

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	6284 Промислове і цивільне будівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.01.2025 р.

Справа № 2411/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Юрчишин Оксана Михайлівна – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана Миронівна,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

за участі запрошених осіб:

Гілодо Олександр Юрійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6284
Назва ОП	Промислове і цивільне будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На сьогодні стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого рівня вищої освіти не затверджений (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-naukiukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). Однак, у звіті ЕГ вказано, що підтверджена відповідність ПРН, визначених в ОП, вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня (магістр).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації за ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Промислове і цивільне будівництво» ОДАБА цілком відповідає місії ЗВО, яка висвітлена у затвердженому документі від 22.06.2017 р. «Місія та цілі освітньої діяльності», в якому зокрема вказано, що «місією освітньої діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців...». Крім того, в ОДАБА затверджено Стратегію розвитку ОДАБА на 2021-2026 роки (від 24.09.2021 р.), де висвітлені основні стратегічні завдання діяльності, серед яких наголошено на важливості практичної підготовки здобувачів освіти. У відповідності до цього ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час розробки ОП «Промислове і цивільне будівництво» в повній мірі були враховані реальні пропозиції та рекомендації усіх зацікавлених сторін, а саме, випускників та здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів. До робочої групи з розробки ОП входили здобувач та роботодавець. Звіт ЕГ підтверджує факти такої співпраці в процесі формування цілей ОП та ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Детальний аналіз програмних результатів навчання, відповідно до мети ОП, який наведений у звіті ЕГ, вказує на врахуванні в ОП тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Як вказано, стейкхолдери зазначали особливу

важливість такого регіонального аспекту як складність ґрунтових умов Одеської області, сейсмічність регіону та важливість підготовки фахівців для управління будівництвом. Разом з тим ЕГ зазначає, що основною особливістю програми є орієнтація на академічну школу, регіональний контекст та підготовку фахівців професійною англійською мовою (за бажанням здобувача). Це дозволяє здобувачам освіти бути конкурентноспроможними та забезпечувати підготовку фахівців із урахуванням потреб будівельної індустрії на ринку праці не лише регіонального рівня, а і для інших регіонів України, які будуть особливо потрібними для післявоєнної відбудови та відновлення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових компонентів підготовки – 64 кредити ЄКТС (71,1 %), вибіркового компоненту – 26 кредитів ЄКТС (28,9 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ у своєму звіті на основі детального вивчення змісту та структури ОП «Промислове і цивільне будівництво» вказали, що програма має структурований зміст та чітку структуру з усіма ОК, що були заявлені в ОП, а освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура та зміст ОП «Промислове і цивільне будівництво» повністю відповідають предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», враховує сучасні тенденції розвитку будівельної галузі взагалі та регіональні особливості Півдня України зокрема, що дозволяє сформувати необхідні загальні і професійні компетентності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У звіті ЕГ зазначено, що процес та процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти за ОП «Промислове і цивільне будівництво» в ОДАБА є доступними і забезпечуються рядом нормативних документів та положень, які розміщені на сайті академії і на які є посилання у звіті. Вільний вибір забезпечується: Положенням про організацію вивчення вибіркового освітнього компоненту, Положенням про індивідуальний навчальний план студента та Переліком вибіркового навчального дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З аналізу ЕГ навчального плану та її зустрічей із здобувачами, випускниками та роботодавцями випливає, що практична підготовка здобувачів вищої освіти проходить під час практичних занять та під час проходження професійної практики, що дозволяє набути ключових навичок та компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Співпраця з регіональними підприємствами будівельної галузі та роботодавцями дозволяє здобувачам освіти проходити практики на базах, що відповідають профілю спеціальності, а це, в свою чергу, дозволяє здобувачам отримувати необхідний практичний досвід, що сприяє досягненню необхідних ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ констатує, що соціальні навички в основному засвоюються здобувачами освіти за рахунок спілкування на практичних та лекційних заняттях в академії. Була підтверджена також інформація про формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів освіти при організації навчання в аудиторіях, на культурно-масових заходах. Крім того, соціальні навички формуються через фахові компетентності та програмні результати навчання, хоча в звіті ЕГ вказано, що «в переважній більшості це стосуються суто професійних навичок».

проектувальника, роботи якого можуть виконуватись в дистанційному режимі та не потребувати особливих комунікативних здібностей», але на нашу думку, навіть працюючи в колективі у віддаленому режимі у здобувачів освіти формуються комунікативні, організаційні, управлінські та соціальні навички, виявляються їх лідерські здібності. Також необхідно відмітити, що не у всіх навчальних дисциплінах присутні конкретизовані тематики, пов'язані з соціальною складовою навчання та націлені на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до ОП «Промислове і цивільне будівництво» та НП підготовки здобувачів освіти за даною ОП, загальний обсяг навчального навантаження складає 90 кредитів ЄКТС, що регулюється нормативними документами. Навчальне навантаження складається з навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки й інших форм контролю. Обсяги аудиторних занять та обсяги самостійної роботи ОК є збалансованими, достатніми для формування програмних результатів навчання, відповідають рекомендаціям МОН та надають можливість своєчасного засвоєння знань та умінь здобувачами для подальшого провадження ними професійної діяльності.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Як зазначено у звіті ЕГ, структура НП та методи викладання ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП через інтеграцію теоретичних знань та практичного досвіду, що є важливим для підготовки фахівців будівельної галузі. Практична підготовка, що включає професійну практику на філіях кафедр, розташованих на провідних підприємствах, сприяють здобувачам вищої освіти формувати необхідні практичні компетентності та застосовувати набуті знання щодо сучасних досягнень будівельної науки та інноваційних конструкцій і технологій у реальних виробничих умовах під час професійної діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП "Промислове і цивільне будівництво" не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Проведений ЕГ детальний аналіз ОП "Промислове і цивільне будівництво", дозволяє стверджувати, що програмні результати навчання забезпечують здобувачів вищої освіти компетентностями, які направлені на вирішення концепції сталого розвитку, досягнення її глобальних цілей та задач. Загалом ОП формує свідомих фахівців, здатних робити внесок у вирішення глобальних проблем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Згідно з висновками ЕГ, у вільному доступі на офіційному сайті ОДАБА оприлюднені Правила та Положення щодо прийому на навчання у вигляді детальної інструкції про основні етапи та деталі вступної компанії. Вимоги до вступників за ОП «Промислове і цивільне будівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є чіткими і зрозумілими. Вступне випробування, що проводилось академією у 2024 році для вступників, які приймали участь у конкурсному відборі на місця, що фінансуються за кошти державного бюджету відбувалось у очному форматі (для осіб, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованих територіях, - очно або дистанційно за зверненням вступників), що не суперечить абзацу 5 пункту 5 розділу 1 Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році (зі змінами), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року за #266, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.03.2024 року за #379/41724 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>), згідно якого вибір формату проведення вступних випробувань для загальних категорій вступників відбувається за рішенням закладу освіти. В цілому, процедура конкурсного відбору та зарахування є прозорою, відкритою і зрозумілою та забезпечує доступ до здобуття вищої освіти для всіх зацікавлених абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до звіту ЕГ, специфіка ОП «Промислове і цивільне будівництво», врахована у Правилах прийому до ОДАБА. Вступ на навчання за ОП передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ), написання мотиваційного

листа та здачі фахового іспиту у тестовій формі. Форма та зміст фахового вступного іспиту щорічно переглядаються і оновлюються з урахуванням сучасних тенденцій у будівельній науці та особливостей ОП, що дозволяє визначати достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОП. Програма та критерії оцінювання фахових випробувань для магістрів доступні на офіційній веб-сторінці приймальної комісії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У звіті ЕГ вказується, що процедура щодо порядку визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, закладена у внутрішніх положеннях і нормативних документах академії, що регулюють академічну мобільність в ОДАБА, не суперечить національному законодавству та міжнародним актам, є у вільному доступі на сайті академії для всіх учасників. Також в ОДАБА передбачено визнання іноземних дипломів за умови виконання процедури нострифікації. Досвід перезарахування ПРН отриманих в інших ЗВО під час вступу і навчання у ОДАБА за ОП відсутній.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ОДАБА результати навчання, здобуті в неформальній та/або інформальній освіті, визнаються відповідно до положення, розміщеного на веб-сайті академії та чітко і зрозуміло описує таку процедуру. Прикладів визнання інформальної освіти за ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звіті ЕГ зазначено, що форми та методи навчання та викладання в ОДАБА за ОП «Промислове і цивільне будівництво» регламентуються відповідним Положенням. Здобувачі освіти за даною ОП навчаються за денною та заочною формами навчання. Для вивчення ОК та забезпечення навчального процесу за ОП, з міркувань питань безпеки, на час акредитування застосовують дистанційний формат навчання, що обумовлено близькістю до лінії фронту. Процес навчання відбувається з використанням ряду комунікаційних засобів та комп'ютерних платформ, таких як, Google Classroom, Google Meet. Процес анонімних опитувань здобувачів вищої освіти через анкетування у форматі заповнення Google форм засвідчив задоволеність освітніми методами та підходами НПП при викладанні ОК. Здобувачі освіти мають свободу вибору варіативних компонентів, тем досліджень, що вказує на студентоцентрований підхід.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За твердженням ЕГ, загальна інформація для здобувачів вищої освіти щодо порядку та критеріїв оцінювання наведено в Положенні, яке є загально доступним на сайті академії. Цілі, зміст, порогові рівні оцінювання, а також очікувані ПРН за ОК освітньої програми є також у вільному доступі та зрозумілі (силабуси обов'язкових та вибіркових ОК доступні на сайті академії). Крім того, розширена інформація щодо критеріїв оцінювання прописана в РП освітніх компонентів, які розміщені в Classroom-ах відповідних ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У звіті ЕГ вказано, що в інженерно-будівельному інституті діють 9 гуртків. Результати власних наукових досліджень здобувачі освіти під керівництвом чи у співавторстві з НПП випускових кафедр мають можливість публікувати у матеріалах міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій, які проходять в стінах ОДАБА чи за її межами, а також приймати участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Однак, ЕГ відмічає низьку активність здобувачів освіти за ОП «Промислове і цивільне будівництво», хоча підтверджена участь здобувача ОП в архітектурному студентському конкурсі STEEL FREEDOM. Таке залучення здобувачів освіти до наукових

конференцій, круглих столів тощо відповідає рівню вищої освіти, спеціальності й цілям ОП та забезпечує інтеграцію навчального процесу з науковою діяльністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ОП засвідчує, що НПП систематично, не рідше ніж один раз на два роки (відповідно до Положення) оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик, наукових досягнень у будівельній галузі, а також в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, що також підтверджує ЕГ. Оновлення ОК відбувається за результатами співпраці НПП, здобувачів, випускників та роботодавців. Разом з тим ЕГ відмічає, що НПП необхідно в процесі оновлення ОК слідувати за актуальністю використовуваних нормативних та літературних джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У звіті ЕГ вказано, що міжнародна діяльність та інтернаціоналізація ОДАБА базується на Стратегії розвитку академії на 2020-2025 роки (посилання вказане у звіті). Заявлено про наявність 16 закордонних університетів-партнерів з ряду країн Європи та Азії. Здобувачам освіти та НПП пропонується брати участь у програмах мобільності Erasmus+, низка з яких скористались такою можливістю.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ у звіті відмічає, що в ОДАБА процес організації освітнього процесу та система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти регламентовано внутрішніми нормативними документами та є чіткими і прозорими. До здобувачів освіти своєчасно доноситься інформація про критерії оцінювання та контрольні заходи, залучаючи різні джерела інформування (силабуси, робочі програми), а система оцінювання результатів навчання є зрозумілою, доступною та чіткою, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Незважаючи на те, що стандарт вищої освіти наразі не затверджено, атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Промислове і цивільне будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в ОДАБА проходить у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В процесі захисту кваліфікаційної роботи, атестаційна екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної професійної діяльності та приймає рішення щодо присвоєння кваліфікації. Кваліфікаційна робота випускника свідчить про його професійну зрілість, готовність до застосування знань для розв'язання наукових і практичних завдань будівельної галузі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Розроблені внутрішні документи ОДАБА, що стосуються забезпечення прозорості, об'єктивності та підтримки академічної доброчесності регулюють процедуру проведення контрольних заходів в академії. На початку кожного курсу здобувачі освіти знайомляться з критеріями та порядком оцінювання, що дозволяє чітко зрозуміти представлені вимоги, а доступність та відкритість потрібних положень для здобувачів освіти щодо оцінювання та вирішення при цьому конфліктних ситуацій сприяє прозорості та зрозумілості такого процесу. Проведення регулярних заходів сприяють обізнаності здобувачів з правилами та дотриманням стандартів, а відсутність скарг на процедуру оцінювання вказує на відсутність конфліктних ситуацій за даною ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ у своєму звіті зазначає, що в ОДАБА всі учасники освітнього процесу дотримуються чіткої та зрозумілої політики і процедур дотримання академічної доброчесності, відповідно до розроблених нормативних документів та впроваджених систем перевірки оригінальності текстів (Unicheck) та антиплагіатної перевірки з використанням електронної системи StrikePlagiarism. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ОДАБА, усі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, що навчаються за ОП «Промислове і цивільне будівництво», проходять процедуру антиплагіатної перевірки. Випадків порушення академічної доброчесності, що могли призвести до повторного оцінювання або відрахування здобувача освіти за ОП не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ зазначено, що наукова активність та професійний рівень НПП ОДАБА, залучених до реалізації ОП спроможні забезпечити освітні компоненти, відповідають академічним і професійним вимогам ОП та Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Всі викладачі є штатними співробітниками та мають наукові ступені, в них наявні публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, у фахових виданнях України. Ними розробляються методичні матеріали, вони надають наукові консультації, керують науково-дослідними роботами та беруть участь в атестації наукових кадрів. Враховуючи, що крім української, заявленою в ОП є також англійська мова, підтверджено ступінь володіння англійською мовою 3 викладачами з 12.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП в ОДАБА відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів, прозоро, з урахуванням професійної кваліфікації та наукової активності кандидатів. При розгляді кандидатів на вакантні місця береться до уваги рейтинг викладача, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У звіті ЕГ зазначено, що академія залучає роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу, зокрема для проведення навчальних занять (наприклад, головний інженер ПП "КАПТЕЛЬ-М" Мурашко О.В.), для вдосконалення ОП, узгодження тематики атестаційних робіт, їх організацій – для впровадження елементів дуальної освіти на деяких з підприємств (наприклад, ТОВ «АЛБАТЕК ЮА» та ряд інших підприємств будівельної галузі з якими співпрацюють випускові кафедри), що підсилює практичну складову ОП, забезпечуючи здобувачам освіти можливість здобути актуальні практичні навички та знання з профільних напрямів, хоча на сьогодні, в умовах провадження воєнних дій, така співпраця дещо утруднена.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У звіті ЕГ зазначено, що ЗВО активно підтримує професійний розвиток НПП, через організацію стажування, курси навчання САПР та безоплатних курсів з підвищення майстерності володіння англійською мовою, що для викладання ОП із заявленою англійською мовою викладання є вкрай необхідним, участі у міжнародних заходах. ОДАБА мотивує НПП, відповідно до внутрішніх Положень, системою преміювання, у вигляді заохочень матеріального та нематеріального характеру та визнанням досягнень в процесі рейтингування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні матеріально-технічні ресурси в ОДАБА забезпечують реалізацію ОП «Промислове і цивільне будівництво». Спираючись на звіт ЕГ встановлено, що для досягнення запланованих РН, визначених ОП, використовуються ряд лекційних, спеціалізованих та комп'ютерних аудиторій, бібліотеку, читальні та спортивні зали та інші приміщення загального користування. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Здобувачі освіти мають змогу використовувати спеціалізоване програмне забезпечення при виконанні завдань за ОК для досягнення заявлених ПРН. Навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми, навчальні програми, силабуси, а також методичні рекомендації) розміщене на відповідних сайтах ОДАБА. Разом з тим, ЕГ зазначає, що при вивченні силабусів та робочих програм, в переліку рекомендованої літератури практично відсутні посилання на будь-яку методичну літературу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ОДАБА забезпечує НПП та здобувачам вищої освіти безперешкодний доступ до всієї інформаційної та матеріально-технічної інфраструктури ЗВО, включаючи онлайн-ресурси, віртуальне навчальне середовище, що підтверджено у звіті ЕГ. Учасники навчального процесу мають змогу комунікувати через систему підтримки дистанційного навчання Google Classroom, що є особливо актуальним в складних умовах прифронтових територій. В цілому, можна стверджувати, що обмеження у доступі до ресурсів при задоволеності потреб учасників освітнього процесу відсутні. Доступ відбувається в зрозумілій формі із застосуванням інструментів зручного пошуку за каталогом.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ мала змогу переконатися, що для усіх учасників навчального процесу за ОП «Промислове і цивільне будівництво» освітнє середовище ОДАБА забезпечує високий рівень безпеки. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, враховуючи умови тривалого воєнного стану, у корпусах академії влаштовані найпростіші укриття, які відповідають чинним нормам. На випадок повітряної тривоги в ОДАБА розроблено інструкцію щодо дій для учасників освітнього процесу. Крім того, здобувачі освіти мають цілодобовий безкоштовний доступ до ресурсів ЗВО, котрі забезпечують дистанційну форму освітнього процесу, що є актуальним в прифронтових регіонах. В академії організовано можливість отримання психологічної підтримки здобувачам освіти. Все це дозволяє підтримувати ментальне здоров'я здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ констатує, що ОДАБА через адміністрацію Інженерно-будівельного інституту забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Здобувачі освіти за ОП «Промислове і цивільне будівництво» комунікують з адміністрацією, а також усіма структурними підрозділами закладу через систему кураторства. Органи студентського самоврядування та профспілкова організація студентів залучені до інформаційної, організаційної та соціальної підтримки. Здобувачі освіти на безоплатній основі можуть отримати консультацію фахівця-психолога. Проведення щорічних відповідних опитувань дозволяє проводити моніторинг задоволеності здобувачів освіти освітнім процесом за ОП. ЕГ підтвердила, що академія на високому рівні підтримує освітні потреби своїх здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ОДАБА для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами створена цілісна нормативна база. ЕГ засвідчує, що ОДАБА активно працює над проектами з облаштування безбар'єрного простору для осіб з інвалідністю, так, біля учбових корпусів літ. «К» та літ. «В» влаштовані пандуси. На даний час, серед контингенту здобувачів освіти за ОП «Промислове і цивільне будівництво» такі особи відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було встановлено, що в ОДАБА розроблено ряд положень, які нормують процедури для запобігання та вирішення конфліктів, пов'язаних із дискримінацією, корупцією, булінгом, сексуальними домаганнями та іншими проявами мобінгу, розміщені на сайтах ОДАБА, є доступними та зрозумілими, а всі учасники освітнього процесу обізнані про

них та мають доступ до механізмів реагування на такі випадки. Практики застосування означених процедур до здобувачів ОП не заявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ у звіті стверджує, що в ОДАБА використовують відповідне Положення, де встановлені основні вимоги та принципи для розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Промислове і цивільне будівництво», а також включає запити та пропозиції НПП та залучає здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів до анкетування та збору пропозицій для покращення змісту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ОДАБА, дотримуючись принципу студентоцентризму, активно залучають здобувачів освіти до перегляду та вдосконалення ОП «Промислове і цивільне будівництво», що було підтверджено ЕГ. До складу робочої групи з розробки ОП входить представник здобувачів освіти. Щорічно, з урахуванням моніторингу пропозицій здобувачів освіти відбувається процес перегляду ОП, що сприяє покращенню якості освітнього процесу та співпраці між здобувачами освіти та адміністрацією.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ відзначила, що ОДАБА активно співпрацює з роботодавцями, особливо місцевими будівельними організаціями, залучаючи їх до перегляду ОП «Промислове і цивільне будівництво», що забезпечує її удосконалення та покращення якості. До складу робочої групи з розробки ОП входять представники роботодавців. Обговорення відбуваються на засіданнях, де за пропозиціями роботодавців вносяться зміни в ОП, що сприяють її оновленню та підвищують відповідність ОП сучасним вимогам професійної діяльності в будівельній галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ОДАБА за інформацію про кар'єрний шлях випускників ОП відповідає Відділ контрактної підготовки та працевлаштування, що формує базу пропозицій від роботодавців. Також діє, відповідно до Положення, ГО «Асоціація випускників ОДАБА», одним із завдань якої є відстежування кар'єрного шляху випускників та популяризація академії. За допомогою усних та онлайн опитувань накопичується інформація про працевлаштування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ОДАБА, для забезпечення якості освіти, функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідними Положеннями, а також сформований центр організації освітнього процесу. Вказана система передбачає моніторинг ОП через анкетування зацікавлених сторін та реагування на результати такого моніторингу, включаючи рекомендації щодо співпраці з роботодавцями. Крім того, як слідє із звіту ЕГ, результати анкетувань розглядаються на засіданнях робочої групи ОП та відділом моніторингу та забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Як констатує ЕГ, в ОДАБА проводиться робота з урахування рекомендацій, сформованих під час попередньої акредитації ОП «Промислове і цивільне будівництво», що проводилась у 2019 році. Під час попередньої акредитації було виявлено ряд недоліків, які були враховані ОДАБА та робочою групою ОП для покращення та удосконалення освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У звіті ЕГ було вказано на те, що в академічній спільноті ОДАБА спостерігається формування достатньої культури якості освіти, яка сприяє розвитку ОП «Промислове і цивільне будівництво». Так, в ОДАБА регулярно проводять опитування здобувачів та моніторинг професійної активності НПП, при цьому зміст освітніх компонентів ОП також вдосконалюють, відповідно до вимог сьогодення. ЕГ відмітила, що НПП і здобувач освіти залучені до процесу розробки, моніторингу, періодичного перегляду та реалізації ОП, розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДАБА існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що відповідають чинному законодавству України та визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі необхідні документи є у вільному доступі на офіційному сайті ОДАБА.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В ОДАБА існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що відповідають чинному законодавству України та визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі необхідні документи є у вільному доступі на офіційному сайті ОДАБА.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ було встановлено, що ОП «Промислове і цивільне будівництво» повністю відповідає оригіналу та розміщена на веб-сайтах ОДАБА. Інформація в ОП є достатньою для ознайомлення всіх зацікавлених сторін та забезпечує чітке уявлення про умови та можливості навчання за цією програмою. Інформація про ОП розміщена на офіційному сайті відповідно до нормативних документів (статті 30, п. 2, Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та п. 41 п.п. 10 Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n11>). Разом з тим ЕГ встановила, що так як викладання ОК за ОП ведеться двома мовами: українською та англійською, на веб-сайті академії не оприлюднено англійські версії всіх документів. На дане зауваження ЕГ ЗВО надало наступну відповідь: «Навчально-методичне забезпечення здобувачів, що навчаються в англійській групі розміщено у Google Classroom та надається іноземним здобувачам індивідуально. Також всебічна підтримка англійських здобувачів надається у Центрі підготовки спеціалістів із зарубіжних країн» (<https://odaba.edu.ua/foreign-students>, https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_pidgotovche_viddilennya.pdf). Крім того на офіційному сайті академії розміщена загальна інформація про ОП «Промислове і цивільне будівництво» (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/industrial-and-civil-construction>), де подані ОП українською (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_PTSM OPP_2024.pdf) та англійською (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_ICEm_EPP_2024.pdf) мовами, а також НП за даною ОП українською (<https://drive.google.com/file/d/1HLtYJoPdCEG8rIozacyZZ2VucivCLgV/view>) та англійською мовами і вказаний перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/industrial-and-civil-construction/list-of-educational-components-industrial-and-civil-construction-2024>) із зазначенням ОК, які читаються англійською мовою для україномовних студентів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР рекомендує, в процесі наступного оновлення ОП у 2025 році ширше використати досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, що проводять освітню діяльність для підготовки фахівців будівельної галузі за аналогічними ОП та надалі враховувати потреби всіх заінтересованих сторін. Це дозволить врахувати і міжнародний досвід і пропозиції всіх зацікавлених учасників для задоволення потреби у висококваліфікованих фахівцях будівельної галузі, що є актуальним в умовах сьогодення та буде особливо актуальним в післявоєнний період відбудови та відновлення України.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує до початку 2025-2026 навчального року членам робочої групи ОП усунути зауваження, що стосуються форми і змісту ОП, врахувати побажання щодо порядку викладання ОК з передбаченням формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів, розробити програму професійної практики за умови дистанційного

навчання, використовуючи цифрові технології, моделювання та симуляції для наближення до реальних умов. З метою удосконалення мовних навичок в усній та письмовій формі та можливістю працювати в міжнародному контексті в будівельній сфері ГЕР рекомендує при наступному перегляді ОП віднайти можливість до обов'язкових ОК освітньої програми долучити іноземну мову (для українських здобувачів освіти – англійську, для іноземців – українську).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо членам робочої групи та гаранту ОП сприяти обізнаності здобувачів освіти про можливості визнання результатів академічної мобільності та неформальної та/або інформальної освіти шляхом організації круглих столів, інформаційних зустрічей тощо не рідше одного разу в семестр. До початку вступної компанії 2025 року розглянути можливість організації вступного фахового випробування для всіх вступників, які претендують на місце, що фінансуються за кошти державного бюджету не лише в очному форматі, а також і дистанційно.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує активізувати участь здобувачів освіти та НПП в наукових дослідженнях шляхом проведення регулярних, не менше одного в семестр, наукових конференцій, семінарів чи круглих столів в очному чи віддаленому режимі, з врахуванням безпеки проведення через близькість воєнних дій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує постійно, протягом навчального року, доводити до здобувачів освіти основні засади академічної доброчесності при виконанні атестаційних робіт, що сприятиме систематизації контролю та підвищенню якості освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо адміністрації ОДАБА до початку 2025-2026 н.р. доопрацювати нормативно-правову базу щодо чітких принципів стимулювання НПП відповідно процесу рейтингування з розміщенням у вільному доступі на сайті академії відповідних положень та роз'яснень. Обов'язковою умовою стимулювання повинно виступити проходження НПП курсів англійської мови.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти, до початку 2025-2026 н.р. розглянути можливість формування відеоконтенту з дисциплін ОП, що є актуальним в умовах воєнного стану та за умов дистанційного ведення навчального процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо НПП, задіяних в освітньому процесі ОП, проводити регулярне анкетування, не менше одного в семестр, здобувачів освіти, випускників чи роботодавців щодо сильних та слабких сторін ОП, залучивши фахівців гуманітарної сфери для чіткого однозначного формулювання запитань анкети. Надані рекомендації враховувати при удосконаленні ОП у 2025 році, відповідно до вимог сучасного будівельного ринку та актуальних напрямків будівельної галузі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує гаранту ОП слідкувати за своєчасним оприлюдненням на офіційному сайті академії, інституту чи випускових кафедр інформації, що стосується ОП (не пізніше 5 днів після події). До початку 2025-2026 н.р. провести аудит офіційного веб-сайту академії та доповнити англійські версії документів, що стосуються ОП та розмістити на офіційному сайті академії прописаний алгоритм доступу здобувача освіти та всіх зацікавлених осіб до необхідної інформації про ОП в україно- та англійських версіях сайту для залучення міжнародних партнерів і розширення можливостей академічної мобільності здобувачів ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 19 ID 6284.pdf</i>	18SyHR8GLEk/lpSK3z2dKsnvNos4EiaO/3qJ3Y+WD TE=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЮРЧИШИН ОКСАНА МИХАЙЛІВНА