

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання
освітньої програми «Мости і транспортні тунелі»
спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

Одеса – 2019

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ogasa.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6600
Назва ОП	Мости і транспортні тунелі
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Клименко Євгеній Володимирович, завідувач кафедри
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма «Мости та транспортні тунелі» починає свою історію з 2010 року, коли одна група (20 осіб), які навчалися за спеціальністю «Промислове та цивільне будівництво» (факультету Конструювання в промисловому та цивільному будівництві) були переведені на щойно ліцензовану спеціальність «Мости та транспортні тунелі». З 2012 року в Одеській державній академії будівництва та архітектури ліцензована та почалась підготовка спочатку спеціалістів, а потім магістрів. Необхідність у випуску таких фахівців обґрунтовується тим, що в Південному регіоні України відсутні заклади вищої освіти, які б готували спеціалістів з проектування, будівництва та експлуатації мостів та транспортних тунелів.
*Освітня програма	ОП-МіТТ.pdf
*Навчальний план за ОП	НП_МіТТ_М_п..pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії та відгуки.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	192_MTT.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілями даної освітньої програми є володіння методами розрахунку і конструювання несучих елементів мостових конструкцій та інших інженерних споруд мостового переходу, а саме розрахунок та оцінка їхньої міцності, жорсткості та стійкості для прийняття ефективних інженерних рішень; урахування законів взаємодії підземних транспортних споруд з оточуючим ґрунтом для вирішення професійних задач при їх проектуванні і реконструкції; оцінювання технічного стану, залишкового ресурсу та підвищення ресурсу будівельних об'єктів; володіння методами проведення інженерних вишукувань; оформлення закінчених проектно-конструкторських робіт. Особливості цієї програми полягають у здатності: розробляти проекти транспортних шляхів і споруд з використанням засобів спеціалізованого у цій галузі автоматизованого проектування (PLAXIS); оцінювати і враховувати динамічні, аеродинамічні та кліматичні впливи, змінне в часі навантаження на оправи тунелів та мостові конструкції, а також зміну властивостей матеріалів в процесі експлуатації транспортних споруд; проводити особливі геодезичні та маркшейдерські виміри.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Основними завданнями діяльності Академії згідно зі Статутом (http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) є: провадження на високому рівні освітньої діяльності; участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці. Основними цілями освітньої програми є формування спеціалістів у галузі проектування, зведення та експлуатації і реконструкції мостів та транспортних тунелів, які готуються на поєднанні високого рівня освітньої діяльності та використанні передових світових досягнень в цій галузі. В результаті реалізації освітньої програми в південному регіоні України буде сформований людський капітал для забезпечення функціонування мостів та інших транспортних споруд, що реалізують можливість виконання завдань міжнародних транспортних коридорів. Все це сприятиме економічному розвитку країни. Таким чином, цілі освітньої програми повністю відповідають стратегії розвитку закладу вищої освіти (http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA.pdf).</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Здобувач вищої освіти Юрійчук Роман Іванович запропонував надавати здатність оформляти закінчені проектно-конструкторські роботи відповідно до виробничих вимог. Випускник програми Попичко Сергій Миколайович запропонував надавати здатність орієнтуватися у сучасних вітчизняних та європейських нормативних документах. Надані пропозиції враховані в освітній програмі.</p> <p>- роботодавці Заступник начальника Служби автомобільних доріг в Одеській області Лещенко С.В. запропонував надавати здобувачам вищої освіти навички роботи у програмному комплексі PLAXIS. Запропоновані рекомендації враховані в рамках компоненти «Механіка та проектування підземних транспортних споруд». Науково-виробничий центр «Екострой» Одеського відділення Інженерної академії України (науковий керівник д.т.н., професор, Заслужений будівельник України В.Г. Суханов) високо оцінив якість випускників, які підготовлені за освітньо-професійною програмою «Мости та транспортні тунелі» та рекомендував її до подальшого використання.</p> <p>- академічна спільнота Д.т.н., професор, Лауреат державної премії України Бліхарський З.Я. (м. Львів) запропонував надавати знання та вміння проводити підземні інженерні вишукування. Запропоновані рекомендації враховані шляхом введення до освітньої програми компоненти «Основи маркшейдерської справи». Д.т.н., професор, Заслужений діяч науки і техніки України Мішутін А.В. (м. Одеса) запропонував розширити дисципліну «Обстеження та випробування автодорожніх мостів». Запропоновані рекомендації враховані шляхом збільшення кількості кредитів на навчальну дисципліну «Обстеження та випробування автодорожніх мостів».</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Основні тенденції розвитку даної спеціальності побудовані на вимогах сучасних нормативних документів ДБН В.2.3-14:2006 «Мости та труби. Правила проектування», ДБН В.2.3-22:2009 «Мости та труби. Основні вимоги проектування» щодо забезпечення достатньої несучої здатності прогонових конструкцій за першою та другою групами граничних станів, що відображено у цілях освітньої програми. У теперішній час особлива увага приділяється виконанню економічних вимог. При проектуванні має бути знайдено оптимальне рішення, при якому витрати матеріалів і фінансових коштів будуть мінімальними. Дане положення було ураховано при розробці освітньої компоненти «Оптимальне проектування транспортних споруд». Економічність та підвищення міцнісних властивостей конструкцій також забезпечуються шляхом застосування сучасних технологій та матеріалів, які вивчаються в рамках таких освітніх компонент як «Сучасні матеріали та конструкції», «Технологія будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд». На сьогодні основною та розповсюдженою вимогою на ринку праці до інженера-конструктора транспортних споруд є вміння володіти спеціалізованими сучасними програмними комплексами (SCAD, ANSYS, SOFISTIK, MOHOMAX, PLAXIS, Ліра). Даний підхід присутній у наступних освітніх компонентах: «Механіка та проектування підземних транспортних споруд», «Сейсмостійкість транспортних споруд», «Інформаційні технології проектування транспортних споруд», «Інженерні основи методу скінченних елементів».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Галузевий контекст для даної освітньої програми передбачає здатність розробляти проекти транспортних шляхів і споруд з використанням засобів спеціалізованого автоматизованого проектування (PLAXIS); оцінювати і враховувати динамічні, аеродинамічні та кліматичні впливи, змінне в часі навантаження на опори тунелів та мостові конструкції, а також зміну властивостей матеріалів в процесі експлуатації транспортних споруд; проводити особливі геодезичні та маркшейдерські виміри. Галузевий контекст врахований введенням наступних освітніх компонент: «Механіка та проектування підземних транспортних споруд», «Основи маркшейдерської справи», «Гірські виробітки. Буропідривні роботи», «Обстеження та випробування автодорожніх мостів». Регіональні особливості (кліматичні, геологічні умови, сейсмічність тощо) проектування транспортних споруд розглядаються в рамках наступних компонент: «Фундаменти транспортних споруд в особливих умовах», «Сейсмостійкість транспортних споруд», «Основи маркшейдерської справи».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формуванні освітньої програми було вивчено та проаналізовано освітню програму «Мости і транспортні тунелі» Національного університету «Львівська політехніка». В результаті цього аналізу було вирішено включити до освітньої компоненти «Проектування металевих мостів і споруд» вивчення особливостей роботи висячих та вантових мостів, а також до освітньої компоненти «Механіка та проектування підземних транспортних споруд» – розрахунок підземних транспортних споруд глибокого закладання. Стосовно іноземних програм – було розглянуто освітню програму «Мости, транспортні тунелі та метрополітени» Білоруського національного технічного університету. У зв'язку з наявністю у ній таких компонент як «Інженерна геодезія», «Інженерна геологія та механіка ґрунтів» було вирішено внести до освітньої програми ОДАБА компоненти, які сприяють освоєнню методів проведення інженерних вишукувань і яким немає аналогів в освітніх програмах інших ЗВО: «Основи маркшейдерської справи», «Гірські виробітки. Буропідривні роботи».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за освітньою програмою «Мости та транспортні тунелі» відсутній.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Мости та транспортні тунелі» забезпечує наступні програмні результати навчання: уміння виконувати побудову опорних та зйомочних геодезичних мереж; уміння оцінювати міцність, жорсткість, стійкість і деформативність конструкцій металевих та залізобетонних мостів та їх окремих елементів; уміння застосовувати основні закони рівноваги будівельної механіки і механіки ґрунтів при визначенні розмірів споруд та їх конструкцій чи оправ; при визначенні основних та додаткових осідань поверхні землі під час улаштування таких споруд; уміння застосовувати основні заходи щодо виявлення основних будівельних властивостей ґрунтів з особливими якостями, виявляти під впливом яких факторів можуть змінюватися їх властивості; здійснювати обґрунтований вибір критерію оптимальності при складанні цільових функцій і методу для знаходження оптимального розв'язку завдання; уміння розробляти узагальнені варіанти рішення проектних задач; аналізувати та вибирати оптимальні рішення; уміння розробляти конструктивні заходи щодо забезпечення сейсмостійкості транспортних споруд; складати розрахункову схему для складних інженерних конструкцій і їх елементів при виконанні динамічних і сейсмічних розрахунків; аналізувати і оцінювати отримані на ЕОМ результати розрахунків споруд на сейсмічні навантаження; уміння будувати фізичну та математичну модель об'єкту; будувати скінченно-елементну модель об'єкту; задавати граничні умови; оцінювати точність результатів розрахунків МСЕ; уміння призначити альтернативні методи проведення робіт з ремонту та реконструкції транспортних споруд; оформляти закінчені проектно-конструкторські роботи з ремонту і реконструкції транспортних споруд; проводити розрахунки, необхідні для складання проектів ремонту та реконструкції транспортних споруд; оцінювати можливість і умови використання існуючих конструкцій моста в складі реконструйованого; уміння розробляти будгеплани у складі ПОБ та ПВР; приймати обґрунтовані управлінські рішення економічного та організаційного характеру; використовуючи існуючі технології будівництва розробляти технологічну карту до будь-якого будівельного процесу при будівництві; уміння планувати і організовувати виконання інженерного обстеження будівельних конструкцій будівель і споруд зі складанням програми робіт, з вибором методів контролю конструкцій; складати відомості дефектів і робити оцінку впливу цих дефектів на несучу здатність конструкцій; складати висновки про стан будівельних конструкцій будівлі. Зазначені програмні результати навчання відповідають сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	32.5

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Об'єктом освітньої програми є процеси, пов'язані з проектуванням, зведенням та експлуатацією мостів і транспортних тунелів. Усі компоненти програми орієнтовані на вивчення процесів проектування, розрахунку, будівництва, експлуатації, ремонту і реконструкції, дослідження процесів нормальної експлуатаційної роботи мостів і транспортних тунелів. Теоретичний зміст предметної області пов'язаний з теоретичними основами автоматизованого проектування і програмних комплексів інженерного аналізу. Оскільки принцип роботи сучасних програмних комплексів базується на використанні методу скінченних елементів, до змісту освітньої програми закладено: розгляд пружного скінченного елемента, стержневого скінченного елемента, балочного скінченного елемента, а також поєднання скінченних елементів, довільне положення стержневого скінченного елемента, розрахунок плоскої стержневої конструкції; вивчення проблем комп'ютерного моделювання, програмних комплексів, комп'ютерних моделей; моделювання процесу зведення споруди; моделювання процесу навантаження; вивчення можливостей програмних комплексів SOFiSTiK, SCAD, ANSYS, ЛІРА; побудова скінченно-елементної моделі мостового полотна. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології зведення мостів і транспортних тунелів, технології виготовлення конструкцій та матеріалів. Передбачені освітньою програмою компоненти надають здобувачеві: уміння визначати міцність, жорсткість, стійкість і деформативність конструкцій металевих та залізобетонних мостів та їх окремих елементів; уміння застосовувати основні положення опору матеріалів та будівельної механіки; використовуючи існуючі технології будівництва розробляти технологічну карту до будь-якого будівельного процесу при будівництві. Інструментарій та обладнання: контрольно-вимірвальне обладнання (повірене лабораторне устаткування), інформаційні системи та програмні продукти (ліцензійні програмні комплекси SCAD, ANSYS, SOFiSTiK, MOHOMAX, PLAXIS, ЛІРА), що застосовуються при проектуванні конструкцій мостів та тунелів повною мірою забезпечуються закладом вищої освіти згідно зі змістом компонент освітньої програми. Можливість об'єднання декількох освітніх програм не розглядалась, оскільки жодна освітня програма за суміжними предметними областями не містить подібних компонент за вибором здобувача вищої освіти програми «Мости та транспортні тунелі».</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти надається можливість вибору блоку компонент освітньої програми; проводяться курси з освоєння сучасних програмних комплексів (таких як Revit, ANSYS тощо) з отриманням відповідного сертифікату; надається можливість участі у науково-практичних конференціях та семінарах; доступ до баз даних періодичних наукових видань, у тому числі англійською мовою: електронні ресурси, бібліографічні ресурси, віртуальна бібліографічна довідка, нормативно-правові документи, репозиторій Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture electronic Repository (входить в перелік електронних архівів України). В бібліотеці ОДАБА електронне обслуговування читачів здійснюється за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib; створені QR-коди до переліку тематичних рекомендаційних списків за різними галузями науки та анотацій до навчальної літератури «Нові надходження»; працює BookCrossing – скринька з безоплатним книгообміном. Академія має доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації чи спеціалізації або спорідненості отримуваних компетенцій. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного інституту чи факультету. Визначення вибіркового дисциплін навчального плану повинно відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), змагальності (студент здійснює вибір після проведення пробних лекцій (занять) та ознайомлення з програмами дисциплін) та академічної відповідальності (не допускати нав'язування студентам певних вибіркового дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Дані положення регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf).</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді проведення практичних занять та переддипломної практики здобувачів вищої освіти, основна компетентність якої – здатність застосовувати отримані теоретичні та практичні знання в реальній інженерній діяльності відповідно до вивчених компонент. Проведення переддипломної практики забезпечує ЗВО разом з філією кафедри залізобетонних конструкцій та транспортних споруд на підприємстві «АФБ АСПЕКТ» відповідно до угоди на проведення практики студентів закладів вищої освіти та плану роботи філії кафедри. Практична підготовка дає можливість здобувачам вищої освіти освоїти тенденції застосування сучасних технологій на прикладі виготовлення залізобетонних багатопустотних попередньо напружених плит стендового безопалубкового формування за екструзивною технологією для транспортного будівництва.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>У рамках компоненти «Філософія творчості» забезпечується набуття на заняттях таких соціальних навичок як ефективна комунікація, кооперація, запобігання ескалації та розв'язання конфліктів шляхом проведення дискусій, виступів здобувачів з доповідями на обрану тему та обговорення цих виступів. В рамках компоненти «Іноземна мова (спецкурс)» розвиваються навички ведення діалогу зі співрозмовником. В рамках компонент «Обстеження та випробування автодорожніх мостів», «Організація будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд», «Оптимальне проектування транспортних споруд» та подібних розвиваються навички розв'язання професійних проблем, складних задач і ухвалення рішень.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст освітньої програми орієнтований на набуття тих компетенцій, які є основою кваліфікації наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): науковий співробітник, інженер в галузі будівництва, головний інженер проекту тощо. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, які містять: – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей наукового співробітника (будівництво) (КП 2142.1); – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей інженера в галузі цивільного будівництва (КП 2142.2); – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей керівників виробничих підрозділів у будівництві (КП 1223); – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей головних фахівців-керівників виробничих підрозділів у будівництві (КП 1223.1); – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей начальників (інших керівників) та майстрів дільниць (підрозділів) у будівництві (КП 1223.2); – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей керівників малих підприємств без апарату управління у будівництві (КП 1313); – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей менеджерів (управителів) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку (КП 144).</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Для з'ясування завантаженості здобувачів освітня програма «Мости і транспортні тунелі» застосовуються заходи: – опитування студентів (у формі бесіди під час освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); – взаємодія із студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; – спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: – відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; – здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: – доопрацювання розкладу занять: внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо; – активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, онлайн консультації тощо). В структурі аудиторних годин 54% припадає на лекції, та майже половина – на практичні заняття (46%). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.</p>

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому (http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rol) для вступу на навчання за ОП «Мости та транспортні тунелі» конкурсний відбір здійснювався у формі вступного випро іноземної мови та фахового вступного випробування. Конкурсний бал у 2018 р. розраховувався як сума балів фахового випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ОДАБА та балів за інші показники конкурсн (враховуючи середній бал з документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому у з до Положення про приймальну комісію (http://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf) що необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три мік прийому документів. Форма вступних випробувань у ОДАБА і порядок їх проведення затверджуються кожного року у П Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові вступу на ОП «Мости та транспортні тунелі» розробляються викладачами кафедри Залізобетонних конструкцій та тра відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОП «Мости та транспортні тунелі» немає обмежень та доступу до навчання.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, Поло організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf). Др попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі под про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диг бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шка за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Академії, то перезарахування здійснюється за мінім 60 балів /задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни с на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДА процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті : http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents. Всі документи ОДАБА, що регулюють питання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому дос</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП «Мости та транспортні тунелі» не було. У разі виникнення таких ситуац будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ОДАБА не передбачений.</p>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на освітньо-професійній програмі «Мости та транспортні тунелі» не було. У рідких ситуаціях до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Згідно з таблицею 3 звіту викладання компонент освітньої програми здійснюється за допомогою наступних методів навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота. Лекція передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою в рамках кожної освітньої компоненти. Лекції як правило проводяться у вигляді мультимедійних презентацій та набувають ілюстраційного, демонстраційного характеру. В ході проведення лекцій ведеться конспектування, як ще один метод навчання. Практичні заняття спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу або теми шляхом пояснення здобувачам вищої освіти алгоритмів виконання практичних задач, розрахунково-графічних робіт, курсових робіт або проектів згідно з затвердженим навчальним планом. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечує додаткове опрацювання виділених викладачем тем або розділів (реферат, конспект, підготовка доповіді), а також виконання розрахунково-графічних завдань за власними вихідними даними. У якості форм навчання найчастіше використовуються групові заняття, а також індивідуальне консультування здобувачів вищої освіти. Комплексне застосування описаних методів та форм навчання повною мірою забезпечує досягнення програмних результатів навчання в рамках кожної компоненти освітньої програми.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В рамках освітньої програми студентоцентрований підхід навчання часткового забезпечується формуванням індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти шляхом надання можливості вибору блоку фахових освітніх компонент. Також на базі кафедр ЗВО функціонують студентські наукові гуртки та філії кафедр на виробництвах, що у значній мірі може допомогти здобувачам визначитися не тільки з напрямком тематики досліджень для написання магістерських робіт, а й з напрямком подальшої професійної діяльності. Також студентоцентрований підхід навчання і викладання здійснюється шляхом наявності легкодоступних необхідних навчальних ресурсів і підтримки студентів у вигляді індивідуального консультування, проведення практичних занять з залученням програмних комплексів, що застосовується у реальному проектуванні, у вигляді семінарів, презентацій тощо; формування незалежно від фахового напрямку загальних навичок і ключових компетентностей, які забезпечуватимуть майбутню успішність студентів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Академічна свобода викладачів ЗВО забезпечується при розробці власних робочих програм, силабусів в рамках освітніх компонент програми, де визначаються відповідні форми, методи навчання, методи оцінювання, методи контролю, а також при створенні конспектів лекцій, навчальних посібників, методичних вказівок тощо. Окрім того надається можливість користування мультимедійними аудиторіями, де викладач може проводити заняття, використовуючи демонстраційний матеріал на власний розсуд в руслі запланованої в рамках робочої програми теми. Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується наступним: на базі кафедр ЗВО функціонують студентські наукові гуртки, регулярно проводяться науково-практичні конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, конкурси студентських робіт, олімпіади, екскурсії та заняття на виробництвах філій кафедр, що у значній мірі дозволяє демонструвати свободу слова, свободу думки, схильність до інноваційних рішень та ідей тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів знаходиться на сайті академії у вигляді силабусів (http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-bridges-and-tunnels), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYWmwtcS15VHIEa3VITzAxd01r/view), Положення про систему оцінювання знань та умінь студентів ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf), з якими здобувач вищої освіти може ознайомитися до початку навчального року.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>За рахунок проведення активної науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників випускаючих кафедр здійснюється активне залучення здобувачів вищої освіти до цієї діяльності. На базі кафедр ЗВО створені та функціонують студентські наукові гуртки та проблемні групи для вирішення наукових питань за наступними тематиками: «Історія механіки деформованого твердого тіла» (керівник групи – к.т.н., доц. Калініна Т.О.), «Моделювання конструкцій в ПК «REVIT» (керівники групи – к.т.н., проф. Балдук П.Г., ас. Балдук Г.П.), «Моделювання в програмному комплексі «3Dmax» (керівник групи – к.т.н., доц. Яременко О.О.), «Особливості конструктивних рішень пам'ятників архітектури Одеси», «Деформаційно-силові моделі опору залізобетонних конструкцій» (керівник групи – д.т.н., проф. Карпюк В.М.), «Регіональна геотехніка» (керівник групи – к.т.н., доц. Марченко М.В.), «Основи і фундаменти» (керівник групи – к.т.н., доц. Карпюк І.А.), «Наукове обґрунтування організаційно-економічних рішень в будівництві та архітектурі». Також створені та функціонують філії кафедр на наступних підприємствах: «АФБ АСПЕКТ»; ТОВ «Модуль-Юг»; Адміністрація морського порту «Южний»; ТОВ «Столична спеціалізована компанія «УКРКОНЛАСТИНГ»; ПП ТОВ «Стальпроект АБ». На філіях кафедр проводяться виїзні практичні заняття для студентів, екскурсії, переддипломна практика, науково-дослідницька діяльність магістрів та апробація їхніх досліджень. В рамках обраної здобувачем вищої освіти тематики досліджень для магістерської роботи йому надається можливість користування обладнаними лабораторіями, що закріплені за випускаючими кафедрами, для випробовування будівельних конструкцій у супроводі наукового керівника. Досягнення своїх наукових досліджень здобувачі вищої школи можуть представити шляхом участі в науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених ОДАБА, Всеукраїнському конкурсі студентських робіт, Міжнародному смотрі-конкурсі випускних робіт магістрів. Також здобувачам надається можливість публікації наукових статей за результатами проведених досліджень у збірнику студентських праць ОДАБА. Здобувачі вищої школи у якості виконавців проекту приймають участь у держбюджетних темах кафедр.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Більшість освітніх компонент програми («Проектування металевих мостів і споруд», «Проектування залізобетонних мостів і споруд», «Сейсмостійкість транспортних споруд» тощо) базується на виконанні розрахунків міцності, стійкості, тріщиностійкості, деформативності конструкцій споруд, методики яких регламентовані нормативними документами (в основному ДБН та ДСТУ). Нормативні документи з певною періодичністю оновлюються на основі уточнених даних досліджень роботи конструкцій, що надаються науково-дослідними інститутами та окремими дослідниками. В тому числі до корективів у нормативних документах долучаються й науково-педагогічні працівники ОДАБА (д.т.н., проф. Карпюк В.М., д.т.н., проф. Клименко Є.В., к.т.н., доц. Шеховцов І.В. та ін.). У зв'язку з цим, відповідно й оновлюються положення освітніх компонент програми, що пов'язані з розрахунком конструкцій на основі наукових досягнень. На базі ЗВО створені та активно функціонують наступні підрозділи: лабораторія «Основи, фундаменти і підземні споруди», науково-дослідна лабораторія по геотехнічному моніторингу, науково-дослідний інститут «Проектування та обстеження будівель і конструкцій», науково-дослідна лабораторія діагностики конструкцій і будівель, науково-дослідна лабораторія «Обстеження будівель і споруд», науково-дослідна лабораторія «Конструкції з металу, дерева і пластмас». Результати досліджень даних лабораторій використовуються при оновленні змісту таких освітніх компонент програми як «Фундаменти транспортних споруд в особливих умовах», «Проектування залізобетонних мостів і споруд», «Проектування металевих мостів і споруд», «обстеження та випробування автодорожніх мостів» тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>В рамках освітньої програми наявні практики участі здобувачів вищої освіти у міжнародній діяльності (навчання за обміном), що здійснюються відповідно до договорів про академічну мобільність ОДАБА згідно з Положенням про академічну мобільність (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ODABA.pdf). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, зокрема є доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Згідно з угодою про співпрацю між Університетом ПІВНІЧ м. Вараждин (Хорватія) та ОДАБА 3 магістранти пройшли місячне навчання за програмою в Хорватії.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання накопичувальної системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі» визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. За рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів: - самоконтроль; - кафедральний; - інститутський; - ректорський. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном, а також для студентів з числа іноземних громадян. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркових компонентів навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі (http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process, http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protse_08_2018.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_EK.pdf). Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі», а також конфлікту інтересів не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protse_08_2018.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protse_08_2018.pdf), здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління академії та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі» не було.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ОДАБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА», «Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА» і «Кодекс про академічну доброчесність в ОДАБА»: http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process, http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf, http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti.pdf. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів освітнього ступеня магістр. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>В ОП «Мости та транспортні тунелі» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unichesk компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unichesk допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в академічну культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichesk робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше ніж 50%. Усі атестаційні роботи здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі» зберігаються в архіві академії.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process) запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань академії викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти ОП «Мости і транспортні тунелі» така інформація надається в межах навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність».</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process) та Кодексом про академічну доброчесність в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti.pdf). Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichesk. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік наукових та методичних публікацій. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП «Мости та транспортні тунелі» передбачена у грудні 2019 р. Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. Крім того, здобувачі ОП «Мости та транспортні тунелі» мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті перевірки.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya-pro-proyadok-konkursnogo-vdboru-NPP-ODABA-Z-ZMNAME.pdf) при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ОДАБА. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проектів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд співпрацює з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері проектування мостів (ДП «ДерждорНДІ», директор Безуглий А.О.) та будівельних конструкцій (ДП НДІБК, директор Фаренюк Г.Г.). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через створені філії кафедр на наступних підприємствах: «АФБ АСПЕКТ», ТОВ «Модуль-Юг», Адміністрація морського порту «Южний», ТОВ «Столична спеціалізована компанія «УКРКОНЛАСТИНГ», ПП ТОВ «Стальпроект АБ», де проводяться виїзні практичні заняття для здобувачів, екскурсії, переддипломна практика, науково-дослідницька діяльність магістрів та апробація їхніх досліджень.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Значна кількість науково-педагогічних працівників ОДАБА за сумісництвом є професіоналами-практиками у різних галузях виробництва: д.т.н., проф. Клименко Є.В. та д.т.н., проф. Карпюк В.М. є визнаними експертами з оцінки технічного стану споруд; к.т.н., доц. Шеховцов І.В. – член координаційної ради по сейсмостійкому будівництву Одеської міської Ради; д.т.н., проф. Клименко Є.В., д.т.н., проф. Азізов Т.Н., д.т.н., проф. Карпюк В.М., к.т.н., проф. Костюк А.І., к.т.н., проф. Шеховцов І.В. входять до складу Одеського територіального відділення Академії будівництва України тощо. Д.т.н., проф. Карпюк В.М., д.т.н., проф. Клименко Є.В., к.т.н., доц. Шеховцов І.В. та ін. у різні роки брали активну участь у розробці ряду українських норм з проектування залізобетонних конструкцій та сейсмостійкого будівництва. Ці викладачі долучаються до освітнього процесу за ОП для проведення вибіркових лекційних занять, щоб поділитися набутим досвідом у певній галузі знань. Залучення представників роботодавців здійснюється шляхом проведення для здобувачів екскурсій на філії кафедр.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ маркетингу ОДАБА. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ОДАБА https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUiONHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; коротко строкове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.</p>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут (http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf), Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр. (http://odaba.edu.ua/upload/files/kolektivniy_dogovir_2017-2020.pdf), і Положення про преміювання працівників ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf) тощо. Наукова бібліотека: <http://odaba.edu.ua/rus/library> комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайн-ових баз даних <http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Заохочення науково-педагогічних працівників до розвитку викладацької майстерності здійснюється за рахунок: надання можливості проходження стажувань за кордоном, відвідування курсів з освоєння різноманітних програмних комплексів, що діють на базі ЗВО на безоплатній основі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі» другого рівня вищої освіти забезпечує технічною базою ОДАБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому технічною базою профілюючої кафедри ЗБКтаТС (3 навчально-наукові лабораторії, 2 мультимедійні аудиторії (а 43 комп'ютерних класи: аудиторії а 430, а 48 та а 252) і інших кафедр. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовується інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень. ЗБКтаТС має свою сторінку на сайті ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi/department-of-rei-constructions-and-transport-constructions>) і свій веб-сайт (<https://sites.google.com/site/zbtakk/>). Здобувачі ОП "Мости та тунелі" мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчальні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog>, <https://sites.google.com/site/zbtakk/M>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <http://odaba.edu.ua/academy/public-information>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академія забезпечує доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потім навчання. Усі студенти академії навчаються у першу зміну завдяки достатній кількості аудиторних і лабораторних приміщень наявності розвиненої і добре облаштованої бібліотеки, мережі гуртожитків та вільних місць у них, спеціалізованих класів. На базі академії функціонує студентська міжвузівська поліклініка, де можна пройти щорічне медичне обстеження. На території академії має відремонтований та облаштований відкритий стадіон, а також відповідні закриті спортивні зали. Комп'ютерна мережа має доступ до інтернету. У загальних зонах навчання функціонують зони Wi-Fi. Для забезпечення сприятливого освітнього середовища для здобувачів вищої освіти адміністрація академії здійснює моніторинг побажань студентів, в тому числі через соціальні мережі. Один раз на рік проводиться опитування здобувачів у вигляді анкетування, яке здійснюється профспілкою та комітетом студентів, студентською радою. За результатами анкетування адміністрація академії приділяє більше уваги інтересам студентів: студентське радіо, щорічні конкурси «Містер та Місс ОДАБА», «Студентська осінь», спортивна гра «Бетон і Зусиллями профкому студентів, студентського самоврядування та адміністрації організуються культурно-розважальні заходи. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси більше ніж інші заклади вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В академії та на кафедрі Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд для забезпечення освітнього середовища комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання в гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я тощо. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти «Мости та транспортні тунелі», що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ОДАБА, до яких входять: відділ експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони тощо. ОДАБА для забезпечення якісної підготовки студентів має досконалу соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у квестах, флоріантній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>. Соціальна інфраструктура здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі» забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>. Усі заходи, які організує ОДАБА з метою підтримки фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>У ОДАБА забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП «Мости та тунелі». Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/academy/public-inf-organization-of-the-educational-process) у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усьог навчання в академії. Комунікація викладачів із здобувачами ОП «Мости та транспортні споруди» здійснюється безп лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до виріш залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування акаде Рада (http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa), яка створена з мето вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі ст громадському житті та в управлінні ОДАБА. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та підтримку, надаючи можливість долучитися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних акти викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують за інтересів студентів. Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП «Мости та транспортні тунелі», створювати ум повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування студентів і викладачів академії, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: п відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА, Асоціація вип Повний перелік відділів і центрів ОДАБА можна знайти за посиланням: http://odaba.edu.ua/. У лабораторіях кафедри здобувачі ОП «Мости та транспортні тунелі» мають можливість проводити наукові дослідження, користуватися інф онлайн ресурсами та науково-методичними матеріалами. В ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здо та транспортні тунелі» знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Для консулть здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи в галузі. Найкращі випуск запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи. За результатами опитування, 79% позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою соціальну, інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації. Це підтверджує механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіт</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.2 затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті акаде детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської держ будівництва та архітектури 2019 р.»). http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoj_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_ В ОДАБА спроектовані та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Студенти, що мають діте можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх у процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Мости та транспортні тунелі». Освітня діяльність : на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзи толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється Законом України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» (http://odaba.edu.ua/upload/files/A-programa-akademii-1.pdf) за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника від виконання зав встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; – обмеження у доступі пра інформації; – перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; – переведення працівника на іншу посаду; – працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'яза правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (не здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбува до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (http://odaba.edu.ua/contacts). Пр розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду вп освітньої діяльності за ОП «Мости та транспортні тунелі» конфліктних ситуацій не було. Відомості про сексуальні д студентами, викладачами і студентами, викладачами і співробітниками відсутні. Скарг, пов'язаних із дискримінацієн</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process). Перегляд ОП «Мости та транспортні споруди» здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій студентів, випускників та роботодавців. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vnutrishnyu_sistemu_yakosti_osviti.pdf).</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Освітня програма «Мости та транспортні тунелі» враховує пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників щодо: надання здатності оформляти закінчені проектно-конструкторські роботи відповідно до виробничих вимог; надання здатності орієнтуватися у сучасних вітчизняних та європейських нормативних документах; надання здобувачам вищої освіти навичок роботи у програмному комплексі PLAXIS; надання знань та умінь проводити підземні інженерні вишукування; розширення дисципліни «Обстеження та випробування автодорожніх мостів». Обґрунтування указаних змін базувалося на вимогах сучасного виробництва.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад інститутів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів, кафедральне анкетування, особисте спілкування. На кафедрі Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд призначено відповідальну особу за проведення опитувань, обробку та систематизацію їх результатів. За результатами останнього опитування 17.05.18 були виявлені такі критерії перегляду відповідних ОП «Мости та транспортні тунелі»: - здобувач вищої освіти Юрійчук Р.І. запропонував надавати здатність оформляти закінчені проектно-конструкторські роботи відповідно до виробничих вимог; - випускник програми Попичко С.М. запропонував надавати здатність орієнтуватися у сучасних вітчизняних та європейських нормативних документах. З урахуванням зазначених критеріїв було переглянуто зміст таких дисциплін ОП «Мости та транспортні тунелі»: «Проектування металевих мостів і споруд», «Проектування залізобетонних мостів і споруд», «Інформаційні технології проектування транспортних споруд», «Металеві мости середніх прольотів», «Проектування тунелів». Зміни стосуються оформлення проектно-кошторисної документації та поглибленого вивчення європейських нормативних документів щодо проектування мостів та транспортних тунелів та порівняння їх з вітчизняними нормами.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx) ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: – виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Кафедра має філію на виробництві ТОВ «АФБ Аспект». Керівництво заводу, як потенційний роботодавець, періодично через відповідального за філію на кафедрі вносить свої корективи до ОП з точки зору виробничого процесу. Заступник начальника Служби автомобільних доріг в Одеській області Лещенко С.В. в 2019 р. запропонував надавати здобувачам вищої освіти навички роботи у програмному комплексі PLAXIS. Запропоновані рекомендації враховані в рамках компоненти «Механіка та проектування підземних транспортних споруд». Науково-виробничий центр «Екострой» Одеського відділення Інженерної академії України (науковий керівник д.т.н., професор, Заслужений будівельник України В.Г. Суханов) високо оцінив якість випускників, які підготовлені за освітньо-професійною програмою «Мости та транспортні тунелі» та рекомендував її до подальшого використання.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників освітньої програми «Мости та транспортні тунелі» проводиться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На кафедрі ЗБКтаТС призначено відповідального (доц. Карп'юк Ф.Р.) за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Найважливішою інформацією з опитувань випускників є їх власний досвід працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП. Одним з інструментів комунікації з випускниками освітньої програми «Мости та транспортні тунелі» є асоціація випускників ОДАБА, задачами якої є сприяння професійному зростанню випускників, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності (http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy). Кафедра тісно співпрацює з виробництвами та проектними організаціями, щороку проводиться наукова конференція та спільні семінари з залученням провідних інженерів та проектувальників. На семінарах та конференціях озвучують сучасні тенденції в розвитку будівельної галузі. За результатами досліджень, у разі плідної успішної співпраці для здобувачів вищої освіти відкриваються нові траєкторії працевлаштування.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Недоліками ОП були нечітко сформульовані компетентності та навички студентів, відсутність індивідуальної траєкторії навчання. Завдяки долученню системи забезпечення якості ЗВО вдалось конкретизувати цілі, задачі та сформулювати чіткі результати. Освітні програми мають формуватися з урахуванням можливості забезпечення індивідуальної траєкторії навчання – головної передумови студентоцентрованого навчання. Роль індивідуальної траєкторії навчання має зростати в освітніх програмах більш високого рівня освіти. Індивідуальна траєкторія навчання має передбачати відмову від прив'язування студента до академічних груп та потоків.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Всі зауваження були обговорені, доопрацьовані, а результати останньої акредитації враховані при написанні та корегуванні ОП.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Викладачі, які викладають дисципліни за даною ОП приймають безпосередню участь в обговоренні та складанні ОП. ОДАБА сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: – розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП; – періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм навчальних дисциплін із залученням партнерів з України та світу; – участь представників наукових закладів в комісіях з захисту магістерських атестаційних робіт; – обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої ради ОДАБА; – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Так, д.т.н., професор, Лауреат державної премії України Бліхарський З.Я. (м. Львів) запропонував надавати знання та вміння проводити підземні інженерні вишукування. Запропоновані рекомендації враховані шляхом введення до освітньої програми компоненти «Основи маркшейдерської справи». Д.т.н., професор, Заслужений діяч науки і техніки України Мішутін А.В. (м. Одеса) запропонував розширити дисципліну «Обстеження та випробування автодорожніх мостів». Запропоновані рекомендації враховані шляхом збільшення кількості кредитів на навчальну дисципліну «Обстеження та випробування автодорожніх мостів».</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Структурним підрозділом ОДАБА для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр організації освітнього процесу в який входять: - навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять та діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств. В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: – Статут (наказ МОН України від 06.02.2017 р. № 175); – Правила внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА, затверджені на конференції трудового колективу академії (протокол від 05.05.2017 р. № 1); – Положення про організацію освітнього процесу (Рішення Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури від «31» серпня 2018 року, протокол № 1). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація» (http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation).</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-bridges-and-tunnels</p>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-bridges-and-tunnels>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Актуальна освітня програма «Мости і транспортні тунелі» динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці та досягнення науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони освітньої програми: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: сталий економічний і соціальний розвиток суспільства вимагає та надає умови для створення і використання високоефективних транспортних коридорів, які не можливо створити без мостів та транспортних тунелів. Це, в свою чергу вимагає організації підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного профілю. ОП є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де є попит на таких фахівців. 2. Підвищений інтерес абітурієнтів та роботодавців до ОП підтверджується тим, що протягом 3-х останніх років освітня програма «Мости і транспортні тунелі» користується попитом серед вступників. 3. Високий академічний потенціал кафедри ЗБК та ТС, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, нарощується завдяки підвищенню кваліфікації: д.т.н., проф. Клименко Є.В. (експерт, сертифікат АЕ № 000455); д.т.н., проф. Карпюк В.М. (науково-практичний семінар «Актуальні проблеми ремонтів та утримання мостів»); к.т.н., доц. Карп'юк Ф.Р. (Товариство з обмеженою відповідальністю «Науково методичний центр «Інжиніринг», підвищив кваліфікацію за напрямом «Інженерно-будівельне проектування у частині забезпечення механічного опору та стійкості» (кваліфікаційний сертифікат АРН№003772) та Експерт будівельний I категорії. (Сертифікат АЕ №005526); к.т.н. Агаєва О.А. (науково-практичний семінар «Актуальні проблеми ремонтів та утримання мостів», 11-12 вересня у м. Одеса. Сертифікат серія UA019-507). 4. Інфраструктурні можливості академії, матеріально-технічна база ОДАБА і кафедри ЗБК та ТС, технічні можливості сучасного обладнання та програмного забезпечення власної лабораторної бази дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців. 5. Кафедра ЗБК та ТС активно взаємодіє з закордонними партнерами: її співробітники проводять сумісно з закордонними колегами наукові конференції, готують публікації в рейтингових наукових журналах. На базі кафедри проходять стажування і готують дисертації наукові співробітники закордонних університетів. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП: 1. Під час реалізації ЗБКтаТС була виявлена необхідність розширення переліку профільних компаній, з якими ведеться співробітництво. Це дозволить покращити професійні навички випускників, динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці. 2. Недостатня практика викладання дисциплін освітньої програми «Мости та транспортні тунелі» англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності. 3. Відзначається недостатньо тісна співпраця із закордонними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими освітніми програмами.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Кафедра ЗБКтаТС планує заходи задля розвитку освітньої програми «Мости і транспортні тунелі» у таких напрямках: залучення стейкхолдерів до модернізації розвитку освітньої програми «Мости і транспортні тунелі», що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП інтереси стейкхолдерів будуть враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців; створення/оновлення двомовного (українська та англійська мови) контенту для дисциплін освітньої програми; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, впровадження практики залучення студентів, магістрантів до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень, а також до спільних творчо-виконавських проєктів; посилення партнерської взаємодії із закордонними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими освітніми програмами; – реалізація можливостей академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за освітньою програмою «Мости та транспортні тунелі» (Університет Північ, м. Вараждін (Хорватія) тощо.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія творчості	дисципліна	Філософія творчості.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2016
Інтелектуальна власність	дисципліна	Інтелектуальна власність.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	дисципліна	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві.pdf	Мультимедійний проектор POYANK P18 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2019
Цивільний захист	дисципліна	Цивільний захист.pdf	
Математичні методи в інженерних розрахунках	дисципліна	Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf	Комп'ютери – 10 шт.: Celeron 2.4. Рік введення в експлуатацію 2015
Іноземна мова (спецкурс)	дисципліна	Іноземна мова (спецкурс).pdf	
Охорона праці в будівництві	дисципліна	Охорона праці в будівництві.pdf	Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Економіка галузі	дисципліна	Економіка галузі.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Сучасні матеріали	дисципліна	Сучасні матеріали.pdf	
Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	дисципліна	Сучасні металеві та дерев'яні конструкції.pdf	
Сучасні залізобетонні конструкції	дисципліна	Сучасні залізобетонні конструкції.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Енергозбереження	дисципліна	Енергозбереження.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Енергоаудит	дисципліна	Енергоаудит.pdf	
Сучасні інженерні мережі та обладнання	дисципліна	Сучасні інженерні мережі та обладнання.pdf	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8x1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017
Технічна експлуатація будівель та споруд	дисципліна	Технічна експлуатація будівель та споруд.pdf	
Основи маркшейдерської справи	дисципліна	Основи маркшейдерської справи.pdf	
Проектування металевих мостів і споруд	курсозна робота	Проектування металевих мостів і споруд.pdf	Методичні вказівки до розробки курсового проекту «Проектування металевих мостів і споруд»
Проектування залізобетонних мостів і споруд	курсозна робота	Проектування залізобетонних мостів і споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3; LED Рік введення в експлуатацію 2015. Методичні вказівки до виконання курсового проекту «Розрахунок нерозрізної пролітної будови утвореної із коробчатих збірних елементів» з дисципліни «Проектування залізобетонних мостів і споруд»

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Механіка та проектування підземних транспортних споруд	курсова робота	Механіка та проектування підземних транспортних споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3; LED Рік введення в експлуатацію 2015. Методичні вказівки до курсової роботи «Проектування кільцевої монолітної залізобетонної оправи тунелю» з дисципліни «Механіка та проектування підземних транспортних споруд»
Фундаменти транспортних споруд в особливих умовах	дисципліна	Фундаменти транспортних споруд в особливих умовах.pdf	
Оптимальне проектування транспортних споруд	курсова робота	Оптимальне проектування транспортних споруд.pdf	Мультимедійний проектор Optoma DAESSGZ Рік введення в експлуатацію 2013 Комп'ютери – 11 шт.: Pentium 2,7GHz Рік введення в експлуатацію 2016. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Оптимальне проектування транспортних споруд»
Сейсмостійкість транспортних споруд	дисципліна	Сейсмостійкість транспортних споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Інженерні основи методу скінченних елементів	дисципліна	Інженерні основи методу скінченних елементів.pdf	ПК ANSYS-17 Мультимедійний проектор Optoma DAESSGZ Рік введення в експлуатацію 2013 Комп'ютери – 11 шт.: Pentium 2,7GHz Рік введення в експлуатацію 2016
Реконструкція транспортних споруд	дисципліна	Реконструкція транспортних споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Інформаційні технології проектування транспортних споруд	дисципліна	Інформаційні технології проектування транспортних споруд.pdf	ПК SOFISTIK-2018 Мультимедійний проектор Optoma DAESSGZ Рік введення в експлуатацію 2013 Комп'ютери – 11 шт.: Pentium 2,7GHz Рік введення в експлуатацію 2016
Організація будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд	курсова робота	Організація будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд.pdf	Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Організація будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд»
Технологія будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд	курсова робота	Технологія будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2011. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Технологія будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд»
Гірські виробітки. Буропідривні роботи	дисципліна	Гірські виробітки. Буропідривні роботи.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2011.
Обстеження та випробування автодорожніх мостів	дисципліна	Обстеження та випробування автодорожніх мостів.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Переддипломна практика	дисципліна	Переддипломна практика.pdf	
Державна атестація (оформлення магістерської роботи)	атестація	-	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Карп`юк Федір Романович	Доцент	Ні	Проектування залізобетонних мостів і споруд, Сейсмостійкість транспортних споруд, Реконструкція транспортних споруд, Обстеження та випробування автодорожніх мостів	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,8,13,14,15,16,17,18
Данелюк Вадим Ілліч	Доцент 0,75 ставки	Ні	Гірські виробітки. Буропідривні роботи	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,11,13,14
Бічев Ігор Костянтинович	Доцент 0,75 ставки	Так	Технологія будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,8,13,14,16,17
Ветох Олександр Михайлович	Старший викладач	Ні	Організація будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,10,13,15
Чучмай Олександр Михайлович	Старший викладач 0,75 ставки	Ні	Інформаційні технології проектування транспортних споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,13,15
Яременко Олена Олександрівна	Доцент	Ні	Інженерні основи методу скінченних елементів	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,15,16
Балдук Павло Георгійович	Професор 0,75 ставки	Ні	Інженерні основи методу скінченних елементів	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,10,13,14,15
Калініна Тетяна Олександрівна	Доцент 0,5 ставки	Ні	Оптимальне проектування транспортних споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,15
Пивонос Володимир Михайлович	Доцент	Ні	Фундаменти транспортних споруд в особливих умовах	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,13,14,16
Карпюк Василь Михайлович	Професор	Так	Механіка та проектування підземних транспортних споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18
Сінгаївський Павло Михайлович	Доцент 0,5 ставки	Ні	Проектування металевих мостів і споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.: 2,3,13,16,17
Третенков Валерій Михайлович	Професор	Ні	Основи маркшейдерської справи	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,5,8,13,15,16
Драпалюк Марина Вікторівна	Доцент	Ні	Технічна експлуатація будівель та споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,5,10,13
Баришев Віталій Павлович	Доцент	Ні	Сучасні інженерні мережі та обладнання	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шевченко Леонід Федорович	Доцент 0,75 ставки	Так	Енергоаудит	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,15,16,18
Барабаш Іван Васильович	Професор 0,75 ставки	Так	Енергозбереження	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,10,11,13,14, 15,16
Керш Володимир Яковлевич	Завідувач кафедри	Так	Енергозбереження	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,4,5,8,10,11,13,14,15,18
Малахов Віктор Валерійович	Старший викладач 0,75 ставки	Так	Сучасні залізобетонні конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,8,10,13,16
Купченко Юрій Вікторович	Доцент	Так	Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,15,16,17
Мартинів Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки	Так	Сучасні матеріали	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.: 2,4,9,14
Кулікова Людмила Василівна	Доцент	Ні	Економіка галузі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14
Книш Олексій Ігорович	Доцент	Ні	Охорона праці в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
Дубініна Наталя Василівна	Старший викладач	Ні	Іноземна мова (спецкурс)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,15,17
Плотніков Андрій Вікторович	Професор	Ні	Математичні методи в інженерних розрахунках	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,5,8,10,11,13,15,16
Приступлюк Віктор Петрович	Старший викладач	Ні	Цивільний захист	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Сазонов Валерій Володимирович	Доцент	Ні	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,15,16,18
Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,11,13,14,15
Кадієвська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри	Ні	Філософія творчості	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,4,10,13,14,15,16,18

Таблиця 3. Матриця відповідності

Філософія творчості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння проводити різноманітні конструкти філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традицій.	лекції, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі інформаційних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Правове регулювання господарської діяльності в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Математичні методи в інженерних розрахунках

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно-наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно-наукового і професійного циклу	практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Іноземна мова (спецкурс)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Охорона праці в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів
Економіка галузі		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів
Сучасні матеріали		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти методикою технологічного виробництва сучасних будівельних матеріалів та методикою визначення основних фізико-механічних властивостей теплоізоляційних матеріалів.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів
Сучасні металеві та дерев'яні конструкції		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння самостійно класифікувати та розраховувати багатопрольотні конструкції, листові конструкції, ефективні балки, балки з гофрованою стінкою; самостійно розраховувати попередньо напружені конструкції балок та ферм; самостійно застосовувати діючі нормативні документи (ДСТУ, ДБН, Єврокод та ін.); самостійно проектувати великопрольотні попередньо напружені ферми.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів
Сучасні залізобетонні конструкції		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розв'язувати питання оцінки несучої здатності бетонних, залізобетонних конструкцій; проектувати залізобетонні конструкції; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл у зв'язку із зміною конструктивної схеми.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів
Енергозбереження		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо та енергопостачання, в тому числі нетрадиційних джерел енергії.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів
Енергоаудит		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння самостійно оцінювати ефективність матеріалу теплоізоляції; перевіряти тепловий захист зовнішніх конструкцій; підібрати необхідну конструкцію вікна; розраховувати наведений опір стіни; давати рекомендації при виборі способу обігріву приміщення; давати інженерні рекомендації з теплозахисту будівлі.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Сучасні інженерні мережі та обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння визначати основні етапи проектування теплової мережі міста, визначати основні розрахункові характеристики потоку; визначати основні етапи проектування газової мережі міста, визначати основні розрахункові характеристики потоку; визначати основні етапи проектування водостічної мережі міста, визначати основні розрахункові характеристики потоку.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Технічна експлуатація будівель та споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та споруд, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність будівлі та споруди або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Основи маркшейдерської справи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння виконувати побудову опорних та зйомочних геодезичних; проводити планові, висотні та планово-висотні інструментальні зйомки.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Проектування металевих мостів і споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння оцінювати міцність, жорсткість та стійкість конструкцій металевих мостів та їх окремих елементів; давати оцінку стану, конструктивної та експлуатаційної надійності елементів та конструкції у цілому.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Проектування залізобетонних мостів і споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати конкретні методи розрахунку для організації процесів проектування залізобетонних мостових споруд; оцінювати відповідність отриманих результатів розрахунку і конструювання прогонових будівель, опор та інших конструктивних елементів автодорожніх мостових споруд вимогам стандартів.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Механіка та проектування підземних транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння застосовувати основні закони рівноваги будівельної механіки і механіки ґрунтів при визначенні розмірів споруд та їх конструкцій чи опор; при визначенні внутрішніх силових факторів в конструкціях чи опорах; в розрахунках міцності, тріщиностійкості та деформативності їхніх нормальних та похилих перерізів; при визначенні основних та додаткових осідань поверхні землі під час улаштування таких споруд; при визначенні оптимального армування зазначених конструкцій; при використанні сучасних програмних комплексів; практично використовувати набуті знання за дисципліною при проектуванні реальних і нових залізобетонних конструкцій опор тунелів та споруд.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Фундаменти транспортних споруд в особливих умовах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння застосовувати основні заходи щодо виявлення основних будівельних властивостей ґрунтів з особливими якостями, виявляти під впливом яких факторів можуть змінюватися їх властивості; оцінювати ґрунтові умови конкретних будівельних майданчиків на підставі якісного аналізу; на підставі аналізу вибирати найбільш оптимальні варіанти фундаментів згідно з характерними особливостями ґрунтів; визначати основні та розрахункові характеристики ґрунтів основи, згідно з характерними особливостями ґрунтів; згідно особливих ґрунтових умов виконувати розрахунки деформації основ фундаментів.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Оптимальне проектування транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти методами лінійного програмування, методами нелінійного програмування, вміти формалізувати завдання оптимізації механічної системи; здійснювати обґрунтований вибір критерію оптимальності при складанні цільових функцій і методу для знаходження оптимального розв'язку завдання; прогнозувати очікувані результати.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Сейсмостійкість транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розробляти конструктивні заходи щодо забезпечення сейсмостійкості транспортних споруд; складати розрахункову схему для складних інженерних конструкцій і їх елементів при виконанні динамічних і сейсмічних розрахунків; аналізувати і оцінювати отримані на ЕОМ результати розрахунків споруд на сейсмічні навантаження.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Інженерні основи методу скінченних елементів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння будувати фізичну та математичну модель об'єкту; будувати скінченно-елементну модель об'єкту; задавати граничні умови; оцінювати точність результатів розрахунків МСЕ.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Реконструкція транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння призначити альтернативні методи проведення робіт з ремонту та реконструкції транспортних споруд; виявляти, оцінювати дефекти, що виникають при експлуатації мостів і шляхопроводів і усувати їх; розробляти проектну і робочу технічну документацію, оформляти закінчені проектно-конструкторські роботи по ремонту і реконструкції транспортних споруд; складати звіти по виконаним практичним роботам; проводити розрахунки, необхідні для складання проектів ремонту та реконструкції транспортних споруд. Визначати граничні зусилля в елементах прогонових будов з урахуванням дефектів; оцінити можливість і умови використання існуючих конструкцій моста в складі реконструйованого.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Інформаційні технології проектування транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розробляти узагальнені варіанти рішення проектних задач; аналізувати та вибирати оптимальні рішення; аналізувати отримані результати.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Організація будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розробляти бюджетні плани у складі ПОБ та ПВР. приймати обґрунтовані управлінські рішення економічного та організаційного характеру; розв'язувати задачі планування та забезпечення будівельного виробництва.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Технологія будівництва, ремонту і реконструкції транспортних споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння розробляти та аналізувати проект виробництва робіт при будівництві, ремонті і реконструкції транспортних споруд; використовуючи існуючі технології будівництва розробити технологічну карту до будь якого будівельного процесу при будівництві, ремонті і реконструкції транспортних споруд в умовах виробничої діяльності; вирішуючи професійні задачі вміти користуватися існуючими технологіями будівництва при проектуванні організаційно-технологічних рішень та роботи на будівельному майданчику.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Гірські виробітки. Буропідривні роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати раціональні методи і технології при проведенні гірських виробіток; вибирати методи та підбирати комплекс обладнання при проведенні гірських виробіток; проводити розрахунки процесу розробки гірських виробіток буропідривним способом.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Обстеження та випробування автодорожніх мостів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння планувати і організувати виконання інженерного обстеження будівельних конструкцій будівель і споруд з складанням програми робіт, з вибором методів контролю конструкцій; складати відомості дефектів і робити оцінку впливу цих дефектів на несучу здатність конструкцій; складати висновок про стан будівельних конструкцій будівлі за результатами обстеження і виконувати обробку результатів статичних та динамічних випробувань конструкцій і систем.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	поточне та підсумкове оцінювання шляхом накопичення необхідних балів

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння застосування отриманих теоретичних та практичних знань в реальній інженерній діяльності.	практична підготовка	підсумкове оцінювання

Державна атестація (оформлення магістерської роботи)

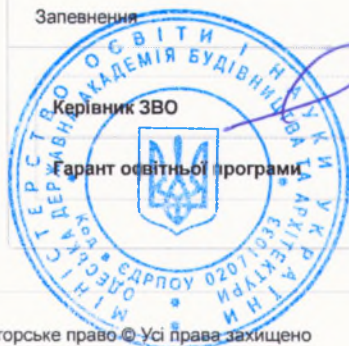
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей		
	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3

Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2614
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	840
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	- в т.ч. педагогічних	476
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	251
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	84878
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	39612
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	190
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2105

Заявник	
Керівник ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Гарант освітньої програми	Клименко Євген



Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1
E-mail: info@naqa.gov.ua