

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b> |
| Освітня програма    | <b>6598 Геодезія</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>193 Геодезія та землеустрій</b>                          |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.04.2022 р.

Справа № 2127/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,  
Бродко Оксана Антонівна,  
Бурак Костянтин Омелянович,  
Волкова Вікторія Євгенівна,  
Гамеляк Ігор Павлович,  
Дорошенко Юрій Олександрович,  
Плутін Андрій Аркадійович,  
Ремізова Олена Ігорівна,  
Семко Олександр Володимирович,  
Серант Остап-Михайло Володимирович,  
Третяк Корнелій Романович,  
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ковров Анатолій Володимирович - ректор ЗВО, Колосюк Анатолій Анатолійович - Завідувач кафедри геодезії та землеустрою – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | <b>Одеська державна академія будівництва та архітектури</b> |
| Назва ВСП ЗВО                 | <i>не застосовується</i>                                    |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | <b>6598</b>   |
| Назва ОП                      | <b>Геодезія</b>   |
| Галузь знань                  | <b>19 Архітектура та будівництво</b>                        |
| Спеціальність                 | <b>193 Геодезія та землеустрій</b>                          |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти           | <b>Магістр</b>  |
| Вид освітньої програми        | <b>Освітньо-професійна</b>                                  |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма «Геодезія» має сформульовані цілі із застосуванням загальних фраз, що ускладнює оцінку унікальності. В загальному цілі відповідають місії та напрямам розвитку Одеської державної академії будівництва і архітектури. Відзначені у відомостях СО як особливості та унікальність ОП спадкоємність традицій наукових шкіл у галузі геодезії; повний комплекс практичних галузевих геодезичних робіт, те, що вона вперше на півдні України (у 2015 р.) започаткована. Таке трактування не дозволяє відрізнити її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її «фокус».

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховані побажання та інтереси заінтересованих сторін. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній. Програмні результати ОП орієнтовані відповідно до Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра - 7 рівень.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП відповідає п. 26 Постанови Кабміну України №261 від 23.03.2016 року. Загальний обсяг ОП відповідає встановленим вимогам чинного законодавства, зокрема, ст.5 Закону України «Про вищу освіту».

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОП "Геодезія" має структуру, спрямовану на геодезичний супровід будівництва. Освітні компоненти, включені до ОП, не мають логічного взаємозв'язку, оскільки є дублювання навчального матеріалу. ОК 7 складається із 10 тем (24 год), з них 4 теми (12 год) повторюються у ОК 3, що становить 50 % перекриття. В ОК 8 є 16 тем загальною кількістю 16 год. з них 6 тем повторюються із ОК3 та ОК7, що становить 10 год (62%). Дані ОК в структурно-логічній схемі вказані, як одночасне вивчення, що підтверджує відсутність логічного взаємозв'язку. ЕК рекомендує здійснити повний перегляд освітніх компонентів, щоб вони могли скласти логічну взаємопов'язану систему. Програмні результати навчання корелюють із ЗК та ФК. Проте, в результаті аналізу змісту обов'язкових навчальних дисциплін виявлено, що не можливо повною мірою забезпечити досягнення заявлених програмних результатів навчання та ФК. Така невідповідність спостерігається під час аналізу окремих ОК щодо забезпечення заявлених цілей, ФК та програмних результатів навчання, що стосуються фотограмметричних методів та обладнання (ПРН7, ПРН12) та маркшейдерської роботи (ПРН15), ФК4 (....фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання).

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз освітніх компонентів ОП свідчить, що вони відповідають предметній області спеціальності Геодезія та землеустрій, що засвідчує мета, цілі. Перелік обов'язкових навчальних дисциплін не в повній мірі забезпечує отримання здобувачами вищої освіти необхідних загальних та фахових компетентностей заявлених у ОП. Це стосується в основному ФК 4 (....фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання), фотограмметричне обладнання відсутнє у даному ЗВО (довідка про матеріально технічне забезпечення). Деякі назви ОК та теми які в них висвітлені співпадають із назвами дисциплін, які вимагаються при вступі на магістратуру. Для прикладу: блоки питань із "Інженерна геодезія" А також ряд вибіркових дисциплін, що представлені в навчальному плані, співпадають із дисциплінами бакалаврату: Геодезія, Вища геодезія, Супутникова геодезія, про що свідчить програма фахового вступного випробування . ПРН4 "Знати теоретичні основи геодезії ..." більше відноситься до рівня бакалаврату, оскільки знання із основи геодезії, вищої геодезії та інженерної геодезії вимагаються при вступі на дану ОП. Отже, зміст даної ОП частково повторює зміст ОП рівня бакалавр. В результаті аналізу ОП, експертною групою встановлено, що на момент експертизи у відкритому доступі не було розміщено робочих програм.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими документами: "Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін", "Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА" [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf) . Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) для навчання здобувачів, але з урахуванням специфіки ЗВО.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у ОДАБА регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА" (редакція від 31.08.2018 р.) . Відповідно до "Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП" ОК 9 забезпечує всі ЗК та практично всі ФК, крім ФК 12,18,19. А також ОК 9 забезпечує ПРН 4,5,6,8,9,10,17,18. Крім цього ОК 9 не може забезпечуватися ПРН4 "Знати теоретичні основи геодезії .....", оскільки теоретичні основи здобувачі вищої освіти повинні освоїти до початку практики, а в ідеалі на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. За результатами спілкування із фокус групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, було зроблено висновок, що ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОП сприяє набуттю soft skills шляхом семінарських занять, доповідей, елементів командної роботи, що має наскрізний характер. Також соціальних навичок здобувачі набувають поза межами освітнього процесу: студентські

конференції, семінари, культурні заходи із залученням студентського самоврядування. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Філософія творчості, Іноземна мова.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній. ОП не передбачено присвоєння фахової кваліфікації.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг ОП і окремих ОК є відповідним та достатнім для досягнення її цілей. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП також не виявлено.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

## **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на вебсайті Одеської державної академії будівництва та архітектури у Розділі «Абітурієнтам»/«Приймальна комісія»/ «Правила прийому» Під час спілкування з фокус-групою студентів, які вступали на магістратуру, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам. Проте, варто було б у Правилах прийому сформулювати чітку процедуру проведення співбесіди у вигляді додаткових фахових вступних випробування для абітурієнтів.

## **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому до ОДАБА на навчання за ОП «Геодезія» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році .ЗВО варто вдосконалити структуру білету фахового вступного випробування доповнивши завданнями різної складності. Існуючий рівень складності не дозволяє в повній мірі об'єктивно оцінити рівень знань вступників на ОП «Геодезія».

## **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, регламентує, головним чином, Розділ 5 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Під час зустрічей з фокус-групою було підтверджено, що академічна мобільність за даною ОП «Геодезія» на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти.

## **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, визначені в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Одеської державної академії будівництва та архітектури . У відомостях про самооцінювання ОП «Геодезія» зазначено, що звернення про перезарахування результатів неформальної освіти, для дисципліни загалом або окремих видів її робіт, від здобувачів цієї ОП не надходили. Це також було підтверджено під час обговорення у фокус-групах з НПП та здобувачами вищої освіти.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Експертами встановлено, що методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань у сфері геодезії. Навчальний матеріал подається за допомогою Google Meet та платформи Zoom. У ЗВО для викладання на даній ОП не використовують електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). За результатами інтерв'ювання ЕК встановлено, що наповнення такого середовища буде виконуватися у весняному семестрі. Із врахуванням дистанційного навчання ЕК рекомендує створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Аналіз відомостей про самооцінювання, вебсайту ЗВО, інтерв'ювання усіх учасників освітнього процесу під час онлайн експертизи дозволив встановити наступне: здобувачам надається необхідна інформація щодо вивчення та оцінювання досягнень. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені з цілями, змістом та програмними результатами навчання, а також вказали проінформованість здобувачів стосовно доступності форм навчання, порядку та критеріїв оцінювання вступників та здобувачів вищої освіти. ЕГ не знайшла на сайті ЗВО у вільному доступі РПНД. Для кращого інформування здобувачів ВО, ЕГ рекомендує розмістити РПНД на сайті кафедри.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Студенти, разом з викладачами згідно науково-договірних тем проводять геодезичний моніторинг за деформаціями будівель та споруд, які є історичними і архітектурними пам'ятками м. Одеси. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення олімпіад і конкурсів. Проте тільки двоє студентів (Демченко В.А.2018 та Ліхва А.М.2021р) опублікували у співавторстві матеріали у інших виданнях, окрім ОДАБА. Всі решту наукові публікації відносяться до наукових видань та заходів ОДАБА. Зважаючи на наявність двох лабораторій та виконання студентами окремих робіт у науково-договірних темах ЕК рекомендує залучати здобувачів ВО до участі у конкурсах, олімпіадах та конференціях на базі інших ЗВО.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з положенням [https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf), оновлення РПНД відбувається щорічно. На засіданні кафедри проводяться обговорення щодо форм та змісту навчання та наповнення РПНД. НПП підтвердили участь у відповідних засіданнях. Проте, попри заявлене системне обговорення змісту РПНД є певні неточності у їх наповненні. ЕК встановлено, що є дублювання тем у різних ОК. ЕК рекомендує здійснити перегляд змісту всіх РПНД та внести зміни у їх наповнення, або об'єднати певні ОК. Експертною групою встановлено, що у РПНД є поданий перелік ПРН, які не відповідають представлений у ОП "Матриці забезпечення програмних...". Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низькій рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Експертна група засвідчує, що ознайомлення викладачів з сучасними науковими досягненнями та практиками у галузі відбувається в результаті підвищення кваліфікації, участі у Всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних конференціях.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Експертною групою встановлено, що організація академічної мобільності здобувачів та інших учасників освітнього процесу регламентується Стратегією інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ОДАБА: Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво з іноземними закладами вищої освіти, а також може бути реалізована учасниками освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією академії на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Під час зустрічей з фокус-групою було підтверджено, що міжнародна академічна мобільність за даною ОП «Геодезія» на даний момент відсутня. Було пройдено дистанційне стажування викладачів, проте подальшого розвитку міжнародної академічної мобільності не відбулося.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ОДАБА регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в , Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти .Фокус-група здобувачів підтвердила чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, а також підтвердили її повторення на першому занятті перед вивченням кожної ОК.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт освіти за даною ОП відсутній. Форма атестації здобувачів освіти передбачає написання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить на засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок атестації регулює Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Одеській державній академії будівництва та архітектури

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів ВО, а також Порядком проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання. Порядок врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій під час працевлаштування, трудових відносин визначається Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій , що оприлюднені на сайті. Об'єктивність екзаменаторів, а також порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів ВО . На теперішній час, випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на даній ОП на зафіксовано.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Кодексі академічної доброчесності , Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти , що розміщені на вебсайті ЗВО. Регламентується організація системи запобігання та виявлення текстових збігів в академічних роботах здобувачів вищої освіти та працівників. Робота у фокус-групах підтвердила розуміння процедур дотримання академічної доброчесності. ЗВО уклав договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернет і внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці ЗВО. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості, зокрема регламентується організація системи запобігання та виявлення текстових збігів в академічних роботах здобувачів вищої освіти та працівників.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

### **Обґрунтування ГЕР**

## **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, не забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. В складі н.п. працівників немає трьох осіб, які мають н.ступінь та/або звання відповідну освітній програмі за спеціальністю 193. Для викладання профільних дисциплін не задіяно ні одного викладача хоча б з ступеню к.т.н. за спеціальністю 193. Ні один з викладачів немає хоча б однієї статті в виданнях, які входять до Переліку фахових видань України хоча б категорії Б, затвердженого наказом МОН України від 01.02.2022р. номер 29( цих видань на Україні є 16). Наведені для обґрунтування відповідності освітньому компоненту статті в більшості навіть опосередковано не мають відношення до спеціальності 193. В матеріалах СО Шушулков С.Д. зазначений доцентом кафедри, за основним місцем його роботи, хоча на опитуваннях він був представлений, як стейкхолдер (ФОП Шушулков Стоян Дмитрович)).

## **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Добір НПП на вакантні посади здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ОДАБА». За результатами опитувань конкурсний відбір є прозорим та об'єктивним, відбувається на засадах законності, гласності, об'єктивності та обґрунтованості рішень комісії та дає можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму задля успішної реалізації ОП.

## **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час опитувань ЕГ було підтверджено, що роботодавці залучаються до участі у проведенні конференцій, обміну науково-технічними розробками, проведенні семінарів та майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування.

## **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики залучаються до практичних занять. Під час опитувань ЕГ зазначалось про організацію працевлаштування здобувачів у позанавчальний час на підприємствах роботодавців, залучення до консультування з виконання магістерських робіт, залучення роботодавців до рецензування та видання у співавторстві з викладачами навчально-методичної літератури з дисциплін професійної підготовки тощо.

## **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

В академії є діючим «Порядок підвищення кваліфікації НПП», згідно з яким відбувається процес підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Для сприяння професійному розвитку також проводяться відкриті лекції, взаємовідвідування занять, анкетування здобувачів, які за інформацією здобувачів під час опитувань ЕГ проводяться добровільно та анонімно.

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії передбачена система стимулювання щодо розвитку викладацької майстерності НПП, яка передбачає як матеріальні так і моральні стимули, що поширюються на всіх членів трудового колективу, зокрема викладачів. Регламентується система Положенням про преміювання працівників ОДАБА

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

## **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

ЗВО забезпечує здобувачів та НПП приміщеннями в достатній кількості для навчального процесу. У здобувачів є можливість доступу до наукометричних баз (зокрема до <https://scholar.google.com.ua/>). У фокус-групах студентське самоврядування виявило задоволеність умовами у гуртожитках. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджується наявність бібліотеки. На сайті ОДАБА присутній окремий розділ «Бібліотека» (<https://odaba.edu.ua/library>). Проте переважно вся інформація, яка міститься в її структурних підрозділах сайту, представлена не державною мовою (лише російською мовою). Варто ЗВО на це звернути увагу. В бібліотеці електронне обслуговування читачів здійснюється за допомогою автоматизованої технології ABIC Unilib. Крім того,



працює BookCrossing – скринька з безоплатним книгообміном. Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ОП було продемонстровано у вигляді презентації, що не в повній мірі демонструє наявність такого обладнання, його функціональність та справність. На відповідний запит ЕГ від ЗВО було надіслана Довідка про МТЗ ОП академії за останні 5 р. Проте, інформація в згаданій довідці стосувалась закупівлі обладнання та іншого інвентарю по всій ОДАБА. Позицій, які б стосувались закупівлі спеціалізованого ПЗ та обладнання, в т.ч. для реалізації ОП «Геодезія», в довідці не виявлено.

## **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

У цілому, ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів наявних в академії, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми.

## **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

У процесі огляду матеріально-технічної бази та спілкування зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та представниками адміністрації академії було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. У відомостях СО зазначено, що забезпеченість медичною допомогою здійснюється на підставі Угоди між ОДАБА та комунальним закладом охорони здоров'я «Одеська міська студентська лікарня». Проте у відповідь на запит ЕГ щодо представлення відповідної Угоди ЗВО надав інформацію, що така співпраця здійснюється виключно на основі заключених індивідуальних декларації з сімейними лікарями КНП «ЦПМСД №12» ОМР (м. Одеса , вул. Пастера 56).

## **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

ЗВО на основі чинного законодавства, Статуту ОДАБА ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf)) та інших внутрішніх документів забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здійснена через офіційний вебсайт ОДАБА (ОДАБА

## **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Наразі на освітній програмі «Геодезія» не навчаються особи з особливими потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу для маломобільних груп населення до першого поверху будівель створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитку обладнані пандусами. У ЗВО реалізація права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА

## **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ОДАБА врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) відбувається відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій Студенти на зустрічі були обізнані із можливістю вирішення конфліктних ситуацій у цілому, але по різному формулюють процедуру. Під час зустрічей із студентами та представниками студентського самоврядування встановлено, що повідомлень щодо сексуальних домагань, дискримінації чи корупції не було.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

## **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ОДАБА регулюється наступними документами: «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» , «Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури» , «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» , «Положення про гаранта освітньої програми» . Проектна група розробляє та переглядає ОП, оприлюднює її на офіційному вебсайті ОДАБА

## **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти проходять анонімні опитування щодо якості навчання за окремими освітніми компонентами для врахування їх результатів у своїй подальшій роботі НПП. Всі учасники освітнього процесу, включаючи здобувачів вищої освіти, також мають змогу донести своє бачення щодо ОП через інтернет-ресурс у вигляді відповідей на анкети

## **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці приймають активну участь в процесі періодичного перегляду освітньої програми. Разом з тим, стейкхолдерами саме під час опитування пропонувалось введення нових освітніх компонентів до ОП, тому варто звернути увагу на діалог зі стейкхолдерами в частині врахування їх пропозицій та (або) зауважень на постійній основі, а також періодичного інформування стейкхолдерів про таку можливість. До перегляду ОП з боку роботодавців залучено декілька підприємств, які на регулярній основі співпрацюють з кафедрою та вносять свої пропозиції до програми. Також роботодавці були залучені до перегляду ОП шляхом надання рецензій з пропозиціями включення окремих дисциплін, що були враховані при розробці ОП. Під час опитування роботодавці підтвердили, що співпрацюють з ОДАБА, проводячи залучення на свої підприємства здобувачів вищої освіти та надаючи виробничі потужності підприємств для проходження практики, спілкуючись особисто з гарантом ОП та НПП кафедри. Всі роботодавці підкреслили важливість підготовки магістрів за ОП та бажання залучити майбутніх випускників на свої підприємства.

## **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Викладачі кафедри та гарант ОП знаходяться в постійному контакті зі здобувачами освіти, вчасно реагують на їх пропозиції, за необхідності приймають участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Також підтримується тісний контакт з роботодавцями, які готові пропонувати робочі місця випускникам ОП. В ЗВО проводяться тематичні заходи щодо ознайомлення випускників ОП з можливістю працевлаштування, але починаючи ще з середини навчального процесу здобувачі вищої освіти за цією ОП вже є працевлаштовані, а стейкхолдери зазначають про значно більшу потребу у випускниках за цією ОП.

## **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» забезпечення якості освіти в ОДАБА здійснюється за рахунок якості організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; якості викладання; якості курсів та освітніх програм; якості підготовки здобувачів освіти. В ОДАБА сформований центр організації освітнього процесу, якому підпорядковуються відділ моніторингу та якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ. Функції розробки, затвердження та перегляду ОП покладено на навчальний відділ. Відділ моніторингу та якості освіти проводить анкетування здобувачів освіти та надає результати такого анкетування на розгляд для внесення змін в ОП.

## **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

В ОДАБА наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно статусу (акредитації) освітніх програм оприлюднена на сайті у відкритому доступі. Зауваження до звіту про акредитацію ОП надаються керівниками відділів ЦООП у формі Довідки у відділ ліцензування та акредитації. Надалі гарант ОП отримує від відділу ліцензування та акредитації в разі наявності зауваження до звіту для його удосконалення.

## **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В ОДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, що базується на «Кодексі академічної доброчесності»

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Діє сторінка офіційного вебсайту академії для оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів. Гарант ОПП та викладачі кафедри знаходяться на зв'язку зі стейкхолдерами, про що повідомлялось стейкхолдерами особисто при опитуванні.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Програма розміщена на сайті академії. Є можливість ознайомлення не лише з програмою поточного року, але й з навчальними планами, силабусами обов'язкових та вибіркових компонент тощо.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час

акредитації *недоліків*. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендує при перегляді ОП більш чітко відобразити унікальність ОП. Також ЕГ радить конкретизувати орієнтацію освітньої програми у відповідності до її назви та наповнення обов'язковими освітніми компонентами.

### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Обов'язкові компоненти ОП "Геодезія" не дозволяють досягнути всіх заявлених ПРН. Відсутні обов'язкові компоненти, які забезпечують ПРН7, ПРН12, ПРН15, щодо інженерно-геодезичних робіт у гідротехнічному будівництві, при будівництві мостових переходів, тунелебудуванні, будівництві спеціальних споруд, оптимізації положення конструкцій тощо. Ці розділи складають не менше 50% змісту дисципліни "Інженерна геодезія". Для виключення повторів при вивченні тем цього курсу хороші результати дає поділ матеріалу на дві частини. Перша - основні методи і принципи інженерно-геодезичних робіт. Рекомендується удосконалити зміст окремих дисциплін з метою забезпечення ПРН7, ПРН12, ПРН15 в циклі обов'язкових дисциплін та переглянути матриці відповідності програмних компетентностей. У ЗВО відсутній механізм автоматизованого вибору дисциплін, та здійснюється він перед початком навчання. В сучасних умовах дистанційного навчання актуальним є впровадження автоматизованого процесу вибору дисциплін. Рекомендовано змінити підхід щодо вибору дисциплін із врахуванням дистанційного навчання та поетапності вивчення дисциплін. Виходячи із того, що ЗВО демонструє розуміння і готовність до змін структури та змісту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 відповідає рівню В, а недоліки можуть бути усунені протягом року.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Вступ до 2021 року здійснювався (з-поміж інших умов) на підставі фахового письмового іспиту, який містить 140 тестових питань з 7 дисциплін. Варто вдосконалити структуру білету доповнивши завданнями різної складності, в т.ч. вирішення різних геодезичних задач. Оскільки існуючий рівень складності не дозволяє в повній мірі об'єктивно оцінити рівень знань вступників на ОП «Геодезія». Рекомендуємо формувати білет із завдань різного рівня складності, що дозволить мінімізувати упередженість під час здійснення прийому на навчання. В Правилах прийому до ОДАБА визначені умови вступу до ЗВО на навчання за ОП «Геодезія» для здобуття ОС «Магістр» на основі ОС «Бакалавр» або «Магістр», здобутих за неспорідненими спеціальностями у вигляді додаткових фахових вступних випробування у формі співбесіди. Проте, варто було б у Правилах прийому сформулювати чітку процедуру проведення такої співбесіди, в т.ч. визначення вихідного набору компетенцій здобувачів з навчальних дисциплін. У ОДАБА передбачається перезарахування частини кредитів ЄКТС відповідної освітньої програми, отриманих в інших закладах вищої освіти України. Втім, в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА ([https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_viznannya\\_rezultatuv\\_neformalnoi\\_osviti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultatuv_neformalnoi_osviti.pdf)) не встановлені вимоги щодо допустимих розбіжностей у назвах ОК (що здобувалась в іншому ЗВО), обсягу (кількість кредитів) та форми підсумкового контролю, що мають збігатися з ОК даної ОПП. ЕГ рекомендує ЗВО згідним Положенням встановити показники щодо відсотків допустимих розбіжностей із обсягом (кількістю кредитів) ОК (що здобувалась в іншому ЗВО), відмінностей у їх назвах та змісті, а також формах контролю (поточного, підсумкового, семестрового тощо), по відношенню з ОК даної ОПП.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ЗВО для викладання на даній ОП не використовують електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). Із врахуванням дистанційного навчання рекомендується створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу та підготовки фахівців відповідного рівня. У ПРНД є дубляж лекційних та відповідно практичних та лабораторних тем. Наповнення ОК 3, 7,8 перекривається практично на рівні 50 %. Сумарно дані ОК складають 17 кредитів, що становить 26,6 % від усіх обов'язкових компонент та 60% від фахових компонент (без практики та виконання магістерської роботи). Рекомендується здійснити перегляд змісту всіх РПНД та внести зміни у їх наповнення. Експертною групою встановлено, що у РПНД є поданий перелік ПРН, які не відповідають представленій у ОП "Матриці забезпечення програмних результатів навчання". Рекомендується посилити контроль перегляду РПНД та відповідності їх наповнення до ОП. Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низький рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Низький рівень участі здобувачів вищої освіти у конференціях на базі інших вітчизняних та зарубіжних університетів ЕК рекомендує залучати здобувачів ВО до участі у курсах, олімпіадах та конференціях. Доцільно запровадити системну роботу на кафедрі щодо формування науково-дослідної тематики за рахунок фінансування державного бюджету, міжнародних грантів. Потребують подальшого розвитку питання інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності в межах ОП. За публікаціями викладачів відчувається, що їх наукові інтереси не зовсім співпадають з спеціальністю 193. Повністю відсутні викладачі з науковими ступенями і фаховими публікаціями, що відповідають освітнім фаховим компонентам спеціальності 193. Це не може не відобразитись негативно на учбовому процесі, особливо на рівні магістра.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується завантажити всі РП навчальних дисциплін на офіційний вебсайт ЗВО та забезпечити структурне наповнення їх прикладами завдань підсумкового контролю для іспиту та заліку, критеріями оцінювання здобувачів, результатами навчання. Крім того, для покращення ОП рекомендується навести у робочих програмах (силабусах)

критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів, зокрема курсових робіт/проектів і самостійної роботи. Рекомендується ЗВО запровадити на ОП «Геодезія» електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад Moodle), що дозволить в умовах карантинних обмежень здійснювати освітню діяльність та забезпечить об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, не забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. В складі н.п. працівників немає трьох осіб, які мають н.ступінь та/або звання відповідну освітній програмі за спеціальністю 193. А це обов'язкова умова для акредитації. Для викладання профільних дисциплін не задіяно ні одного викладача хоча б з ступеню к.т.н. за спеціальністю 193. Ні один з викладачів немає хоча б однієї статті в 16 виданнях, які входять до Переліку фахових видань України хоча б категорії Б, затвердженого наказом МОН України від 01.02.2022р. номер 29. Наведені для обґрунтування відповідності освітньому компоненту статті в більшості навіть опосередковано не мають відношення до спеціальності 193. А це не може не відобразитись на якості освітнього процесу, особливо на рівні магістра. Викладацький склад кафедри рекомендується поповнити працівниками з науковими ступенями за спеціальністю 193 з відповідними фаховими публікаціями за останні 5 років. В матеріалах СО Шушулков С.Д. зазначений доцентом кафедри, за основним місцем його роботи, хоча на опитуваннях він був представлений, як стейкхолдер (ФОП Шушулков Стоян Дмитрович)).

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Не виникає сумнівів, що бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Тому дивує представлення на вимогу ЕГ відповідних відомостей не згідно вимог до матеріалів СО, документального підтвердження( звичайно додається справка, завірена бухгалтерією ЗВО) того, що обладнання, устаткування може використовуватись в учбовому процесі протягом усього часу дії акредитації. Цих документів в матеріалах СО немає. Див. примітка до Таблиці 1. "...наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення."

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Рекомендується удосконалити зміст анкет та процес анкетування всіх стейкхолдерів. Варто звернути увагу на діалог зі стейкхолдерами в частині врахування їх пропозицій та (або) зауважень на постійній основі, а також періодичного інформування стейкхолдерів про таку можливість. ЕГ було встановлено недостатній рівень контролю якості освітніх процесів. Недоліки зазначені у критеріях 2 та 4 вказують на низькій рівень контролю та внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Рекомендується посилити роботу з організації внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та звернути на це окрему увагу представникам ЗВО, включаючи Центр організації освітнього процесу (ЦОПП) ОДАБА.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

. Рекомендується звернути увагу на інформацію на офіційному вебсайті ОДАБА (як приклад – при переході зі сторінки сайту <https://odaba.edu.ua/library> на відповідні зазначені на ній розділи, подальша інформація не надається державною мовою). Також варто звернути увагу на періодичне оновлення інформації на сторінці кафедри на сайті ОДАБА.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**