

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	7236 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

31.05.2022 р.

Справа № 0068/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Третьак Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Колосюк Анатолій Анатолійович - завідувач кафедри геодезії та землеустрою – представник ЗВО,
Калина Тетяна Євгенівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7236
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма також відповідає основним завданням у сфері освітньої, наукової та інноваційної діяльності ОДАБА.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Необхідно ОП посилити досвідом закордонних ЗВО, оскільки такий досвід формально враховано для окремих ОК. забезпечення, методики проведення досліджень.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Землеустрій та кадастр» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру, ОК, що включені до ОП складають, логічну взаємопов'язану систему. Обов'язкові ОК, включені до ОП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Підбір обов'язкових ОК, що представлені в ОП, в повній мірі відповідає предметній області визначеній для спеціальності.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам. У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка у ОПП передбачає наявність значної кількості лабораторних та практичних занять, переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи магістра.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Соціальні навички здобувачі набувають як в межах, так і поза межами освітнього процесу: вивчення дисциплін, студентські конференції, семінари, культурні заходи із залученням студентського самоврядування.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Землеустрій та кадастр» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітніх компонентів ОПП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей і програмних результатів. Проте слід звернути увагу на нерівномірність розподілу кількості аудиторних годин за семестрами.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Землеустрій та кадастр» дуальна форма освіти не впроваджена, але у майбутньому є перспективи її впровадження.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В цілому правила прийому є типовими для ЗВО України, є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процес визнання результатів навчання вступників, що отримали їх в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому до ОДАБА. За даною ОП прикладів визнання результатів навчання інших ЗВО або отриманих під час академічної мобільності не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Механізм визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті регламентує "Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН. Методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК наведена у силабусах. Рекомендується впровадити універсальні навчальні платформи (типу Moodle) з метою формування повноцінного освітнього середовища та можливості здобувачів долучатися до отримання навчально-методичних матеріалів на постійній основі.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В ОП «Землеустрій та кадастр» окремо не передбачено ОК, які мають науково-дослідницьку спрямованість. Елементи науково-дослідного спрямування присутні у кваліфікаційних роботах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На випусковій кафедрі існує практика щорічного оновлення змісту освітніх матеріалів із залученням стейкхолдерів та інших представників галузі землеустрою та кадастру, які є потенційними роботодавцями.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Незважаючи на співпрацю зі університетами Молдови та Польщі, а також участь у міжнародних виставках, реальна міжнародна співпраця вимагає суттєвого посилення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Необхідно створити віртуальне середовища для доступу до навчальних матеріалів, що покращить навчальний процес та вдосконалив підготовку фахівців в умовах дистанційного навчання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт освіти за даною ОП відсутній. Форма атестації здобувачів освіти передбачає написання та публічний захист кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки чіткому ряду критеріїв оцінювання знань є доступними та зрозумілими та визначаються заздалегідь.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності Правила та процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані відповідними положеннями. ЗВО дотримується встановлених правил і процедур.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз інформації про залучених до викладання на ОП НПП, за матеріалами СО, аналіз їх науково- педагогічної активності (публікації, підвищення кваліфікації) дозволяють стверджувати, що вони здатні забезпечувати досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Однак, рекомендується посилити кадровий склад випускової кафедри докторами. або кандидатами наук за спеціальністю 05.24.04 "Кадастр і моніторинг земель", або докторами філософії за спеціальністю 193 "Геодезія і землеустрій".

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів відповідають чинному законодавству, є прозорими й дають можливість забезпечити потрібний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до формування ОПП та організації освітнього процесу. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу як члени державної екзаменаційної комісії та консультанти розділів дипломного проектування. Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику на підприємствах регіону.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Значна частина НПП, що здійснюють викладання за ОП є (сертифікованими) професіоналами-практиками, експертами галузі. На ОП «Землеустрій та кадастр» працюють викладачі, які паралельно здійснюють практичну діяльність за фахом.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Питання професійного розвитку викладачів також є одним із критеріїв, що враховується при конкурсному відборі на посади науково-педагогічних працівників та їх внутрішньому рейтингуванні. Розроблена в ЗВО система сприяння професійному розвитку викладачів включає: фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах, друк монографій, підручників та посібників; преміювання НПП; надбавки за особливі досягнення, або напруженість в роботі; викладачі мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється в більшій мірі лише на рівні кафедри. Зокрема на рівні кафедри щосеместрово проводиться взаємовідвідування занять викладачів, організуються відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері професійної діяльності. Однак, у ЗВО відсутня постійно діюча система розвитку чи підвищення викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

За даними ЕГ матеріально-технічні ресурси в цілому дозволяють досягнути зазначених цілей та програмних результатів навчання. Однак, за даною ОП ГІС-напрям недостатньо імplementований у навчально-методичне забезпечення ОП та потребує підсилення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачам і здобувачам вищої освіти до освітніх інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та до лабораторного обладнання.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У ЗВО створено безпечне для життя і здоров'я середовище, функціонують усі підрозділи, які згідно з чинним законодавством мають гарантувати безпеку навчального процесу та життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів ВО, що навчаються за ОНП, здійснюється відповідними кафедрами та підрозділами ЗВО, органом самоврядування, деканатом, та іншими службами.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП особи з особливими потребами не навчаються. У ЗВО розроблено “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА”

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Розгляд скарг і звернень у ОДАБА повідомляється письмово або усно та відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Академії.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. На офіційному вебсайті ЗВО розміщуються проекти освітніх програм у відкритому доступі та надано можливості для їх громадського обговорення.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції та побажання здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду ОПП та мають змогу впливати на процес покращення якості ОПП, як шляхом опитування, так і через пряме внесення пропозицій до викладачів, завідувача випускової кафедри, гаранта.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На випусковій кафедрі існує практика щорічного оновлення змісту освітніх матеріалів із залученням стейкхолдерів та інших представників галузі землеустрою та кадастру, які є потенційними роботодавцями.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У цілому зворотній зв'язок з випускниками отримується через неформальне спілкування з ними.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЗВО передбачена багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти. Склад освітніх компонентів та ОПП загалом щорічно переглядається, для виявлення недоліків проводиться опитування учасників освітнього процесу.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОП «Землеустрій та кадастр» акредитується вперше. Але в цілому у ЗВО наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ОДАБА сформована культура якості вищої освіти. Функціонування даної системи є дієвим, що підтверджується необхідністю постійного оновлення ОПП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ констатує їх послідовне дотримання під час реалізації ОПП. Рекомендовано постійно оновлювати наповненість сайту ЗВО документами, що регулюють освітній процес за ОПП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

За даними ЕГ ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює відповідний проєкт на офіційному вебсайті.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО наявна інформація про ОПП поточного навчального року та навчальний план, робочі програми та си́лабуси освітніх компонентів, інформація про НПП, результати анкетування здобувачів вищої освіти та інше

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Заявлена ЗВО унікальність ОП в частині застосування сучасних ГІС-технологій, цифровізації, формування інфраструктури геопросторових даних не відповідає заявленими обов'язковими ОК. Необхідно внести зміни в ОПП, що до наповнення ОК ГІС технологіями.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Необхідно удосконалити процес обрання вибіркових дисциплін з інших ОП. Науково-дослідницька складова ОП магістерського рівня потребує підсилення через зміст окремих ОК, особливо в частині навчально-методичних матеріалів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

“Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА” варто було б розширити можливостями зарахування не лише цілих дисциплін, а можливо і окремих тем чи модулів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується впровадити універсальні навчальні платформи (типу Moodle) з метою формування повноцінного освітнього середовища та можливості здобувачів долучатися до отримання навчально-методичних матеріалів на постійній основі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Необхідно створити віртуальне середовища для доступу до навчальних матеріалів, що покращить навчальний процес та вдосконалив підготовку фахівців в умовах дистанційного навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується посилити кадровий склад випускової кафедри докторами, або кандидатами наук за спеціальністю 05.24.04 "Кадастр і моніторинг земель", або докторами філософії за спеціальністю 193 "Геодезія і землеустрій".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується підсилити та на практичному рівні впровадити ГІС- технології у навчальний процес.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Необхідно переглянути та оновити навчально-методичне забезпечення ОП, стосовно напрямку ГІС-технологій у землеустрої та кадастрі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо регулярно оновлювати та наповнювати веб сторінку кафедри та додати посилання на наукові профілі (ORCID, Scopus, Google Scholar) кожного викладача, інформацію щодо підвищення їх кваліфікації, участі у конференціях НПП та здобувачів, тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ