НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Одеська державна академія будівництва та архітектури**
Освітня програма	**78319 Реставрація архітектурних об'єктів**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G17 Архітектура та містобудування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**172**
Повна назва ЗВО	**Одеська державна академія будівництва та архітектури**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071033**
ПІБ керівника ЗВО	**Дзюба Сергій Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://odaba.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/172

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**78319**
Назва ОП	**Реставрація архітектурних об'єктів**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G17 Архітектура та містобудування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра Архітектури будівель та споруд**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри: Мовної підготовки та міжнародної комунікації; Виробництва будівельних виробів та конструкцій; Архітектурних конструкцій; Хімії та екології; Організації будівництва та охорони праці; Будівельних технологій; Теплогазопостачання і вентиляції; Геодезії та землеустрою**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**65029 м. Одеса, вул. Дідріхсона,4**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**151076**
ПІБ гаранта ОП	**Мержієвська Наталя Юріївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувачка кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**garant_rao@odaba.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-610-19-25**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Реставрація архітектурних об'єктів згідно зі Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво G17 Архітектура та містобудування, що затверджено і введено в дію Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021. ОП другого (магістерського) рівня ВО є цілком унікальною за своїми цілями та змістом для Одеси та Одеського регіону. Метою ОП підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних створювати проєкти реставрації об'єктів культурної спадщини, що втратили цілісність, з використанням сучасних інноваційних технологій, засобів та матеріалів. Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних інноваційних наукових досліджень з теорії архітектури та реставрації об'єктів культурної спадщини, архітектурного проєктування, реконструкції та реновації об'єктів культурної спадщини, ревіталізації містобудівних комплексів і орієнтує на подальшу професійну та наукову діяльність. Загальний обсяг ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів» складає – 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки) – 6 кредитів; цикл професійної підготовки – 60 кредитів, вибіркові компоненти освітньої програми – 24 кредитів). Структура навчального плану освітньої програми ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено згідно з Затвердженими Стандартами вищої освіти за відповідними спеціальностями та рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії) і затверджено ректором академії. Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інновацій. Реалізацію ОП забезпечують НПП, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію: мають науковий ступінь, вчене звання – Президент УАА, д. арх., професор, заслужений архітектор України О.С. Слепцов, д.т.н., професор, заслужений будівельник України В.Г. Суханов, к.т.н., к.арх., доцент Н.Ю. Мержієвська, доктор філософії (pHd), доцент Н.О. Дмитрік, к.арх., доцент В.О. Малашенкова, доктор філософії (pHd) Є.Ю. Дунаєвський, доктор філософії (pHd) А.В. Дунаєвська, ст. викладач О.І. Єрмуракі
На ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів» отримано рецензії від ТОВ «ПГС», ТОВ «ЗАРС», Інженерна академія України Одеське відділення Науково-виробничий центр «ЕКОСТРОЙ»

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	25	5	0
2 курс	2025 - 2026	25	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**78312 Дизайн архітектурного середовища** **78313 Архітектура будівель і споруд** **78319 Реставрація архітектурних об'єктів** **78314 Містобудування** **78316 Архітектура будівель і споруд**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	84878	39612
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	84878	39612
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	338	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП G17 PAO.pdf*	oiz8Z/Qzt02BOd/faTl+rFbytzYZw3UYhRRyM5ErRg0=
Навчальний план за ОП	*Navchalniy_plan_magistr_g_z_G,_spets_G17 ,_OPP_Rest_tsiya_arh_nih_obiektiv_2.pdf*	hyzhLo045UY0BjGmKBeRNbV1VVR2vJHUgYFajFKmYCA=
Навчальний план за ОП	*Додаток до Таблиці 2 (обгрутування)_ НПП_ОПП_РАО_м(п).pdf*	bpY6NiD43vh1h04by5SGb8zmdq7mMSV5ARd3y3SBD7Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	*відгук ТОВ ПГС..pdf*	VCaayXWgFKQ7JQdKiGAoRNafUnRQ8QWz1X64jYlTa6Y=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*відгук ТОВ ЗАРС.pdf*	T1LcccYr7U2dJT3RYQDCnoyC8mt/hfJ7R32zfd3J3VU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*НВЦ Екострой.pdf*	6WEtULfodrq8lbNDyz9dCBmXfAFROGAUhRHeduK3aus=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст навчальних дисциплін ОП повністю забезпечує набуття магістрами повного комплексу компетентностей та програмних результатів навчання за спеціальністю G17 для рівня магістра: Загальнотеоретична та нормативна підготовка: дисципліни «Законодавча та нормативна база у реставрації» формують навички роботи з фаховою термінологією, аналітичним апаратом та захисту інтелектуальної власності. Професійна проєктна діяльність: практичні навички розробки реставраційних проєктів забезпечуються циклами «Архітектурно-реставраційне проєктування», «Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини», «Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів» і «Хіміко-технологічне та екологічне обгрунтування на об'єктах культурної спадщини». Дослідницька та інноваційна робота: аналізувати вітчизняний і міжнародний досвід та розв'язувати складні завдання інтегровано у дисципліни «Методологія науково-проєктного процесу збереження історичного міста», «Методика наукових досліджень і практичні методи в реставрації архітектурних об'єктів». Комунікаційні навички: працювати у професійному й міжнародному середовищі розвивається завдяки курсам «Іноземна мова», «Геоінформаційні системи і бази даних в архітектурі» та «Типологія та класифікація пам'яток, допоміжні дисципліни в їх дослідженні». ОП гарантує системну підготовку фахівців до розв'язання складних завдань і практичної діяльності у сфері реставрації архітектурних об'єктів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні ОП, її скориговано відповідно до сучасних тенденцій розвитку реставраційного ринку праці як регіонального, так і галузі у цілому. Двосторонній зв'язок розробників програми зі здобувачами ВО, який відбувався при безпосередньому спілкуванні з ними у процесі роботи над практичними завданнями та під час виконання кваліфікаційної роботи, дав можливість оперативно враховувати при розробці ОП рекомендації та побажання, які надходили від студентства, а саме: вивчати аспекти реставрації та пристосування до сучасних вимог (в ОК4 «Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини»), розуміння діяльності в рамках законодавчої та нормативної бази (в ОК1 «Законодавча та нормативна база реставрації об'єктів архітектури»), застосування комп'ютерних технологій в реставраційної діяльності (в ОК7 «Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів» розробляється ескіз реставраційного проєкту із залучанням комп'ютерних програм).
Випускники програми брали участь в анкетуванні, а також були запрошені на засідання кафедри (№15, від 22.05 2026 р.) для обговорення програми.

- роботодавці

Мета та програмні результати навчання ОП відповідають тенденції розвитку спеціальності, свідченням чого є здатність випускників ОП успішно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній сфері.
Постійна взаємодія з підприємствами галузі сприяє влаштуванню на ринку праці наших фахівців, які не тільки володіють широким спектром знань і навичок щодо створення аналізу реставраційного завдання і реставраційного проєкту та опанували комп'ютерні технології і окремі програми для використання у своїх проєктах. Здобувачі програми реалізують себе як професійні архітектори-реставратори, беручи участь у творчих проектах, конкурсах. Вагомим джерелом інформації для модернізації змісту ОП стало залучення роботодавців на засідання кафедри (№4, від 07.11.2024 р., №15, від 22.05 2026 р.), і обговорення необхідних питань в процесі навчання здобувачів.
ТОВ «ПГС» директор Винокуров О.В., ТОВ «ЗАРС» головний інженер Борисов О.О., Інженерна академія України Одеське відділення Науково-виробничий центр «ЕКОСТРОЙ» головний інженер Тихонюк С.А.

- академічна спільнота

Академічна спільнота академії активно бере участь в удосконаленні ОП. Зміст і якість ОП розглядаються на засіданнях Ректорату академії, Вченої ради Архітектурно-художнього інституту та кафедри архітектури будівель та споруд. Проводиться опитування НПП та моніторинг їх рекомендацій з метою вдосконалення освітнього процесу і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Постійно проводиться дослідження сучасного стану підготовки фахівців в інших ЗВО України за спеціальністю G17 Архітектура та містобудування. Також під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання, вивчався досвід та програми другого (магістерського) рівня зі спеціальності Реставрація пам'яток архітектури та містобудування і реконструкція об'єктів архітектури інших вітчизняних та іноземних ЗВО, проводяться консультації з науковими організаціями у період проведення наукових та методичних семінарів і конференцій, тощо.

- інші стейкхолдери

Одеська державна академія будівництва та архітектури і кафедра архітектура будівель та споруд співпрацюють з громадськими міськими організаціями та окремими громадськими діячами, беручі участь у благодійних заходах і конкурсах різного рівня. Одеська обласна організація союзу архітекторів України, асоціації архітекторів Одеси. Департамент архітектури та містобудування Одеської, міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Одеської міської ради також залучають студентів та викладачів до участі у реставраційних проєктах та конкурсах, що дає змогу постійно підвищувати рівень та вдосконалювати підготовку здобувачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Реставрація архітектурних об'єктів» повністю узгоджується з місією, цілями освітньої діяльності та стратегією розвитку ОДАБА. Вона спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні науково-технічні, практичні та творчі завдання у сфері збереження, реставрації, ревіталізації та адаптивного пристосування об'єктів культурної спадщини, впроваджувати інноваційні методи дослідження й проєктування (включаючи BIM-технології та європейські стандарти CEN/TC 346), сприяти сталому розвитку галузі та інтеграції України до європейського освітнього і наукового простору.
Реалізація програми відповідає стратегічним цілям ОДАБА, визначеним у Стратегії розвитку на 2021–2026 роки https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf, а саме — формуванню сучасного науково-освітнього середовища, розвитку інноваційної діяльності в галузі архітектури та реставрації, зміцненню міжнародного співробітництва і підвищенню якості освітніх програм.
Мета ОПП також узгоджена з «Місією та цілями освітньої діяльності ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf згідно з якими Академія готує фахівців нового покоління, здатних охороняти пам'ятки історії та культури за допомогою науково обґрунтованих реставраційних технологій. Програма реалізує ці завдання через інтеграцію досліджень, міжнародний досвід і практичну підготовку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, реставраційної галузі та спеціальності. Програма адаптована до викликів сьогодення та потреб повоєнного відновлення України, охоплюючи питання сталого розвитку міського середовища, комплексного моніторингу і превентивної консервації архітектурних об'єктів в умовах кризових викликів.
Вона орієнтована на глибоку інтеграцію інноваційних підходів у сфері збереження, реставрації та ревіталізації об'єктів культурної спадщини, що спирається на передовий європейський досвід, принципи ICOMOS та стандарти технічного комітету CEN/TC 346. Програма також інтегрує сучасні науково-технічні досягнення у сфері неруйнівного контролю і цифрової документації — такі як технології HBIM, лазерне сканування, фотограмметрія та створення цифрових двійників пам'яток, що відповідає євроінтеграційним тенденціям галузі.
Програмні результати навчання передбачають оволодіння актуальними методами архітектурно-археологічних досліджень, неруйнівного контролю, екологічної оцінки життєвого циклу застосування цифрових інструментів документування та адаптивного пристосування історичних будівель. Вони також формують здатність здобувачів до науково-дослідницької діяльності, розробки та реалізації комплексних реставраційно-проєктних рішень, гармонійно адаптованих до принципів сталого розвитку. Таким чином, програма повністю відповідає європейським стандартам вищої освіти та стратегічним завданням збереження національної архітектурної спадщини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів» здобувачі та викладачі кафедри враховують актуальні та інноваційні тенденції в галузі архітектура та будівництво. Прикладом цього є активна участь викладачів та студентів у наукових конференціях, конкурсах і проєктах різного рівня, публікації результатів досліджень в наукових виданнях. Результати досліджень знайшли використання в таких компонентах, як: ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК11,ОК12, ВК: «Геоінформаційні системи і бази даних в архітектурі», «Комклексне дослідження об'єктів культурної спадщини», «Наукові дослідження реставрації та регенерації історичних архітектурно-містобудівних комплексів і будівель», «Комплексне дослідження об'єктів культурної спадщини», «Методика наукових досліджень і практичні методи в реставрації архітектурних об'єктів», тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності G17 «Архітектура та мсістобудування». Враховувався досвід освітніх програм таких вітчизняних ЗВО, як: Національний університет Львівська політехника Освітня програма: «Архітектура та містобудування» (Кафедра архітектури та реставрації)
https://directory.lpnu.ua/majors/iard/8.191.00.04/19/2023/ua/full
Київський національний університет будівництва і архітектури (КНУБА)
Освітня програма: Магістерська програма зі спеціальності G17 (191), що включає компоненти з реставрації та реконструкції архітектурних деталей knuba.edu.ua
Представлена програма інтегрує вимоги наступних стандартів: ДК 003:2010 - Підготовка до професійних робіт за кваліфікацією «Архітектор з реставрації пам'яток архітектури та містобудування». ISCO-08 - Професійні назви робіт синхронізовані з міжнародною класифікацією професій «Architect». Стандарт ВО України - Програма розроблена на основі Наказу МОН України №418 від 09.05.2022 р. для магістерського рівня спеціальності G17 (191).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОПП був врахований досвіт аналогічних іноземних магістерських програм.
Міжнародні програми зі збереження спадщини базуються на стандартах ICOMOS та UNESCO.
Міжнародні програми зі збереження спадщини базуються на стандартах ICOMOS та UNESCO.
KU Leuven (Бельгія) — Raymond Lemaire International Centre for Conservation
Освітня програма: Master of Conservation of Monuments and Sites http://kuleuven.be
University of Ferrara (Італія) — International Doctorate in Architecture and Urban Planning (IDAUP. Орієнтована на дослідження інноваційних матеріалів та їх застосування у реставрації та модернізації існуючих будівель iuss.unife.it

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Реставрація архітектурних об'єктів» відповідає предметній області визначеної для неї Стандартом вищої освіти зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Також використовується досвід попередніх версій ОПП 191 зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» спеціалізація «Реставрація архітектурних об'єктів».
Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в освітньо-професійній програмі передбачені наступні освітні компоненти: ОК1, ОК4, ОК8,
Для забезпечення методів та методик предметної області в освітньо-професійній програмі передбачені наступні освітні компоненти: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.
Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» та закладом вищої освіти ОДАБА:
- використовувати методику передпроектного реставраційного аналізу, засновану на принципах міждисциплінарних зв'язків; застосовувати результати комплексного дослідження; оцінювати і використовувати методологічні основи реставраційних робіт.
- розв'язувати проблеми архітектури та містобудування у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності;
- аналізувати, розробляти та впроваджувати архітектурно-містобудівні рішення з урахуванням соціально-демографічних, національно-етнічних, природно-кліматичних, інженерно-технічних чинників та санітарно-гігієнічних, безпекових, енергозберігаючих, екологічних, техніко-економічних вимог;
- аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід, збирати, накопичувати і використовувати інформацію, необхідну для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.
Програма підготовки передбачає проектно-дослідницьку практику (5 кредитів ЄКТС) та переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС), у якій використовуються і тестуються отримані навички і результати навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно з відповідними положеннями про індивідуальний навчальний план студента та про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf і реалізується через складання індивідуального навчального плану студента. Індивідуалізація траєкторії навчання зводиться до наявної у студентів можливості вибирати освітню програму навчання в рамках переліку спеціальностей ОДАБА підготовки магістрів, теми курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до їх інтересів, бази професійної практики, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); ОК навчального плану з переліку вибіркових компонент за власним бажанням. Вибір індивідуальної траєкторії здобувачами здійснюється з організаційної підтримки: деканату, Центру організації освітнього процесу та кафедри Архітектура будівель та споруд.
Також для студентів з обмеженими можливостями, за їх бажанням, може надаватися індивідуальний графік, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, догляд за дитиною або хворими батьками, та ін. згідно з положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf та «Положення про організацію вивчення вибіркових дисциплін в ОДАБА»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_komponentiv.pdf
Запис на вивчення окремих навчальних дисциплін за вибором студента підготовки магістра, студенти здійснюють в першому семестрі першого року навчання шляхом заповнення анкети, яка подається до деканату інституту.
Співробітники деканату опрацьовують анкети студентів щодо вибору навчальних дисциплін і формують попередні списки студентів для вивчення кожної дисципліни та оприлюднюють їх. Так у випадку якщо, для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів, деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група студентів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня 24 кредити від загального обсягу – 90 кредитів. Студент вибір освітніх компонент робить в межах одного навчального року, в обсязі кредитів передбачених навчальним планом на кожен семестр навчального року. Обсяг вибіркових компонент в НП розподілено за семестрами в кількості кредитів: 2-й семестр – 22 кредитів; 3-й семестр – 8 кредитів. Перелік навчальних дисциплін за вибором формується навчально-методичним відділом академії, затверджується ректором академії та оприлюднюється на сайті. З вибірковими освітніми компонентами здобувачі можуть ознайомитися через силабуси та навчальний план освітньо-професійної програми «Реставрація архітектурних об'єктів», які розміщуються на сайті академії https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/g17-restor-m
Деканати інститутів та кафедри забезпечують всіляку підтримку та супровід процесу вільного вибору студентами вибіркових освітніх компонент шляхом їх попереднього ознайомлення з силабусами, проведення презентацій,консультацій із запропонованих для вільного вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобувачів ОП практична підготовка має визначальне значення і її реалізація прописана у навчальному плані. На етапі другого рівня ВО студенти удосконалюють здобуті раніше навички з архітектурно-реставраційного проєктування, комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів, доповнює знання реставрації та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини . Визначена в ОП сукупність аудиторних та самостійних практичних занять збалансована таким чином, щоб сформувати в здобувачів комплекс професійних компетентностей, передбачених ОП. Для їх закріплення і здобуття досвіду використання у професійній діяльності, ОП і навчальним планом передбачено проведення проєктно-дослідницької практики, яка триває 3 тижні, згідно до «Положення про організацію практик студентів ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA__2021_k.pdf
Практика проходить на базі проєктних організацій або на базі кафедри.
Переддипломна практика, яка є частиною професійної практики проходить на базі кафедри архітектури будівель та споруд ОДАБА. Також студенти застосовують здобуті знання і навички у практичній діяльності, беручи участь в конкурсах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям та результатам навчання. Здобути навички професійної комунікації та управлінські і організаційні вміння допомагають дисципліни «Законодавча та нормативна база у реставрації», «Охорона праці та цивільний захист». Розвиток креативності забезпечений дисциплінами професійної підготовки: «Архітектурно-реставраційне проєктування», «Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини», «Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів», «Архітектурне формування міських структур та громадських об'єктів». Критичне мислення забезпечується дисциплінами «Методологія науково-проєктного процесу збереження історичного міста», «Особливості оцінки та аналізу техничного стану об'єктів культурної спадщини», «Комплексне дослідження об'єктів культурної спадщини». Відповідальність, робоча етика та вміння працювати в команді засвоюються під час практичних занять, участі у гуртках, організацій семестрових оглядів та спільних виставок, проходження професійної практики.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних

результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК, які формують ОП, та їх змістовне наповнення укладено таким чином, щоб здобувачі ВО набули увесь комплекс компетентностей, визначений стандартом вищої освіти спеціальності G17 для рівня магістра. Для опанування здобувачами результатів навчання передбачених стандартом вищої освіти (використовувати сучасні інформаційно комунікаційні технології в освітній та реставраційних справах, володіти фаховою термінологією, науково - аналітичним апаратом, проводити аналіз та систематизацію фактологічного матеріалу, володіти методиками захисту інтелектуальної власності) до освітньої програми введені дисципліни: ОК1. Їх викладання забезпечується іншими кафедрами академії, що дає випускникам різносторонню освіту. Професійні компетентності, визначені стандартом (розробляти завдання на архітектурно-містобудівне проектування, організовувати процес проектування з використанням даних щодо натурних обстежень, обмірних робіт, містобудівного розрахунку об'єкту проектування) забезпечені навчальними дисциплінами: ОК3, ОК11, ОК7, ОК10 Визначені стандартом компетентності щодо розв'язання дослідницьких і інноваційних завдань в архітектурі та містобудуванні забезпечені відповідними темами дисципліни ОК8. Розвиток комунікаційних навичок (вміти спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, працювати у міжнародному професійному середовищі, представляти результати діяльності у вітчизняному та зарубіжному науковому і професійному середовищі) забезпечено дисципліною ОК2.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра ОП не більше 18 академічних годин. На контактні години відводиться від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни в залежності від передбачених навчальним планом видів занять і робіт. Кількість освітніх компонент в навчальному році не більше 16. Загальна кількість іспитів у семестрі не має перевищувати 5. Обсяг однієї освітньої компоненти не менше як 3 кредити ЄКТС. Обсяг освітніх компонент має бути достатнім для формування програмних результатів навчання з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження. При формуванні обсягу окремих освітніх компонентів ОП враховується обсяг самостійної роботи студента для закріплення матеріалу лекцій та практичних занять, виконання індивідуальних завдань (курсових, графічних, контрольних робіт та інше) відповідно до Принципів формування навчальних та робочих навчальних планів
https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_planuvannya_navchalnih_planiv_i_robochih_navchalnih_planiv_2025.pdf

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за освітньо-професійної програми «Реставрація архітектурних об'єктів» не здійснюється. Для забезпечення практикоорієнтованості запроваджуються наступні заходи: - проходження проєктно-дослідницької практики у архітектурно-проєктних реставраційних організаціях; - залучання представників роботодавців, професіоналів та експертів галузі, до проведення аудиторних занять; - участь здобувачів у міських, обласних та всеукраїнських конкурсах - залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів ТОВ «ПГС», ТОВ «ЗАРС», Інженерна академія України Одеське відділення Науково-виробничий центр «ЕКОСТРОЙ», а також, тематики кваліфікаційних робіт ; - проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів У ТОВ «ПГС», ТОВ «ЗАРС», Інженерна академія України Одеське відділення Науково-виробничий центр «ЕКОСТРОЙ» та інших.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення ОП цілей сталого розвитку до 2030 року: Забезпечити здоровий спосіб життя і сприяти добробуту для всіх в будь-якому віці. Подолання бідності, голоду, здоровий спосіб життя, безпека, інновації, скорочення нерівності, створення мирних і вільних від соціальних бар'єрів суспільств: - ОК: «Законодавча та нормативна база у реставрації», «Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини», «Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів».-ВК: «Охорона праці та цивільний захист», «Методика наукових досліджень і практичні методи в реставрації архітектурних об'єктів»,«Типологія та класифікація пам'яток, допоміжних дисциплін в їх дослідженні». Якість освіти, гендерна рівність, розширення прав, економічне зростання, гідна праця, доступ до правосуддя, створення інституцій, миролюбне суспільство - ОК: «Хіміко-технологічне та екологічне обгрунтування на об'єктах культурної спадщини», Іноземна мова «Методологія науково-проєктного процесу збереження історичного міста», «Архітектурно-реставраційне проєктування», - ВК: «Геоінформаційні системи і бази даних в архітектурі», Особливості оцінки та аналізу технічного стану об'єктів культурної спадщини.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission
https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_ODABA_v_2026_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnennyami_2.pdf
https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/schedule-of-introductory-tests https://testportal.gov.ua/spetsialna-sesiya-yevi-start-reyestratsiyi-3/ https://odaba.edu.ua/upload/files/ZRAZOK_zayavi-anketi.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/Pro_osnovni_polozhennya_Poryadku_priyomu_v_2026_rotsi_dlya_magistriv.pdf
https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно правил прийому до ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_ODABA_v_2026_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnennyami_2.pdf для вступу на перший курс навчання за ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів» конкурсний відбір здійснюється у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування, в тому числі для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальністю https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs
Згідно Положення про приймальну комісію https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_Priymalnu_komisiyu_ODABA_2025.pdf
конкурсний бал розраховується як сума балів фахових вступних випробувань та балів за інші показники конкурсного відбору (від 0 до 20 балів сумарно за такі показники). Результати вступних іспитів оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Затверджуються Головою приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів після чого оприлюднюються на сайті
https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/rating-lists

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Основним документом ОДАБА, що регулює визначення результатів навчання в інших ЗВО є «Положення про академічну мобільність у ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_PRO_PORYADOK_REALIZATSIYA_PRAVA_NA_AKADEMICHNU_MOBILNIST_V_ODABA.pdf
Згідно положення в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацій, на підставі поданих документів про виконання освітньої програми(академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей), вступника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) здійснюється перезарахування. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents
Визнання іноземного диплому https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-prospective-student/admission-rules

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідку (Transcriptof Records) з його результатами навчання, яку студент повинен отримати від іноземного ЗВО після завершення навчання за програмою, яка є підставою для академічного визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну довідку разом зі звітом за весь період навчання студент подає в деканат АХІ. Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності у іноземному ЗВО, включені в його академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесені у додаток до диплому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Конкретні рішення щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, приймалися відповідно до встановленої в ОДАБА процедури на підставі заяв здобувачів, сертифікатів та інших документів, що підтверджують результати навчання. Результати розглядалися та перезараховувалися як відповідні освітні компоненти ОПП.
Зокрема: СЛІПЧЕНКО Валерії Романівни, гр. РАО-500 з 15.09.2024 р. по 21.09.2024 р. участь у Воркшопі як частини Workshops-Studio «Integrated Urban Development Planning and Design - Chernivtsi - Mannheim» програми «Digital Ukraine» від DAAD «Reconstruction Modules and Integrated Urban Development Ukraine».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

При реалізації ОПП магістратури згідно з положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
для досягнення програмних результатів навчання на ОП запропоновані такі форми і методи навчання і викладання: словесні методи (лекції, дискусія, співбесіда); практичні методи (практичні заняття, РГР, ГР, КР та КП); наочний (ілюстрації та демонстрації); методи роботи з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи самостійної роботи студентів (розв'язання програмних завдань); методи науково-дослідної роботи студентів; методи проведення переддипломної практики і написання кваліфікаційної роботи. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь згідно положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf
Обов'язковою складовою є самостійна робота студентів. Результати докладаються на наукових конференціях та на конкурсах наукових студентських робіт.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Одним з основних принципів створення ОПП є залучення студентів (та випускників) до процесу забезпечення якості освітніх послуг. З метою реалізації студентоцентрованого підходу до навчання виконуються слідуючі заходи: проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; використовуються для оцінки і коригування педагогічних методів регулярний зворотний зв'язок про прийоми та засоби викладання за результатами опитувань https://odaba.edu.ua/students/survey підтримується автономія студента при одночасному належному керівництві і допомоги з боку викладача; При проведенні навчальних занять викладачі оцінюють рівень розуміння розглянутого матеріалу, а студенти мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий контент. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь через інтернет ресурси https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf
В академії діють доречні процедури реагування на скарги студентів згідно положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf
Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, які впроваджуються завдяки аналізу опитування студентів через анкетування https://abs635.wixsite.com/website/

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf науково-педагогічним працівникам гарантовано академічну свободу щодо творчого наповнення силабусів, вибору методів навчання та впровадження сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів забезпечується правом вибору освітніх компонент, тем кваліфікаційних і курсових робіт, участі в академічній мобільності, наукових гуртках та обговоренні питань удосконалення освітнього процесу. Положення про науково-творчий гурток та проблемну групу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnu_grupu.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_17.10.2025_2730d.pdf конкурсі наукових робіт, студентських наукових конференціях, на рівні академії, країни та міжнародному просторі. У 2024 – 2026 н.р. за результатами наукових досліджень студентів було надруковано статті в збірниках наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування» https://axi-pnam.com.ua/, «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» http://archinform.knuba.edu.ua/index, тощо. Результати цих досліджень використані при написанні кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами ОПП РАО надається учасникам освітнього процесу системно, прозоро та у чітко визначені строки.
Здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі структурою освітньої програми, освітніми компонентами, РП та силабусами https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/restoration-archit
Інформація розміщується на офіційному сайті академії, кафедри.
Під час першого заняття здобувачі отримують деталізовану інформацію про мету курсу, його предметну область, зв'язок із програмними результатами навчання (ПРН) та компетенціями майбутніх магістрів-реставраторів.
Протягом усього семестру здобувачі мають постійний цілодобовий доступ до силабусів, конспектів лекцій, методичних вказівок до практичних робіт через системи дистанційного навчання ОДАБА.
Політика курсу, форми поточного і підсумкового контролю (контрольні роботи, захист реставраційних проєктів, розрахунково-графічні завдання, іспити/заліки) та прозорі критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Також критерії базуються на загальному Положенні про систему оцінювання результатів навчання в ОДАБА та дублюються в силабусах.
Інформаційна взаємодія підтримується за допомогою розкладів консультацій викладачів, старостату, а також через корпоративні канальні комунікації (електронна пошта, месенджери груп), що дозволяє оперативно надавати роз'яснення щодо організації освітнього процесу, змісту завдань чи критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Загальний науковий напрямок роботи кафедри у звітний період «Регіональні проблеми архітектури та містобудування", шифр теми 3-НИР/СИ; № державної реєстрації 01040007337; УДК 72:711(477.7) . Кафедральна науково-дослідницька робота 2021-2026 роки «Стан та архітектурна трансформація типів громадської та житлової забудови Одеси», № держреєстрації №0121U111818. Дослідження виконуються під керівництвом провідних викладачів протягом всього навчання. В академії діють науково-творчі гуртки, до яких залучені студенти, бажаючі провести свої наукові дослідження за межами учбового часу, діють угоди про співробітництво з закладами, на базі яких можливо проходити практичні та наукові дослідження за обраною тематикою https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_17.10.2025_273od.pdf
Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у збірниках наукових статей студентів ОДАБА. Матеріали доповідей друкуються у вигляді тез в матеріалах конференцій та статей в наукових журналах. Студенти здобувають вишкіл в принципах виконання наукової роботи та засвоюють конкретні методики її написання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі освітньо-професійної програми «Реставрація архітектурних об'єктів» (РАО) постійно та системно оновлюють зміст навчальних дисциплін, спираючись на новітні наукові досягнення, сучасні виробничі практики та виклики сьогодення. Це підтверджується такими конкретними прикладами:
З огляду на розвиток інструментів документування спадщини, у зміст профільних дисциплін («Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів», «Комплексне дослідження об'єктів культурної спадщини») було рекомендовано стейк-холдерами роботу з передовим ліцензійним програмним забезпеченням: Reality Scan 2.2, Autodesk ReCap 25 для побудови хмар точок і цифрових двійників, а також CloudCompare для моніторингу деформацій конструкцій.
У межах дисциплін архітектурно-реставраційного проєктування викладачі, які поєднують академічну діяльність із практичною роботою та мають сертифікати експертів, залучають студентів до натурних обстежень на реальних об'єктах спільно з профільними партнерами — ТОВ «ПГС», ТОВ «ЗАРС» та НВЦ «ЕКОСТРОЙ».
Зміст освітніх компонентів збагачується практичними кейсами міжнародного рівня завдяки співпраці з інституціями ЮНЕСКО. Зокрема, матеріали та методики спільного навчального курсу з цифрового документування об'єктів культурної спадщини, організованого за підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, були безпосередньо інтегровані в практичну підготовку магістрів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії згідно стратегії інтернаціоналізації діяльності академії на 2026-2030 рр. https://odaba.edu.ua/upload/files/Internatsionalizatsiya_2026-2030_1.pdf https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects
ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members»
є: 1) підписання угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus + https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus
2) міжнародному освітньому проекті DAAD Німеччина. КІТ Карлсруе-ОДАБА Одеса
https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/daad
3) магістерські програми https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/masters-program
Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до БД Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання здобувачів здійснюється згідно з Положенням про систему оцінювання https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
Комплексна багаторівнева система контролю гарантує об'єктивну перевірку програмних результатів навчання (ПРН):
1. Поточний контроль - опитування, тестування та виконання практичних/графічних робіт під час занять із забезпеченням зворотного зв'язку та консультацій.
2. Підсумковий семестровий контроль - екзамени, заліки, захист курсових проєктів і звітів з практик згідно з графіком навчального процесу.
3. Атестація здобувачів - захист кваліфікаційних робіт або складання атестаційних іспитів для підтвердження досягнення всіх ПРН.
Відповідно до принципів конструктивного вирівнювання та таксономії Блума, використовуються різнорівневі завдання:
1. I–II рівні (відтворення та розуміння) - тести, перевірка знання термінології, класифікацій і нормативної бази (ДБН, ДСТУ тощо).
2. III–IV рівні (застосування, аналіз і синтез) - кейси, розрахунково-аналітичні завдання, курсове проєктування та розробка обґрунтованих реставраційних рішень.
Внутрішній контроль якості охоплює студентський самоконтроль через дистанційні курси в LMS Moodle, а також кафедральний і інститутський моніторинг для підвищення ефективності освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ОДАБА

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf та Положення про організацію освітнього процесу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf успішність студентів оцінюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A–F). Прозорість і чіткість критеріїв оцінювання гарантуються їхньою деталізацією в освітній програмі, навчальному плані та силабусах навчальних дисциплін.
Основою контролю є накопичувальна система, що об'єднує результати поточного оцінювання (тестування, опитування, лабораторні та розрахунково-графічні роботи), семестрового контролю та індивідуальних завдань. Для кожного контрольного заходу встановлено чіткі діапазони мінімальних і максимальних балів із врахуванням когнітивних рівнів засвоєння матеріалу. Конкретні форми та процедури поточного контролю визначаються випусковою кафедрою згідно із затвердженими критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання дисциплін доступна здобувачам у силабусах та робочих програмах https://drive.google.com/drive/folders/1smG6rvxuxamHX2CbU1i5xoEiMmIfbz_9 до початку навчання. На офіційному сайті академії оприлюднено графік навчального процесу https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvedeniy_grafik_osvitnogo_protsesu_dlya_dennoi_formi_navchannya_na_2026-2027_navchalniy_rik.pdf та розклад занять (не пізніше ніж за 10 днів до початку занять), а також освітні програми https://drive.google.com/file/d/1Yy4HSE2zbYD5DDRNpNq3j61OQowktZT1/view та силабуси
На першому занятті викладач детально інформує студентів про:
- мету, завдання та структуру освітньої компоненти;
- доступ до навчально-методичних матеріалів на платформі Google Classroom та електронної бібліотеки академії;
- графік теоретичного навчання, консультацій і виконання курсових проєктів;
- організацію та тривалість семестрового контролю.

Графік екзаменаційних консультацій та іспитів
https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvedeniy_grafik_osvitnogo_protsesu_dlya_dennoi_formi_navchannya_na_2026-2027_navchalniy_rik.pdf доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за два тижні до сесії, а загальний розклад екзаменаційної сесії публікується на вебсайті академії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації магістрів відповідає Стандарту спеціальності G17 та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи (пояснювальна записка й креслення). Це підтверджує досягнення програмних результатів, здатність розв'язувати складні реставраційні задачі, навички роботи з документацією на об'єкті та вміння аргументувати етичність проєктних рішень.
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА, відкрита атестація має на меті перевірку рівня набутих ПРН. Вона передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи на основі складного завдання чи проблеми, терміни якого визначаються графіком академії. Робота обов'язково перевіряється на плагіат та зберігається в університетському репозитарії.
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf
Положенні про атестаційну випускну роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_kvalifikatsiynu_robotu_na_zdobuttya_osvitnogo_stupenya_magistra_1.pdf
та Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_2026.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами академії – «Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
Навчальний план, затверджений Вченою радою ОДАБА, є основою для графіка навчального процесу та визначає порядок його організації і контролю. Робоча програма дисципліни визначає її структуру, обсяг годин та бали за контрольними заходами. Атестаційні комісії та графік захисту робіт затверджуються наказами ОДАБА і публікуються на офіційних ресурсах академії
https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvedeniy_grafik_osvitnogo_protsesu_dlya_dennoi_formi_navchannya_na_2026-2027_navchalniy_rik.pdf не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та якості освіти Центру організації освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
забезпечується об’єктивність екзаменаторів рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. У випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. Завідувач кафедри та визначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача прийняти остаточне рішення. Відповідно «Положення про врегулювання конфліктних ситуації» здійснюється контроль та координація діяльності підрозділів академії щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf
На даний момент на ОП не зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf
План заходів щодо профілактики хабарництва https://odaba.edu.ua/upload/files/Zahodi_shchodo_zapobigannya_koruptsii_ODABA_2025_rik.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf та Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» при складанні екзамену має право ліквідувати академічну заборгованість перед комісією. Замість перескладання екзамену здобувач може вибрати повторне вивчення освітньої компоненти в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» згідно зі шкалою ЄКТС здобувач зобов’язаний повторно вивчити освітню компоненту або пройти практику в наступному навчальному періоді. При повторному вивченні відповідний компонент відноситься додатково до індивідуального навчального плану здобувача. Повторне вивчення освітньої компоненти вибіркової частини змісту ОПП може бути замінено вивченням іншої компоненти відповідного циклу та обсягу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. Викладач компоненти і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки. За результатом апеляції оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту, до якого відноситься кафедра
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням: «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf «Кодексу про академічну доброчесність в ОДАБА» https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view?usp=sharing
«Порядок повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_povidomlen_pro_oznaki_nayavnosti_akademichnogo_plagiatu_compressed.pdf
«Положення про внутрішнє забезпечення якості»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf
«Положення про атестаційну випускну роботу (магістр)»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_kvalifikatsiynu_robotu_na_zdobuttya_osvitnogo_stupenya_magistra_1.pdf
В академії визначено чіткі та зрозумілі позиції та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Дані документи направлені на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, що поширюється на наукові та навчально-методичні праці усіх учасників освітнього процесу. Відсоток цитування визначається кожною випусковою кафедрою окремо що вноситься в протокол засідання кафедри. Крім сайту ЗВО, здобувачі ВО дізнаються про норми «Кодексу про академічну доброчесність ОДАБА» також від кураторів академічних груп, наукових керівників, та під час лекцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно положення «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view?usp=sharing «Порядок повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_povidomlen_pro_oznaki_nayavnosti_akademichnogo_plagiatu_compressed.pdf для забезпечення належного рівня письмових та графічних робіт (курсові, магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється: інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота; публічний захист курсових, магістерських робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; призначення відповідальних за якість, перевірку на доброчесність та хід дипломного проектування на випускових кафедрах; створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт; організація рецензування письмових робіт; експертна, а з грудня 2020 р. автоматизована, перевірка на наявність плагіату робіт в електронної системи (Unicheck)
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_2026.pdf У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено % плагіату, посилання та цитати, джерела плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в академії функціонує система заходів, де порушується питання академічної доброчесності як етичної норми щоденного життя. Надається студентам підтримка і настанови. Обговорюється на різних рівнях стан запровадження етичних академічних норм у щоденному житті. Цитується Кодекс академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view?usp=sharing
«Порядок повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_povidomlen_pro_oznaki_nayavnosti_akademichnogo_plagiatu_compressed.pdf
Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОДАБА популяризується через постійне роз'яснення Положень:
«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf
вивчення та застосування кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та зарубіжжя. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При виявленні факту порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії, тощо. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ОДАБА за порушення норм академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, що визначається в «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА» https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view?usp=sharing «Порядок повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_povidomlen_pro_oznaki_nayavnosti_akademichnogo_plagiatu_compressed.pdf
Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізація ОП забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають профілю освітнього компонента та рівень професіоналізму яких забезпечено виконанням кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 року № 365

Конкурсний відбір викладачів ОП проводиться згідно Статуту академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf _ODABA.pdf та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf та укладання з ними контрактів.
Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ректора. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та рейтинг за звітний період Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_reytinguvannya_pedagogichnih_ta_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_1.pdf , наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, може запропонувати йому прочитати відкрити лекції, провести практичні заняття.
На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Статуту академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf до освітнього процесу залучаються практикуючі фахівці та роботодавці. Пріоритетом діяльності ОДАБА є забезпечення належної практичної підготовки, зокрема через прозорий конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на вакантні посади
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf
Кафедра Архітектури будівель та споруд співпрацює з такими компаніями, як: Проектна майстерня «ABC DESEIGN & CONSULTING», ТОВ «МЕТРИКА», Проектна студія «Бельетаж», ТОВ «Проектне бюро «Базис», ПП «Астор-Юг». ТОВ «ПГС», ТОВ «ЗАРС», Інженерна Академія України Одеське відділення Науково-виробничий центр «Єкострой», Юнеско. З метою висвітлення сучасних наукових проблем у галузі архітектури та містобудування залучаються для лекцій та майстер-класів провідні науковці.
В академії 7-8 листопада 2024 р. відбулася IV міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми та перспективні напрямки інноваційного розвитку міста». З презентаціями та стендовими доповідями виступали: Суханов В. Г., Єрмуракі О.І., Дмитрік Н.О., Малашенкова В.О., Мержієвська Н.Ю.; 6-7 листопада 2025 р. відбулася V міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми та перспективні напрямки інноваційного розвитку міста». З презентаціями та стендовими доповідями виступали: Суханов В. Г., Єрмуракі О.І., Дмитрік Н.О., Мержієвська Н.Ю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Системно й багатовекторно залучає роботодавців, експертів галузі та практиків до реалізації освітнього процесу за ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів». Це здійснюється через договірну співпрацю, проєктну діяльність, участь в конкурсах на реальних об'єктах та проєктно-дослідницької практики.
У межах практичної підготовки та виконання кваліфікаційних робіт магістрів активно залучаються фахівці таких підприємств та установ: ТОВ «ПГС», ТОВ, «ЗАРС Науково-виробничий центр «ЕКОСТРОЙ» / Одеське відділення Інженерної академії України — експерти центру залучаються до консультацій з питань неруйнівного контролю та технологій реставрації конструкцій.
Також залучаються до проведення відкритих лекцій, майстер-класів і тренінгів. Яскравим прикладом є реалізація спільних освітніх ініціатив із цифрового документування пам'яток архітектури за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, (Археологічний музей м. Одеса, Хасидська історико-релігійна локація в м. Умані)
Майже всі науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання обов'язкових компонентів ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів», поєднують академічну діяльність із практичною роботою у проєктній, архітектурній та експертній сферах, маючи відповідні кваліфікаційні сертифікати (зокрема сертифіковані архітектори та експерти з обстеження будівель). Це дозволяє безпосередньо інтегрувати реальні виробничі кейси у лекційні та практичні заняття.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, курсів з вивчення нових технологій виробництва, мультимедійної продукції, вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку. Моніторинг і доведення інформації про заходи виконує відділи Контрактного навчання та працевлаштування і маркетингу.
Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf
Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf
Положення щодо визначення рейтингу НПП
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_reytinguvannya_pedagogichnih_ta_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_1.pdf
Для професійного розвитку викладачів використовується підвищення кваліфікації та міжнародний обмін досвідом. Зокрема, викладачі взяли участь у міжнародному навчальному курсі з цифрового документування культурної спадщини (32 години, 2025 рік), який проходив на базі ОДАБА за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, наказ про зарахування №95/вк від 09.03.2026р. – к.арх., доц Мержієвська Н.Ю., доц. Дунаєвський Є.Ю., доц. Малашенкова В.О., ст. викл. Єрмуракі О.І.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку НПП академії передбачає заохочення, регламентується нормативно-правовою базою - Статут
https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf
Положення про преміювання працівників ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_PREMIYUVANNYA_Pratsivnikiv_ODABA.pdf
Проводиться рейтингове оцінювання якості діяльності НПП рейтинги 25-26 https://odaba.edu.ua/upload/files/Reyting_NPP_akademii_2025-2026_compressed.pdf
Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки діяльності усіх учасників ОП бібліотека впроваджує в практику нові технології - https://odaba.edu.ua/library за профілем академії, має доступ: до електронних баз даних https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources до наукометричних баз https://odaba.edu.ua/library/osaceaer зокрема Scopus та Web of Science. НПП мають можливість надати свої публікації до репозиторію академії https://odaba.edu.ua/library/osaceaer , публікуються в наукометричних виданнях, обмінюються досвідом зі своїми закордонними колегами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ОДАБА повністю відповідає ліцензійним вимогам і забезпечує якісний освітній процес на профільних кафедрах, зокрема випускній кафедрі Архітектури будівель та споруд https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/architectural-and-art-institute https://abs635.wixsite.com/website
Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА https://odaba.edu.ua/academy/public-information
https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity
https://odaba.edu.ua/academy/public-information/logistics/inform-material-tech
Науково-освітня діяльність забезпечується матеріально-технічною базою https://odaba.edu.ua/academy/public-information/logistics , яка відповідає ліцензійним вимогам. Матеріально-технічна база ОП включає мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням: https://odaba.edu.ua/science/scientific-research-part-of-odaba/res-instit-and-lab
Здобувачі ОП мають вільний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки
https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog
https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources
https://odaba.edu.ua/library/periodicals/periodicals-that-are-in-the-librarys-library
https://odaba.edu.ua/library/periodicals/collection-of-student-scientific-works
До репозиторію включено навчально-методичне забезпечення ОПП https://odaba.edu.ua/library/osaceaer

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів: навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, їдальні, стадіону, актовій зали тощо. На території академії діє вільний доступ до Wi-Fi, забезпечено он-лайн доступ до документів бібліотеки в читальному залі та з будь-якого комп'ютера в мережі академії
https://odaba.edu.ua/library. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science https://odaba.edu.ua/library/scientometric-research тощо. Використовується електрона форма розкладу занять https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes та сесій
https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions
Діє система управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти:
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf
Періодично проводиться опитування здобувачів щодо організації ОП та врахування потреб здобувачів в межах ОП
https://abs635.wixsite.com/website
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1UrlidUZ9W0nO8Lk4MMWfcGvBvLIlw2-zbuqvt2Py-LuAeg/closedform
Створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, радіостанція, спортивний комплекс ОДАБА, відділ практики тощо. Щороку в академії проводяться культурні заходи такі як спортивно-розважальна гра "Бетономешалка", "Містер та Місіс студентська осінь", організовуються поїздки в історичні центри України.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ОДАБА гарантує безпечні та комфортні умови для навчання, проживання, медобслуговування й психологічної допомоги. Активну роль у житті академії відіграє Студентська рада https://odaba.edu.ua/students/student-council
Соціальну підтримку студентів забезпечує первинна профспілкова організація здобувачів академії: https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students та консультації психолога-консультанта https://odaba.edu.ua/students
Стосунки з викладачами регулюються документами: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf
«Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya,_seksualnim_domagannyam_i_diskriminatsiieyu.pdf
«Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції»
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf
Враховуючи ситуацію через російську агресію, розроблено інформаційну підтримку для студентів ЗВО, де тимчасово неможливий освітній процес https://odaba.edu.ua/news/626 https://odaba.edu.ua/enrollee/educational-center-of-crimea-ukraine влаштовано бомбосховище; кожен викладач та студент пройшли курси з цивільної безпеки на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло» https://zrozumilo.in.ua/search-courses/

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ОДАБА надає здобувачам освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку. Освітня підтримка здійснюється через взаємодію з викладачами на заняттях і консультаціях, а організаційна — через центр організації освітнього процесу для вирішення адміністративних питань https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/educational-part, навчально-методичний відділ https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/methodological-department
Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf та Положення про організацію виховної роботи https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vihovnoi_roboti.pdf кожній групі призначається куратор, який здійснює первинну та психологічну підтримку, куратори фізичного виховання та здоров'я, підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагають та та надають інформацію з поточних питань. Соціальну підтримку здобувачів кафедри «Архітектури будівель та споруд» АХІ
ОДАБА забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students
Постійно ведеться медичний догляд за станом здоров'я здобувачів та інші профілактичні заходи. З 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-декларацій «Сімейний лікар». Академія надає здобувачам можливість можливість займатися у спортивних секціях. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy як учасники науково-практичних семінарів та як роботодавців під час організації ярмарку вакансій, тощо, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах . Сприяти професійному зростанню здобувачів, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів, забезпечувати інформаційний обмін, допомагають відділи та центри ОДАБА, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. В Академії впроваджено централізовану систему анкетування та опитування через управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується відділом якості освіти. Спрямовано проводиться постійне опитування та анкетування ОДАБА http://odaba.edu.ua/students/survey та кафедрою "Архітектури будівель та споруд" https://abs635.wixsite.com/website Це дозволяє підтримувати належний рівень механізмів освітньої, соціальної, консультативної, організаційної та інформаційної підтримки здобувачів ОДАБА.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». Реалізація права на освіту для студентів з особливими освітніми потребами регламентується «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА
https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_suprovodu_nadannya_dopomogi_osib_z_obmezhenimi_mozhlivostyami.pdf
https://odaba.edu.ua/education/barrier-handb

На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules
Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації студентів https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Це підтверджується такими документами, що викладені на сайті Академії: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf , «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya,_seksualnim_domagannyam_i_diskriminatsiieyu.pdf Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Врегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів:
– усунення працівника від виконання завдання;
– встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
– обмеження у доступі працівника до певної інформації;
– перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
– переведення працівника на іншу посаду;
– звільнення працівника.
Запобігання корупції включає формалізовані процедури запобігання хабарництву, за реалізацію яких призначається уповноважена особа. Особи, винні в порушенні вимог цієї Антикорупційної програми, а також Закону, можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової або кримінальної відповідальності за ініціативою ректора Академії, правоохоронних органів чи інших осіб у порядку та на підставах, передбачених законодавством України. Для повідомлення про факти порушення, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію. Номер телефону та електронна адреса розміщена на офіційному сайті академії і є у вільному доступі для здобувачів на дошках оголошень кафедри та Інституту (телефон довіри 723 – 49 – 85) https://odaba.edu.ua/contacts
Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять в академію, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Академії https://odaba.edu.ua/contacts
Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності на кафедрі «Архітектура будівель та споруд» конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та одержанням неправомірної вигоди, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури моніторингу, періодичного перегляду, розроблення, затвердження ОПП ОДАБА регулюються Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури
https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf
https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_elektronni_osvitni_vidannya.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП «Реставрація архітектурних об'єктів» спеціальність G17 «Архітектура та містобудування» розробляється та вдосконалюється відповідно до загальноакадемічного «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» в ОДАБА. Для ОП другого (магістерського) рівня періодичний перегляд проводиться не рідше одного разу на два роки. Процес розробки й оновлення координується робочою групою на чолі з гарантом, узгоджується зі стейкхолдерами та затверджується Вченою радою ОДАБА. Збір пропозицій від академічної спільноти (здобувачів, Ради молодих вчених і роботодавців) здійснюється постійно через анкетування, наукові конференції, форуми та засідання кафедр і рад.
Підстави та обґрунтування внесених змін:
1. Оновлення будівельних норм (ДБН, ДСТУ) та євроінтеграційних стандартів у сфері охорони культурної спадщини (CEN/TC 346, європейські рамки збереження).
2. Зростаючий попит на фахівців із неінвазивного обстеження, 3D-сканування, HBIM-моделювання та регенерації пошкоджених історичних міст України.
3. Поява новітнього програмного забезпечення та інструментів, що вимагає оновлення змісту освітніх компонентів. Зокрема, у рамках ОК 3 «Архітектурно-реставраційне проєктування» та ОК 11 «Проєктно-дослідницька практика» інтегровано практичні завдання з використанням 3D-сканування, що безпосередньо апробовано на реальних об'єктах (наприклад, науково-проєктна пропозиція щодо збереження хасидської історико-релігійної локації в Умані, проєкт реставрації будівлі Одеського археологічного музею НАН України та участь у конкурсі з пристосування замку в с. Підзамочок).
4. Хоча ця ОПП акредитується вперше, під час її створення та коригування системно враховані зауваження минулих акредитаційних процедур в академії, а також рекомендації роботодавців і провідних архітекторів-реставраторів щодо поглиблення міждисциплінарної практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в академії впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі залучені до участі у діяльності Вчених рад інститутів, Вченої ради академії та органів студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів ОДАБА http://odaba.edu.ua/students/survey
особисте спілкування, участі у круглих столах, засіданнях кафедри. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат будуть враховуватися при формуванні, перегляді та внесення змін в освітню програму.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури

https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa
https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_studenstvke_samovryaduvannya.pdf ухваленого Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам академії; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОПП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті академії https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/restoration-archit
Обговорення програми ОП з представниками організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, через асоціацію випускників і голів атестаційних комісій, якими є фахівці з архітектури та реставрації, а також на засіданнях кафедри Архітектури будівель та споруд. Зауваження роботодавців щодо недоліків попередніх ОПП та конкретних рекомендацій щодо удосконалення змісту існуючих освітніх компонентів програм та будуть враховані у ОПП 2027 р. зафіксовані у протоколах засідання кафедри № 1 від 31.08.2026р.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра підтримує зв'язки з випускниками ОП та слідкує за розвитком їх професійної кар'єри. Процедури збирання і аналізу інформації щодо працевлаштування випускників проводитися декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. Призначено відповідальну особу за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опитування здійснюється за два місяця до захисту кваліфікаційної роботи, у якому студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальна особа за кафедрами проводить остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передаючи цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних. Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонуватиме їм вакансії. Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО асоціація випускників ОДАБА https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/department-of-contract-training-and-employment
https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy
Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на кафедрі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Академії був створений відділ моніторингу та якості освіти https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department в складі центра організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.)
https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf
для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. У академії система внутрішнього забезпечення якості є багаторівневою, тобто моніторинг здійснюється на рівні кафедри, інституту та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу вдається вирішувати такі питання як: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОПП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення ПРН. Упродовж навчання на кафедральному та загально академічному рівні відбувається моніторинг успішності та відвідування здобувачів, що дає змогу виявити не тільки рівень засвоєння тої або іншої компоненти, а рівень зацікавленості, що в свою чергу допомагає скорегувати зміст ОП та розподілити навантаження за освітніми компонентами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Попри те що освітня програма «Реставрація архітектурних об'єктів» за спеціальністю G17 «Архітектура та містобудування» проходить процедуру акредитації вперше, у процесі її підготовки було системно враховано рекомендації та недоліки із попередніх акредитацій вишу. Відповідні матеріали та Звіт про результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті академії https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation а деталізований аналіз узагальнено в робочому реєстрі https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xt26GAzC7qu15Jwq9bNIq1vryk4vewxtgrh5lyFVJ3I/edit?gid=0#gid=0

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академія забезпечує ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітніх програм із залученням усіх учасників академічної спільноти відповідно до положень
Статуту ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf
Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через:- взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА;- розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП, навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю, співробітників наукових і навчальних закладів; - участь представників підприємств на захисті кваліфікаційних робіт здобувачів;- широке обговорення проектів ОП на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти;- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання;- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу та міжнародних і всеукраїнських художніх виставках і пленерах.- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Внутрішню систему забезпечення якості освіти в ОДАБА реалізує Центр організації освітнього процесу https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/educational-part до складу якого входять: навчальний відділ (планування, розклад, робочі плани, навантаження, практика, екзаменаційні комісії та залучення практиків); навчально-методичний відділ (розробка ОП, контроль і координація методичного забезпечення); відділ моніторингу та якості освіти (функціонування внутрішньої системи якості, аналіз та систематичний контроль освітнього процесу)
https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf – відділ ліцензування та акредитації https://odaba.edu.ua/academy/public-information/accredita-licens
Навчально-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління та організації науково-дослідної роботи студентів в ОДАБА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко регулюються наступними документами: Статут ОДАБА ідентифікаційний код 02071033 https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf погоджений Конференцією трудового колективі 24 грудня 2015 р. протокол №7; Правила внутрішнього трудового розпорядку затверджені зборами трудового колективу 4 грудня 2021 р https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_2021-2025.pdf
Договір про навчання з наданням ступеня вищої освіти магістр в ОДАБА; Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_4.pdf
Положення про академічну мобільність учасників ОП: https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_PRO_PORYADOK_REALIZATSIYA_PRAVA_NA_AKADEMICHNU_MOBILNIST_V_ODABA.pdf
Положення про врегулювання конфліктних ситуацій: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf
Кодекс академічної доброчесності: https://drive.google.com/file/d/1UK8UiIFG9vkM2E-TgFdj6wvLw9Xk-5iG/view?usp=sharing
Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_1.pdf
Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії https://odaba.edu.ua/academy/public-information

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОПП "Реставрація архітектурних об'єктів"
https://odaba.edu.ua/upload/files/Proiekt__G17_RAOm_OPP_2025.pdf
https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/reviews-and-feedback-on-ep
https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/restoration-archit
https://odaba.edu.ua/upload/files/Navchalniy_plan_magistr_g_z_G,_spets_G17,_OPP_Rest_tsiya_arh_nih_obiektiv_2.pdf
https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/g17-architectur-m

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми:
Програма фокусується на реставрації, реновації та ревіталізації об'єктів культурної спадщини, що є надзвичайно критичним для України в контексті повоєнного відновлення зруйнованих міст та збереження історичної ідентичності. Наявність двох чітких практичних ліній - реставрація пам'яток та ревіталізація містобудівних комплексів.
Інтеграція сучасних цифрових технологій у навчальний процес (3D-сканування, фотограмметрія, інформаційне моделювання пам'яток культурної спадщини, комп'ютерне моделювання історичних об'єктів та ГІС-інструменти. Використання сучасних наукових підходів. Значний обсяг практичної складової (проектно-дослідницька та переддипломна практики). Залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців, роботодавців (стейкхолдерів, наприклад, представників проєктних та реставраційних організацій).
Широкий спектр можливого працевлаштування випускників. Значна частка вибіркових компонентів (25%), що дозволяє студентам адаптувати програму під власні професійні інтереси. Чітко врегульована система визнання результатів неформальної та інформальної освіти (проходження сертифікованих курсів, участь у воркшопах тощо). Можливості національної та міжнародної академічної мобільності (у т.ч. за програмами DAAD). Наявність розведеної інфраструктури підтримки студентів (психологічна допомога, консультації щодо працевлаштування, безпечне середовище та укриття).
Слабкі сторони або потенційні виклики:
Сфера реставрації та 3D-моніторингу історичних об'єктів потребує постійного оновлення високотехнологічного обладнання (лазерні сканери, ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення BIM/CAD, аналітичні прилади для неруйнівного контролю), що вимагає значних фінансових інвестицій та постійного партнерства з проєктними організаціями.
Поєднання глибоких класичних знань із реставрації пам'яток та інноваційних цифрових технологій (HBIM, матеріалознавство, хіміко-технологічне обґрунтування) ставить високі вимоги, як до підготовки самих здобувачів, так і до кадрового забезпечення (складність поєднання архітектурної школи з інженерно-технологічними аспектами).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З огляду на зростаючий попит на фахівців із відновлення та регенерації міського середовища, пріоритетні заходи розвитку програми спрямовані на поглиблення практичної підготовки, цифровізацію навчального процесу та міжнародну інтеграцію.
Розширення каталогу вибіркових дисциплін новими актуальними напрямами - «Цифрова фіксація пам'яток», «Енергоефективна реновація історичних будівель» та «Адаптивне повторне використання промислових об'єктів». Удосконалення системи самостійної роботи шляхом інтеграції віртуальних турів по об'єктах реставрації та хмарних сервісів для спільного проєктування.
Впровадження наскрізного навчання з використанням сучасного спеціалізованого програмного забезпечення: Reality Scan 2.2, Autodesk ReCap 25 та ArchiCAD / Revit — для високоточної обробки результатів лазерного сканування, фотограмметрії, створення хмар точок та побудови цифрових двійників пам'яток; Autodesk 3ds Max 27, Chaos Corona 14 — для тривимірного моделювання та візуалізації реставраційних проєктів; CloudCompare — для аналізу просторових даних і моніторингу деформацій конструкцій.
Збільшення частки аудиторних занять, майстер-класів та воркшопів за участю провідних архітекторів-реставраторів і експертів пам'яткоохоронних організацій. Розробка нормативно-методичної бази для реалізації елементів дуальної освіти, що дозволить магістрантам поєднувати навчання з роботою у проєктних інститутах і реставраційних майстернях. Створення прозорого механізму визнання результатів неформальної та інформальної освіти (сертифікати профільних курсів, участь у міжнародних літніх школах архітектури).
Активізація підготовки англомовних підручників, посібників та наукових публікацій у базах Scopus і Web of Science із фокусом на відновлення спадщини й регенерацію прибережних та промислових територій (з залученням молодих дослідників і студентів до конференцій). Поширення англомовного контенту й електронних версій ОП серед зарубіжних університетів-партнерів для налагодження спільних програм подвійних дипломів. Активізація міжнародних комунікацій задля залучення іноземних грантів на проєкти з віртуальної реставрації пам'яток Півдня України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дзюба Сергій Володимирович

Дата: 22.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Законодавча та нормативна база реставрації архітектурних об'єктів	навчальна дисципліна	*ОК1 ЗтНБРАО.pdf*	FKo7EwCg2tqcQkT5SBYQXnJ4U5o/wW7jx9ECAm9MJRg=	*Аудиторія А-610*
ОК2 Іноземна мова (спецкурс)	навчальна дисципліна	*ОК2 Іноземна мова (спецкурс).pdf*	jTaubY56bd5XzojCOp7hQaP3Ka2jYuosMpaXseetydc=	*Мультимедійна аудиторія СТ 802 Мультимедійний проектор Epson EV-W05, Програвач DVD Samsung SV – DVD 654P, телевізор 29 «West PF–2991», екран настінний 2,5х1,5м., таблиці, демонстраційний та роздавальний матеріал. Рік введення в експлуатацію 2021.*
ОК3 Архітектурно-реставраційне проєктування	навчальна дисципліна	*ОК3 АРП.pdf*	U5owVPnhbO/LcvV5R3EEGf2fCxvB2tmVkYSNqTGCrvo=	*Мультимедійна аудиторія а239 Ноутбук Acer V15 ANV-15-41-R6oJ (3 од.), Комп'ютер в комплекті: Сист. блок Uditrade, Монітор Vievsonik, Клавіатура Gembird, Миша FK-m198 (8 од.), Програмне забезпечення (Project Professional 2024), Програмне забезпечення (Microsoft Office 2024 Pro Plus, Microsoft Windows 11 Pro), Програмне забезпечення (Autodesk Revit 2025, Graphisoft Archicad Collaborate 24, LiraCAD, Lira-FEM Academic 2025), Інтерактивна дошка 92" Intboard (3 од.), Вимірювач цифровий, Прилад для вимірювання параметрів вібрацій, БПФ Xerox B1022(B1022V_B), Комутатор TP-Link TL-SF1016 16*10/100 MB Switch, Проектор Acer X-1228H XGA MR. JTH11.001, Звукове (акустичне) обладнання. Рік введення в експлуатацію 2025.*
ОК4 Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини	навчальна дисципліна	*ОК4 Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єк-їв культурної спадщини 2025.pdf*	Fb1IO8VCvo6VynPwucMPrmgjg9PY4A/cUnQ7D1bwR5A=	*Мультимедійна аудиторія а239 Ноутбук Acer V15 ANV-15-41-R6oJ (3 од.), Комп'ютер в комплекті: Сист. блок Uditrade, Монітор Vievsonik, Клавіатура Gembird, Миша FK-m198 (8 од.), Програмне забезпечення (Project Professional 2024), Програмне забезпечення (Microsoft Office 2024 Pro Plus, Microsoft Windows 11 Pro), Програмне забезпечення (Autodesk Revit 2025, Graphisoft Archicad Collaborate 24, LiraCAD, Lira-FEM Academic 2025), Інтерактивна дошка 92" Intboard (3 од.), Вимірювач цифровий, Прилад для вимірювання параметрів вібрацій, БПФ Xerox B1022(B1022V_B), Комутатор TP-Link TL-SF1016 16*10/100 MB Switch, Проектор Acer X-1228H XGA MR. JTH11.001, Звукове (акустичне) обладнання. Рік введення в експлуатацію 2025.*
ОК5 Реставраційне матеріалознавство	навчальна дисципліна	*ОК5.pdf*	WlXIVW8yKYhm/XjgDeY7LklH48knbyVb3M6SS73r2kk=	*Комп'ютерний клас а.237 Проектор Epson EB-W05, рік введення в експлуатацію - 2021; Персональний комп'ютер Intel Core – 10од., рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G - 1од., рік введення в експлуатацію - 2018; Камера -10д., рік введення в експлуатацію - 2021.*
ОК7 Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів	навчальна дисципліна	*ОК7.pdf*	aWol7BmjkmmoozlX4BkXfdTM2bhKJpuyl4rT3EfGmxc=	*Мультимедійна аудиторія а239 Ноутбук Acer V15 ANV-15-41-R6oJ (3 од.), Комп'ютер в комплекті: Сист. блок Uditrade, Монітор Vievsonik, Клавіатура Gembird, Миша FK-m198 (8 од.), Програмне забезпечення (Project Professional 2024), Програмне забезпечення (Microsoft Office 2024 Pro Plus, Microsoft Windows 11 Pro), Програмне забезпечення (Autodesk Revit 2025, Graphisoft Archicad Collaborate 24, LiraCAD, Lira-FEM Academic 2025), Інтерактивна дошка 92" Intboard (3 од.), Вимірювач цифровий, Прилад для вимірювання параметрів вібрацій, БПФ Xerox B1022(B1022V_B), Комутатор TP-Link TL-SF1016 16*10/100 MB Switch, Проектор Acer X-1228H XGA MR. JTH11.001, Звукове (акустичне) обладнання. Рік введення в експлуатацію 2025.*
ОК8 Методологія науково-проєктного процесу збереження історичного міста	навчальна дисципліна	*ОК8 МНППЗІМ.pdf*	Hs8YnbWp7ViOBYvWo38fyhJgteRtk+c4Traev1DrrFE=	*Аудиторія А-610*
ОК9 Особливості конструктивних рішень об'єктів культурної спадщини	навчальна дисципліна	*ОК9.pdf*	YOMWYonntT/9d1cWMh+vaMrnFskMWUS6GcOroEWB28I=	*Мультимедійна аудиторія а239 Ноутбук Acer V15 ANV-15-41-R6oJ (3 од.), Комп'ютер в комплекті: Сист. блок Uditrade, Монітор Vievsonik, Клавіатура Gembird, Миша FK-m198 (8 од.), Програмне забезпечення (Project Professional 2024), Програмне забезпечення (Microsoft Office 2024 Pro Plus, Microsoft Windows 11 Pro), Програмне забезпечення (Autodesk Revit 2025, Graphisoft Archicad Collaborate 24, LiraCAD, Lira-FEM Academic 2025), Інтерактивна дошка 92" Intboard (3 од.), Вимірювач цифровий, Прилад для вимірювання параметрів вібрацій, БПФ Xerox B1022(B1022V_B), Комутатор TP-Link TL-SF1016 16*10/100 MB Switch, Проектор Acer X-1228H XGA MR. JTH11.001, Звукове (акустичне) обладнання. Рік введення в експлуатацію 2025.*
ОК10 Хіміко-технологічне та екологічне обгрунтування на об'єктах культурної спадщини	навчальна дисципліна	*ОК10 ХТтЕООКС.pdf*	IwopU3oFfisra2bNqokoQU+oYEdQ2QQ5R8kWsQiDa3E=	*Аудиторія СТ 523*
ОК11 Проектно-дослідницька практика	практика	*ОК11 ПДП.pdf*	2WjmLHfHZ/HQ9V+wS2vMtDo/PBqUSIyjqEROBQPNRsk=	
ОК12 Переддипломна практика	практика	*ОК12 ПП.pdf*	ortqRJApkEhoRPS3mOjb4Ki9Wr/lbn6+7NTbEcBUZqs=	
ОК13 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*РП ОК13_кваліф.pdf*	p2RbKW+uT+3plzuu2lYKOaXSogWCcY6Y3+cIcRtxp/c=	
ОК6 Технології в реставрації будівель та їх мистецького вистрою	навчальна дисципліна	*РП ОК 6 тех.pdf*	g5ip9loahEb1rxP77RtohRZAfXSwssSj9QGSag24NBo=	*Комп'ютерний клас а.233а Проектор View Sonic PJD 5353 LS, рік введення в експлуатацію -2019; Інтерактивная дошка INTECH (K) M-76. Рік введення в експлуатацію - 2019; Роутер CRS 125-24G, рік введення в експлуатацію - 2018; Персональний комп'ютер IntelPentium /4400/H110/4GbDDR4/1Tb/ATX400 W – 11од., рік введення в експлуатацію - 2018; Флип чарт на тренозі – 1од., Рік введення в експлуатацію - 2020; Камера – 1од., рік введення в експлуатацію - 2021.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
180391	Дмитрік Надія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора філософії ДР 002792, виданий 27.09.2021	23	ОК4 Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура будівель і споруд, кваліфікація архітектор; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, ДР 3002792, тема дисертації «Принципи архітектурно-планувальної організації багатофункціональних комплексів на основі реновації промислових об'єктів»; 2. Наукові публікації: 1. V.P. Urenev, N.O. Dmytrik, 1O.E. Bogomolov, The features of architectural renovation of industrial heritage for new functions, Проблеми теорії та історії архітектури України 2022, №22, стор.48-57 2. Н.О. Дмитрік Н.О., Богомолов Є.О. Принципи функціонально-планувальної організації багатофункціональних комплексів. Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2022. №16. С. 70-76 3.Valerii P. Urenev, Dmytrik N. O., Assessment of the factors of influence on the formation of multifunctional complexes under conditions of renovation of industrial facilities, Друк Advances in Civil and Architectural Engineering (ISSN: 2975-3848), ACAE, 2022, Vol. 13, Issue No. 25, P. 14-23, WoS, URL: https://hrcak.srce.hr/ojs/index.php/acae/article/view/23762/ 4.Дмитрік Н.О., Найденов І.В. Формування міст супутників в кризових умовах інтенсивної міграції, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2023. №17. С. 131-138 5. O. Slieptsov, A. Kovrov, M. Domin, O. Savytska, L. Urenova, O. Kashchenko, M. Bevz, I. Yaremenko, D. Herasymova, O. Bohomolov, N.Merzhiievska, A. Perperi, V. Vershynin, V. Hryhorieva, Енергійний мрійник, лі-дер і творець! Валерій Павлович Уреньов. Архітектор. Вчений. Педагог, Архітектурний вісник КНУБА, №26-27, 2023, Київ, с.4-27. 6.O. Slieptsov, A. Kovrov, M. Domin, O. Savytska, L. Urenova, O. Kashchenko, M. Bevz, I. Yaremenko, D. Herasymova, Dmytrik N.O., O. Bohomolov, N.Merzhiievska, A. Perperi, V. Vershynin, V. Hryhorieva, Енергійний мрійник, лідер і творець! Валерій Павлович Уреньов. Архітектор. Вчений. Педагог, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2023. №17., с.5-32 7.Дмитрік Н. О., Юмашев О. А., Урбаністичні та соціальні наслідки міграції сільського населення на балканах в кінці 90-х, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2024. №18. С. 48-54 8. Дмитрік Н. О., Самойлова О.М., Теоретичні та методологічні аспекти формування біонічних форм в архітектурі та дизайні, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2024. №18. С. 226-236 9. Дмитрік Н. О., Юмашев О. А., Адаптація існуючої забудови до кризових умов із урахуванням типології споруд та міжнародних стандартів стійкості, Регіональні проблеми архітектури та містобудування: збірник наукових праць, ОДАБА, Одеса. 2026. №19. С. 70-81. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,7, 8,10,11,12,13,14,19; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4.Підвищення кваліфікації: 2022р. зарахувати як міжнародне стажування участь у освітньому проекті «Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning, Topic of courses: Urban Resilience», який проходив на базі Технічного університету Карлсруе та при співпраці з Одеською державною академією будівництва та архітектури в період з вересня 2022 року по грудень 2022 року в обсязі 180 годин (6 кредитів EKTS), наказ про зарахування №323/вк від 17.05.2023р. 6. 2022р. Зарахувати як міжнародне стажування участь у міжнародному проекті: "Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern Re silient Cities", який проходив на базі Institute of

							Urban+ Landscape Planning в період з вересня по грудень 2022 року, в обсязі 180 годин (6 кредитів EKTS), сертифікат 2022р., наказ про зарахування №698/вк від 05.10.2023р.
151076	Мержієвська Наталя Юріївна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 6.060102 Архітектура будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 015752, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043267, виданий 30.06.2015	20	ОК4 Реставрація та пристосування до сучасних вимог об'єктів культурної спадщини	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура, кваліфікація архітектор; 1.2. науковий ступінь: к.арх., 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд», ДК №015752, тема дисертації «Архітектурно-планувальна реорганізація готелів 4-5 зірок в історичних будівлях центра міста (на прикладі міста Одеси)», доцент кафедри міського будівництва та господарства, 12ДЦ №043267; 2. Професійний досвід: 2.1. - Більше 5 років головний архітектор ТОВ «Чорноморгідробуд»; - З 2015р. до теперішнього часу - головний дизайнер ТОВ «Аеропорт Консалт»; 2.2. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дунаєвська Анжеліка Валеріївна, тема дисертації «Принципи архітектурно-планувальної організації оранжерейних будівель і комплексів», захист відбувся 11.06.2024 р.,науковий ступінь доктор філософії присуджено, диплом Н24 №002759; 3. Наукові публікації: 1. Мержієвська Н.Ю., Єрмуракі О.І. Типологічний аналіз в архітектурі як важлива складова у становлені майбутнього архітектора / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2022. – №16. – С.234-240. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2022-16-234-240 2. Merzhievskay N., Dunaievska A. Integrated greenhouse module, as one of the promising directions of development of greenhouse structures / Науковий журнал «Архітектурні дослідження» Національного університету «Львівська політехніка». 2023. – Том 9. - № 2 – С. 7-19. https://doi.org/10.56318/as/2.2023.07 3. Журавльова А. О., Боєва А. С., Мержієвська Н. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ГОТЕЛІВ / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Одеса, ОДАБА. – 2023. – №17. – С.170-178. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-170-177 4. Мержієвська Н. Ю., Суханов В. Г. КОНЦЕПЦІЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ АРХІТЕКТУРНОЇ СПАДЩИНИ НА ПРИКЛАДІ МІСТА ОДЕСА / «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. 2023. - №17. – С. 276-282 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-276-281 5. Мержієвська Н.Ю., Чвирова О.Є., Василенко О.Б. Фактори, що визначають архітектурно-планувальну організацію відкритих громадських просторів / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування».Одеса, ОДАБА. – 2024. – № 18. – С.31-40. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-31-39 7.Мержієвська Н.Ю. Проблеми та особливості відновлення синагог / України Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2024. – № 18. – С.237-244. http://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-237-24312 . 8.Мержієвська Н.Ю., Чвирова О.Є., Василенко О.Б. Комфортне світлове середовище в архітектурному проектуванні / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2024. – № 18. – С.300-308. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-300-307 9. Василенко О.Б., Мержієвська Н.Ю. АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ АРХІТЕКТУРИ СИНАГОГ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ/ збірник праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2025. – № 19. – С.130-141. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2025-19-130-141 10. Merzhiievska A., Dunaievskyi Ye., Dunaievska A., Chaban A., Andrieieva Ye. A Novel Educational Model for Architectural Heritage Preservation in Ukraine: Digital Tools amidst Wartime Challenges. Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage. Volume 40. 2026. No e00507. DOI: https://doi.org/10.1016/j.daach.2026.e00507. 11. Василенко О.Б., Мержієвська Н.Ю. Архітектурні принципи формування громадських просторів у вертикальних містах / Регіональні проблеми архітектури та

							містобудування. Зб. наукових праць / / Одеса, ОДАБА. – 2025. – Вип 19. – С. 130-141. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2025-19-130-141 https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam19_14.pdf 15.Василенко О.Б., Мержієвська Н.Ю. Відновлення та реставрація синагог україни. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Зб. наукових праць: вип. 74 / Київ, КНУБА.– 2025. – Вип.74. – С. 440-458. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2026.75.440-458 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,6,7,8,10,11,12,13,14,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2023р. зарахувати як підвищення кваліфікації проходження курсу для викладачів за темою: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», який проходив за дистанційною формою на платформі Prometheus в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС) в 2023 році, сертифікат 2023,наказ про зарахування №389/вк від 29.07.2024р. 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у навчальному курсі з цифрового документування об'єктів культурної спадщини, що відбувся у період з 17.11.2025р. по 28.11.2025р. на базі Одеської державної академії будівництва та архітектури для професійного використання, за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години, сертифікат 2025, наказ про зарахування №95/вк від 09.03.2026р.
94746	Суханов Володимир Геннадійович	Директор, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 003533, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ТН 105429, виданий 13.01.1988, Атестат доцента ДЦ 001130, виданий 27.02.1992	46	ОК1 Законодавча та нормативна база реставрації архітектурних об'єктів	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Промислове і цивільне будівництво, кваліфікація інженер-будівельник; 1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» , (05.23.05-Будівельні матеріали та вироби), тема дисертації: «Наукові основи аналізу ролі матеріалу в роботі будівельних конструкцій», ДД № 003533, доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, ДЦ №001130, Заслужений будівельник України; 2. Професійний досвід: З 2015р.до теперішнього часу – науковий керівник ТОВ «НАУКОВО ВИРОБНИЧИЙ ЦЕНТР ЕКОСТРОЙ+» (КВЕД 71.11 Діяльність у сфері архітектури); 3 Наукові публікації: 1. Мержієвська Н. Ю., Суханов В. Г. Концепція збереження архітектурної спадщини на прикладі міста Одеса. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. 2023. Вип. №17. С. 276-281 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-276-281 2. Sukhanov V. G., Turikova O. M., Savchenko N. M. The strategy for the development of depressed areas of the architectural and historical environment of the city of Odessa on the example of Devolanivskyi descent street. Наукові проблеми архітектури та містобудування. 2024. Вип. №2. С. 114-128 https://doi.org/10.31650/2786-7749-2024-2-114-128 3. Sukhanov V. G., Turikova O. M., Nedoshytko O. M., Savchenko N. M. Formation of an artistic and gigurative concept for the design of the arcjitectural environment of Devolanovskyi descent in Odesa. Наукові проблеми архітектури та містобудування. 2024. Вип. №2. С. 137-149 https://doi.org/10.31650/2786-7749-2024-2-137-149 4. Суханов В.Г., Тюрікова О.М. Сучасний архітектурний процес та актуальні завдання архітектурної діяльності. Сучасне будівництво та архітектура. 2024. Вип. №7. С. 58-65 https://doi.org/10.31650/2786-6696-2024-7-58-65 5. Suhanov V., Tyurikova E. Solutions of Transformation of Artistic Ideas into the Space of the City's Architectural and Historical Environment. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2025. P. 587-600. https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_44 6. Sukhanov V., Chernov I., Sukhanova S., Vorobyova O. From Ruins to Resurrection: The Cyclical Fate of Odessa's Cultural Heritage. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2025. P. 601–606.

							https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_45 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,7,8,10,11,12,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НІПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2025р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь навчальному курсі з цифрового документування обєктів культурної спадщини, що відбувся в період з 17 по 28 листопада 2025 року на базі ОДАБА для професійного використання за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години, сертифікат 2025, наказ про зарахування №227/вк від 19.05.2026р.
365877	Дунаєвський Євген Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.060102 архітектура, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора філософії Н23 001970, виданий 28.12.2023	8	ОК3 Архітектурно-реставраційне проєктування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура та містобудування,кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, тема дисертації «Еволюція архітектури православних храмів і комплексів в період Незалежності України», Н23 №001970; 2. Наукові публікації: 1. Sleptsov O. S., Dunaevskiy Y. U., Creation of modern Orthodox churches in Ukraine - "as languages of Ukrainian autochthony" in the context of urban development". IOP Conference Series^ Materials Science and Engineering. Volume 907, No. 012079 (URL:https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012079) . 2. Дунаєвський Є.Ю. «Огляд та аналіз результатів інтерв'ювання з українськими архітекторами православних храмів та комплексів». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 16, 2022. С.159-170. https://www.axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_18.pdf 3. Лісова А.П., Бесєдіна А.Р., «Architecture and artificial intelligence», рук. Асс. – Дунаєвський Є.Ю. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 16, 2022. С-186 – 193. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_21.pdf 4. Курбатова М.С. «Еволюція та розвиток музейних будівель» / Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В. // Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 251 – 263. 5. Данилова Л.О. «Особливості ораганізації архітектурного середовища сучасної української школи» / Дунаєвський Є.Ю.// Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 207 – 223. 6. Дунаєвський Є. Ю. «Стилістичні та архітектурно-художні тенденції світового досвіду проєктування православних храмів та комплексів». Збірник «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» (КНУБА). Випуск № 69, 2024, 200–235. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.69.200-235 7. Дунаєвський Є. Ю. «Містобудівні особливості розміщення православних храмів та комплексів в структурі міст та селищ в контексті сучасності». Науково-технічний збірник «Містобудування та територіальне планування» (КНУБА). Випуск № 88, 2025. https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2025/202588.pdf 8. Дунаєвський Є.Ю., Слєпцов О.С. «Сакральний ландшафт як духовна складова православного простору». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 18, 2024. С.107-118. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam18_12.pdf 9. Слєпцов О.С., Дунаєвський Є.Ю. Еволюційні процеси та сучасні напрямки розвитку архітектури православних храмів та комплексів України. Зб. Архітектурний вісник КНУБА. 2025. №33. — https://drive.google.com/file/d/17rHmoXtmqWtiUWV4COOJXB4f7Dep9x5l/view 10. Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В., Тертичний А.А. Архітектурна фотограмметрія, як інноваційна складова комплексної підготовки сучасних фахівців архітектурного напрямку. Зб. Архітектурний вісник КНУБА. 2025. №33. —

							https://drive.google.com/file/d/12n3IcJnsNIckNyIvAiLkKeHU-DGtZreq/view 11. Merzhiievska A., Dunaievskyi Ye., Dunaievska A., Chaban A., Andrieieva Ye. A Novel Educational Model for Architectural Heritage Preservation in Ukraine: Digital Tools amidst Wartime Challenges. Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage. Volume 40. 2026. No e00507. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.1016/j.daach.2026.e00507. 12. Дунаєвський Є.Ю., Панаіда М.В., Афтанюк Н.В. Деформація історичного середовища та шляхи його відновлення: феномен «цар-балконів» в Одесі. Збірник «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» (КНУБА). – 2026. - Випуск № 75 – С.374-389. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2026.75.374-389 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,5,10,12,13,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у навчальному курсі з цифрового документування об'єктів культурної спадщини, що відбувся у період з 17.11.2025р. по 28.11.2025р. на базі Одеської державної академії будівництва та архітектури для професійного використання, за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години, сертифікат 2025, наказ про зарахування №95/вк від 09.03.2026р. 2026р. Зарахувати як підвищення кваліфікації: проходження навчального курсу з 3D Studio MAX Base Level 3D Models Building, Simple Animation (3D Studio MAX , базовий курс, побудова тривимірних моделей, початкова анімація), сертифікат ДК-21147/10-05 на базі Одеського технологічного університету «ШАГ», обсягом 144 години; проходження навчального курсу BIM-проектування: Легкий старт Revit + Arcicad, що відбувся у період з 22.01.2024р. по 13.03.2024р. Сертифікат 2024-ИІМ-03-11 на базі UPLM: Школа Професійного Девелопменту, обсягом 30 академічних годин. Загальний обсяг підвищення кваліфікації склав - 174 години, наказ про зарахування №227/вк від 19.05.2026р.
396931	Дунаєвська Анжеліка Валеріївна	Асистент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.060102 архітектура, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2020, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора філософії Н24 002759, виданий 30.06.2024	6	ОК3 Архітектурно-реставраційне проєктування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура та містобудування,кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, тема дисертації «Принципи архітектурно-планувальної організації оранжерейних будівель і комплексів», Н24 №002759; 2. Наукові публікації: (в період травень 2025р.-вересень 2026р. – перебувала у відпустці по догляду за дитиною; Під час визначення досягнень у професійній діяльності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися досягнення за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, академічна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала непрацездатність тощо). 1. Мержієвська Н. Ю., Соколова А.В., «Еволюція оранжерей: від саду на підвіконні до складного живого механізму». Збірник "Сучасні проблеми архітектури та містобудування". – К., КНУБА. – 2021. – Випуск № 59. – С. 283 – 294. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2021.59.283-294 2. Merzhievskay N. Yu., Sokolova A.V. (Dunaievska A. V.) Classification of orange structures by main features. Проблеми теорії та історії архітектури України. - 2021. – №21. – С. 115–124 https://doi.org/10.31650/2519-4208-2021-21-115-124 3. Соколова А.В., «Містобудівні особливості розміщення оранжерей та оранжерейних комплексів на території України». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». № 15, 2021. ОДАБА. С. 89 – 97. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2021-15-89-97 4. Соколова А.В., «Use of energy saving technologies in greenhouse complexes (on the example of the diploma project)». Збірник "Проблеми теорії та

							історії архітектури України". №22, 2022. ОДАБА. С. 130 – 138. https://doi.org/10.31650/2519-4208-2022-22-130-138 5. Merzhievskay N., Dunaievska A. «Integrated greenhouse module, as one of the promising directions of development of greenhouse structures». Науковий журнал «Архітектурні дослідження». Том 9, №2, 2023. Національного університету «Львівська політехніка». С. 7 – 19. https://doi.org/10.56318/as/2.2023.07 6. Курбатова М.С. «Еволюція та розвиток музейних будівель» / Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В. // Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 251 – 263. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-251-263 7. Дунаєвська А.В., Сліпченко В.Р., Курілович К.В. «Громадський простір та його вплив на людину». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 18, 2024. С.119-129. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-119-129 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,5,12,13,14; (в період травень 2025р.-вересень 2026р. – перебувала у відпустці по догляду за дитиною; Під час визначення досягнень у професійній діяльності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися досягнення за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, академічна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала непрацездатність тощо). (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2024р. зарахувати як підвищення кваліфікації захист дисертаційної роботи на тему «Принципи архітектурно-планувальної організації оранжерейних будівель і комплексів» і здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування в 2024 році, наказ про зарахування №495/вк від 28.09.2026р.
30867	Єрмуракі Ольга Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд	16	ОК3 Архітектурно-реставраційне проєктування	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура будівель і споруд, кваліфікація архітектор; 2. Наукові публікації: . Мержієвська Н.Ю., Єрмуракі О.І. Типологічний аналіз в архітектурі як важлива складова у становлені майбутнього архітектора / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». Одеса, ОДАБА. – 2022. – №16. – С.234-240. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2022-16-234-240 2. Токар О. С., Єрмуракі О. І. ОСНОВНИЙ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СКЛАД ТА ТИПИ ЯХТ-КЛУБІВ / РЕГІОНАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ АРХІТЕКТУРИ ТА МІСТОБУДУВАННЯ. – Одеса, ОДАБА. - 2023.– №17. – С. 178–184 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-178-184 3. Князєва А. Є., Єрмуракі О. І. КОНЦЕПЦІЯ ПРОЕКТУВАННЯ ТОРГІВЕЛЬНО-РОЗВАЖАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. – Одеса, ОДАБА. – 2023. - №17. – С. 154-160. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-154-160 4. Богаченко М. С., Єрмуракі О. І. СУЧАСНА ТИПОЛОГІЯ ЖИТЛОВИХ БУДІВЕЛЬ / Регіональні проблеми архітектури та містобудування. – Одеса, ОДАБА. – 2023. - №17. – С. 148-154. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-148-153 5. Єрмуракі О.І., Константинов П.В., Єрмуракі М.О. Основні принципи проектування екологічної архітектури / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». – Одеса, ОДАБА. – 2024. - №18. – С. 163-172. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-163-171 6.Любимова О.Д., Єрмуракі О.І. Вплив колористичних рішень у сприйнятті інтер'єру / Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». – Одеса, ОДАБА. – 2024. - №18. – С.308-315. https://doi.org/10.31650/2707-403X-2024-18-308-314

							7. Єрмуракі О.І., Єрмуракі М.О., УДОСКОНАЛЕННЯ ТИПОЛОГІЇ КУЛЬТОВИХ СПОРУД ПІВДНЯ УКРАЇНИ, ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ / збірник праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». – Одеса, ОДАБА. – 2025. - №19. – С. 82-89. https://doi.org/ 10.31650/2707-403X-2025-19-82-89 https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam19_9.pdf 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,8,11,12,13,14,19; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4.Підвищення кваліфікації: 2022р. ТОВ "Чорноморгідробуд", м. Одеса, тема: "Дослідження типології аналізу в архітектурі та містобудуванні", з 03.10.2022р. по 03.12.2022р., в обсязі 180 годин (6 кредитів EKTS), наказ про проходження № 864/вк від 26.12.2022р.; 2024р. Підвищення кваліфікації в ТОВ "Фесенко АРТ Груп", в період з 01.03.2024р. по 01.05.2024р., в обсязі 180 годин (6 кредитів EKTS), тема "Особливості архітектурного проектування та реставрації будівель та споруд в сучасних умовах", наказ про проходження№274/вк від 30.05.2024р.; 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації участь у навчальному курсі з цифрового документування об'єктів культурної спадщини, що відбувся у період з 17.11.2025р. по 28.11.2025р. на базі Одеської державної академії будівництва та архітектури для професійного використання, за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години., сертифікат 2025, наказ про зарахування №95/вк від 09.03.2026р.
485313	Бочевар Костянтин Ігнатович	Старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-будівельний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія харчових технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091701 Технологія зберігання і переробки зерна, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2020, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора філософії Н24 002763, виданий 30.06.2024	6	ОК6 Технології в реставрації будівель та їх мистецького вистрою	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура та містобудування,кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 192 Будівництво та цивільна інженерія, тема дисертації «Ефективні рішення будівництва житлових комплексів з використанням незнімної опалубки», Н24 №002759; 2. Наукові публікації: 1. Руссий В.В., Бочевар К.І. Моделювання показників ефективності зведення житлового комплексу «Авіньйон». Сучасне будівництво та архітектура. 2023. № 6. С. 123-132. https://doi.org/10.31650/2786-6696-2023-6-123-132 2. Meneiliuk O.I., Russyi V.V., Bochevar K. I. Framed stay-in-place formwork: efficiency and implementation. Нові технології в будівництві. 2025, № 47. С. 26-35.. https://doi.org/10.32782/2664-0406.2025.47.2025.4 3. Менейлюк О.І., Руссий В.В., Бочевар К.І. Ефективні конструктивно-технологічні рішення стабілізації схилів в складних інженерно-геологічних умовах. Будівельне виробництво. 2026, № 82. С. 18-24. https://doi.org/10.36750/2524-2555.82.18-24. 4. Meneylyuk O., Bochevar K., Nikiforov O. Long-term thermal productivity of polystyrene concrete in a new composite wall in a fixed formwork. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. №3 (195). P. 66-74. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/066 5. Kuryliuk S.V., Bichev I.K, Bochevar K.I., IMPROVEMENT OF COLD CONCRETE JOINTS USING WET GRINDING METHOD. Modern construction and architecture, OSACEA, 2025, P. 122-128. https://visnyk-odaba.org.ua/index.php/1/uk/article/view/p14-13/p14-13 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,2,3,4,5,12,13,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації: участь у «Школі молодого науковця Одещини» та ознайомлення з актуальними питаннями розвитку науки, академічної доброчесності, сучасних підходів до самоменеджменту, використання платформи Web of

							Science, інструментів OSINT, а також концепції Open Science в Україні, яка проходила 28-30 жовтня 2025 року тривалістю 5 годин (0,17 кредити EKTS); участь у «Школі молодого науковця Одещини» та отримання знання щодо розвитку науковця як особистості та підвищення його конкурентоспроможності в умовах глобалізації сучасної науки, яка проходила 27-29 травня 2025 року тривалістю 5 годин (0,17 кредити EKTS). Загальний обсяг підвищення кваліфікації склав – 10 години (0,34 кредити EKTS), наказ про зарахування №194/вк від 05.05.2026р. Заплановано підвищення кваліфікації у 2026р.
365877	Дунаєвський Євген Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом бакалавра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.060102 архітектура, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора філософії Н23 001970, виданий 28.12.2023	8	ОК7 Комп'ютерне моделювання історичних архітектурних об'єктів	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Архітектура та містобудування,кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: доктор філософії, 191 Архітектура та містобудування, тема дисертації «Еволюція архітектури православних храмів і комплексів в період Незалежності України», Н23 №001970; 2. Наукові публікації: 1. Sleptsov O. S., Dunaevskiy Y. U., Creation of modern Orthodox churches in Ukraine - "as languages of Ukrainian autochthony" in the context of urban development". IOP Conference Series^ Materials Science and Engineering. Volume 907, No. 012079 (URL:https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012079) . 2. Дунаєвський Є.Ю. «Огляд та аналіз результатів інтерв'ювання з українськими архітекторами православних храмів та комплексів». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 16, 2022. С.159-170. https://www.axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_18.pdf 3. Лісова А.П., Бесєдіна А.Р., «Architecture and artificial intelligence», рук. Асс. – Дунаєвський Є.Ю. Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 16, 2022. С-186 – 193. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam16_21.pdf 4. Курбатова М.С. «Еволюція та розвиток музейних будівель» / Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В. // Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 251 – 263. 5. Данилова Л.О. «Особливості ораганізації архітектурного середовища сучасної української школи» / Дунаєвський Є.Ю.// Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 17, 2023. С 207 – 223. 6. Дунаєвський Є. Ю. «Стилістичні та архітектурно-художні тенденції світового досвіду проєктування православних храмів та комплексів». Збірник «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» (КНУБА). Випуск № 69, 2024, 200–235. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.69.200-235 7. Дунаєвський Є. Ю. «Містобудівні особливості розміщення православних храмів та комплексів в структурі міст та селищ в контексті сучасності». Науково-технічний збірник «Містобудування та територіальне планування» (КНУБА). Випуск № 88, 2025. https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2025/202588.pdf 8. Дунаєвський Є.Ю., Слєпцов О.С. «Сакральний ландшафт як духовна складова православного простору». Збірник наукових праць «Регіональні проблеми архітектури та містобудування». (ОДАБА). № 18, 2024. С.107-118. https://axi-pnam.com.ua/images/Csa/AxiPnam18_12.pdf 9. Слєпцов О.С., Дунаєвський Є.Ю. Еволюційні процеси та сучасні напрямки розвитку архітектури православних храмів та комплексів України. Зб. Архітектурний вісник КНУБА. 2025. №33. — https://drive.google.com/file/d/17rHmoXtmqWtiUWV4COOJXB4f7Dep9x5l/view 10. Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В., Тертичний А.А. Архітектурна фотограмметрія, як інноваційна складова комплексної підготовки сучасних фахівців архітектурного напрямку. Зб. Архітектурний вісник КНУБА. 2025. №33. — https://drive.google.com/file/d/12n3IcJnsNIckNyIvAiLkKeHU-DGtZreq/view 11. Merzhiievska A., Dunaievskyi Ye., Dunaievska A., Chaban A., Andrieieva Ye. A Novel Educational Model for Architectural Heritage Preservation in Ukraine: Digital Tools amidst Wartime Challenges. Digital Applications in

							Archaeology and Cultural Heritage. Volume 40. 2026. No e00507. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.1016/j.daach.2026.e00507. 12. Дунаєвський Є.Ю., Панаіда М.В., Афтанюк Н.В. Деформація історичного середовища та шляхи його відновлення: феномен «цар-балконів» в Одесі. Збірник «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» (КНУБА). – 2026. - Випуск № 75 – С.374-389. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2026.75.374-389 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,5,10,12,13,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НІПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО").
94746	Суханов Володимир Геннадійович	Директор, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 003533, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ТН 105429, виданий 13.01.1988, Атестат доцента ДЦ 001130, виданий 27.02.1992	46	ОК8 Методологія науково-проєктного процесу збереження історичного міста	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Промислове і цивільне будівництво, кваліфікація інженер-будівельник; 1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» , (05.23.05-Будівельні матеріали та вироби), тема дисертації: «Наукові основи аналізу ролі матеріалу в роботі будівельних конструкцій», ДД № 003533, доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, ДЦ №001130, Заслужений будівельник України; 2. Професійний досвід: З 2015р.до теперішнього часу – науковий керівник ТОВ «НАУКОВО ВИРОБНИЧИЙ ЦЕНТР ЕКОСТРОЙ+» (КВЕД 71.11 Діяльність у сфері архітектури); 3 Наукові публікації: 1. Мержієвська Н. Ю., Суханов В. Г. Концепція збереження архітектурної спадщини на прикладі міста Одеса. Регіональні проблеми архітектури та містобудування. 2023. Вип. №17. С. 276-281 https://doi.org/10.31650/2707-403X-2023-17-276-281 2. Sukhanov V. G., Turikova O. M., Savchenko N. M. The strategy for the development of depressed areas of the architectural and historical environment of the city of Odessa on the example of Devolanivskyi descent street. Наукові проблеми архітектури та містобудування. 2024. Вип. №2. С. 114-128 https://doi.org/10.31650/2786-7749-2024-2-114-128 3. Sukhanov V. G., Turikova O. M., Nedoshytko O. M., Savchenko N. M. Formation of an artistic and gigurative concept for the design of the arcjitectural environment of Devolanovskyi descent in Odesa. Наукові проблеми архітектури та містобудування. 2024. Вип. №2. С. 137-149 https://doi.org/10.31650/2786-7749-2024-2-137-149 4. Суханов В.Г., Тюрікова О.М. Сучасний архітектурний процес та актуальні завдання архітектурної діяльності. Сучасне будівництво та архітектура. 2024. Вип. №7. С. 58-65 https://doi.org/10.31650/2786-6696-2024-7-58-65 5. Suhanov V., Tyurikova E. Solutions of Transformation of Artistic Ideas into the Space of the City's Architectural and Historical Environment. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2025. P. 587-600. https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_44 6. Sukhanov V., Chernov I., Sukhanova S., Vorobyova O. From Ruins to Resurrection: The Cyclical Fate of Odessa's Cultural Heritage. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2025. P. 601–606. https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_45 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,7,8,10,11,12,19,20; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НІПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2025р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь навчальному курсі з цифрового документування обєктів культурної спадщини, що відбувся в період з 17 по 28 листопада 2025 року на базі ОДАБА для професійного використання за технічної підтримки Представництва ЮНЕСКО в Україні, загальним обсягом 32 години, сертифікат 2025, наказ про зарахування №227/вк від 19.05.2026р.

29768	Коробко Оксана Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурно-художній інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом магістра, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора наук ДД 008576, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 017107, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010977, виданий 21.04.2005	30	ОК9 Особливості конструктивних рішень об'єктів культурної спадщини	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальностями: - Виробництво будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, кваліфікація інженер-будівельник технолог; - Архітектура та містобудування, кваліфікація магістр з архітектури та містобудування; 1.2. науковий ступінь: Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), ДД № 008576 , тема дисертації: «Формування взаємозалежних різномасштабних структур будівельних композитів», доцент кафедри архітектурних конструкцій, реставрації і реконструкції будівель, споруд та їх комплексів,ДЦ № 010977; 2. Наукові публікації: 1) Коробко О.О., Піщева Т.І., Піщев О.В., Касім Л. Current state and problems of forming inclusive spaces in the world and national architecture. Збірник наукових праць «Сучасне будівництво та архітектура». 2024. Вип.7. С.29-38. https://doi.org/10.31650/2786-6696-2024-7-29-38 2) Ексарьова Н.М., Коробко О.О., Ексарьов В.А. Мистецтво обґрунтованих науково-проектних методів до відродження історичних прибуткових будинків. Збірник наукових праць «Наукові проблеми архітектури та містобудування». Вип.2. 2024. С.110-124. https://doi.org/10.31650/2786-7757-2024-2-110-124 3) Дзюба С.В., Коробко О.О., Беспалова А.В. Ефективність посилення корпусів металевих циліндричних резервуарів фібропластиковим армуванням на основі волокон різного типу. Збірник наукових праць «Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини». Одеса: ОДАБА. 2024. Вип. 28. С.5-15. https://doi:10.31650/2707-3068-2024-28-5-15 4) Коробко О.О., Кушнір О.М., Кушнір В.О., Іванов В.М. Комплексна активація матеріалу бетонних конструкцій. Збірник наукових праць «Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди». 2024. Вип. 45. С. 50-58. https://doi.org/10.31713/budres.voi45.06 5) Vegera P., Grynyova I., Blikharskyy Z., Khmil R., Korobko O. Shear deformability of reinforced concrete beams strengthened with the FRCM system. In book: Concrete-Polymer Composites in Circular Economy. 2024. pp.449-457. https://doi.org/10.1007/978-3-031-72955-3_45 (квартіль Q3) 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,10,12,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. підвищення кваліфікації: 2023р. Проходження підвищення кваліфікації в ТОВ "Новий дім" з 01.02.2023р. по 31.03.2023 р. за темою: "Набуття нових знань та практичних навичок в сфері архітектурних конструкцій", наказ про направлення №41/вк від 17.01.2023р.; довідка № 09/04 від 03.04.2023р. ТОВ "УК "Новий Дім"", наказ про проходження №226/вк від 03.04.2023р.
169416	Семенова Світлана Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна академія будівництва та архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом кандидата наук ДК 011879, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011600, виданий 16.02.2006	24	ОК10 Хіміко-технологічне та екологічне обгрунтування на об'єктах культурної спадщини	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю: - Виробництво будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, кваліфікація інженер-будівельник технолог; 1.2. науковий ступінь: к.т.н., 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), ДК № 011879 , тема дисертації: «Підвищення тріщиностійких полімерних композицій для ремонтно-захисних робіт», доцент кафедри Хімії та екології 02ДЦ № 011600; 2. Професійний досвід: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Левицький Дмитро Валерійович, який одержав документ (диплом Н26 №001684) про присудження наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, дисертація на тему «Штукатурно-реставраційні композити для відновлення будівель з вапняку-черепашнику», захист відбувся

							08.06.2026р. 3. Наукові публікації: 1) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Oliinyk T.P., Kyrylenko H.A., Makovetskaya E.A. Topological Characteristics of the Structure of Composite materials. Вісник ОДАБА. 2022. №87. С.65-75. 2) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Vyrovoi V.M ,Oliinyk T.P., Building composites as objects of system analysis Сучасне будівництво та архітектура. Збірник наукових праць. Одеса: ОДАБА. 2023 №3, С.41-48. 3) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Oliinyk T.P., Kyrylenko H.A. Quantitave Investigation of Polymer Composites' Destructions Structures. Key Engineering Materials, 2023. Volume 2840, Issue 1, 040002 (Scopus). 4) Колесников А.В., Семенова С.В., Маковецька О.О. Моделювання процесів структуроутворення композитів методами теорії катастроф. – Сучасне будівництво та архітектура. Одеса: ОДАБА, 2023. – Вип. №6. – С. 90-98. 5) Семенова С.В., Олійник Т.П., Гара О.А., Колесников А.В. Оптимізація умов прискореного карбонізаційного тверднення керамзитобетону. – Сучасне будівництво та архітектура. Одеса: ОДАБА, 2024. – Вип. №8. – С.50-64. 6) Semenova S., Levytskyi D. Non-Destructive Method for Assessing the State of the Surface Structure of Shell Limestone. – Сучасне будівництво та архітектура. Одеса: ОДАБА, 2024.– Вип.10. – С. 89-96. DOI: https://doi.org/10.31650/2786-6696-2024-10-89-96 7) ValeriyVyrovoy, Svitlana Semenova, Diana Zenchenko, Aleksej Aniskin. Structure Formation as a Process of Mutual Adaptation of a Product and Material. – Technical Journal, 2025. – Vol. 19. – No. 1. – P. 84-87. (Scopus) 8) Andrii Kolesnykov, Mykola Khlytsov, Svitlana Semenova,Mario Šercer. Investigation and Optimization of Adhesive Structure Formation on Shell Limestone Surfaces. – Technical Journal, 2025. – Vol. 19. – No. 1. – P. 94-102. (Scopus) 9) Sergii Kroviakov, Vitalii Kryzhanovskyi,Svitlana Semenova, Mykhailo Zavoloka. Influence of iron oxide pigments on the properties of expanded clay concrete for floating reinforced concrete structures. – The Future of Heritage Science and Technologies.Florence Heri-Tech 2024. Springer Proceedings in Materials, 2025. – Vol. 70. – P.145–158. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-031-87068-2_10 (Scopus) 10) Andrii Kolesnykov, Svitlana Semenova, Dmytro Levytskyi. System Analysis of Structure Formation Processes of Composite Materials Based on Experimental Data. – The Future of Heritage Science and Technologies. Florence Heri-Tech 2024.Springer Proceedings in Materials, 2025. – Vol. 70. – P. 29–41. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-031-87068-2_3 (Scopus) 11)Kolesnykov A.,Semenova S.,Streltsov K.,HedulianS.Spatial Organization of Thermal Processes during Structure Formation of Composite Materials. – Materials Science Forum, 2024. – Vol. 1141. – P.53-61. DOI: https://doi.org/10.4028/p-l1RtYT (Scopus) 12)Колесников А. В., Семенова С. В., Левицький Д. В. Багатокритеріальна оптимізація складів реставраційних композитів. Механіка та математичні методи. 2026. Т. VIII. №1. С. 69–83. https://doi.org/10.31650/2618-0650-2026-8-1-69-83. 13) Semenova S. V., Levytskyi D. V. Investigation of structure formation processes in lime-based restoration composites. Сучасне будівництво та архітектура. 2026. Вип. № 15. С. 97–108. https://doi.org/10.31650/2786-6696-2026-15-97-108 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,6,12,13,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО") 4. Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації в ТОВ НВЦ «Екострой»в період з 19.10. 2026р. по 19.12.2026р. , наказ про направлення №517/вк від 07.10.2026р.
181531	Колесников Андрій Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Молекулярна електроніка, Хімія, Диплом доктора наук ДД 014119, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК	31	ОК10 Хіміко-технологічне та екологічне обгрунтування на об'єктах культурної спадщини	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Молекулярна електроніка, хімія, кваліфікація хімік; 1.2. науковий ступінь: Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), ДД № 014119 , тема дисертації: «Механізми багатосередкового структуроутворення будівельних

				037933, виданий 29.09.2016			композитів на основі гіпсу»; 2. Наукові публікації: 1) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Oliinyk T.P., Kyrylenko H.A., Makovetskaya E.A. Topological Characteristics of the Structure of Composite materials. Вісник ОДАБА. 2022. №87. С.65-75. 2) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Vyrovoi V.M ,Oliinyk T.P., Building composites as objects of system analysis Сучасне будівництво та архітектура. Збірник наукових праць. Одеса: ОДАБА. 2023 №3, С.41-48 3) Kolesnykov A.V., Semenova S.V., Oliinyk T.P., Kyrylenko H.A. Quantitave Investigation of Polymer Composites' Destructions Structures. Key Engineering Materials, 2023. Volume 2840, Issue 1, 040002 (Scopus). 4) Колесников А.В., Семенова С.В., Маковецька О.О. Моделювання процесів структуроутворення композитів методами теорії катастроф. – Сучасне будівництво та архітектура. Одеса: ОДАБА, 2023. – Вип. №6. – С. 90-98. 5) Семенова С.В., Олійник Т.П., Гара О.А., Колесников А.В. Оптимізація умов прискореного карбонізаційного тверднення керамзитобетону. – Сучасне будівництво та архітектура. Одеса: ОДАБА, 2024. – Вип. №8. – С.50-64. 6) Olexander Gara, Anatoliy Gara, Andrii Kolesnykov, Khrystyna Moskalova. Optimizing Carbonation Hardening for Lightweight Concrete. – Technical Journal, 2025. – Vol. 19. – No. 1. – Pp.72-77. DOI: https://doi.org/10.31803/tg-20241231153205 (Scopus) 7) Andrii Kolesnykov, Mykola Khlytsov, Svitlana Semenova,Mario Šercer. Investigation and Optimization of Adhesive Structure Formation on Shell Limestone Surfaces. – Technical Journal, 2025. – Vol. 19. – No. 1. – P. 94-102. (Scopus) 8) Andrii Kolesnykov, Svitlana Semenova, Dmytro Levytskyi. System Analysis of Structure Formation Processes of Composite Materials Based on Experimental Data. – The Future of Heritage Science and Technologies. Florence Heri-Tech 2024.Springer Proceedings in Materials, 2025. – Vol. 70. – P. 29–41. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-031-87068-2_3 (Scopus) 9) Kolesnykov A.,Semenova S.,Streltsov K.,Hedulian S. Spatial Organization of Thermal Processes during Structure Formation of Composite Materials. – Materials Science Forum, 2024. – Vol. 1141. – P.53-61. DOI: https://doi.org/10.4028/p-l1RtYT (Scopus) 10) Колесников А. В., Семенова С. В., Левицький Д. В. Багатокритеріальна оптимізація складів реставраційних композитів. Механіка та математичні методи. 2026. Т. VIII. №1. С. 69–83. https://doi.org/10.31650/2618-0650-2026-8-1-69-83. 11) Kolesnykov A. V., Levytskyi D. V. Droplet method for investigating the capillary–porous structure of materials. Сучасне будівництво та архітектура. 2025. Вип. № 14. С. 86–95. https://doi.org/10.31650/2786-6696-2025-14-86-95. 12) Колесников А. В., Левицький Д. В. Дослідження і оптимізація складів реставраційних композитів для будівель із вапняку-черепашнику. Технічні науки та технології. 2025. Вип. №4(42). С. 485–500. https://doi.org/10.25140/2411-5363-2025-4(42)-485-500 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,5,12,13,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НІПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2025р. зарахувати як підвищення кваліфікації захист дисертації та здобуття ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.23.05 Будівельні матеріали і вироби у 2025 році, наказ про зарахування №495/вк від 28.09.2026р.
180887	Мар`янко Яніна Георгіївна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Інститут гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003261, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040269, виданий 31.10.2014	26	ОК2 Іноземна мова (спецкурс)	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Українська мова і література, англійська мова, англійська література; кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови. 2. Наукові публікації: 1. Foreign Language as an Element of the Content of Professional Preparation of Future Civil-Engineers / Dubinina N., Zaytseva O., Maryanko Ya., Kartel T., Syvokin H. – Revista Romaneasca pentru Multidimensionala Journal, published by Lumen Publishing House / Revista Romaneasca pentru Educatie

							Multimedimensionala, Vol.14 #1 (2022), p. 158–175. Web of Science. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1
							2. Формування компетенцій аспірантів Одеської державної академії будівництва та архітектури в процесі освоєння дисципліни “Науковий стиль мови і письма” / Мар’янко Я. Г., Зайцева О. Ю. – Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2022. № 85. С. 167–173. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85
							3. To the issue of inclusive higher education. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Я. Г. Мар’янко, М. А. Огреніч, С. Ф. Лазарчук // [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім “Гельветика”, 2022. – Вип. 55. Том 2. – С. 220–225. (Index Copernicus International UDC 378.095 DOI http://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-35
							4. Особливості дистанційної освіти в умовах війни / Я. Г. Мар’янко, М. А. Огреніч // Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 171–176. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1383
							5. Reproduction of national and cultural peculiarities of goethe's works in the original and translation : The problem of adequacy in translation / Y. Maryanka, T. Bosa, I. Stanchyk // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологія". #66/2024. ОДЕСА, 2024. С. 246–249. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v66/56.pdf
							6. Development of the scenario for the transport infrastructure improvement of Haharin Plateau / O. Popova, O. Lapina, Y. Maryanko. Одеса : ОДАБА, 2024. P. 19–22.
							7. Переваги використання соціальних мереж та інтерактивних платформ у створенні освітнього контенту з іноземних мов / Я. Г. Мар ’янко, Н. В. Дубініна, Т. М. Картель // Педагогічга академія : наукові записки. № 20. 2025. (15 стор.) (Електронне фахове видання, сторінки не передбачені). https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/22
							8. Fedchenko, Y., Lesechko, O., Marianko, Y. (2025). Semi-reducible pseudo-Riemannian spaces with additional conditions. Proceedings of the International Geometry Center, 18(2), P. 233–247. https://doi.org/10.15673/pigc.v18i2.3035 (Scopus) https://journals.ontu.edu.ua/index.php/geometry/article/view/3035
							9. Сучасні лінгвістичні дослідження перекладу в контексті європейських та українських тенденцій: мовний, комунікативний і культурний виміри / Мар’янко Я. Г., Боса Т. С., Лазарчук С. Ф. // Науковий журнал “АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія : ГУМАНІТАРНІ НАУКИ”. Вип. 4. Видавничий дім “Гельветика”, 2025. С. 132–143. http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/issue/view/41/42 DOI: https://doi.org/10.52726/as.humanities/2025.4.18.
							10. Переваги використання соціальних мереж та інтерактивних платформ у створенні освітнього контенту з іноземних мов / Дубініна, Н. В., Мар'янко, Я. Г., Картель, Т. М. (2025) // Педагогічна Академія : Наукові Записки, 20. (15 стор.) (Електронне фахове видання, сторінки не передбачені). https://doi.org/10.5281/zenodo.16462889 https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1121
							11. The role of media tools in creating educational content in foreign languages learning for different purposes / Dubinina, N. V., Mar'yanko, Y. G. (2026) // Pedagogical Academy : Scientific Notes, (26). (14 стор.) (Електронне фахове видання, сторінки не передбачені). https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1633
							12. Вербалізація концепту shame / Мар’янко Я. Г., Чаєнкова О. К., Фадєєва А. П. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. – 2026. - № 27. – С.47 -56. DOI: https://doi.org/10.32782/2412-933X/2026-XXVII-6
							13. Лексико-семантичне наповнення порівняльних конструкцій в історичній повісті Осипа Назарука

							“Роксоляна” / Степанюк Г. М., Мар’янко Я. Г., Фадєєва А. П. // Закарпатські філологічні студії. Вип. № 46. Том 2. Ужгород : Видавничий дім “Гельветика”, 2026. С. 60–65. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2026.46.2.8 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,3,4,8,10,12,14,19; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 4. Підвищення кваліфікації: 2022р. Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у всеукраїнському науков-педагтічному підвищенні каліфікації за темою: "STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти", яке проходило дистаенційно з 18.10.2021р. по 26.11.2021р., в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво 2023р.Зарахувати як підвищення кваліфікації участь у програмі мобільності викладачів Erasmus+, яка проходила на базі Політехнічного університету Валенсії (UPV) в період з 24.04.2023р. по 28.04.2023р. Загальний обсяз 25 годин, сертифікат учасника програми мобільності, наказ про проходження №311/вк від 11.05.2023р. 2023р. Зарахувати проходження підвищення кваліфікації в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою: "Студентоцентрований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи", яке проходило в період з 27.03.2023р. по 07.05.2023р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС), наказ про зарахування №,474/вк від 20.07.2023р. свідоцтво №ADV-270339-FSI від 07.05.2023р. 2023р. Зарахувати підвищення кваліфікації за програмою: "Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розвязання", яке проходило на базі Центру українсько-європейського наукового співробітництва" в період з 11.09.2023р. по 22.10.2023р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС), свідоцтво ADV-110915-UDU від 22.10.2023р. наказ про зарахування №792/вк від 17.11.2023р. 2025р. Зарахувати як підвищення кваліфікації: проходження навчання в рамках проєкту «The Bridge», який проходив на базі Університету Санніо, Беневенто, Італія в період з 06.04.2025р. по 11.04.2025р. в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС); проходження навчання в рамках проєкту «The Bridge», який проходив на базі Інституту загальної механіки Аахенського університету в період з 06.11.2024р. по 22.11.2024р. в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). Загальний обсяг підвищення кваліфікації склав – 90 годин (3 кредити ЄКТС), наказ про зарахування №182/вк від 30.04.2025р.
132836	Мартинов Володимир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельно-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: виробництво будівельних виробів та конструкцій, Диплом доктора наук ДД 007340, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук КД 023397, виданий 17.10.1990, Атестат доцента ДЦАР 002058, виданий 29.06.1995	43	ОК5 Реставраційне матеріалознавство	1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта 1. Кваліфікація (відповідно п.37 Ліцензійних умов): 1.1. вища освіта за спеціальністю Виробництво будівельних виробів та конструкцій, кваліфікація інженер-будівельник-технолог; 1.2. науковий ступінь: доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби»), ДД № 007340, тема дисертації: « Експериментально-теоретичні основи виробництва пінобетонів з заданою структурою та прогнозованими властивостями», доцент кафедри Виробництва будівельних виробів і конструкцій, ДЦАР №002058; 2. Професійний досвід: Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, що була захищена: Наукове керівництво дисертації Тайчана Дмитра Сергійовича за темою «Теплоізоляційний неавтоклавний ніздрюватий бетон» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 19 Архітектура та будівництво, за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Захист дисертації відбувся 16.06.2026 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.085.48 Одеської державної академії будівництва та архітектури. 3. Наукові публікації: 1. Тайчан Д.С., Мартинов В.І. Фрактальна структура як носій інформації про властивості матеріалу. Наука та будівництво.

							2025, Том. 44. №2. С. 54-60. https://doi.org/10.33644/2313-6679-2-2025-6. 2. Тайчан Д.С., Мартинов В.І. Регулювання водопотреби розчинової суміші для ніздрюватих бетонів пластифікаторами та механо-хімічною активацією (in English). Сучасне будівництво та архітектура. 2026. Вип. 15. С. 79-86. https://doi.org/10.31650/2786-6696-2026-15-79-86. 3. Martynov V., Vyrovyi V., Makarova S., Taichan D., The Influence of the Solid Phase on the Properties of Foam Concrete. Materials Science Forum. 2024, Vol. 1138, pp. 121-130. https://doi.org/10.4028/p-4mAYKh. 4. Martynov V., Sychov I., Taichan D., Makarova S., Sukhanova S., Fractal Assessment of Structural Changes in Cellular Concrete under Acoustic Excitation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2026, Vol. 1. №12 (139), pp. 15-24. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2026.351508 5. Martynov, V., Gara , A., & Gara, A. (2025). Determining technological parameters for stabilizing the porous structure of silica concrete. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(6 (133), 35–41. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.322462 4. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов : пп. 1,4,6,7,11,14; (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НІПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). 5. Підвищення кваліфікації: 2023р. Підвищення кваліфікації в ТОВ "Сіб Бетон" в період з 27.11.2023р. по 31.01.202р., тема "Знайомство зі структурою сучасних підприємств по виготовленню будівельних бетонів та розчинів, матеріалами, методами виробництва та контролю якості продукції", довідка №1 від 31.01.2024р., наказ про проходження №151/вк від 25.03.2024р. ; ДОПОВНЕННЯ Обсяг ПК склав 180 годин (6 кредитів ЄКТС) наказ №202/вк від 06.05.2026р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання