

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Освітня програма	<b>35651 Архітектурно-будівельний інжиніринг</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2021 р.

Справа № 1663/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,  
Бродко Оксана Антонівна,  
Бурак Костянтин Омелянович,  
Волкова Вікторія Євгенівна,  
Гамеляк Ігор Павлович,  
Дорошенко Юрій Олександрович,  
Плутін Андрій Аркадійович,  
Ремізова Олена Ігорівна,  
Серант Остап-Михайло Володимирович,  
Третьак Корнилій Романович,  
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ковров Анатолій Володимирович - ректор – представник ЗВО,  
Коробко Оксана Олександрівна – гарант ОП,  
Шпакова Ганна Валентинівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35651</b>
Назва ОП	<b>Архітектурно-будівельний інжиніринг</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії ЗВО, яка полягає в створенні, систематизації, зберіганні та поширенні сучасних наукових знань для поліпшення якості життя людей та в підготовці фахівців європейського та світового рівня інтелектуального й особистісного розвитку.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку будівельної галузі, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних (КНУБА, НУПП ім. Ю. Кондратюка, ОДАБА, НУВГП, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова) та іноземних освітніх програм (Люблінська політехніка та Варшавський аграрний університет)

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, обов'язкові освітні компоненти становлять 66 кредитів ЄКТС, а вибіркові – 24 кредити ЄКТС, або 26,7% від загального обсягу ОП. Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Обов'язкові освітні компоненти дозволяють забезпечити досягнення зазначених в ОПП цілей та ПРН. Вибіркові освітні компоненти дозволяють поглибити компетентності, які визначені ОПП. Загалом освітні компоненти достатньо взаємопов'язані. Загалом ОПП має досить чітку структуру.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні), проте ОПП розроблялася з урахуванням проекту стандарту.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибіркові освітні компоненти становлять 24 кредити ЄКТС, або 26,7 % від загального обсягу ОПП. Вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти нормується відповідними положенням ЗВО. ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhen\\_pro\\_vibirkov\\_dists\\_skan\\_i\\_obed.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhen_pro_vibirkov_dists_skan_i_obed.pdf)). У звіті ЕГ зазначено, що система дистанційної навчання, яка працює в ЗВО, дає можливість студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка у ОПП передбачає наявність значної кількості лабораторних та практичних занять, переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи магістра.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) шляхом набуття відповідних компетентностей при вивченні освітніх компонентів ОПП - «Філософія творчості, «Психологія» та обов'язкових компонентів «Господарсько-договірні та тендерні відносини в будівництві», «Іноземна мова», проходженні переддипломної практики, підготовці наукових доповідей та статей, участі в конкурсах та конференціях, залученні до студентського самоврядування.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні). Професійний стандарт відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти 66 кредитів (73,3%), вибіркові – 24 кредити ЄКТС (26,7%). Обсяг освітніх компонентів ОПП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей і програмних результатів. Проте слід звернути увагу на нерівномірність розподілу кількості аудиторних годин за семестрами.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На ОПП дуальна форма освіти не впроваджена.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості програми, вступ на дану ОПП передбачає фаховий вступний іспит та врахування результатів ЄВІ з іноземної мови. Для вступників на базі неспоріднених спеціальностей передбачений додатковий фаховий іспит у формі співбесіди. Відповідно до звіту ЕГ, зміст програм додаткового вступного випробування у формі співбесіди на базі ступеня вищої освіти «Бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» неспоріднених спеціальностей перелік тем охоплює діапазон базово-необхідних компетентностей абітурієнта, необхідних для навчання за ОПП.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, чіткі, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗВО ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf)). Застосування практики визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО на ОПП не було.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чіткі, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗВО ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf)). Як зазначено у звіті ЕГ, практики зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, під час реалізації ОПП не було.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf)). Методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЗВО систематично проводить онлайн-анкетування здобувачів, зокрема у формі «Оцінювання курсу», «Опитування щодо дистанційного навчання у ОДАБА» (<https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>).

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng>), порядку

та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація надається викладачами на перших заняттях.

### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОПП підтверджено участю здобувачів вищої освіти у роботі наукових гуртків, проведенням наукових досліджень у рамках виконання кваліфікаційних робіт, участю у науково-практичних конференціях.

### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_rozroblennya,\\_zatverdzhennya,\\_monitoring\\_ta\\_zakrittya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf)) та «Положення про організацію роботи з оновлення змісту освіти» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf)). Як зазначено у звіті ЕГ, викладачі впроваджують у зміст дисциплін результати власних наукових досліджень, опубліковані у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних та переліку фахових видань, досягнення й сучасні практики в галузі будівництва.

### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Інформація щодо зарубіжних партнерів ЗВО наведена на офіційному сайті академії (<https://odaba.edu.ua/internationalactivities/partner>). ЕГ встановила, що академічна спільнота за ОПП залучена до інтернаціоналізації ЗВО шляхом опублікування результатів своїх досліджень НПП у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних SCOPUS і WoS. У ЗВО є можливість для академічної мобільності студентів у рамках інтернаціоналізації його діяльності (Стратегія Інтернаціоналізації діяльності академії на 2021-2025 рр. - [Strategiya\\_internatsionalizatsii\\_diyalnosti\\_akademii\\_na\\_2021-2025\\_rr..p](https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr..p)). Проте студенти не брали участь у програмах академічної мобільності.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів, що розміщені на сайті ЗВО (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng>), і повідомляються викладачем на першому занятті. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018 р.)» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf)), «Положення про оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf)) формами контролю знань здобувачів освіти є поточний та підсумковий контроль. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП передбачається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час карантинних обмежень, порядок проведення семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти регламентується відповідними положеннями «Порядку проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_6\\_3.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_6_3.pdf)), «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_atestatsii.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf)).

### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють**

**процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують правила проведення контрольних заходів. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ЗВО чітко та послідовно дотримується вказаних правил. Випадків апеляцій, оскарження результатів контрольних заходів, конфліктів інтересів під час реалізації ОПП не було.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності Правила та процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані відповідними положеннями. ЗВО дотримується встановлених правил і процедур. Для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck. Звіт ЕГ наголошує, що на час проведення акредитаційної експертизи випуску здобувачів освіти за ОПП не було.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

До освітньо-наукового процесу за ОПП залучено 13 викладачів, з яких: докторів наук – 2 особи (18 %), кандидатів наук – 11 осіб (82%), професорів – 2 особи (18%) і доцентів – 11 осіб (82%). Слід звернути увагу на наявність у НПП публікацій за тематикою освітніх компонентів, які вони викладають. Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Добір НПП на вакантні посади здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ОДАБА» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_provedennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_pri\\_zamishchenni\\_vakantnih\\_posad\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv\\_ODABA\\_2020\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf)). Процедури конкурсного добору викладачів відповідають чинному законодавству, є прозорими й дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці долучаються до формування ОПП та організації освітнього процесу. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу як члени державної екзаменаційної комісії та консультанти розділів дипломного проектування. Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику на підприємствах регіону.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавця, проте майже всі вони - штатні викладачі самого ЗВО. Залучення таких фахівців іззовні не здійснюється.

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

У ЗВО розроблено та затверджено «Порядок підвищення кваліфікації НПП» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok\\_pidvishchennya\\_kvalifikatsii\\_naukovo-pedagogichnih\\_pratsivnikiv.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf)), який регламентує питання професійного розвитку викладачів. В університеті функціонує система рейтингового оцінювання НПП, діяльність якої визначається «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» (<http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>).

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Адміністрація ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом моральних заохочень та преміювання НПП. У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують питання преміювання, виплати грошової винагороди НПП, присвоєння почесних звань.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення є достатнім для підготовки фахівців за ОПП. Рекомендовано постійно оновлювати методичне забезпечення освітніх компонентів та переліки рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

##### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачам і здобувачам вищої освіти до освітніх інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та до лабораторного обладнання.

##### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

У ЗВО створено безпечне для життя і здоров'я середовище, функціонують усі підрозділи, які згідно з чинним законодавством мають гарантувати безпеку навчального процесу та життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу. Здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка, зокрема психологічна підтримка соціально-психологічною службою, відділом соціальної роботи, та медичне обслуговування.

##### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів ВО, що навчаються за ОПП, здійснюється відповідними кафедрами та підрозділами ЗВО, органом самоврядування, деканатом, відділом соціальної роботи, соціально-психологічною службою, профспілковим комітетом.

##### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На час акредитації за ОПП особи з особливими потребами не навчаються. Корпуси ЗВО частково забезпечені доступом для маломобільних груп населення. У ЗВО діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>), а в «Правилах прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури в 2021 році (зі змінами та доповненнями)» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priiomu\\_do\\_ODABA\\_v\\_2021\\_rotsi\\_zi\\_zminami\\_ta\\_dopovnennnyami.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priiomu_do_ODABA_v_2021_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnennnyami.pdf)) розділом 8 передбачені умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами.

##### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Як зазначено у звіті ЕГ, за результатами опитувань конфліктних ситуацій та відповідних звернень за цією ОПП не зафіксовано.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**



Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. На офіційному вебсайті ЗВО розміщуються проекти освітніх програм у відкритому доступі та надано можливості для їх громадського обговорення (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/or-projects>). Слід документально підтверджувати внесок стейкхолдерів на розвиток ОПП та їхню участь у реалізації освітнього процесу.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП завдяки відвідуванню організованих проектною групою зустрічей, участі в опитуваннях. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету, де затверджуються внутрішні нормативні документи та освітні програми.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Існує практика залучення представників роботодавців до реалізації ОПП. Пропозиції роботодавців надаються у форматі рецензій і пропозицій щодо включення окремих дисциплін, що були враховані під час розробки ОПП.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Випуску за ОПП ще не було.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Склад освітніх компонентів та ОПП загалом щорічно переглядається, для виявлення недоліків проводиться опитування учасників освітнього процесу.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП акредитується вперше.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЗВО розроблено та затверджено «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)). За формування культури якості освіти в ЗВО відповідає центр організації освітнього процесу, якому підпорядковуються відділ моніторингу та якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ констатує їх послідовне дотримання під час реалізації ОПП. Рекомендовано постійно оновлювати наповненість сайту ЗВО документами, що регулюють освітній процес за ОПП.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

На сайті університету оприлюднена ОПП та навчальний план на 2021/2022 н.р. ЕГ відзначає, що для оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів діє сторінка офіційного вебсайту академії: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті ЗВО наявна інформація про ОПП поточного навчального року та навчальний план, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, інформація про НПП, результати анкетування здобувачів вищої освіти та інше.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Необхідно ширше враховувати пропозиції й потреби зацікавлених сторін, а також досвід аналогічних ОПП вітчизняних та іноземних ЗВО та ретельніше документувати це врахування.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано звернути увагу на необхідність узгодження навчальних планів та графіків навчального процесу з метою об'єктивного відображення структурного плану навчання за цією ОПП.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Бажано активізувати роботу із залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано продовжувати роботу з підвищення здобувачами вищої освіти рівня знань іноземної мови як важливої компетентності для науковців та однієї з умов програм академічної мобільності. Рекомендовано популяризувати процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано популяризувати засади академічної доброчесності серед здобувачів ВО шляхом проведення семінарів та інших заходів.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Необхідно ширше залучати до освітнього процесу роботодавців. Слід звернути увагу на наявність у НПП публікацій за тематикою освітніх компонентів, які вони викладають. Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОПП та їхню участь у реалізації освітнього процесу.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Необхідно підвищувати рівень матеріально-технічного забезпечення, задіяного під час реалізації ОПП. Рекомендовано постійно оновлювати методичне забезпечення освітніх компонентів та переліки рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Слід ширше залучати до роботодавців іззовні та органи самоврядування здобувачів, ретельно документувати їхню участь у перегляді перегляду ОПП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендовано постійно оновлювати наповненість сайту ЗВО документами, що регулюють освітній процес за ОПП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Зауваження до справи 1663_Бродко О.А..pdf</i>	6DigF88jG4Aq8+s+EJD9C3Znqwn/KgTqxiPAnYJ6T ho=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**