

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	7498 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2021 р.

Справа № 1662/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнилій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ковров Анатолій Володимирович - ректор – представник ЗВО,
Шпакова Ганна Валентинівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7498
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Оновлена ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти була затверджена на засіданні вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 24.04.2021 р. ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, зокрема «Програмі стратегії розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки» (<https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>) та «Місії та цілям освітньої діяльності» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У новій ОПП відслідковується тенденція до врахування сучасних реалій і запитів потенційних роботодавців. Зокрема, до складу проектної групи з розробки ОПП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» залучені стейкхолдери – керівник департаменту науково-технічного розвитку КП «Будова» Єлькін О. В. та інженер з охорони праці ТОВ «АЛЬКАРИМ-БУД» Солдатенкова Л. М., також надано рецензії від регіональних стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Складові наданої ОПП дають можливості досягти задекларованих програмних результатів навчання. Під час реалізації ОПП враховувався досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема КНУБА, ХНУБА, ПДАБА, НУВГіПК, НУ «Львівська політехніка» тощо, а також Вармінсько-Мазурського університету, Люблинського технічного університету (Польща) та ін. ЕГ наголошує, що НПП та особливо роботодавцями акцентувалась увага на практичній спрямованості ОПП для особливостей Одеського регіону, а саме забезпечення спеціалістами для виробництва індустріального залізобетону.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту». ОПП набула змін відповідно до розподілу й змісту окремих компонентів. Так, обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом від 29.04.2021 р., наданим у звіті самооцінювання, становить 90,0 кредитів, з них: 1. Обов'язкові компоненти підготовки – 64,0 кредитів (71,1%), зокрема переддипломна практика 6,0 кредитів (6,7%). 2. Варіативні компоненти – 26,0 кредитів (28,9% > 25%). Мінімальний обсяг освітніх компонентів 3,0 кредити ЄКТС, а максимальний становить 12,0 кредитів ЄКТС (виконання кваліфікаційної роботи магістра). Максимальна кількість ОК на семестр – 8, мінімальна – 5. 3. Термін навчання, вказаний у навчальному плані, зазначений як 1 рік 5 місяців (3 семестри), протягом яких триває навчання.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Вибіркові компоненти поділені на групи: «Загальні компоненти», «Спеціальні (фахові) компоненти» за цією ОПП та з інших ОПП (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities>), перелік яких наведено за семестрами з розподілом по блоках відповідно до запланованого аудиторного навантаження та форм контролю. Як зазначено у звіті ЕГ, назви вибіркових компонентів не є тотожними або схожими.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Предметна область дисциплін ОПП охоплює питання набуття прикладних і наукових знань та умінь, потрібних для проектування складів та технології виготовлення композиційних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій. Програмні результати за ОПП сформовані відповідно до досвіду викладачів кафедр. ОПП не є міждисциплінарною.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством

За минулий рік ЗВО розробило та впровадило нормативні документи для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії. У ЗВО з 19.12.2020 р. діє «Положення про організацію вивчення вибіркових компонентів навчального плану» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhen_pro_vibirkov_dists_skani_obed.pdf). Звіт ЕГ підтверджує факт впровадження процедур вибору освітніх компонентів у навчальний процес.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачено освітню компоненту практичного спрямування, а саме: переддипломну практику (III семестр) обсягом 6,0 кредити ЕCTS, що становить 6,7% від загального обсягу освітньої складової навчання. Переддипломна підготовка полягає в участі здобувачів ВО в роботі підприємств Одеського регіону за майбутньою спеціалізацією.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

У звітах СО і ЕГ відзначається набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок у складі навчальних дисциплін: «Правове регулювання господарської діяльності в будівництві», «Іноземна мова», однак ГЕР вважає, що соціальні навички в найбільшому ступені напрацьовуються під час переддипломної практики, передбаченої ОПП.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОПП та її компонентів у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Аналіз, виконаний ЕГ, показав, що максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання в середньому становить: для здобувачів 2020 р. вступу 16,11/16,8/0 годин/тиждень (I/II/III семестри відповідно); для здобувачів 2021 р. вступу 14,7/18,35/14,25 годин/тиждень (I/II/III семестри відповідно), що в певних випадках менше встановленої ЗВО норми на аудиторне навантаження (розділ 4.3, с. 21 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти за цією ОПП не відбувається.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priiomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2_021_rotsi_1.pdf). Також окремо розроблені правила вступу для іноземних студентів (<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-prospective-student/admissionrules>, <https://odaba.edu.ua/eng/foreign-students/for-prospective-student/admissionrules>) та «Положення про підготовче відділення для іноземних студентів» (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_pidgotovche_viddilennya_dlya_inozemnih_studentiv.pdf).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості програми. Вступ на цю ОПП передбачає фаховий вступний іспит та врахування результатів ЄВІ з іноземної мови. Для вступників на базі неспоріднених спеціальностей передбачений додатковий фаховий іспит у формі співбесіди. Відповідно до звіту ЕГ, зміст програм додаткового вступного випробування у формі співбесіди на базі ступеня вищої освіти «Бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» неспоріднених спеціальностей охоплює діапазон базово-необхідних компетентностей абітурієнта, необхідних для навчання за ОПП. У звіті ЕГ зазначено, що відбувається щорічний перегляд програми вступу на підставі змін у ОПП «ТБКВМ» за участі робочої групи та стейкхолдерів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, чіткі, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗВО (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf). Застосування практики визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, під час реалізації ОПП не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, чіткі, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗВО (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultatuv_neformalnoi_osviti.pdf). Як зазначено у звіті ЕГ, практики зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, під час реалізації ОПП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Останній семестр ЗВО вдалось адаптувати форми та методи навчання до дистанційного режиму. Основи студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи визначені в «Положенні про індивідуальний навчальний план студента» (від 31.08.2018 р.) (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studentsa.pdf).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів загалом подається доступно й зрозуміло. ЕГ відзначає, що силабуси всіх освітніх компонентів наявні, проте вони та інша інформація на сайті не повністю деталізують навчальний процес.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У ЗВО функціонують наукові школи (<https://odaba.edu.ua/science/scientific-schools>), створення яких дозволяє здобувачам різних років працювати у команді, поєднуючи навчання та наукові дослідження. Здобувачі ВО другого освітнього рівня мають можливість здійснити апробацію наукових досягнень на науково-практичних конференціях, які проводяться в ЗВО. Здобувачі ВО брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціалізацією «Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОПП у ЗВО, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf), «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). Крім того, в ОДАБА діє «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти». Зміст освітніх компонентів був оновлений науково-педагогічними працівниками. Під час зустрічі з НПП було підтверджено факт можливості оновлення змісту ОПП шляхом впровадження в зміст дисциплін результатів досліджень, викладених ними у монографіях і працях, опублікованих у фахових виданнях України та виданнях, що включені до наукометричних баз.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності має дещо обмежений характер і відбувається шляхом опублікування результатів своїх досліджень у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, участі у міжнародних конференціях, стажуванні за кордоном.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів, що розміщені на сайті ЗВО (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/arch-and-constr-eng>), і повідомляються викладачем на першому занятті. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (редакція від 31.08.2018 р.)» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf), «Положення про оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf) формами контролю знань здобувачів освіти є поточний та підсумковий контроль. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП передбачається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час карантинних обмежень порядок проведення семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти регламентується відповідними положеннями «Порядку проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_6_3.pdf), «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ВНЗ чітко та послідовно дотримується вказаних правил. ЕГ в період проведення акредитаційної експертизи заборгованостей за освітніми компонентами встановлено не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Правила та процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані відповідними положеннями. ЗВО дотримується встановлених правил і процедур. Для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck. Після виконання здобувачами освіти атестаційних магістерських робіт вони повинні бути перевірені на академічний плагіат програмою UNICHECK та розміщені в репозитарії ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмних цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до НП на ОПП «ТБКВМ» 10 науково-педагогічних працівників викладають 12 освітніх компонентів, один викладач працює за сумісництвом, 9 – за основним місцем роботи. Проаналізовано структуру викладацького складу ОПП. Результати своєї наукової роботи викладачі регулярно представляють на наукових конференціях та публікують у зарубіжних та вітчизняних фахових виданнях. 90 % науково-педагогічних працівників мають публікації у виданнях, які індексуються в наукометричних базах SCOPUS або Web of Science. Відповідно до затвердженого плану викладачі видають методичну літературу. Усі викладачі пройшли стажування згідно з «Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» протягом 2018–2021 рр.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір НПП на вакантні посади здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ОДАБА» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf). Процедури конкурсного добору викладачів відповідають чинному законодавству, є прозорими й дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до формування ОП та організації освітнього процесу. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу як члени державної екзаменаційної комісії та консультанти розділів дипломного проектування. Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику на підприємствах регіону.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавця, проте майже всі вони – штатні викладачі самого ЗВО. Залучення таких фахівців іззовні не здійснюється.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО розроблено та затверджено «Порядок підвищення кваліфікації НПП» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf), який регламентує питання професійного розвитку викладачів. В університеті функціонує система рейтингового оцінювання НПП, діяльність якої регламентується «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» (<http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Адміністрація ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом моральних заохочень та преміювання НПП. У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують питання преміювання, виплати грошової винагороди НПП, присвоєння почесних звань.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Здобувачі ВО мають доступ до інфраструктури університету та можливість поселення в гуртожитках. Здобувачі ВО мають можливість виконання робіт на базі лабораторій академії та на майданчиках компаній-стейкхолдерів, про що було зазначено під час зустрічі з роботодавцями. Представники ЗВО у форматі онлайн продемонстрували для ЕГ комп'ютерні класи з відповідним обладнанням.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачам і здобувачам вищої освіти до освітніх інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та до лабораторного обладнання.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У ЗВО створено безпечне для життя і здоров'я середовище, функціонують усі підрозділи, які згідно з чинним законодавством мають гарантувати безпеку навчального процесу та життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу. Здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка, зокрема психологічна підтримка соціально-психологічною службою, відділом соціальної роботи, та медичне обслуговування.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів ВО, що навчаються за ОПП, здійснюється відповідними кафедрами та підрозділами ЗВО, органом самоврядування, деканатом, відділом соціальної роботи, соціально-психологічною службою, профспілковим комітетом.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На час акредитації за ОПП особи з особливими потребами не навчаються. Корпуси ЗВО частково забезпечені доступом для маломобільних груп населення. У ЗВО діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>), а в «Правилах прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури в 2021 році (зі змінами та доповненнями)» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priiomu_do_ODABA_v_2021_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnennnyami.pdf) розділом 8 передбачені умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Як зазначено у звіті ЕГ, за результатами опитувань конфліктних ситуацій та відповідних звернень за цією ОПП не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОПП було оновлено у 2021 н.р. відповідно до нормативних документів ЗВО. Відбулися зміни в складі робочої групи, переліку освітніх компонентів, кількості кредитів на вивчення ОК, змінилася структурно-логічна схема за рахунок внесення пропозицій стейкхолдерів та зауважень, отриманих під час попередньої акредитаційної експертизи.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП завдяки відвідуванню організованих проектною групою зустрічей, участі в опитуваннях. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету, де затверджуються внутрішні нормативні документи та освітні програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До складу групи забезпечення якості ОПП залучені роботодавці. Також пропозиції регіональних роботодавців надаються у форматі відгуків і розглядаються на засіданні кафедри. Звіт ЕГ підтверджує, що роботодавці проводять екскурсії на своїх підприємствах для здобувачів ВО, надають виробничі потужності підприємств для проходження практики.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО створена асоціація випускників, існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП через соціальні мережі, телефонні розмови, під час зустрічей на розширених засіданнях кафедри.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf). Відділ моніторингу та якості освіти проводить анкетування здобувачів освіти та надає результати такого анкетування на розгляд для внесення змін в ОПП. Навчально-методичний відділ контролює методичне забезпечення освітнього

процесу. Науково-педагогічні працівники та гарант ОП несуть відповідальність за якість курсів та освітніх програм, якість підготовки здобувачів освіти.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно статусу (акредитації) освітніх програм оприлюднена на сайті у відкритому доступі (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation>). При переглядах ОПП 2020 р. та 2021 р. були враховані рекомендації щодо покращення ОПП та освітньої діяльності при їх реалізації, надані під час проведення попередньої акредитації ЕГ та ГЕР. Зокрема, збільшено кількість кредитів на вивчення окремих освітніх компонентів (мінімальна кількість кредитів 3); здійснено розподіл обов'язкових освітніх компонентів на загальні та спеціальні (фахові); у перелік обов'язкових загальних освітніх компонентів додано ОК2 «Іноземна мова»; перелік спеціальних освітніх компонентів поповнився такими: ОК5 «Ресурсозбереження в будівельній індустрії», ОК7 «Вступ у комп'ютерне матеріалознавство», ОК8 «Структуроутворення, твердіння та руйнування композиційних будівельних матеріалів», ОК9 «Проектування та управління підприємством будівельної індустрії», ОК10 «Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування», ОК11 «Технологія оздоблювальних матеріалів», ОК12 «Технологія гідроізоляційних матеріалів»; змінено кількість кредитів на виконання кваліфікаційної магістерської роботи (з 24 кредитів на 12 кредитів).

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО розроблено та затверджено «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf). За формування культури якості освіти в ЗВО відповідає центр організації освітнього процесу, якому підпорядковуються відділ моніторингу та якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ констатує їх послідовне дотримання під час реалізації ОПП. Рекомендовано постійно оновлювати наповненість сайту ЗВО документами, що регулюють освітній процес за ОПП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету оприлюднені ОПП та навчальний план на 2021/2022 н.р. ЕГ відзначає, що для оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів діє сторінка офіційного вебсайту академії: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОПП розміщені на офіційному вебсайті ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technologies-for-building-structures-productsand-materials-p>). На сайті ЗВО наявна інформація про ОПП поточного навчального року та навчальний план, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, інформація про НПП, результати анкетування здобувачів вищої освіти, методичне забезпечення освітніх компонентів та інше.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Слід ширше враховувати пропозиції та потреби зацікавлених сторін, а також досвід аналогічних ОПП вітчизняних та іноземних ЗВО та ретельніше документувати це врахування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано звернути увагу на необхідність узгодження навчальних планів та графіків навчального процесу з метою об'єктивного відображення структурного плану навчання за цією ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Необхідно активніше та ширше інформувати студентів щодо можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема в рамках академічної мобільності, та у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано розмістити на сторінці кафедри інформацію про тематику атестаційних робіт для здобувачів, які навчаються за ОПП, а також перелік керівників дипломних робіт та їх професійне спрямування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано популяризувати засади академічної доброчесності серед здобувачів ВО шляхом проведення семінарів та інших заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Необхідно ширше залучати до освітнього процесу роботодавців. Слід звернути увагу на наявність у НПП публікацій за тематикою освітніх компонентів, які вони викладають. Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОПП та їхню участь у реалізації освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Необхідно підвищувати рівень матеріально-технічного забезпечення, задіяного на реалізації ОПП. Рекомендовано постійно оновлювати методичне забезпечення освітніх компонентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано удосконалити процес анкетування всіх стейкхолдерів; більше долучати здобувачів освіти до перегляду ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Необхідно систематизувати інформацію, що подана на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Зауваження до справи 1662_Бродко О.А..pdf</i>	mFfQ8h1mnA9krbBvpgPzL4zr5Vpv/vw3zPn+7xXKO oQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ