

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	8162 Містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.11.2024 р.

Справа № 1970/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дячок Оксана МIRONІВНА,
Мартин Андрій Геннадійович,
Мінюкова Анна Дмитрівна,
Новак Євгенія Володимирівна,
Попов Андрій Сергійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Трегуб Юлія Євгенівна,
Турченко Василь Олександрович,
Фамуляк Юрій Євгенович,

за участі запрошених осіб:

Кровяков Сергій Олександрович, Ажаман Ірина Анатоліївна – представник ЗВО,
Сторожук Світлана Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8162
Назва ОП	Містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група обґрунтовано зазначила, що ОПП "Містобудування" розроблена відповідно до діючого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" другого (магістерського) рівня, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікації. Здобуті компетентності забезпечують набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У звіті ЕК наведені факти із посиланням на відповідні документи, що знаходяться у відкритих джерелах на офіційному вебсайті ЗВО, які підтверджують, що мета ОПП відповідає місії та закладу вищої освіти, а також Регіональним цільовим та комплексним програмам Одеської області та Міським програмам м. Одеси.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У звіті ЕГ висновок про те, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін зроблено на підставі спілкування із здобувачами, які були введені до складу робочої групи із забезпечення якості ОПП "Містобудування", а також при спілкуванні із роботодавцями відповідно до програми візиту (зустріч 2, 5). Зокрема, вказано, що Основні пропозиції розглядалися на засіданнях кафедри містобудування, НМК АХІ, Вчених радах та науково-практичних конференціях, на що є відповідні посилання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У звіті ЕГ наведений детальний аналіз програмних результатів навчання відповідно до мети ОП з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема аналізуючи головну сторінку кафедри містобудування, досвід кафедри при активному співробітництві з іноземними ЗВО, можливість отримання подвійного диплому в закордонних ЗВО (підтверджене відповідними документами), сайти міжнародних наукових конференцій, зустрічі ЕГ з ректором ВНЗ (Зустріч 1), із здобувачами та роботодавцями (Зустріч 4), що підтверджує відповідність даному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ, провівши аналіз освітніх компонентів ОП слушно зазначає, що їх обсяг відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У звіті ЕГ на основі детального вивчення змісту освітньої програми, її структури вказано, що ОПП має чітку структуру. ОК, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП. Разом з тим, у звіті зазначається, що в самоаналізі допущені помилки щодо кількості кредитів, про що ЕГ слушно вказала та надала рекомендації (Зустрічі з авторами відомостей).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ дала чітку позитивну оцінку змісту ОП щодо відповідності предметній області спеціальності 191 "Архітектура та містобудування", які забезпечуються обов'язковими (64 кредита ЄКТС) та вибірковими (26 кредитів ЄКТС) освітніми компонентами.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У звіті відмічено, що структура та зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір забезпечується положенням про індивідуальний навчальний план студента за організаційної підтримки: деканату АХІ, навчального відділу академії та випускової кафедри містобудування, про що свідчать посилання на офіційні сторінки зазначених підрозділів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз ЕГ навчального плану, зустріч з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Зустріч 4, 5) аргументовано підтвердити, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ слушно зазначила, що ряд навчальних дисциплін націлені на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів - здатності ініціювати та управляти актуальними проектами інноваційного характеру, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ наведено детальний аналіз обсягу окремих освітніх компонентів на підставі якого зроблено висновок, що навчальний план 2024 р. (Додаток 2) передбачає рівномірне навчальне навантаження по семестрах, впорядковано

розподіл на лекційні та практичні заняття, максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувачів освітнього ступеня магістра ОПП «Містобудування» становить 18 годин. Раціональними є також кількість освітніх компонент за семестр (не більша за 8), кількість іспитів та заліків у семестрі (екзаменів до 2, заліків до 8). Обсяг однієї освітньої компоненти не менше як 3 кредити ЄКТС. Таким чином, ЕГ приходиться до слушного висновку, що обсяг освітніх компонент достатній для формування програмних результатів навчання для професійної діяльності і враховує баланс самостійного та аудиторного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Містобудування» не здійснюється. Разом з тим, у звіті ЕГ вказується, що проектно-дослідницька та переддипломна практики в архітектурно-містобудівних організаціях, залучення професіоналів до аудиторних занять, організація всеукраїнських та міжнародних конкурсів, науково-дослідних екскурсій, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, науково-дослідних екскурсій, проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ забезпечують практикоорієнтованість ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Детальний аналіз ОПП "Містобудування" дав можливість ЕГ стверджувати, що програмні результати забезпечують здобувачів вищої освіти компетентностями, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Звіт ЕГ містить посилання на інформаційну сторінку офіційного сайту ВНЗ для абітурієнтів, де чітко прописані правила прийому на навчання за ОПП "Містобудування". На основі вивчених документів, зустрічі 4 та 8 ЕГ прийшла до висновку, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Зазначається, що сторінка приймальної комісії також має належне наповнення, різні канали зв'язку. Програми вступних випробувань кожен рік оновлюються і розміщуються на сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У звіті ЕГ вказано, що правила прийому на навчання враховують особливості ОПП "Містобудування". Це підтверджено Зустріччю 8 та прикладами письмових робіт для вступу у 2024 р., які були надані за запитом (Додаток 3).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналізуючи Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну мобільність у ОДАБА, Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (посилання вказані у звіті), ЕК прийшла до коректних висновків, що ЗВО у межах освітньої програми визнає програмні результати навчання та кваліфікації, здобуті на інших освітніх програмах, що не суперечить національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За аналізом Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА (посилання вказане у звіті), на основі проведеної зустрічі 4, а також за запитом (Додаток 3) ЕГ підтверджує, що здобувачі, обізнані з правилами зарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, підтвердили проходження процедури визнання (вказані здобувачі). Таке визнання не суперечить законодавству, діє відповідно до чітких і зрозумілих правил, є доступним для усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Інформація про відповідність освітнього процесу вимогам Положення про організацію освітнього процесу (посилання вказане у звіті) підтверджене здобувачами на зустрічі 4. ЕГ зазначає, що навчання за ОПП "Містобудування" відбувається у дистанційному форматі, проте, використання онлайн-інструментів дає можливість студентам вибрати зручний час і темп навчання, а використання веб-орієнтованих технологій забезпечує доступ до навчальних матеріалів та дає можливість зворотної комунікації з викладачами. На резервній зустрічі гарант ОПП «Містобудування» та НПП кафедри містобудування продемонстрували використання вебсервісу Google Classroom. На запит експертів було додано (додаток 5) зразки білетів, розрахунково-графічних, графічних та курсових робіт, звіти практик, екзаменаційні білети та перелік екзаменаційних питань за обов'язковими та вибірковими дисциплінами. Вибірковий компонент (посилання вказане у звіті) відповідає принципам академічної свободи. Усе вищезгадане підтверджує, що ЕГ зробила висновок про відповідність зазначеному критерію на основі глибокого аналізу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ аргументовано стверджує, що інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей та змісту ОПП відбувається вчасно, є доступним та зрозумілим. На інформаційному сайті (посилання вказане у звіті) розміщені силабуси. Форми і графіки підсумкового контролю відображені у графіках навчального процесу та завчасно оприлюднені (посилання вказане у звіті). Навчально-методична література освітніх компонентів розміщені в бібліотеці академії, на профільних кафедрах та на сайті кафедри містобудування у вільному доступі (посилання вказане у звіті)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ підтверджує, що на кафедрі містобудування поєднується навчання та дослідження, які відповідають спеціальності та меті освітньої програми. Зокрема, у рамках наукової програми – «Концепція та перспективи розвитку м. Одеси» (реєстр. № 0121U11910) здобувачами ОП та викладачами проводяться дослідження, висвітлені у науково-дослідних роботах (посилання вказане у звіті), спільних публікаціях (додаток 4). У бібліотеці обслуговування читачів проводиться за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib. Фаховість персоналу бібліотеки підтверджено на зустрічі 8.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ робить коректні висновки, що науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик та наукових досягнень у відповідній галузі. Зокрема зазначено, що остання редакція і затвердження ОПП відбулась у 2024 році. Оновлення освітніх компонентів відбувається за результатами співпраці науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників та роботодавців, а також шляхом аналізу тенденцій у розвитку галузі, освітніх потреб і вимог ринку праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Участь здобувачів та НПП у інтернаціоналізаційній діяльності була підтверджена на зустрічах 4, 7, 8. У звіті зазначено, що міжнародна діяльність ВНЗ ґрунтується на основних засадах Статуту ОДАБА, Стратегії інтернаціоналізації та Положенні про організацію освітнього процесу (посилання вказане у звіті). ОП спрямована на створення міжнародного середовища через обмін студентами та викладачами в рамках програм академічної мобільності (Erasmus+ та ін.) (посилання вказане у звіті). Кафедра популяризує міжнародні ініціативи, залучає студентів до участі у міжнародних конкурсах та воркшопах (посилання на сайт кафедри). Науково-педагогічні працівники мають вільний та безоплатний доступ до наукометричних баз SCOPUS та Web of Science,

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На основі аналізу Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.2.), Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти, Положення про порядок проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (усі посилання вказані у звіті), ЕГ зробила аргументовані висновки, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. На сайті ОДАБА завчасно публікується розклад сесії (посилання вказане у звіті). Силабуси ОК містять розділ «Критерії оцінювання і засоби діагностики». Разом з тим, ЕГ вказує на некоректно розписані критерії оцінювання в силабусах та рекомендує їх детально опрацювати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що підтверджує звіт ЕГ. У звіті вказано, що у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ОДАБА (посилання у звіті) зазначається, що атестаційна випускна робота складається з розрахунково-проектних, теоретичних розділів роботи за відповідною спеціальністю та дослідницького розділу. Проте, аналіз атестаційних робіт, що були захищені у 2024 р. не містить таких результатів, при цьому ключові для роботи розділи мають характер проектного рішення. Разом з тим, при зустрічі з гарантом ОПП «Містобудування» і НПП працівниками зазначено, що наукова складова повною мірою висвітлена на графічних зображеннях і у презентації. За запитом ЕГ, було додано графік захистів (додаток 5) та уточнено інформацію перевірки робіт на плагіат (зустріч 2, 3, 7, 8).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження і оскарження результатів викладені в Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти та Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти, які є висвітлені на сайті ОДАБА (посилання у звіті). ЕГ підтверджує, що правила проведення контрольних заходів, є чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання вчасно доводиться до здобувачів вищої освіти, дублюються у GoogleClassroom. Зустріч 4 із здобувачами вищої освіти підтвердила, що вони мають можливість безоплатно повторно проходити контрольні заходи більше ніж 1 раз, дотримуючись процедури, визначеної нормативними документами ЗВО. Зустріч 4 підтвердила, що здобувачі освіти проінформовані щодо процедури оскарження. Разом з тим, ЕГ у своєму звіті зазначає, що в силабусах деяких ОК, де формою контроль є залік викликає сумніви поєднання поточного і підсумкового контролю, а також використання екзаменаційних білетів та введення експрес-контролю знань, який не враховується при оцінюванні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.1.8), Кодекс академічної доброчесності, Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат, Положення про атестаційну випускну роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА (п.7)(посилання у звіті) дали підстави ЕГ стверджувати, що у ЗВО дотримуються чіткої та зрозумілої політики і процедур дотримання академічної доброчесності, імплементують її в культуру якості закладу вищої освіти, популяризують через сторінку бібліотеки на сайті ЗВО. Зустріч 4 із студентами підтвердила, що політика дотримання академічної доброчесності також проводиться шляхом консультування під час написання письмових робіт, процедурі обов'язкової перевірки на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи і рукописи статей поданих до опублікування у редколегії наукових періодичних видань академії.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ показано, що 8 викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми спроможні забезпечити освітні компоненти, а їх професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених в ОПП ПРН та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. 6 викладачів мають науковий ступінь, серед них 1 доктор наук, 5 кандидатів наук, 2 викладачів мають досвід практичної роботи архітектора. Усі викладачі працюють в ОДАБА за основним місцем роботи. Інформація про інших викладачів кафедри, розміщена на сайті є дещо застарілою, про що йдеться у звіті.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз Статуту Академії (п 10.6) та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА (посилання у звіті) дали можливість об'єктивно оцінити прозорість, недискримінаційність та послідовність застосування процедури конкурсного відбору викладачів. ЕГ зазначено, що при розгляді кандидатів на вакантні місця береться до уваги рейтинг викладача, який є у вільному доступі на сайті ЗВО, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На 1 зустрічі з адміністрацією академії встановлено, що процедура конкурсного відбору проводиться поетапно згідно чинного законодавства. При доборі кадрів на ОПП критеріями є якість наукової роботи викладача та практичний досвід. НПП, що викладають лекційні курси мають науковий ступінь і вчене звання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зустріч 1 ЕГ з керівництвом ОДАБА показала, що ЗВО вживає активні заходи для забезпечення належної практичної підготовки через залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі містобудування та суміжних напрямків до реалізації освітнього процесу, розробки та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм ОК та ВК (додаток 4); узгодження тематики КП ; у проведенні атестації здобувачів. На зустрічі ЕГ із роботодавцями та здобувачами (зустріч 5) було підтверджено, що професіонали-практики є ініціаторами заходів і семінарів, які стосуються сучасних трендів у містобудуванні, обміну досвідом, інтеграції практичних навичок у навчальний процес, а також підвищення професійної компетентності студентів (проходження практики студентів).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ підтверджує, що викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (посилання у звіті), при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, нових методів і форм навчання, в ході участі у заходах міжнародного рівня (додаток 6), під час семінарів, тренінгів. На зустрічі із ЕГ підтверджено, що викладачі ОПП беруть активну участь у міжнародних освітніх проектах (посилання у звіті).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Візит ЕГ у змішаній формі підтвердив, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси дають змогу забезпечити досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. Зокрема встановлено, що приміщення, які використовуються для реалізації ОПП, відповідають вимогам чинного законодавства з питань пожежної безпеки, навчальні корпуси обладнані пандусами та підключені до безоплатного Wi-Fi. На сайті ЗВО міститься інформація стосовно матеріально-технічного забезпечення. Дистанційне навчання забезпечує система Google-Meet, Google Classroom, комунікація відбувається також у Telegram, Viber, за допомогою корпоративної пошти, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4). На зустрічі 8 ЕГ мала можливість переконатися у високому рівні організації бібліотеки, здобувачі ОПП забезпечені вільним доступом до фондів та електронних каталогів бібліотеки. У ЗВО функціонують укриття, які облаштовані для повноцінного навчального процесу під час оповіщення тривоги (Огляд МТБ).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз матеріально-технічної бази дав підстави ЕГ стверджувати, що ЗВО забезпечує доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема, у викладачів та студентів є вільний та безоплатний доступ до бібліотечних ресурсів, до наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science, діє репозиторій OSACEAeR (посилання у звіті). Здобувачі мають безкоштовний доступ до використання 3D-принтера для реалізації власних проєктів в аудиторії для макетування. В ЗВО працює медичний пункт та психологічна служба.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ мала змогу переконатися у безпечності освітнього середовища, яке задовільняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, в умовах тривалого воєнного стану у корпусах ЗВО влаштовані укриття, які відповідають чинним нормам, є безкоштовний і вільний доступ до медичного пункту, працює Психологічна служба (зустріч 8). Зустріч 6 із студентським самоврядуванням підтвердила, що студентам проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ зазначено, що освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за освітньою програмою реалізуються через відповідні структурні підрозділи університету, включаючи деканат, кафедри факультету, наукову бібліотеку, Студентську Раду (посилання у звіті), Первинну профспілкову організацію (посилання у звіті), а також навчальний та міжнародний відділи. Разом з тим, ЕГ зазначає, що під час Зустрічі 6 було виявлено, що представники студентського самоврядування не мають достатнього розуміння своїх прав і обов'язків, що може впливати на їх роботу. Зустріч 8 підтвердила, що соціальна та психологічна підтримка забезпечується через службу психологічної допомоги, яка організовує як індивідуальні, так і групові тренінги та зустрічі, а також відмічено роботу кураторів. На вебсайті ЗВО розміщено телефон довіри та довідник безбар'єрності (посилання у звіті).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Дія Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА (посилання у звіті) регулює порядок реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Входи до корпусів обладнані пандусами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (пункт 8 Правил прийому до ВНЗ на 2024 р.) розміщена на офіційному сайті академії (посилання у звіті). Проте у звіті ЕГ зазначається, що у будівлях нема ліфтів, спеціалізованих санвузлів, вказівників, включаючи ті, що мають шрифт Брайля. Таким чином, огляд корпусів ЕГ, де проходять заняття здобувачів ОП, показав, що рівень облаштування приміщень для забезпечення доступності та комфорту для маломобільних груп населення є недостатнім.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті зазначається, що у ЗВО розроблено ряд положень, які регламентують порядок дій для вирішення конфліктних ситуацій, процедури на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про уповноважену особу з питань запобігання корупції та його посадовою інструкцією, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією розміщені на сайтах ОДАБА, є доступними та зрозумілими. В Академії працює телефон довіри. Під час зустрічі ЕГ підтвердила, що для з'ясування рівня поінформованості здобувачів про процедури вирішення конфліктних ситуацій, їх доступність та зрозумілість у ЗВО проводяться опитування (посилання у звіті).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ стверджується, що в ОДАБА на основі Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП 2024 р. перегляд ОП здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. ОПП розробляється робочою групою на чолі з гарантом, призначеним наказом ректора, узгоджується з групою забезпечення, стейкхолдерами, розглядається методичною комісією АХІ, ЦООП, проректором з НПР та затверджується Вченою радою ОДАБА (Додаток 1, 2, 8). ОПП 2024 р. переглядалась на основі відгуків і рекомендацій від стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців і академічної спільноти тощо). Відносно попередньої ОПП 2022 р. були запропоновані нові та оновлені ОК, які є більш актуальними та відповідають сучасному стану містобудівних проблем України, та у зв'язку з військовим станом на території України (посилання у звіті). ЕГ відмітила позитивні зміни та виправлення зауважень попередньої акредитації щодо організації освітнього процесу, перегляду та моніторингу ОП та реальною процедурою запровадження процесів внутрішнього забезпечення якості.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На організованих зустрічах 4, 6 ЕГ було підтверджено, що здобувачі залучені до участі у діяльності Вчених рад інститутів, Вченої ради Академії, органів студентського самоврядування та налагодження процесів моніторингу якості ОП. Результати обговорення, анкетування здобувачів ОП враховуються при формуванні, перегляді та внесення змін в освітню програму. Разом з тим, ЕГ рекомендує ЗВО та гарантам освітніх програм провести тренінги та консультативні наради із представниками різних груп стейкхолдерів щодо інформованості про локальні нормативні документи, що стосуються провадження освітньої діяльності та їх ролі в цих процесах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У звіті ЕГ стверджується, що роботодавці активно залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Так, діючи на підставі Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП 2024 р. (посилання у звіті) представники Академії та архітектурно-будівельних організацій обговорюють ОП на наукових конференціях, семінарах, круглих столів на базі ОДАБА, через Асоціацію випускників. Пропозиції від роботодавців закріплюються резолюцією та передаються на розгляд вчених рад інститутів і враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП (посилання у звіті). Це підтверджено протоколами засідань кафедри містобудування, протоколами засідання Вченої Ради ОДАБА, а також при зустрічі з роботодавцями (зустріч 5).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ вказує на те, що в ОДАБА працює Відділ контрактного навчання та працевлаштування, який збирає, аналізує інформацію щодо кар'єрного росту випускників (посилання у звіті). На сайті ОДАБА міститься публічна інформація щодо вакансій, створена Асоціація випускників. На відкритій зустрічі були присутні випускники ОПП різних років, всі вони позитивно відгукувалися про ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений черз опитування заінтересованих сторін

У звіті ЕГ наведений детальний аналіз системи забезпечення якості ЗВО та реагування на результати моніторингу ОП. Зокрема, відмічено, що в ОДАБА створений відділ Моніторингу та якості освіти, метою якого є виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. Проте, багаторівнева система моніторингу відбувається ще на рівні кафедри, інституту та ЗВО: відбувається моніторинг успішності та відвідування здобувачів. Це дає змогу виявити рівень засвоєння тої або іншої компоненти, рівень зацікавленості у студентів, що допомагає скорегувати зміст ОП та розподілити навантаження за освітніми компонентами. У звіті також зазначено, що під час попередньої акредитації ОПП «Містобудування» отримала – умовну акредитацію на рік, було висунуто ряд зауважень. ЕГ підтверджує, що більшість зауважень попередньої акредитації усунені повністю, а подекуди частково, однак тенденція до позитивного вирішення і усунення є досить високою, це підтверджено під час різних зустрічей відповідно до програми візиту.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ відмічається, що ОПП проходить повторну акредитацію. За результатами акредитації (07-08.11.2023 р.) ОПП «Містобудування» була прийнята нова редакція ОПП «Містобудування» 2024; оновлена робоча група по формуванню ОП, розроблено та виставлено на громадське обговорення Проєкти ОПП (2023, 2024 рр.); розроблено нові форми опитування зауважень, пропозицій та рекомендацій до освітньої програми та освітньої діяльності за ОП; залучено зацікавлених стейкхолдерів до засідань кафедри (підтверджено протоколами кафедри); оновлено ОК (ОК 5, ОК 6, ОК 8), оновлений та наповнений сайт кафедри МБ; переглянуті та оновлені РП та силабуси, збільшено кількість гостьових лекцій, майстер-класів, екскурсій та ін. (посилання у звіті), розроблено анкети щодо вибору ВК, модернізовано приміщення та покращено благоустрій академії та її території (інклюзивність) із залученням студентів. Таким чином, ЕГ відмічає, що у ЗВО беруться до уваги і вирішуються зауваження і рекомендації, сформульовані рід час попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ зазначає, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається формування достатньої культури якості освіти. Так, в ОДАБА працює Центр організації освітнього процесу, навчально-методичний відділ, відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відділ ліцензування та акредитації, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ відмічається, що ЗВО забезпечує належне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, на офіційному сайті ОДАБА опубліковано: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури; розміщено низку положень та наказів щодо забезпечення освітнього процесу. Вказано, що документи є чіткими, доступними, добре структурованими та відповідають законодавству України про вищу освіту. Проте, у звіті також зазначено, що інформація на сайті ЗВО не завжди повністю упорядкована, є вкладки, які не наповнені або не працюють. Актуальна інформація до здобувачів доводиться за допомогою офіційного сайту ОДАБА, Google Classroom, соціальних мереж (Telegram, Instagram, Viber). Разом з тим, ЕГ рекомендовано провести обговорення проєкту ОП із стейкхолдерами та розмістити звіт про отримані пропозиції та стан їх врахування/неврахування у затвердженій редакції на сторінці кафедри та/або факультету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ підтверджує, що Проєкт ОПП разом з анкетною у Google forms для зворотнього зв'язку було розміщено для громадського обговорення на сторінці новин ОДАБА, 26 березня, 2024 09:02 (посилання у звіті). На першій сторінці розміщено пошту гаранта ОП для зворотнього зв'язку. За запитом ЕГ було надано перелік зауважень та пропозицій які надходили до ОП «Містобудування» (Додаток 9). Також на сайті ЗВО, можна ознайомитись з освітньою програмою за 2021, 2022 та 2024 рр. та з переліками освітніх компонентів за 2023 та 2024 рр. (посилання на сайт у звіті).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Аналіз вебсайту ОДАБА підтвердив, що ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про ОП для достатнього інформування зацікавлених сторін, забезпечує відкритий доступ до інформації відповідно до законодавства. У вільному доступі є наявні силабуси усіх обов'язкових та вибіркового компонентів (посилання у звіті), прописана мета та завдання ОП тощо. Однак, у звіті ЕГ відмічено, що на сайті прослідковується некоректно подана інформація щодо наповнення та оновлення. Освітні програми ОП розміщено на офіційному сайті ОДАБА послідовно за 2021, 2022 та 2024 рр. Разом з тим, ЕГ зазначає, що обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити проінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

На основі звіту ЕГ та висновків ГЕР рекомендується провести моніторинг документації кафедри та закладу освіти щодо недопущення граматичних помилок, вчасно її оновлювати на сайті.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Пропонується посилити мовну складову, передбачити викладання окремих ОК на двох мовах (українська/англійська). Вдосконалити процедуру вибору дисциплін (в онлайн-анкетах для вибору проставити кількість кредитів по ОК).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується доповнити програму вступного випробування переліком питань та включити список рекомендованої літератури для підготовки до іспиту. Виправити технічні недоліки на сайті ОДАБА.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Звернути увагу на неточність у змісті і назвах РП і силабусів. Рекомендовано відділу моніторингу регулярно здійснювати перевірку наданої інформації перед її офіційним затвердженням і публікацією. Оновити літературні джерела силабусів ОК і ВК ЕГ новими, опублікованими НПП за останні 5 років. Щоб підвищити ефективність анкетування, рекомендується використовувати чіткі та конкретні запитання, які б дозволили виявити сильні та слабкі сторони освітніх компонент, а також визначити шляхи їх покращення. Структурування результатів опитувань слід проводити з урахуванням кількості респондентів. Передбачити регулярне оновлення публікації щодо підсумків опитувань на офіційному сайті ОДАБА. Звернути увагу на оформлення пояснювальних записок магістерських кваліфікаційних робіт та посилити вимоги, щодо використання наукової літератури, зокрема праць НПП кафедри містобудування. Критерій щодо навчання та викладання за освітньою програмою та його підкритерії відповідають вимогам вищої школи, а вищезазначені недоліки виправити до початку наступного семестру.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Запровадити автоматизовані системи розподілу екзаменаційних білетів або генерації питань на основі загальної бази, що виключає можливість суб'єктивного вибору викладачем. Впровадити чіткі та зрозумілі інструкції щодо рівня унікальності текстів, вимог до академічної доброчесності та процедур перевірки на плагіат, зокрема для всіх письмових робіт та зображень, а не тільки кваліфікаційних. Розробити механізм моніторингу результатів контрольних заходів щоб виявляти та аналізувати тенденції, які можуть свідчити про упередженість або інші проблеми, які сприяють підтримці академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Оновити та розширити інформацію про НПП кафедри містобудування та інших кафедр на офіційній сторінці ОДАБА, залучених до реалізації ОПП. Оновлені дані мають бути доступні на сайті кафедри та в інших інформаційних ресурсах до початку наступного семестру.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Вдосконалити інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема обладнати адаптовані санвузли та встановити вказівники з шрифтом Брайля, реалізуючи зміни поступово, починаючи з найбільш необхідних, які відповідають бюджетним можливостям закладу. Також необхідно оновити інформацію про органи студентського самоврядування на сайті закладу, додавши актуальні дані про їхній склад, функції та контакти, з терміном виконання протягом трьох місяців. Для підвищення ефективності діяльності студентського самоврядування слід організувати навчальні семінари/тренінги щодо прав і обов'язків представників, проводячи перший захід до початку наступного навчального семестру, та проводити регулярні сесії щопівроку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується дотримуватися процедури оновлення нормативних документів ЗВО та посилити роботу щодо поінформованості як самих здобувачів, так і інших стейкхолдерів, що залучені до процесу забезпечення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Впродовж трьох місяців провести повний аудит вмісту веб сайту з метою виявлення ненаповнених сторінок та непрацюючих посилань, після чого усунути всі виявлені недоліки. Протягом цього ж часу слід забезпечити належне наповнення відсутніх розділів інформацією, актуальною для вступників, здобувачів та інших стейкхолдерів. Запровадити форму зворотного зв'язку для отримання пропозицій від користувачів сайту, а також організувати обговорення проекту освітньої програми з усіма зацікавленими сторонами, що дозволить зрозуміти їхні потреби і побажання. Результати цього обговорення мають бути документовані у вигляді звіту, який буде опублікований на сторінці кафедри або факультету протягом місяця після завершення обговорення. Запровадження зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості, покращенню комунікації та врахуванню інтересів усіх учасників освітнього процесу. Надані рекомендації можуть бути виконані при наступному перегляді ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 19 ID 8162.pdf</i>	1IVrbIC9jmTxm47fonGmZBOVnnFvuvoXFpDDgBjR uEI=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ