування №178/вк від 29.04.2025р.
180391	Дмитрік Надія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора філософії ДР 002792, виданий 27.09.2021	23	OK7Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура будівель і споруд, кваліфікація архітектор; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, ДР 3002792, тема дисертації «Принципи архітектурно-планувальної організації багатофункціональних комплексів на основі реновації промислових об'єктів»; 2. Наукові публікації: 1. V.P. Urenev, N.O. Dmytryk, I.O.E. Bogomolov, The features of architectural renovation of industrial heritage for new functions, Проблеми теорії та історії архітектури України 2022, №22, стор.48-57 2. Н.О. Дмитрік Н.О., Богомолів Є.О. Принципи функціонально-планувальної організації багатофункціональних комплексів. Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2022. №16. С. 70-76 3. Valerii P. Urenev, Dmytryk N. O., Assessment of the factors of influence on the formation of multifunctional complexes under conditions of renovation of industrial facilities, Друк Advances in Civil and Architectural Engineering (ISSN: 2975-3848), ACAE, 2022, Vol. 13, Issue No. 25, P. 14-23, WoS, URL: https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/acae/article/view/23762/ 4. Дмитрік Н.О., Найденов І.В. Формування міст супутників в кризових умовах інтенсивної міграції, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2023. №17. С. 131-138 5. Дмитрік Н. О., Юмашев О. А., Урбаністичні та соціальні наслідки міграції сільського

						населення на балканах в кінці 90-х, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2024. №18. С. 48-54 6. Дмитрік Н. О., Самойлова О.М., Теоретичні та методологічні аспекти формування біонічних форм в архітектурі та дизайні, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2024. №18. С. 226-236 7. Дмитрік Н. О., Юмашев О. А., Адаптація існуючої забудови до кризових умов із урахуванням типології споруд та міжнародних стандартів стійкості, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2026. №19. С. 70-81. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,7, 8,10,11,12,13,14,19; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО").
432276	Гук Валерій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів комунального будівництва, рік закінчення: 1961, спеціальність: - міське будівництво та господарство, Диплом доктора наук ДД 009091, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук МТН 071582, виданий 09.02.1972, Атестат професора ПР 000913, виданий 27.12.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004273, виданий 10.11.1976	59	ОК6Врахування містобудівних умов в архітектурному проектуванні 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. Вища освіта за спеціальністю Міське будівництво та господарство, кваліфікація інженер-будівельник; 1.2. Науковий ступінь: д.т.н., 05.23.20 «Містобудування та територіальне планування», ДД №009091, тема дисертації «Функціональні критерії оцінки вуличних дорожніх мереж з транспортних потоків», професор кафедри містобудівництва, ПР №000913; 2. Наукові публікації: 1. Гук В.І., Запорожцева О.В. (2023) Тотожність транспортного потоку в умовах міст. Spatial development. Hayk.cb.-Київ. КНУБА. 2023. Вип.4. С. 95-102. DOI: 10.32347/2786-7269.2023.4.95-102. УДК 656.001.5; 625.712 https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/29/2023/SD2304.pdf 2. В.І.Гук, М.С.Стащенко, О.Є.Чвинова. Сучасні методи планування та дизайну в підвищенні комфортності та безпеки руху пішоходів. Наукові проблеми архітектури та містобудування. №1. Одеса: ОДАБА, 2023, с.12 – 19. https://doi.org/10.31650/2786-7749-2023-1-12-19, https://ptiart.wixsite.com/oga-sa/1 3. Гук В.І. Урбодизайн із врахуванням особливостей хвиль транспортного потоку. Наукові проблеми архітектури та містобудування. Одеса: ОДАБА. Вип. 2, 2024. С. 19-28. ISSN 2786-7749 (print) ISSN 2786-7757 (online) DOI: 10.31650/2786-7749-2024-2-19-28 https://fob73d36-027b-4bfe-8deo-25f51d76ee40.filesusr.com/ugd/9f4dd1_baadce29a2f34e5d

						924007c9060e3564.pdf 4. Гук В.І. The principles of generalized potential and capacity of traffic lanes and roads at cross-sections at different levels. Наукові проблеми архітектури та містобудування. Одеса: ОДАБА. Вип. 2, 2024. С. 40-45. ISSN 2786-7749 (print) ISSN 2786-7757 (online) DOI: 10.31650/2786-7749-2024-2-40-45 https://fob73d36-027b-4bfe-8deo-25f51d76ee40.filesusr.com/ugd/9f4dd1_f30af59f2ee24f689775a95b3228ff11.pdf 5. Huk V, Zaporozhtseva O Design concept of motorways & transport corridors in ukraine Наукові проблеми архітектури та містобудування Випуск № 3, 2025 р с.229-237 ISSN 2786-7749 (print) ISSN 2786-7757 (online) DOI:10.31650/2786-7749 DOI:10.31650/2786-7749-2025-3-229-237, https://fob73d36-027b-4bfe-8deo-25f51d76ee40.filesusr.com/ugd/9f4dd1_274cc5bfead44ebb9ac43ed67d937bo.pdf 6. Huk V., Zaporozhtseva O., Huk A. Analysis of traffic flow characteristics on city highways for the purpose of their design. Space and Architecture. 2026. Vol. 8, no. 2. P. 59–70. DOI: https://doi.org/10.23939/sa2026.02.059 https://science.lpnu.ua/sa/all-volumes-and-issues/volume-8-number-2-2026/analysis-traffic-flow-characteristics-city-highways 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,8,11,12,14,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО").
365877	Дунаєвський Євген Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.060102 архітектура, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора філософії Н23 001970, виданий 28.12.2023	8	OK5Комп'ютерне моделювання 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура та містобудування, кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, тема дисертації «Еволюція архітектури православних храмів і комплексів в період Незалежності України», Н23 №001970; 2. Наукові публікації: 1. Sleptsov O. S., Dunaevskiy Y. U., Creation of modern Orthodox churches in Ukraine - "as languages of Ukrainian autochthony" in the context of urban development". IOP Conference Series^ Materials Science and Engineering. Volume 907, No. 012079 (URL:https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012079) . 2. Дунаєвський Є.Ю. «Огляд та аналіз результатів інтерв'ювання з українськими архітекторами православних храмів та комплексів». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми

							архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 16, 2022. С.159-170. https://www.axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_18.pdf 3. Лисова А.П., Беседіна А.Р., «Architecture and artificial intelligence», рук. Асс. – Дунаєвський Є.Ю. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 16, 2022. С-186 – 193. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_21.pdf 4. Курбатова М.С. «Еволюція та розвиток музейних будівель» / Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В. // Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 251 – 263. 5. Данилова Л.О. «Особливості організації архітектурного середовища сучасної української школи» / Дунаєвський Є.Ю.// Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 207 – 223. 6. Дунаєвський Є. Ю. «Стилістичні та архітектурно-художні тенденції світового досвіду проєктування православних храмів та комплексів». Збірник «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» (КНУБА). Випуск № 69, 2024, 200–235. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.69.200-235 7. Дунаєвський Є. Ю. «Містобудівні особливості розміщення православних храмів та комплексів в структурі міст та селищ в контексті сучасності». Науково-технічний збірник «Містобудування та територіальне планування» (КНУБА). Випуск № 88, 2025. https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2025/202588.pdf 8. Дунаєвський Є.Ю., Слепцов О.С. «Сакральний ландшафт як духовна складова православного простору». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 18, 2024. С.107-118. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam18_12.pdf 9. Слепцов О.С., Дунаєвський Є.Ю. Еволюційні процеси та сучасні напрямки розвитку архітектури православних храмів та комплексів України. Зб. Архітектурний вісник КНУБА. 2025. №33. — https://drive.google.com/file/d/17rHmoXtmqWtiUWV4COJXB4f7Dep9x5I/view 10. Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В., Тертичний А.А. Архітектурна фотограмметрія, як інноваційна складова комплексної підготовки сучасних фахівців архітектурного напрямку. Зб. Архітектурний вісник КНУБА. 2025. №33. —
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://drive.google.com/file/d/12n3JcJnsNlckNyIvAilKKeHU-DGtZreq/view 11. Merzhiievska A., Dunaievskiy Ye., Dunaievskaya A., Chaban A., Andrieieva Ye. A Novel Educational Model for Architectural Heritage Preservation in Ukraine: Digital Tools amidst Wartime Challenges. Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage. Volume 40. 2026. No e00507. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.1016/j.daach.2026.e00507. 12. Дунаєвський Є.Ю., Панаїда М.В., Афтанюк Н.В. Деформація історичного середовища та шляхи його відновлення: феномен «цар-балконів» в Одесі. Збірник «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» (КНУБА). – 2026. - Випуск № 75 – С.374-389. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2026.75.374-389 Розробник навчального посібника Моделювання та візуалізація архітектурних об'єктів в програмі 3Ds Max та Corona Renderer : навчальний посібник / Є. Ю. Дунаєвський ; відп. ред. Є. Ю. Дунаєвський. – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2026. – 332 с. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,5,10,12,13,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у навчальному курсі з цифрового документування об'єктів культурної спадщини, що відбувся у період з 17.11.2025р. по 28.11.2025р. на базі Одеської державної академії будівництва та архітектури для професійного використання, за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години, сертифікат 2025, наказ про зарахування №95/вк від 09.03.2026р. 2026р. Зарахувати як підвищення кваліфікації: проходження навчального курсу з 3D Studio MAX Base Level 3D Models Building, Simple Animation (3D Studio MAX, базовий курс, побудова тривимірних моделей, початкова анімація), сертифікат ДК-21147/10-05 на базі Одеського технологічного університету «ШАГ», обсягом 144 години; проходження навчального курсу BIM- проектування: Легкий старт Revit + Arcicad, що відбувся у період з 22.01.2024р. по 13.03.2024р. Сертифікат 2024-ИИМ-03-11 на базі UPLM: Школа Професійного Девелопменту, обсягом 30
--	--	--	--	--	--	---

						академічних годин. Загальний обсяг підвищення кваліфікації склав - 174 години, наказ про зарахування №227/вк від 19.05.2026р.
43940	Бурлак Галина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізика, фізика напівпровідників та діелектриків, Диплом кандидата наук КН 001251, виданий 09.02.1993, Атестат доцента 12ДЦ 046739, виданий 25.02.2016	31	ОК4Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Фізика, фізика напівпровідників та діелектриків, кваліфікація фізик, викладач; 1.2. науковий ступінь: к.ф.-м.н., 01.04.10 Фізика, фізика напівпровідників та діелектриків, КН №001251, тема дисертації «Люмінесценція ряду напівпровідникових матеріалів, що виникає в контакті з водними розчинами електролітів», доцент кафедри Фізики, 12ДЦ №046739; 2. Наукові публікації: 1. Вілінська Л. М., Бурлак Г.М., Залогіна А.С. Реконструкція житлового будинку з організацією зеленої покрівлі. // Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник К.: КНУБА, 2022. Вип. 64. С.250-260. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2022.64.250-260 2. Вілінська Л. М., Бурлак Г.М., Гурська А.В. Енергоефективність багатоквартирного житлового будинку. Український журнал будівництва та архітектури. 2023, .№ 3, (015) С. 28-34. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.140723.28.951 3. Вілінська Л. М., Бурлак Г.М., Бондаренко А.Р. Формування архітектурного середовища дозвільно-розважальних клубів.//Містобудування та територіальне планування 2024. Вип.85.- С. 59-66. https://doi.org/10.32347/2076-815x.2024.85-59-66 4. Бурлак Г.М., Вілінська Л. М., Курілович К. Використання принципів біоміметики в адаптивних фасадах. Теорія та практика дизайну. Вип. 35. 2025. С. 20-28. https://doi.org/10.32782/2415-8151.2025.35.2 5. L. Vilinskaya, G. Burlak (2026). Study of electromotive force of the system Al-Al₂O₃-electrolyte. Mechanics and Mathematical Methods. VIII (1). 108-115. https://doi.org/10.31650/2618-0650-2025-7-2-108-115 6. V. Dukhina, L. Vilinskaya, G. Burlak (2026). "Biophilic design elements in protective structures for educational institutions" Архітектурні дослідження, Том 12, № 2, 2026. https://doi.org/10.56318/as/2.2026.01 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,12,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації:

							2023р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у Х Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і наук, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», яка проходила дистанційно в період з 13.01.2023р. по 11.03.2023р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС), сертифікат №10967 від 11.03.2023р. , наказ про зарахування № 178/вк від 13.03.2023р.
396944	Данилов Сергій Михайлович	Професор, Сумісництво	Архітектурно-художній інститут	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2010, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом доктора наук ДД 009535, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 024495, виданий 23.09.2014	16	ОК10Комплексні дослідження та інноваційні інструменти в архітектурі	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Дизайн архітектурного середовища, кваліфікація магістр архітектури; 1.2. науковий ступінь: - Кандидат архітектури, 18.00.01 Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, тема дисертації «Віртуальна реальність як середовище для апробації інноваційних технологій в архітектурі», ДК №024495; - Доктор архітектури., 18.00.01 Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, тема дисертації «Методологічні основи моделювання міста як динамічної системи», ДД №009535; 2. Практичний досвід: 2.1. 2005 – 2007 рр. - ТОВ ВП «Інтернаціоналіст», голова відділу дизайну та реклами. 2.2. 2007 –2009 рр. - ТОВ ВП «Інтернаціоналіст», зам. директора з архітектурно-дизайнерського нагляду. 2.3. 2009-2010рр. - ТОВ «Полігон», провідний архітектор 3. Наукові публікації: 1. Andrii Izbash; Oksana Fomenko; Serhiy Danylov. Innovative tools for implementing the smart city concept in architectural urbanism. Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference “Innovative Technology in Architecture and Design”. AIP Conf. Proc. 2490, 010001 (2023) Online ISSN 1551-7616. Print ISSN 0094-243X https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/030009/2928202/Innovative-tools-for-implementing-the-smart-city 2. Fomenko O., Danylov, S., Izbash, A., Iliencko, O. (2023). Sustainable Development of Architecture “Beyond Growth”. In: Arsenyeva, O., Romanova, T., Sukhonos, M., Biletskyi, I., Tsegelnyk, Y. (eds) Smart Technologies in Urban Engineering. STUE 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 808. Springer, Cham. Print ISBN 978-3-031-46876-6. Online ISBN 978-3-031-46877-3. https://doi.org/10.1007/978-3-031-46877-3_3 3. Danylov, S., Fomenko, O., Vigdorovich, O., Vinnychenko, T. (2023). “Nodes of Problems” as a Component of

						the Smart Technology of City Monitoring as a Dynamic System. In: Arsenyeva, O., Romanova, T., Sukhonos, M., Biletskyi, I., Tsegelnyk, Y. (eds) Smart Technologies in Urban Engineering. STUE 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 808. Springer, Cham. Print ISBN 978-3-031-46876-6. Online ISBN 978-3-031-46877-3 https://link.springer.com/cha/pter/10.1007/978-3-031-46877-3_6 4. Fomenko, O., Danylov, S., Vigdorovich, O., & Izbash, A. (2025). Artificial Intelligence as an Innovative Factor of Forming "The Program Complex of Modelling the City as a Dynamic System". En Lecture notes in mechanical engineering (pp. 636-649). https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_48 5. Fomenko, O., Bernardo, G., Danylov, S., & Vigdorovich, O. (2025). Principles of Regulating Positive Transformations in Sustainable City Development. En Lecture notes in mechanical engineering (pp. 672-683). https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_51 6. Данилов, С., & Чечельницький, С. (2023). СТІЙКА АРХІТЕКТУРА – ПРОТИРІЧЧЯ ТА КОНФЛІКТИ. Просторовий розвиток, (5), 21–32. DOI: https://doi.org/10.32347/2786-7269.2023.5.21-32 http://spd.knuba.edu.ua/article/view/293398 7. Фоменко О.О., Данилов С.М., Чечельницький С.Г. (2023). ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВІМПАКЕТІВ «ПРОГРАМНОГО МОДЕЛЮВАННЯ МІСТА ЯК ДИНАМІЧНОЇ СИСТЕМИ».
360547	Кравцов Дмитро Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2015, спеціальність: Архітектура, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010201 архітектура будівель і споруд, Диплом доктора філософії ДР 002211, виданий 31.08.2021	10	ОКЗАрхітектурне проєктування 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура будівель і споруд, кваліфікація магістр з архітектури будівель і споруд; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, тема дисертації «Реконструкція та модернізація спортивних комплексів закладів вищої освіти», ДР №002211; 2. Наукові публікації: 1. Кравцов Д. С. Проблеми врахування кооперованої форми експлуатації при формуванні спортивного комплексу закладу вищої освіти. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». 2022. №16. С.84-89. DOI: 10.31650/2707-403X-2022-16-84-89 2. Кравцов Д. С., Цвіговська І.К., Передумови формування та розвиток біоніки в архітектурі. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». 2022. №16. С.106-113. DOI: 10.31650/2707-403X-2022-16-106-113 3. Кравцов Д.С., Коробко О.

							О. Семантичний аспект формування мотиваційної спроможності спортивного комплексу закладу вищої освіти. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». 2023. №17. С.199-206. DOI: 10.31650/2707-403X-2023-17-199-206 4. Черненко А. А., Кравцов Д. С., Тертичний А.А., Черненко П.А. АРХІТЕКТУРА ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ М. ОДЕСИ КІНЦЯ ХІХ-ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ. Регіональні проблеми архітектури та містобудування, ОДАБА. №18 с. 264-273. DOI: 10.31650/2707-403X-2024-18-264-273 5. Кравцов Д. С., Черненко А. А., Тертичний А.А. ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСУ ЗВО В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ ВІЛЬНИХ ТЕРИТОРІЙ. Регіональні проблеми архітектури та містобудування, ОДАБА. №19 с. 103-112 . DOI: 10.31650/2707-403X-2025-19-103-112 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,7,8,12,13; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2023р. зарахувати як підвищення кваліфікації проходження курсу для викладачів за темою: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», який проходив за дистанційною формою на платформі Prometheus в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС) в 2023 році, сертифікат 2023, наказ про зарахування №389/вк від 29.07.2024р. 2025 р. Підвищення кваліфікації в ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС" в період з 01.12.2025р. по 30.01.2026р., обсягом 180 годин (6 кредитів), наказ про направлення №602/вк від 09.12.2025р., довідка №13 від 02.02.2026р., наказ про проходження №91/вк від 09.03.2026р.
37627	Снядовський Юрій Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Архітектура	21	ОК3Архітектурне проєктування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура , кваліфікація архітектор; 2. Практичний досвід: роботи за спеціальністю архітектора – 41 рік (архітектор «Гіпроград» Одеса, старший науковий співробітник «НДІЕП» ОІБІ, керівник студентського проектного бюро ОДАБА, головний архітектор «Градпромпроект»). 3. Наукові публікації: 1.Снядовський Ю.О. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРИ РЕКРЕАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ /

							Регіональні проблеми архітектури та містобудування / Захаревська Н.С.,//Одесса: АХІ РПАМ- 2022 - випуск 16. – С. 114-124. DOI: 10.31650/2707-403X-2022-16-114-124 2. Снядовський Ю.О. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПЛАНУВАЛЬНИХ РІШЕНЬ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ДЛЯ ВІЙСЬКОВИХ / Регіональні проблеми архітектури та містобудування / Захаревська Н.С. //Одесса: АСТРОПРІНТ - 2023 - випуск 17. – С. 185-199. DOI: 10.31650/2707-403X-2023-17-185-198 3. Снядовський Ю.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ СУЧАСНИХ БУДІВЕЛЬ В ІСТОРИЧНИХ ЦЕНТРАХ МІСТ НА ПРИКЛАДІ МОНРЕАЛЯ (Канада) / Регіональні проблеми архітектури та містобудування» / Захаревська Н.С. //Одесса: АХІ РПАМ- 2024 - випуск 18. – С. 197-207. DOI: 10.31650/2707-403X-2024-18-197-207 4. Снядовський Ю.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ НАУКОВИХ ЦЕНТРІВ УНІВЕРСИТЕТІВ НА ПРИКЛАДІ УНІВЕРСИТЕТУ МОНРЕАЛЯ (UDEМ), КАНАДА / Регіональні проблеми архітектури та містобудування /. Захаревська Н.С. //Одесса: АХІ РПАМ- 2025 - випуск 19. – С. 90-102. DOI: 10.31650/2707-403X-2025-19-90-102. 5. Снядовський Ю.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ТА БУДІВНИЦТВА В ПРИБЕРЕЖНІЙ ЗОНІ ОДЕСИ / Архітектурний вісник КНУБА: Науково-виробничий збірник //Захаревська Н.С.// К.:КНУБА, 2026 –Вип.35. – С. 354-362. DOI: https://doi.org/10.32347/2519-8661.2026.35-36.354-362 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,8,11,12,14,19,20 ; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2026р. Підвищення кваліфікації в Департаменті архітектури, містобудування та земельних відносин Одеської міської ради в період з 23.03.2026р. по 22.05.2026р., тема "Архітектурне проектування, реконструкція будівель та спорд в сучасних умовах", в обсязі 180 годин (6 кредитів), наказ про зарахування №263/вк від 08.06.2026р.
180887	Мар`яно Яніна Георгіївна	Завідувачка кафедри, Основне місце	Інститут гідротехнічного будівництва та	Диплом спеціаліста, Одеський	26	ОК2Іноземна мова (спецкурс)	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за

		роботи	цивільної інженерії	державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003261, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040269, виданий 31.10.2014		спеціальністю Українська мова і література, англійська мова, англійська література; кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови. 2. Наукові публікації: 1. Foreign Language as an Element of the Content of Professional Preparation of Future Civil-Engineers / Dubinina N., Zaytseva O., Maryanko Ya., Kartel T., Syvokin H. – Revista Romaneasca pentru Multidimensional Journal, published by Lumen Publishing House / Revista Romaneasca pentru Educatie Multimedimensional, Vol.14 #1 (2022), p. 158–175. Web of Science. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1 2. Формування компетенцій аспірантів Одеської державної академії будівництва та архітектури в процесі освоєння дисципліни “Науковий стиль мови і письма” / Мар’яно Я. Г., Зайцева О. Ю. – Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2022. № 85. С. 167–173. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85 3. To the issue of inclusive higher education. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Я. Г. Мар’яно, М. А. Огреніч, С. Ф. Лазарчук // [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім “Гельветика”, 2022. – Вип. 55. Том 2. – С. 220–225. (Index Copernicus International UDC 378.095 DOI http://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-35 4. Особливості дистанційної освіти в умовах війни / Я. Г. Мар’яно, М. А. Огреніч // Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 171–176. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1383 5. Reproduction of national and cultural peculiarities of goethe's works in the original and translation : The problem of adequacy in translation / Y. Maryanka, T. Bosa, I. Stanchyk // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологія". #66/2024. ОДЕСА, 2024. С. 246–249. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v66/56.pdf 6. Development of the scenario for the transport infrastructure improvement of Naharin Plateau / O. Popova, O. Lapina, Y. Maryanko. Одеса : ОДАБА, 2024. Р. 19– 22. 7. Переваги використання
--	--	--------	---------------------	--	--	--

[illegible]

						https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2026.46.2.8 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,8,10,12,14,19; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2023р.Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у програмі мобільності викладачів Erasmus+, яка проходила на базі Політехнічного університету Валенсії (UPV) в період з 24.04.2023р. по 28.04.2023р. Загальний обсяг 25 годин, сертифікат учасника програми мобільності, наказ про проходження №311/вк від 11.05.2023р. 2023р. Зарахувати проходження підвищення кваліфікації в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою: "Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи", яке проходило в період з 27.03.2023р. по 07.05.2023р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС), наказ про зарахування №474/вк від 20.07.2023р. свідоцтво №ADV-270339-FSI від 07.05.2023р. 2023р. Зарахувати підвищення кваліфікації за програмою: "Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розв'язання", яке проходило на базі Центру українсько-європейського наукового співробітництва" в період з 11.09.2023р. по 22.10.2023р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС), свідоцтво ADV-110915-UDU від 22.10.2023р. наказ про зарахування №792/вк від 17.11.2023р. 2025р. Зарахувати як підвищення кваліфікації: проходження навчання в рамках проєкту «The Bridge», який проходив на базі Університету Сання, Беневенто, Італія в період з 06.04.2025р. по 11.04.2025р. в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЕКТС); проходження навчання в рамках проєкту «The Bridge», який проходив на базі Інституту загальної механіки Аахенського університету в період з 06.11.2024р. по 22.11.2024р. в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЕКТС). Загальний обсяг підвищення кваліфікації склав – 90 годин (3 кредити ЕКТС), наказ про зарахування №182/вк від 30.04.2025р.	
180391	Дмитрік Надія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Архітектура,	23	ОКЗАрхітектурне проектування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура будівель і споруд, кваліфікація архітектор; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та

				Диплом доктора філософії ДР 002792, виданий 27.09.2021		містобудування, ДР 3002792, тема дисертації «Принципи архітектурно-планувальної організації багатофункціональних комплексів на основі реновації промислових об'єктів»; 2. Наукові публікації: 1. V.P. Urenev, N.O. Dmytrik, I.O. Bogomolov, The features of architectural renovation of industrial heritage for new functions, Проблеми теорії та історії архітектури України 2022, №22, стор.48-57 2. Н.О. Дмитрік Н.О., Богомолів Є.О. Принципи функціонально-планувальної організації багатофункціональних комплексів. Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2022. №16. С. 70-76 3.Valerii P. Urenev, Dmytrik N. O., Assessment of the factors of influence on the formation of multifunctional complexes under conditions of renovation of industrial facilities, Друк Advances in Civil and Architectural Engineering (ISSN: 2975-3848), ACAE, 2022, Vol. 13, Issue No. 25, P. 14-23, WoS, URL: https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/acae/article/view/23762/ 4.Дмитрік Н.О., Найденов І.В. Формування міст супутників в кризових умовах інтенсивної міграції, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2023. №17. С. 131-138 5.Дмитрік Н. О., Юмашев О. А., Урбаністичні та соціальні наслідки міграції сільського населення на балканах в кінці 90-х, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2024. №18. С. 48-54 6. Дмитрік Н. О., Самойлова О.М., Теоретичні та методологічні аспекти формування біонічних форм в архітектурі та дизайні, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2024. №18. С. 226-236 7. Дмитрік Н. О., Юмашев О. А., Адаптація існуючої забудови до кризових умов із урахуванням типології споруд та міжнародних стандартів стійкості, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2026. №19. С. 70-81. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,7, 8,10,11,12,13,14,19; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4.Підвищення кваліфікації: 2022р. зарахувати як міжнародне стажування участь у освітньому проєкті
--	--	--	--	---	--	---

							«Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning, Topic of courses: Urban Resilience», який проходив на базі Технічного університету Карлсруе та при співпраці з Одеською державною академією будівництва та архітектури в період з вересня 2022 року по грудень 2022 року в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), наказ про зарахування №323/вк від 17.05.2023р. 2022р. Зарахувати як міжнародне стажування участь у міжнародному проєкті: "Ukraine digital: Studiererfolg in Krisenzeiten sichern Resilient Cities", який проходив на базі Institute of Urban+ Landscape Planning в період з вересня по грудень 2022 року, в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), сертифікат 2022р., наказ про зарахування №698/вк від 05.10.2023р.
396944	Данилов Сергій Михайлович	Професор, Сумісництво	Архітектурно-художній інститут	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2010, спеціальність: 120103 Дизайн архітектурного середовища, Диплом доктора наук ДД 009535, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 024495, виданий 23.09.2014	16	ОКЗАрхітектурне проєктування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Дизайн архітектурного середовища, кваліфікація магістр архітектури; 1.2. науковий ступінь: - Кандидат архітектури, 18.00.01 Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, тема дисертації «Віртуальна реальність як середовище для апробації інноваційних технологій в архітектурі», ДК №024495; - Доктор архітектури., 18.00.01 Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, тема дисертації «Методологічні основи моделювання міста як динамічної системи», ДД №009535; 2. Практичний досвід: 2.1. 2005 – 2007 рр. - ТОВ ВП «Інтернаціоналіст», голова відділу дизайну та реклами. 2.2. 2007 – 2009 рр. - ТОВ ВП «Інтернаціоналіст», зам. директора з архітектурно-дизайнерського нагляду. 2.3. 2009-2010рр. - ТОВ «Полігон», провідний архітектор 3. Наукові публікації: 1. Andrii Izbash; Oksana Fomenko; Serhiy Danylov. Innovative tools for implementing the smart city concept in architectural urbanism. Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference “Innovative Technology in Architecture and Design”. AIP Conf. Proc. 2490, 010001 (2023) Online ISSN 1551-7616. Print ISSN 0094-243X https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/030009/2928202/Innovative-tools-for-implementing-the-smart-city 2. Fomenko O., Danylov, S., Izbash, A., Ilienکو, O. (2023). Sustainable Development of Architecture “Beyond Growth”. In: Arsenyeva, O., Romanova, T., Sukhonos, M., Biletskyi, I., Tsegelnyk, Y. (eds) Smart Technologies in Urban Engineering. STUE 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 808. Springer, Cham. Print ISBN 978-3-031-46876-6. Online ISBN 978-3-031-

46877-3.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-46877-3_3
3. Danylov, S., Fomenko, O., Vigdorovich, O., Vinnychenko, T. (2023). "Nodes of Problems" as a Component of the Smart Technology of City Monitoring as a Dynamic System. In: Arsenyeva, O., Romanova, T., Sukhonos, M., Biletskyi, I., Tsegelnyk, Y. (eds) Smart Technologies in Urban Engineering. STUE 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 808. Springer, Cham. Print ISBN 978-3-031-46876-6. Online ISBN 978-3-031-46877-3
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-46877-3_6
4. Fomenko, O., Danylov, S., Vigdorovich, O., & Izbash, A. (2025). Artificial Intelligence as an Innovative Factor of Forming "The Program Complex of Modelling the City as a Dynamic System". En Lecture notes in mechanical engineering (pp. 636-649). https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_48
5. Fomenko, O., Bernardo, G., Danylov, S., & Vigdorovich, O. (2025). Principles of Regulating Positive Transformations in Sustainable City Development. En Lecture notes in mechanical engineering (pp. 672-683). https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_51
6. Данилов, С., & Чечельницький, С. (2023). СТІЙКА АРХІТЕКТУРА – ПРОТИРІЧЧЯ ТА КОНФЛІКТИ. Просторовий розвиток, (5), 21–32. DOI: <https://doi.org/10.32347/2786-7269.2023.5.21-32>
<http://spd.knuba.edu.ua/article/view/293398>
7. Фоменко О.О., Данилов С.М., Чечельницький С.Г. (2023). ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВІМПАКЕТІВ «ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ МОДЕЛЮВАННЯ МІСТА ЯК ДИНАМІЧНОЇ СИСТЕМИ». Український журнал будівництва та архітектури, No 6 (018), 2023, ISSN (Online) 2710-0375, ISSN (Print) 2710-0367. С. 125-135. DOI:10.30838/J.BPSACEA.23.12.261223.125.1015 . <http://uajcea.pgasa.dp.ua/issue/view/17782>
8. Danylov S.M., Chechelnytskyi S.G., Izbash A.M. THE ROLE OF CRISES IN THE CITY'S FUNCTIONING AND DEVELOPMENT PROCESSES. December 2023. Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture Print ISSN: 2786-6696 DOI:10.31650/2786-6696-2023-6-17-25. <https://www.researchgate.net/publication/376979646>
9. Фоменко, О., Данилов, С., & Вигдорovich, О. (2023). МЕТОДИ СКЛАДАННЯ «ВУЗЛІВ ПРОБЛЕМ» ЯК ІНСТРУМЕНТАРІЙ АНАЛІЗУ ТА МОНІТОРИНГУ СТАНУ КВАРТАЛІВ (МІКРОРАЙОНІВ) ЗАСТАРІЛОГО ЖИТЛОВОГО ФОНДУ. Сучасні проблеми

						Архітектури та Містобудування, (65), 170–198. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2023.65.170-198 https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadri-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/06/vid-070621-631.pdf 10. Голіус В. А., Данилов С. М. Аналіз рейтингових систем екологічної сертифікації архітектури GREEN GLOBES, CASBEE, HQE, MINERGIE в контексті врахування візуальних якостей будівель. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2025. Вип. 74. С. 329–344. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2025.74.329-344 11. Oksana Fomenko, Serhii Danylov, Valentyn Holius, Denys Shataliuk. (2026). AUGMENTED REALITY AS A TOOL FOR DEVELOPING EVALUATION CRITERIA FOR AESTHETIC QUALITIES OF DESIGNED ARCHITECTURAL OBJECTS. No 38 (2025) С. 55–64 National Academy of Fine Arts and Architecture Collection of Scholarly Works «Ukrainian Academy of Art» ISSN 2411–3034 Website: http://naoma-science.kiev.ua https://journals.naoma.kyiv.ua/index.php/uam/article/view/238 12. Фоменко О.О., Данилов С.М., Блінова М.Ю. (2025) Симбіоз архітектури і навколишнього середовища: проблеми і концепції. Науковий вісник будівництва, 2025, Випуск №112. С. 122–130. https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/uk/article/view/1862/1786 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,6,7,8,10,12,14,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Найс-Проект» загальним обсягом 180 годин, відповідно до наказу No 174 – 02 від 04.03.2024р. ,тема – «Сучасні тенденції урбаністичного розвитку міста». ТОВ «Найс-Проект», тема «Сучасні тенденції урбаністичного розвитку міста», з 04.03.2024р. по 24.05.2024р.
141874	Олійник Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Хімія, Диплом кандидата наук КД 032641, виданий 16.10.1990, Атестат доцента ДЦ АЕ001772, виданий 02.11.1999	43	ОК1 Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Хімія, кваліфікація хімік-аналітик; 1.2. науковий ступінь: кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» , (05.23.04 - Водовідведення, каналізація, будівельні системи охорони водних ресурсів), тема дисертації: «Розробка схеми очистки та утилізації стічних вод виробництва лізіна», (КД 032641), доцент кафедри хімії та екології, (ДЦ АЕ

						001772); 2. Професійний досвід: 2.1.Лаборант біохімічної , фізико-хімічній лабораторії, відділу ресурсів Всесоюзного НДІ курортології 2.08,1974 - 30.11.1981. (пр. №188,130,62,116). 3 Наукові публікації: 1) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Oliinyk T.P., Kyrylenko H.A., Makovetskaya E.A. Topological Characteristics of the Structure of Composite materials. Вісник ОДАБА. 2022. №87. С.65-75. 2) Олійник Т.П., Маковецька О.О., Кириленко Г.А., Клімов С.В. Застосування зворотноосмотичних мембран для доочищення водопровідної води. Вісник НУВГП. Технічні науки. Рівне: НУВГП. 2022. Вип.1(97). С.21-31. 3) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Vyrovoi V.M ,Oliinyk T.P., Building composites as objects of system analysis Сучасне будівництво та архітектура. Збірник наукових праць. Одеса: ОДАБА. 2023 №3, С.41-48 4) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Oliinyk T.P., Kyrylenko H.A. Quantitative Investigation of Polymer Composites' Destructions Structures. Key Engineering Materials, 2023. Volume 2840, Issue 1, 040002 (Scopus). 5) Семенова С.В., Олійник Т.П., Гара О.А., Колесников А.В. Оптимізація умов прискореного карбонізаційного тверднення керамзитобетону. – Сучасне будівництво та архітектура. Одеса: ОДАБА, 2024. – Вип. №8. – С.50-64. 6) Олійник Т.П., Маковецька О.О., РоманютаЕ.В. Екологічна доцільність застосування будівельних відходів. – Екологічні науки. – К.: Видавничий дім «Гельветика»,2025.– №1(58). – С.309-315. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.50 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,8,11,12,13,14,19,20 (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2023 р. Зарахувати як підвищення кваліфікації: проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», який проходив на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus за дистанційною формою, в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС); участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Наукові дослідження у сучасному світі», яка проходила за дистанційною формою в період з 12.01.2023р. по 14.01.2023р. в обсязі 24
--	--	--	--	--	--	--

						години (0,8 кредити ЄКТС) в Торонто; участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації та перспективи в сучасній науці», яка проходила за дистанційною формою в період з 12.01.2023р. по 17.01.2023р. в обсязі 24 години (0,8 кредити ЄКТС) в Стокгольмі; участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Прогресивні дослідження у сучасному світі», яка проходила за дистанційною формою в період з 02.03.2023р. по 04.03.2023р. в обсязі 24 години (0,8 кредити ЄКТС) в Бостоні; участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації та перспективи в сучасній науці», яка проходила за дистанційною формою в період з 12.01.2023р. по 17.01.2023р. в обсязі 24 години (0,8 кредити ЄКТС) в Стокгольмі; участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Прогресивні дослідження у сучасному світі», яка проходила за дистанційною формою в період з 02.03.2023р. по 04.03.2023р. в обсязі 24 години (0,8 кредити ЄКТС) в Бостоні. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), наказ №42/вк від 19.01.2024р.
51408	Савицька Ольга Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Воронежський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Архітектура, Диплом кандидата наук ДК 029946, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043270, виданий 30.06.2015	25	ОК3Архітектурне проектування 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура будівель і споруджень, кваліфікація архітектор; 1.2. науковий ступінь : кандидат архітектури, 191 «Архітектура та містобудування» (18.00.02 «Архітектура будівель та споруд»), (ДК 029946), тема дисертації: «Принципи формування архітектури виставкових комплексів», доцент кафедри Містобудування, (12ДЦ 043270); 2. Професійний досвід: 2.1. - 1977 – 1978 рр. – Архітектурно – проектний відділ № 2 – архітектор; - 1978 – 1979 рр. – Інститут «Воронежколгоспроект» – архітектор; - 1979 – 1983 рр. – «Воронежколгоспроект» – архітектор; - 1989 – 1990 рр. – «Воронежархпроект» – головний архітектор; - 1990 – 1995 рр. – Спілка архітекторів РСФСР – заступник керівника майстерні на посаду головного архітектора-художника АХППМ, Пр. № 17; 2.2. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кур'ян В.В. - 12 червня 2024 р. - Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, галузі знань 19 – «Архітектура та будівництво», за спеціальністю 191 – «Архітектури та містобудування», тема: «Принципи архітектурно-

						містобудівного формування зеленої інфраструктури міського середовища» (Спеціалізована вчена рада ДФ 41.085.018, ОДАБА, Одеса). 30 червня 2024 р. - диплом доктора філософії галузь знань 19 – «Архітектура та будівництво», за спеціальністю 191 – «Архітектура та містобудування» - Н24 №002760; 3. Наукові публікації: 1. Urenev V., Savytska O., Dmytrik N., Rumilets T., Bakhtin D. Adaptive Reuse of Industrial Buildings as Public Libraries. Wiadomości Konserwatorskie – Journal of Heritage Conservation 2022, № 69. P.36–42 (спеціальності – 191) https://doi.org/10.48234/WK69LIBRARIES 2. Савицька О.С., Інякіна А. А., Савастру М.М. Сучасний стан та перспективи розвитку житлового району Аркадія м. Одеси. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. 2022. №16. 25–31 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2022-16-25-31 3. O. Savytska, O. Liubimova, A. Iniakina, L. Mikhova Odessa in Paintings, or the Urban Landscape of Odessa. Архітектурний вісник КНУБА. Київ, 2024. Вип. 29. С. 4-10 https://doi.org/10.32347/2519-8661.2024.29.4-10 4. Savytska O. S., Dukhina V. S., Perepelytsia Y.A. The architectural heritage of the kuyalnyk estuary. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса ОДАБА, 2024. Вип. 18. С. 218-225 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-218-225 5. Савицька О.С., Савченко Н.М. Ландшафтно-містобудівна реновація прибережних територій великих міст: на прикладі Одеси. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса ОДАБА, 2024. Вип. 18. С. 137-144 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-137-144 6. O Savytska, N Dmytrik. Development of Mass Housing Districts in the Second Half of the Twentieth Century: Cheryomushki and Tairovo in Odessa. Architecture Volume 75, Supported by Volkswagen Foundation 2024. С. 305-322 https://doi.org/10.14361/9783839467824 7. Olga Savytska, Olga Gnyp, Anastasiia Iniakina, Nataliia Savchenko. History of the formation of Italian Renaissance cities. Архітектурний вісник КНУБА: наук.-техн. збірник. Київ: КНУБА, 2025. Вип. 33. С. 100-106 https://doi.org/10.32347/2519-8661.2025.33.100-106 8. Savytska Olha, Yanishevskiy Illia. Garden Cities and Garden Suburbs: History, Principles, and Prospects of Urban Development. Архітектурний вісник КНУБА : наук.-техн. збірник. Київ : КНУБА, 2025. Вип. 34. С. 58-62
--	--	--	--	--	--	---

							https://doi.org/10.32347/2519-8661.2025.34.58-62 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,6,8,10,12,13,14,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2022р. зарахувати як міжнародне стажування участь у освітньому проєкті «Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning, Topic of courses: Urban Resilience», який проходив на базі Технічного університету Карлсруе та при співпраці з Одеською державною академією будівництва та архітектури в період з вересня 2022 року по грудень 2022 року в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS)., наказ про зарахування №323/вк від 17.05.2023р. 2022р. Зарахувати як міжнародне стажування участь у міжнародному проєкті: "Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern Resilient Cities", який проходив на базі Institute of Urban+ Landscape Planning в період з вересня по грудень 2022 року, в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), сертифікат 2022р., наказ про зарахування №698/вк від 05.10.2023р.
151076	Мержієвська Наталія Юріївна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Архітектурно- художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 6.060102 Архітектура будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 015752, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043267, виданий 30.06.2015	20	ОКЗАрхітектурне проектування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура, кваліфікація архітектор; 1.2. науковий ступінь: к.арх., 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд», ДК №015752, тема дисертації «Архітектурно-планувальна реорганізація готелів 4-5 зірок в історичних будівлях центра міста (на прикладі міста Одеси)», доцент кафедри міського будівництва та господарства, 12ДЦ №043267; 2. Професійний досвід: 2.1. - Більше 5 років головний архітектор ТОВ «Чорноморгідробуд»; - З 2015р. до теперішнього часу - головний дизайнер ТОВ «Аеропорт Консалт»; 2.2. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дунаєвська Анжеліка Валеріївна, тема дисертації «Принципи архітектурно-планувальної організації оранжерейних будівель і комплексів», захист відбувся 11.06.2024 р.,науковий ступінь доктор філософії присуджено, диплом Н24 №002759; 3. Наукові публікації: Мержієвська Н.Ю., Ермуракі О.І. Типологічний аналіз в архітектурі як важлива складова у становленні майбутнього архітектора / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми

							архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2022. – №16. – С.234-240. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2022-16-234-240 2. Merzhievskay N., Dunaievskaya A. Integrated greenhouse module, as one of the promising directions of development of greenhouse structures / Науковий журнал «Архітектурні дослідження» Національного університету «Львівська політехніка». 2023. – Том 9. - № 2 – С. 7-19. https://doi.org/10.56318/as/2.2023.07 3. Журавльова А. О., Боєва А. С., Мержієвська Н. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ГОТЕЛІВ / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса, ОДАБА. – 2023. – №17. – С.170-178. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-170-177 4. Мержієвська Н. Ю., Суханов В. Г. КОНЦЕПЦІЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ АРХІТЕКТУРНОЇ СПАДЩИНИ НА ПРИКЛАДІ МІСТА ОДЕСА / «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. 2023. - №17. – С. 276-282 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-276-281 5. Мержієвська Н.Ю., Чвирова О.Є., Василенко О.Б. Фактори, що визначають архітектурно-планувальну організацію відкритих громадських просторів / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування».Одеса, ОДАБА. – 2024. – № 18. – С.31-40. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-31-39 7.Мержієвська Н.Ю. Проблеми та особливості відновлення синагог / України Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2024. – № 18. – С.237-244. http://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-237-24312 . 8.Мержієвська Н.Ю., Чвирова О.Є., Василенко О.Б. Комфортне світлове середовище в архітектурному проектуванні / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2024. – № 18. – С.300-308. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-300-307 9. Василенко О.Б., Мержієвська Н.Ю. АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ АРХІТЕКТУРИ СИНАГОГ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ/ збірник праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2025. – № 19. – С.130-141. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2025-19-130-141 10. Merzhiievskaya A., Dunaievskiy Ye., Dunaievskaya
--	--	--	--	--	--	--	---

						A., Chaban A., Andrieieva Ye. A Novel Educational Model for Architectural Heritage Preservation in Ukraine: Digital Tools amidst Wartime Challenges. Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage. Volume 40. 2026. No e00507. DOI: https://doi.org/10.1016/j.daach.2026.e00507. 11. Василенко О.Б., Мержієвська Н.Ю. Архітектурні принципи формування громадських просторів у вертикальних містах / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. 36. наукових праць // Одеса, ОДАБА. – 2025. – Вип 19. – С. 130-141. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2025-19-130-141 https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam19_14.pdf 15. Василенко О.Б., Мержієвська Н.Ю. Відновлення та реставрація синагог України. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 36. наукових праць: вип. 74 / Київ, КНУБА. – 2025. – Вип. 74. – С. 440-458. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2026.75.440-458 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,6,7,8,10,11,12,13,14,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2023р. зарахувати як підвищення кваліфікації проходження курсу для викладачів за темою: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», який проходив за дистанційною формою на платформі Prometheus в обсязі 60 годин (2 кредити ЕКТС) в 2023 році, сертифікат 2023,наказ про зарахування №389/вк від 29.07.2024р. 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у навчальному курсі з цифрового документування об'єктів культурної спадщини, що відбувся у період з 17.11.2025р. по 28.11.2025р. на базі Одеської державної академії будівництва та архітектури для професійного використання, за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години, сертифікат 2025, наказ про зарахування №95/вк від 09.03.2026р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	---	--	--	--