

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33688 Теплогазопостачання і вентиляція
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.06.2020 р.

Справа № 0589/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Турченко Василь Олександрович – головуючий,
Бродко Оксана Антонівна,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плугін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Товбич Валерій Васильович,

за участі запрошених осіб:

Ковров Анатолій Володимирович, Голубова Дар'я Олександрівна – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33688
Назва ОП	Теплогазопостачання і вентиляція
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Дана ОНП була започаткована в 2018 році, про що свідчить контингент студентів. Щодо врахування пропозицій заінтересованих сторін, то в наведених відгуках роботодавців, як зацікавлених в підготовці даних фахівців, немає пропозицій щодо доцільності відкриття такої ОНР. У наведених листах від роботодавців рекомендується дану ОНР акредитувати при цьому відсутні пропозиції щодо її вдосконалення та покращення. Перелік обов'язкових освітніх компонентів навчальних планів підготовки 2018 та 2019 років практично співпадають. Відмінність в назві однієї дисципліни: "Прикладні наукові дослідження" замінено на "Методика та методологія наукової діяльності". При цьому зміст дисципліни не змінився. Тому потребує уточнення та належного підтвердження інформація про врахування інтересів стейкхолдерів під час розробки ОНР та її перегляду.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Метою даної ОНР є набуття "... знань і вмінь, навичок та інших необхідних компетентностей для успішної професійної та наукової діяльності, а саме дослідження та випробування, проектування, конструювання та виготовлення, монтажу, експлуатації та реконструкції структурних елементів і систем теплогазопостачання та вентиляції на основі використання сучасних та перспективних технологічних рішень; застосування новітніх енергоощадних та екологічно досконалих технологій тепло-і газопостачання, вентиляції з застосуванням високоефективних засобів енергозбереження та проведенням енергоаудитів будівель і споруд." Водночас, слід зазначити, що наведені в ОНР компетентності є дуже формалізованими, не є чіткими і конкретними. Якщо проаналізувати їх зміст, то лише деякі з них націлені на вирішення поставлених цілей: ФК14., ФК15. ВФК9., ФК10. (Всього 20). Не зовсім є зрозумілим, для чого магістру з теплогазопостачання та вентиляції володіти такою компетентністю як ФК13. Здатність вивчення ... основних напрямів утилізації побічних продуктів промисловості, оцінювання можливостей ефективного використання вторинних енергоресурсів; та ФК6. Здатність до проектування організаційно-технічних заходів та оптимізація робочих місць у сфері будівництва та цивільної інженерії. Організаційно-технічні заходи, до чого вони відносяться? і що значить оптимізація робочих місць у сфері будівництва? Сфера будівництва - дуже широке поняття і вона поділяється на окремі напрямки професійної діяльності, в даному випадку - це теплогазопостачання та вентиляція. Аналогічні зауваження до програмних результатів навчання. Незрозуміло, який зміст вкладено в такі ПРН як ПРН2. Уміння читати оригінальну літературу з фаху ... та добувати з неї необхідну інформацію, або "... володіти навичками оптимального управління декількома робочими місцями із питань безпеки виробничої діяльності"; ПРН17. Застосовувати при проектуванні основні підходи до розробки моделей інтенсифікації виробництва. Обов'язкові освітні компоненти є загальними та не проявляють особливостей освітньо-наукової програми. Тому необхідно переглянути зміст як фахових компетентностей так і програмних результатів навчання за даною освітньою програмою, зробити їх більш конкретними, націленими на вирішення поставлених цілей.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт за даною ОНП відсутній. У звіті СО зазначається, що вимоги національної рамки кваліфікацій для восьмого (магістерського) рівня реалізовані в інтегральних компетентностях ОНП, та обумовленні наступним програмними результатами навчання: - здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики - проведення енергоаудиту і розробка пропозицій по зниженню енергоємності систем і устаткування теплогазопостачання і вентиляція - Виконання робіт по модернізації систем і устаткування опалення, централізованого і автономного теплопостачання, газопостачання, управління внутрішнім кліматом, кондиціонування і вентиляція; Монтаж, наладка, випробування і здачі введення в експлуатацію конструкцій, інженерних систем і устаткування систем теплогазопостачання і вентиляція та інші. Але дані ПРН в ОНП відсутні, тому необхідно переглянути та удосконалити зміст ОНП, адаптувати загальні компетенції, фахові компетенції та програмні результати навчання під власне напрямом ОНП з метою конкретизації особливостей підготовки фахівців, що покаже її унікальність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг ОНП «Теплогазопостачання та вентиляція» складає 120 кредитів, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркової компоненти становить 30 кредитів, що відповідає вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Тижневе навантаження згідно з навчальним планом не перевищує 18 годин. Водночас слід зазначити, що згідно з розкладом занять аудиторне навантаження на тиждень перевищує дану кількість годин. Загальна кількість іспитів та заліків у семестрі не перевищує 8.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В звіті СО зазначаються основні галузеві напрями: Удосконалення, оптимізація та підвищення надійності систем теплогазопостачання, опалення, вентиляції та кондиціонування, методів їх розрахунку і проектування. Використання нетрадиційних джерел енергії; Технологічні питання теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування повітря; Створення і розвиток ефективних методів розрахунку і експериментальних досліджень систем теплопостачання, вентиляції, кондиціонування повітря, газопостачання; Кліматологічне забезпечення будівель, кліматичного впливу і розробка їх розрахункових характеристик; Тепловий, повітряний і вологісний режими будівель різного призначення, тепломасообмін в огорожах і розробка методів розрахунку енергозбереження в будівлях. але чомусь ці напрямки не відображені в змісті ОНП і не реалізовані через формування відповідних компетентностей та ПРН. Тому зміст освітньо-наукової програми потребує корегування та доопрацювання у відповідності до галузевої направленості та тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За навчальним планом ОНП представлена циклами загальної, професійної підготовки, які включають вибірково складову в обсязі 30 кредитів. Вибіркові дисципліни в навчальному плані представлені під однією назвою - дисципліна за вибором (ВК1...ВК8). Постає питання, як студент формує свій індивідуальний план, коли він не знає, яка дисципліна криється за такою назвою? Не зрозуміло, як здійснюється розподіл запропонованих вибірково дисциплін по семестрах і як при цьому дотримується структурно-логічна схема. В поданій інформації в звіті СО зазначено, що вибір дисциплін здійснюється "на основі вивчення освітніх програм та силабусів до обов'язкових освітнім компонентам на сайті академії". Потребує уточнення процедура формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої

траєкторії, а для цього необхідно розширити цикл вибіркових дисциплін, внести назви цих дисциплін до навчального плану з їх розподілом по семестрах з дотриманням структурно-логічної схеми підготовки.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, для цього передбачена науково-дослідну практики. яка проводиться на виробничих підприємствах та в лабораторіях кафедри.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття навичок softskills для здобувачів вищої освіти в сучасних ринкових умовах є об'єктивною необхідністю. В даній освітньо-науковій програмі "теплогазопостачання та вентиляція" відсутні дисципліни гуманітарного спрямування, які могли б бути спрямованими на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок softskills. У звіті СО вмічається, що ЗВО має розвинути політику розвитку soft skills , зокрема через курс «Філософія творчості», «Ораторське мистецтво» та вивченням дисциплін гуманітарного циклу, але дані дисципліни відносяться до вибіркових і можуть бути невибраними. Тому ЗВО необхідно розширити перелік дисциплін, які будуть направлені на формування такі навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Теплогазопостачання і вентиляція» є доступними і оприлюдненими на офіційному веб-сайті академії.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В звіті СО не наводяться приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. В академії розроблено Положення про академічну мобільність.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Е Г встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОНП не здійснювалось.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За ОНП застосовуються різні форми та методи вивчення освітніх компонентів та набуття ПРН. Їх застосуванням регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» та робочими програмами й силабусами навчальних дисциплін. При цьому застосовується проведення лекційних, практичних занять, лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. В освітньому процесі використовуються сучасні інформаційні технології.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Забезпечення досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та співпраці з роботодавцями. Викладання дисциплін здійснюється викладачами, які мають відповідну освіту та мають досвід професійної діяльності у відповідному напрямку. Щодо виконання п.30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, то всі викладачі виконують мінімум чотири пункти Ліцензійних умов, але не всі викладачі, які задіяні в освітньому процесі мають публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. В звіті СО таблиця 2 не в повній мірі відображає необхідну інформацію, оскільки в обґрунтуванні з вибору викладача для читання тої чи іншої дисципліни відсутня інформація про фахові публікації викладачів за тематикою навчальної дисципліни, розробку та видання ними посібників, підручників, методичних вказівок тощо. За даною ОНП існує практика зарахування в якості підвищення кваліфікації деяких викладачів участь у семінарах. Так наприклад: Даніченко М.В., Гераскіна Е.А., Скребнев А. Ф. - участь у міжнародному професійному семінарі "Сучасні фасадні технології будівництва, енергозбереження, світлопрозорі конструкції, новітні тренди та інноваційні рішення", Драпалюк М.В. - Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості освіти за сприяння Інституту вищої освіти НАПН України. Але тематика цих семінарів ніяк не пов'язана з дисциплінами, які читають ці викладачі (Вентиляція та кондиціонування, Методика та методологія наукової діяльності, Газопостачання, Технічна експлуатація будівель та споруд). Тому необхідно дотримуватись відповідності напрямків наукової діяльності, підвищення кваліфікації, публікацій викладачів дисциплінам ОНП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до аудиторних занять на даній ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП, яке представлено на сайті кафедри "Теплогазопостачання та вентиляції" містить недостовірну інформацію. Так за своїми назвами (сайт кафедри) методичні вказівки не відповідають назвам дисциплін навчального плану та ОНП. Так під назвою МВ з дисципліни "Автоматизація" наведені МВ з дисципліни "Автоматизація систем опалення та вентиляції" для студентів спеціальності 7.06010107, 8.06010107 за 2014 рік, під назвою МВ з дисципліни "Теплопостачання для виконання КП" розміщені МВ "Змінні гідравлічні режими теплових мереж"(аварійні режими) для студентів напряму 6.060101"Будівництво" спеціального виду діяльності "Теплогазопостачання та вентиляція"; під назвою МВ з дисципліни "Методика та методологія наукових досліджень" розміщені МВ з дисципліни "Теплопостачання промислових об'єктів з використанням газового палива", які затверджені 2008 роком; під назвою МВ "Опалення" - МВ з дисципліни «Наукові основи використання теплонасосного обладнання», які затверджені 2012 р. (Термін дії МВ не більше 5 років). МВ до дисципліни "Інноваційні технології" затверджені 28.04. 2020 року. Мають місце інші невідповідності. Тому необхідно привести у відповідність навчально-методичне забезпечення до назв дисциплін навчального плану та проводити його періодичне оновлення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах даної освітньо-наукової програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», "Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм".

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

В академії діє "Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури, яке ухвалено Конференцією студентів ОДАБА та регламентує участь органів студентського самоврядування в процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Загальні компетенції, фахові компетенції та програмні результати навчання носять формалізований характер та не адаптовані під власне напрямки ОНП, що не конкретизує особливості підготовки фахівців саме заданою ОНП, не виявляє її унікальність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

В робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наводяться ПРН, які не зовсім тотожні ПРН даної ОНП, що дещо ускладнює процес розуміння здобувачами освіти, яких результатів вони можуть досягнути у процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни і як це пов'язано ОНП. Робочі програми повинні орієнтуватись на компетентності, які передбачаються досягнути в процесі вивчення дисципліни і які корелюються із тими компетентностями, що заявлені в ОНП. Вибірковість освітніх компонент здійснюється частково, оскільки в початковому плані відсутній перелік вибіркового дисциплін, їх розподіл за семестрами, структурно-логічна схема, тому необхідно внести корективи в навчальний план та ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Студенти слабо проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у результаті академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Інформації, яка оприлюднена на сайті кафедри "Теплогазопостачання та вентиляції" є недостовірною щодо відповідності МВ дисциплінам, які передбачені навчальним планом та ОНП. МВ не вчасно оновлюються та

наповнюються відповідним контентом. Робочі програми навчальних дисциплін потребують уточнень та перегляду списків рекомендованої літератури (роки видань обмежуються 2007-2012 рр.). Має місце література: " Пешехонов Н.И. Проектирование газоснабжения. -Киев: Будівельник, 1970. -148 с.; Закон "Про інвестиційну діяльність" No 185/98-ВР від 05.05.98р.; Альтшуль А.Д., Киселев П.Г. Гидравлика и аэродинамика. –2-е изд. –М: Стройиздат ,1975.: .Бабуха Г.Л., Рабинович М.И. Механика и теплообмен потоков полидисперсной газозвеси.–Киев : Наукова думка, 1969; .Боровков В.С., Майрановский Ф.Г., Аэрогидродинамика систем вентиляции и кондиционирования воздуха. М: Стройиздат , 1978; В.С. Мартыновский. Циклы, схемы и характеристики термо-трансформаторов,-М.:Энергия, 1977.- 280 с.; Лессинг ГотгольдЕфраїм. Лаокоон. -К., 1968. та інші. Рекомендовано активізувати процес залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності. Пропонується ЗВО запровадити використання в освітньому процесі широкі можливості платформи Moodle.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано посилити моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з питань правил та процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо забезпечити підвищення кваліфікації НПП в напрямку поглиблення знань щодо специфіки освітніх компонентів, які формують спеціальні професійні компетентності здобувачів вищої освіти. Рекомендуємо підвищувати публікаційну активність науково-педагогічних працівників у фахових виданнях України та періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Лише сім викладачів мають публікації в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розглянути можливість прокращити доступ до інформаційних ресурсів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано посилити роль роботодавців у перегляді ОНП та запровадити практику оприлюднення зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОНП на офіційному веб-сайті ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано зробити сайт більш відкритим, інформативним і більш доступним для студентів та сторонніх користувачів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ