

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання
освітньої програми «Економіка будівельного підприємства»
спеціальності **076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»**

Одеса – 2019

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	172
Повна назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071033
ПІБ керівника ЗВО	Ковров Анатолій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ogasa.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37064
Назва ОП	Економіка будівельного підприємства
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економіки та підприємництва
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з економіки будівельного підприємства
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Пед'ко Ірина Анатоліївна, професор кафедри економіки та підприємництва

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>«Програма стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020 рр.» http://odaba.edu.ua/upload/files/Strategia_ODABA.pdf визначає першочергові стратегічні завдання як продуктування і розповсюдження нових знань через розширення взаємодії і встановлення ефективних відносин з роботодавцями, випускниками, іншими стейкохолдерами, що збігається з цілями і завданнями освітньо-професійної програми «Економіка будівельного підприємства». В програмі зокрема зазначено, що першочерговими завданнями є впровадження системного підходу до формування та оновлення освітніх програм; підготовка та впровадження в навчальний процес сучасних технологій навчання в поєднанні з класичним навчанням. Діяльність ОДАБА спрямована на співробітництво з бізнесом, промисловістю, суспільством. Таким чином, цілі даної ОП цілком відповідають стратегічним напрямам роботи ОДАБА з інтеграції сучасних знань, технологій та інновацій, оскільки сталий економічний і соціальний розвиток суспільства неможливий без організації ефективної економічної діяльності, що, у свою чергу, передбачає підготовку фахівців відповідного рівня, яка відбувається на кафедрі Економіки та підприємництва.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси здобувачів вищої освіти з'ясовуються шляхом анкетування студентів з метою виявлення їх побажань і пропозицій. Зацікавленість студентів в отриманні якісної освіти виявляється в прагненні володіти сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями. З цією метою облаштовано комп'ютерні класи, з відповідним програмним забезпеченням, а саме: система електронного документообігу "М.Е.Doc", програмний комплекс АВК-5, впроваджено доступ до баз даних YOU CONTROL. Також враховані побажання студентів щодо більшої практичної спрямованості отриманих знань. Це здійснено шляхом надання здобувачам вищої освіти кейсовых завдань для аналізу і обговорення їх на практичних заняттях, що надає можливості осмислення та обґрунтування управлінських та економічних рішень на прикладі конкретних ситуацій. Завдяки цьому студенти набувають навичок роботи в команді, вмінню ведення дискусії, формулювання та аргументації власної точки зору при аналізі складних економічних обставин. Вказані навички сприяють підвищенню самооцінки випускників, їх ініціативності та підприємливості та дозволяють оптимально адаптуватися до організаційного оточення при працевлаштуванні.</p> <p>- роботодавци В процесі підготовки фахівців з економіки будівельного підприємства підтримується постійний зв'язок з керівниками провідних підприємств будівельної галузі. Викладання здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку будівельних підприємств, студенти набувають навичок самостійного аналізу економічної динаміки будівельного ринку, обґрунтування і аргументації оптимальних рішень в певних ситуаціях. Це відповідає інтересам роботодавців щодо рівня підготовки фахівців з економіки будівельного підприємства. Також при формуванні ОП було враховано побажання роботодавців щодо включення в програму навчання набуття навичок володіння програмним комплексом АВК-5, що дозволяє автоматизувати процес складання проектно-кошторисної документації.</p> <p>- академічна спільнота Згідно цілям і програмним результатам навчання студенти організовують пошук, самостійний відбір, якісну обробку і аналіз економічної інформації з різних джерел, вчаться обґрунтовувати управлінські рішення щодо підвищення ефективності функціонування будівельних організацій. Викладачі спрямовують дослідження студентів, ставлять перед ними проблемні питання і сприяють виробленню у них навичок міжособистісної взаємодії при досягненні професійних цілей. Результати опрацювання вказаних завдань є предметом дискусії на засіданнях студентського наукового гуртка «Економічне обґрунтування діяльності з енергозбереження в будівництві», обговорюються на конференціях і наукових семінарах, узагальнюються в наукових публікаціях та працях, які подаються на конкурсах студентських наукових робіт, що надає можливість академічній спільноті постійно відстежувати сучасні тенденції економічної динаміки в будівельній галузі</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Економіка будівельного підприємства» було повністю враховано Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1243 в частині результатів навчання щодо підприємництва і виключаючи питання, що відносяться до торгівлі та біржової діяльності. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Освітньо-професійну програму «Економіка будівельного підприємства» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено проектною групою Одеської державної академії будівництва та архітектури у відповідності до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1243, Програмні результати навчання Освітньо-професійної програми «Економіка будівельного підприємства» (таблиця 3 додатку) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня: - рівень освіти – перший (бакалаврський); - рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; - компетентності особи – здатність особи вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами (будівельної галузі та архітектури тощо). - нормативні результати навчання ПРН1-ПРН 16; - спеціальні результати навчання ПРН 17 ПРН 19.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?</p>	240
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	214.5
<p>Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	75

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В освітній програмі передбачено вивчення наступних блоків: - у циклі загальної підготовки – блок, що забезпечує базу підготовки майбутнього фахівця (Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Господарське право) – блок, що формує його світогляд як особистості та створює підґрунтя для продовження навчання (Філософія, Психологія, Правознавство, Іноземна мова (спецкурс); - у циклі професійної підготовки – блок, що містить теоретичний зміст предметної області (Економічна теорія, Мікроекономіка, Макроекономіка, Вища математика, Теорія ймовірностей і математична статистика, Математичне програмування, Економетрія, Статистика) – блок, що дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок, формування у майбутнього фахівця екологічної свідомості, соціальної суспільної та корпоративної відповідальності (Екологія, Економіка праці й соціально-трудові відносини, Охорона праці та безпека життєдіяльності) – блок, що дозволяє дати універсальні економічні знання (Історія економічної думки, Економічна історія України та світу, Менеджмент, Маркетинг, Міжнародна економіка, Регіональна економіка, Економіка підприємства, Гроші та кредит, Фінанси, Державне регулювання економіки, Економічний аналіз, Планування і контроль на підприємстві, Організація виробництва, Інвестування, Бухгалтерський облік, Економіка й організація інноваційної діяльності) – блок, що дозволяє дати необхідні професійні знання та містить методи, методики та технології, якими має оволодіти майбутній фахівець для застосування на практиці (Фінанси підприємств, Управління витратами, Внутрішній економічний механізм підприємства, Стратегія підприємства, Проектний аналіз, Оцінка ефективності інвестиційних проектів, Капітал підприємства: формування та використання, Обгрунтuvання господарських рішень та оцінювання ризиків, Потенціал і розвиток підприємства) – блок, що забезпечує володіння інструментами та обладнанням в сучасному інформаційно-комп'ютеризованому суспільстві (Інформатика та комп'ютерна техніка, Інформаційні технології, Інформаційно-аналітичні бази, Формування баз даних економічної інформації, Економіко-математичні методи та моделі) – блок, що забезпечує спеціалізацію і конкурентну перевагу на ринку праці (Основи будівельної справи, Система будівельних технологій, Економіка будівництва, Підприємництво у будівництві, Аудит будівельних підприємств, Страхування в будівництві) - розширити обсяг професійної підготовки студенти можуть за рахунок вибіркових дисциплін (Технологія експлуатації будівель і споруд, Аналіз ринку нерухомості, Економіка нерухомості, Правові основи управління нерухомістю, Аудит компаній, що працюють на будівельному ринку, Ціноутворення у будівництві, Економіка ЖКГ, Релаторська діяльність).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В основі системи вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми «Економіка будівельного підприємства» полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА – основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури та включає такі процедури: – самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; –створення індивідуального навчального плану студента; –участь в програмах академічної мобільності; –гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; – складання індивідуальних графіків навчання та сесії; –отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; – визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Всі студенти проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального плану, індивідуальної освітньої траєкторії, основним інструментом якої є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми. У разі виникнення проблем з формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти звертаються до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується директор ННІ БІТ, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків та інші структурні підрозділи ОДАБА.

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>На основі навчального плану у визначеному ОДАБА порядку розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани студентів, що мають містити, у тому числі, обрані здобувачами вищої освіти навчальні дисципліни. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується ректором академії. Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі робочого навчального плану і включає всі навчальні дисципліни та частину навчальних дисциплін за вибором студента, вибраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації чи спеціалізації або спорідненості отримуваних компетенцій. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Визначення вибіркових дисциплін навчального плану повинно відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), змагальності (студент здійснює вибір після проведення пробних лекцій (занять) та ознайомлення з програмами дисциплін) та академічної відповідальності (не допускати нав'язування студентам певних вибіркових дисциплін інтересах кафедр та окремих викладачів). Вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. За відповідність рівня підготовки студента до вимог державних стандартів освіти відповідають директор ННІ БІТ та завідувач кафедри економіки та підприємництва. За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент. Академія у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати спеціалізації, перелік яких визначається академією.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка студентів є складовою частиною освітнього процесу і спрямована на оволодіння студентами системою професійних вмінь і навичок, а також первинним досвідом професійної діяльності, і має сприяти саморозвитку студента. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та зناряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Студенти проходять виробничу практику у встановлені терміни відповідно графіку освітнього процесу, виконують програму практики, складають визначений програмою звіт. Навчальним планом передбачено перша та друга виробничі практики тривалістю 4 тижні та 2 тижні відповідно. Практика проводиться на базі підприємств будівельної сфери, загальне керівництво організацією та проходженням практики від Академії здійснюється викладачами кафедри економіки та підприємництва. Керівники підприємств та структурних підрозділів позитивно оцінюють рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Ознайомлення з потенційальним місцем роботи на практиці сприятиме подальшому працевлаштуванню на постійну роботу зі спеціальністю, як на базі проходження практики, так і на будь-якому іншому підприємстві галузі.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Освітньою програмою передбачено освітні компоненти, що дозволяють забезпечити набуття соціальних навичок, формування у майбутнього фахівця екологічної свідомості, соціальної суспільної та корпоративної відповідальності, а саме дисципліни «Екологія», «Економіка праці й соціально-трудові відносини», «Охорона праці та безпека життєдіяльності». Також викладачами застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок. Це ділові ігри та кейсові завдання для аналізу і обговорення на практичних заняттях, що надає можливості осмислення та обґрунтування управлінських та економічних рішень на прикладі конкретних ситуацій. Завдяки цьому студенти набувають навичок роботи в команді, вмінню ведення дискусії, формулювання та аргументації власної точки зору при аналізі складних економічних обставин. Вказані навички сприяють підвищенню самооцінки випускників, їх ініціативності та підприємливості, рівня соціальної адаптованості та дозволяють оптимально влітися в організаційне оточення при працевлаштуванні.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт для професії «економіст» відсутній</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Для з'ясування завантаженості здобувачів Освітньо-професійної програми «Економіка будівельного підприємства» застосовуються заходи: – опитування студентів (у формі анкетування, особистої бесіди протягом освітнього процесу та групового обговорення під час кураторських годин); – взаємодія із студентськими організаціями: розглядаються проблеми студентського самоврядування на засіданнях вченої ради інституту; – спостереження з боку кураторів, викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: – відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; – здобувачі не повною мірою використовують внутрішні ресурси академії для самонавчання. Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: - кураторське супровождення студентської групи, обов'язкове внесення в тематику кураторських годин занять з тайм-менеджменту і самоорганізації процесу навчання; - внесення консультацій до розкладу занять; - складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо; - активізація використання корпоративних електронних ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, система Moodle, онлайн консультації).</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>В рамках освітньо-професійної програми «Економіка будівельного підприємства» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється, але для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців та для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом запроваджуються наступні заходи: – організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ будівельного профілю; – врахування конкретних запитів будівельних підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики; – практевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; – залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів тощо.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Прийом вступників проводиться на конкурсні пропозиції, наведені у Правилах прийому до ОДАБА та здійснюється за конкурсом незалежно від джерел фінансування навчання. Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань у формі зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів (Українська мова та література, Математика, Географія або Іноземна мова). Конкурсний бал КБПЗСО розраховується за формулою: КБПЗСО = К1×П1+ К2×П2+ К3×П3+ К4×А, де: П1, П2, П3 – оцінки зовнішнього незалежного оцінювання з первого, другого та третього предметів; А – середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення середнього бала документа про повну загальну середню освіту, обрахованого за 12-балльною шкалою, в шкалу 100-200; К1(Українська мова та література)=0,25; К2(Математика)=0,45; К3(Географія або Іноземна мова)=0,2; К4(Бал атестату, переврахований в 200 балів)=0,1. Сума коефіцієнтів невід'ємних вагових коефіцієнтів К1, К2, К3, К4 дорівнює 1. Найвищий рівень коефіцієнту встановлений з математики, що враховує необхідність доброї математичної підготовки майбутніх фахівців, які мають здійснювати економічний аналіз, діагностику і прогнозування показників діяльності будівельних підприємств в умовах ризику і невизначеності.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Академії, то перезараування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезараування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури ностирифікації. Докладна інформація про процедуру ностирифікації надається у публічному доступі на сайті академії http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents Всі документи ОДАБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому доступі.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП «Економіка будівельного підприємства» не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються загальними правилами прийому до ОДАБА</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітньо-професійній програмі «Економіка будівельного підприємства» не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури є Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА http://odaba.edu.ua/academy/public-information/On-the-organization-of-the-educational-process Освітньо-професійна програма «Економіка будівельного підприємства» передбачає використання таких форм навчання: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота (у тому числі виконання індивідуальних завдань - курсових, розрахунково-графічних та контрольних робіт); 3) практична підготовка (у тому числі проведення заняття на підприємствах-базах практики; навчальні та професійні практики); 4) контрольні заходи; 5) виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Види навчальних занятт. Основними видами навчальних занятт є: 1) лекція; 2) практичне, семінарське, індивідуальне заняття; 3) консультування (у тому числі курсових робіт). Важливим методом навчання є науково-дослідна практика, науково-педагогічна практика і написання атестаційної роботи бакалавра. У залежності від змісту та особливостей кожного освітнього компонента застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.</p>
---	---

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно цілям и програмним результатам навчання студенти організовують пошук, самостійний відбір, якіну обробку і аналіз економічної інформації з різних джерел, вчаться обґрутувати економічні, підприємницькі та управлінські рішення щодо підвищення ефективності функціонування будівельних організацій. Викладачі спрямовують дослідження студентів, ставлять перед ними проблемні питання і сприяють виробленню у них навичок міжособистісної взаємодії при досягненні професійних цілей. Результати опрацювання вказаних завдань є предметом дискусії на засіданнях студентського наукового гуртка «Економічне обґрутування діяльності з енергозбереження в будівництві», обговорюються на конференціях та наукових семінарах, узагальнюються в наукових публікаціях та в працях, поданих на конкурси студентських наукових робіт. Кафедрою Економіки та підприємництва проводяться Олімпіади з профільних дисциплін. Студенти також беруть участь у II турах Всеукраїнських Олімпіад. За 2018-2019 навчальний рік студентами отримані наступні перемоги в Олімпіадах: 1. II етап Всеукраїнської студентської Олімпіади з дисципліни «Інвестування», м. Одеса, ОДАБА: Петренко О. - 1 місце; 2. II етап Всеукраїнської студентської Олімпіади з дисципліни «Управлінський облік», м. Харків, Харківський політехнічний університет: Пашинов В. - 3 место; 3. II етап Всеукраїнської студентської Олімпіади з дисципліни "Економіка підприємства", м. Дніпро, Придніпровська академія будівництва та архітектури: Драганська В. - 2 місце.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>На кафедрі постійно здійснюються наукові розробки, впроваджуються дослідження за держбюджетною тематикою. На кафедрі виконується тема (№ держреєстрації 0116U005081) «Механізм інформаційного забезпечення сталого розвитку підприємств будівельного комплексу регіону» (2016-2020). Також викладачі постійно проходять стажування, публікують результати наукових досліджень, беруть участь у конференціях. У 2018-2019 навчальному році викладачі кафедри брали участь у зарубіжній колективній монографії (Колективна монографія, авт. кол.: Пандас А.В. [та ін.] "REDEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ZONES AS A TOOL OF CITY DEVELOPMENT", / Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. – 1st ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. – 312 p. – стр. 233-251,) та у статтях, що індексуються у наукометричних базах: Oklander T., Oklander M., Yashkina O., Pedko M., M. Chaikovska Analysis of technological innovations in digital marketing. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 2018. 5/3 (95). C. 80–91. (Scopus) K. Frolina, N. Shlafman Modeling for analysis of the investment potential of the construction sector Tehnički glasnik - technical journal / Znanstveno-stručni časopis Sveučilišta Syever. Scientific professional journal of University Nort.– Varaždin, 2018 Vol. 12. – № 4. – P. 236-243 (Web of Science) Також за 2018-2019 навчальний рік викладачами кафедри було опубліковано 25 наукових статей у вітчизняних фахових виданнях, 10 тез доповідей на закордонних конференціях та 25тез доповідей на конференціях, що проходили в Україні. Базою для оновлення змісту освітніх компонентів є стажування і підвищення кваліфікації викладачами кафедри. Регулярне стажування проходять всі викладачі кафедри. За останні чотири роки закордонне стажування пройшли професори Окландер Т.О., Педько І.А., доценти Тюлькіна К.О., Пандас А.В., Ракицька С.О., Жусь О.М. Доцент Пандас А.В. приймає участь в процесах академічній мобільності в рамках проектів ERASMUS+, Mevlana. Викладачі обговорюють зміст освітніх компонентів під час роботи кафедрального методичного семінару та методичних семінарів в Одеській академії будівництва та архітектури. В межах II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Інвестування» проводились міжвузівські семінари та круглі столи: 1) 2017 р. семінар "Ноосферна освіта. Біодинамічна методика" участь приймали представники 25 ЗВО, 2) 2018 р. круглий стіл "Орієнтири сучасної освіти" участь приймали представники 29 ЗВО; На семінарах були обговорені актуальні питання отримання вищої освіти на основі взаємодії людини та навколоїшнього середовища. 3) 2019 р. семінар «Проектне фінансування як інструмент інвестування в Україні» участь приймали представники 30 ЗВО. Під час семінару відбулася дискусія щодо особливостей викладання проектного фінансування з використанням закордонного капіталу.</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (odaba.edu.ua/acadeny/public-information/student-government) ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: – вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпечення інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – мати право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії..</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці в особі директора ТОВ «Регіонбуд ПБ» Богуцького В.Л. залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Економіка будівельного підприємства» на протязі останніх двох років (2018-2019 рр.) шляхом обговорення з ним переліку дисциплін, що пропонуються здобувачам вищої освіти та змісту цих дисциплін. Зокрема, освітньо-професійна програма «Економіка будівельного підприємства» 2019 року враховує пропозиції щодо змісту викладання дисциплін «Ціноутворення» та «Економічний аналіз».</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться декількома шляхами: опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На кафедрі Економіки та підприємництва є відповідальна особа - старший викладач Осетян О.М., яка збирає відповідну інформацію щодо працевлаштування випускників, організовує опитування випускників та відстеження їх кар'єрного шляху. Згідно зібраних даних, певна кількість випускників працевлаштовується агентами з управління нерухомістю, займається ріелторською діяльністю, працюють в сфері ЖКГ, тому в ОП було запроваджено такі вибіркові дисципліни, як Аналіз ринку нерухомості, Економіка нерухомості, Правові основи управління нерухомістю, Економіка ЖКГ, Ріелтерська діяльність.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час акредитаційної експертизи підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було зроблено наступні зауваження щодо посилення кадрового складу, профорієнтаційної роботи, збільшення кількості баз практики, збільшення кількості наукових публікацій у фахових періодичних виданнях. В межах виправлення вказаних зауважень, за 2016-2019 рр. захищено три кандидатські та одна докторська дисертації, активізовано профорієнтаційну роботу серед студентів коледжів, укладено договір з ТОВ «Регіонбуд ПБ» для створення на підприємстві філії кафедри, збільшення кількості наукових публікацій у фахових періодичних виданнях, які включені до Scopus, Web of Science Core Collection та інших міжнародних наукометрических баз.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Згідно з рекомендаціями експертної комісії з акредитації бакалаврів напряму «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» були виконані такі удосконалення. 1. Для забезпечення організації більш широкого вибору профільних компаній у якості баз навчальної, технологічної та виробничої практики студентів, були укладені угоди з такими компаніями, науковими та освітніми закладами: ТОВ «Експрес-Будінвест», ТОВ «Гефест-Білдінг», ТОВ «Полакс», м. Одеса, ТОВ «КПП ЦЕНТР», Львівська обл., ТОВ «ЛК Енергомір» м. Київ. 2. За останні роки викладачі кафедри професори Окландер Т.О., Педъко І.А. проходили стажування у Празькому інституті підвищення кваліфікації, доцент Тюлькіна К.О. проходила стажування у Єврошколі м. Вільнюс по програмі міжнародного стажування «Литва: історія відбору», доцент Пандас А.В. у м.Кракові за програмою Академічного співтовариства імені Михала Балудянського, доценти Ракицька С.О. у Одеському національному економічному університеті, Камбур О.Л., Петрищенко Н.А. у Одеському національному морському університеті, інші викладачі кафедри пройшли стажування на базі підприємства «Юг-Софтвервіс» з курсу «Навчальна програма «М.Е.Doc» з правом викладання навчальних курсів за цією програмою. 3. З метою розвитку професійних навичок студентів, а також підвищення рівня інтеграції кафедри в освітньо-наукову систему України та світу планують ступентський науково-економічний гурток «Економічне об'єднання</p>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програмами відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програмами забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програмами забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для отримання аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Через наявність специфічних характеристик економіці будівельної галузі властиві істотні відмінності від економіки інших галузей промисловості. При цьому будівництво має високу соціальну значимість, що обумовлено необхідністю забезпечення населення житлом, виробництво – відповідною інфраструктурою промислової, офісної, складської нерухомості. Тому питання підвищення ефективності діяльності будівельного підприємства набуває особливої актуальності сучасному етапі. З цим завданням може впоратися фахівець, який отримав знання щодо особливостей технології й організації будівництва, реконструкції та технічного переозброєння діючих підприємств будівельної індустрії, відновлення парку будівельних машин, устаткування, проектно-дослідницьких та інших робіт, економічної діагностики стану будівельного підприємства та обґрунтuvання пропозицій щодо поліпшення його діяльності. Підготовлені фахівці здатні виконувати професійну роботу, відповідно до галузевих довідників кваліфікаційних характеристик професій і посад працівників Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України та інших міністерств та відомств України. До недоліків програми можна віднести недостатню кількість годин відведену на удосконалення рівня владіння іноземною мовою.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	У січні–серпні 2019 року порівняно із січнем–серпнем 2018 року індекс будівельної продукції склав 120,8%. Істотне зростання показників будівельного ринку дозволяє говорити, що галузь пережила кризовий період і починається її сталій розвиток. Одеська область увійшла до трійки лідерів по Україні за індексом фізичного обсягу валового регіонального продукту. Крім того, Одеська область стала лідером в Україні за темпами зростання промислового виробництва та знаходиться на третьому місці в країні за кількістю введеного в експлуатацію житла. Забезпечення збереження таких високих темпів розвитку вимагає значної кількості фахівців з економіки будівельних підприємств, експертіз та управління нерухомістю, підготовку яких в південному регіоні здійснює тільки Одеська державна академія будівництва та архітектури. Інтенсивні темпи впровадження нових технологій в промисловості та відповідна реконструкція існуючих промислових підприємств, модернізація будинків старої побудови, активна і широкомасштабна реконструкція будинків та споруд суспільного призначення – усе це потребує наявності економістів, що мають відповідну підготовку. Потреба в таких фахівцях велика і свідчить про гарантовану можливість працевлаштування в будівельних організаціях, проектно-дослідницьких і науково-виробничих структурах, архітектурних майстернях, підприємствах житлово-комунального господарства.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Історія України та української культури	дисципліна	Історія України та української культури.pdf	мультимедійна а.360
Державне регулювання економіки	дисципліна	Державне регулювання економіки.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.а235
Формування баз даних економічної інформації	дисципліна	Формування баз даних економічної інформації.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Економіко-математичні методи та моделі	дисципліна	Економіко-математичні методи та моделі.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.а235
Регіональна економіка	дисципліна	Регіональна економіка.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.а235
Екологія	дисципліна	Екологія.pdf	мультимедійна а.360
Охорона праці та безпека життєдіяльності	дисципліна	Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf	мультимедійна а.360
Професійна перша	практика	Перша професійна практика.pdf	

Професійна друга освітньої компонента	вид компонента	Друга професійна практика.pdf	Відомості щодо МТЗ*
Стратегія підприємства	дисципліна	Стратегія підприємства.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Планування і контроль на підприємстві	дисципліна	Планування і контроль на підприємстві.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Внутрішній економічний механізм підприємства	дисципліна	Внутрішній економічний механізм підприємства.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Організація виробництва	дисципліна	Організація виробництва.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт., ГС-407
Управління витратами	дисципліна	Управління витратами.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.а235
Економіка й організація інноваційної діяльності	дисципліна	Економіка й організація інноваційної діяльності.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт., ГС-407
Потенціал і розвиток підприємства	дисципліна	Потенціал і розвиток підприємства.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт., а 232
Інформаційні технології	дисципліна	Інформаційні технології.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт., а 232
Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків	дисципліна	Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 10шт. Pentium-3600/128/10 – 3шт.а 354
Основи будівельної справи	дисципліна	Основи будівельної справи.pdf	мультімедійна а.360
Система будівельних технологій	дисципліна	Система будівельних технологій.pdf	мультімедійна а.360
Підприємництво у будівництві	дисципліна	Підприємництво у будівництві.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт., а 232
Капітал підприємства: формування та використання	дисципліна	Капітал підприємства, формування та використання.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354.
Аудит будівельних підприємств	дисципліна	Аудит будівельних підприємств.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Економіка будівництва	дисципліна	Економіка будівництва.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Оцінка ефективності інвестиційних проектів	дисципліна	Оцінка ефективності інвестиційних проектів.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Інформаційно-аналітичні бази	дисципліна	Інформаційно-аналітичні бази.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Інформаційно-аналітичні бази: MeDoc	дисципліна	Інформаційно-аналітичні бази MeDoc.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Проектний аналіз	дисципліна	Проектний аналіз.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт., ГС-407
Міжнародна економіка	дисципліна	Міжнародна економіка.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Економіка праці й соціально-трудові відносини	дисципліна	Економіка праці й соціально-трудові відносини.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Вища математика	дисципліна	Вища математика.pdf	мультімедійна а.360
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	Телевізор 29West PF2991TE Програвач DVD Samsung SVDVD654P
Психологія	дисципліна	Психологія.pdf	мультімелійна а.360

Поняття	Дисципліна	Поняття	Мультимедія а.360
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Правознавство	дисципліна	Правознавство.pdf	мультімедійна а.360
Господарське право	дисципліна	Господарське право.pdf	мультімедійна а.360
Іноземна мова (спецкурс)	дисципліна	Іноземна мова (спецкурс).pdf	Телевізор 29West PF2991TE Програвач DVD Samsung SVDVD654P
Економічна теорія	дисципліна	Економічна теорія.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Економічна теорія	курсова робота	КР_Економічна теорія.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Мікроекономіка	дисципліна	Мікроекономіка.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Макроекономіка	дисципліна	Макроекономіка.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Історія економічної думки	дисципліна	Історія економічної думки.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Економічна історія України та світу	дисципліна	Економічна історія України та світу.pdf	мультімедійна а.360
Економічний аналіз	дисципліна	Економічний аналіз.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.а235
Філософія	дисципліна	Філософія.pdf	мультімедійна а.360
Теорія ймовірностей і математична статистика	дисципліна	Теорія ймовірностей і математична статистика.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт
Економетрія	дисципліна	Економетрія.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.
Статистика	дисципліна	Статистика.pdf	мультімедійна а360
Інформатика та комп'ютерна техніка:	дисципліна	Інформатика та комп'ютерна техніка.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.
Економіка підприємства	дисципліна	Економіка підприємства.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Менеджмент	дисципліна	Менеджмент.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Маркетинг	дисципліна	Маркетинг.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Фінанси	дисципліна	Фінанси.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Гроші та кредит	дисципліна	Гроші та кредит.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт.а235
Фінанси підприємств	дисципліна	Фінанси підприємств.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Страхування в будівництві	дисципліна	Страхування в будівництві.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт., а 232
Інвестування	дисципліна	Інвестування.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Бухгалтерський облік	дисципліна	Бухгалтерський облік.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт., а 232

Математичне програмування Назва освітнього компонента	дисципліна Вид компонента	Математичне програмування.pdf Файли	Комп'ютери: Celeron 2.4 – 12 шт., Відомості щодо МТЗ*
Українська мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	Історія України та української культури.pdf	мультимедійна а.360
Теорія ймовірностей і математична статистика	курсова робота	КР_Теорія ймовірностей і математична статистика.pdf	Комп'ютери: Celeron 1,8 – 15шт
Економіка підприємства	курсова робота	КР_Економіка підприємства.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Фінанси підприємств	курсова робота	КР_Фінанси підприємств.pdf	Комп'ютери: Celeron 2,53 – 3шт. Intel Celeron1840-10шт а 354
Планування і контроль на підприємстві	курсова робота	КР_Планування і контроль на підприємстві.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Внутрішній економічний механізм підприємства	курсова робота	КР_Внутрішній економічний механізм підприємства.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт. ГС-407
Організація виробництва	курсова робота	КР_Організація виробництва.pdf	Комп'ютери: Celeron 2.53 – 13 шт., ГС-407

Таблиця 2. Зведенна інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дашковська Ольга Петрівна	Доцент 0,75 ставки	Hi	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14,15,18
Корнило Ірина Михайлівна	Доцент	Hi	Планування і контроль на підприємстві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,10,13,14,15
Постернак Ірина Михайлівна	Доцент	Hi	Організація виробництва	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,8,13,15
Карпюк Ірина Анатоліївна	Доцент	Hi	Основи будівельної справи	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,8,12,13,14,16,18
Лазарєва Діна Василівна	Завідувач кафедрою	Hi	Інформаційні технології	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,10,13,14,15
Вєтрогон Ольга Віталіївна	Асистент	Hi	Інформаційно-аналітичні бази: MeDoc	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14
Євдокімова Ольга Мамедівна	Старший викладач	Hi	Мікроекономіка, Статистика	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов:

Підтвердження				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	п.30 ліцензійних умов: Обґрунтування
Владимирська Наталія Іванівна	Доцент 0,5 ставки	Hi	Міжнародна економіка,Фінанси ,Формування баз даних економічної інформації	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14,17
Камбур Ольга Леонідівна	Доцент	Hi	Державне регулювання економіки,Регіональна економіка,Проектний аналіз	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14
Тюлькіна Катерина Олександровна	Доцент	Hi	Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків,Підприємництво у будівництві,Капітал підприємства: формування та використання,Оцінка ефективності інвестиційних проектів	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,5,13,14
Окландер Тетяна Олегівна	Завідувач кафедри	Так	Економічна теорія,Історія економічної думки,Економіка підприємства	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,8,10,11,13,14,17
Огороднійчук Ірина Анатоліївна	Доцент	Hi	Правознавство,Господарське право	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.3,11,13,15,16,17
Бикова Світлана Валентинівна	Доцент	Hi	Психологія	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.3,10,11,13,14,15,16,18
Кадієвська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри	Hi	Філософія	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,4,10,13,14,15,16,18
Ляшенко Тетяна Василівна	Професор	Hi	Теорія ймовірностей і математична статистика	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,8,11,13,15,16,17
Васильєва Наталія Семенівна	Доцент	Hi	Вища математика	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14
Мар'янко Яніна Георгіївна	Доцент	Hi	Іноземна мова (спецкурс)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,13,14,15,17,18
Почтарук Галина Яківна	Старший викладач	Hi	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,15,17
Ракицька Світлана Олегівна	Доцент	Так	Стратегія підприємства,Економіка й організація інноваційної діяльності,Інвестування	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,8,10,11,13,14
Жусь Оксана Миколаївна	Старший викладач	Так	Гроші та кредит,Управління витратами	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	п.30 Ліцензійних умов: Обирає з 10-14
Соколова Любов Степанівна	Доцент	Hi	Історія України та української культури, Економічна історія України та світу, Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Пед'ко Ірина Анатоліївна	Професор	Так	Фінанси ,Фінанси підприємств	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,10,13,14
Кулікова Людмила Василівна	Доцент	Hi	Бухгалтерський облік, Економічний аналіз	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.3,10,13,14
Молчанюк Ірина Володимирівна	Доцент	Hi	Математичне програмування	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,3,10,13,15
Фроліна Катерина Леонідівна	Доцент 0,5 ставки	Hi	Економіка праці й соціально-трудові відносини, Аудит будівельних підприємств, Інформаційно-аналітичні бази	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,10,13,14,17
Петрищенко Наталія Анатоліївна	Доцент	Так	Потенціал і розвиток підприємства	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,10,13,14
Окара Діана Василівна	Доцент	Hi	Економетрія, Інформатика та комп'ютерна техніка:	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14,15
Серьогіна Наталія Валеріївна	Доцент	Hi	Страхування в будівництві, Внутрішній економічний механізм підприємства, Економіка будівництва	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,10,13,14,15
Стренковська Анна Юріївна	Старший викладач	Hi	Макроекономіка	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,10
Сахацький Микола Павлович	Професор	Hi	Маркетинг	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,14,15,16
Ширяєва Наталія Юріївна	Доцент	Hi	Менеджмент	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1.2.3.10.13.15
Дмитренко Мар'яна Петрівна	Старший викладач	Hi	Екологія	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,13,14,15
Дмитрієва Ніна Вікторівна	Доцент	Hi	Система будівельних технологій	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов,

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідності	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	пп.:1,2,3,10,13,14,15,16,18 Обґрунтування
---------------	------------------	---	---	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

Iсторія України та української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1	MH1 MH2 MH6	ФОЗ ФО1

Державне регулювання економіки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH6 PH8 PH10 PH11 PH12 PH15 PH19	MH1 MH2 MH6	ФОЗ ФО1

Формування баз даних економічної інформації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH9 PH10 PH11 PH12 PH13 PH14 PH15 PH16 PH19	MH1 MH2 MH6	ФО4 ФО1

Економіко-математичні методи та моделі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH6 PH8 PH9 PH11 PH12 PH14 PH15 PH16 PH19	MH1 MH2 MH6	ФО4 ФО8

Регіональна економіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH4 PH6 PH8 PH11 PH12 PH13 PH15 PH19	MH1 MH2 MH6	ФОЗ ФО1

Екологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH9 PH10 PH11 PH12 PH14 PH15 PH18 PH19	MH1 MH2 MH6	ФОЗ ФО8

Охорона праці та безпека життєдіяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH4 PH5 PH6 PH8 PH10 PH12 PH15 PH19	MH1 MH2 MH6	ФОЗ ФО8

Професійна перша

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 PH2 PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH9 PH10 PH11 PH12 PH14 PH15 PH18 PH19	MH2 MH3 MH6	ФО8

Професійна друга

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH4 PH5 PH6 PH8 PH10 PH12 PH15 H19	MH2 MH3 MH6	ФО8

Стратегія підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH9 PH12 PH13 PH15 PH16	MH1 MH2 MH6	ФОЗ ФО1

Планування і контроль на підприємстві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH6 PH7 PH8 PH9 PH10 PH11 PH12 PH15 PH19	MH1 MH2 MH6	ФО5 ФО8

Внутрішній економічний механізм підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH6 PH8 PH16	MH1 MH2 MH6	ФО4 ФО5 ФО8 ФО1

Організація виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH16	MH1 MH2 MH6	ФО5 ФО1

Управління витратами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH9 PH10 PH11 PH12 PH13 PH15 PH19	MH1 MH2 MH6	ФО4 ФО1

Економіка й організація інноваційної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1 PH2 PH5 PH6 PH7 PH8 PH11 PH16 PH18	MH1MH2MH6	ФО3 ФО1

Потенціал і розвиток підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2 PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH8 PH9 PH10 PH11 PH12 PH13 PH14PH15PH16	MH1 MH2 MH6	ФО3 ФО1

Інформаційні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH6 PH8 PH9 PH12 PH13 PH14 PH15 PH16 PH18	MH1 MH2 MH6	ФО3 ФО8

Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH6 PH8 PH9 PH10 PH11 PH16 PH18	MH1MH2MH6	ФО4ФО1

Основи будівельної справи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH4 PH5 PH6 PH10 PH12 PH15 PH16 PH17 PH18	MH1 MH2 MH6	ФО4 ФО1 ФО8

Система будівельних технологій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2 PH3 PH4 PH5 PH6 PH7 PH9 PH11 PH12 PH14 PH15 PH16PH17PH18	MH1 MH2 MH6	ФО4ФО8

Підприємництво у будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH4 PH5 PH12 PH14 PH15 PH18	MH1 MH2 MH6	ФО3 ФО8

Капітал підприємства: формування та використання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH6 PH12 PH15 PH16 PH18	MH1 MH2 MH6	Ф 4ФО8

Аудит будівельних підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3 PH6 PH7 PH12 PH14 PH15 PH16 PH18	MH1 MH2 MH6	ФО3 ФО8

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО4 ФО8

Економіка підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО5 ФО1 ФО8

Менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО1

Маркетинг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО1

Фінанси

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО1

Гроші та кредит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО4 ФО1

Фінанси підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО5 ФО1

Страхування в будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО8

Інвестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО4 ФО1

Бухгалтерський облік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16 РН19	МН1 МН2 МН6	ФО4 ФО1

Математичне програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 РН16	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО5 ФО8

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1 РН3	МН1 МН2 МН6	ФО3 ФО1

Теорія ймовірностей і математична статистика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Економіка підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Фінанси підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Планування і контроль на підприємстві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Внутрішній економічний механізм підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Організація виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2614
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	840
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	476
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	251
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	84878
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	39612
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	190
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2105

Запевнення



Керівник ЗБО

Ковров Анатолій Володимирович

Пед'єко Ірина