

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Одеська державна академія будівництва та архітектури |
| Освітня програма | 33675 Промислове і цивільне будівництво |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 192 Будівництво та цивільна інженерія |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.06.2020 р.

Справа № 0588/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плугін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ковров Анатолій Володимирович – представник ЗВО,
Дмитрієва Ніна Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Одеська державна академія будівництва та архітектури |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 33675 |
| Назва ОП | Промислове і цивільне будівництво |
| Галузь знань | 19 Архітектура та будівництво |
| Спеціальність | 192 Будівництво та цивільна інженерія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-наукова |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, що зафіксовані у Стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У відомостях про самооцінювання та звіті ЕГ наведені приклади залучення заінтересованих сторін до процесу обговорення та затвердження ОП, висловлена ЕГ як слабка сторона критерію 1 недостатня залученість роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОП потребує належної фіксації документально.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У відомостях про самооцінювання наведено вплив тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм на формування цілей ОП та програмних результатів навчання, що підтверджено у звіті ЕГ.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт спеціальності відсутній. Програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає ЗУ Про вищу освіту. Обсяг дисциплін вибіркової та дослідницької компоненти відповідає вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОП, яка, на думку ЕГ, потребує деякого удосконалення. Досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми та вибірконими компонентами.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура та зміст ОП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено можливістю вибору навчальних дисциплін згідно Положенням про організацію освітнього процесу та Положення про організацію вивчення вибіркоких навчальних дисциплін. ЕГ у своєму звіті відмітила, що вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться до деякої міри формально, це може бути прослідковано під час невеликої кількості здобувачів у групі, тому є ймовірність обрання однакових дисциплін. Та рекомендувала звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання здобувачів.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає науково-дослідну складову у вигляді практики. У звіті ЕГ відмічено, що під час експертизи вони ознайомилися з програмами практики, звітами про проходження практики та бесідами з фокус-групами здобувачів та роботодавців

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Програмні результати навчання за ОП забезпечують вивчення дисциплін гуманітарного циклу в частині дотримання вимог щодо гуманітарної складової. Освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, зокрема, здатності демонструвати знання з наук, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості та розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння використовувати їх в професійній і соціальній діяльності

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт спеціальності відсутній. ОП є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проектних пропозиціях стандарту та відповідні предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання. У звіті ЕГ відмічено, що навчальний план за ОП не зовсім збалансований в частині тижневого навантаження та потребує узгодження з відповідними Положеннями ЗВО та розкладом занять. Проте під час зустрічей з здобувачами та представниками ЗВО усі невідповідності були спростовані

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальної форми навчання за ОП немає

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Для вступу на навчання з ОП на конкурсній основі здобувач складає іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування відповідно до затвердженої програми. У звіті ЕГ відмічено, що дискримінаційних положень у Правилах прийому до ЗВО не виявлено

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, а саме Програма вступних випробувань розробляється фаховими та предметними комісіями із залученням викладачів випускових кафедр. Програма враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється в ЗВО згідно із Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими і зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У звіті ЕГ відмічено недостатню обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. У звіті ЕГ відмічено відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентричного підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів розміщена на сайті ЗВО (сама ОП, силабуси дисциплін) та доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної дисципліни

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Н а дослідницьку компоненту навчання згідно навчального плану виділено 36 кредитів, що складає 30% від загального обсягу кредитів та відповідає нормативним вимогам. Поєднання навчання і досліджень здобувачами ВО

підтверджується участю здобувачів у наукових конференціях, публікаціями студентів у журналах, проведенні НДР включно з оплатою праці за договорами

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють методичні матеріали ОП. Впровадженню наукових досягнень і сучасних практик у освітній процес сприяють науково-дослідницькі підрозділи академії: Інститут геотехніки ім. В.Н. Голубкова, Науково-дослідна лабораторія з випробувань будівельних виробів і матеріалів, Науково-дослідна лабораторія «Геодезичне забезпечення будівництва». Рекомендується ЕГ та ГЕР активізувати впровадження у навчальний процес сучасних комплексів з будівельного проектування на основі «ВІМ-технологій» для досягнення конкурентоспроможного рівня випускників на ринку праці.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Вплив на інтернаціоналізацію діяльності ОП має стажування у навчальних закладах Польщі, Хорватії, викладачів та здобувачів ВО. Здобувачі отримують інформацію про можливість участі у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах для здобувачів та викладачів на веб-сторінці відділу міжнародних зв'язків на сайті ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У звіті ЕГ відмічено обізнаність та доступність до відповідної інформації на сайті ЗВО (Положення, навчальні плани, розклад занять та екзаменаційних сесій, силабуси навчальних дисциплін) здобувачів ВО, їх обізнаність та зрозумілість критеріїв оцінювання їх компетенцій за окремими освітніми компонентами ОП.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт спеціальності відсутній. Форма атестації здобувачів ВО за ОП визначається внутрішніми нормативними документами ЗВО.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів, що розміщено на сайті у вільному доступі. Положення передбачає можливість оскарження дій НПП здобувачами ВО. У звіті ЕГ підтверджено доступність, зрозумілість та прозорість правил та методик проведення контрольних заходів та рекомендовано для проведення контрольних заходів під час карантину та організації оцінювання якості підготовки фахівців перейти на єдину платформу.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в ЗВО є визначеними, чіткими і зрозумілими. Процедури передбачають моніторинг дотримання академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів з оцінювання якості отриманих компетенцій здобувачами ВО. У звіті ЕГ відмічено, що до 2020 року в ЗВО було відсутнє сертифіковане програмне забезпечення перевірки на плагіат наукових та магістерських робіт здобувачів. Питання академічної доброчесності не завжди вирішувалось комісійно за участю адміністрації та органів студентського самоврядування. ЕГ рекомендовано звернути увагу адміністрації ЗВО на популяризацію серед студентів поняття «академічна доброчесність»

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення відповідного освітнього компонента ОП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання. У звіті ЕГ рекомендовано усім викладачам, задіяним у забезпеченні ОП, актуалізувати профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus для впровадження відповідності публікацій викладачів тематиці навчальної дисципліни.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, що розміщене на веб-сайті ЗВО, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання відповідно до цілей освітньої програми.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОП, навчальних планів, силябусів, узгодженні тематики магістерських кваліфікаційних робіт, участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. З підприємствами галузі укладені договори про співробітництво, за якими створено філії кафедр та надається можливість користування здобувачам матеріальною базою та інформативними ресурсами підприємств, проходження практик студентами, підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. ЕГ рекомендовано прислухатися до побажань та рекомендацій роботодавців щодо формування та коригування ОП

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників регламентується положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Заохочення викладачів проходити стажування як у вітчизняних компаніях, так і за кордоном регулюється положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Також сприяє професійному розвитку викладачів дієва система матеріального заохочення, яка здійснюється згідно із положенням про преміювання працівників. ЕГ рекомендовано стимулювати викладачів без наукового ступеню у виконання пунктів ліцензійних вимог

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через дієву систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. ЕГ рекомендує постійно оновлювати комп'ютерний парк та програмне забезпечення. Відмічено, що немає покриття Wi-Fi у всіх аудиторіях академії, але у адміністрації є плани збільшення площі покриття.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЗВО створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси студентів, є безпечним для їхнього життя і здоров'я. Освітнє середовище перебуває в процесі удосконалення з урахуванням потреб студентів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ відмічено, що консультативна, освітня, інформаційна, організаційна, соціальна підтримка для здобувачів ВО організована через сайт ЗВО, бібліотеку, кураторів, деканат факультету та директорат інституту. Соціальна підтримка також забезпечується адміністрацією академії, інститутом кураторства. Працює психолог, який проводить періодичне опитування з різних аспектів студентського життя і може надати психологічну допомогу. Студентське самоврядування надає матеріальну допомогу в разі потреби.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО створюються необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, для цього розроблено наступні документи: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА, Звіт по маломобільним групам. Зазначеної категорії осіб на ОП немає.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Урегулювання конфліктів інтересів у ЗВО здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА». У ЗВО діють Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій. Проявів дискримінації та корупції при впровадженні освітньої діяльності на ОП ЕГ не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється в ЗВО Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм. Згідно Положення, перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється не рідше ніж раз на 5 років, за участі всіх стейкхолдерів освітнього процесу. ЕГ рекомендує вносити корективи в ОП не рідше, ніж раз на рік з метою підвищення якості освіти та оперативного реагування на потреби ринку праці, світові тенденції розвитку галузі, законодавчі ініціативи.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають змогу донести своє бачення щодо ОП через сторінку громадських обговорень. Представники органів студентського самоврядування включені до складу вчених рад ЗВО та факультетів (інституту), на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти. У ЗВО започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП. Здобувачів запрошують на засідання кафедри, відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти проводять опитування студентів, результати яких передають для реагування до адміністрації інститутів та завідуючих кафедр відповідних ОП. В свою чергу, студентська рада Інженерно-будівельного інституту також проводить опитування серед здобувачів щодо якості освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою. Результати опитувань доводяться до відома гаранта програми, директора Інженерно-будівельного інституту. Результати опитувань було враховано стосовно змісту окремих освітніх компонентів програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До періодичного перегляду ОП залучаються представники роботодавців, обговорення ОП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. ЕГ рекомендує приділити більшу увагу пропозиціям роботодавців, так як вони диктують фахові вимоги до майбутніх спеціалістів.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Одним з інструментів комунікації з випускниками є асоціація випускників ОДАБА. ЕГ відмічено тісний зв'язок випускників з кафедрами, роботодавці звертаються з пропозиціями щодо працевлаштування випускників, підтверджують попит на випускників за даною освітньою програмою на ринку праці. У ЗВО діє відділ контрактного навчання та працевлаштування, що інформує здобувачів ВО про наявні вакансії.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЗВО створено відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти, що займається вивченням та узагальненням стану проведення моніторингу якості знань студентів в інститутах академії, відповідності якості знань студентів освітнім програмам згідно з стандартами вищої освіти, підготовкою пропозицій щодо усунення недоліків, виявлених під час контрольних моніторингових перевірок. ЕГ відмітила, що у ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, але вони потребують більш злагодженої взаємодії та своєчасного реагування.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ відмітила таку реакцію ЗВО на зауваження та пропозиції акредитації освітньо-професійної програми освітнього рівня магістр «Промислове та цивільне будівництво» за 2019/2020 навчальний рік: сайт, хоч і не є зручним у користуванні, однак постійно оновлюється і поповнюється інформацією як загального характеру, так і стосовно ОП; створено відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти для систематизації та узагальнення інформації про результати анкетувань і опитувань для встановлення зворотного зв'язку із зацікавленими учасниками освітнього процесу; закуплено сервіс перевірки на плагіат UNICHECK.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, що базується на Кодексі академічної доброчесності. ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація в повному обсязі відображена на сайті ЗВО, здобувачі мають вільний доступ до неї. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ЗВО, Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти та іншими положеннями щодо забезпечення освітнього процесу, які розміщені на веб-сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту ЗВО для громадського обговорення

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП та розміщено силабуси освітніх компонентів

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Потребує належної фіксації документально залученість роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Навчальний план за ОП не зовсім збалансований в частині тижневого навантаження та потребує узгодження з відповідними Положеннями ЗВО та розкладом занять. Вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться до деякої міри формально, це може бути прослідковано під час невеликої кількості здобувачів у групі, тому є ймовірність обрання однакових дисциплін. Варто звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується систематизувати і узагальнити інформацію про результати анкетувань і опитувань на сайті академії. Активізувати впровадження у навчальний процес сучасних комплексів з будівельного проектування на основі BIM-технологій для досягнення конкурентоспроможного рівня випускників на ринку праці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

В ОП чітко не висвітлено вимоги до кваліфікаційних робіт. Необхідно звернути увагу адміністрації ЗВО на популяризацію серед студентів поняття «академічна доброчесність».

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується усім викладачам, задіяним у забезпеченні ОП, актуалізувати профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus для впровадження відповідності публікацій викладачів тематиці навчальної дисципліни; слідкувати за відповідністю напрямків науковій тематиці кафедр та НПП дисциплінам ОП, та більше стимулювати викладачів без наукового ступеню у розвитку ліцензійних вимог; прислухатися до побажань та рекомендацій роботодавців щодо формування та коригування ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Необхідно постійно оновлювати комп'ютерний парк та програмне забезпечення. Продовжувати роботи з влаштування покриття Wi-Fi у всіх аудиторіях ЗВО. Потребує подальшого вдосконалення навігація по сайту ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано вносити корективи в ОП не рідше, ніж раз на рік з метою підвищення якості освіти та оперативного реагування на потреби ринку праці, світові тенденції розвитку галузі, законодавчі ініціативи. Більшу увагу рекомендовано приділити пропозиціям роботодавців, так як вони диктують фахові вимоги до майбутніх спеціалістів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Потребує подальшого вдосконалення навігація по сайту ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ