

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання

освітньої програми Промислове і цивільне будівництво
спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

Одеса – 2019

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ogasa.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6284
Назва ОП	Промислове і цивільне будівництво
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	інженерно-будівельний інститут
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Гілодо Олександр Юрійович, виконуючий обов'язки завідувача кафедри Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій

<p>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</p>	<p>Підготовка інженерів-будівельників в Одесі почалася ще в кінці XIX століття в Одеському відділенні Всеросійського технічного товариства і в так званій школі десятичників-будівельників. У 1918 році з цією ж метою був створений інженерно-будівельний факультет в Політехнічному інституті. Саме на його базі в 1930 році відкрився вищий навчальний заклад будівельного профілю, який майже за 90 років свого існування багато разів змінював свою назву. Але незмінно до його складу входили факультети по підготовці інженерів-будівельників за фахом "Промислове і цивільне будівництво". Політична і економічна ситуація в країні на початку 90-х років, становлення України, як незалежної держави, перехід до ринкових відносин диктували необхідність зміни, як структури підготовки фахівців, так і програми навчання. Постановою Ради Кабінету Міністрів України від 20 квітня 1994 року №244 «Про вдосконалення мережі вищих навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти України №147 від 18 травня 1994 року на базі Одеського інженерно-будівельного інституту створена Одеська державна академія будівництва та архітектури (ОДАБА). З 1992 року в академії була введена ступенева структура підготовки фахівців: бакалавр, спеціаліст та магістр. За спеціальністю 8.1010101 "Промислове і цивільне будівництво" (ПЦБ) академія здійснювала підготовку магістрів наукового спрямування. В 2017р. був останній випуск фахівців за ОКР «Спеціаліст». З 2017 р. в інженерно-будівельному інституті почалась робота над освітньо-професійною програмою "Промислове та цивільне будівництво" згідно Положень Закону України про Вищу освіту. До теперішнього часу стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" відсутній. Тому при формуванні складових освітньої програми використовувався попередній досвід фахівців галузі і викладачів академії. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки – 16,5; цикл за спеціальністю "Будівництво та цивільна інженерія" - 11; переддипломна практика – 6; магістерська робота – 24) – 57,5 кредитів, вибіркові компоненти освітньої програми – 32,5 кредити (24 кредити за вибором студента). Загальний обсяг складає – 90 кредитів ЄКТС. Структура навчального плану освітньої програми. ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України і затверджено відповідним чином Вченою Радою академії. На ОПП «Промислове та цивільне будівництво» отримано рецензію від технічного директора ТОВ «ЗАРС» Дігули В.</p>
<p>*Освітня програма</p>	<p>Осв. прогр.pdf</p>
<p>*Навчальний план за ОП</p>	<p>Навчальний план.pdf</p>
<p>Рецензії та відгуки роботодавців</p>	<p>Відгук.pdf</p>
<p>*Заява на проведення акредитації ОП</p>	<p>Гілодо.pdf.p7s</p>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Мета підготовки магістрів з промислового та цивільного будівництва є здобуття теоретичних та практичних навичок з проектування, зведення, експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів та інженерних споруд, аналізу ефективності та надійності будівництва, оптимізації будівельних проектів та конструктивно-технологічних рішень; застосування сучасних енергоефективних технологій; підвищення екологічної безпеки. Особливості програми враховують сучасні тенденції розвитку будівельної галузі та охоплюють дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності. Участь студентів у проектних, інноваційних та технологічних розробках забезпечує оволодіння професійними навичками на основі отриманих компетентностей. Студенти проходять практичну підготовку на провідних підприємствах будівельної галузі, в тому числі у філіях випускаючих кафедр.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі програми узгоджуються із загальною стратегією розвитку навчального закладу, що підтверджується змістом «Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАБА». А саме, місією академії є формування у студентів бази практичних знань, вмінь і навичок, накопичення інтелектуального капіталу, вироблення інженерного засобу мислення, виховання гармонійної особистості, що здатна до безперервного самовдосконалення, що спрямована на успішне рішення задач в галузі будівництва, освіти і науки, здатної до інноваційних видів діяльності, що повністю відображене в цілі освітньо-професійної програми. Як один з регіональних закладів освіти академія бере на себе місію регіонального розвитку Одеського регіону в підготовці інтелектуальної еліти, вдосконалення культури інженерної думки, підготовки кадрового потенціалу. А також орієнтування мети ОНП на принцип стратегії розвитку академії на 2016- 2020рр. - розвиток наукової та інноваційної діяльності; - розширення фундаментальних та прикладних досліджень; -розробка новітніх проектів і технологій та забезпечення їх конкурентоспроможності.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетенцій в галузі промислового та цивільного будівництва . Згідно результатів опитувань студентів інженерно-будівельного інституту , які були розглянуті на засіданні Ради студентського самоврядування (протокол №4 від 18.06.2019р., були враховані пропозиції при формуванні блоків дисциплін за вибором магістрів та збільшено кількість кредитів з автоматизованого проектування. В ОПП в установленому обсязі передбачені години для дисциплін за вибором студентів не менш чим 25% від загального обсягу.</p> <p>- роботодавці На формування змісту структурних елементів ОПП, компетентностей і програмних результатів, зокрема навчального плану, що розробляються гарантом, впливають інтереси роботодавців, соціальне замовлення на розвиток професійної освіти і наукових досліджень з урахуванням потреби регіону в професійних і наукових кадрах, згідно з моніторингом, аналізом та прогнозуванням працевлаштування випускників ОДАБА, аналізом звітів голів державних комісій, рекомендацій щодо поліпшення навчального процесу від роботодавців та підприємств - філій кафедр. Це відражено на формуванні таких професійних компетентностей, як здатність проектувати енергоефективні будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих та дерев'яних конструкцій. Здатність до використання сучасних комп'ютерних програм, систем, та технологій в інженерній діяльності. Уміння застосовувати нові ідеї (креативність) та системний підхід до вирішення інженерних проблем на основі досліджень в галузі архітектури і будівництва. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.</p> <p>- академічна спільнота Інтереси академічної спільноти враховуються при розгляді змісту і якості ОПП на засіданнях випускових кафедр. Постійний моніторинг рекомендацій викладачів кафедр з метою покращення якості їх викладання і здобуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОПП розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії інженерно-будівельного інституту. Наприклад: враховані шляхом впровадження методики навчання (автори д.т.н., проф.. Мейнелюк О.І., доц.. Лукашенко Л.Е.), яка отримала нагороду на конкурсі «Освіта та кар'єра 2017», при викладанні курсу «Технологія будівельного виробництва»; методика проведення багатокритеріального аналізу (автори д.т.н., проф.. Мейнелюк О.І., к.т.н. Нікіфорова О.Л.) при виконанні контрольних робіт з курсу «Іновації в будівництві». Участь викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при супроводі студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, при участі у міжнародних програмах, при залученні роботодавців у якості голів ДЕК та ін., дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОПП у майбутньому.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Метою та програмними результатами ОПП є формування у студентів особистісних якостей, а також загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних та ін.) і професійних компетенцій з проектування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів, інженерних споруд і систем, розвиток навичок їх реалізації в інженерно-вишукувальній, організаційно-управлінській; інформаційно-аналітичній; підприємницькій діяльності відповідно до вимог розвитку спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» і ринку праці. Тенденцію зростання попиту на висококваліфікованих співробітників в галузі будівництва, можна простежити з моніторингу вакансій, в яких роботодавці формують вимоги щодо необхідних результатів навчання у претендентів залежно від пропонованої зони відповідальності, деякі з них: - використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва. -уміння проектувати та знаходити оптимальні рішення на основі інноваційних методів, при створенні енергоефективних будівель та споруд, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій та сучасних матеріалів з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Метою і програмними результатами ОПП, є підготовка висококваліфікованих фахівців для розвитку інфраструктури курортно-оздоровчого комплексу Одеської області та підвищення інвестиційної привабливості. Зроблено акцент на теоретичний і практичний зміст програмних компетентностей, таких як принципи розрахунку та проектування будівельних конструкцій та енергоефективності будівель та споруд, інноваційні технології та організаційні рішення, зокрема з врахуванням регіональних особливостей: історичної архітектурної спадщини, сейсмічної активності району, прибережної зсувної зони, складних інженерно-геологічних умов. Це відображено в циклі професійної і практичної підготовки за спеціальністю – 11 кредитів - 12%, за напрямом промислове «Промислове та цивільне будівництво» – 38,5 (24 за вибором студента) кредитів – 43%(за вибором 27%). До програмних компетентностей ОПП відносяться: Здатність виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва (ФК3- ФК6, ФК-8). Здатність до обґрунтування та приймання оптимальних рішень з влаштування основ і фундаменту в особливих умовах (ФК12). Здатність застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості (ФК13).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших гуманітарних та технічних ЗВО України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння загально-культурними і професійними компетенціями з проектування та зведення, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів, інженерних споруд і систем, навичками їх реалізації в науково-дослідній, інженерно-вишукувальній, організаційно-управлінській; інформаційно-аналітичній; підприємницькій діяльності забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Промислове та цивільне будівництво» ОДАБА серед вітчизняних та іноземних аналогів. Участь студентів та викладачів інституту у проєкті «ERASMUS+ номер 2017-1-HR01-KA107-035074, Polytechnic in Pozega, проєкт Erasmus+, KA1 – Learning Mobility of Individuals) дозволило врахувати міжнародний досвід орієнтованих програм, який було використано під час корегування цілей та програмних результатів ОПП у 2019 р. (Рішення Вченої ради академії протокол №11 від. 20.06.2019р).</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле Результати освоєння магістерської ОПП визначаються придбаними випускниками компетенціями, тобто їхньою здатністю застосовувати знання, вміння та особисті якості відповідно до завдань професійної діяльності. Досягнення результатів навчання за ОПП в інженерно-будівельному інституті ОДАБА забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, наявністю навчального плану, робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану, 100% забезпеченням навчально-методичним комплексом дисциплін, наявністю методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів, доступністю до бібліотечно-інформаційних джерел, можливістю користування навчальними приміщеннями, обладнаними сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, устаткуванням та іншими засобами для проведення навчальних занять та практики, організацією проведення практичних занять у філіях кафедр на підприємствах, регулярне за графіком підвищення кваліфікації та стажування викладачів, в т.ч. міжнародне. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторних корпусах, на базах практик, забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту студентів складає 15 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах. В Академії створено умови для доступу до Інтернет, в корпусах діє Wi-Fi мережа. Відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості поряд з довідково-інформаційними даними про науково-педагогічний склад, про результати навчальної діяльності, про результати прийому, про матеріально-технічну забезпеченість ОПП (odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi), (http://odaba.edu.ua/). Реалізована процедура участі студентів, викладачів і роботодавців в процедурах оцінки освітньої діяльності шляхом анкетування. Таким чином, створено інформаційне середовище, що забезпечує впровадження та експлуатацію автоматизованої системи внутрішнього моніторингу ОПП через оцінку наступних показників: якість прийому на освітню програму; умови реалізації програми; результати навчання; показники задоволеності студентів і викладачів; моніторинг працевлаштування.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>З метою формування та розвитку у студентів компетенцій відповідних кваліфікаційному рівню магістр, розроблені і введені дисципліни за вибором студента в блоці інноваційної компоненти "Промислове і цивільне будівництво» та обов'язковий інноваційний розділ магістерської роботи. Програмні результати навчання ОПП «Промислове та цивільне будівництво» за цими дисциплінами наступні: - вміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів з метою оптимізації будівельних процесів; - вміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності; - вміння вести наукові обговорення в форматі наукових конференцій, семінарів тощо; - впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт; - демонструвати здатність аналізувати ситуацію, виявляти виникаючі проблеми та на базі отриманих знань формувати шляхи їх вирішення, вміти скласти план та провести інформаційний пошук інноваційних рішень; вміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраної теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і вміння, отримані по всьому курсу навчання; Все це відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, що характеризують здатність магістра розв'язувати складні задачі і проблеми у будівельній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України. Класифікатор професій(ДК 003:2010", затвердженим наказом Держспоживстандарту України від 28.07.10р. за №327) випускники за професійною кваліфікацією магістр з будівництва та цивільної інженерії може працевлаштуватися на посади, що наведені в ОПП Промислове та цивільне будівництво. Це відображується орієнтацією програми на набуття поглиблених знань, вмінь та навичок у сфері: досліджень, проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації промислових та цивільних будівель і споруд.</p>

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання, які реалізуються через здатність: - застосовувати понятійний апарат з принципів розрахунку будівельних конструкцій та енергоефективності будівель та споруд, інноваційних технологій та організаційних рішень у будівельній галузі; - використовувати методи проектування, будівництва (нове будівництво, реконструкція, реставрація, капітальний ремонт) та експлуатації, контролю, моніторингу; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи технологічного проектування енергоефективних будівель та споруд; -порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасного промислового та цивільного будівництва; -здійснювати критичну оцінку даних при вирішенні фахових проблем, що є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Індивідуалізація траєкторії навчання в більшості випадків зводиться до наявності у студентів можливості вибрати освітню програму навчання в рамках єдиної спеціальності підготовки магістра, теми курсових та атестаційних робіт у відповідності з їх інтересами, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); освітні компоненти навчального плану з «блоку за вибором студента» за власним бажанням. Система навчальних планів і студентських груп в ОДАБА на сьогоднішній день побудована таким чином, що реалізація індивідуальних траєкторій навчання не може викликати докорінної перебудови в підходах. У 2018 -2019 н.р. в інженерно-будівельному інституті запроваджено індивідуальні навчальні плани магістрів. Також для студентів з обмеженими можливостями за бажанням надається індивідуальний графік роботи, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, доглядом за дитиною або хворими батьками, та ін. Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури (https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diY5/view)</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження кваліфікації магістр за ОПП «Промислове та цивільне будівництво», згідно «Положенні про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» (https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diY5/view). Так у випадку якщо, для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів, деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. В такому разі деканат вважає необхідними для оптимізації навчальних груп організувати вибір за блоками. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня 27,0 кредити від загального обсягу – 90 кредитів. Перелік вибірових дисциплін затверджується Вченою радою академії за поданням голови науково-методичної комісії на основі розгляду пропозицій випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. При цьому здобувачі вищої освіти мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного інституту. Процедура вибору навчальних дисциплін студентом складається в написанні студентом заяви до деканату про вибір блока дисциплін випускової кафедри та області наукових інтересів. З переліком дисциплін в блоках, визначених за вибором студента, здобувач може ознайомитися на сайті у навчальному плані освітньо-професійної програми «Промислове та цивільне будівництво» (http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities).</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка включає в себе виконання курсових проектів і робіт, практичних занять і практики. Курсові проекти і роботи – основа якісної підготовки фахівців – майбутніх провідних спеціалістів, керівників підприємств. Теми і зміст курсових проектів максимально наближені до практичних задач, які вирішуються на виробництві. Практика як елемент навчального процесу проводиться з метою закріплення і розширення отриманих компетенцій студентами, що навчаються в процесі освоєння освітньо-професійної програми; придбання необхідних практичних навичок для здійснення передбачених видів професійної діяльності; формування відповідних загальнокультурних, загальних і професійних компетенцій в умовах реальної професійної діяльності; випереджаючої професійної адаптації майбутніх випускників. У кожній з робочих програм дисциплін навчального плану присутній розділ формованих знань, умінь і компетенцій. Також практична спрямованість програми забезпечується залученням фахівців профільних підприємств і організацій. Практика студентів проводиться на провідних підприємствах міста Одеси та Одеської області, лабораторіях академії, постійно діючих навчально-виробничих філіях кафедр на підприємствах.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>На формування соціальних навичок сприяють розроблені програмні компетентності ОП і методи та форми проведення лекційних, практичних занять, семінарів, тренінгів, організація самостійної роботи та ін. Набуття соціальних навичок сприяють групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми навчання. Наведені форми та методи навчання передбачають володіння комплексом психосоціальних умінь, зокрема, критично і творчо мислити, адекватно сприймати себе й оточення, ухвалювати зважені рішення, будувати конструктивні міжособистісні стосунки, залежно від потреби демонструвати здатність працювати в команді чи бути лідером, зацікавлювати і створювати мотивації для інших, розв'язувати проблеми та керувати стресами. Ці навички формуються при вивченні, наприклад, таких освітніх компонентів, як «Філософія творчості», «Управління будівництвом та реконструкцією», «Управління проектами», «Правове регулювання господарської діяльності в будівництві». Утворення конструктивних міжособистісних стосунків досягається при консультації, усної відповіді, у період практики та при підготовці до захисту атестаційної роботи; Керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати набуваються в ході лекційних, практичних занять за всіма освітніми компонентами та при захисті курсових та атестаційної роботи.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій з видів інженерної діяльності (за Класифікатором ДК 003:2010): інженери в галузі цивільного будівництва; інспектори з охорони праці та якості; діяльність у сферах архітектури та інжинірингу; технічні випробування та дослідження; керівники підприємств, установ та організацій. Це досягається за рахунок набуття компетентностей: – у сфері управління (ОК1, ОК3, ВК13, ВК17, ВК22 ВК23, ВК24) через формування здатності до розуміння і враховування соціальних, екологічних та економічних міркувань, що впливають на реалізацію рішень з управління проектами будівництва; спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; забезпечування легітимності господарської діяльності в галузі будівництва; проектування організаційно-технічних заходів та оптимізації робочих місць; – у сфері архітектури та інженіринга (ОК5, ВК1, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК7, ВК8, ВК9, ВК10, ВК11, ВК12, ВК13, ВК14, ВК18, ВК19, ВК20, ВК21, ВК28, ВК29, ВК36, ВК37, ВК38, ВК39) через формування здатності до проектування, енергоефективних будівель та споруд, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій і виконання багатоваріантних розрахунків будівельних бетонних та залізобетонних, металевих та дерев'яних конструкцій; застосування нових ідей (креативність) та системного підходу до вирішення інженерних проблем.</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки. Навчальний план розроблений згідно принципів організації навчального процесу. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить - 60 кредитів ЄКТС. Навчальний план (http://ogasa.org.ua). Визначення фактичного навантаження студентів здійснюється через: ▸ результати анкетування та бесіди студентів з кураторами під час кураторських годин; ▸ обговорення та вирішення проблем організації самостійної роботи на засіданнях випускових кафедр та Вченої ради інституту. Для рішення цих питань вживаються такі заходи: - деканатом ІБІ розробляється графік курсового проектування, виконання якого щотижнево контролюється; - організовані аудиторні та он-лайн консультації студентів викладачами, графіки розміщені на сайтах кафедр та інформаційних дошках інституту; - внесені до розкладу занять консультації з курсового проектування, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей, тощо.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовнюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється. Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються наступні заходи: - створенно філії кафедр на підприємствах будівельної галузі; - організовані та внесені до розкладу заняття на філіалах кафедр для підвищення якості практичної підготовки студентів з урахуванням вимог роботодавців; ▸ залученні представники роботодавців, професіонали і експерти галузі, до проведення аудиторних занять; ▸ організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ; ▸ залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також, тематики атестаційних робіт тощо; ▸ проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://odaba.edu.ua</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Згідно правил прийому ОДАБА (http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rot) для вступу на навчання з ОПП «Промислове та цивільне будівництво» на конкурсній основі здобувач повинен скласти фахове випробування та іспит з іноземної мови. Для осіб, які здобули рівень вищої освіти за неспорідненою спеціальною програмою, відповідно до Положення про приймальну комісію (http://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf) конкурсний бал складається з суми результатів іноземної мови, фахового вступного випробування та оцінки за інші показники конкурсного відбору, враховуючи середнє значення балів за кожним з цих показників. Тестові вступні на ОПП «Промислове та цивільне будівництво» розробляються викладачами випускових кафедр. Програми вступних випробувань кожен рік оновлюються з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, затверджують приймальною комісією академії щорічно не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів та розміщені на сайті (http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs/masters-degree-in-bachelor) ОПП «Промислове та цивільне будівництво» немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Основним документом ОДАБА що регулює визначення результатів навчання в інших ЗВО є «Положення про академіч ОДАБА», «Порядок визнання іноземних документів у ОДАБА», «Правилами прийому ОДАБА», «Положенням про орган процесу в ОДАБА», які опубліковано на сайті академії за посиланням http://odaba.edu.ua/academy/public-information .Зр рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється у відповідності з надбаними компетентн кваліфікаціями на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з залік екзаменаційних відомостей). Для вступника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використанн (Egracops Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) здійснюється перезарахування. Визн дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надаєт доступі на сайті академії http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності виконується за академічною довідк Records) з його результатами, яку студент повинен отримати від чужоземного ЗВО після завершення навчання за прог підставою для академічного визнання цих результатів в академії та перезарахування відповідних кредитів. Академічну звітом за весь період навчання студент подає в деканат ІБІ. Компоненти, здобуті учасником академічної мобільності у ЗВО, включені в його академічну довідку, але не передбачені індивідуальним навчальним планом, можуть бути внесєт диплома. В якості приклада практичного застосування програми було навчання за програмою ERASMUS+ (Університ Хорватія) у 2-му семестрі 2018-2019 навчального року студентів групи ПЦБ 614мн Довгуля А.О., Чистяков А. О. , Глеб результаті було перезараховані 21 кредит з освітніх компонентів.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітні результати, що отримані в неформальних закладах освіти поки не враховуються у юридичному колі ОДАБА. Пт щодо повномірної реалізації Закону України «Про Вищу освіту».</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Внаслідок того, що результати, що отримані в неформальних закладах освіти поки не враховуються у юридичному кол прикладів застосування не існує.</p>



4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>При реалізації освітньо-професійної програми магістратури передбачено очна (денна) та заочна форми навчання та можуть застосовуватися електронні навчальні курси та дистанційні освітні технології при навчанні осіб з обмеженими можливостями. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, аудиторних або on-line консультацій, індивідуальних занять, груповій, самостійній та проектній роботі на основі ілюстративно- пояснювального, наочного та інтерактивного методів навчання з використанням мультимедійного обладнання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА», розробленого згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017. (http://odaba.edu.ua/academy/public-information)</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання від повідно до результатів опитувань? коротке поле Студентоцентроване навчання за ОПП відіграє важливу роль в підвищенні мотивації, саморефлексії і залученості студентів в навчальний процес, вимагає зваженого підходу до розробки і викладання освітньої програми і оцінці результатів навчання. З метою повної реалізації принципів студентоцентрованого навчання в академії: - проявляється повага і увага до різних груп студентів та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; - використовуються різні форми викладання (там, де це доречно); - використовуються для оцінки і коригування педагогічних методів регулярний зворотний зв'язок про прийоми та способи викладання освітньої компоненти; - виконується підтримка автономії студента при одночасному належному керівництві і допомозі з боку викладача; - організація та проведення практики, включаючи стажування та інші види навчання за програмою, які студент проходить поза стінами ВНЗ для набуття практичного досвіду, що має відношення до його навчання; - зміцнюється взаємна повага викладача і студента; - діють доречні процедури реагування на скарги студентів. При проведенні занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а студенти, в свою чергу, мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий контент. В рамках виховної роботи інженерно-будівельного інституту проводиться регулярний моніторинг якості освітнього процесу, поточної успішності і відвідуваності в академічних групах. Згідно результатів моніторингу анкетування на тему «ПРО ОСВІТУ ЗАГАЛОМ» магістрів 1-го і 2-го курсів виявлено, що 78% респондентів задоволені рівнем освіти, методами подачі матеріалу задоволені – 93,3%, якістю оцінювання знань задоволені – 78,5%.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Згідно з принципами академічної свободи студентам надається можливість вибору тем курсового проектування та атестаційної роботи та освітніх компонент освітньої програми. Студенти приймають участь у роботі наукових гуртків, студентських наукових конференціях, на рівні академії, країни та міжнародному просторі. У 2018-19 н.р. 3 роботи стали призерами у VIII Міжнародному смотрі-конкурсі випускних робіт магістрів «Международный Фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии» Молдова м. Кишинів. Ці роботи стосувались використанню інноваційних методів виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій та обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, будівель і споруд. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до формування змісту освітньої компоненти, вносити зміни в робочі програми та надавати пропозиції до поліпшення освітньої програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле</p> <p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочій програмі та Силабуси (http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities), які входять до комплексу навчально-методичного забезпечення вивчення кожного освітнього компонента. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщені в електронних бібліотеках та на сайтах відповідних кафедр у вільному доступі, робочі програми також знаходяться у методичному відділі академії. Методичні матеріали комплексу, також можна знайти в бібліотеці ОДАБА, де за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів. Крім цього інформація надається також шляхом усного повідомлення викладачем (на першому занятті з вивчення освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті академії http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions/engineering-building-institute-of-the-session</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>В академії функціонують постійні наукові гуртки ,науково- дослідні, науково-навчальні лабораторії та центри, що залучені до освітнього процесу та науково-дослідної роботи студентів: - інститут геотехніки ім. Голубкова В.М. : - лабораторія «Основи, фундаменти і підземні споруди»; - науково-дослідна лабораторія по геотехнічному моніторингу; - науково-дослідний інститут «Проектування та обстеження будівель і конструкцій»: - науково-дослідна лабораторія «Діагностики конструкцій і будівель»; - науково-дослідна лабораторія «Обстеження будівель і споруд»; - науково-дослідна лабораторія «Конструкції з металу, дерева і пластмас». -навчально-наукові лабораторії кафедри «Будівельної механіки» та «Опору матеріалів». Діють дві визнані наукові школи: «Розробка та вдосконалення технології та організації будівельних і ремонтно-відновлювальних робіт» (керівник д.т.н., проф. Меньлюк О.І.); «Розрахункові моделі силового опору складнонапружених прогінних залізобетонних і базальтобетонних конструкцій з урахуванням дії ступене зростаючого тривалого та мало циклового навантаження високих рівнів» (керівник д.т.н., проф. Карпук В.М.). Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Результати досліджень викладачів та здобувачів впроваджуються в межах виконання госпдоговірних та держбюджетних науково-дослідницьких тем ОДАБА: Бокій Володимир Володимирович ПЦБ-515м(п) тема 08/4255; 4258; Паньковецька Анжеліка Геннадіївна ПЦБ-515м(п) тема 4395; 4360; Дудник Дмитро Сергійович ПЦБ-516м(п) тема 4379; Пейчев Василь Дмитрович ПЦБ-516м(п) тема 4376; 08/4255</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Відображення новітніх наукових досліджень викладачів (монографій та підручників) в рамках освітньої програми опублікованих у 2018-19 р. http://odaba.edu.ua/library. Наприклад: наукові дослідження аспірантів кафедри технології будівельного виробництва Нікіфорова О.Л., та Дубельт Т.М. під керівництвом проф. Меньлюка О.І. відображені в монографіях «Інновации в строительстве и реконструкции». – К.:ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. – 652 с. та «Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами» / за заг. ред В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко (Меньлюк О.І., Нікіфоров, О.І. – Харьков: ФОР Панов А.М., 2018. – 317 с. Дані матеріали використовуються при викладанні наступних освітніх компонент «Технологія будівельного виробництва», «Іновації в будівництві». Освітні компоненти «Сучасні металеві і дерев'яні конструкції», « Ефективні конструкції балок» забезпечені методичними вказівками , розробленими на підставі сучасних будівельних норм; доцентом О.Ю. Гілодо складено навчальний посібник «Металеві конструкції у питаннях та відповідях» Одеса, 2019р. для дисципліни «Металеві конструкції». Оновлений зміст освітніх компонент: - «Інженерні основи МСЕ» групою авторів д.т.н. Крутій Ю.С., д.т.н., проф. Сур'янінов М.Г., к.т.н. Чучмай О.М. наступною методичною розробкою «Методи розрахунку циліндричних оболонки», Одеса: ОДАБА, 2018р; - «Комп'ютерне моделювання залізобетонних конструкцій» групою авторів Барабаш М.С., Сорока М.М., Сур'янінов М.Г. матеріалами монографії «Нелінійна будівельна механіка з ПК ЛІРА-САПР», Одеса: Екологія, 2018; - «Основи тривимірного проектування» групою авторів Бажанова А.Ю., Лазарева Д.В., Сур'янінов М.Г., на базі матеріалу навчального посібника «Інформаційні технології в проектуванні»,</p>

<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Міжнародна діяльність ОДАБА є однією з найважливіших складових роботи академії. ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members», де для просування ОДАБА за кордоном розміщені посилання на офіційний сайт академії. У напрямку модернізації освітньої діяльності в рамках реалізації забезпечення якості та конкурентоспроможності реалізованих освітніх програм, якості підготовки фахівців досягнутими результатами є: 1) підписання угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus + з Університетом Північ (Вараждін, Хорватія) і Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція); 2) підписання угоди про реалізацію програми за напрямом «Промислове та цивільне будівництво» з Університетом Північ, в рамках якого в весняному семестрі 2018-2019 н.р. здійснюється підготовка 4-х магістрів (2017р. - "2015-2-HRO1-KA107-021514", 2019р. - "2018-1-HRO1-KA107-047227") під керівництвом Пандос А. - керівника міжнародного відділу. Зазначені роботи по проекту сприяють збільшенню кількості іноземних студентів і ППС, впровадженню програм навчання англійською мовою, збільшенню кількості спільних із зарубіжними партнерами публікацій (1 монографія і 10 статей), поліпшенню позицій ОДАБА, зокрема ОПП «Промислове та цивільне будівництво» в міжнародних рейтингах, а також підвищенню впізнаваності бренду ОДАБА на світовій освітній арені. Центром підготовки іноземних громадян постійно ведеться робота з потенційними абітурієнтами, які виявили бажання навчатися за програмою ОНП «Промислове та цивільне будівництво». На даний момент навчаються 3 іноземних студента з Тунніса і Іраку.</p>
---	---

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Згідно Положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА. Протокол №1 від «6»09.2016р. та Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА різнірівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати досягнення програмних результатів наступними формами контрольних заходів. Поточне оцінювання: усне опитування, тестування знань та вмінь, консультації для обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання. Підсумкове оцінювання з дисциплін: курсове проектування, захист звітів з практики, заліки, письмові іспити, семінари для обговорення результатів іспитів. З метою діагностики успішності студентів використовується поточний контроль протягом семестру, оцінюючий всі види робіт, що передбачені робочими програмами кожної освітньої компоненти. Курсова робота (проект) – індивідуальне завдання, яке передбачає розширення, поглиблення, узагальнення й закріплення теоретичних знань, розвиток умінь, навичок, здібностей студента з курсу і його компетентносний підхід до самостійного та комплексного вирішення конкретних задач. Практика – обов'язковий компонент Освітньої програми підготовки фахівців для одержання необхідного обсягу компетенцій зі спеціальності згідно з освітнім рівнем для продуктивної фахової діяльності. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Семестровий (підсумковий) контроль проводять у формі, визначеній навчальним планом (семестровий екзамен, залік) у терміни, передбачені Графіком навчального процесу. Внутрішній контроль (самоконтроль, кафедральний контроль) – систематичний контроль за результатами поточного навчання студентів. Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної освітньої компоненти (розділу, теми). Кафедральний контроль здійснюють з метою оцінки рівня підготовки студентів з освітньої компоненти на різних етапах їх вивчення. Зовнішній контроль (інститутський, ректорський, міністерський) призначений для перевірки якості навчального процесу на кафедрах. Інститутський контроль слугує для порівняння ефективності викладання освітніх компонент різними викладачами та якості навчання студентів паралельних груп. Ректорський контроль виявляє якість підготовки студентів з освітніх компонент і є контролем стійкості знань, умінь і навичок студентів. http://odaba.edu.ua/upload/files/OP_Promislove_ta_tsivilne_budivnitstvo_Mp_compressed.pdf http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process Вище вказані форми контрольних заходів у межах освітніх компонент ОПП забезпечують об'єктивну перевірку досягнень програмних результатів навчання.</p>
---	---

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно Положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА. Протокол №1 від «6»09.2016р та Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в освітній програмі, навчальному плані та робочій програмі освітніх компонент. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, а також індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з директором інституту, кураторами академічних груп, а також в рамках роботи студентського самоврядування на яких студенти дізнаються про навчання, критеріїв оцінювання та ін. Крім, того цілеспрямоване ознайомлення студентів здійснюється в рамках проведення аудиторних занять. На протязі перших двох тижнів з предмету ОП лектор, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з терміном вивчення курсу, метою та структурою курсу, вимогами до студента, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. До здобувачів вищої освіти інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться з робочих програм освітньої компоненти, Силабусу, які знаходяться в вільному доступі на сайтах кафедр та в індивідуальному плані магістра. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу. Інформація що до контрольних заходів публікується у вільному доступі на сайті академії та сайтах кафедр.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам згідно «Положення про організацію навчального процесу» і «Положення про атестаційну випускню роботу» на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури, тому що стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Атестаційна випускна робота є розрахунково-проектною або іншою, обумовленою специфікою спеціальності, роботою з елементами інженерно-дослідницьких, наукових або інноваційних розробок. Вона складається з розрахунково-проектних, теоретичних розділів та дослідницького розділу. В дослідницькому розділі магістри повинні продемонструвати вміння отримати певний результат інженерно-дослідницького, наукового, науково-методичного або інноваційного характеру, пов'язаного з вибраною темою магістерської роботи. Вимоги до робіт оцінюються за такими критеріями: – наявність обґрунтування актуальності теми; – самостійність вирішення поставленої задачі, проектної рішення, виконання розрахунків, креслень; – реальність роботи, можливість використання одержаних результатів у виробництві; – використання систем автоматизованого проектування, пакетів прикладних програм, спеціалізованого програмного забезпечення .; – оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів відповідно до вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ; – відповідність рішень, які приймаються, сучасним нормам та вимогам до охорони праці; наявність елементів науково-дослідного характеру.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями «Положення про оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА», Протокол №1 від «6»09.2016р. «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА», які оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_otsinyuvannya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf; https://drive.google.com/open?id=1GPQ8WpJz2M5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5). За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедр та деканату.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення тестування з рівноважними завданнями для всіх студентів академічних груп. Іспити приймаються лекторами, а заліки - викладачами з практичних занять. Іспит може проводитися по білетах у письмовій формі, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів. Форма проведення іспиту зазначається у робочій програмі та силабусі. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Атестація магістрів здійснюється екзаменаційною комісією за обов'язковою присутністю голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Всі засідання екзаменаційної комісії протоколюються. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Студент, який не склав державного екзамену або не захистив дипломний проект (роботу), допускається до повторного складання державних екзаменів чи захисту дипломного проекту (роботи) протягом трьох років після закінчення академії. Студентам, які не склали державні екзамени або не захищали дипломний проект (роботу), ректором академії може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи державної комісії. У разі отримання студентом оцінки «незадовільно» («не зараховано»), студент може вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному році. Навчальні дисципліни, що виносяться на повторне вивчення, після видачі відповідного розпорядження директора / декана, заносяться до індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік. Якщо індивідуальний навчальний план студентом виконано менше, ніж на 50%, то студенту рекомендується повторне навчання. http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ОДАБА (редакція від 31.08.2018 р.)</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Промислове та цивільне будівництво» не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>В академії визначено чіткі та зрозумілі позиції та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється з врахуванням «Положення про атестаційну випускню роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», п.6.1 «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» та «Проект кодексу про академічну доброчесність». http://odaba.edu.ua/academy/public-information</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Згідно "Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури" та «Проекту кодексу про академічну доброчесність» для забезпечення належного рівня письмових робіт, що виконуються в ОДАБА, здійснюється: - інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту; - публічний захист курсових, магістерських робіт; - призначення відповідальний за якість та хід дипломного проектування на випускових кафедрах; - створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт; - організація рецензування письмових робіт на наявність плагіату провідними фахівцями галузі; - апробація автоматизованої перевірки робіт. В 2018 году в тестовому режимі було проведено перевірку атестаційних робіт в електронній системі Anti-Plagiarism. Досвід показав, що перевірка не показує достовірність оригінальності робіт з технічних спеціальностей, так як виконується перевірка тільки тексту роботи, яка містить багато посилань на нормативні документи, формули та технічні рекомендації, замість розрахунків і графічних матеріалів, що робить оригінальність роботи. Оригінальність роботи може</p>

	графічних матеріалів, що особа являєть оригінальність роботи. Оригінальність роботи може підтверджуватися тільки за результатами публічного обговорення та рецензування роботи.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності. Надається студентам підтримка і настанови. Обговорюється на різних рівнях стан запровадження етичних академічних норм у щоденному житті. Цитується положення з проекту кодексу про академічну доброчесності на заняттях з студентами, проговорюється етичні норми у приміщеннях ЗВО. Студенти знають, що вони можуть звернутися за роз'ясненням до викладача, або до іншої відповідальної особи, до студентського самоврядування у разі виникнення питань, щодо доброчесності.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Згідно положення кваліфікаційна робота студента або методична або наукова праця, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається автору на доопрацювання. Допускається не більше ніж дві перевірки однієї кваліфікаційної роботи. У випадку виявлення недопустимої кількості запозичень у роботі, її повертають на доопрацювання, про що повідомляють завідувача кафедри. Подальше рішення з цієї атестаційної роботи ухвалює завідувач кафедри. Роботу можна доопрацювати та повторно подати на перевірку або завідувач кафедри може ініціювати розгляд питання про зняття роботи з захисту. За повторного виявлення плагіату в роботі після доопрацювання, її повертають на кафедру та не допускають до захисту. У випадку незгоди автора з результатами перевірки атестаційної випускної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра, студент має право на апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. До складу комісії мають увійти: голова експертної комісії з перевірки на плагіат, проректор з навчально-педагогічної роботи, декан факультету (директор інституту), завідувач кафедри, від якої подавали роботу, фахівець з питань, висвітлених у роботі, та представник ради студентського самоврядування. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок у вигляді протоколу (рішення). Апеляцію приймають під час роботи атестаційної екзаменаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА та п.3.7 Положенні про порядок проведення конкурсного відбору (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnogo-vdбору-NPP-ODABA-Z-ZMNAI.pdf) при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає наявність загальної кількості наукових праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки та публікації у виданнях з індексом цитування; опубліковані методичні праці та отримані документи на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття, На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проєктів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Випускові кафедри співпрацює з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері будівництва та реконструкції будівель та споруд: Науково-дослідний інститут будівельного виробництва м. Київ, Будівельна компанія «Житлопромбуд -8 м. Миколаїв, Колективне підприємство «Будова» м. Одеса, ТОВ «ЗАРС», м. Одеса, ТОВ "Науково-виробничий центр "Екострой", ТОВ "ТБК Світ покрівлі", Державне виробниче житлово-побутове підприємство, ТОВ "Столична спеціалізована компанія "Укрконсалтинг", ТОВ "Гранд Імпаєр Білдинг", Управління державного архітектурно-будівельного контролю Одеської міської ради, ТОВ «ПП «Стальпроект-АБ»», ООО «Модуль-ЮГ» та ін Проведені заняття з основ роботи у програмі «Advance steel» для моделювання сталевих конструкцій та сумісне засідання гуртка «Інженерні особливості Одеських мостів» з представниками ТОВ «ПП «Стальпроект-АБ». У рамках роботи гуртка «Деформаційно-силові моделі опору залізобетонних конструкцій» студенти ізлипи на філію ТОВ "Гранд Імпаєр Білдинг"

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Начальник відділу кошторисів, нормативів та організації будівництва Державного підприємства «ЧОРНОМОРНДІПРОЕКТ», сертифікований фахівець з проектування кошторисної частини та оцінки об'єктів в матеріальній формі, Черепашук Л.А. працює за сумісництвом асистентом кафедри технології будівельного виробництва та залучена до проведення практичних занять та консультування курсового проекту з дисципліни «Технологія будівельного виробництва» а також консультування розділу атестаційної роботи магістра. Також деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими професіоналами-практиками та експертами галузі. Наприклад проводять заняття з освітньої компоненти «Металеві конструкції» доц., к.т.н. Гілодо О.Ю. – експерт з технічного обстеження будівель і споруд (Кваліфікаційний сертифікат Експерта серія АЕ, №000450 від 23.07.12 та №62 14.07. 2017р.) та інженер-проектувальник (Кваліфікаційний сертифікат, серія АР №003731 від 28.09.12р); Шеховцов І.В - провідний експерт в будівельній галузі, сертифікат (АЕ 000479 та АЕ 004309) та Голова ПК 4 ТК 303 при Мінрегіонбуді України, викладає дисципліну «Залізобетоні та камяні конструкції» Доц., к.т.н. Закорчемний Ю.О. - фахівець з проведення оцінки енергетичної ефективності будівель та обстеження інженерних систем (Кваліфікаційний атестат серія ОД №000052 від 15.03.2019р.) залучений до викладання курсу «Основи проектування сучасних енергоефективних будівель».</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності. При кафедрі «Іноземні мови» з 2017 року працює гурток для вивчення іноземних мов за такими напрямками, як корективний курс, розмовний курс, іноземна мова для науково-технічних цілей. За звітний період більше 50 викладачів пройшли курс іноземних мов. Для професійного розвитку викладачів ОПП в академії діють курси навчання автоматизованого проектування на базі програм «ANSYS», «ЛІРА-САПР», «REVIT» та ін. В академії створена можливість вільного доступу до наукометричних міжнародних баз даних odaba.edu.ua/library/electronic-resources. Спільна науково-виробнича діяльність з представниками філій кафедр.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>У ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека http://odaba.edu.ua/rus/library комплектується за профілем академії. Академія має доступ: до онлайн-баз даних http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та WebofScience .</p>

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП «Промислове та цивільне будівництво» другого рівня вищої освіти з базою ОДАБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі має кафедр Архітектурні конструкції, «Будівельна механіка», «Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд», «М конструкцій», «Основа та фундаментів», «Організації будівництва та охорони праці» та «Технології будівельного виробництва» (лабораторії, мультимедійні аудиторії.) та інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі. Випускові кас ОДАБА http://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ebi і свої веб-сайти https://odabamdipk.wixsite.com/mdipk ; вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали за планом (http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog). Навчально-методичне забезпечення освітніх визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організації нормативно-правової бази розміщені на сайті ОДАБА: http://odaba.edu.ua/academy/public-information</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів освітньої програми. Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до механіки», «Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд», «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій» освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії та класи, які оснащені сучасними комп'ютерами та обладнанням. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом бібліотека (http://odaba.edu.ua/rus/library). Академії забезпечено онлайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web журналі. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютера: задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна рекреаційна територія ОДАБА та інше. Наприклад, організовані щорічні культурні заходи «Містер і Місіс ОДАБА», «С розвиваюча гра «Бетономішалка»; поїздки в історичні центри України і курорти Карпат. За результатами опитування задоволення їх потреби та інтереси на 63 %.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>В академії та на кафедрах для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює і комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативних всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та ін. Освітнє середовище ОДАБА є здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів академії, до яких входять: відділ охорони праці, ек охорони, тощо. Академія для забезпечення якісної підготовки студентів має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру для займатися у спортивних секціях, брати участь у художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського середовища є самоврядування, органом якого є Студентська Рада http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the підтримку студентів забезпечує Первинна профспілкорова організація студентів ОДАБА http://odaba.edu.ua/students/fr</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про виховну роботу кожній групі п первинну та психологічну, а куратори фізичного виховання, ще і фізичного здоров'я підтримку здобувачів з усього кс допомагає та інформує їх. З 2017 року на базі студентської поліклініки здобувачі уклали понад 300 договорів-декларцій викладачів із здобувачами ОПП «Промислове та цивільне будівництво» здійснюється безпосередньо під час лекцій консультацій, тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри Постійно поліпшуються умови проживання в гуртожитку №2, закріпленого за інженерно-будівельним інститутом, на приміщення кухонь і санітарних кімнат. Студентський актив забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, проф участь викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують сприятливі умови для професійного зростання здобувачів освітньої програми, створювати умови для більш повної їх самореалізації культурній діяльності, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ОДАБА, такі як: підготовче студентський клуб, первинна профспілкорова організація студентів ОДАБА, Асоціація випускників ОДАБА. З 2016 року заснували для кращих студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури щорічні стипендії та грант навчаються за програмою "Промислове та цивільне будівництво" є стипендіатами: Довгуля А.О. Чистяков А.О. (ПЦ конкурс на найкращий дипломний проект з призовим фондом 10000 гривень переможцем став: Кравчук В.Г (ПЦББ ярмарок вакансій, де студентам надається можливість знайомства з роботодавцями державних та приватних підприємств опитування магістрів інженерно-будівельного інституту, 78,3% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в а достатньою соціальною, організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички сі оцінюванням свої знань, 63,5% вважають необхідністю поліпшення організації матеріально-технічних та інших умов коригування навчального розкладу). Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ОДАБА.</p>

<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України в 10.07.21 організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». ОДАБА створив на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, я вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2019р.»). http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організаці</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх у послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Промислове та цивільне будівництво». Освітня діяльність академії демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, неурегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника від виконання завдання; – встановлення до працівником відповідного завдання; – обмеження у доступі працівника до певної інформації; – перегляду обсягу функцій переведення працівника на іншу посаду; – звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДА (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адресатощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (http://odaba.edu.ua/contacts). Про результати розгляду повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП будівництво» конфліктних ситуацій не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» в Одеській державній академії будівництва та архітектури (https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYIEY5/view) та Положення про систему забезпечення та оцінки якості освітньої діяльності http://odaba.edu.ua/academy/public-information Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з гарантом (керівником), узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається та затверджується Радою студентського самоврядування, науково-методичною комісією інституту, Центром організації освітнього процесу, Вченою радою Одеської державної академії будівництва та архітектури та ректором.</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Аналіз зауважень та пропозицій стейкхолдерів виконується постійно. Пропозиції збираються по результатам анкетування, при особистому спілкуванні на засіданнях та радах, майстер-класах, наукових конференціях, виставках, тощо. Зміни в ОПП вносяться в травні місяці кожного навчального року. На початку процедури гарант разом з завідувачами випускових кафедр і стейкхолдерами спільно визначають оптимальну кількість професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників. Наступним етапом є розроблення гарантом компетентності моделі освіти фахівця для формування ОПП, з урахуванням особливостей варіативної частини, та навчального плану спільно з представниками будівельних організацій: Колективне підприємство "Будова", Будівельна компанія «ЗАРС» Науково-дослідний інститут будівельного виробництва та</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>До перегляду ОПП «Промислове та цивільне будівництво» залучаються здобувачі вищої освіти. Зворотній зв'язок від студентів отримують шляхом проведення опитувань, через загальноакадемічне анкетування, кафедральне анкетування, анкетування від інститутів та особисте спілкування. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітні програми. http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa За результатами останнього опитування магістрів інженерно-будівельного інституту були сформовані загальні критерії перегляду ОНП, ОПП «Промислове та цивільне будівництво»: збільшити застосування автоматизованих програмних комплексів при розрахунку та проектування будівельних конструкцій, будівель та споруд, збільшити кількість реальних тем курсових проектів та атестаційних робіт. З урахуванням зазначених критеріїв у 2019 р. було переглянуто зміст таких освітніх компонент ОПП: «Інновації в будівництві», «Сучасні металеві, дерев'яні конструкції», «Сучасні залізобетонні конструкції», «Технології будівельного виробництва». Зміни стосуються лекційних курсів та тематики курсового проекту.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa) ухвалено Конференцією студентів ОДАБА. Органи студентського самоврядування мають право: – виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентками та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>ОПП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті академії. Обговорення програми ОПП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів екзаменаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти призначаються представники роботодавців які оцінюють програмні результати ОПП, вносять пропозиції до покращення змісту та якості виконання та презентації атестаційних робіт, що відображається в звітах. За результатами аналізу звітів за ОПП «Промислове та цивільне будівництво» трохи нижче оцінюються наявність навичок організаторських і управлінських функцій випускників. На підставі цього в 2018 році були внесені в програму дисципліни «Управління проектами» та «Управління будівництвом та реконструкцією». У 2019 р. згідно з пропозицією Департаменту міського господарства Одеської міської ради - збільшити кількість фахівців по утриманню міської забудови, відобразилась у корегуванні курсів освітніх компонент «Реконструкція та реставрація об'єктів архітектури» та «Технічна експлуатація будівель та споруд»; згідно пропозицій будівельної компанії «Житлопромбуд -8» розширена тематика курсового проекту з освітньої компоненти «Технологія будівельного виробництва», що відражено у робочих програмах та Силабусах.</p>

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Проводиться постійний збір інформації щодо працевлаштування своїх випускників і аналіз, що враховує інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Процедури збирання інформації: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На випускаючих кафедрах інституту призначені відповідальні особи за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опрос здійснюється за один-два місяці до захисту магістерської роботи. У жовтні місяці відповідальні за кафедрами проводять остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передає цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних. Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонують їм ці вакансії. Одним з інструментів комунікації з випускниками Одеської державної академії будівництва та архітектури є ,створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА. (http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy). Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на кафедрах академії де її обробляють та аналізують. Дані згідно аналізу працевлаштування випускників 2017-2018н.р. 2018-2019 н.р. наступні: працевлаштовані за спеціальністю – 64% з них 11% працюють за кардоном, ,9 % - продовжили навчання ; 5%- декретної відпусці, 12% - не працюють за спеціальністю, 10%- не знайшли роботу.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Для виявлення недоліків в освітніх програмах освітніх програмах та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений Центр організації освітнього процесу, до складу якого входять такі відділи, як навчальний, відділ моніторингу та якості освіти, відділ ліцензування та акредитації, навчально - методичний відділ (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.). Було уточнено формулювання деяких фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле У зв'язку з тим, що Одеська державна академія будівництва та архітектури проходить акредитацію по даній формі вперше, ЗВО не може продемонструвати, як було відреаговано на зауваження і пропозиції згідно освітньо-професійної програми «Промислове та цивільне будівництво». Дана акредитація первинна.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>У зв'язку з тим, що Одеська державна академія будівництва та архітектури проходить акредитацію по даній формі вперше, ЗВО не може продемонструвати, як було відреаговано на зауваження і пропозиції згідно освітньо-професійної програми «Промислове та цивільне будівництво». Дана акредитація первинна.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Одеська державна академія будівництва та архітектури всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: – розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю; – періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу; – участь представників підприємств в екзаменаційних комісіях по захисту магістерських дипломних та наукових робіт; – широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти. – оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інститутів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання; – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>

<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу в який входять: – навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профільюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); – навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників); – моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії); – відділ ліцензування та акредитації.</p>
--	--

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко і зрозуміло регулюються наступними документами: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури, ідентифікаційний код 02071033, погоджений Конференцією трудового колективу 24 грудня 2015 р., протокол №7; Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені загальними зборами трудового колективу ОДАБА 5 травня 2017 р, протокол №1; Договір про навчання з наданням ступеня вищої освіти магістр в Одеській державній академії будівництва та архітектури; Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018р.), затверджено рішенням №1 Вченої ради ОДАБА 31 серпня 2018р. Доступність документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному сайті академії http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation . Обізнаність з ними учасників освітнього процесу гарантується участю викладачів, співробітників, студентів академії і роботодавців в обговоренні, прийнятті і затвердженні цих документів.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
---	----------

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту освітніх компонентів, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм та методів проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОПП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого та гуманітаризованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, курсового проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОПП: - навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; - наукова бібліотека ОДАБА має нормативну забезпеченість студентів навчально-методичною літературою, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; - матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. До недоліків ОПП слід віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОПП. Не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності. Не в повній мірі організована адаптація освітнього процесу для осіб з обмеженими можливостями. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ОДАБА з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Промислове та цивільне будівництво» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Оскільки потреба в фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань зробити кроки щодо диференціювання навчання за ОПП завдяки розширенню кількості вибіркових дисциплін, розглянути можливість по деяких освітніх компонентах навчання у малокомплектних групах, продовжувати розробку системи завдань для самостійної роботи та більш поширено використовувати можливості дистанційного навчання. Збільшити кількість залучень до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою. Активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів. Активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз. Поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Продовжити оновлення англійського сайту ОДАБА з поширенням серед зарубіжних вузів-партнерів (за допомогою фізичної та електронної пошти) електронної версії магістерської професійно-освітньої програми «Промислове та цивільне будівництво» англійською мовою. Організація дуальної освіти.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Механізація сучасних технологій будівництва комунікацій і ремонту трубопроводів	дисципліна	Силабус Механізація сучасних технологій будівництва комунікацій і ремонту трубопроводів.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2011

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи тривимірного проектування	дисципліна	Силабус Основи тримірного моделювання.pdf	Комп'ютери – 7 шт.: Celeron E1,2. Рік введення в експлуатацію 2013
Інженерні основи МСЕ	дисципліна	Силабус Інженерні основи методу скінченних елементів.pdf	Комп'ютери – 7 шт.: Celeron E1,2. Рік введення в експлуатацію 2013
Сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель	дисципліна	Силабус АК Сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель (1).pdf	Мультимедійний проектор Toshiba–251:16:9;DLP; 854x480; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Основи кошторисної справи в будівництві	дисципліна	Силабус Основи кошторисної справи в будівництві.pdf	
Реконструкція та реставрація об'єктів архітектури	дисципліна	Силабус АК Реконструкція та реставрація Буд.pdf	Мультимедійний проектор Toshiba–251:16:9;DLP; 854x480; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Сучасні технології будівництва комунікацій	дисципліна	Силабус Сучасні технології будівництва комунікацій.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP–S5. Рік введення в експлуатацію 2011
Сучасні технології ремонту та відновлення трубопроводів	дисципліна	Силабус Сучасні технології ремонту та відновлення трубопроводів.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP–S5. Рік введення в експлуатацію 2011
Випробування будівель і споруд	дисципліна	Силабус Випробування будівель і споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Об'ємне моделювання залізобетонних конструкцій	дисципліна	Силабус Об'ємне моделювання залізобетонних конструкцій.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Варіантне проектування будівель і споруд	дисципліна	Силабус Варіантне проектування будівель та споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Оцінка технічного стану будівельних конструкцій та особливості їх обстеження	дисципліна	Силабус Оцінка технічного стану.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Будівельні конструкції будівель та споруд минулих років забудови	дисципліна	Силабус Будівництво конструкцій минулих років.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Поновлення експлуатаційної придатності за результатами обстеження	дисципліна	Силабус Поновлення експлуатаційної придатності за результатами обстеження.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Інженерний супровід об'єктів будівництва та реконструкції	дисципліна	Силабус Інженерний супровід об'єктів будівництва та реконструкції.pdf	
Організація виробничо-господарської діяльності будівельних підприємств	дисципліна	Силабус Організація виробничо-господарської діяльності.pdf	
Бізнес-планування в будівельній галузі	дисципліна	Силабус Бізнес-планування в будівельній галузі.pdf	Комп'ютери – 7 шт.: Celeron E1,2. Рік введення в експлуатацію 2013
Системи наскрізного проектування	дисципліна	Силабус Системи наскрізного проектування .pdf	Комп'ютери – 7 шт.: Celeron E1,2. Рік введення в експлуатацію 2013

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Ефективні конструкції балок	дисципліна	Силабус Ефективні конструкції балок.pdf	
Ефективні конструкції фундаментів	дисципліна	Силабус Ефективні конструкції фундаментів.pdf	
Інновації в будівництві	дисципліна	Силабус Інновації в будівництві_ЗБТС.pdf	
Управління проектами	курсова робота	КР Управління проектами_ПіЦБ_М_п — копия.pdf	Мультимедійний проектор NEC V300X, ноутбук Compaq EVO 110. Рік введення в експлуатацію 2017
Управління проектами	дисципліна	Силабус Управління проектами.pdf	Мультимедійний проектор NEC V300X, ноутбук Compaq EVO 110. Рік введення в експлуатацію 2017
Геодезія (спецкурс)	дисципліна	Силабус Геодезія (спецкурс).pdf	
Фундаменти в особливих умовах	дисципліна	Силабус Фундаменти в особливих умовах_М_п.pdf	
Реконструкція будівель і споруд	дисципліна	Силабус Реконструкція будівель і споруд_М_п.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Управління будівництвом та реконструкцією	курсова робота	КР_Управління будівництвом та реконструкцією_ПіЦБ_М_н.pdf	
Управління будівництвом та реконструкцією	дисципліна	Силабус Управління будівництвом та реконструкцією.pdf	
Технологія будівельного виробництва	курсова робота	КР Технологія будівельного виробництва_ПіЦБ_М_п.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2011
Технологія будівельного виробництва	дисципліна	Силабус Технологія будівельного виробництва.pdf	Мультимедійний проектор EPSON EMP-S5. Рік введення в експлуатацію 2011
Архітектура промислових будівель	курсова робота	Архітектура промислових будівель_КР_ПЦБм.pdf	Мультимедійний проектор Toshiba-251:16:9;DLP; 854x480; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Архітектура промислових будівель	дисципліна	Силабус Архітектура промислових будівель.pdf	Мультимедійний проектор Toshiba-251:16:9;DLP; 854x480; LED Рік введення в експлуатацію 2015
Сейсмостійкість споруд	дисципліна	Силабус Сейсмостійкість споруд.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Металеві конструкції	курсова робота	КР Металеві конструкції.pdf	
Металеві конструкції	дисципліна	Силабус Металеві конструкції.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Залізобетонні та кам'яні конструкції	курсова робота	КР Залізобетонні та кам'яні конструкції_ПіЦБ_М_п.pdf	
Залізобетонні та кам'яні конструкції	дисципліна	Силабус Залізобетонні та кам'яні конструкції.pdf	
Технічна експлуатація	дисципліна	Силабус Технічна експлуатація будівель та	

Назва курсу	Вид компонента	Силабус курсу	Відомості щодо МТЗ*
Будівельна експлуатація будівель та споруд	дисципліна	Силабус Будівельна експлуатація будівель та споруд.pdf	
Енергозбереження та енергоаудит 2	дисципліна	Силабус Енергозбереження та енергоаудит 2.pdf	
Енергозбереження та енергоаудит 1	дисципліна	Силабус Енергозбереження та енергоаудит 1.pdf	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Сучасні залізобетонні конструкції	дисципліна	Силабус Сучасні залізобетонні конструкції.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB–S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	дисципліна	Силабус Сучасні металеві та дерев'яні конструкції.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Сучасні матеріали	дисципліна	Силабус Сучасні матеріали.pdf	
Економіка галузі	дисципліна	Силабус Економіка галузі_М_ПЦБ.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Охорона праці в будівництві	дисципліна	Силабус Охорона праці в будівництві.pdf	Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Іноземна мова (спецкурс)	дисципліна	Силабус Іноземна мова (спецкурс).pdf	
Математичні методи в інженерних розрахунках	дисципліна	Силабус Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf	Комп'ютери – 10 шт.: Celeron 2.4.
Цивільний захист	дисципліна	Силабус Цивільний захист.pdf	
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	дисципліна	Силабус Правове регулювання господарської діяльності в будівництві.pdf	Мультимедійний проектор POYANK P18 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2019
Інтелектуальна власність.	дисципліна	Силабус Інтелектуальна власність.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017
Філософія творчості	дисципліна	Силабус Філософія творчості.pdf	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2016
Комп'ютерне моделювання залізобетонних конструкцій	дисципліна	Силабус Комп'ютерне моделювання залізобетонних конструкцій.pdf	Мультимедійний проектор TOSHIBA TLP251: 800 x 600 SVGA 4:3;LED Рік введення в експлуатацію 2015
Преддипломна практика	практика	Силабус Преддипломна практика.pdf	

Преддипломна практика	практика	Силбус преддипломна практика.pdf	
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Оформлення магістерської роботи	атестація	МВ Оформлення магістерської роботи_ПіЦБ_М_п.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чучмай Олександр Михайлович	Старший викладач 0,75 ставки	Ні	Комп'ютерне моделювання залізобетонних конструкцій	1. Кандидат технічних наук, 113 «Прикладна математика» (05.23.17 «Будівельна механіка»), КН№003566 тема дисертації: «Рішення плоскої задачі нелінійної теорії повзучості методом скінчених елементів», доцент кафедри теоретичної механіки, ДЦ АР№002778 2. Досвід науково-педагогічної роботи 10 років, 3. Підвищення кваліфікації: Проходження курсів в ЦПО ОДАБА за напрямом Будівництво за темою: "Застосування програмного комплексу ANSYS для моделювання та розрахунку будівель та споруд" з 23.11.2015 р. по 26.12.2015 р., наказ №114/вк від 03.03.2016 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 13, 14, 15
Балдук Павло Георгійович	Професор 0,75 ставки	Ні	Інженерні основи МСЕ	1. Кандидат технічних наук, 113 «Прикладна математика» (05.23.17 «Будівельна механіка»), КН№003566, тема дисертації: «Рішення плоскої задачі нелінійної теорії повзучості методом скінчених елементів», доцент кафедри Теоретичної механіки, ДЦ АР№002778 2. Досвід науково-педагогічної роботи 36 років. 3. Підвищення кваліфікації: Проходження курсів в ЦПО ОДАБА за напрямом Будівництво за темою: "Застосування програмного комплексу ANSYS для моделювання та розрахунку будівель та споруд" з 23.11.2015р. по 26.12.2015 р., наказ №114/вк від 03.03.2016 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 13, 10,13,14,15
Петровський Анатолій Францович	Професор	Так	Механізація сучасних технологій будівництва комунікацій і ремонту трубопроводів	1. Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), ДД № 006930 2. Досвід науково-педагогічної роботи 6 років 3. Досвід практичної підготовки за напрямом дисципліни 25 років . 4. Дійсний член Академії енергетики України 5. Виконання ліцензійних умов пп. 2,3,15,17
Яременко Олена Олександрівна	Доцент	Ні	Основи тривимірного проектування	1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди») ДК № 020479, тема дисертації: «Напружено - деформований стан пошкоджених куполів та склепінь», доцент кафедри Опору матеріалів, 02ДЦ№011601 2. Досвід науково-педагогічної роботи 17 років. 3. Підвищення кваліфікації: Одеський національний морський університет, кафедра теоретичної та прикладної механіки, запозичення досвіду викладання опору матеріалів, 11.02.2016 р. №К/190 от 15.02.2016 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 13, 10,13,14,15

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кушнір Олексій Михайлович	Доцент	Ні	Сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель	1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), ДК№ 020805, тема дисертації: «Напружено-деформований стан залізобетонних просторових рамних конструкцій», доцент кафедри Архітектурних конструкцій, 12ДЦ№ 045217. 2. Досвід науково-педагогічної роботи 12 років. 3. Підвищення кваліфікації за програмами затвердженими Атестаційною архітектурно-будівельною комісією ВУГІП, з 22.05.2017 по 16.06.2017р, наказ №550/вк від 05.09.2017 р. 4. Досвід практичної підготовки: Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проєктувальників у будівництві», кваліфікаційний сертифікат серія АР №013472. Зареєстрований у реєстрі атестованих осіб за №11871. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі» кваліфікаційний сертифікат серія АЕ №004845. Зареєстрований у реєстрі атестованих осіб за №4490. 5. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 13, 15, 16
Луцкін Євген Сергійович	Доцент	Так	Основи кошторисної справи в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.: 1, 2, 3, 8, 10, 13, 16, 17
Закорчемний Юрій Орестович	Доцент	Ні	Інновації в будівництві, Реконструкція та реставрація об'єктів архітектури	Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, ДК №025940 від 13 жовтня 2004 р., тема дисертації «Управління структурою та властивостями пінобетону». доцент кафедри Архітектурних конструкцій, реставрації і реконструкції будівель, споруд та їх комплексів 12ДЦ№ 016813 від 19 квітня 2007 року. 2. Досвід науково-педагогічної роботи 16 років. 3. Підвищення кваліфікації Будівельна компанія ТОВ "Стікон", тема: "Каркасно-монолітне домобудівництво", 2014р., Проходження навчання в ЦПО ОДАБА за курсом підготовки фахівців з проведення оцінки енергетичної ефективності будівель та обстеження інженерних систем із спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, з 11.02.19 р. по 11.03.19 р. Свідоцтво ЕА 02071033/000042-19 від 01.04.2019 р. 4. Досвід практичної підготовки: діяльність із сертифікації енергетичної ефективності будівель. Кваліфікаційний атестат серія ОД №000052. 5. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 10, 13, 15, 16

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дмитрієва Ніна Вікторівна	Доцент	Так	Сучасні технології будівництва комунікацій	. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), ДК № 005248, тема дисертації: «Технологія приготування спеціальних розчинів для прокладання комунікацій безтраншейним методом», доцент кафедри Технології будівельного виробництва, 12ДЦ № 037521 2. Досвід науково-педагогічної роботи 14 років. 3. Підвищення кваліфікації ПП «Евротранстрой» програма, звіт, тема: Современные методы строительства и ремонта инженерных сооружений и коммуникаций, 1.11.17-1.12.17 рр. наказ №672/вк від 24.10.2017 р. 4. Досвід практичної підготовки 6 років . Кваліфікаційний сертифікат інженера – проектувальника АР №014956 від 26.10.2018р. 5. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 18
Кадівська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри	Ні	Філософія творчості	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,4,10,13,14,15,16,18
Криворучко Вікторія Олегівна	Доцент 0,25 ставки	Ні	Інтелектуальна власність.	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,15,16,17
Криворучко Вікторія Олегівна	Старший викладач	Ні	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,15,16,17
Чекулаєв Дмитро Іванович	Старший викладач	Ні	Цивільний захист	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Плотніков Андрій Вікторович	Завідувач кафедри	Ні	Математичні методи в інженерних розрахунках	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,5,8,10,11,13,15,16
Сивокінь Ганна Володимирівна	Доцент	Ні	Іноземна мова (спецкурс)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,11,13,15,17
Книш Олексій Ігорович	Доцент	Ні	Охорона праці в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
Кулікова Людмила Василівна	Доцент	Ні	Економіка галузі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, : пп.:3,10,13,14
Мартинів Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки	Так	Сучасні матеріали	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,4,9,14

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Глодо Олександр Юрійович	Доцент	Так	Сучасні металеві та дерев'яні конструкції, Металеві конструкції, Інновації в будівництві	1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди») КД № 043665, тема дисертації: «Напружено-деформований стан залізобетонних плоских плит, обертних по кутах та їх розрахунок», доцент кафедри «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, ДЦ АР №002878 2. Досвід науково-педагогічної роботи 28 років, 3. НПЦ «Екострой» Тема: «Реконструкція будівлі кіноконцертного залу готельного комплексу «Одеса». Довідка № 28 від 03.05.2017р. Наказ №272/вк від 04.05.2017р. 4. Досвід практичної підготовки 6 років. Член-кореспондент Інженерної академії України, диплом №7-206.Пр. №18 від 22.06.2007р. Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація експертів будівельної галузі», свідоцтво від 14 червня 2012р. Кваліфікаційний сертифікат Експерта серія АЕ, №000450 від 23.07.12 «Технічне обстеження будівель і споруд», свідоцтво №62 про підвищення кваліфікації за напрямком Експерт «Технічне обстеження будівель і споруд» від 14 липня 2017р. Член Всеукраїнської громадської організації «Гільдія проектувальників у будівництві» Кваліфікаційний сертифікат інженера-проектувальника, серія АР, №003731 від 28.09.12р № 3249, Свідоцтво №01081 про підвищення кваліфікації за напрямом «Інженерно-будівельне проектування у частині забезпечення механічного опору та стійкості» від 05.04.2018р. У 1989 році закінчив Одеський інститут патентознавства і отримав кваліфікацію «Патентовед ВОІР», диплом №306 від 26 травня 1989 р. 5. Виконання ліцензійних умов пп. 2,7,10,13,16,17
Малахов Віктор Валерійович	Старший викладач 0,75 ставки	Так	Сучасні залізобетонні конструкції	. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), ДК № 034538, від 25.02.16 2. Досвід науково-педагогічної роботи 8 років, 3. Міжнародне стажування в рамках FIB Symposium 2019, Concrete Innovations in Materials, Design and Structures, Krakow, May 27-29 з відвідуванням будівництв тунелів та мостів, сертифікат від 29 травня 2019 року 4. Міжнародне стажування в рамках ІХ Міжнародної мультидисциплінарної конференції Zburzenia procesu educacji III 02-04.07.2019, Сертифікат від 04.07.2019 5. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 10, 13
Барабаш Іван Васильович	Професор 0,75 ставки	Так	Енергозбереження та енергоаудит 1	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,10,11,13,14,15,16
Шевченко Леонід Федорович	Доцент 0,75 ставки	Так	Енергозбереження та енергоаудит 2	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,13,14,15,16,18
Баришев Віталій Павлович	Доцент	Ні	Сучасні інженерні мережі та обладнання	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Драпалюк Марина Вікторівна	Доцент	Ні	Технічна експлуатація будівель та споруд, Будівельні конструкції будівель та споруд минулих років забудови	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18
Шеховцов Ігор Владиславович	Доцент	Так	Залізобетонні та кам'яні конструкції, Варіантне проектування будівель і споруд	. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), КН № 000462, тема дисертації: «Міцність, деформативність плит на продавлювання», доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, ДЦ АР№003568 2. Досвід науково-педагогічної роботи 32 роки. 3. Голова ПК 4 ТК 303 при Мінрегіонбуді України 4. Дійсний член Академії будівництва України 5. Провідний експерт в будівельній галузі, сертифікат АЕ 000479 та АЕ 004309 6. Співрозробник Державних будівельних норм (ДБН В.1.1-12:2014; ДСТУ-Н Б В.2.6-205:2015 та інших) 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1,2,8,13,16,18
Мурашко Олексій Володимирович	Доцент	Ні	Сейсмостійкість споруд	1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди»), ДК № 020473, тема дисертації: «Розрахунок багатопверхових безригельних будівель на сейсмічні впливи», доцент кафедри Залізобетонних та кам'яних конструкцій, 12ДЦ № 034424 2. Досвід науково-педагогічної роботи 12 років, 3. Навчання у докторантурі 2014-2017 рр. тема дисертації «Система оцінки фактичної сейсмостійкості каркасних будівель» 4. Підвищення кваліфікації Свідоцтво №00304 від 10.11.2017 інженера-проектувальника. 5. Підвищення кваліфікації для отримання кваліфікаційного сертифікату Експерта з технічних обстежень. Серт АЕН№005333 від 26,07,18 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1,2,3,7, 13,16,17,18
Коробко Оксана Олександрівна	Доцент	Так	Архітектура промислових будівель	1. Вища освіта: Спеціальність: «Виробництво будівельних виробів та конструкцій». Кваліфікація: інженер-будівельник-технолог. Диплом ЛЖ №006767 від 30 червня 1994 р. (Одеська державна академія будівництва та архітектури). 2. Наукові ступені: а) Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.23.05 – будівельні матеріали та виробу, ДК №017107 від 15 січня 2003 р., тема дисертації «Підвищення тріщиностійкості цементних композицій для ремонту будівельних конструкцій» б) Доктор технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 05.23.05 – будівельні матеріали та виробу, ДД № 008576 від 23 квітня 2019 р., тема дисертації: «Формування взаємозалежних різномасштабних структур будівельних композитів». 3. Вчене звання: Доцент кафедри архітектурних конструкцій, реставрації і реконструкції будівель, споруд та їх комплексів, ДЦ № 010977 від 25 квітня 2005 р. 4. Досвід науково-педагогічної роботи: 19 років (з 28 грудня 1998 р. згідно трудової книжки). 5. Підвищення кваліфікації: Закінчення докторантури Одеської державної академії будівництва та архітектури за спеціальністю 05.23.05 – будівельні матеріали та виробу, з 01.11.13 р. по 31.10.16 р. Свідоцтво № 394/2016 від 31 жовтня 2016 р. 6. Виконання

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	03.03.2016 від 01 жовтня 2016 р. о. Виконання ліцензійних умов Об'єднання
Калініна Тетяна Олександрівна	Доцент 0,5 ставки	Ні	Інновації в будівництві	1. Кандидат технічних наук, 113 «Прикладна математика» (05.23.17 «Будівельна механіка»), ДК№002168, тема дисертації: «Несуча здатність елементів стержневих систем при тривалих змінних навантаженнях», доцент кафедри Будівельної механіки, 02ДЦ№000248 2. Досвід науково-педагогічної роботи 24 роки, 3. Підвищення кваліфікації: Проходження курсів в ЦПО ОДАБА за напрямом Будівництво за темою: "Застосування програмного комплексу ANSYS для моделювання та розрахунку будівель та споруд" з 23.11.2015р. по 26.12.2015 р., наказ №114/вк від 03.03.2016 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 13, 14, 15
Барчукова Тетяна Миколаївна	Доцент	Ні	Ефективні конструкції фундаментів	1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.02 «Основи і фундаменти»), ДК № 043079, тема дисертації: «Взаємодія паль-колон з ґрунтом основи при дії вертикальної і горизонтальної навантажень», доцент кафедри Основ і фундаментів, 12ДЦ № 024404. 2. Досвід науково-педагогічної роботи 37 років,. 3. Підвищення кваліфікації: ДП "ДНІПроектреконструкція" (Одеська філія) з 18.05.18р. по 18.06.18р.; тема: Поліпшення знань у програмному забезпеченні, а саме Autodesk (AutoCad)"; довідка №10-с від 25.06.2018р. Наказ №432/вк від 03.07.2018р. 4. Досвід практичної підготовки 6 років. В цьому напрямі опубліковано 30 наукових праць участь с опублікуваннями тез на конференціях. 5. Виконання ліцензійних умов пп. 2, 10,13,16,17
Купченко Юрій Вікторович	Доцент	Так	Ефективні конструкції балок	. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди») КД № 030745, тема дисертації: «Прочність стальных открытых сечений тонкостенных стержней в области ограниченных пластических деформаций», доцент кафедри «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, ДЦ АР №004420 2. Досвід науково-педагогічної роботи 32 роки. 3. 3.1. Одеський національний морський університет, кафедра Інженерних конструкцій та водних досліджень, звіт про стажування, 29 червня 2015 р., довідка від 30.06.2015, наказ №387/вк від 02.07.2015, довідка від 30.06.2015 №к/903 3.2. Центр післядипломної освіти ОДАБА, свідоцтво про підвищення кваліфікації №12СПВ176531, «Застосування програмного комплексу ANSIS для моделювання та розрахунку будівель та споруд», 12.03.2016 р. 4. Досвід практичної роботи (НПЦ «Екобуд»): проектування несучих сталевих конструкцій ґратчастої восьмигранної башти (дзвіниця, висотою 77 м) Одеського Спасо-Преображенського кафедрального собору; багатопрольотної каркасної споруди з розмірами в плані 192×84 м і висотою 19 м (8-й кілометр траси Одеса-Київ, Біляївський р-н Одеської обл.) та ін. 5. Виконання ліцензійних умов пп. 2, 3, 13, 15, 16, 18

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чучмай Олександр Михайлович	Старший викладач 0,75 ставки	Ні	Системи наскрізного проектування	1. Кандидат технічних наук, 113 «Прикладна математика» (05.23.17 «Будівельна механіка»), КНН№003566 тема дисертації: «Рішення плоскої задачі нелінійної теорії повзучості методом скінчених елементів», доцент кафедри теоретичної механіки, ДЦ АР№002778 2. Досвід науково-педагогічної роботи 10 років, 3. Підвищення кваліфікації: Проходження курсів в ЦПО ОДАБА за напрямом Будівництво за темою: "Застосування програмного комплексу ANSYS для моделювання та розрахунку будівель та споруд" з 23.11.2015 р. по 26.12.2015 р., наказ №114/вк від 03.03.2016 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 3, 13, 14, 15
Кирилюк Станіслав Володимирович	Завідувач лабораторією	Ні	Технологія будівельного виробництва	1. Кандидат технічних наук, 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва»), ДК № 026485 2. Досвід науково-педагогічної роботи 5 років. 3. Співавтор мультимедійного конспекту лекцій, розширеного плану лекцій, методичних вказівок з практичних робіт та курсового проектування навчальної дисципліни «Технологія будівельного виробництва». 4. Виконання ліцензійних умов пп. 1, 2, 10, 15

Таблиця 3. Матриця відповідності

Механізація сучасних технологій будівництва комунікацій і ремонту трубопроводів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Основи тривимірного проектування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Інженерні основи МСЕ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16.Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
Основи кошторисної справи в будівництві		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Реконструкція та реставрація об'єктів архітектури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16.Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміння спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота,

джерела.	Методи навчання	тестування Форми оцінювання
Програмні результати навчання		
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Сучасні технології будівництва комунікацій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота,

Програмні результати навчання	ситуації Методи навчання	тестування Форми оцінювання
<p>ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p><i>Сучасні технології ремонту та відновлення трубопроводів</i></p>		
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p>ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; скласти перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>РПН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>
<p>ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування</p>

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
Випробування будівель і споруд		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН13. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель, споруд та інженерних комунікацій, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності їх або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН14. Уміння проектувати будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Об'ємне моделювання залізобетонних конструкцій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Варіантне проектування будівель і споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Оцінка технічного стану будівельних конструкцій та особливості їх обстеження

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН13. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель, споруд та інженерних комунікацій, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності їх або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14. Уміння проектувати будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Будівельні конструкції будівель та споруд минулих років забудови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16.Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Поновлення експлуатаційної придатності за результатами обстеження

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4.Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Інженерний супровід об'єктів будівництва та реконструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, , розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, , розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іноземного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, , розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Організація виробничо-господарської діяльності будівельних підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН13. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель, споруд та інженерних комунікацій, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатність їх або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Бізнес-планування в будівельній галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Системи наскрізного проектування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16.Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Ефективні конструкції балок

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Ефективні конструкції фундаментів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН21 Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16.Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
Інновації в будівництві		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25. Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН23 Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН21 Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН17. Виконувати техніко-економічні обґрунтування конструктивних, технологічних, організаційних рішень будівництва або реконструкції будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формі; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН1. Уміння проводити різноманітні конструкції філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традиціях.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Управління проектами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН17. Виконувати техніко-економічні обґрунтування конструктивних, технологічних, організаційних рішень будівництва або реконструкції будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи
ПРН1. Уміння проводити різноманітні конструкції філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традиціях.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсової роботи

Управління проектами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17. Виконувати техніко-економічні обґрунтування конструктивних, технологічних, організаційних рішень будівництва або реконструкції будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН1. Уміння проводити різноманітні конструкції філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традиціях.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Геодезія (спецкурс)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іноземного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Фундаменти в особливих умовах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН21. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

Реконструкція будівель і споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

Управління будівництвом та реконструкцією

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Управління будівництвом та реконструкцією

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування

Технологія будівельного виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН25 Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Технологія будівельного виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25 Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування

Архітектура промислових будівель

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних	захист курсового проекту

Програмні результати навчання	ситуації Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Архітектура промислових будівель

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту

Програмні результати навчання	ситуацій Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, рішення завдань на практичних заняттях, тестування, захист курсового проекту

Сейсмостійкість споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, письмова розрахунко-графічна робота, тестування

Металеві конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Металеві конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, тестування

Залізобетонні та кам'яні конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист курсового проекту

Залізобетонні та кам'яні конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженням використання словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, практичні завдання за допомогою комп'ютера, тестування

Технічна експлуатація будівель та споруд

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
РН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
РН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
РН19. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН14. Уміння проектувати будівлі та споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання інноваційних технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків бетонних та залізобетонних, металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель, споруд та інженерних комунікацій, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності їх або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іноземного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Залік, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

Сучасні інженерні мережі та обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13. Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель, споруд та інженерних комунікацій, та давати оцінку цього стану; оцінювати подальшу експлуатаційну придатності їх або розробки проекту відновлення цієї придатності; розраховувати рівень потрібного підвищення несучої здатності конструкції для забезпечення експлуатаційної придатності будівлі.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Енергозбереження та енергоаудит 2

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11 Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; скласти перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Енергозбереження та енергоаудит 1

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Сучасні залізобетонні конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН19. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Сучасні металеві та дерев'яні конструкції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН19. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Сучасні матеріали

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочний	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Економіка галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН8. Уміння розраховувати показники ефективності використання майна підприємства та його капіталу; розрахувати очікувані грошові потоки при інвестуванні та оцінити їх рентабельність; оцінити загальну ефективність функціонування будівельного підприємства.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування
ПРН24 Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмова розрахунково-графічна робота, тестування

Охорона праці в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Уміння проводити різноманітні конструкції філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традицій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування тестування (письмова форма)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування тестування (письмова форма)
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; скласти перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування тестування (письмова форма)
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування тестування (письмова форма)

Іноземна мова (спецкурс)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольна робота, залік, усне опитування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Письмове та усне повідомлення, експрес опитування за темами аудіокурсу, письмові контрольна робота, залік, усне опитування

Математичні методи в інженерних розрахунках

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмові контрольні роботи
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування письмові контрольні роботи

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; скласти перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові моделі)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма) письмові контрольні роботи (письмові модулі)

Правове регулювання господарської діяльності в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН2. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі інформаційних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)

Інтелектуальна власність.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі інформаційних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН1 Уміння проводити різноманітні конструкти філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традицій.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)

Філософія творчості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1. Уміння проводити різноманітні конструкти філософії творчості; обґрунтовувати креативний потенціал філософії творчості; орієнтуватись у сучасних проблемах філософії творчості, аргументувати та обґрунтовувати способи їх вирішення; розрізняти суб'єкти творчості в історико-філософських традицій.	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)
ПРН23. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій	лекційні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, тестування (письмова форма)

Комп'ютерне моделювання залізобетонних конструкцій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Уміння застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; обчислювати та аналізувати (оцінювати) розв'язки математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування
ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, письмова контрольна робота, тестування
ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування, письмова контрольна робота,

Програмні результати навчання	Методи навчання	тестування Форми оцінювання
РН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН22. Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування
РН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, усне опитування письмова контрольна робота, тестування

Преддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7. Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці; складати перелік заходів, що пов'язані з нормативним станом системи безпеки та можливим відхиленням у надзвичайному напрямку виробничої ситуації; володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН13. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН14. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН16. Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН17. Виконувати техніко-економічні обґрунтування конструктивних, технологічних, організаційних рішень будівництва або реконструкції будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН19. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН21. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН23. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.
ПРН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Усне та письмове опитування, звіти про практику, залік.

Оформлення магістерської роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2. Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори в галузі інформаційних технологій; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
ПРН14. Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
ПРН15. Проектувати конструкції будівель і споруд з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпеки, забезпечення надійності.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН16.Проектувати будівлі і споруди, в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання багатоваріантних розрахунків.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН17. Виконувати техніко-економічні обґрунтування конструктивних, технологічних, організаційних рішень будівництва або реконструкції будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН18. Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН19. Уміння виконувати техніко-економічні обґрунтування архітектурних, конструктивних, організаційно-технологічних рішень проектування та будівництва, реконструкції або ремонту будівель і споруд, розробляти технічну документацію на проекти та їх елементи.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН20. Уміння виконувати розрахунково-експериментальні роботи з багатоваріантного аналізу характеристик конкретних будівельних об'єктів, інженерних споруд і комунікацій з метою оптимізації будівельних процесів.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН21. Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог архітектурно-планувальних рішень, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН22 Уміння обґрунтовувати та приймати оптимальні рішення з впорядкування основ і фундаменту в особливих умовах.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН23. Уміння застосовувати знання у проектній та дослідницькій роботі з використання сучасних інформаційних технологій при вирішенні задач сейсмостійкості.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН3. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН4.Уміння практично здійснювати заходи захисту персоналу і населення від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарської діяльності в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; оцінювати радіаційну, хімічну, бактеріологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок стихійного лиха та аварії</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН6. Уміння читати оригінальну літературу з фаху (з обмеженим використанням словника) та добувати з неї необхідну інформацію; скласти анотацію іншомовного тексту з фаху; спілкуватися іноземною мовою за професійною потребою в усній та письмовій формах; володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН9. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) з можливістю працювати у міжнародному контексті у колі фахівців з будівництва.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН10. Уміння проектувати конструкції з сучасних матеріалів; оцінювати роботу та напружений стан будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл зусиль у зв'язку із зміною конструктивної схеми; розв'язувати питання оцінки несучої здатності конструкцій.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН11. Уміння самостійно вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних, а в умовах виробничої діяльності – самостійно вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо-, -енергопостачання.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН12. Уміння проектувати сучасні інженерні мережі; розв'язувати питання оцінки та обладнання для забезпечення їх експлуатаційної придатності, з використанням сучасних технологій будівництва та ремонту цих систем.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.
<p>ПРН13. Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах.</p>	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24. Уміння вивчити об'єкт будівництва відповідно до обраною теми магістерської роботи; провести збір та аналіз необхідного матеріалу (вихідної інформації) для виконання магістерської роботи; застосувати знання і уміння, отримані по всьому курсу навчання; самостійно проводити дослідницькі роботи.	самонавчання, пояснювально-ілюстративні	Державна атестація.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2614
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	840
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	476
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	251
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	84878
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
		12

Навчальна площа будівель, кв. м

Серед них:

- власні приміщення (кв. м)	39612
- орендовані (кв. м)	0
- здані в оренду (кв. м)	338

Бібліотеки

Кількість місць у читальному залі 190

Гуртожитки

Кількість гуртожитків 5

кількість місць для проживання студентів 2105

Запевнення

Керівник ЗВО

Ковров Анатолій Володимирович

Гарант освітньої програми

Годо Олександр



Інформаційне право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001 м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1
E-mail: info@naqa.gov.ua