

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

**ВІДОМОСТІ**

про самооцінювання  
освітньої програми «Водопостачання та водовідведення»  
спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

Одеса – 2019

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ogasa.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7552
Назва ОП	Водопостачання та водовідведення
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра водопостачання та водовідведення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Прогульний Віктор Йосипович, завідувач кафедри водопостачання та водовідведення

<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	<p>Освітньо-професійна програма (ОП) «Водопостачання та водовідведення» (ВВ) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена у 2018 р. відповідно до «Закону про освіту», «Закону про вищу освіту» Для розроблення ОП була сформована робоча група, у яку увійшли науково-педагогічні працівники (НПП) за фахом. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: керівники провідних підприємств, організацій та фірм в галузі водопостачання та водовідведення та управління водними ресурсами. У 2018 р. ОП ВВ була затверджена і в цьому ж році на неї був оголошений набір. У 2019 р. ОП переглядалася і вдосконалювалася з позицій врахування інтересів стейкхолдерів. ОП спрямована на спеціальну вищу та професійну підготовку магістрів в області водопостачання та водовідведення та водної інженерії. Підготовка магістрів з будівництва та цивільної інженерії здійснюється у Інституті гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії (ІГБЦІ) Одеської державної академії будівництва та архітектури (ОДАБА). Випусковою кафедрою є кафедра водопостачання та водовідведення (ВПіВВ). Історія розроблення ОП пов'язана з історією створення ОДАБА. Постановою ЦВК і РНК СРСР від 23 липня 1930 року був створений Одеський інститут інженерів цивільного та комунального будівництва, а з 1947 року за рішенням Ради Міністрів СРСР він одержав назву Одеський інженерно-будівельний інститут. До складу інституту ввійшли чотири факультети: архітектурний; промислового та цивільного будівництва; міських шляхів сполучення та санітарно-технічний, на якому здійснювалась та здійснюється по наступний час підготовка фахівців за спеціальністю Водопостачання та водовідведення. Політична і економічна ситуація в країні на початку 90-х років, становлення України, як незалежної держави, перехід до ринкових відносин диктували необхідність зміни, як структури підготовки фахівців, так і програми навчання. Постановою Ради Кабінету Міністрів України від 20 квітня 1994 року №244 «Про вдосконалення мережі вищих навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти України №147 від 18 травня 1994 року на базі Одеського інженерно-будівельного інституту створена Одеська державна академія будівництва та архітектури.</p>
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">Освітня програма ВтаВ М п.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">Навчальний план ВтаВ М п.pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців ВтаВ М п.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Прогульний.pdf.p7s</a>

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	<p>Метою ОП ВВ є забезпечення комплексної та якісної підготовки кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в області проектування, будівництва, реконструкції і експлуатації об'єктів систем водопостачання, водовідведення та водної інженерії здатних до творчого вирішення теоретичних і практичних завдань професійної діяльності в сучасних умовах на основі розвитку навичок і умінь, необхідних майбутньому фахівцю в поєднанні з вимогами передових інноваційних технологій. Особливістю ОП є те, що вона дає можливість вступниками отримати серйозну фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (участь у дієвій системі студентського самоврядування, надання системної підтримки здобувачам вищої освіти в інформаційній та освітній сфері тощо).</p>
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Місія академії полягає в забезпеченні потреб Південного регіону України у висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інноваційно-мислячих і патріотично вихованих фахівцях в галузі будівництва, архітектури, економіки, водної інженерії тощо. Стратегія ОДАБА визначена місією вузу і спрямована на забезпечення високої якості освітніх послуг та наукових досліджень. В умовах дефіциту поверхневих вод і погіршення їхніх якісних показників однієї з найбільш пріоритетних завдань є забезпечення населених пунктів високоякісною питною водою. Це вимагає вдосконалювати системи водопостачання та водовідведення, раціонально використовувати водні ресурси, запобігати забрудненню та виснаженню водою, здійснювати моніторинг якості води поверхневих і підземних джерел. Для вирішення поставлених завдань необхідно формування конкурентоспроможного кадрового потенціалу Південного регіону України в області проектування, будівництва та реконструкції систем водопостачання та водовідведення, підготовки питної води, очищення стічних вод, використання та управління водними ресурсами. Таким чином, цілі даної ОП цілком збігаються зі стратегічним напрямком роботи ОДАБА <a href="https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5/view">https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5/view</a>, так як сталий економічний розвиток в області водопостачання та водовідведення, а також користування водними ресурсами потребує, у свою чергу, підготовку відповідних фахівців, яку здійснює випускова кафедра водопостачання та водовідведення.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>На етапі розгляду ОП одним з чинників її обґрунтування були опитування та бесіди зі студентами і випускниками кафедри водопостачання та водовідведення, під час яких з'ясувалися і уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання. Опитування студентів проводилося викладачами кафедри в період з лютого по травень 2019р. з застосуванням комп'ютерної техніки. Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри. Інтереси і побажання здобувачів також було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей стосовно використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі. Результатами цього опитування стало посилення курсів дисциплін «Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення», «Оцінювання та вибір придатності технології очищення води» та створення нових курсів дисциплін «Автоматизовані розрахунки та комп'ютерне проектування систем водопостачання та водовідведення» і «Автоматизовані розрахунки у водогосподарському комплексі» з 3D проектуванням систем водопостачання та водовідведення.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей фахівців та досягнення результатів навчання фахівців, які дозволяють їм обирати професії відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Від випускників програми надходили пропозиції щодо включення в ОП питань, пов'язаних з проектуванням водопостачання басейнів та систем для підвищення якості питної води. Ці пропозиції були враховані при розробці курсів дисциплін «Автономні системи водопостачання» та «Автономні системи у водогосподарському комплексі». Від роботодавців надходили пропозиції щодо включення в ОП питань, пов'язаних з проектуванням систем малої каналізації, а також підвищення бар'єрної функції водопровідних очисних споруд шляхом використання інтенсивних методів очищення води. Ці пропозиції були враховані у дисципліні «Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення» Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій та круглих столів), договору про співробітництво з філією кафедри, відкритих джерел та опитувань.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання з залученням провідних фахівців до захисту магістерських робіт. Крім того, ці інтереси враховані під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами професійних дискусій з академічною спільнотою на науково-практичних та науково-методичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, тощо, а також залученням викладачів академії до програми ERASMUS+.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Тенденції розвитку спеціальності та аналіз ринку праці проведений у 2017-2018р.р. шляхом опитування керівників підприємств та організацій, а також випускників ОП показав, що є стійка тенденція дефіциту кадрів в галузі водопостачання та водовідведення та водної інженерії. Цьому також свідчать листи з підприємств – замовників фахівців даного профілю. Тому підготовка кваліфікованих фахівців з водопостачання та водовідведення та водної інженерії. є актуальним, що відображається в цілі ОП. Подальший розвиток спеціальності, за якими ведеться підготовка магістрів, зв'язується зі змінами та напрямом розвитку інженерної освіти в Україні та економічного розвитку Південного регіону України у напрямку збереження та рекультивації ресурсів. Ці питання найшли відображення в програмних результатах навчання ОП, а саме в ПР14 ОП15. Цілі освітньої програми обумовлені вимогами, що змінюються у зовнішньому середовищі, яка пов'язана з професійною конкуренцією і затребуваністю спеціальності. Кафедра ВПіВВ проводить моніторинг працевлаштування випускників та має відгуки і характеристику про їхню професійну діяльність. Аналіз результатів моніторингу свідчить про високий рівень підготовки випускників. Про затребуваності випускників ОП на ринку праці свідчать високі показники працевлаштування за профілем підготовки: за звітний період було працевлаштовано в середньому 90% випускників, відгуки роботодавців тільки позитивні.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Мета і програмні результати навчання ОП відповідають пріоритетам розвитку Південного регіону України, що виражається: - в підготовці компетентних фахівців для підприємств і організацій регіону з урахуванням їх галузевої специфіки, а саме в підготовці фахівців з водопостачання та водовідведення - у формуванні та виконанні прикладних наукових досліджень з урахуванням існуючих економічних, технічних, технологічних, екологічних, та інших проблем Південного регіону. Рішення питань із забезпечення якісної підготовки фахівців для Південного регіону України проводиться з залученням організацій і фірм партнерів Інституту гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії таких як «Інфоксводоканал», з закордонними фірмами «Словечно», «Grunfuss», «Willo, Herz, у такий спосіб: – проведення лекцій, семінарських занять для студентів і викладацького складу ведучими вітчизняними і закордонними фахівцями в області водопостачання, водовідведення та очистки природних та стічних вод; – використання в навчальному процесі новітніх науково-технічних розробок вчених ОДАБА та інших навчальних закладів, фірм і організацій в області енергозбереження; – застосування в випускних роботах магістрів сучасних методик розрахунків інженерних систем водопостачання та водовідведення; – використання могутньої наукової виробничої бази підприємств і фірм-партнерів інституту ГБіЦІ для проходження практик студентами.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, з метою подальшого підвищення затребуваності і динаміки розвитку спеціальності враховувався досвід передових країн Євросоюзу в їх діяльності по розробці і впровадженню загальних, уніфікованих стандартів в області водопостачання та водовідведення. У нових стандартах передбачається жорсткість вимог по економії енергії в системах водопостачання та водовідведення, стимулюванню використання поновлюваних джерел енергії, утилізації енергії, впровадженню нових технологій і устаткування, що необхідно використовувати при розробці кваліфікаційних робіт, їхньому оформленні і захисту. ОП ВВ розглянута у фокусі проекту Водная инициатива Европейского Союза плюс для стран Восточного партнерства (EUWI+). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм партнерів ОДАБА у сфері освіти таких як Університет Ріска (Хорватія), Політехніка в м. Пожега (Хорватія), Університет Північ (Хорватія), Університет Пітешті (Румунія), Університет Західної Аттики (Греція), Державна вища школа технологій і економіки ім. Б. Маркевича (Польща)..</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній</p>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПР1, ПР9, ПРН10, РН11; уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПР3, ПР4, ПР5, ПР6; комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – ПР2, ПР7, ПР8; автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність само розвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПР12, ПР13, ПР14, ПР15. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	-
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	73.5



<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>ОП ВВ має на меті підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі, пов'язані з проектуванням, будівництвом та експлуатацією систем водопостачання та водовідведення. ОП ВВ розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, курсових проектів та робіт, практики та магістерської роботи. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття, які складають близько 50% аудиторного часу. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та спеціальними методами, методиками та технологіями під час практичних занять, на які відводиться близько 45% аудиторного часу. Для забезпечення об'єктів вивчення або діяльності предметної області в ОП ВВ передбачені наступні вибіркові освітні компоненти за блоком 1: Сучасні матеріали та конструкції; Сучасні інженерні мережі та обладнання; Водопостачання та водовідведення підприємств; Удосконалення систем водопостачання та каналізації. за блоком 2: Конструкції споруд водогосподарського комплексу у сейсмічних умовах; Оцінювання та вибір придатності технології очищення води; Вплив роботи споруд водогосподарського комплексу на водні ресурси; Автономні системи в водогосподарському комплексі; Для забезпечення теоретичного змісту предметної області в ОП передбачені наступні вибіркові освітні компоненти за блоком 1: Автономні системи водопостачання; Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення; Експлуатація споруд водопостачання та каналізації; за блоком 2: Технологія підготовки та очищення води на підприємствах; Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод. Для забезпечення методів, методик та технологій предметної області в ОП передбачені наступні вибіркові освітні компоненти за блоком 1: Математичні методи в інженерних розрахунках; Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення; Оцінка впливу споруд водопостачання та водовідведення на водні об'єкти; за блоком 2: Математичні методи в інженерних розрахунках; Контроль очистки природних та стічних вод; Інженерні методи охорони водних ресурсів; Аналітичні методи дослідження води. Для забезпечення інструментарію та обладнання предметної області в ОП передбачені наступні вибіркові освітні компоненти за блоком 1: Автоматизовані розрахунки та комп'ютерне проектування систем водопостачання та водовідведення; Автоматизація та електропостачання систем водопостачання та каналізації. за блоком 2: Автоматизація управління водогосподарським комплексом; Автоматизовані розрахунки у водогосподарському комплексі.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 73,5% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основі системи вибірових дисциплін ОП ВВ полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА. За відповідність рівня підготовки студента до вимог державних стандартів освіти відповідає керівник навчального структурного підрозділу (факультету, кафедри). За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент. Академія у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати ОП, перелік яких визначається академією. Здобувачем може бути обрана індивідуальна освітня траєкторія в рамках спеціальності за умови формування для нього індивідуального навчального плану згідно якому він отримує обов'язково компоненти плану ОК 1-8, за вибором ВК1-16, таким чином, щоб загальна кількість кредитів дорівнювала 90.</p>

<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти - це дисципліни, які вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за відповідними спеціальностями, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Відповідно до внутрішніх процедур ОДАБА здобувачами вищої освіти може бути вибрано блок навчальних дисциплін, що є у базі вибіркових дисциплін ОП ВВ. Відповідно до цього студенти мають право вибирати дисципліни за заявою. Для цього у навчальному плані передбачено цикл дисциплін за вибором студента, який включає блок 1 та блок 2. Крім того, студенти можуть обирають викладачів - керівників магістерських робіт (за заявою); самостійно освоювати навчальні курси, використовуючи навчально-методичні комплекси дисциплін, які представлені ресурсами електронної бібліотеки кафедри, вибирати напрямки магістерських робіт («водопостачання» або «водовідведення» і, відповідно, проходження переддипломної практики. Освітня програма доступна для всіх учасників реалізації цієї програми. Студенти можуть ознайомитися з ОП ВВ на сайті ОДАБА та кафедри ВПіВВ. У ОДАБА запроваджена така процедура інформування студентів про блоки дисциплін, що пропонуються їм на вибір: – на кожний блок дисциплін на сайті кафедри ВПіВВ є відповідна інформація; – куратори академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом навчання ще на рівні бакалаврів. – деканат інституту інформує студентів про блоки вибіркових дисциплін ОП ВВ до начала вступних випробувань.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Практична підготовка є обов'язковою компонентною ОП і дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності: здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; здатність обґрунтовувати прийняття управлінських рішень; здатність до дослідження змін у стані водної інженерії з використанням сучасних знань. Практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики. Виходячи з їх потреб формулюються цілі і завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів. При реалізації даної ОП навчальним планом передбачається практична підготовка магістрів, а саме - переддипломна практика в об'ємі 6 кредитів ЄКТС. В ОП наводяться ряд компетентностей, що відображають знання та уміння, які повинні бути отриманні при проходженні практики ФК 5, ФК 6, ФК 7. Практична підготовка магістрів здійснюється у профільній організації – Одеська філія «Інфоксводоканал» за договором на практику терміном на 5 років, а також індивідуальними договорами між академією та будівельними організаціями у відповідності з навчальною програмою практики. На підприємстві призначається керівник практики, з яким підтримується у тісному контакті співпраця керівника практики від академії.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП ВВ містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок. Загальнокультурні та соціальні навички формуються в процесі вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки 1 року навчання: Філософія творчості (2 кредити ЄКТС), Інтелектуальна власність (2 кредити ЄКТС), Правове регулювання господарської діяльності в будівництві (2 кредити ЄКТС), Цивільна оборона (2 кредити ЄКТС), Іноземна мова (спецкурс) (2 кредити ЄКТС), Охорона праці (1,5 кредити ЄКТС). Упродовж періоду навчання кожен освітній компонент має розвивати соціальні навички: здібність працювати у групі, відстоювати свою позицію з прийнятого проектного рішення, вміти презентувати проект, роботу, модулювати свою поведінку в екстремальних ситуаціях, аваріях, відповідати за прийняті рішення та інше. Наприклад ОК «Експлуатація споруд водопостачання та каналізації» (2 кредити ЄКТС) формує соціальні навички керівництва та управління персоналом при експлуатації систем водопостачання та водовідведення в нормальному режимі та при аваріях, виховую відповідальність за прийняті рішення. В освітньому процесі ОП ВВ застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю таких соціальних навичок, як критичне мислення, здатність навчатися протягом усього життя, креативне мислення, адаптивність, соціальний інтелект.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>В теперішній час професійний стандарт та освітній стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій (за Класифікатором ДК 003:2010).</p>



<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>В ОДАБА є процедура перегляду робочого навчального плану відповідно пропозиціям випускових кафедр. На сьогодні самостійна робота розрахована в межах не менш 1/3 не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу. Аудиторне навантаження лекційних та практичних годин приблизно 50 на 50 % в залежності від змісту дисципліни. В академії навчальним відділом розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Вони містять формули обрахування достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Виявлення фактичного навантаження здобувачів ОП ВВ здійснюється через: <math>\rightarrow</math> опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); <math>\rightarrow</math> обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основна проблема: не вміння студентів планувати час самостійної роботи, тому у кінці семестру їм не вистачає часу. Для цього в розклад занять викладачам ОДАБА введені консультації з курсового проектування, для того щоб студенти могли планувати час відведений на курсове проектування.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП ВВ не здійснюється, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців: залучення представників роботодавців до участі у ЕК з захисту магістерських робіт; <math>\rightarrow</math> організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики магістерських робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ. Для реалізації дуальної форми навчання є усі передумови: більшість здобувачів ОП ВВ за другим освітнім рівнем мають бажання (результати опитування) працюючи навчатись; є база для впровадження дуальної форми навчання - філія кафедри в «Інфоксводоканал», проектні фірми які безпосередньо зацікавлені в підготовці персоналу відповідної кваліфікації. На сьогодні існують пілотні проекти під патронатом МОНУ з дуальної освіти досвід яких на даний час вивчається у академії.</p>

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules">http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Відповідно до Правил прийому до ОДАБА для вступу на перший курс на навчання за ОП ВВ конкурсний відбір у 2018 році здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2018р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ОДАБА та балів за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал з документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому у 2018р. Відповідно до Положення про приймальну комісію (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/2._Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf</a>) щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж затри місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у ОДАБА і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОП ВВ розробляються викладачами кафедри ВПіВВ відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОП ВВ немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.</p>

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Академії, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії <a href="http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents">http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents</a> Всі документи ОДАБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому доступі.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП ВВ не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ОДАБА не передбачений.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП ВВ не було.</p>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА», освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Методи навчання (табл. 3 додатку) забезпечують поступовий перехід від методів, для яких характерна невелика самостійність та активність здобувачів вищої освіти, до методів, які засновані на їх повній самостійній роботі. В ОДАБА існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт студентів з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Словесні методи навчання спонукають студентів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною літературою та відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (див. табл. 3). У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Студентоцентроване навчання включає в себе форми і методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Підвищення рівня підготовки фахівців для досягнення програмних результатів навчання сприяють різні форми і методи навчання в т.ч. і інформаційні. На кафедрі Водопостачання та водовідведення за допомогою ПЕОМ розроблений Web-вузол, який включає конспекти лекцій по основним викладацьким дисциплінам в електронному варіанті, методичні вказівки, ДБН, програми розрахунку, віртуальні лабораторні роботи та тренажери. При читанні лекцій використовуються електронні презентації, які демонструються в спеціальних мультимедійних аудиторіях. Як показало опитування студентів такі методи та форми навчання сприяють більш глибокому зрозумінню лекційного матеріалу. Засвоєння пройденого матеріалу перевіряється шляхом електронного тестування та проведенням експрес-опитувань. На практичних заняттях та консультаціях з індивідуальних робіт викладачі кафедри пропонують основні орієнтири методик їх виконання, а студенти подальшому, використовуючи в т.ч. і електронні версії навчально-методичного комплексу дисциплін, виконують ці роботи. Застосовувані освітні технології і методики навчання збільшують ефективність навчального процесу, а також ступінь засвоєння навчального матеріалу студентами. За результатами опитування здобувачі ОП ВВ продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на кафедрі ВПіВВ на рівні 72 %.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи враховані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА» що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. Викладачі, які реалізують освітню програму, прагнуть до вдосконалення і саморозвитку за рахунок інтегрування в своїй роботі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, застосування ними в навчальному процесі педагогічних технологій і методик викладання, підвищення кваліфікації і т.п. Участь викладачів у вдосконаленні освітньої програми здійснюється шляхом верифікації освітньої програми з урахуванням вимог ринку праці та передових досягнень науки і техніки. На кафедрі забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи: викладачі вільно обирають методи і форми проведення навчальних занять, теми курсових та магістерських робіт, теми наукових досліджень. Проте більша частка викладачів використовує електронні презентації лекцій та практичних занять, так як при цьому більш наглядно демонструються ті або інші процеси і технології та залишається більше часу для розгляду дискусійних питань.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наводиться у навчальних робочих програмах і надається студентам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді. В відкритому доступі здобувачі можуть ознайомитися з тематичним планом, видами самостійної роботи, тематикою індивідуальних завдань, контрольними заходами та критеріями оцінювання Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Науково-дослідницька діяльність студентів, є ефективним засобом підвищення якості підготовки та виховання висококваліфікованих фахівців. З цією метою на кафедрі впроваджуються і вдосконалюються різні форми навчальної науково-дослідної роботи студентів, починаючи зі студентських наукових гуртків і закінчуючи підготовкою студентів-магістрантів, які завершують навчання написанням і захистом магістерських робіт. На кафедрі діє два студентських наукових гуртка, тематика яких пов'язана з науковими темами кафедри: 1. «Інтенсифікація роботи водопровідних споруд», Науковий керівник доц. Карпов І.П. 2. «Інтенсивні технології очищення стічних вод і обробки осадів», Науковий керівник к.т.н., доц. Фесік Л.А. Щорічно магістранти публікують під керівництвом керівників у збірнику студентських наукових праць ОДАБА наукові роботи. Результати науково-дослідних розробок кафедри були представлені на виставці дипломних проектів інституту Гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії та на виставці ресурсозберігаючих технологій інституту. Усі керівники магістерських робіт займаються науковими дослідженнями і мають вчену ступінь. В магістерських роботах студенти використовують результати наукових досліджень кафедри: пористі конструкції дренажів та систем відводу промивної води, інтенсивні методи промивки швидких фільтрів, інтенсивні технології локального очищення стічних вод та ін. Студенти приймають активну участь у олімпіадах за спеціальністю та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. У 2017 р. студент Ільїн В. і у 2019 р. студент Ізотов Л. (кер. Прогульний В.Й.) приймали участь у другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у м. Харкові, та зайняли 1 і 3 місце відповідно. Студенти приймають участь спільно з викладачами кафедри у науково практичних конференціях Тільки за останні два роки разом з викладачами кафедри студентами опубліковано 8 тез доповідей на 74 та 75 науково-технічній конференції ОДАБА.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень проводиться викладачами кафедри водопостачання та водовідведення. Елементи науково-дослідних робіт, які тісно пов'язані з загальним науковим напрямком кафедри ВПіВВ, а саме інтенсивні методи очищення природних вод (проф. Прогульний В.Й, доц. Карпов І.П., доц. Гурінчик Н.О.), перспективні технології локального очищення стічних вод малих витрат (доц. Фесік Л.О.), дослідження хвильових явищ у біореакторах та спорудах термічного розкладу високомолекулярних органічних сполук (доц. Аксьонова І.М.), підвищення енергоефективності насосних установок та інноваційні технології в водовідвідних мережах (пр.-доц. Ніколова Р.О.) впроваджено в навчальний процес, а саме в курси освітніх компонентів: • Водопостачання та водовідведення підприємств – доц. Карпов І.П.; • Удосконалення систем водопостачання та каналізації – доц. Гурінчик Н.О. • Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення – доц. Карпов І.П.; • Технологія підготовки та очищення води на підприємствах – доц. Аксьонова І.М.; • Автономні системи в водогосподарському комплексі – проф. Прогульний В.Й., доц. Фесік Л.О.; • Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод - доц. Аксьонова І.М. За підсумками впровадження результатів наукових досліджень в освітню діяльність викладачами кафедри опубліковані навчальні посібники, монографії та науково-методичні статті. Щорічно викладачами кафедри оновлюються навчальні робочі програми дисциплін, зміст яких переглядається з урахуванням наукової діяльності та сучасних досягнень в області водопостачання та водовідведення. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами. Система підвищення кваліфікації забезпечує безперервний ріст науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє якісній підготовці студентів. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП.</p>



**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегічними партнерами ОДАБА за проектами інтернаціоналізації <http://odaba.edu.ua/international-activities/partners> є університети Болгарії, Румунії, Італії, Німеччини, Польщі, Туреччини, Франції, Хорватії та інших країн. Науково-педагогічна діяльність викладачів кафедри водопостачання та водовідведення, що реалізують ОП ВВ мають наукові публікації, що входять до баз Scopus, Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях у країнах Євросоюзу. Наприклад викладачі кафедри водопостачання та водовідведення мають досвід участі у щорічній конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» на базі Університету UvA (University of Amsterdam) в м. Амстердам (Нідерланди) (2017, 2019р.) та на базі Університету Аалто Хельсінки (Фінляндія) (2018 р.) та «Стратегія якості у промисловості і освіті» на базі Технічного університету м. Варна. Також викладачі кафедри, що реалізують ОП ВВ щорічно беруть участь у міжнародній наукових, методичних конференціях. ОП ВВ передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі водопостачання, водовідведення, та водної інженерії.

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА контрольні заходи з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані і включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять, основною, метою якого є перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, звітів про практику. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються відповідною викладачами кафедри. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення семестрового екзамену – усна-письмова, заліку – усна, а також комп'ютерним тестуванням. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Основні завдання її полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчання, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем, винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, навчальному плані та «Положенні про систему оцінювання знань і умінь студентів ОДАБА» схваленою Вченою радою ОДАБА, протокол № 1 від 06.09.2016 р. яку розміщено на сайті академії [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf) У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Тестові завдання та екзаменаційні квитки з усіх дисциплін сесії обговорені та затверджені на засіданні кафедри. Для розробки тестових завдань залучаються ведучі викладачі кафедри, а коректність їх перевіряється шляхом тестування викладачів.



<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти і відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf</a>. Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Читкість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<a href="http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions">http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions</a>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Крім того, на сайті кафедри (<a href="http://www.vodosnab.org.ua">www.vodosnab.org.ua</a>) розміщена інформація щодо контрольних питань з дисциплін, за якими передбачені іспити та контрольні тестові питання. Контрольні питання охоплюють весь курс у відповідності до навчальних робочих програм дисциплін.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідними спеціальностями відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП ВВ здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Атестаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у сфері водопостачання, водовідведення та водної інженерії, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів управління. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами академії.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА. Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf</a>, <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf</a>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ОДАБА. Він регулює процедуру освітнього процесу (последовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію ОДАБА. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП ВВ, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей за таким порядком: отримання індивідуальної екзаменаційної відомості, ознайомлення з графіком перескладань, перескладання. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана інституту. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора академії. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП ВВ не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>В ОДАБА визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ОДАБА популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» та «Кодекс академічної доброчесності Одеської державної академії будівництва та архітектури». (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf</a> <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti.pdf</a>) Кодекс розроблено з метою утвердження та запровадження системи академічної доброчесності в ОДАБА, закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в ОДАБА.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>На ОП ВВ для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unicheck допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в академії та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Для забезпечення належного рівня магістерських робіт що виконуються на кафедрі ВПіВВ, здійснюється організація попереднього заслуховування та публічний захист магістерських робіт; організація науково-технічних конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих робіт; використання технічних засобів перевірки робіт на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервіс Unicheck.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти ОП ВВ така інформація надається в межах навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність».</p>

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» та «Кодексом академічної доброчесності ОДАБА». Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck. Так, виявлення двох і більше фактів плагиату у текстах робіт докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення здобувача від кафедри. Встановлення академічного плагиату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов'язкова перевірка на академічний плагиат магістерських робіт здобувачів вищої освіти ОП ВВ передбачена у січні 2020 р. Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ОДАБА та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів.  
<http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnogo-vdбору-NPP-ODABA-Z-ZMNAME.pdf> Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників академії, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ОДАБА. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. При проходженні конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проектів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. В ОДАБА роботодавці залучаються до процесу проведення виробничих практик студентів у якості керівників практики від підприємства. Відповідні договори з провідними фірмами та підприємствами спрямовуються в навчальний відділ Центру організації освітнього процесу. Студенти укладають індивідуальні договори на проходження різних видів практики у виробничих фірмах, або підприємствах населених пунктів Південного регіону України (м. Білгород-Дністровський, Чорноморськ, Кілія, Ізмаїл та інші). Відповідно до плану роботи та договору на співпрацю з філією кафедри ВПіВВ Одеської філії «Інфоксводоканал» на підприємстві проводяться аудиторні заняття для студентів, для чого залучаються провідні фахівці підприємства. Крім того, для студентів старших курсів фірми – виробники санітарно-технічної продукції Wilo (Німеччина), AVK (Данія), Hawle (Австрія), Гідромонтаж (Україна) проводять семінари, на яких представляють останні досягнення в області водопостачання та водовідведення.



<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>ОДАБА активно залучає до аудиторних занять на ОП ВВ професіоналів-практиків, представників роботодавців. Так, завідувач кафедри ВПіВВ д.т.н., проф. Прогульний В.Й. та доцент кафедри ВПіВВ, к.т.н. Рябков М.В. є співробітниками провідних фірм КБ «Теплоенерго» та ТОВ «Югаквaproект» відповідно. Вони активно використовують власний досвід роботи під час викладання навчальних дисциплін. Також кафедрою ВПіВВ був запрошений для проведення лекцій з питань інформаційного управління водопровідними мережами технічний директор Одеської філії Інфоксводоканал Кратофіл Ф.Ф. Лекції викликали жвавий інтерес серед студентів та мали велике практичне значення для закріплення теоретичних знань щодо інформаційного забезпечення управління систем водопровідних мереж. Представники фірми «Wilo» (Німеччина) в Україні неодноразово проводили семінари зі студентами та викладачами кафедри, на яких розглядалися питання використання насосного обладнання в системах водопостачання та водовідведення. На захист курсових та атестаційних робіт запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ маркетингу ОДАБА. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ОДАБА (<a href="https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV">https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV</a>) для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>У ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА – 2019» та інші. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання працівників ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf</a> Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП ВВ другого рівня вищої освіти забезпечується матеріально-технічними відповідними ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною профільюючою кафедри - спеціалізовані мультимедійні аудиторії, клас для курсового та дипломного проектування, кс науково-методичні приміщення, спеціалізовані лабораторії і інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким створюється можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Кафедра ВПіВВ має свою ОДАБА, і свій веб-сайт <a href="http://www.vodosnab.org.ua">www.vodosnab.org.ua</a> Навчально-методичні матеріали відпрацьовані для всіх дисциплін, що Здобувачі ОП ВВ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog">http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog</a> випускової кафедри. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітніх цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи правової бази розміщені на сайті ОДАБА: <a href="http://odaba.edu.ua/academy/public-information">http://odaba.edu.ua/academy/public-information</a></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Створене освітнє середовище у ОДАБА дозволяє задовольнити інтереси здобувачів: освітні, наукові, до фізичної ку творчі, естетичні, кар'єрному майстерстві, активної суспільної діяльності та багато інших потреб. Комп'ютери академ мережі Інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi. В академії функціонує бібліотека (<a href="http://odaba.edu">http://odaba.edu</a>) забезпечує он-лайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science та інші) та електронних журналів. Достуг надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця академії. В академ науково-дослідні, творчі гуртки, студентський театр, спортивні секції, колективна радіостанція ОДАБА, діє профспіл студенти іногородні забезпечуються місцем у гуртожитку, на території академії є їдальня. Студенти реалізук до музики, театру є художня галерея де проходять виставки, у дворі проводяться благодійні ярмарки. Команда ОДА призер Універсиади України. Є в ОДАБА призери Європи, та світу В академії проходять внутрішні спартакіади академ футбольні та баскетбольні змагання, працює Шаховий клуб ОДАБА; щорічно проходить конкурс «Студентська осінь опитування студентів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>В академії та на кафедрі ВПіВВ для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоп питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, консультативної допомоги з дисциплін та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за ін. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП ВВ, що забезпечується діяльністю підрозділів ОДАБА, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо. Б освітнього середовища в ОДАБА забезпечується виконанням усіх правил техніки безпеки, пожежної безпеки відпов документів та актів. Особливо при навчанні у лабораторіях академії: на першому заняті проводяться інструктажі з т пожежної безпеки, з обов'язковим веденням журналів. Викладачі академії щорічно проходять інструктажі з техніки ( пожежної безпеки з відповідним веденням журналів. На території академії та у гуртожитках працює черговий персо посадових інструкцій обумовлюючи безпечність освітнього середовища. Приміщення мають відповідні засоби проти на видному місці розташовані схеми евакуації та відповідні інструкції. Всі заходи, які організує ОДАБА з метою підт психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>У ОДАБА забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП ВВ. Згідно : організацію освітнього процесу в ОДАБА у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з ус навчання в академії, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосере, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення пи завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування академії є Студент Рада <a href="http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa">http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa</a>, яка створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі сту громадському житті та в управлінні ОДАБА. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних акти концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Орга самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів. Сприяти професійному зростанню здобува створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створ спілкування випускників, студентів і викладачів академії, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, такі як: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОД випускників ОДАБА. У лабораторіях кафедри ВПіВВ здобувачі ОП ВВ мають можливість проводити наукові дослідж користуватися інформаційними, он-лайн ресурсами та науково-методичними матеріалами. В ОДАБА щорічно провс вакансій, де здобувачі ОП знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Для конс: підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи в галузі будівні випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи. За результатами опи здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації. належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобу ОДАБА.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Організація інклюзивного навчання в закладах вищої освіти здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів Укр № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у зак освіти». ОДАБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребам визначено механізм організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами які вже ОДАБА та потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі. На сайті академії розміщ інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної ака, та архітектури 2019 р.»). <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitsva_ta_arhitekturi_v_2019_">http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitsva_ta_arhitekturi_v_2019_</a> В ОДАБА спроектовані та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Студенти, що мають діте можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів. Крім того, для такої ка створюється графік вільного відвідування занять. Прикладом є наявність студентки в Отілії Паску групи ВВ-606м.</p>



**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ОДАБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх у процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП ВВ. Освітня діяльність академії базується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, невідкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника виконання завдання; – встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; – отримання працівником певної інформації; – перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; – переведення працівника – звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних дій, корупційно правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Закону України «Про скарги і звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії (<http://odaba.edu.ua>) результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом впровадження освітньої діяльності за ОП ВВ конфліктних ситуацій не було.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ОДАБА регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р) <http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Одними з основних завдань освітньої діяльності ОДАБА є формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, вдосконалення системи компетенцій магістерського рівня на основі її гармонізації з професійними стандартами роботодавців. Освітня програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою, до складу якої входять завідувач випускової кафедри і провідні фахівці зі спеціальності. Залучаються також представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу 1 раз на рік. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, студентами та науково-педагогічними працівниками. В ОДАБА діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці, результатом якої є працевлаштування 90% випускників. Постійне проведення опитування випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Відповідальні за впровадження та виконання: випускові кафедри, методичні комісії та Вчені ради інститутів (факультетів), навчальний відділ, перший проректор, Вчена рада Академії. Показники: рівень оновлення освітніх програм, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, міжнародна сертифікація освітніх програм, участь у міжнародних програмах підготовки, рейтинг за оцінками роботодавців. ОП ВВ 2019 року враховує пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі. Зміни стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм. Для визначення думок студентів проводиться опитування студентів шляхом анкетування один раз на рік та шляхом особистого спілкування. Анкети складаються провідними викладачами випускової кафедри. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами останнього опитування, проведеного у 2018-2019 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду ОП: оновлення інформації з спеціальних дисциплін, введення до структури ОП питань, що передбачають застосування новітніх технологій. За результатами опитування студентів були внесені зміни та доповнення у дисципліни «Водопостачання та водовідведення підприємств» та «Автономні системи у водогосподарському комплексі» Крім того, результати аналізу опитування студентів були враховані при розробці навчальних робочих програм дисциплін, корегуванні конспектів лекцій, методичних вказівок та перегляду програмних результатів навчання в ОП.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx</a>) ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування, які мають право: – виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; – виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Представники підприємств-роботодавців спільно з викладачами кафедри вдосконалюють якість навчального процесу, беручи безпосередню участь в ньому при рецензуванні навчальних посібників та методичних вказівок. Крім того, головами ДЕК при захисті студентами магістерських робіт є провідні фахівці сучасних підприємств. Щорічно ними надаються звіти про захисти магістрів, в яких наводяться зауваження про рівень виконання магістерських робіт, що дає можливість проводити коректування навчання молодих фахівців для досягнення необхідних програмних результатів навчання ОП. Одеська філія Інфоксводоканал є філією кафедри на підприємстві, робота якої регламентована договором на співпрацю. Для магістрів в підрозділах філії проводяться навчальні заняття, до яких залучаються провідні фахівці підприємства. Разом з викладачами кафедри обговорюються основні тенденції розвитку систем водопостачання та водовідведення для корегування та перегляду ОП.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В умовах ринкової економіки планування та аналіз розподілу випускників по каналах зайнятості проводиться спільно з роботодавцями та організаціями, що здійснюють свою діяльність у сфері організації зайнятості населення. В академії діє єдина політика щодо працевлаштування випускників. У 1995 році створено відділ контрактного навчання і працевлаштування випускників, який сприяє працевлаштуванню фахівців. Основною метою роботи відділу є координація роботи кафедр академії щодо сприяння працевлаштуванню протягом усього періоду навчання. З метою ефективної співпраці академії з роботодавцями відділом складається і постійно оновлюється електронна база даних резюме і вакансій. Постійно надається студентам інформація про наявність вакантних робочих місць. Знайти роботу можливо на основі офіційних листів підприємств-роботодавців, що надходять на ім'я ректора академії. В даний час створена електронна база потенційних роботодавців. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводить відповідальний по кафедрі водопостачання та водовідведення, який підтримує тісні зв'язки з потенційними замовниками випускників. У 2017 р кафедрою укладено 5 річний договір на проходження студентами всіх видів практики в тому числі і переддипломної практики магістрів з одеською філією Інфоксводоканал, який зацікавлений в подальшому працевлаштуванні випускників.</p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>При моніторингу успішності в академії застосовується бально-рейтинговий підхід до оцінки студентів, який передбачає поглиблені бальні оцінки з дисциплін, на підставі яких розраховується академічний рейтинг студента. В ході всього процесу навчання в академії ведеться моніторинг успішності студентів з дисциплін навчального плану - здійснюється поточний контроль успішності і проміжна атестація студентів, яка проводиться двічі на семестр. Кафедрою проводиться порівняльний аналіз результатів поточного контролю та проміжної атестації, що дозволяє виявляти тенденції зміни результатів навчальної роботи студентів з метою проведення коригувальних заходів. Але в процесі освітньої діяльності не всі студенти отримують необхідний рейтинговий бал, який дозволяє їм здавати екзамени по відповідним дисциплінам. В цьому випадку викладачами кафедри проводяться додаткові консультації та комп'ютерний тестовий контроль, позитивні результати якого дозволяють студентам бути допущеними до семестрового екзамену.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Під час проведення попередньої акредитації експертами були висловлені ряд зауважень, основні з яких стосувалися залучення до підготовки магістрів молодих науковців випускаючих кафедр з метою підвищення їх наукового рівня та посилення профорієнтаційної роботи серед випускників академії, які мають ступінь «бакалавра» для залучення їх на спеціалізації «водопостачання та водовідведення» та «раціональне використання та охорона водних ресурсів». Під час удосконалення ОП кафедрою водопостачання та водовідведення для проведення навчальних занять були залучені аспіранти кафедри, які працювали за сумісництвом на посадах асистентів. Для посилення профорієнтаційної роботи на сайті кафедри було розміщено інформацію про ОП магістрів. Крім того, були опубліковано рекламну інформацію.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Реалізація ОП не можлива без усвідомлення, що продуктом є фахівець з відповідним набором компетентностей, конкурентоспроможній на ринку праці, тому потрібна культура забезпечення якості освіти. Традиції підготовки якісних фахівців підтримуються академічною спільнотою ОДАБА передаються молодому поколінню викладачів. На усіх етапах від проектування до впровадження ОП особливо, це стосується випускових кафедр. Тому більша частина академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Структурно це відповідно реалізації освітніх компонентів. Щорічно кожна кафедра академії, звітує про свою роботу, крім того є щорічні рейтинги викладача, кафедри, інститутів. Працюють методичні комісії інститутів, методична рада академії, які розглядають актуальні питання розвитку системи забезпечення якості освіти. Лідером впровадження політики забезпечення якості ОП є новостворений центр організації освітнього процесу. Є ще над чим працювати, але тенденція корисного руху спостерігається. ОДАБА всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП ВВ: – науково-педагогічними працівниками постійно здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів; – здобувачами щорічно оцінюються науково-педагогічні працівники шляхом комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; – викладачі кафедри ВПіВВ постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр організації освітнього процесу в який входять: – навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи інститутів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); – навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників); – моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти; – відділ ліцензування та акредитації. Навчально-дослідна частина забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в академії. Інші підрозділи - в межах своїх повноважень.</p>



<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств результати . В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: – Статут (наказ МОН України від 06.08.2017 №175) <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf</a>; – Правила внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА, затверджені на загальних зборах трудового колективу академії (протокол від 05.05.2017 №1); – Положення про організацію освітнього процесу (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р.). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation">http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation</a> На дисципліні «Вступ до будівельної справи» та кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання зі студентами відпрацьовують кейси щодо пошуку в цих документах необхідної інформації.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities">http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/water-supply-and-drainage">http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/water-supply-and-drainage</a></p>

## 10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b></p>	<p>-</p>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	<p>Позитивною стороною освітньої програми є наступні положення: 1. Освітня програма магістратури розроблена з використанням кредитної системи ЄКТС (залікові одиниці) і з урахуванням вимог міжнародних стандартів з метою орієнтації на компетенції випускників, як кінцевий результат освітньої діяльності. Ця система дозволяє успішно втілювати в життя принципи Болонського процесу: академічна мобільність, система спільних ступенів та характеристика різних позицій на освітній траєкторії магістранта, навчання протягом життя. 2. Освітня програма забезпечує високий рівень загальних і професійних компетенцій випускників та їх конкурентоспроможність на ринку праці, і надає можливість їх навчання в провідних закордонних вищих навчальних закладах за програмою академічної мобільності. 3. Підтвердженням динамічності цілей програми є узгодження її змісту з роботодавцями Південного регіону, які беруть участь у визначенні переліку професійних дисциплін, програмних результатів навчання, надання баз практик, підсумкової оцінки випускників при захисті магістерських робіт. 4. Досягнення цілей освітньої програми забезпечено відповідним кадровим ресурсом, професорсько-викладацького складу випускової кафедри за освітньою програмою – 90% викладачів випускаючої кафедри мають вчену ступінь. 5. Матеріально-технічні ресурси академії, інститута і випускової кафедри відповідають заявленій місії, регулярно оновлюються за допомогою модернізації та зміцнення. 6. Інформаційно-комунікаційні ресурси об'єднані в єдину інформаційну систему, мають високошвидкісний зв'язок Інтернет і відповідають даній освітній програмі. 7. Для забезпечення високої якості занять магістрів широко використовуються інформаційні технології у навчальному процесі – читання лекцій з використанням електронних презентацій в спеціалізованих мультимедійних аудиторіях, проведення віртуальних лабораторних робіт у комп'ютерному класі кафедри водопостачання та водовідведення. 8. Випускаюча кафедра постійно виявляє основні тенденції академічного розвитку студентів, аналізує ступінь досягнення поставлених цілей, коригує зміст освітньої програми відповідно до вимог сучасного будівництва. 9. Наявність електронних версій навчально-методичних комплексів з дисциплін кафедри підвищує професійну підготовку як студентів так і викладачі. Слабкі сторони освітньої програми: – відсутня робота по реалізації спільних освітніх програм із зарубіжними вузами-партнерами за фахом; – недостатня кількість публікацій в зарубіжних виданнях; – слабка участь студентів в грантах, госпдоговірних, держбюджетних наукових роботах і в конференціях інших вузів; – відсутня системна робота по залученню до реалізації навчального процесу органів студентського самоврядування; – недостатня участь в освітній програмі досвідчених виробничників, а також впровадження результатів магістерських робіт у виробництво.</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

За результатами проведеного самоаналізу освітньої програми в академії передбачені наступні заходи, спрямовані на її розвиток: – посилення профорієнтаційної роботи серед учнів в регіональних освітніх закладах середньої загальної та середньої професійної освіти; – подальше підвищення якості надаваних освітніх послуг, в т.ч. з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін (що навчаються, суспільства, держави, роботодавців); – систематичне оновлення освітньої програми відповідно до вимог регіонального ринку праці та реального сектора економіки; – більш активне залучення роботодавців до участі в погодженні та затвердженні освітньої програми, рецензуванні програм дисциплін, практик і т.п.; – підвищити інтенсивність залучення зовнішнього незалежного оцінювання якості освітніх програм; – збільшити кількість дисциплін, які обираються студентами самостійно і забезпечують індивідуальну траєкторію навчання; – підвищити інтенсивність академічної мобільності студентів; – організувати систему внутрішнього конкурсного відбору для надання кращих студентів на міжнародні та всеукраїнські конкурси фінансової підтримки інноваційних досліджень; – розробити систему стимулювання участі студентів, які освоюють освітню програму в міжнародних конкурсах на отримання фінансової підтримки наукових досліджень; – розширити тематики науково-дослідних і госпдоговірних робіт з освітніх програм, що акредитуються; – організувати додаткове інформування студентів про програми академічної мобільності (Інтернет розсилка на персональні електронні адреси та / або в особисті кабінети і ін.); – підвищити ефективність системи збору, моніторингу та аналізу інформації про освітню програму. Розробити і впровадити додатковий розділ на офіційному сайті ОДАБА для збору і подальшого аналізу інформації від всіх учасників освітнього процесу і зовнішніх зацікавлених сторін для підвищення якості організації та змісту освітніх програм; – розробити і реалізувати програму популяризації освітніх програм і розширення інформування громадськості про досягнення, перспективи розвитку акредитуються освітніх програм.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Державна атестація	атестація	-	
Переддипломна практика	практика	<a href="#">Переддипломна практика.pdf</a>	
Автоматизовані розрахунки у водогосподарському комплексі	дисципліна	<a href="#">Автоматизовані розрахунки у водогосподарському комплексі.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод	дисципліна	<a href="#">Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод.pdf</a>	
Автономні системи в водогосподарському комплексі	дисципліна	<a href="#">Автономні системи в водогосподарському комплексі.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Аналітичні методи дослідження води	дисципліна	<a href="#">Аналітичні методи дослідження води.pdf</a>	Мультимедійний проектор Acer C120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoldeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Інженерні методи охорони водних ресурсів	дисципліна	<a href="#">Інженерні методи охорони водних ресурсів.pdf</a>	
Вплив роботи споруд водогосподарського комплексу на водні ресурси	дисципліна	<a href="#">Вплив роботи споруд водогосподарського комплексу на водні ресурси.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9, екран настінний 2,4x1,8м. Комп'ютер Celeron 2.0 Рік введення в експлуатацію 2017

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Оцінювання та вибір придатності технології очищення води	дисципліна	<a href="#">Оцінювання та вибір придатності технології очищення води.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Технологія підготовки та очищення води на підприємствах	дисципліна	<a href="#">Технологія підготовки та очищення води на підприємствах.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Автоматизація управління водогосподарським комплексом	дисципліна	<a href="#">Автоматизація управління водогосподарським комплексом.pdf</a>	
Контроль очистки природних та стічних вод	дисципліна	<a href="#">Контроль очистки природних та стічних вод.pdf</a>	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo IdeaPad Рік введення в експлуатацію 2015
Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу	дисципліна	<a href="#">Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу.pdf</a>	
Конструкції споруд водогосподарського комплексу у сейсмічних умовах	дисципліна	<a href="#">Конструкції споруд водогосподарського комплексу у сейсмічних умовах.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Енергозбереження та енергоаудит (блок 2)	дисципліна	<a href="#">Енергозбереження та енергоаудит.pdf</a>	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6-12, ноутбук LenovoG 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Управління проектами	дисципліна	<a href="#">Управління проектами.pdf</a>	Мультимедійний проектор NEC V300X, ноутбук Compaq EVO 110. Рік введення в експлуатацію 2017
Оцінка впливу споруд водопостачання та водовідведення на водні об'єкти	дисципліна	<a href="#">Оцінка впливу споруд водопостачання та водовідведення на водні об'єкти.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9, екран настінний 2,4x1,8м. Комп'ютер Celeron 2.0 Рік введення в експлуатацію 2017
Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення	дисципліна	<a href="#">Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Удосконалення систем водопостачання та каналізації	дисципліна	<a href="#">Удосконалення систем водопостачання та каналізації.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Конструкції споруд водопостачання та водовідведення в сейсмічних умовах	дисципліна	<a href="#">Конструкції споруд водопостачання та водовідведення в сейсмічних умовах.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Експлуатація споруд водопостачання та каналізації	дисципліна	<a href="#">Експлуатація споруд водопостачання та каналізації.pdf</a>	
Автономні системи водопостачання	дисципліна	<a href="#">Автономні системи водопостачання.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9, екран настінний 2,4x1,8м. Комп'ютер Celeron 2.0 Рік введення в експлуатацію 2017
Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення	дисципліна	<a href="#">Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Водопостачання та водовідведення підприємств	дисципліна	<a href="#">Водопостачання та водовідведення підприємств.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Автоматизація та електропостачання систем водопостачання та каналізації	дисципліна	<a href="#">Автоматизація та електропостачання систем водопостачання і каналізації.pdf</a>	
Автоматизовані розрахунки та комп'ютерне проектування систем водопостачання та водовідведення	дисципліна	<a href="#">Автоматизовані розрахунки та комп'ютерне проектування систем водопостачання та водовідведення.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-X9. Рік введення в експлуатацію 2017
Технічна експлуатація будівель та споруд	дисципліна	<a href="#">Технічна експлуатація будівель та споруд.pdf</a>	
Сучасні інженерні мережі та обладнання	дисципліна	<a href="#">Сучасні інженерні мережі та обладнання.pdf</a>	Мультимедійний проектор Acer K11, екран настінний 1,8x1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017 Рік введення в експлуатацію 2019
Енергозбереження та енергоаудіт (блок 1)	дисципліна	<a href="#">Енергозбереження та енергоаудіт.pdf</a>	Мультимедійний проектор Benq MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Сучасні матеріали та конструкції	дисципліна	<a href="#">Сучасні матеріали та конструкції.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB-S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Економіка галузі	дисципліна	<a href="#">Економіка галузі.pdf</a>	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo IdeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Охорона праці в будівництві	дисципліна	<a href="#">Охорона праці в будівництві.pdf</a>	Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Іноземна мова (спецкурс)	дисципліна	<a href="#">Іноземна мова (спецкурс).pdf</a>	
Математичні методи в інженерних розрахунках	дисципліна	<a href="#">Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf</a>	Комп'ютери – 10 шт.: Celeron 2.4. Рік введення в експлуатацію 2015
Цивільна оборона	дисципліна	<a href="#">Цивільний захист.pdf</a>	
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	дисципліна	<a href="#">Правове регулювання господарської діяльності в будівництві.pdf</a>	Мультимедійний проектор POYANK P18 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo IdeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2019
Інтелектуальна власність	дисципліна	<a href="#">Інтелектуальна власність.pdf</a>	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo IdeaPad 100–14 (80MH001XUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017
Філософія творчості	дисципліна	<a href="#">Філософія творчості.pdf</a>	Мультимедійний проектор Acer C120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук Lenovo IdeaPad Рік введення в експлуатацію 2016

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

--

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Баришев Віталій Павлович	Доцент	Ні	Сучасні інженерні мережі та обладнання	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:3,10,13,14,18
Фесік Людмила Олексіївна	Доцент 0,75 ставки	Так	Автономні системи в водогосподарському комплексі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14,15
Прогульний Віктор Йосипович	Завідувач кафедри	Ні	Автономні системи в водогосподарському комплексі,Автономні системи водопостачання	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,7,8,10,11,13,14,15
Приступлюк Віктор Петрович	Старший викладач	Ні	Цивільна оборона	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Полунін Юрій Миколайович	Старший викладач	Ні	Автоматизація та електропостачання систем водопостачання та каналізації,Автоматизація управління водогосподарським комплексом,Енергозбереження та енергоаудіт (блок 1),Енергозбереження та енергоаудіт (блок 2)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,12,14,15
Плотніков Андрій Вікторович	Професор	Ні	Математичні методи в інженерних розрахунках	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,5,8,10,11,13,15,16
Олійник Тетяна Петрівна	Доцент	Ні	Аналітичні методи дослідження води	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Небеснова Тетяна Володимирівна	Доцент	Ні	Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу,Експлуатація споруд водопостачання та каналізації,Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення,Удосконалення систем водопостачання та каналізації	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,13,15,18
Мартинов Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки	Так	Сучасні матеріали та конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,4,9,14
Малахов Віктор Валерійович	Старший викладач 0,75 ставки	Так	Конструкції споруд водогосподарського комплексу у сейсмічних умовах,Сучасні матеріали та конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,8,10,13,16
Купченко Юрій Вікторович	Доцент	Так	Сучасні матеріали та конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,15,16,17
Криворучко Вікторія Олегівна	Доцент 0,25 ставки	Ні	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,15,16,17



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Книш Олексій Ігорович	Доцент	Ні	Охорона праці в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
Картель Тетяна Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова (спецкурс)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,11,13,15,17
Карпов Ілля Павлович	Доцент	Ні	Водопостачання та водовідведення підприємств,Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.8,13,16,17
Камбур Ольга Леонідівна	Доцент	Ні	Економіка галузі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14
Кадієвська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри	Ні	Філософія творчості	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,4,10,13,14,15,16,18
Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,11,13,14,15
Гурінчик Наталія Олександрівна	Доцент 0,5 ставки	Так	Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення,Оцінювання та вибір придатності технології очищення води,Удосконалення систем водопостачання та каналізації	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,3,13,14,15
Грачов Ігор Анатолійович	Асистент	Ні	Автоматизовані розрахунки та комп'ютерне проектування систем водопостачання та водовідведення,Автоматизовані розрахунки у водогосподарському комплексі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,13,15,17
Борисенко Кристина Ігорівна	Доцент	Ні	Вплив роботи споруд водогосподарського комплексу на водні ресурси,Оцінка впливу споруд водопостачання та водовідведення на водні об'єкти	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,6,13,15
Білега Олена Вікторівна	Доцент	Ні	Управління проектами	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,13,14,15
Барабаш Іван Васильович	Професор 0,75 ставки	Так	Енергозбереження та енергоаудіт (блок 1),Енергозбереження та енергоаудіт (блок 2)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,10,11,13,14,15,16
Аксьонова Інна Миколаївна	Доцент	Ні	Водопостачання та водовідведення підприємств,Інженерні методи охорони водних ресурсів,Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод,Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення,Оцінювання та вибір придатності технології очищення води,Технологія підготовки та очищення води на підприємствах	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,7,8,10,13

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Державна атестація**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми водопостачання та водовідведення об'єктів, розробляти заходи щодо їх вирішення. Вміти аналізувати конструктивні особливості споруд, їх технологічні властивості та запропонувати шляхи покращення їх роботи та зменшення впливу на навколишнє середовище. Вміти економічно обґрунтувати прийняті рішення та оцінювати прибутковість проекту. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері експлуатації головних споруд та мереж. Використання державної мови у професійній діяльності. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Переддипломна практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Підготовка до самостійної роботи, придбання досвіду виробничо-технічної, організаційно-управлінської, проектної і дослідницької діяльності; Оволодіння практичними навиками проектування і розроблення конструкторської та технологічної документації; Оволодіння професійними вміннями і навичками виконання проектних, будівельних та експлуатаційних робіт на відповідних об'єктах; Застосування досягнень науки, техніки і передового досвіду технічного переоснащення, реконструкції та інтенсифікації систем водопостачання та водовідведення; Вивчення організаційної структури підприємств або організацій – бази практики; Дослідження питань економіки, наукової організації праці, планування і реалізації прогресивних рішень і проектів; Вивчення стану охорони праці та організації техніки безпеки на виробництві	Розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Автоматизовані розрахунки у водогосподарському комплексі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти сформулювати задачу для подальшого автоматизованого проектування; Виконання автоматизований гідравлічний розрахунок, робити гідравлічний аналіз та моделювати роботу водопровідних мереж за допомогою ПЕОМ; Здатність підбирати насосне обладнання за допомогою спеціалізованих програм ПЕОМ; Вміти автоматизувати розрахунки споруд і систем водогосподарського комплексу найпоширенішими комп'ютерними засобами	Практичні заняття, розбір конкретних ситуацій, електронні розрахункові програми, самонавчання	Залік, розрахунково-графічна робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Мікробіологічні процеси очистки природних і стічних вод**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розраховувати відповідні значення компонентів системи за даними коефіцієнта спостереження	Лекційні і практичні заняття, репродуктивні, проблемно-пошукові, самонавчання	Залік, розрахунково-графічна робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Автономні системи в водогосподарському комплексі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння виконувати вибір технологічної схеми очистки води басейнів та установок доочищення води; Виконання розрахунків систем водопостачання басейнів та установок доочищення питної води; Здатність при проектуванні комбінованих очисних споруд застосовувати закономірності анаеробних та аеробних процесів; Виконання розрахунки ступенів трьохстадійної системи очистки стічних вод	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Іспит, залік, курсовий проект, курсова робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Аналітичні методи дослідження води**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти проводити аналітичні операції (відбір проб води, приготування робочих розчинів з фіксаналів і за точною наважкою, титрування тощо); Здатність кількісно визначати фізичні та хімічні показники якості води; Працювання на сучасній науковій апаратурі при проведенні лабораторних досліджень; Використовування інформаційно-комунікаційних технологій для виконання завдань з аналізу об'єктів навколишнього середовища Вміти професійно аналізувати отримані результати, робити необхідні висновки, Здатність представляти отримані в дослідженнях результати у вигляді звітів і наукових публікацій, формулювати пропозиції	Лекційні і лабораторні заняття, репродуктивні, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Інженерні методи охорони водних ресурсів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти визначати кількісні показники навантаження на водний об'єкт; Розрахунок витрат поверхневих вод відповідно площі водозбору; Вміння визначати технологічну схему інженерного захисту водного об'єкту	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання	Залік, індивідуальні завдання, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Вплив роботи споруд водогосподарського комплексу на водні ресурси*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти робити прогнозну оцінку стану навколишнього середовища із урахуванням діяльності об'єкта проектування або будівництва; Здатність визначати вартість збитків, нанесених об'єктом проектування або будівництва навколишньому середовищу; Аналізування можливих варіантів аварій при експлуатації систем водопостачання; Вміння вибирати раціональний варіант розміщення споруд системи водопостачання	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, курсова робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Оцінювання та вибір придатності технології очищення води*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти обґрунтувати обрані технічні рішення у проектах очищення води на основі розрахунків основних техніко-економічних показників; Здатність скласти програми розрахунку ефективності проекту очищення води; Визначання екологічної цінності або шкідливості проектів систем очищення води; На основі методики оцінювання ефективності інвестиційних проектів вміти розраховувати економічні та соціальні ефекти проектів систем очищення води, Здатність визначати чистий прибуток під час всього життєвого циклу об'єктів; Вміння обґрунтувати вибір технічних рішень у проектах систем очищення води за основними показниками інвестиційної ефективності	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, курсовий проект, стандартизовані тести, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Технологія підготовки та очищення води на підприємствах*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти складати технологічні регламенти роботи споруд водо підготовки підприємств; Здатність складати технологічні регламенти роботи очисних споруд підприємств	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Іспит, курсовий проект, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Автоматизація управління водогосподарським комплексом*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти самостійно знаходити технічну та нормативну інформацію для забезпечення процесу проектування систем автоматизації в системах водогосподарського комплексу. Здатність самостійно проектувати схеми контролю і управління насосних станцій водопостачання, фільтраційних установок, установок підготовки води; Вміння самостійно проводити вибір технічних засобів систем автоматики.	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	залік, контрольна робота, стандартизовані тести, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Контроль очистки природних та стічних вод*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовуючи теоретичні положення загальної хімії, довідкові дані, лабораторне обладнання та реактиви, вміти проводити хімічний експеримент; Здатність використовувати методи контролю, що застосовуються в експлуатації очисних споруд; Вміння проводити аналітичні операції (відбір проб води, приготування робочих розчинів з фіксаналів і за точною наважкою, титрування тощо); Вміти кількісно визначати фізичні та хімічні показники якості води; Вміння працювати на сучасній науковій апаратурі при проведенні лабораторних досліджень; та використовувати інформаційно-комунікаційні технології для виконання завдань з аналізу об'єктів навколишнього середовища Здатність професійно аналізувати отримані результати, робити необхідні висновки, представляти отримані в дослідженнях результати у вигляді звітів і наукових публікацій, формулювати пропозиції.	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративні, самонавчання	Залік, контрольна робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Екологічна безпека при будівництві та експлуатації систем водогосподарського комплексу*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти проводити аналіз роботи існуючих міських очисних споруд, виявляти наукову проблему та визначати шляхи рішення даної проблеми; Здатність прогнозувати виникнення надзвичайної ситуації екологічного характеру та керувати екологічною безпекою; Вміти визначати найбільш ефективні важелі впливу на процеси доочищення стічних вод, що дозволяють керувати ними з врахуванням фізико-хімії того чи іншого процесу; Проектування споруд біологічної та фізико-хімічної доочистки міських стічних вод та виконувати відповідні розрахунки	Лекційні і практичні заняття, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, контрольна робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Конструкції споруд водогосподарського комплексу у сейсмічних умовах*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовуючи основні положення розрахунків, змога оцінювати міцність, жорсткість та стійкість споруд систем водогосподарського комплексу для сейсмічних районів України; Використовуючи відповідні методики, вміння надавати оцінку стану, конструктивної та експлуатаційної надійності споруд і в цілому систем водогосподарського комплексу при дії сейсмічних впливів	Лекційні і практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, контрольна робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Енергозбереження та енергоаудит (блок 2)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння вирішувати задачі вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо та енергопостачання, в тому числі нетрадиційних джерел енергії Здатність самостійно оцінити ефективність матеріалу теплоізоляції; Перевірка теплового захисту зовнішніх конструкцій, що обгороджують будинку; Вміння підібрати необхідну конструкцію вікон; Здатність розрахувати наведений опір стіни; Спроможність надання рекомендацій при виборі засобів обігріву приміщення; та надання інженерних рекомендацій з теплозахисту будівлі; Вміння оцінити працездатність природної системи вентиляції в багатоповерховій будівлі.	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, контрольна робота, стандартизовані тести, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### *Управління проектами*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння визначати параметри проекту, формулювати робочу проблему, структуру та функції заінтересованих осіб проекту, описувати проблемну ситуацію, визначати потенційні фактори впливу зовнішнього оточення та формувати структуру бази даних з усунення проблемних ситуацій; Здатність прийняття проектних рішень щодо: затвердження переліку проектних альтернатив, призначення керівника проекту, затвердження складу групи управління проектом, складу персоналу проекту, складу проектної команди, затвердження статуту проекту, планування та виконання проектних дій, здійснення процесів проектної діяльності; Вміння формувати перелік потенційних ризиків проекту, визначати джерела, симптоми та події потенційних ризиків, здійснювати кількісну оцінку можливих наслідків ризиків для проекту, розробляти план управління ризиками; Вміння здійснювати координацію та коригування проектних дій щодо виконання робіт проекту, та оцінювати результати проектної діяльності, розробляти документ з оцінювання досягнутих результатів проектної діяльності	Лекції, практичні заняття, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Іспит, розрахунково-графічна робота, захист магістерської кваліфікаційної роботи



**Оцінка впливу споруд водопостачання та водовідведення на водні об'єкти**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти робити прогнозну оцінку стану навколишнього середовища із урахуванням діяльності об'єкта проектування або будівництва; Здатність визначати вартість збитків, нанесених об'єктом проектування або будівництва навколишньому середовищу; Аналізування можливих варіантів аварій при експлуатації систем водопостачання; Вміння вибирати раціональний варіант розміщення споруд системи водопостачання	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, електронні презентації, самонавчання	Залік, курсова робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Інтенсифікація споруд водопостачання та водовідведення**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння виконувати перевірочні розрахунки водопровідних споруд; вирішувати питання, пов'язані з підвищенням продуктивності; Здатність розробляти заходи для поліпшення якості води та заходи для раціонального використання води та ресурсозбереження; Спроможність проводити аналіз роботи діючих споруд систем водовідведення та обґрунтувати вибір методу інтенсифікації; Вміння знаходити конструктивні і технологічні рішення з інтенсифікації та реконструкції водовідвідних і очисних споруд з урахуванням теоретичних основ процесів; Визначання раціонального варіанту методів інтенсифікації та складу інтенсифікованих споруд	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, електронні презентації, самонавчання	Іспит, курсовий проект, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Удосконалення систем водопостачання та каналізації**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння проводити аналіз роботи існуючих споруд доочищення стічних вод, виявляти проблему та визначати шляхи її рішення; Визначання найбільш ефективних важелів впливу на процеси доочищення стічних вод; Вміння вибирати раціональний варіант схем доочистки із запропонованих залежно від вихідної характеристики стічних вод та виконувати відповідні розрахунки; Ефективне проектування та експлуатація споруд водопостачання та доочистки стічних вод; Вміння вимірювати і контролювати параметри роботи споруд водопостачання; Здатність виконувати перевірочні розрахунки споруд водопостачання, складати паспорти споруд водопостачання	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, самонавчання	Залік, курсова робота, стандартизовані тести, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Конструкції споруд водопостачання та водовідведення в сейсмічних умовах**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти оцінювати міцність, жорсткість та стійкість окремих елементів при проектуванні залізобетонних конструкцій та споруд для сейсмічних районів України; Здатність проектувати залізобетонні конструкції, давати оцінку стану, надійності елементів будівель та споруд водопостачання та водовідведення при дії сейсмічних впливів	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, самонавчання	Залік, контрольна робота, стандартизовані тести, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Експлуатація споруд водопостачання та каналізації**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти складати штатний розклад підприємств водогосподарського комплексу, розробляти посадові інструкції по експлуатації споруд водопостачання та каналізації; Складання дефектних відомостей на споруди водопостачання та каналізації; Здатність розробляти науково-обґрунтовані методи ефективної споруд водопостачання та каналізації	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, самонавчання	Іспит, розрахункова робота, захист магістерської кваліфікаційної роботи

**Автономні системи водопостачання**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння виконувати вибір технологічної схеми очистки води басейнів та установок доочищення води; Здатність виконувати розрахунки систем водопостачання басейнів та фонтанів; Вміти розраховувати локальні очисні споруди та системи доочищення води.	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуації, самонавчання	Залік, курсова робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### **Обґрунтування вибору технічних рішень систем водопостачання та водовідведення**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти обґрунтувати обрані технічні рішення у проектах водопостачання та водовідведення на основі розрахунків основних техніко-економічних показників; Складання програми розрахунку ефективності проекту водопостачання або водовідведення; Вміти визначати екологічну цінність або шкідливість проектів систем водовідведення та водопостачання; Здатність на основі методики оцінювання ефективності інвестиційних проектів розраховувати економічні та соціальні ефекти проектів систем водопостачання та водовідведення, визначати чистий прибуток під час всього життєвого циклу об'єктів; Обґрунтування вибору технічних рішень у проектах систем водопостачання та водовідведення за основними показниками інвестиційної ефективності	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, електронні розрахункові програми, самонавчання	Залік, курсовий проект, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### **Водопостачання та водовідведення підприємств**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти визначати розрахункові витрати води, складати балансові схеми, Розраховування установок для охолодження води, зм'якшення різними методами, знесолення, дегазації, стабілізації, Вміння підбирати необхідне устаткування, Здатність вибирати схему водовідведення підприємств.	Лекційні та практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій пояснювально-ілюстративні презентації, самонавчання	Іспит, курсовий проект, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### **Автоматизація та електропостачання систем водопостачання та каналізації**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти самостійно знаходити технічну та нормативну інформацію для забезпечення процесу проектування систем автоматизації в водопостачанні і водовідведенні. Здатність самостійно проектувати схеми контролю і управління насосних станцій, фільтраційних установок для очищення стічних вод, установок підготовки води; Вміння самостійно проводити вибір технічних засобів систем автоматики.	Лекції, практичні заняття, ілюстративні, самонавчання	Залік, контрольна робота, стандартизовані тести, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### **Автоматизовані розрахунки та комп'ютерне проектування систем водопостачання та водовідведення**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність сформулювати задачу для подальшого автоматизованого проектування; Створювання моделей водопровідних мереж у спеціалізованих програмах; Виконання автоматизованого гідравлічного розрахунку за допомогою ЕОМ; Отримання робочих креслень засобами систем автоматизованого проектування; Автоматизування розрахунків споруд і систем водопостачання та водовідведення найпоширенішими комп'ютерними засобами	Практичні заняття, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій віртуальні програми розрахунку, самонавчання	Залік, розрахунково-графічна робота, усне опитування, захист магістерської кваліфікаційної роботи

### **Технічна експлуатація будівель та споруд**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння оцінити технічний стан, експлуатаційної надійності, цінності будівлі як об'єкта споживання; Здатність розробляти стратегію утримання міських територій	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання	Залік, розрахунково-графічна робота, тестові питання, усне опитування

**Сучасні інженерні мережі та обладнання**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння визначати основні етапи проектування теплової мережі міста, визначати основні розрахункові характеристики потоку; Здатність визначати основні етапи проектування газової та водостічної мережі міста, визначати основні розрахункові характеристики потоку	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання	Залік, контрольна робота, усне опитування

**Енергозбереження та енергоаудит (блок 1)**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вирішування задач вибору найбільш ефективних систем тепло-, водо та енергопостачання, в тому числі нетрадиційних джерел енергії Вміння самостійно оцінити ефективність матеріалу теплоізоляції, перевірити тепловий захист зовнішніх конструкцій, що огорожують будинку, та підібрати необхідну конструкцію вікон; Здатність розрахувати наведений опір стіни; Надання рекомендацій при виборі засобів обігріву приміщення та інженерних рекомендацій з теплозахисту будівлі; Оцінювання працездатності природної системи вентиляції в багатоповерховій будівлі	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, контрольна робота, стандартизовані тести, усне опитування

**Сучасні матеріали та конструкції**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння самостійно класифікувати та знати основи розрахунку великопрольотних конструкцій, листових конструкцій, висотних конструкцій; Самостійне розраховування попередньо напружених конструкцій балок та ферм; Самостійне застосування діючих нормативних документів (ДСТУ, ДБН, Єврокод та ін.); Використовування знання щодо конструювання великопрольотних конструкцій, листових конструкцій, висотних конструкцій Розглядання структури матеріалу с позицій системного підходу, аналізування та створювання необхідних структури матеріалів з раціональними способами їх виготовлення та забезпеченням необхідних властивостей; Розроблення нових будівельних матеріалів; Проектування технології виготовлення сучасних будівельних матеріалів Розв'язування питань оцінки несучої здатності бетонних, залізобетонних конструкцій; Проектування залізобетонних конструкцій; Оцінювання роботи та напруженого стану будівель і споруд у цілому, їх конструктивних елементів, перерозподіл у зв'язку із зміною конструктивної схеми	Лекції, практичні заняття, ілюстративні, самонавчання, онлайн-консультації, мультимедійні лекції, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Залік, контрольна робота, стандартизовані тести, усне опитування

**Економіка галузі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння визначати основні техніко-економічні показники будівельних проектів обумовлює здатність здійснити оцінку ефективності інвестицій в реконструкцію мережі водопостачання міста та обрати найбільш доцільний варіант. Визначання показників ефективності діяльності будівельних підприємств, будівельної галузі; Визначання напрямів підвищення прибутковості й рентабельності у будівництві; Розраховування кошторисної вартості будівництва; Вміння визначати основні техніко-економічні показники будівельних проектів та проводити оцінку ефективності інвестицій та доцільності здійснення інвестиційних проектів.	Лекції, практичні заняття, ілюстративні, самонавчання	Іспит, розрахунково-графічна робота, стандартизовані тести

**Охорона праці в будівництві**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння визначати ресурси та резерви виробничих сил будівельної організації в залежності від ступеня важкості та професійного ризику дислокованих робочих місць Використовування гарантій прав громадян на охорону праці: встановлення робочого часу і часу відпочинку, пільги і компенсації за важкі та шкідливі умови праці; Встановлювати контроль та нагляд за станом охорони праці; Організувати навчання з питань охорони праці; та атестацію робочих місць за умовами праці	Лекції, практичні заняття, проблемно-пошукові самонавчання	Залік, індивідуальна контрольна робота, поточний контроль у вигляді тестових питань

**Іноземна мова (спецкурс)**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння вільно користуватися іноземною мовою в науково-професійних цілях; Володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні; Влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній та академічній діяльності; Знання синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей іноземної мови; Користування іншомовними лексикографічними джерелами та допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури	Практичні заняття, самонавчання, робота з аудіо-курсом	Залік, усне опитування, експрес-опитування, аудиторна контрольна робота

**Математичні методи в інженерних розрахунках**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти застосовувати чисельні методи при вивченні дисциплін математичного та природно - наукового і професійного циклу; Обчислювання та аналізування розв'язків математичних моделей, які розглядаються в дисциплінах математичного та природно - наукового і професійного циклу	Практичні заняття, самонавчання, проблемно-пошукові	Залік, індивідуальні завдання

**Цивільна оборона**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти проводити ідентифікацію надзвичайних ситуацій, досліджувати умови їх виникнення і розвитку та забезпечувати скоординовані дії що до попередження їх на суб'єкті господарювання відповідно до своїх професійних обов'язків; Практичне здійснення заходів захисту персоналу і населення, в межах своїх повноважень, від наслідків аварій, катастроф, стихійного лиха і застосування зброї	Лекції, практичні заняття, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, усне опитування, тестові завдання, аудиторна контрольна робота

**Правове регулювання господарської діяльності в будівництві**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння складати базові господарські договори в сфері капітального будівництва; орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів будівельної діяльності; диференціювати правопорушення в сфері капітального будівництва. Використовування на практиці положень нормативно-правових актів господарської діяльності; Вміння складати базові господарські договори в сфері капітального будівництва; Здатність орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів будівельної діяльності; Диференціювання правопорушень в сфері капітального будівництва	Лекції, практичні заняття, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Залік, реферат, стандартизовані тести, усне опитування

**Інтелектуальна власність**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти правильно визначати умови надання правової охорони інтелектуальної власності та застосовувати чинне законодавство; Здатність вирішувати проблемні ситуації, оформляти кваліфікаційні документи та вести договірну та претензійну роботи; Вміння слідкувати за змінами чинного законодавства та публікаціями з проблем регулювання права інтелектуальної власності, в тому числі в електронних засобах інформації.	Лекції, практичні заняття, самонавчання	Залік, індивідуальні завдання, стандартизований тест, усне опитування

**Філософія творчості**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння розрізняти східну й західну парадигму трактування джерела творчості й творчого процесу; Виділяти у пам'ятках філософської культури моменти, що стосуються осмислення творчості; Обґрунтування цілісної картини становлення філософії творчості, її онтологічних засад; Розрізняти психологічні механізми творчості; Вміння дослідити історію, розвиток та становлення творчості.	Лекційні заняття, розбір конкретних ситуацій, самонавчання	Залік, реферат, стандартизовані тести, усне опитування



## Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	2614
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	840
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	476
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	251
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	84878
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	39612
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	190
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2105

Заявлення

Керівник ЗВО

Ковров Анатолій Володимирович

Гарант освітньої програми

Прогульний Віктор



Авторське право © Усі права захищено

КОНТАКТИ

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1  
E-mail: info@naqa.gov.ua