

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання

освітньої програми Міське будівництво та господарство
спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

Одеса- 2019 р.

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ogasa.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4047
Назва ОП	Міське будівництво та господарство
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Будівельно-технологічний інститут Кафедра міського будівництва та господарства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з будівництва та цивільної інженерії
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Керш Володимир Яковлевич, завідувач кафедрою Міського будівництва та господарства

<p>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</p>	<p>Спеціальність «Міське будівництво і господарство» була відкрита в 90-х роках минулого століття в провідних ЗВО України в зв'язку з великим попитом на фахівців з ремонту, реконструкції та утримання міської забудови, а також оптимізації міського середовища, що вкрай актуально для всіх міст України. Становлення освіти, що забезпечує можливість участі кожної людини у вирішенні соціальних проблем було предметом обговорення на Всесвітньому Саміті який проходив в 1992 році в Ріо-де-Жанейро. Після Саміту отримала широке поширення концепція стабільного розвитку міст. Формування системи освіти для сталого розвитку зажадало переходу від традиційного навчання до орієнтованої моделі в основі якої повинні лежати широкі міждисциплінарні знання. Така модель була взята за основу ОП «Міське будівництво і господарство». Навчання студентів за фахом «Міське будівництво та господарство» в ОДАБА ведеться з 2000 року на базі Будівельно-технологічного інституту ОДАБА. У 2004 році відбувся перший випуск «бакалаврів»; в 2005 році кафедра випустила перших «Спеціалістів» за фахом «Міське будівництво та господарство», а в 2007 році – перших «Магістрів». Всього на кафедрі за час існування кафедри підготовлено: на стаціонарі 288 бакалаврів, 451 спеціалістів і 114 магістрів; на заочній формі навчання – 41 бакалавр, 176 спеціалістів і 10 магістрів. Випускники кафедри МБГ успішно працюють на керівних та інженерно-технічних посадах на комунальних підприємствах та органах міського управління, проектних закладах, ремонтно-будівельних організаціях, займаються власними бізнес-проектами, продовжують навчання у аспірантурі на кафедрі МБГ академії та кафедрах інших університетів. За час існування на кафедрі було підготовлено 8 науковців, які захистили дисертаційні роботи на здобуття ступеню кандидата технічних наук. Викладачами кафедри підготовлено і видано 8 навчальних посібників; за матеріалами міжнародних науково-практичних конференцій, які проводяться на базі кафедри, видано 9 науково-технічних збірників «Енергоефективні технології в міському будівництві та господарстві». Щорічно студенти спеціалізації МБГ приймають участь і отримують призові місця у всеукраїнських конкурсах студентських робіт і олімпіадах за фаховими дисциплінами. Аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерний клас та обладнання, задіяні в навчальному процесі, відповідають вимогам освітньої програми.</p>
<p>*Освітня програма</p>	<p>ОПП магістр МБГ.pdf</p>
<p>*Навчальний план за ОП</p>	<p>Навчальний план МБГ.pdf</p>
<p>Рецензії та відгуки роботодавців</p>	<p>Листи.pdf</p>
<p>*Заява на проведення акредитації ОП</p>	<p>192_МБГ.pdf.p7s</p>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Метою ОП МБГ є підготовка висококваліфікованих фахівців для практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері будівництва, реконструкції та експлуатації об'єктів міської інфраструктури, здатних розробляти, проектувати, вдосконалювати та використовувати інноваційні технології в галузі міського будівництва та господарства. Характерною особливістю ОП Міське будівництво та господарство є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з матеріалознавства, будівельних конструкцій, технології та планування будівельних робіт, реставрації об'єктів міської забудови, управління міським господарством, інформаційних технологій, планування міських транспортних систем, реконструкції житлової забудови тощо. ОП МБГ є унікальною у процесі формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні задачі і проблеми утримання, реконструкції, реставрації міських об'єктів з позицій енергозбереження і енергоефективності. Для цього служать такі освітні компоненти, як «Енергозбереження», «Енергоаудит», «Міське освітлення», «Основи термомодернізації будівель», «Енергоефективна реконструкція житлової забудови». Обов'язковим елементом випускної магістерської роботи за ОП МБГ є розділ «Енергоефективність». Така спрямованість ОП МБГ в ОДАБА є її відмінною рисою, та відрізняє її не тільки від інших ОП спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, але і від однойменних ОП інших ЗВО України.</p>
---	--

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія академії полягає в забезпеченні потреб Південного регіону України у висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інноваційно-мислячих і патріотично вихованих фахівцях в галузі будівництва, архітектури, економіки, водної інженерії тощо. Стратегія ОДАБА визначена місією ВУЗу і спрямована на забезпечення високої якості освітніх послуг та наукових досліджень. Для вирішення поставлених завдань необхідно формування конкурентоспроможного кадрового потенціалу Південного регіону України в області проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації об'єктів міської інфраструктури, реставрації об'єктів культурної спадщини, підвищення енергоефективності будівель, якісного управління міським господарством. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Одеської державної академії будівництва та архітектури розміщена на офіційному сайті академії: http://odaba.edu.ua/</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Проект ОП був обговорений на засіданнях кафедри міського будівництва та господарства, ради будівельно-технологічного інституту, серед магістрантів, а також на філії кафедри - підприємстві «Камбіо», на зустрічах з керівництвом підприємств і установ, в яких працюють випускники за фахом «Міське будівництво та господарство». В процесі розгляду і обговорення викладачами кафедри та магістрантами були висловлені певні зауваження і пропозиції, які були враховані робочою групою при формуванні остаточного варіанту ОП. Від випускників програми надходили пропозиції щодо включення в ОП питань, пов'язаних з освітленням міста, тепловою санацією будівель, екологічного обґрунтування містобудівних рішень та ін.</p> <p>- роботодавці Від роботодавців надходили пропозиції щодо включення в ОП питань, пов'язаних з проектуванням міських транспортних систем, реформою житлово-комунального господарства та ін. Ці пропозиції були враховані при розробці курсів відповідних дисциплін, а також в програмних результатах навчання. Крім цього, кафедра постійно підтримує зв'язок із випускниками минулих років. Це виражається і в спільній діяльності, в написанні відгуків та рецензій на магістерські роботи випускників. Випускники, які вже стали роботодавцями, звертаються до кафедри із запитом про направлення до них нових випускників – потенційних працівників, як на практику, так і на роботу.</p> <p>- академічна спільнота В рамках щорічних Всеукраїнських студентських олімпіад із спеціалізації МБГ за ініціативою КНУБА було створено навчально-методичне об'єднання вищих навчальних закладів України, де ведеться підготовка бакалаврів, магістрів, аспірантів та докторантів з спеціалізації Міське будівництво та господарство, одним з основних завдань якого є координація та уніфікація освітніх програм МБГ, освітніх компонентів, навчальних програм, змісту курсових, дипломних і магістерських робіт. Таким чином враховані інтереси та пропозиції академічної спільноти. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП МБГ кафедрою прийнято рішення про створення робочої групи, до складу якої увійшли викладачі - члени групи забезпечення, роботодавці та випускники (протокол № 9 засідання кафедри МБГ від 12.04.2018).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Сучасний ринок праці демонструє стійкий попит на фахівців, що володіють комплексом знань в галузі будівництва і житлово-комунального господарства, управління міським господарством, сучасними інформаційними технологіями. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за даною освітньою програмою. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах тощо). Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що підтверджуються великим попитом на фахівців за даною спеціальністю.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Сучасні тенденції сталого розвитку міст Південного регіону України характеризуються зміщенням акцентів з нового будівництва на бік належного утримання вже існуючих будівель, споруд, доріг та інших об'єктів міської інфраструктури, подовження їх життєвого циклу, підвищення енергоефективності, збереження об'єктів культурної спадщини, якісної реставрації історичних будівель, вдосконалення планування транспортної системи міста, покращення екологічної ситуації. Викладачі кафедри міського будівництва та господарства приймають безпосередню участь у роботі профільних комісій при Міській раді, де обговорюються найбільш важливі питання будівництва та міського господарства. Наприклад проф. Керш В.Я. кілька останніх років є членом робочої групи з питань енергоефективності Одеської міської ради, на якій обговорюються програми енергоефективності міста, проф. Чабаненко є членом постійно діючої координаційної ради з питань будівництва при Одеській міській раді. Кафедра знаходиться в постійному контакті з Департаментом міського господарства Одеської міської ради і враховує існуючі проблемні питання, відображені в перспективних міських програмах, при коригуванні ОП МБГ. Мета і програмні результати навчання ОП відповідають пріоритетам розвитку Південного регіону України.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>В процесі створення ОП враховувався досвід таких закладів вищої освіти: Київського національного університету будівництва та архітектури (КНУБА), Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, Вінницького національного технічного університету (ВНТУ), Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (ХНУМГ). Були включені нові дисципліни в навчальний план, внесені корективи. Вважаємо, що наявність в освітній програмі дисциплін з енергоефективності («Основи термомодернізації будівель», «Енергоефективна реконструкція житлової забудови») та реставрації (Реставрація об'єктів міської забудови) робить нашу освітню програму конкурентоспроможною поряд з вітчизняними аналогами.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій відповідно до Національного класифікатора професій України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: - рівень освіти - другий (магістерський); - рівень Національної рамки кваліфікацій - восьмий; - компетентності особи - здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>58.5</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>31.5</p>

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності і полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в сфері міського будівництва та господарства; сучасних принципів та методів досліджень будівельних процесів, розробці і реалізації будівельних проектів та проектів реконструкції, сучасним підходам в сфері управління міським господарством.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основі системи вибіркового формування ОП МБГ полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, іншими Положеннями, та регламентується через такі процедури: - самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; - створення індивідуального навчального плану студента; - участь в програмах академічної мобільності; - гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; - складання індивідуальних графіків навчання та сесії; - отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; - визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>В ОДАБА існує механізм інформування здобувачів вищої освіти про можливості вибору навчальних дисциплін. Освітня програма доступна для всіх учасників реалізації цієї програми. Студенти можуть ознайомитися з ОП на електронних порталах ОДАБА та кафедри міського будівництва та господарства (https://odababti.wixsite.com/btimbg). Студенти мають право вибирати (за заявою) навчальні дисципліни згідно переліку компонент за вибором здобувача вищої освіти. Для цього у навчальному плані передбачено цикл дисциплін за вибором здобувача вищої освіти. Крім того, студенти можуть самостійно освоювати навчальні курси, використовуючи навчально-методичні комплекси дисциплін, які представлені ресурсами електронної бібліотеки кафедри, вибирати напрямки магістерських робіт обирати викладачів - керівників магістерських робіт (за заявою) і, відповідно, проходження переддипломної практики.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>При реалізації даної ОП навчальним планом передбачається практична підготовка магістрів, а саме переддипломна практика в обсязі 6 кредитів. В ОП наводяться ряд компетентностей: ЗК-3, ЗК-4, ЗК-10, ФК-1, ФК-5, ФК-7, що відображають знання та уміння, які повинні набути магістри при проходженні практики. Практична підготовка магістрів у 2019 році здійснювалась на випускаючій кафедрі міського будівництва та господарства академії та на підприємствах Департаменту міського господарства Одеської міської ради. Під керівництвом консультантів магістерських робіт від академії та підприємства виконується збір і систематизація вихідної інформації для розробки пропозицій та проектування заходів з утримання або реконструкції міської забудови у відповідності з тематикою магістерських робіт і навчальною програмою практики.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>У навчальний план введено цілий ряд дисциплін, що спонукають до розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти упродовж періоду навчання, а саме: філософія творчості, інтелектуальна власність, управління міським господарством, охорона праці у будівництві, які повністю відповідають цілям та результатам навчання за освітньою програмою. В освітньому процесі ОП МБГ також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: – критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захист курсової та атестаційної роботи; – здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки; – креативне мислення: моделювання; – адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; – соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Відповідний професійний стандарт відсутній.</p>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП МБГ застосовуються заходи: – опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); – взаємодія із студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; – спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: – відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; – здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси академії для самонавчання. Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: – доопрацювання розкладу занять: внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків консультацій; – активізація використання

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому до ОДАБА для вступу на перший курс на навчання за ОП МБГ конкурсний відбір у 2018 році здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2018р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ОДАБА та балів за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал з документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому у 2018р. Відповідно до Положення про приймальну комісію (http://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiju.pdf) щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у ОДАБА і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОП МБГ розробляються викладачами кафедри міського будівництва та господарства відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОП МБГ немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Академії, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП МБГ не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ОДАБА не передбачений.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ОДАБА не передбачений.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Форми та методи навчання і викладання за освітньою програмою повністю сприяють досягненню програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Вивчення освітніх компонентів здійснюється з використанням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА: лекційних курсів, практичних занять, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін; самостійної роботи з джерелами інформації у бібліотеці академії та у наукових бібліотеках України; використання електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; тісне співробітництво студентів зі своїми керівниками. Невід'ємним елементом для освоєння студентом освітнього компонента є робота з рекомендованою навчально-методичною літературою, яка постійно оновлюється. Важливим методом навчання є переддипломна практика і написання атестаційної роботи магістра.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Форми і методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. ОДАБА сприяє здобувачам у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі та представлені в електронній бібліотеці кафедри, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. У цьому процесі задіяно інститут кураторів академічних груп. Куратор організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, куратор групи роз'яснює здобувачам, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП МБГ. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання в квітні 2019 р. було проведене таємне анкетування серед здобувачів вищої освіти ОП МБГ, присвячене вивченню ставлення студентів до різних аспектів навчання та побуту в академії. За результатами опитування здобувачі ОП МБГ продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 80 %, задоволеність підтримкою ОДАБА у вирішенні проблем навчання - на рівні 75 %.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Для усіх учасників навчального процесу, як здобувачів, так і викладачів на ОП МБГ забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів реалізується шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в академії, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується наступним чином: інформаційна підтримка щодо участі студентів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; активна робота студентів у складі проектних команд при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса). Здобувачам ОП МБГ ця інформація надається на першому занятті з дисципліни.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>На кафедрі міського будівництва та господарства виконуються 4 науково-дослідні теми. Результати експериментальних досліджень використовуються студентами при написанні магістерських робіт. Студенти самостійно, а також у співавторстві з викладачами публікують наукові роботи. Так, за 2018-й календарний рік, студентами в співавторстві з викладачами опубліковано 14 робіт. За замовленням Одеської міської ради викладачами кафедри спільно з магістрами і бакалаврами по спеціально розробленим методичним вказівкам обстежено 15 багатоквартирних будинків з прибудинковими територіями. Результати проведених обстежень опубліковані в науково-технічному збірнику «Містобудування та територіальне планування», м. Київ, КНУБА, 2017р. (автори: к.т.н., проф. Чабаненко П.М., магістранти Трокаєва А.Ю, Кваснюк О.О.), та найшли відображення в п'яти магістерських роботах і десяти бакалаврських випускних кваліфікаційних роботах. Студенти приймають активну участь в проведенні 1-го і 2-го туру Всеукраїнської олімпіади. Так в 2017 р. в м. Рівне на базі Національного університету водного господарства та природокористування відбувся 2-й тур Всеукраїнської олімпіади. зі спеціальності «Міське будівництво та господарство» в якій взяли участь переможці 1-го туру олімпіади з 14 ВНЗ України. Переможцями Всеукраїнської олімпіади стали два студенти, які навчалися за ОПП «Міське будівництво та господарство». Одночасно з олімпіадою проводився огляд-конкурс магістерських і бакалаврських випускних робіт і курсових проектів. Дипломами переможців нагороджено 6 студентів будівельно-технологічного інституту. Так, в 2018 році за участь в I-му етапі Всеукраїнської студентської олімпіади по спеціальності «Міське будівництво та господарство» (всього 34 студенти) нагороджено 7 осіб. В II-му турі Всеукраїнської олімпіади (м. Рівне) приймали участь 6 студентів МБГ ОДАБА, із них студентка Арнаут О.Л. посіла загальне 2-е місце. Студенти, які навчаються за ОП «Міське будівництво та господарство» заохочуються до науково-дослідної діяльності через участь в роботі науково-творчого гуртка під загальною назвою «Енергозбереження в міському будівництві та господарстві». Керівниками науково-дослідних робіт студентів являються високопрофесійні викладачі кафедри МБГ (к.т.н., професор Керш В.Я., д.т.н., професор Барабаш І.В., к.т.н., професор Чабаненко П.М., к.т.н., доцент Шкрабик Й.В.). Інтереси науково-дослідної роботи студентів пов'язані з актуальними питаннями, які виникають в міському будівництві та господарстві, а саме: «Дослідження фізичного зносу житлових будівель (керівник доц. Шкрабик Й.В.); «Аналіз стану житлової забудови і розробка пропозицій по підвищенню якості її утримання (проф. Чабаненко П.М.); «Розробка ефективних матеріалів для термомодернізації будівель» (проф. Керш В.Я.); «Розробка технології виготовлення на цементному в'язучому дисперсноармованих бетонів для ремонтних робіт (проф. Барабаш І.В.)</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Результати наукової діяльності знаходять відображення у робочих програмах викладачів. Так, наприклад, наукові дослідження, пов'язані з управлінням структурою та властивостями теплозвукоізолюючих матеріалів, проф. Керш В.Я. використовує при читанні лекції за дисципліною «Основи термомодернізації будівель». Результати науково-дослідної розробки «Проект реконструкції транспортної розв'язки на 5-й ст. Великого Фонтану» виконані студентами під керівництвом доцента Ващинської Е.А. і були використані як матеріали лекції «Вдосконалення планувальної структури транспортних систем» дисципліни «Планування міських транспортних систем». Наукові матеріали дисертаційної роботи старшого викладача Топал С.С. використовуються при підготовці лекцій до курсу «Енергоефективна реконструкція житлової забудови». Власна методика оцінювання стану пам'яток архітектури застосовуються д.т.н., професором Сухановим В.Г. при читанні лекцій з курсу «Реставрація об'єктів міської забудови». В зв'язку з постійним оновленням нормативної документації (ДБН, ДСТУ, положення та т.п.), розробкою новітніх методів розрахунку, діагностики стану будівельних конструкцій, впровадженням у виробництво сучасних будівельних матеріалів з покращеними характеристиками, виникає потреба в коректуванні змісту освітніх компонентів. Методичні вказівки до виконання курсових проектів, розрахунково-графічних робіт та інше оновлюються раз на п'ять років. Робочі програми дисциплін (компонент) оновлюються щорічно.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інтернаціоналізація діяльності ОДАБА є важливим фактором, який впливає на основні компоненти якості освіти. Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП відбувається шляхом проведення та участі в міжнародних конференціях і семінарах. Так, наприклад, в 2018 році кафедрою МБГ організовано та проведено 7-у міжнародну науково-практичну конференцію «Енергоефективні технології в міському будівництві та господарстві». Видано збірник наукових праць конференції за участю викладачів та здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Викладачі кафедри МБГ приймають участь в щорічних міжнародних науково-методичних конференціях: «Управління якістю підготовки фахівців», що проводяться в ОДАБА.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання накопичувальної системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП МБГ визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. За рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів: - самоконтроль; - кафедральний; - інститутський; - ректорський. Система вузівського контролю якості освіти студентів включає: 1. Вхідний контроль (стартовий (нульовий) контроль). 2. Поточний контроль (міжсесійний контроль). 3. Курсова робота (проект). 4. Практика. 5. Підсумковий контроль (семестровий контроль, державна атестація). 6. Державна атестація (підсумкова атестація випускників): У робочій програмі навчальної дисципліни вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX,F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми та силабуси). Робочій навчальний план ОП МБГ складається окремо для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном, а також для студентів з числа іноземних громадян. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонентів навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу.</p>

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі: (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf; https://drive.google.com/open?id=1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diY5). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення повторного захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП МБГ, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту. Випусник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випусник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (рішення Вченої ради ОДАБА протокол №1 від 31.08.2018р.) здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління академії та їх посадових осіб, педагогічних та науково- педагогічних працівників академії. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів освітньої програми не було.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДАБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА», Положення про порядок оцінювання знань студентів базуються на законах України «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Рекомендації з академічної доброчесності для закладів вищої освіти». Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр»</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>На ОП МБГ для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки сучасним технологіям, Unicheck допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Здобувач вищої освіти є повідомленим щодо засобів контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та щодо наслідків їх порушення.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації разі використання ідей, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної діяльності. Для здобувачів вищої освіти ОП МБГ така інформація надається в курсах навчальних дисциплін «Інтелектуальна власність» та «Філософія творчості». Популяризація здійснюється за рахунок наявності контролю та високих морально-етичних стандартів викладачів.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть</p>	<p>За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти ОП МБГ можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента; позбавлення стипендії; відрахування з академії та ін. Крім</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnogo-vdboru-NPP-ODABA-Z-ZMNAMI.pdf) при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників академії, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ОДАБА. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, для ефективної спільної діяльності та відповідальності щодо підготовки кваліфікованих кадрів, раціонального використання трудового і наукового потенціалу. Це відбувається в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проектів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Відповідно до «Положення про Наглядову раду» від 1.10.2015 р. вона залучена до організації та реалізації освітнього процесу.</p>

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Існує практика залучення сумісників, у т. ч. професіоналів-практиків до аудиторних занять, з метою ефективного функціонування освітньої програми. Лекційні заняття по дисципліні «Реставрація об'єктів міської забудови» проводить на умовах погодинної оплати д.т.н. професор Суханов В.Г., який є науковим керівником ТОВ НВЦ «Екострой».</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ маркетингу ОДАБА. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ОДАБА (https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV) для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>У ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека http://odaba.edu.ua/rus/library комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайн-баз даних http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources, наприклад до цитометричних баз даних Scopus та Web of Science.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП МБГ забезпечується матеріально-технічною базою ОДАБА, яка відповідає вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. ОДАБА має розвинуту соціальну інфраструктуру. Для підготовки освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким студенти мають можливість підвищити професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Кафедра МБГ має свою сторінку на сайті ОДАБА (http://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/cti/of-urban-construction-and-economy) і свій веб-сайт (https://odat). З метою покращення методики викладання навчальних курсів на лекціях викладачами застосовується мультимедійна техніка. Здобувачі ОП МБГ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться методичні матеріали з дисциплін навчального плану (http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog). Методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Використовується зручна електронна форма розкладу занять (http://odaba.edu.ua/rus/students/timetable-of-cl). Фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті http://odaba.edu.ua/academy/public-information.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>ОДАБА забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформації потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери академії інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi. В БТІ в освітньому процесі використовується навчальний комп'ютерний клас, який оснащений сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключен мережі. В академії функціонує бібліотека (http://odaba.edu.ua/rus/library), інформаційні ресурси якої формуються за напрямами науково- дослідної діяльності здобувачів. Академії забезпечено онлайн доступ до багатьох баз даних (Є та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та : комп'ютеризованого місця академії. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП МБГ створено якісне освітні студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше. За резу. здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 50%.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>В академії та на кафедрі МБГ для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я відпочинку. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП МБГ, що забезпечується д підрозділів ОДАБА, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо. О забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають мож спортивних секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою сту ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада http://odaba.edu.ua/students/student-council student-council-of-ogasa . Соціальну підтримку здобувачів ОП МБГ забезпечує Первинна профспілкова організація с http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students . Всі заходи, які організує ОДАБА з метою підтримки фізичного та здобувачів вищої освіти, є ефективними.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В ОДАБА забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП МБГ. Згідно організацію освітнього процесу в ОДАБА у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з ус навчання в академії, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП МБГ здійснюється безпо лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до виріш залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування акаде http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa, яка створена з метою самс здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у грс управлінні ОДАБА. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, проф конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядуван захист прав і інтересів студентів. Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП МБГ, створювати умови для біль самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускни викладачів академії, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче в практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. У МБГ здобувачі ОП МБГ мають можливість проводити наукові дослідження, користуватися інформаційними, онлайн методичними матеріалами. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОП МБГ знаходять місц державних та приватних підприємствах. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минули власним досвідом роботи в галузі. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, д За результатами опитування, 79% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, більш ніж половин достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички сі Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної вищої освіти ОДАБА.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.21 затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті акаде детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської держ будівництва та архітектури 2019 р.»).http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_21 В ОДАБА спроектовані та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Студенти, що мають діте отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ОДАБА чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП МБГ. Освітня діяльність академії базується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації; від Урегулювання конфлікту інтересів в ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів: - усунення працівника від виконання завдання; додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; - обмеження у доступі працівника до певного перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; - переведення працівника на іншу посаду; - звільнення працівника; - повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією пінформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ОДАБА особистого прийому громадян керівництвом академії(<http://odaba.edu.ua/contacts>). Про результати розгляду скарг і : повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ОДАБА регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеської державної академії будівництва та архітектури(затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р) <http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process>. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована попередньо, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою ОДАБА, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, центром організації освітнього процесу, проректором академії. Перегляд та обговорення ОП відбувається щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Завідувач кафедри разом з партнерами будівельної галузі спільно визначають оптимальний набір професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього розробляється компетентнісна модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується перелік дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА. Пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП МБГ розглядаються кафедрою та будуть враховані при перегляді навчального плану ОП.

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом анкетування, яке проводить кафедра МБГ один раз на рік. Викладачами кафедри здійснюється збір та аналіз анкетування студентів і проводиться його обговорення на засіданні кафедри. Результати аналізу опитування студентів враховуються при розробці навчальних робочих програм дисциплін, корегуванні конспектів лекцій, методичних вказівок та перегляду програмних результатів навчання в ОП. Крім того, кураторами академічних груп проводяться кураторські години, на яких також обговорюються зі студентами питання, пов'язані з навчальним процесом. На кафедрі МБГ призначено відповідальну особу за проведення опитувань, обробку та систематизацію їх результатів. За результатами останнього опитування студентів МБГ були виявлені такі оцінки діючої ОП: в цілому ОП відповідає потребам здобувачів освіти, отримав схвалення набір освітніх компонент, що забезпечують здобуття фахових компетентностей та відповідних програмних результатів навчання. Було запропоновано, частині обов'язкових компонент діючого навчального плану надати статус вибіркового, а певні компоненти вилучити. Наприклад, цивільний захист можна включити до навчального плану освітнього рівня «Бакалавр», а іноземна мова може викладатися факультативом. У змісті певних дисциплін є дублювання матеріалу з освітнього рівня «Бакалавр». Зазначенні зауваження будуть враховані при перегляді навчального плану та змісту дисциплін ОП.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (odaba.edu.ua/academy/public-information/student-government) ухваленим Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: – виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; – виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. – Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці спільно з викладачами кафедри залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - при рецензуванні навчальних посібників та методичних вказівок; - при захисті студентами магістерських робіт; - при проходженні навчальних занять в підрозділах філії. Крім того, ОДАБА щорічно проводить ярмарки вакансій, круглих столів які є дієвою формою урахування інтересів роботодавців. Зауваження отримані від роботодавців обговорюються на засіданні кафедри міського будівництва та господарства та враховуються для перегляду та оновлення ОП на наступний рік.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>В академії діє єдина політика щодо працевлаштування випускників. У 1995 році в академії створено відділ контрактного навчання і працевлаштування випускників, який сприяє працевлаштуванню фахівців. Основною метою роботи відділу є координація роботи кафедр академії щодо сприяння працевлаштуванню протягом усього періоду навчання. З метою ефективної співпраці академії з роботодавцями відділом складається і постійно оновлюється електронна база даних резюме і вакансій. Постійно надається студентам інформація про наявність вакантних робочих місць. Знайти роботу можливо на основі офіційних листів підприємств-роботодавців, що надходять на ім'я ректора академії. В даний час створена електронна база потенційних роботодавців. Крім того, кафедра міського будівництва та господарства підтримує тісні зв'язки з потенційними замовниками випускників. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Центр організації освітнього процесу координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ОДАБА. Під час попередньої розробки ОП минулих років було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку. Тому під час розробки ОП в 2019 році були враховані галузеві та міжнародні тенденції розвитку в частині коригування тематики в робочих програмах вибіркових дисциплін ОП. В ОДАБА створена та функціонує академічна платформа щодо урахування міжнародних аспектів розвитку всіх освітніх програм: відділ міжнародних зв'язків, центр організації освітнього процесу. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться: - На рівні кафедр – у вигляді слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; - На рівні інституту – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; - На рівні академії – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Згідно з рекомендаціями експертної комісії, яка проводила акредитаційну експертизу підготовки магістрів за спеціальністю 8.06010103 – «Міське будівництво та господарство» в Одеській державній академії будівництва та архітектури в період з 12 квітня по 14 квітня 2017 р. викладачі кафедри більш активно публікують наукові роботи у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз реферування та індексування. Також суттєво оновлена навчально-методична література за дисциплінами ОП. В теперішній час викладачі кафедри МБГ працюють над створенням системи навчання за дистанційною формою.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>ОДАБА сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: – розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю; – періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм навчальних дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів України; – широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр організації освітнього процесу в який входять: – навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики);</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: – Статут (наказ МОН України від 06.08.2017 №175); – Правила внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА, затверджені на загальних зборах трудового колективу академії (протокол від 05.05.2017 №1); – Положення про організацію освітнього процесу (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р.). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities, https://odababti.wixsite.com/btimbg</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://odaba.edu.ua/academy/public-information/educational-activities, https://odababti.wixsite.com/btimbg</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Позитивною стороною освітньої програми є наступні положення: Освітня програма магістратури розроблена з використанням кредитної системи ECTS (залікові одиниці) і з урахуванням вимог міжнародних стандартів з метою орієнтації на компетенції випускників, як кінцевий результат освітньої діяльності. Ця система дозволяє успішно втілювати в життя принципи Болонського процесу: академічна мобільність, система спільних ступенів та характеристика різних позицій на освітньої траєкторії магістранта, навчання протягом життя. Освітня програма забезпечує високий рівень загальних і професійних компетенцій випускників та їх конкурентоспроможність на ринку праці, і надає можливість їх навчання в провідних закордонних вищих навчальних закладах за програмою академічної мобільності. Підтвердженням динамічності цілей програми є узгодження її змісту з роботодавцями Одеського регіону, які беруть участь у визначенні переліку професійних дисциплін, програмних результатів навчання, надання баз практик, підсумкової оцінки випускників при захисті магістерських робіт. Досягнення цілей освітньої програми забезпечено відповідним кадровим ресурсом, професорсько-викладацького складу випускаючої кафедри за освітньою програмою – 82% викладачів кафедри мають вчену ступінь. Матеріально-технічні ресурси академії, інституту і випускаючої кафедри відповідають заявленій місії, регулярно оновлюються. Інформаційно-комунікаційні ресурси об'єднані в єдину інформаційну систему, мають високошвидкісний інтернет-зв'язок і відповідають даній освітній програмі. Для забезпечення високої якості занять магістрів широко використовуються інформаційні технології у навчальному процесі – читання лекцій з використанням електронних презентацій в спеціалізованих мультимедійних аудиторіях, проведення віртуальних лабораторних робіт у міжкафедральному комп'ютерному класі. Випускаюча кафедра постійно виявляє основні тенденції академічного розвитку студентів, аналізує ступінь досягнення поставлених цілей, коригує зміст освітньої програми відповідно до сучасних вимог галузі. Наявність електронних версій навчально-методичних комплексів з дисциплін кафедри підвищує професійну підготовку як студентів так і викладачів</p> <p>Слабкі сторони освітньої програми: - відсутня робота по реалізації спільних освітніх програм із зарубіжними вузами-партнерами за фахом; - недостатня кількість публікацій в зарубіжних виданнях; - недостатня участь викладачів, студентів в госпдоговірних та держбюджетних наукових роботах; недостатня системна робота по залученню до реалізації навчального процесу органів студентського самоврядування.</p>
--	--

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За результатами проведеного самоаналізу освітньої програми в академії передбачені наступні заходи, спрямовані на її розвиток: - подальше підвищення якості надаваних освітніх послуг, в т. ч. з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін (що навчаються, суспільства, держави, роботодавців); - систематичне оновлення освітньої програми відповідно до вимог регіонального ринку праці та реального сектора економіки; - більш активне залучення роботодавців до участі в погодженні та затвердженні освітньої програми, рецензуванні програм дисциплін, практик і т.п.; - підвищити інтенсивність залучення зовнішнього незалежного оцінювання якості освітніх програм; - збільшити кількість дисциплін, які обираються студентами самостійно і забезпечують індивідуальну траєкторію навчання; - підвищити інтенсивність академічної мобільності студентів; - розширити тематики науково-дослідних і госпдоговірних робіт з освітньої програми, що акредитується; - організувати додаткове інформування студентів про програми академічної мобільності (інтернет-розсилка на персональні електронні адреси та/або в особисті кабінети і ін.); - підвищити ефективність системи збору, моніторингу та аналізу інформації про освітню програму. Розробити і впровадити спеціальний розділ на сайті кафедри МБГ ОДАБА для збору і подальшого аналізу інформації від всіх учасників освітнього процесу і зовнішніх зацікавлених сторін для підвищення якості організації та змісту освітньої програми; - розробити і реалізувати програму популяризації освітніх програм і розширення інформування громадськості про досягнення, перспективи розвитку акредитується освітньої програми; - сприяти департаменту міського господарства Одеської міської ради в розробці і реалізації програми кадрового забезпечення підприємств житлово-комунальної галузі.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Державна атестація	атестація	Методичні вказівки до виконання магістерської роботи МБГ.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Переддипломна практика	практика	Переддипломна практика.pdf	
Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень	дисципліна	Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Основи термомодернізації будівель	дисципліна	Основи термомодернізації будівель.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Реставрація об'єктів міської забудови	дисципліна	Реставрація об'єктів міської забудови.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Планування робіт при реконструкції міської забудови	дисципліна	Планування робіт при реконструкції міської забудови.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Енергоефективна реконструкція житлової забудови	дисципліна	Енергоефективна реконструкція житлової забудови.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Міське освітлення	дисципліна	Міське освітлення.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інформаційні технології в міському господарстві	дисципліна	Інформаційні технології в міському господарстві.pdf	Комп'ютери – 10 шт.: Intel Celeron 2.7GHz/5GT/s/2MB (BX80637G1620) s1155 BOX Рік введення в експлуатацію 2015
Управління міським господарством	дисципліна	Управління міським господарством.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Планування міських транспортних систем	дисципліна	Планування міських транспортних систем.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Технічна експертиза житлового фонду	дисципліна	Технічна експертиза житлового фонду.pdf	Технічна експертиза житлового фонду дисципліна Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Сучасні інженерні мережі та обладнання	дисципліна	Сучасні інженерні мережі та обладнання.pdf	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8x1,8м. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 проектор Aser K11 16:9; DLP; 854x480; LED Intel Celeron 2,4/512/80/CDD/9550/ ATI-128MB Рік введення в експлуатацію 2019
Енергоаудит	дисципліна	Енергоаудит.pdf	Комп'ютери – 10 шт.: Intel Celeron G1840 2.8GHz/5GT/s/2MB (BX80646G1840) s1150 BOX Рік введення в експлуатацію 2019
Енергозбереження	дисципліна	Енергозбереження.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Сучасні залізобетонні конструкції	дисципліна	Сучасні залізобетонні конструкції.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB–S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	дисципліна	Сучасні металеві та дерев'яні конструкції.pdf	
Сучасні матеріали	дисципліна	Сучасні матеріали.pdf	
Економіка галузі	дисципліна	Економіка галузі.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Охорона праці в будівництві	дисципліна	Охорона праці в будівництві.pdf	Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Іноземна мова (спецкурс)	дисципліна	Іноземна мова (спецкурс).pdf	
Математичні методи в інженерних розрахунках	дисципліна	Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf	Комп'ютери – 10 шт.: Celeron 2.4. Рік введення в експлуатацію 2015
Цивільний захист	дисципліна	Цивільний захист.pdf	
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	дисципліна	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві.pdf	Мультимедійний проектор POYANK P18 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2019
Інтелектуальна власність	дисципліна	Інтелектуальна власність.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія творчості	дисципліна	Філософія творчості.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2016

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ксьоншкевич Любов Миколаївна	Доцент 0,75 ставки	Так	Планування робіт при реконструкції міської забудови	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,8,10,13,14,15
Топал Світлана Степанівна	Старший викладач	Ні	Енергоефективна реконструкція житлової забудови	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,14,15,17
Фощ Альона Вікторівна	Доцент 0,75 ставки	Так	Міське освітлення	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,11,13,14,15
Даниленко Анна Віліянівна	Доцент	Так	Інформаційні технології в міському господарстві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,10,12,13,15
Чабаненко Петро Миколайович	Професор	Так	Управління міським господарством	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,8,13,14,16,17,18
Ващинська Олена Андріївна	Доцент	Ні	Планування міських транспортних систем	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,14,15
Шкрабик Йосип Володимирович	Доцент	Ні	Технічна експертиза житлового фонду	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.3,13,14,15,18
Баришев Віталій Павлович	Доцент	Ні	Сучасні інженерні мережі та обладнання	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18
Шевченко Леонід Федорович	Доцент 0,75 ставки	Так	Енергоаудит	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,15,16,18
Барабаш Іван Васильович	Професор 0,75 ставки	Так	Енергозбереження	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,10,11,13,14, 15,16
Малахов Віктор Валерійович	Старший викладач 0,75 ставки	Так	Сучасні залізобетонні конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,8,10,13,16
Купченко Юрій Вікторович	Доцент	Так	Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,15,16,17
Мартинів Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки	Так	Сучасні матеріали	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.: 2,4,9,14

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,11,13,14,15
Кадієвська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри	Ні	Філософія творчості	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,4,10,13,14,15,16,18
Сазонов Валерій Володимирович	Доцент	Ні	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,15,16,18
Приступлюк Віктор Петрович	Старший викладач	Ні	Цивільний захист	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Ляшенко Тетяна Василівна	Професор	Так	Математичні методи в інженерних розрахунках	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,8,11,13,15,16,17
Дубініна Наталя Василівна	Старший викладач	Ні	Іноземна мова (спецкурс)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,15,17
Книш Олексій Ігорович	Доцент	Ні	Охорона праці в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
Жусь Оксана Миколаївна	Старший викладач	Ні	Економіка галузі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,10,13,14

Таблиця 3. Матриця відповідності

Державна атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	МН3,МН7	МО8,МО9,МО11
ПРН2	МН3,МН5,МН7	МО11
ПРН3	МН3,МН5,МН7	МО11
ПРН5	МН3,МН7	МО11
ПРН6	МН3,МН7	МО11
ПРН8	МН3,МН7	МО11
ПРН9	МН3,МН7	МО11
ПРН11	МН3,МН7	МО11
ПРН12	МН3,МН7	МО11
ПРН13	МН3,МН7	МО11

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15	МН3,МН7	МО11
ПРН17	МН3,МН7	МО11
ПРН19	МН3,МН7	МО11
ПРН20	МН3,МН7	МО11

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	МН7	МО2
ПРН2	МН7	МО2
ПРН4	МН7	МО2
ПРН5	МН3,МН7	МО2
ПРН6	МН3,МН5,МН7	МО2
ПРН8	МН3,МН7	МО2
ПРН9	МН3,МН7	МО2
ПРН10	МН3,МН7	МО2
ПРН11	МН3,МН7	МО2
ПРН12	МН7	МО2
ПРН16	МН3,МН7	МО2

Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО5
ПРН2	МН1,МН2	МО2,МО5

Основи термомодернізації будівель

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН1,МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН19	МН1,МН2,МН3,МН5,МН6	МО2,МО5
ПРН15	МН1,МН2,МН3,МН4	МО2,МО5
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН10	МН1,МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН7	МН1,МН2,МН4	МО2,МО5
ПРН5	МН1,МН2,МН3,МН4	МО2,МО5
ПРН3	МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН2	МН1,МН2	МО2,МО5

Реставрація об'єктів міської забудови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19	МН1,МН2,МН3,МН5,МН6	МО1,МО5
ПРН18	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5,МН6	МО1,МО5
ПРН13	МН1,МН2	МО1,МО5
ПРН12	МН1,МН2	МО1,МО5
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО1,МО5
ПРН10	МН1,МН2,МН3	МО1,МО5
ПРН9	МН1,МН2,МН3	МО1,МО5
ПРН5	МН1,МН2,МН3,МН4	МО1,МО5
ПРН4	МН1,МН3	МО1
ПРН3	МН2,МН3	МО1,МО5
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО5

Планування робіт при реконструкції міської забудови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН1,МН2,МН3	МО2,МО3
ПРН19	МН1,МН2	МО2,МО3
ПРН18	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5,МН6	МО2,МО3
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО2,МО3
ПРН10	МН1,МН2,МН3	МО2,МО3
ПРН9	МН1,МН2,МН3	МО2,МО3
ПРН8	МН1,МН2,МН3,МН4,МН6	МО2,МО3
ПРН5	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5	МО2,МО3
ПРН4	МН1	МО2
ПРН2	МН1,МН2	МО2,МО3

Енергоефективна реконструкція житлової забудови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН1,МН2,МН3	МО1,МО3
ПРН19	МН1,МН2	МО1,МО3
ПРН16	МН1,МН2,МН3	МО1,МО3
ПРН13	МН1,МН2	МО1,МО3
ПРН12	МН1,МН2	МО1,МО3
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО1,МО3
ПРН9	МН1,МН2,МН3	МО1,МО3
ПРН5	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5	МО1,МО3,МО8,МО9

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4	МН1,МН3	МО1,МО3
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО3

Міське освітлення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО5
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО1,МО5
ПРН16	МН1,МН2,МН3	МО1,МО5
ПРН17	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5	МО1,МО5

Інформаційні технології в міському господарстві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО5
ПРН6	МН1,МН2,МН3,МН4,МН6	МО1,МО5,МО8
ПРН8	МН1,МН2	МО1,МО5
ПРН11		МО1,МО5
ПРН14	МН1,МН2,МН3,МН4,МН6	МО1,МО5

Управління міським господарством

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН3	МН2,МН3	МО4
ПРН4	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4
ПРН5	МН1,МН2	МО1,МО4,МО8,МО9
ПРН6	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН9	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4
ПРН10	МН1,МН2,МН3,МН5	МО1,МО4
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4
ПРН12	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН13		МО1,МО4
		МО1,МО4
ПРН16	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4
ПРН19	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН20	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4

Планування міських транспортних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН4	МН1,МН3	МО1
ПРН5	МН1,МН2,МН3,МН4	МО1,МО4,МО8,МО9
ПРН6	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5	МО1,МО4
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4
ПРН12	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН13	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН14	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН16	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4
ПРН18	МН1,МН2,МН4,МН5	МО1,МО4
ПРН19	МН1,МН2	МО1,МО4
ПРН20	МН1,МН2,МН3	МО1,МО4

Технічна експертиза житлового фонду

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН3	МН1,МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН4	МН1	МО2
ПРН5	МН1,МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН8	МН1,МН2,МН3	МО5
ПРН9	МН1,МН2,МН3	МО2
ПРН10	МН1,МН3	МО2
ПРН11	МН1,МН2,МН3	МО2,МО5
ПРН13	МН1,МН3	МО2
ПРН15	МН2,МН3	МО2,МО5
	МН1,МН3	МО2
ПРН19	МН1,МН3	МО2
ПРН20	МН1,МН3	МО2

Сучасні інженерні мережі та обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН11	МН2,МН3	МО6
ПРН17	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6

Енергоаудит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН3	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН4	МН1	МО2
ПРН5	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН7	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН9	МН1,	МО2
ПРН11		МО6
ПРН15	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН17	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6

Енергозбереження

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН2,МН3	
ПРН4	МН1	МО2
ПРН7	МН2,МН3	МО2
ПРН11	МН2,МН3	МО6
ПРН15	МН2,МН3	МО2,МО6

Сучасні залізобетонні конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН3	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН5	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН7	МН2,МН3	МО2,
ПРН11	МН2,МН3	МО6
ПРН19	МН2,МН3	МО2,МО6

Сучасні металеві та дерев'яні конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН3	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН5	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН7	МН2,МН3	МО2,МО6
	МН2,МН3	МО6
ПРН19	МН2,МН3	МО2,МО6

Сучасні матеріали

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2	МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН3	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6
ПРН7	МН2,МН3	МО2,
ПРН11	МН2,МН3	МО6

Економіка галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8	МН2,МН3,МН4	МО1,МО5
ПРН6	МН2,МН3,МН4,МН5,МН6	МО1,МО5
ПРН4	МН1	МО1
ПРН2	МН1,МН2	МО1,МО5

Охорона праці в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9	,МН3	МО2,МО6
ПРН2	МН1,МН2,МН3	МО2,МО6

Іноземна мова (спецкурс)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	МН2	МО2,МО7

Математичні методи в інженерних розрахунках

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14	МН1,МН2,МН3,МН4,МН6	МО2,МО5,МО8
ПРН6	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5,МН6	МО2,МО5,МО8
ПРН3	МН1,МН2,МН3,МН4,МН5,МН6	МО2,МО5

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9	МН1,МН2,МН3	МО2,МО7

Правове регулювання господарської діяльності в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20	МН2,МН3	МО7
ПРН10	МН1,МН2,МН3	МО7
ПРН2	МН1,МН2,МН3	МО2,МО7
ПРН1	МН1	МО7

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9	МН2	МО7

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6	МН2,МН6	МО7
ПРН2	МН1,МН2,МН5	МО2,МО7

Філософія творчості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11	МН3	МО7
ПРН9	МН3	МО7
ПРН1	МН1,МН3	МО7

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2614
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	840
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	476
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	251
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	84878
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338

Навчальна площа будівель, кв. м

Серед них:

- власні приміщення (кв. м) 39612

- орендовані (кв. м) 0

- здані в оренду (кв. м) 338

Бібліотеки

Кількість місць у читальному залі 190

Гуртожитки

Кількість гуртожитків 5

кількість місць для проживання студентів 2105

Запевнення

Керівник ЗВО

Ковров Анатолій Володимирович

Гарант освітньої програми

Керш Володимир



Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001 м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1
E-mail: info@naaa.gov.ua